

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2022)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жуматаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Беларусь)

Кудышева А. А.,

к.п.н., ассоц. профессор

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.48081/DHVW2208>**В. И. Борисенко**Торайғыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар**ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОКОГНИТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ
РАЗРАБОТКЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Проблема качественного преподавания иностранного языка в Казахстане стоит довольно остро на данный момент. Отечественная методика стоит на распутье: преподавать, применяя подходы советской школы или ориентироваться на Запад и продвигаться вперед. Одним из последних подходов в преподавании, становится лингвокогнитивный подход. В его основе лежит постулат о непрерывной связи между языком, в том числе изучаемом, и первыми связями, формирующимися в нашем сознании. Так, с целью повышения языковой компетенции, а именно обогащение лексического запаса учащихся 10 класса на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодар, были разработаны задания, направленные на развитие лексического навыка, а также повышения уровня познавательной активности и метакогнитивных навыков учащихся. Данные задания были разработаны в соответствии с Таксономией Блума и учебной программой данного учебного заведения. В результате эксперимента были выявлены закономерности усвоения языкового материала и его практического применения на практике. В данной статье приводятся примеры заданий и их интерпретация с точки зрения развития лингвокогнитивной компетенции учащихся, а также выводы о применении лингвокогнитивного подхода в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: лингвокогнитивный подход, лингвокогнитивная компетенция, лексический навык, Таксономия Блума, пополнение словарного запаса, метакогнитивные навыки.

Введение

Лингвокогнитивный подход прочно вошел в обучение иностранному языку, так как является неотъемлемой частью формирования вторичной языковой личности. Лингвокогнитивная компетенция представляет собой

овладение лексическим запасом изучаемого языка, грамматическими и синтаксическими связями, а также оперирование понятиями, специфичными для культуры изучаемого языка, а также формирование прочных когнитивных связей и «способности проникать в «дух» изучаемого языка» [1].

Данный подход мы применяем в повышении лексических навыков через разработку заданий, направленных на развитие лингвокогнитивной компетенции учащихся. Так, в поисках оптимального пути преподавания учителя обращаются к пособиям, перечитывают методические рекомендации к школьным УМК, ищут вдохновения у других учителей, более опытных, готовых поделиться своим опытом. Таким вдохновителем может стать Пенни Ур, выпускница таких знаменитых западных учебных заведений как Оксфорд, Кембридж и Реддинг. Учитель английского языка с более чем 30-летним стажем преподавания, учитель со своим видением и авторитетом среди методистов по всему миру.

Пенни Ур выступает вразрез традиционным взглядам на изучение языка, считается, что учащиеся могут сами овладеть необходимым лексическим запасом, например, при чтении книг, как это происходит при изучении родного языка, и учить лексику отдельно нет необходимости, главное научить детей читать. Однако, это не совсем верно [2]. Соотношение времени и объема, прочитанного на родном языке и на иностранном никогда не будет близким. Пенни Ур говорит о том, что освоение лексики является ключевым в изучении любого иностранного языка: «You can understand a reading text and make yourself understood with almost no grammar, but you can't get anywhere without vocabulary. It is more important than reading strategies for understanding a text. It is also the best single measure of proficiency» [3].

Больше всего внимания преподаванию лексики Пенни Ур уделяет в своем докладе Teaching vocabulary. Vocabulary in the Curriculum [4]. В данном выступлении приводятся такие данные для размышления: учащимся необходимо знать 95–98 % слов в тексте, чтобы понять его значение, главную мысль данного текста, все остальные слова они могут догадаться по контексту. В среднем, учащиеся должны знать от 5,000 до 8,000 слов, чтобы воспринимать аутентичные (неадаптированные) тексты, тогда как ученики старшей школы знают около 3,000. В качестве решения данной проблемы Пенни Ур видит включение изучения лексики в учебную программу, с минимальными языковыми единицами для каждого года обучения. Критериями отбора такой лексики для обучения и изучения следует считать: частоту употребления, практическая значимость для учащихся, легкость усвоения и актуальность на данном этапе обучения [4].

Также, ученый настаивает на том, что лексику необходимо учить как можно больше на уроках иностранного языка, не в плане количества, а

именно, выполняя задания, направленные на осмысление лексики, например, гнезда слов, фразы, словосочетания, выражения и т.д. Также знания лексики стоит углублять в зависимости от уровня учащихся, например, вводить синонимы, антонимы, коннотативное значение слов, префиксы и суффиксы, ассоциации, устойчивые фразы, этимологию слов и др [4].

