

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Беларусь)

Кудышева А. А.,

к.п.н., ассоц. профессор

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

***З. А. Махмурова**

Пограничная академия КНБ РК,
Республика Казахстан, г. Алматы

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ КОНТРОЛЕ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В статье рассмотрен вопрос использования компьютерных информационных технологий при контроле и оценке знаний. Оценка знаний обучаемых, а вместе с этим и качества всего процесса обучения является одним из основных факторов повышения эффективности образовательного процесса, то есть именно тем ключевым моментом, к чему стремится каждый преподаватель. Процесс обучения иностранному языку в военном вузе отличается от общепринятого (гражданского), так как присутствует важный компонент – необходимость обеспечения индивидуального подхода к каждому обучаемому, особенно при проведении качественного и количественного анализа знаний и умений курсантов. Как бы ни фатально звучало в XXI веке, но военный вуз в связи со своей ведомственной режимностью не может позволить использование повсеместно распространённых ELT технологий в связи с ограниченностью (отсутствием) интернета, и соответственно всех компьютерных онлайн технологий, завязанных на использовании и применении разработанных ресурсов. Поэтому, анализ знаний и умений, а вместе с этим и оценивание качества обучения – это сложный, трудозатратный и длительный процесс. Использование компьютерных технологий значительно облегчает проведение анализа и повышает информативность результатов.

В статье раскрываются формы и методы контроля, предлагаются варианты использования программных оболочек для создания тестовых и иных заданий по дисциплине «Иностранный язык». Статья носит более информативный характер с целью распространения опыта применения информационных технологий при контроле и оценке знаний по дисциплине «Иностранный язык».

Ключевые слова: учебный процесс, контроль знаний, виды контроля, тестовый контроль, тест.

Введение

В целях реализации Послания главы государства народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» в вузах ведется реформа по цифровизации учебного процесса, целью которой является построение единого информационного пространства, автоматизации учебно-воспитательного процесса, повышения качества обучения военных специалистов [1].

Учитывая переход мирового сообщества к глобальному цифровому информационному пространству и возникновению новых знаний, модернизация учебного процесса Академии также основывается на нововведениях, преобразованиях в содержании и технологиях подготовки будущих офицеров, на активном внедрении различных эффективных форм и методов, так как переход от традиционных форм обучения и контроля к применению информационных компьютерных технологий соответствует требованиям современного общества и общей концепции модернизации и компьютеризации всей системы образования.

В последнее время особенно в условиях пандемии «Covid-2019» в Пограничной академии КНБ РК отмечается тенденция к более широкому использованию тестирования как формы контроля.

Современные компьютерные информационные технологии находят широкое применение в образовательном процессе, в том числе и в ходе обучения иностранным языкам. Неслучайно образовательная сфера стоит на одном из первых мест по внедрению новейших компьютерных мультимедийных систем обучения [2].

Современные информационные и коммуникационные технологии повышают эффективность освоения использованного материала. Применение информационных технологий на контрольно-оценивающем этапе (тесты и тестовые задания) должно быть активно внедрено в процесс обучения по всем дисциплинам, так как они дают возможность выполнять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Несмотря на то, что техническая оснащенность кафедр и классов Академии специализированными техническими средствами достаточная, не все преподаватели в полной мере используют потенциал имеющихся технических средств, сводя проблему к одному – отсутствию постоянного и масштабного доступа к интернету. Руководством Академии принимаются меры по совершенствованию данной работы: организуются разнообразные

курсы для преподавателей, мастер-классы с демонстрацией инновационных методик, но все еще остается проблемой, то, что современное интерактивное оборудование используется только для демонстрации слайдов, а в рамках текущего контроля знаний ограниченно используются «летучки», письменные работы и в лучшем случае тесты с использованием самых простых элементов программной оболочки *My Test*.

В данной статье раскрывается одно из перспективных направлений развития компьютерных технологий в образовании – порядок разработки и использования специализированных тестов для проверки знаний. Рассмотрены возможные варианты использования информационно-коммуникационных технологий на этапе контроля и оценки в процессе образовательной деятельности, применяемые на кафедре иностранных языков, принципы которых также успешно могут быть внедрены в учебный процесс по другим дисциплинам.

