

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2021)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/RPSN2986>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/OHIZ3699>**А. Т. Каббасова^{1*}, Ю. Б. Дроботенко²**

¹Павлодарский педагогический университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар;

²Омский государственный педагогический университет,
Российская Федерация, г. Омск

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Специфика внедрения обновленного содержания образования в современной системе среднего общего образования Республики Казахстан привнесла изменения в целевые установки подготовки будущих учителей. Учитель в казахстанской школе должен быть готов к преподаванию на иностранном языке, обеспечить условия для целостного образного восприятия мира через организацию метадеятельности. Соответственно, требованиями к результатам профессиональной подготовки является владение иностранным языком и метапредметной компетентностью. В педагогических вузах пересмотрены образовательные программы в целях гармонизации с содержанием школьного образования. Идея трехязычия реализована через преподавание ряда специальных дисциплин на английском языке. Предметные компетенции, знания методики преподавания возможно объединить через соблюдение принципов метапредметности в процессе преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин.

В статье рассматриваются вопросы практического использования метапредметного потенциала иностранного языка для развития у будущих учителей готовности к преподаванию в обновленной школе. В статье представлены результаты обзора научных исследований по данной проблеме, анализа образовательных программ, экспериментальной деятельности. Опытно-педагогическая работа была организована на базе НАО «Павлодарский педагогический университет».

Ключевые слова: метапредметный потенциал, иностранный язык, средняя школа, будущие учителя, высшее образование, образовательные программы.

Введение

Обеспечение успешности реформ в школьном образовании связано с качеством подготовки педагогических кадров. Пересмотр стратегий и тактики подготовки будущих учителей является предметом научного интереса казахстанских исследователей.

Исследователи рассматривают проблемы высшего образования с точки зрения системно-целостного подхода (К. Т. Байниева, А. Х. Хайржанова, А. Ж. Умурзакова) [1], процессного и проектного (Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатова) [2], компетентного Ю. К. Пак и другие [3]. Изучение работ вышеназванных исследователей показало, что подготовку будущих специалистов невозможно реализовать только на основе компетентного подхода. В связи с тем, что выбор того или иного подхода в подготовке будущих учителей определяется теми целевыми установками, которые определены в образовательной программе, необходимо их пересматривать в соответствии с потребностью практики. Метапредметный подход, который лежит в основе содержания школьного образования должен быть интегрирован в образовательные программы высшей школы.

Решение проблем иноязычного обучения в системе профессионального образования возможно через применение инновационных технологий, современных методов и средств обучения. Вопросы использования интернет-ресурсов, смарт-ресурсов, медиатехнологий при обучении иностранным языкам в вузе изучают казахстанские исследователи К. М. Беркимбаев [4], Г. А. Кабжанова [5], Б. Т. Керимбаева, Г. З. Ниязова, К. Кайя [6], Н. О. Ким, А. Е. Тастемирова [7], Б. Т. Куанышева [8]. Использование того или иного метода, приема, средства не должно быть ограничено для применения в процессе подготовке будущих учителей, в связи с тем, что они сами в своей педагогической деятельности смогут использовать весь спектр ресурсов, стратегий и тактик, накопленных педагогикой. Для этого необходимо создавать соответствующие условия. Одно из этих условий – внесение изменений в целевую и содержательную части образовательных программ.

Объект исследования: иноязычная и специальная подготовка будущих учителей.

Предмет исследования: процесс подготовки будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке.

Цель: выявить специфику условий подготовки будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке.

Задачи:

1) обосновать внесение изменений в содержание дисциплин подготовки будущих учителей;

2) выявить уровень готовности будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке.

Цель изучения иностранного языка состоит не только в том, чтобы научиться коммуницировать на изучаемом языке, изучить культуру речевого сообщества, но и в том, чтобы способствовать решению профессиональных задач. Логика построения процесса подготовки отражена в последовательности освоения общеобязательных и специальных дисциплин. Соответственно в образовательных программах Павлодарского педагогического университета программа трехязычия реализуется поэтапно. На первом этапе, в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на 1, 2 курсах (1–4 семестр) развиваются речевые навыки, совершенствуются иноязычные компетенции. На втором этапе, на третьем курсе, в процессе изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» решаются задачи, связанные с будущим объектом педагогической деятельности специалистов. На третьем этапе будущие учителя укрепляют свои знания иностранного языка и речевые навыки в процессе изучения специальных дисциплин. Преподавание ведется на иностранном языке. Результаты наших теоретических изысканий показали, что при этом метапредметный потенциал иностранного языка не используется. В опытно-педагогической работе проведен эксперимент по внедрению в курс дисциплины «Новые подходы в преподавании и обучении» модуля соответствующего содержания. Перед его внедрением и после его завершения был проведен опрос, целью которого было выявить уровень готовности будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке. Результаты данного исследования представлены в этой статье.