Вслед за западными методистами, российские ученые тоже поднимают вопрос о переходе от устаревшего грамматико-переводного метода, «который в наши дни демонстрирует низкую эффективность» [5]. По мнению современных методистов, современный учебник и упражнения должны быть иметь коммуникативную направленность, также «коммуникативным заданиям должна предшествовать работа с лексическим материалом» [6]. В своей статье Носенко Н. В., к.ф.н. Новосибирского Государственного Педагогического Университета, в качестве примера приводит серию последовательных послетекстовых упражнений, где основной упор делается на понимание лексики, поиска эквивалентов на родном языке обучающихся, а также понимание контекста и применения конкретного высказывания. В пособии «English for philologists» авторов Носенко Н. В. и Сапрыгина Б. В. также представлена серия упражнений, направленных на анализ и интерпретацию лексических выражений по тексту и общего понимания текста: объяснение лингвистического феномена с обязательным приведением своих примеров учащимися; поиск эквивалентов и терминов; заполнение пропущенного слова (фразы); составление краткого изложения текста.

Составление заданий базируется на простом принципе от простого к сложному, этого же принципа придерживаются авторы данных пособий Носенко Н. В. и Сапрыгин Б. В. [6]. Казахстанские авторы Жетпеисова Н. О. и Каримова Б. С. поднимают проблему отечественных УМК, называя конкретные проблемы с заданиями учебников: «нехватка контекстно-ориентированных, продуктивных заданий (context-based tasks, problem solving tasks)» [7]. Также в своей статье авторы предлагают серию рекомендаций для составления контекстно-ориентированных заданий и вопросов к ним: задания должны быть сформулированы интересно для учащихся, не должны содержать единственно верного ответа; личное видение ответа на поставленный вопрос; внепрограммные (творческие) задания [7].

Материалы и методы

В нашей работе мы разработаем конкретные задания для усвоения лексики, полагаясь на рекомендации к обучению лексики Пенни Ур, а также закономерностям лингвокогнитивного подхода. Данные задания будут апробированы на уроках английского языка в параллели 10-х классов на базе НИШ ХБН г. Павлодар. Тексты уже были отобраны с учетом рабочей

учебной программы (English Course Plan Grade 10 Issue 5 April 2017) [8], соответствующей профилю школы, также были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Особенностями составления заданий является контекст, неоднородность лексического материала. В каждом разделе нами были отобраны лексические единицы, необходимые к усвоению для данного языкового уровня. Данные лексические единицы были разделены по принадлежности к частям речи или иным группам: фразовые глаголы, идиомы, устойчивые выражения. Каждый тип задания построен по принципу усложнения и соответствует когнитивным уровням по Таксономии Блума [9]. От понимания – поиска эквивалента в родном языке, применения в контексте до анализа и выполнения заданий на оценку и создания своего собственного продукта (творческого задания) с использованием отобранной лексики. В качестве примерных заданий приведем упражнения по тексту из первого раздела (Legend or Truth?).

В данном разделе учащиеся знакомятся с такими понятиями как правда или вымысел, а также учатся писать свои собственные истории (часть внешнего экзамена по английскому языку). Для этого им необходим богатый словарный запас и знание художественно-выразительных средств для создания образов в письменных работах, которые оцениваются как СОР\СОЧ.

Текст: Legend or Truth? (English in Mind Level 5, Unit 1, pp12-13 by Cambridge University Press, 2012, Authors Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones). Level CEFR: C1.

Wordlist from the text (in order of appearance in the text):

Nouns: investigation, contamination, sewers, compulsion, do-gooder, distress, implication. **Phrasal verbs:** fill smb in, pass on, crop up, make smth up, come across. **Adjectives:** oil-soaked, contemporary, cautionary, reluctant. Set phrases: by word of mouth, time and again, leave for dead.

Exercises with nouns:

1) Which of these words do you think are processes? People? How do you know?

По суффиксам учащиеся могут определить процесс это или человек, выполняющий действие, знание суффиксов и правильное их применение возможно только на уровне B2-C1.

2) Match the words with their definitions. Note: there are 2 more extra definitions than you need. Say why there are not correct and not suitable.

После первичного прочтения текста, учащиеся уже могут полностью определить значение слова по контексту и соотнести их с определением слова, однако в задании есть 2 схожих определения, учащимся необходимо использовать контекст, чтобы определить правильный вариант и доказать почему они не подходят.