Материалы и методы

Так как цель данной статьи заключается в распространении имеющего опыта применения ряда информационных технологий при контроле и оценке знаний по дисциплине «иностраный язык», а также принципов разработки тестов и тестовых заданий, то основным методом исследования является анализ публикаций различных авторов, метод обобщения, синтеза и др.

Отмечая многоаспектность проблемы оценки качества обучения в преподавании иностранных языков интересны исследования И. Ю. Ессиной [3] и Е. Н. Вороновой [4]. В исследованиях данных авторов указывается, что «контроль с использованием информационных технологий и систем обеспечивает возможность самоконтроля и мотивации самообучения, но этот вид контроля уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала обучаемого. Его желательно сочетать с устной беседой»

Исследуя тему использования информационных технологий при контроле и оценке знаний по дисциплине «иностраный язык» в различных источниках, интересны утверждения Антиповой А. Н., Квашниной С. И., Новиковой С. О. о том, что «автоматизированный контроль знаний позволяет решать многие проблемы: работать практически с любым количеством обучаемых, проводить различные виды контроля знаний, быстро анализировать результаты контроля, контролировать качество обучения и повышать объективность контроля знаний» [5].

Абрамов Е. В., Смыковская Т. К. при создании тестовых оболочек как средств оперативного рубежного контроля предлагают пользоваться программой *MS Excel*, как одним из самых простых инструментов для создания тестирующих продуктов [6].

Результат и обсуждение

Иностранный язык занимает особое место в ряду общеобразовательных дисциплин, так как именно он позволяет приобщиться к культуре, истории и традициям стран изучаемого языка, речевым особенностям людей, говорящих на нем. Цель обучения иностранному языку в Пограничной академии построено на овладении курсантами языковыми, речевыми, социокультурными навыками и знаниями, которые обеспечат эффективное общение будущего офицера в профессиональной среде посредством письменной и устной коммуникации. Очевидно, что информационно-коммуникативные технологии предлагают выгодные варианты воплощения целевых установок и творческих идей, поэтому в учебном процессе большое значение уделяется их применению. Основными направлениями их использования при изучении английского языка на кафедре являются:

- применение компьютерных образовательных программ, которые позволяют обучать письму, грамматике, произношению, а также осуществлять контроль усвоения грамматических тем и лексики: Essential grammar in Use, Headway I-Tools.

- использование презентаций как для объяснения нового материала, закрепления с сопровождением тематического рисунка или фотографии, и как формы контроля знаний, например презентаций-проектов учащихся, в которых отражены их знания по изученной теме;

- творческие проекты в форме электронных презентаций на основе [7].

Контроль знаний обучаемых-один из важных элементов обучения является. Объектом контроля является уровень сформированности коммуникативной компетенции обучаемых, т.е. их умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом. Следовательно, ведущими составляющими контроля здесь выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе материалов по лингвострановедческой направленности изучаемого языка, а также материала по специальности.

Рассматривая понятие «контроль» в методике обучения иностранным языкам встречаются такие термины, как «**evaluation**» – наиболее общий термин, подразумевающий систематический сбор информации о ходе учебного процесса, при этом функция контроля, в основном, управляющая, корректирующая. «**assessment**» – оценка уровня иноязычной письменной компетенции, при которой функция контроля – оценочная, осуществляемая по итоговым работам и «**testing**» – в широком значении используется в англоязычной методике как синоним всех вышеупомянутых терминов и соответствует русскому слову «контроль» [4, с. 190–192].

Безусловно, самым распространенными средствами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся являются тесты и тестовые задания. Они дают возможность выполнять такие виды контроля, как: входной, промежуточный и итоговый. В научной литературе по данной теме существует следующая классификация тестов: электронные, обучающие и аттестующие тесты [4, с. 192].