Материалы и методы

Для определения методологических основ исследования был проведен анализ трудов по подготовке педагогических кадров в высшей школе, изучено содержание образовательных программ Павлодарского педагогического университета. В выполнении опытно-педагогической работы опирались на положения компетентностного и метапредметного подходов.

В целях определения условий эффективности подготовки будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке были использованы теоретические методы (анализ, сравнение)

и эмпирические методы (опрос, анкетирование, изучение результатов деятельности обучающихся, изучение и анализ образовательных программ). В эксперименте приняли участие 120 студентов 4 курса Павлодарского педагогического университета, будущие учителя биологии, информатики, химии. Опросные методики, программа изучения результатов деятельности обучающихся были разработаны и проведены в рамках диссертационного исследования. Опрос проводился дистанционно, студентам было предложено ответить на вопросы через Гугл-форму.

Результаты и обсуждение

В рамках диссертационного исследования модуль «Преобразование практики» дисциплины «Новые подходы в преподавании и обучении» преподавался на иностранном языке. Для выявления готовности будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке провели анкетирование, опрос, изучение результатов деятельности обучающихся. Обобщенные количественные результаты исследования приведены в диаграмме на рисунке 1. Статистические данные демонстрируют положительную динамику: на начало эксперимента высоким уровнем обладали 46,7 % студентов, после изучения модуля 50,8% студентов. Количество студентов, обладающих низким уровнем, уменьшилось на 3,3%.

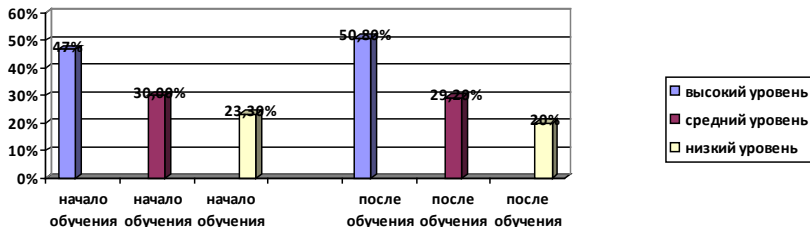


Рисунок 1 – Уровень готовности будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке

Количественные данные говорят о том, что большая часть студентов, которые проходили обучение в рамках исследования обладают высоким уровнем готовности к реализации метапредметного подхода на иностранном языке. Положительная динамика свидетельствует об эффективности предпринимаемых мер.

Для создания оптимальных условий подготовки будущих учителей к реализации метапредметного подхода на иностранном языке необходимо понимать специфику иноязычного образования в высшей школе.