*all definitions are taken from Cambridge Online Dictionary; the level of these words – B2, C1, C2

3) *Which word is mainly used in the text ironically? Why? (do-gooder)*

****Learn more phrases that go with this word and tell your classmates which words and expressions you have found particularly useful.**

Учащиеся уровня B2-C1 могут различить оттеночные высказывания, иронические и саркастические выражения, знание таких выражений и тонкостей языка поможет им выражать свои мысли более натурально и органично; самостоятельное изучение лексики при помощи современных технологий (Smart vocabulary service on Cambridge Online dictionary) поможет им не только пополнить словарный запас, но и установить прочные ассоциативные связи с данным выражением, тонкостями его употребления, другими идиомами, которые могут быть использованы в данном контексте.

4) *Make up sentences with these words so they are true for you. Share your sentences with your partner(s). You may change the form of the words if necessary.*

Персонализация обучения помогает учащимся усваивать новые слова, как только они начинают использовать новые лексические единицы в контексте своего опыта и вещей, которые им знакомы, они активируют свой пассивный лексический запас; изменения формы слова, например: contamination – contaminate, implication – imply etc. также помогает учащимся запоминать целые гнезда слов.

Exercises with phrasal verbs:

1) *Think of the meanings of particles in, on, up, across, back. Explain in what context you may find these prepositions.*

2) *Think of whether these phrasal verbs are used in literal or figurative way. Prove your answers. Use first example to help you figure out the meaning of the rest of the phrasal verbs.*

a) He asked me to **fill** some water **in** his cup. (= a full water cup)

b) He asked me to **fill** him **in** with that updating situation. (= now the person knows all the necessary information as his colleague has explained him everything)

c) He **passed on** last year. He was sick with a serious case of a lung cancer. (= ...write your ideas here...)

d) Please, **pass** me **on** that paper on my desk. Thanks! (= ...write your ideas here...) (...)

Согласно авторам Nguyen Phu Quynh Nhu и Phan Thanh Bich Huyen [7], а также Daniel Thom [8] когнитивный подход к изучению фразовых глаголов означает ознакомление учащихся с понятием *концептуальной метафоры*, знание переводов глаголов и частиц недостаточно для понимания фразовых глаголов, однако на уроках английского языка учитель не всегда имеет

достаточно времени, чтобы объяснить все тонкости языка, поэтому в данном случае, мы позволим учащимся выполнить упражнение на поиск определения фразовых глаголов дедуктивным методом по контрастному контексту.

3) *Which meanings were used in the text? How do you make sure? Can you paraphrase the sentences with the phrasal verbs in the text?*

Парафраз текста помогает учащимся составлять предложения по аналогии, задействовать дополнительный словарный запас, помогает установить прочные связи между фразовыми глаголами и их словами-заменителями, т.е. закрепить их, например: fill smb in = make smb aware if of smth etc.

Exercises with adjectives:

1) *Draw lines to adjectives these nouns can be used with. Explain the logical connection. Then find best synonyms for these adjectives.*

oil-soaked	Art, documents, music
contemporary	Blast, judgement, advice
cautionary	Napkin, engine, food
reluctant	Answer, agreement, glance

Учащиеся должны знакомиться с новой лексикой\частично новой в окружении других языковых единиц, с которыми они могут сочетаться, важно учить не отдельные слова, а сочетания и устойчивые фразы, таким образом, учащиеся смогут анализировать отношения между примерами, контекстом и изучать многозначные слова; работа с синонимами также расширяет словарный запас: contemporary=modern, reluctant=lazy etc.

2) *Which adjectives can be used with a person? Which ones cannot? Imagine the context you can use them.*

Имена прилагательные служат описанием имен существительных, однако, не все прилагательные могут употребляться по отношению к человеку\живому существу, также учащимся необходимо придумать контекст употребления данных прилагательных.

3) *Finish the sentences and continue to write a short story based on the beginning. Compare your answer with the rest of the group\class or a partner.*

a) Mom was making me a dinner, when I came home from school. The whole room was **oil-soaked** that made me mad with my mom ...

b) Recently I have started to be interested in a **contemporary** art and I ...

c) If I were you, I'd take that **cautionary** advice from your mom, so ...

d) My dad keeps telling me that he was not as **reluctant** as I am now when he was my age, but the truth is ...