В педагогической литературе постоянно обсуждается качество и эффективность применения тестирования. Противники приводят свои доводы [8]. Сторонники же – выделяют преимущества тестирования. Вариантом решения является использование тестирования в сочетании с традиционными методами проверки.

На сегодняшний день в условиях интеграции военных специальных учебных заведений КНБ РК учеными Академии организована работа по переходу к новому способу организации учебного процесса. Сущность данного способа заключается в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки-модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от целей. Ключевым элементом модульного обучения является системный контроль достижений обучаемых, где формой контроля, как правило, выступает тест. Предварительная итоговая оценка складывается из общего количества оценок в результате текущего, промежуточного, рубежного и итогового тестового контроля, проводимого на протяжении и в конце каждого модуля, а также всех модулей.

В связи с повсеместной компьютеризацией образовательного процесса чаще практикуется компьютерное тестирование. Орел Е. и Прохоров А. предлагают следующие варианты тестовых контрольных мероприятий: «автоматический», «полуавтоматический», «автоматизированный» [9].

Одним из доступных и применяемых на кафедре инструментов является компьютерная программа «Reward», и созданная по ее подобию автономная программа-база имеющих материалов и заданий, списка личного состава и графика проведения всех контролей. Примечательно, что в ней имеется электронный журнал учета работы. В учебный процесс включены виды и средства обучения иностранному языку при изучении модуля: рабочий учебник, материалы, обучающие компьютерные программы, слайды, задания для работы с текстами, электронная библиотека, тесты.

Оптимально в данной программе проводится промежуточный контроль. Он представляет собой общую сумму процентов от выполненных заданий, полученную между первым и последним модульными уроками. При его проведении разрешается проверить себя по «ключу», но за повторное использование снимаются баллы. Это стимулирует курсантов к

самостоятельному поиску решения проблемы и способствует систематизации знаний по теме. К сожалению, использование данной программы ограничено тематикой и возможностью применения в условиях отсутствия локальной сети, связывающей все рабочие станции курсантов, но замысел, программное исполнение и алгоритм работы очень познавателен [4, с. 195].

Тесты по дисциплине составляются по программе или пройденному языковому материалу и содержат задания на знание лексики, грамматики, военной терминологии, и используются для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. Проверка и оценка знаний выполняет три основные функции: контролирующую, обучающую и воспитательную [10].

«Тесты только тогда будут способствовать достижению задач обучения, когда они хорошо и грамотно составлены, тщательно отобран материал и выбран формат тестовых заданий, исключены технические дефекты тестовых заданий, т.е. исключены слишком сложные или слишком простые задания» – утверждают зарубежные методисты Кейс Сьюзан М., Свэнсон Дэвид Б. [11]. Для выполнения данных требований необходимо всегда помнить правила их составления.

Одним из самых простых инструментов для создания тестов является программа MS Excel. Подробное описание методики создания тестирующего электронного образовательного ресурса средствами MS Excel, с помощью которой можно составить различные виды тестов, по разнообразным дисциплинам [6, с. 14]. Подобные тесты и внедрить их в учебный процесс совершенно не трудно, даже начинающему пользователю компьютера.

Также активно применяется и при создании различных тестовых заданий и контрольных упражнений доступная на кафедре электронная оболочка Hot Potatoes. Хочется отметить, что использование тестов, созданных в программе Hot Potatoes, изменяют привычное проведение учебного процесса, как для курсантов, так и для преподавателей. Преподаватель сможет сразу увидеть результаты работы обучаемых, так как в конце прохождения каждого из тестов появляется оценка в процентах. В ходе выполнения можно пользоваться автоматическими подсказками, которые, правда, снижают итоговый результат. Программа Hot Potatoes добавит в учебный процесс больше интерактивности, упростит его [12].

