

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 1 (2022)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бурдина Е. И.

*д.п.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Пфейфер Н. Э.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Абибулаева А. Б.

*д.п.н., профессор*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Беларусь)*

Кудышева А. А.,

*к.п.н., ассоц. профессор*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.01.11

<https://doi.org/10.48081/KTLE9048>

**А. К. Кусаинов<sup>1</sup>, \*Ф. Т. Саметова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Академия педагогических наук РК,  
Республика Казахстан, г. Алматы;

<sup>2</sup>Центр учебниковедения Академии педагогических наук,  
Республика Казахстан, г. Алматы

## **СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*В данной статье рассматривается решение проблемы качества учебной литературы в Казахстане. Автор рассматривает исторические предпосылки создания отечественных учебников, также останавливается на исследованиях последних лет.*

*В статье рассматриваются необходимые автору учебника характеристики личности, говорится о путях повышения качества учебной литературы. Приводится проделанная работа отечественных ученых в этом направлении.*

*Описывается система критериев определения качества учебной литературы, которая разработана на основе требований учебниковедения и с учетом мирового опыта, опираясь на современные требования к учебнику. Опыт применения данной системы показал ее универсальность и возможность применения в оценке учебной литературы всех уровней образования, несмотря на то, что учебная литература для дошкольной организации, колледжа, вуза имеет свои определенные особенности. Если в школьном учебнике четко обозначены объем изучаемого материала по классам, что во многом облегчает задачу автору, то в дошкольном образовании формирование учебных навыков идет не через конкретный предмет, а через организованную учебную деятельность и интегрированную подачу знаний; для колледжа и вуза, в основном, пишутся учебные пособия, а не фундаментальные учебники, в связи с тем, что изучаемая наука/отрасль многогранна, многоаспектна и постоянно совершенствуется; и потому, что вполне естественно, учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, учебные пособия для вузов и колледжей представляют собой разнообразные*

*варианты написания в зависимости от стиля написания автора, но которые можно оценивать по единой системе.*

*Ключевые слова: учебная литература, учебник, критерий, качество учебника, система оценивания качества.*

## **Введение**

В век стремительного развития научно-технического процесса нарастания и быстрой смены информационного потока ограниченные сроки восприятия и переработки информации, адаптации ее для обучающихся, требования все более совершенной подготовки подрастающего поколения к жизни требуют столь же быстрого совершенствования как методики создания учебников, так и организации этого дела.

Подготовка качественной учебной литературы относится к категории очень важных государственных задач. Среди условий повышения качества образования можно выделить качество учебной литературы. Глава МОН РК А. Аймагамбетов в своих выступлениях неоднократно отмечает о необходимости повышения качества учебников, улучшения процедуры проведения экспертизы и создании специальных платформ для экспертизы учебников. Поэтому вопросы подготовки и оценивания учебной литературы являются актуальными.

## **Материалы и методы**

Отечественный ученый-компаративист А. К. Кусаинов, занимаясь проблемами повышения качества образования, определил 8 системообразующих компонентов системы образования. Это: стандарты образования и учебные программы; учебная литература; профессиональная квалификация педагогических кадров; мониторинг знаний; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; научно-исследовательские работы; система управления; материально-техническая база. Любой из указанных компонентов системы влияет на повышение качества образования. Одна из первых ролей отводится качеству учебной литературы [1].

Мировой опыт показывает, что во всех странах проводится много работ в обозначенных направлениях, а качество знаний повышается лишь в тех странах, где указанные работы осуществляются системно и на научной основе [2].

Создание учебника является очень сложной работой, а предъявляемые к этому процессу требования – сами по себе отдельной наукой. Наука, подробно исследующая теорию учебников, называется учебниковедение. И создание учебников должно осуществляться на основании данной науки.

Наука учебниковедение, основателем которой в XVII веке стал великий чешский педагог Ян Амос Коменский, в настоящее время является одной из самых широко развитых отраслей наук.

Ы. Алтынсарин, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Ж. Аймаутов и др. представители казахской интеллигенции были авторами первых учебников и внесли большой вклад в использование богатой сокровищницы родного языка и народной мудрости в определении содержания и материалов учебников.