Написание коротких историй с использованием изучаемой лексики поможет учащимся не только активизировать словарный запас, но и применить свои творческие навыки: придумать сюжет, описать главного героя, более того, целью данного раздела является научить учащихся писать истории, таким образом, такое маленькое упражнение позволит учащимся попрактиковать данный навык.

4) For extra work: Check the word families with these adjectives. Draw the word tree in your copybook.

Многие учащиеся запоминают слова и понятия быстрее и лучше, если у них есть возможность графически воспроизвести их, особенно если они могут проявить свое творчество, учитель может объявить конкурс на самое творческое\необычное\функциональное представление синонимов, антонимов, родственных слов, словосочетаний, относящихся к данным прилагательным.

Exercise with set phrases:

1) Try to match the meaning of these phrases to the Russian equivalents. How easy was it for you? How often do you use them in your mother tongue? How do you know them in Russian?

by word of mouth	time and again	leave for dead
Обрекать на смерть, бросить умирать	Молва, слухи, сарафанное радио	Раз за разом, то и дело, уж который раз

Учителю не стоит бояться использовать родной язык учащихся, в данном случае мы видим, что только глубокие знания родного языка помогут понять смысл устойчивых выражений, так как в прямом переводе они не имеют никакого значения или это значение ошибочно, важно понимать, что устойчивые выражение очень тесно связаны с историческим и культурным аспектом языка, сравните прямой перевод слов: by word of mouth – «словом рта», time and again – «время и снова», leave for dead – «оставить для мертвого».

2) Find more set phrases to describe time, speed or human's conditions. Find their equivalents in your native language. Why do you think there are so many expressions to describe these?

Учащиеся могут найти данное задание увлекательным, так как английский язык теперь не что-то оторванное от жизни, а напрямую связанное с ней, они могут подумывать о простых фразах, они не задумываясь произносят на родном языке, но никогда не употребляли на английском, так как такая лексика относится к редкоупотребимой, учащиеся могут обратиться за помощью к родителям или словарям для точного перевода или поиска эквивалента.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что лингвокогнитивный подход позволяет учащимся не только овладеть языком в полной мере, но также, повысить свою когнитивную компетенцию. Данный подход актуален и признан эффективным западными и отечественными лингвистами и методистами.

Результаты и обсуждение

Переходя к результатам проведенного эксперимента, стоит отметить, что на протяжении первой четверти данного учебного года (2021–2022), учащиеся выполняли задания на пополнение лексического запаса, в результате которых также был проведен опрос среди учащихся. Опрос был проведен в форме анкетирования, где учащимся предлагалось оценить сложность данных заданий, их полезность, насколько они мотивируют их изучать язык в дальнейшем и насколько они интересны. В эксперименте приняли участие 30 учащихся параллели 10-х классов. Полученные данные можно интерпретировать так: учащиеся, свободно владеющие языком и не испытывающие затруднений в его изучении отметили данный вид заданий как высокомотивирующие, стимулирующие их познавательную деятельность. В то время как, учащиеся, имеющие средние знания по английскому языку, отметили высокую сложность заданий и их низкий интерес. Исходя из данного опроса мы пришли к следующим выводам:

- для полноценного развития лингвокогнитивной компетенции необходим определенный языковой уровень, когда учащиеся могут без особых затруднений выполнять задания на развитие их когнитивных навыков;

- уровень когнитивных навыков в целом не влияет на то, как учащиеся будут выполнять языковые (лексические упражнения);

Также, для осуществления контроля за пополнением словарного запаса учащихся проводились постоянные замеры – традиционный диктанты, где учащимся предлагалось перевести слова с родного языка на английский. В результате данных замеров, учащиеся показали варьирующиеся результаты – от 12 % до 74 % выполнения. Высокие результаты, в основном, обеспечивало не столько успешность применения лексических заданий, сколько личностные характеристики отдельных учащихся: ответственность за свое обучение, высокая мотивация к обучению, направленность на достижение успеха. Так, нашими промежуточными результатами мы посчитали малоэффективность данных упражнений (менее 50 %) запоминания среди учащихся со средними знаниями языка. Однако, после проведения суммативного оценивания за разделы и за четверть, данные оказались противоположными. До 90 % учащихся употребили в своих письменных работах изученные языковые единицы в количестве 10 и более, что, несомненно, можно считать успешным завершением эксперимента по развитию лингвокогнитивной компетенции.