Выводы

Необходимо отметить, что применение информационных технологий в учебном процессе Академии стимулирует не только курсантов, но и преподавателей на творческое проявление своих способностей, генерирование новых идей, создание новых, интересных заданий. Правильное, корректное составление тестов является диагностическим, отражающим креативность и уровень интеллекта преподавателя, степень его профессиональных знаний и педагогического мастерства, способности вычленять главное как при

обучении, так и в контрольно-оценочной деятельности. Как верно подметила Л. В. Кочергина: «Удачно составленный тест – вершина методического творчества педагога. Применение тестов в обучении – тест на умение преподавателя создать творческую атмосферу в процессе учебы, внести состязательность, заинтересованность, включать самооценку обучаемого как мотив к познанию, активной работе на занятии» [2, с. 44].

Внедряемая в образовательную деятельность система контроля качества, разработка оценочных средств должна основываться на продуманной системе предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Применение различных форм контроля на основании использования информационных технологий последовательно реализуемая по дисциплине «Иностранный язык», не только способствует успешности обучения, но и повышает уровень мотивации при изучении иностранного языка. В таком амплуа тестирование – вариант организации учебного процесса, когда воплощаются все функции и обучение и воспитание являются неразрывным целым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 [Электронный ресурс]. – <https://sarbaz.kz/country/obrazovatelnyy-process-v-voennyh-uchebnyh-zavedeniyah-kazakhstana-18881611> (Дата обращения 11.01.2022).

2 **Кочергина, Л. В.** Тестовый контроль как важная составная часть обучения иностранному языку // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Современные технологии обучения иностранным языкам», 25 января 2012 года. – Ульяновск : УлГТУ, 2012.

3 **Ессина, И. Ю.** Совершенствование методов контроля в учебном процессе // Лингводидактические и межкультурные аспекты преподавания иностранных языков в вузе. – Саратов : Изд-во Саратов. ин-та РГТЭУ, 2011. – С. 56–58.

4 **Воронова, Е. Н.** Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на двухуровневую систему ВПО : Материалы докладов Региональной научно-практической интернет-конференции «Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на двухуровневую систему ВПО» (6–9 ноября 2012 года). – Саратов : РИЦ «Студия развития лидерства», 2012. – С. 189–197.

5 **Антипова, А. Н., Квашнина, С. И., Новикова, С. О.** Оценка качественных показателей тестовых материалов с целью повышения эффективности контроля знаний // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 57–59.

6 **Абрамов, Е. В., Смыковская, Т. К.** Создание тестовых оболочек средства оперативного рубежного контроля // Новые образовательные технологии в вузе. Ч. 2. – Екатеринбург, 2010. – С. 12–16.

7 **Ниматуллаев, Ш. М.** Использование информативно-коммуникативных технологий при изучении английского языка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – № 6. – 2009. – С. 50–52.

8 **Алещанова, И. В., Фролова, Н. А.** Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6 – С. 13–17.

9 **Орел Е., Прохоров А.** Создание тестов и компьютерное тестирование // Компьютер Пресс. – 2006. – № 7. – С. 94–99.

10 **Давыдова, Н. С., Русяева, Л. В., Ретюнский, К. Ю.** Повышение качества обучения студентов высшей школы с помощью дидактических тестовых заданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://expertnica.ru/sbornik/articles_doc/DavydovaRusyaevaRetunsky.doc

11 **Кейс Сьюзан М., Свэнсон Дэвид Б.** Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам. – Филадельфия, 1996. – 117 с.

12 **Махмутова, З. А.** Применение инновационных информационных технологий в создании тестов на примере программы Hot Potatoes // Сборник материалов межведомственной научно-практической конференции от 25.05.2011 «Актуальные проблемы и направления развития образования и совершенствования учебного процесса в военном вузе». – Алматы : ПА КНБ РК, 2011. – С. 139–146.

REFERENCES

1 [Electronic resource]. – <https://sarbaz.kz/country/obrazovatelnyy-process-v-voennyh-uchebnyh-zavedeniyah-kazahstana-18881611> (Access date 11.01.2022).