В период Советского Союза вопросы написания учебников стали прерогативой советского правительства. В стране писались учебники только по казахскому языку и литературе, истории Казахстана, потому наука учебниковедение не развивалась.

После обретения Казахстаном суверенитета в целях качественного написания отечественных учебников было проведено много исследовательских работ, в 2000 г. вышла в свет первая монография в этой отрасли: «Актуальные вопросы учебниковедения», авторы А. К. Кусаинов, У. А. Асыллов [3]. С тех пор написано множество научных трудов по вопросам повышения качества учебников, проведены научно-практические конференции, семинары и др., посвященные данной тематике [4; 5].

Видный французский педагог А. Шоппе писал: «Учебник – феномен, формирующий нацию». Известный ученый академик А. Колмогоров, на своем опыте познавший всю сложность создания учебников, сравнил создание учебника с конструированием реактивного самолета. Это говорит о том, что создание качественных учебников является сложнейшей задачей. Поэтому во многих развитых странах мира функционируют национальные научные центры, занимающиеся проблемами создания учебников. К примеру, во Франции около полувека функционирует научно-исследовательский институт, занимающийся проблемами создания и оценки качества школьных учебников. У нас в стране с 2005 года работает Республиканский научно-практический центр учебник.

### **Результаты и обсуждение**

По мнению ученых, проводивших фундаментальные исследования по теории создания учебников, для его разработки недостаточно только глубоких научных знаний. Автор учебников и учебных пособий должен быть человеком с широким кругозором, в совершенстве знать методические и дидактические требования к учебникам, понимать и учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, т.е., в первую очередь, автор должен быть педагогом. Одна из нелегких задач учебной литературы состоит в том, чтобы представить научные знания в форме, доступной и понятной обучающимся [6].

Созданием учебников, в первую очередь, должны заниматься люди, освоившие науку учебниковедение. В Казахстане мало ученых, занимающихся теорией науки учебниковедения. Эта наука не развита. Нет полноценной школы авторов учебников. Автору, который не знает эту науку, очень тяжело написать хороший учебник. Может ли рядовой летчик, пусть самый лучший, создать

реактивный самолет? Наверное, нет. Точно также не каждый ученый может написать хороший учебник.

Во-вторых, надо создать систему мониторинга качества учебной литературы. Учебник, как учебная литература, выполняет множество функций. Чтобы определить его качество к нему предъявляются сотни требований. Поэтому на основе этих требований надо проводить теоретическую и практическую оценку качества учебной литературы.

В-третьих, надо специально обучить и подготовить экспертов, которые будут проводить теоретический и практический мониторинг. Теоретический мониторинг должны проводить эксперты, прошедшие обучение и глубоко усвоившие систему оценки качества учебников, а практический мониторинг – подготовленные учителя-методисты.

В учебнике конкретизируются цели образования в виде содержания, методов и приемов обучения. Учебник, во-первых, выполняет множество функций в учебном процессе; во-вторых, активизирует деятельность обучающихся; в-третьих, предлагает действия, являющиеся главными в процессе обучения.

Поэтому при написании учебника должны быть предусмотрены основные положения, представленные в образовательном стандарте и других нормативных документах, научные и системные аспекты, способствующие эффективному изучению и интеграции, должна обеспечиваться непрерывность и преемственность учебного материала, не менее важным являются формы, способы, методы и приемы подачи учебного материала.

При подготовке учебника необходимо придавать особое значение реализации его дидактических функций. Если содержание учебника не будет правильно организовано, то, сколько бы ценных сведений в него ни входило, с ним будет неэффективно работать.

Работы по повышению качества учебников целесообразно проводить в двух основных направлениях: повышение компетентности авторов и осуществление мониторинга качества учебников.

По первому направлению ведется планомерная работа по повышению квалификации авторов школьных учебников. Министерство образования и науки выдвинуло требование об обязательном прохождении авторами школьных учебников обучающих курсов [7].

Обязательное обучение авторов школьной литературы в нашей стране началось впервые в 2020 году. Академия педагогических наук (АПН) имеет большой опыт проведения обучающих курсов по подготовке авторов и экспертов учебников: с 2019 года АПН начала проводить курсы «Требования к разработке и экспертизе школьного учебника». В настоящее время ведется обучение как

оффлайн, так и дистанционно, на курсах, программа которого утверждена МОН РК, на тему «Методология разработки учебника и совершенствование профессиональных навыков авторов» объемом 72 часа.