По итогам текущих замеров и контрольного замера использования лексических единиц, мы пришли к следующим выводам:

– об успешности употребления любых изученных лексических единиц можно судить только по применению их в контексте;

– применение лингвокогнитивного подхода не направлено на количественное изменение активного словарного запаса учащихся как таковое, а на его качественное контекстуальное применение на практике.

Выводы

Проведенное нами исследование в области применения лингвокогнитивного подхода при разработке лексических упражнений, их апробация и анализ полученных в ходе данных, позволяет нам сделать следующие выводы:

– учащиеся могут самостоятельно контролировать свой уровень познавательной деятельности через выполнение заданий, направленных на анализ, синтез и оценку, но для этого им необходимо иметь соответствующий уровень языка;

– учитель может разрабатывать упражнения на развитие лингвокогнитивного навыка учащихся, не только с целью повышения языковой компетенции, но для всестороннего развития учащихся, их эффективного обучения в разрезе школьных предметов, упрочнение их метакогнитивных навыков;

Учитель, идущий в ногу со временем, не может не участвовать в современном процессе студентоцентрированного образования, направленного на развитие и становление мыслящей личности. Лингвокогнитивный подход позволяет улучшить показатели по овладению учащимися иностранными языками, а также повышения их познавательной активности в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Кульгильдинова, Т. А., Жаксылыкова, К. Б.** Лингвокогнитивная составляющая межкультурной компетенции [Текст] // ББК 81.2 Рус. – 03я73. – 2011. – С. 415.

2 **Ur, P.** Teaching vocabulary : Going beyond the textbook [Text] // Publisher ETAL, Rishon Lezion, 2009.

3 **Ur, P.** Teaching vocabulary. Vocabulary in the Curriculum Presented in the English Teachers' Conference. Southern Region, Winter, 2014.

4 **Борисова, П. В.** Принципы разработки учебного пособия по английскому языку для специальных целей в техническом вузе [Текст] // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6. – № 20. – С. 80–93.

5 Носенко, Н. В., Краснощекова, Г. А. Английский язык для специальных целей для гуманитарных специальностей вузов : методические принципы создания учебного пособия [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №. 3. – С. 91–91.

6 Жетпеисова, Н. О., Каримова, Б. С. О содержании современных учебников по английскому языку для казахстанских школ [Текст] // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – № 6–6. – С. 362–366.

7 English Course Plan. Grade 10. Issue 5. April, 2017.

8 Рыбин, П. В. Вопросы к тексту : от простого к сложному. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума как основа разработки учебных заданий по английскому языку для специальных целей [Текст] // Иностранные языки в юридическом вузе : вопросы методики преподавания. – 2014. – С. 5–25.

9 Nhu, N. P., Huyen, P. T. Teaching Phrasal Verbs – A Cognitive Approach [Text] // Thesis. – 2009.

10 Thom, D. A Cognitive Linguistic Approach to Phrasal Verbs : A Teacher's Guide [Text]. – 2017.

REFERENCES

1 Kul'gil'dinova, T. A., Zhaksylikova, K. B. Lingvokognitivnaya sostavlyayushchaya mezhkulturnoi kompetentsii [Linguocognitive component of intercultural competence] [Text] // BBK 81.2 Rus. – 03ya73. – 2011. – P. 415.

2 Ur, P. Teaching vocabulary: Going beyond the textbook [Text] // Publisher ETAI, Rishon Lezion, 2009.

3 Ur, P. Teaching vocabulary. Vocabulary in the Curriculum Presented in the English Teachers' Conference. Southern Region, Winter, 2014.

4 Borissova, P. V. Printsipy razrabotki uchebnogo posobiya po angliiskomu yazyku dlya spetsialnykh tselei v tekhnicheskome vuze [Principles for the development of a textbook in English for special purposes in a technical university] [Text] // Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze. – 2017. – Vol. 6. – № 20. – P. 80–93.

5 Nosenko, N. V., Krasnoshchekova, G. A. Angliiskii yazyk dlya spetsial'nykh tselei dlya humanitarnykh spetsial'nostei vuzov : metodicheskie printsipy sozdaniya uchebnogo posobiya [English for special purposes for humanitarian specialties of universities : methodological principles for creating a textbook] [Text] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 3. – P. 91–91.

6 Zhetpeisova, N. O., Karimova, B. S. O soderzhanii sovremennykh uchebnikov po angliiskomu yazyku dlya kazakhstanskikh shkol [On the content of modern textbooks in English for Kazakh schools] [Text] // Evraziiskoe Nauchnoe Ob'edinenie. – 2019. – №. 6–6. – P. 362–366.