Традиции преподавания иностранного языка в системе профессионального образования долгое время были связаны с пониманием задач преподавания как поликультурного образования. В своем исследовании Л. Сан (L. Sun) пишет, что преподавание культурных знаний, т.е. знаний о культуре страны через ее язык, будет способствовать развитию коммуникативных навыков [9]. Л. Вэй (L. Wei) пишет о преодолении искусственного идеологического разрыва между так называемыми социокультурными и когнитивными подходами к практике [10]. В системе образования, которая претерпевает значительные изменения, недостаточно культурологических знаний. Для будущего учителя важны не только коммуникативные навыки, критическое мышление, но и способность использовать теоретические знания. С. Лоуз (S. Lawes) считает, что необходимо восстановить реальное единство теории и практики [11]. В нашем исследовании эта идея имеет возможность для развития, так как метапредметный подход предполагает исследование собственного опыта, рефлексия, стремление к целостному пониманию мира. Дж. А. Белз (J. A. Belz) в своем исследовании приходит к мысли о том, что в обучении иностранный язык может служить метакогнитивным инструментом [12]. С. Грэм, изучая метакогнитивные убеждения студентов об освоении иностранного языка и их влиянии на обучение, приходит к выводу необходимости развития навыков самоанализа [13]. Критичность мышления как значимая составляющая педагогического мышления формируется в процессе освоения на практике специальных и методических дисциплин. Будущий учитель учится прогнозировать результаты обучения, планировать свою работу и работу обучающихся, рефлексировать по поводу совместной деятельности. В ходе изучения модуля «Преобразование практики» в курсе освоения дисциплины «Новые подходы в преподавании и обучении» были выполнены задания, которые способствовали формированию навыков критического мышления. О. Такеучи в своей статье предлагает результаты исследования, проведенного в контексте практики иноязычного образования в японской системе образования. Результаты работы свидетельствуют об эффективности использования стратегий, связанных с конкретными этапами обучения [14]. В образовательных программах, разрабатываемых Павлодарским педагогическим университетом, изучение иностранного языка построено последовательно. А. А. Семенов, рассматривая функции профессиональной педагогической деятельности, предлагает решать проблему совершенствования языковых и культурологических навыков будущих учителей через внедрение интегрированных занятий (на примере интеграции занятий иностранного языка и литературы) [15]. Интеграция

различных областей знания в нашем исследовании используется через применение метапредметного потенциала иностранного языка.

Выводы

Результаты исследования, предложенные для обсуждения в данной статье, легли в основу содержания данной статьи. Сто двадцать студентов, которые участвовали в эксперименте, изучали модуль «Преобразование практики» (дисциплина «Новые подходы в преподавании и обучении») на иностранном языке. Будущие учителя, которые будут работать в системе школьном образовании, должны обладать достаточным уровнем владения иностранным языком для использования в реализации метапредметного подхода. Условиями эффективности такой подготовки являются:

- пересмотр образовательных программ для поэтапного внедрения метапредметного подхода в целевой и содержательный блоки;
- внесение изменений в содержание дисциплин педагогического цикла для интеграции использования идей трехъязычия и метапредметного подхода;
- теоретическая и практическая интеграция содержания подготовки.

Исследование будет продолжено в направлении изучения психолого-педагогических детерминант мотивации обучения студентов.

Список использованных источников

1 **Байниева, К. Т., Хайржанова, А. Х., Умурзакова, А. Ж.** Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №. 10-2. – С. 198–201.

2 **Зеер, Э. Ф., Лебедева, Е. В., Зиннатова, М. В.** Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании [Текст] // Образование и наука. – 2016. – №. 7 (136). – С. 40–56.

3 **Пак, Ю. Н. и др.** Компетентностный подход – инновационная основа методологического обновления образовательных программ. Опыт высшей школы Казахстана [Текст] // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17. – № 1. – С. 359–373.

4 **Беркимбаев, К. М. и др.** Использование Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в вузе [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 98-104.

5 **Кабжанова, Г. А.** Смарт-ресурсы как средство развития метакомпетентности студентов в освоении иностранного языка [Текст] // Ministry for Science and Higher Education Russian Federation Federal State Educational Institution Plekhanov Russian University of Economics. – 2019. – С. 215–221.

6 **Kerimbaeva, B. T., Niyazova, G. Z., Kaya K.** The role of computer technology in teaching English language [Text] // RUDN Journal of Informatization in Education. – 2017. – № 1 (14). – P. 108–113.

7 **Ким, Н. О., Тастемирова, А. Е.** Some advantages of using internet in teaching foreign languages [Text] // Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года. – 2017. – С. 133–137.

8 **Kuanysheva, B. T., Kabzhanova, G. A.** Using innovative technologies at English lessons [Text] // PSU Bulletin. Series Pedagogical. – 2015. – № 4 – P. 124–129.

9 **Sun, L.** Culture Teaching in Foreign Language Teaching [Text] // Theory & Practice in Language Studies. – 2013. – № 2 (3). – P. 371–375.

10 **Wei, L.** Translanguaging as a practical theory of language [Text] // Applied linguistics. – 2018. – № 1 (39). – P. 9-30.

11 **Lawes, S.** What, when, how and why? Theory and foreign language teaching [Text] // Language Learning Journal. – 2003. – № 1 (28) – P. 22–28.