В 2019 году при АПН создан «Центр учебниковедения», занимающийся вопросами теории создания учебников и оказанием методической помощи авторам и экспертам учебной литературы. В центре работают ученые и учителя-методисты – ученики академика А. Кусаинова, освоившие основы учебниковедения и принимавшие непосредственное участие в разработке методических рекомендаций и критериев оценивания качества школьных учебников; тренеры по обновленному содержанию образования и авторы учебников нового поколения. Все они являются лекторами и тренерами на курсах по обучению авторов учебников и УМК.

Реализация второго направления возможна при условии создания системы критериев определения качества учебной литературы на научной основе и конкретного выявления всех достоинств и недостатков учебников.

За последние годы в АПН под руководством академика А. Кусаинова проведена большая работа по повышению качества учебной литературы и разработке критериев оценивания их качества.

В 2018 г. учеными АПН было разработано методическое пособие «Критерии оценки качества учебников» [8]. В 2019 г. совместно с РНПЦ «Учебник» была разработана и внедрена новая система критериев по оценке качества школьных учебников нового поколения и подготовлены «Методические рекомендации по повышению качества учебной литературы» [9].

Действующая система критериев определения качества школьной учебной литературы разработана на основе требований учебниковедения и с учетом мирового опыта, опираясь на современные требования к учебнику. Опыт применения данной системы показал ее универсальность и возможность применения в оценке учебной литературы всех уровней образования, несмотря на то, что учебная литература для дошкольной организации, колледжа, вуза имеет свои определенные особенности.

Если в школьном учебнике четко обозначены объем изучаемого материала, темы, понятия по классам, что во многом облегчает задачу автору, то в дошкольном образовании формирование учебных навыков идет не через конкретный предмет, а через организованную учебную деятельность и интегрированную подачу знаний; для колледжа и вуза, в основном, пишутся учебные пособия, а не фундаментальные учебники, в связи с тем, что изучаемая наука/отрасль многогранна, многоаспектна и постоянно совершенствуется; и потому, что вполне естественно, учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, учебные пособия/учебники для вузов и колледжей

представляют собой разнообразные варианты написания в зависимости от стиля написания автора.

Впервые в республике АПН подняла вопросы совершенствования методики написания учебной литературы для всех уровней образования: в стране есть государственные стандарты, типовые учебные планы всех уровней образования – соответственно должны быть и единые требования к написанию учебной литературы.

Предлагаемая система критериев оценки качества учебной литературы для детских дошкольных организаций, школ, колледжей и вузов разработана с учетом особенностей каждого уровня образования и позволяет оценить качество учебников, требования к их составлению и выполняемые ими функции на научной основе по двум разделам: «Научно-педагогическая экспертиза дидактического аппарата учебника» и «Научно-педагогическая экспертиза реализации дидактических функций учебника» [10].

Разработанная на научной основе система критериев в условиях перехода от парадигмы образования «знания, умения и навыки» к парадигме «образование, ориентированное на результат с формированием компетенций учащихся», несомненно внесет значительный вклад в повышение качества современной учебной литературы, разрабатываемой в Казахстане.

В этой системе критериев оценка качества дидактического аппарата определяется на основе оценки качества структуры учебника, содержания учебника, аппарата организации усвоения, аппарата восприятия, аппарата ориентирования, иллюстративного материала, электронного приложения учебника, соответствия оформления учебника эргономическим и эстетическим требованиям.

Оценка качества выполняемых учебником функций определяется на основе оценки координирующей, систематизирующей, информативной, мотивационной, развивающей, трансформационной, ценностно-ориентационной и воспитательной функций, функции самообразования и навигации, интегрирующей, контрольно-корректирующей функций учебника.

В **1 разделе** «Научно-педагогическая экспертиза дидактического аппарата учебника» осуществляется оценка соответствия учебного издания ГОСО, типовому учебному плану и типовой учебной программе, а также оценка дидактико-методических компонентов учебника. Их качество определяется на основе оценки содержания следующих подразделов:

**1 Основные требования** (соответствие учебника требованиям ГОСО, Типового учебного плана и Типовой учебной программы и других НПА).