7 English Course Plan. Grade 10. Issue 5. April, 2017.

8 **Rybin, P. V.** Voprosy k tekstu : ot prostogo k slozhnomu. Taksonomiya obrazovatel'nykh tselei Bendzhamina Bluma kak osnova razrabotki uchebnykh zadaniy po angliiskomu yazyku dlya spetsial'nykh tselei [Questions to the text : from simple to complex. Benjamin Bloom's Taxonomy of Educational Objectives as a Basis for Developing English Learning Assignments for Specific Purposes] [Text] // Inostrannye yazyki v yuridicheskoy vuzovskoy prepodavaniya. – 2014. – P. 5–25.

9 **Nhu, N. P., Huyen, P. T.** Teaching Phrasal Verbs – A Cognitive Approach [Text] // Thesis. – 2009.

10 **Thom, D.** A Cognitive Linguistic Approach to Phrasal Verbs : A Teacher's Guide [Text]. – 2017.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

**В. И. Борисенко*

Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Материал 17.03.22 баспаға түсті.

АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ЛЕКСИКАЛЫҚ ЖАТТЫҒУЛАРДЫ ДАМУДА ЛИНГВОКОГНИТИВТІК ТӘСІЛДІ ҚОЛДАНУ

Қазіргі уақытта Қазақстанда шет тілін сапалы оқыту мәселесі өте өткір мәселе болып тұр. Отандық әдістеме жол айрығында тұр: кеңестік мектептің тәсілдерін қолдану немесе Батысқа бағытталып алға қарай жылжу. Оқытудағы соңғы тәсілдердің бірі – лингвокогнитивтік әдіс. Ол тілдің, оның ішінде зерттелетін тіл мен санамызда қалыптасатын жүйкелік байланыстардың арасындағы үздіксіз байланыс постулатына негізделген. Сонымен, Павлодар қаласындағы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің базасында тілдік құзыреттілігін арттыру үшін, атап айтқанда 10-сынып оқушыларының лексикалық қорын байыту мақсатында лексикалық дағдыларды дамытуға, сонымен қатар танымдық белсенділік пен метатанымдық дағдылар деңгейін арттыруға бағытталған тапсырмалар әзірленді. Бұл тапсырмалар Блум Таксономиясына және осы оқу орнының оқу бағдарламасына сәйкес әзірленген. Эксперимент нәтижесінде тілдік материалды меңгеру және оны тәжірибеде қолдану заңдылықтары анықталды.

Бұл мақалада студенттердің лингвокогнитивтік құзыреттілігін дамыту тұрғысынан тапсырмалар мен оларды түсіндіру мысалдары келтірілген, сонымен қатар шет тілін оқытуда лингвокогнитивтік тәсілді қолдану туралы қорытындылар берілген.

Кілтті сөздер: лингвокогнитивтік тәсіл, лингвокогнитивтік құзыреттілік, лексикалық дағды, Блум таксономиясы, сөздік қорды толықтыру, метакогнитивтік дағдылар.

**V. I. Borissenko*

Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 17.03.22.

APPLICATION OF A LINGUOCOGNITIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF LEXIC EXERCISES IN ENGLISH

The problem of high-quality teaching of a foreign language in Kazakhstan is quite acute at the moment. The domestic methodology is at a crossroads: to teach using the approaches of the Soviet school or to orientate itself towards the West and move forward. One of the latest approaches in teaching is the linguo-cognitive approach. It is based on the postulate of a continuous connection between the language, including the language being studied, and the neural connections that form in our consciousness. So, in order to increase the language competence, namely the enrichment of the lexical stock of 10th grade students, on the basis of the Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology in Pavlodar, tasks were developed aimed at developing lexical skills, as well as increasing the level of cognitive activity and metacognitive skills. These tasks were developed in accordance with Bloom's Taxonomy and the curriculum of this educational institution. As a result of the experiment, the patterns of assimilation of language material and its practical application in practice were revealed. This article provides examples of tasks and their interpretation from the point of view of the development of students' linguo-cognitive competence as well as conclusions about the use of a linguo-cognitive approach in teaching a foreign language.

Keywords: linguo-cognitive approach, linguo-cognitive competence, lexical skill, Bloom's Taxonomy, vocabulary extension, metacognitive skills.

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Mb RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Mb RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>