2 **Kochergina, L. V.** Testovy`j kontrol` kak vazhnaya sostavnaya chast` obucheniya inostrannomu yazy`ku [Test control as an important component of foreign language teaching] // Sbornik nauchny`kh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferenczii «Sovremenny`e tekhnologii obucheniya inostranny`m yazy`kam», 25 yanvarya 2012 goda. – Ul`yanovsk : UIGTU, 2012.

3 **Essina, I. Yu.** Sovershenstvovanie metodov kontrolya v uchebnom processe [Improvement of control methods in the educational process] // Lingvodidakticheskie i mezhkul`turny`e aspekty` prepodavaniya inostranny`kh yazy`kov v vuze. – Saratov : Izd-vo Sarat.in-ta RGTE`U, 2011. – P. 56–58.

4 **Voronova, E. N.** Samostoyatel`naya rabota studentov v usloviyakh perekhoda na dvukhurovnevuyu sistemu VPO [Independent work of students in the transition to two-level system of higher professional education] //

Materialy` dokladov Regional`noj nauchno-prakticheskoy internet-konferenczii «Samostoyatel`naya rabota studentov v usloviyakh perekhoda na dvukhurovnevuyu sistemu VPO» (6-9 noyabrya 2012 goda) – Saratov : RICz «Studiya razvitiya liderstva», 2012. – P. 189–197.

5 **Antipova, A. N., Kvashnina, S. I., Novikova, S. O.** Ocenka kachestvenny`kh pokazatelej testovy`kh materialov s czel`yu povыsheniya e`ffektivnosti kontrolya znaniy [Evaluation of qualitative indicators of test materials in order to increase the effectiveness of knowledge control] // *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya*. – 2008. – № 4. – P. 57–59.

6 **Abramov, E. V., Smy`kovskaya, T. K.** Sozdanie testovy`kh obolochek sredstva operativnogo rubezhnogo kontrolya [Creation of test shells for operational midterm control] // *Novy`e obrazovatel`ny`e tekhnologii v vuze*. P. 2. – Ekaterinburg, 2010. – P. 12–16.

7 **Nimatullaev, Sh. M.** Ispol`zovanie informativno-kommunikativny`kh tekhnologiy pri izuchenii anglijskogo yazy`ka [The use of informative and communicative technologies in learning English] // *Municipal`noe obrazovanie: innovaczii i e`ksperiment*. – № 6. – 2009. – P. 50–52.

8 **Aleshhanova, I. V., Frolova, N. A.** Pedagogicheskoe testirovanie kak sredstvo povыsheniya kachestva kontrolya i ocenki e`ffektivnosti uchebnogo protsessa v vuze [Pedagogical testing as a means of improving the quality of control and evaluation of the effectiveness of the educational process at the university] // *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya*. – 2007. – № 6 – P. 13–17.

9 **Orel E., Prokhorov A.** Sozdanie testov i komp`yuternoe testirovanie [Create tests and computer testing] // *Komp`yuter Press*. – 2006. – № 7. – P. 94–99.

10 **Davy`dova N. S., Rusyaeva, L. V., Retyunskij, K. Yu.** Povыshenie kachestva obucheniya studentov vy`sshej shkoly` s pomoshh`yu didakticheskikh testovy`kh zadaniy [Improving the quality of training of students of higher schools with didactic test tasks] [Electronic resource]. – Accedd mode : http://expertnica.ru/sbornik/articles_doc/DavydovaRusyaevaRetunsky.doc

11 **Kejs S`yuzan, M., Sve`nson De`vid B.** Sozdanie pis`menny`kh testovy`kh voprosov po bazisny`m i klinicheskim disciplinam [Creation of written test questions on basic and clinical disciplines]. – Filadel`fiya, 1996. – 117 p.

12 **Makhmutova, Z. A.** Primenenie innovacziorny`kh informacziorny`kh tekhnologiy v sozdanii testov na primere programmy` Hot Potatoes [Application of innovative information technologies in the creation of tests on the example of the Hot Potatoes program] // *Sbornik materialov mezhdedomstvennoj nauchno-prakticheskoy konferenczii ot 25.05.2011 «Aktual`ny`e problemy` i napravleniya razvitiya obrazovaniya i sovershenstvovaniya uchebnogo protsessa v voennom vuze»*. – Almaty` : PA KNB RK, 2011. – P. 139–146.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

*З. А. Махмутова

ҚР ҰҚК Шекара академиясы,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.
Материал 17.03.22 баспаға түсті.