**2 Структура учебника** (компоненты, обеспечивающие раскрытие основного содержания учебника, размещённые в логической последовательности в соответствии с дидактическими требованиями)

**3 Содержание учебника** (текстовые и внетекстовые части учебника, изложенные в соответствии с типовой учебной программой, положениями дидактики, психологии и методики обучения)

**4 Аппарат организации усвоения** (система задач, заданий, упражнений, наглядно-иллюстративных материалов, обеспечивающих эффективное усвоение учебного содержания)

**5 Аппарат восприятия** (текст, стиль, язык содержания учебника – обеспечивающих доступность, понятность учебных материалов, изложенных с соблюдением норм современного литературного языка)

**6 Аппарат ориентирования** (условные обозначения, рубрикация, шрифтовые и цветовые выделения, сигналы-символы, библиография, колонтитул, специальные инструкции, предметные и именные указатели)

**7 Иллюстративный материал** (комплекс наглядно-иллюстративных и графических материалов учебника, способствующих изучению учебного содержания и облегчающая его усвоение)

**8 Электронное приложение учебника** (интерактивное приложение к учебнику, соответствующее его структуре и содержанию)

**9 Эргономика учебника** (соответствие исполнения и оформления учебника с точки зрения методической целесообразности и пользовательской удобности для обучающихся).

Во **2 разделе «Научно-педагогическая экспертиза реализации дидактических функций учебника»** осуществляется оценка соответствия учебника выполняемым дидактическим функциям. Оценивается их реализация в содержании учебного издания. Перечень дидактических функций учебника:

**1 Координирующая** (способствует привлечению в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочников, практикумов, иллюстраций, электронных ресурсов и т.п.), в целях их эффективного функционального использования);

**2 Систематизирующая** (реализует требование систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета и четкость его изложения, способствует обучению школьников приемам и методам научной систематизации материала);

**3 Информативная** (представляет учебник как носителя словесно и наглядно выраженного предметного содержания образования);

4 **Мотивационная** (стимулирует у обучающихся учебно-познавательную потребность в познании, желание и умения самостоятельного приобретения знаний, побуждает к достижению ожидаемых результатов);

5 **Развивающая** (содействует развитию интеллектуальных способностей, личностных качеств, практических и коммуникативных навыков);

6 **Трансформационная** (представляет педагогическую переработку научных знаний, подлежащих усвоению, адаптацию учебного материала в соответствии с дидактическими принципами);

7 **Ценностно-ориентационная и воспитательная** (способствует развитию социально и лично значимых качеств обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей);

8 **Самообразования и навигации** (выражается в ориентировании в образовательном пространстве в целях освоения знаний, организации самостоятельной учебной деятельности);

9 **Интегрирующая** (помогает обучающемуся получать дополнительную информацию из смежных наук, других образовательных источников);

10 **Контрольно-корректирующая** (предоставляет возможность проверки, самооценки и коррекции в процессе обучения, выполнение заданий для формирования функциональной грамотности).

### **Выводы**

Впервые в стране учеными-методистами проделана большая работа по систематизации требований к современной учебной литературе, на основе которых разработаны критерии оценивания учебной литературы для всех уровней образования. Повышение качества учебной литературы несомненно будет способствовать повышению качества казахстанской системы образования.

Данная работа выполнена в рамках государственного заказа на реализацию научного и (или) научно-технического проекта по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований и средств республиканского бюджета» на тему: ИРН АР09260158 «Научно-методические основы разработки и внедрения системы критериев апробации учебной литературы».

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 **Кусаинов, А. К.** Качество образования в мире и в Казахстане [Текст]. – Алматы, 2013. – 196 с.

2 **Құсайынов, А. К.** Білім сапасын ғылыми негізде көтеру. Түркістан облысында жүргізілген экспериментке қатысушылардың мақалар жинағы [Текст]. – Алматы, 2021.

3 **Кусаинов, А. К., Асыллов, У. А.** Актуальные проблемы учебников [Текст]. – Алматы : Издательство «Рауан», 2000.

4 **Абылкасымова, А., Рыжаков, М.** Содержание образования и школьный учебник : методические аспекты [Текст]. – Изд-во : Арсенал образования, 2012.

5 **Каримова, Б. С., Жетпеисова, Н. О., Галиев, Т.** Учебник как основа формирования системного мышления обучающихся [Текст]. – Астана, 2015.

6 Кусаинов, А.К. Теория создания и оценки учебника [Текст]. – Алматы : АПН, 2021. – 152 с.

7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 мая 2020 года № 211 О внесении изменения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2012 года № 344 «Об утверждении Правил организации работы по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий».

8 **Кусаинов, А. К., Рыскулбекова, А. Д., Мунарбаева, А. О.** Критерии оценки качества учебников. Методические указания [Текст]. – Алматы : АПН, 2018.

9 **Кусаинов, А. К., Каримова, Б. С., Дуйсебек, А. Т., Михалев, Р. К., Саметова, Ф. Т., Рыскулбекова, А. Д.** Методические рекомендации по повышению качества учебной литературы [Текст]. – Алматы : АПН, 2019.

10 **Кусаинов, А. К., Саметова, Ф. Т., Дуйсебек, А. Т., Михалев, Р. К., Конырова, Ж. Б.** Научно-педагогическая оценка качества учебников [Текст]. – Алматы : АПН, 2019.

## REFERENCES

1 **Kusainov, A. K.** Kachestvo obrazovaniya v mire i v Kazakhstane [The quality of education in the world and in Kazakhstan] [Text]. – Almaty, 2013. – 196 p.

2 **Kusainov, A. K.** Bilim sapasyn gylymi negizde keteru. Tyrkistan oblysynda zhyrgizilgen eksperimentke k, atysushylardyң maқ, alar zhinagы [Improving the quality of education on a primary basis. Collection of articles by participants in the experiment in the Turkestan region] [Text]. – Almaty, 2021.

3 **Kusainov, A. K., Asylov, U. A.** Aktual'nyye problemy uchebnikov [Actual problems of textbooks] [Text]. – Almaty : Rauan Publishing House, 2000.

4 **Abylkasymova, A., Ryzhakov, M.** Soderzhaniye obrazovaniya i shkol'nyye uchebnik : metodicheskiye aspekty [The content of education and the school textbook : methodological aspects] [Text]. – Publishing house: Arsenal of Education, 2012.

5 **Karimova, B. S., Zhetpeisova, N. O., Galiyev, T.** Uchebnik kak osnova formirovaniya sistemnogo myshleniya obuchayushchikhsya [Textbook as a basis for the formation of system thinking of students [Text]. – Astana, 2015.

6 **Kusainov, A. K.** Teoriya sozdaniya i otsenki uchebnika [Theory of creating and evaluating a textbook [Text]. – Almaty : APN, 2021. – 152 p.

7 Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 19 maya 2020 goda № 211 O vnesenii izmeneniya v Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 24 iyulya 2012 goda № 344 «Ob utverzhdenii Pravil organizatsii raboty po podgotovke, ekspertize, aprobatsii i provedeniyu monitoringa, izdaniyu uchebnikov, uchebno-metodicheskikh kompleksov i uchebno-metodicheskikh posobiy» [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated May 19, 2020 No. 211 On Amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 24, 2012 No. 344 «On approval of the Rules for organizing work on preparation, examination, testing and monitoring, publication of textbooks, teaching materials and teaching aids»].

8 **Kusainov, A. K., Ryskulbekova, A. D., Munarbayeva, A. O.** Kriterii otsenki kachestva uchebnikov : Metodicheskiye ukazaniya [Criteria for evaluating the quality of textbooks : Methodological guidelines [Text]. – Almaty : APN, 2018.

9 **Kusainov, A. K., Karimova, B. S., Duysebek, A. T., Mikhalev, R. K., Sametova, F. T., Ryskulbekova, A. D.** Metodicheskiye rekomendatsii po povysheniyu kachestva uchebnoy literatury [Methodological recommendations for improving the quality of educational literature [Text]. – Almaty : APN, 2019.

10 **Kusainov, A. K., Sametova, F. T., Duysebek, A. T., Mikhalev, R. K., Konyrova, Zh. B.** Nauchno-pedagogicheskaya otsenka kachestva uchebnikov [Scientific and pedagogical assessment of the quality of textbooks [Text]. – Almaty : APN, 2019.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

*А. Қ. Құсайынов<sup>1</sup>, \*Ф. Т. Саметова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Қазақстан Республикасы Педагогика ғылымдары академиясы, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.;

<sup>2</sup>Педагогикалық ғылымдар Академиясының оқулықтану орталығы, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 17.03.22 баспаға түсті.