12 **Belz, J. A.** Second language play as a representation of the multicompetent self in foreign language study [Text] // Journal of Language, Identity, and Education. – 2002. – №1 (1). – P. 13–39.

13 **Graham, S.** A study of students' metacognitive beliefs about foreign language study and their impact on learning [Text] // Foreign language annals. – 2006. – №. 2 (39). – P. 296–309.

14 **Takeuchi, O.** What can we learn from good foreign language learners? A qualitative study in the Japanese foreign language context [Text] // System. – 2003. – № 3 (31). – P. 385–392.

15 **Семенов, А. А. и др.** Полифункциональная подготовка будущих учителей в контексте федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога [Текст] // Самарский научный вестник. – 2017. – Т 6. – № 3 (20). – С. 307–312.

References

1 **Baynieva, K.T., Khairzhanova, A. Kh., Umurzakova, A. Zh.** Sistemno-tselostnyy podkhod k poliyazychnomu obrazovaniyu v Kazakhstane [Systemic and holistic approach to multilingual education in Kazakhstan] [Text] // International Journal of Applied and Fundamental Research. – 2013. – No. 10–2. – P. 198–201.

2 **Zeyer, E. F., Lebedeva, Ye. V., Zinnatova, M. V.** Metodologicheskiye osnovaniya realizatsii protsessnogo i proyektnogo podkhodov v professional'nom obrazovanii [Methodological foundations for the implementation of process and project approaches in vocational education] [Text] // Education and Science. – 2016. – No. 7 (136). – P. 40–56.

3 **Pak, Yu. N. et al.** Kompetentnostnyy podkhod–innovatsionnaya osnova metodologicheskogo obnoveniya obrazovatel'nykh programm. Opyt vysshey shkoly Kazakhstana [Competence-based approach is an innovative basis for methodological updating of educational programs. The experience of the higher school of Kazakhstan] [Text] // Educational technologies and society. – 2014. – Т. 17. – No. 1. – P. 359–373.

4 **Berkimbayev, K. M. et al.** Ispol'zovaniye Internet-resursov pri obuchenii inostrannym yazykam v vuze [Using Internet resources in teaching foreign languages at the university] [Text] // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education. – 2012. – No. 2. – P. 98–104.

5 **Kabzhanova, G. A.** Smart-resursy kak sredstvo razvitiya metakompetentnosti studentov v osvoyenii inostrannogo yazyka [Smart resources as a means of developing students' meta-competence in mastering a foreign language] [Text] // Ministry for Science and Higher Education Russian Federation Federal State Educational Institution Plekhanov Russian University of Economics. – 2019. – P. 215–221.

6 **Kerimbaeva, B. T., Niyazova, G. Z., Kaya, K.** The role of computer technology in teaching English language [Text] // RUDN Journal of Informatization in Education. – 2017. – No. 1 (14). – P. 108–113.

7 **Kim, N.O., Tastemirova, A. Ye.** Some advantages of using internet in teaching foreign languages [Text] // Teaching and education: methods and practice of the 2016/2017 academic year. – 2017. – P. 133–137.

8 **Kuanysheva, B. T., Kabzhanova, G. A.** Using innovative technologies at English lessons [Text] // PSU Bulletin. Series Pedagogical. - 2015. – No. 4 – P. 124-129.

9 **Sun, L.** Culture Teaching in Foreign Language Teaching [Text] // Theory & Practice in Language Studies. – 2013. – No. 2 (3). – P. 371–375.

10 **Wei, L.** Translanguaging as a practical theory of language [Text] // Applied linguistics. – 2018. – No. 1 (39). – P. 9-30.

11 **Lawes, S.** What, when, how and why? Theory and foreign language teaching [Text] // Language Learning Journal. – 2003. – No. 1 (28) – P. 22–28.

12 **Belz, J. A.** Second language play as a representation of the multicompetent self in foreign language study [Text] // Journal of Language, Identity, and Education. – 2002. – No. 1 (1). – P. 13–39.

13 **Graham, S. A.** Study of students' metacognitive beliefs about foreign language study and their impact on learning [Text] // Foreign language annals. – 2006. – No. 2 (39). – P. 296–309.

14 **Takeuchi, O.** What can we learn from good foreign language learners? A qualitative study in the Japanese foreign language context [Text] // System. – 2003. – No. 3 (31). – P. 385–392.