«ШЕТ ТІЛІ» ПӘНІ БОЙЫНША БІЛІМДІ БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Осы мақалада білімді бақылау және бағалау кезінде компьютерлік ақпараттық технологияларды қолдану мәселесі қарастырылады. Оқушылардың білімін бағалау, сонымен бірге бүкіл оқу процесінің сапасы білім беру процесінің тиімділігін арттырудың негізгі факторларының бірі болып табылады, яғни әр мұғалімнің ұмтылатын негізгі мәселе. Әскери білім беру орнында университетте шет тілін оқыту процесі жалпы қабылданған (азаматтық) процесстен тілден ерекшеленеді, өйткені онда маңызды компонент бар – әр оқушыға жеке тіл табуды көзқарасты қамтамасыз ету қажеттілігі, әсіресе курсанттардың білімі мен дағдыларына сапалы және сандық талдау жүргізу кезінде. ХХІ ғасырда қанишалықты қайғылы көрінсе де, әскери жоғары оқу орны өзінің ведомстволық тәртібіне байланысты Интернеттің шектеулілігі (болмау) салдарынан байланысты барлық жерде таралған ELT технологияларын және тиісініше әзірленген ресурстарды пайдалануға және қолдануға байланысты барлық компьютерлік онлайн технологияларды пайдалануға мүмкіндік бере алмайды. Сондықтан білім мен дағдыларды талдау, сонымен бірге оқыту сапасын бағалау – бұл күрделі, көп еңбекті қажет ететін және ұзақ процесс. Компьютерлік технологияны қолдану талдауды жеңілдетеді және нәтижелердің ақпараттық мазмұнын арттырады.

Мақалада бақылаудың нысандары мен әдістері ашылады, «Шет тілі» пәні бойынша тестілік және өзге де тапсырмаларды жасау үшін бағдарламалық қабықшаларды пайдалану нұсқалары ұсынылады. Мақала «Шет тілі» пәні бойынша білімді бақылау және бағалау кезінде ақпараттық технологияларды қолдану тәжірибесін тарату мақсатында ақпараттық сипатқа ие.

Кілтті сөздер: оқу процесі, білімді бақылау, бақылау түрлері, тесттік бақылау, тест.

*Z. A. Makhmutova

Border Academy of the National Security Committee
of the Republic of Kazakhstan,
Republic of Kazakhstan, Almaty.
Material received on 17.03.22.

EXPERIENCE IN THE USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ASSESSMENT OF KNOWLEDGE IN THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»

The article reveals the usage of computer information technologies in the control and evaluation of knowledge. The assessment of students' knowledge, and at the same time the quality of the entire learning process, is one of the main factors in improving the effectiveness of the educational process, that is, exactly the key point that every teacher focuses on. The process of teaching a foreign language in a military university differs from the generally accepted (civilian) one, since there is an important component – the need to ensure an individual approach to each student, especially when conducting a qualitative and quantitative analysis of the knowledge and skills of cadets. No matter how fatal it may sound in the XXI century, but a military university, due to its departmental regime, cannot allow the use of ubiquitous ELT technologies due to the limited (lack of) Internet, and accordingly all online computer technologies tied to the use and application of developed resources. Therefore, the analysis of knowledge and skills and at the same time the assessment of the quality of training is a complex, labor-intensive and lengthy process. The use of computer technology greatly facilitates the analysis and increases the information content of the results.

The article reveals the forms and methods of control, offers options for using software shells to create test and other tasks in the discipline «Foreign language». The article is more informative in order to disseminate the experience of using information technologies in the control and assessment of knowledge in the discipline «Foreign language»

Keywords: educational process, knowledge control, types of control, test control, test.

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Мб RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>