## ОҚУ ӘДЕБИЕТІ САПАСЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІНІҢ ЖҮЙЕСІ

*Бұл мақалада Қазақстандағы оқу әдебиетінің сапасы мәселелерін шешу қарастырылады. Автор отандық оқулықтарды жасаудың тарихи алғышарттарын қарастырады, сонымен қатар соңғы жылдардағы зерттеулерге тоқталды.*

*Мақалада оқулық авторына қажетті жеке қасиеттер қарастырылады, оқу әдебиетінің сапасын жақсарту жолдары туралы айтылады. Отандық ғалымдардың осы бағытта атқарған жұмыстары келтіріледі.*

*Оқулыққа қойылатын заманауи талаптарға сүйене отырып, оқулықтану талаптары негізінде және әлемдік тәжірибені ескере отырып жасалған оқу әдебиетінің сапасын анықтау критерийлерінің жүйесі мақалада сипатталған. Бұл жүйені қолдану тәжірибесі оның әмбебаптығын және мектепке дейінгі ұйымға, колледжге, университетке арналған оқу әдебиеттерінің өзіндік ерекшеліктері болғанына қарамастан, білім берудің барлық деңгейлеріндегі оқу әдебиеттерін бағалауда қолдану мүмкіндігін көрсетті. Егер мектеп оқулығында сынып бойынша оқытылатын материалдың көлемі нақты белгіленсе, бұл авторға міндетті айтарлықтай жеңілдетеді, онда мектепке дейінгі білім беруде оқу дағдыларын қалыптастыру нақты пән арқылы емес, ұйымдастырылған оқу қызметі және интеграцияланған білім беру арқылы жүзеге асырылады; колледж бен ЖОО үшін, негізінен, оқытылатын ғылым/сала көп қырлы, көп өлшемді және үнемі жетілдіріліп отыратындығына байланысты іргелі оқулықтар емес, оқу құралдары жазылады.; әрине, мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендер, жоғары оқу орындары мен колледждерге арналған оқу құралдары автордың жазу стиліне байланысты әртүрлі емле нұсқалары болып табылады, бірақ оларды бірыңғай жүйе бойынша бағалауға болады.*

*Кілтті сөздер: оқу әдебиеті, оқулық, критерий, оқулық сапасы, сапаны бағалау жүйесі.*

A. K. Kussainov<sup>1</sup>, \*F. T. Sametova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Academy of Pedagogical Sciences of the Republic of Kazakhstan, Republic of Kazakhstan, Almaty;

<sup>2</sup>Center for Textbook Studies of the Academy of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan, Almaty.

Material received on 17.03.22.

## SYSTEM OF CRITERIA FOR EVALUATING THE QUALITY OF EDUCATIONAL LITERATURE

*This article discusses the solution to the problem of the quality of educational literature in Kazakhstan. The author examines the historical background of the creation of domestic textbooks, and also focuses on the research of recent years.*

*The article discusses the personality characteristics necessary for the author of the textbook, and discusses ways to improve the quality of educational literature. The work done by Russian scientists in this direction is presented.*

*The article describes a system of criteria for determining the quality of educational literature, which is developed on the basis of the requirements of textbook studies and taking into account world experience, based on modern textbook requirements. The experience of using this system has shown its universality and the possibility of using it in the evaluation of educational literature at all levels of education, despite the fact that educational literature for preschool organizations, colleges, universities has its own specific features. If the school textbook clearly indicates the amount of material studied by class, which greatly facilitates the task of the author, then in preschool education, the formation of educational skills is not through a specific subject, but through organized educational activities and integrated knowledge delivery; for college and university, textbooks are mainly written, not fundamental textbooks, due to the fact that the studied science/industry is multifaceted, multidimensional and constantly improving; and because it is quite natural that educational and methodological complexes for preschool organizations, textbooks for universities and colleges represent a variety of spellings, depending on the style of writing of the author, but which can be evaluated according to a single system.*

*Keywords: educational literature, textbook, criterion, textbook quality, quality assessment system.*

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Мб RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>