15 **Semenov, A. A. et al.** Polifunktsional'naya podgotovka budushchikh uchiteley v kontekste federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov i professional'nogo standarta pedagoga [Multifunctional training of future teachers in the context of federal state educational standards and the professional standard of a teacher] [Text] // Samara Scientific Bulletin. – 2017. – Т 6. – No. 3 (20). – P. 307–312.

Материал поступил в редакцию 15.03.21.

А. Т. Каббасова^{1}, Ю. Б. Дроботенко²*

¹Павлодар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

²Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті,
Ресей Федерациясы, Омбы қ.

Материал 15.03.21 баспаға түсті.

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ШЕТ ТІЛІНДЕ МЕТАПӘНДІК ТӘСІЛДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУҒА ДАЙЫНДАУДЫҢ ТИІМДІЛІК ШАРТТАРЫ

Қазақстан Республикасының қазіргі жалпы орта білім беру жүйесіне жаңартылған білім беру мазмұнын енгізудің ерекшелігі болашақ мұғалімдерді даярлаудың мақсатты бағыттарына өзгерістер енгізді. Қазақ мектебіндегі мұғалім шет тілінде сабақ беруге дайын болуы керек, метадеректерді ұйымдастыру арқылы әлемді бейнелі түрде қабылдауға жағдай жасауы керек. Тиісінше, кәсіби дайындық нәтижелеріне қойылатын талаптар шет тілін білу және мета-пәндік құзыреттілік болып табылады. Мектептегі білім беру мазмұнымен үйлестіру мақсатында педагогикалық жоғары оқу орындарында білім беру бағдарламалары қайта қаралды. Үштілділік идеясы бірқатар арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту арқылы жүзеге асырылды. Пәндік құзіреттіліктер, оқыту әдістемесін білу психологиялық-педагогикалық және әдістемелік пәндерді оқыту

процесінде мета-пән принциптерін сақтау арқылы біріктірілуі мүмкін.

Мақалада болашақ мұғалімдердің жаңартылған мектепте сабақ беруге дайындығын дамыту үшін шет тілінің мета-пәндік әлеуетін практикалық қолдану мәселелері қарастырылады. Мақалада осы мәселе бойынша ғылыми зерттеулерді шолу, білім беру бағдарламаларын талдау, эксперименттік қызмет нәтижелері берілген. Тәжірибелік-педагогикалық жұмыс «Павлодар педагогикалық университеті» КЕАҚ базасында ұйымдастырылды.

Кілтті сөздер: метапәндік әлеует, шет тілі, орта мектеп, болашақ мұғалімдер, жоғары білім, білім беру бағдарламалары.

A. T. Kabbassova^{1}, Yu. B. Drobotenko²*

¹Pavlodar Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

²Omsk State Pedagogical University,
Russian Federation, Omsk.

Material received on 15.03.21.

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO IMPLEMENT A META-SUBJECT APPROACH IN A FOREIGN LANGUAGE

The specificity of the implementation of the updated content of education in the modern system of secondary general education of the Republic of Kazakhstan has brought about changes in the target settings for training future teachers. A teacher in a Kazakh school must be ready to teach in a foreign language, provide conditions for a holistic visual perception of the world through the organization of meta-activity. Accordingly, the requirements for the results of professional training are proficiency in a foreign language and metasubject competence. At pedagogical universities, educational programs have been revised in order to harmonize with the content of school education. The idea of trilingualism is realized through the teaching of a number of special disciplines in English. Subject competencies, knowledge of teaching methods can be combined through adherence to the principles of metasubject in the process of teaching psychological, pedagogical and methodological disciplines.

The article discusses the issues of practical use of the meta-subject potential of a foreign language for the development of future teachers'

readiness to teach in a renewed school. The article presents the results of a review of scientific research on this issue, analysis of educational programs, experimental activities. Experimental and pedagogical work was organized on the basis of «Pavlodar Pedagogical University» Non-Profit Joint Stock Company.

Keywords: meta-subject potential, foreign language, high school, future teachers, higher education, educational programs.

Теруге 15.03.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

2,30 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3748

Сдано в набор 15.03.2021 г. Подписано в печать 29.03.2021 г.

Электронное издание

2,30 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3748

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz