

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Российская Федерация)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Республика Беларусь)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

FTAMP 14.15.01

<https://doi.org/10.48081/TBYA2180>***Б. А. Абдраимова¹, А. А. Жайтапова²**

^{1,2}Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар
және әлем тілдері университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.
e-mail: *bbabdraimova@gmail.com

**АҒЫЛШЫН ТІЛІ МАМАНДАРЫНЫҢ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА VOA LEARNING ENGLISH КӨМЕГІМЕН
ЭКСТЕНСИВТІ ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМУ**

Мақалада шеттілдік білім беру жүйесіндегі ағылшын тілі мамандарының экстенсивті тыңдау дағдысының лингвокультурологиялық құзыретін дамытуда, әсіресе педагог мамандардың тілді меңгеру деңгейі жеткіліксіз болуы айқындалады. Педагог мамандардың біліктілігін арттыруда түрлі қосымша тыңдалым дағдысын қалыптастыру маңызды орын атқарады. Бұл зерттеу VOA Learning English веб-сайты ағылшын тілі мамандарына қосымша тыңдау дағдысын дамытуға бағытталғанын көрсетеді, сонымен қатар ағылшын тілі педагог мамандардың кәсіби және жеке дамуына оңтайлы болғанын анықталды. Деректер саралау барысында, сауалнамалар мен ағылшын тілі мамандарының оқу тәжірибесін және олардың веб-сайтты пайдалану туралы көзқарастарын зерттеуге бағытталған Google. doc тыңдау журналындағы апта сайынғы жазбалары арқылы жинақталды. Бұл зерттеуге 15 апта барысында 70 ағылшын тілі мамандары белсене қатысты. Нәтижелер педагог мамандардың оқу тәжірибесіне қанағаттанғанын көрсетті, өйткені олар өздеріне сәйкес келетін тыңдалым мәтіндерімен және олардың тілдік деңгейі мен қызығушылықтарына сәйкес келетін материалдарды таңдау мүмкіндігіне ие болды. Ағылшын тілі мамандары мұқият экстенсивті тыңдаудан кейін тағайындалған апта сайынғы журналды жүргізуді

ұнатпаса да, VOA Learning English-те оқу олардың сөздік қорын байыту және әлем туралы білімдерін кеңейту үшін ыңғайлы және пайдалы екенін анықтады.

Кілтті сөздер: шеттілдік білім жүйесі, VOA Learning English, лингвокультурологиялық құзырет, Google.doc журналы, оқыту әдістемесі.

Кіріспе

Қазақстан Республикасының Болон процесінің талаптары мен принциптеріне көшуі, еліміздің білім беру секторларының әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған білім беруді дамытудың мемлекеттік стратегиясына негізделеді.

Қазіргі таңда оқыту үдерсінде, ағылшын тілі мамандарының интеграциялық процестерге, лингвокультурологиялық қатынастарға бағытталған шет тілдерін оқыту жүйесін жаңғыртудың қазіргі мемлекеттік саясаты мамандарды мақсатты және практикалық дайындау айқындалуда.

Білім беру саласындағы бұл мәселені тиімді шешудің құқықтық негізі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы аясында, шет тілін оқытуда ағылшын мамандардың бойында ғылыми-пәндік білімдерді қалыптастыруға ақпараттың бағдары айқын көрініс табуда [1].

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттері барысында педагог мамандар алынған білімді кәсіби және шығармашылық тұрғыдан қолдану, онтайлы әдістерді қолдануды талап етеді [2].

Шетел тілін оқыту жүйесінде мәдениетаралық коммуникативті қарым-қатынас субъектісінің лингвокультурологиялық құзырет қалыптасуы халықаралық қатынастар жағдайында оқытылатын ағылшын тілінің ана тілінде сөйлейтіндермен адекватты қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді және қабілеттер мен талаптар ретінде қалыптастыру міндеті ғылыми негіздеу қажеттілігін анықтайды [3].

Осы орайда, ағылшын тілі мамандарының экстенсивті тыңдау тілдік дағдыларды жетілдіруде маңызды рөл атқарады. Сонымен қатар тілді меңгерудің мақсатты деңгейіне жету үшін қосымша тыңдалым дағдысын қалыптастыру қажеттілігі туындап отыр. Экстенсивті тыңдау жеткілікті, мағыналы тыңдау тапсырмаларының барлық түрлерінен тұрады.

VOA Learning English, экстенсивті тыңдау зерттеулерінің бөлігі ретінде тұрақты міндет болып табылады. VOA Learning English-ті экстенсивті тыңдалым дағдысы ағылшын тілі сабақтарында тиімді қолданылатын көптеген мүмкіндіктері бар тыңдау ресурсы. Ол тыңдаудың

әртүрлі формаларын ұсынады, аудио бағдарламалар, подкасттар сияқты қалауларыңызға қарай таңдауға болады және басып шығаруға арналған субтитрлері бар бейнелер [4]. Ол сондай-ақ экстенсивті тыңдалым бойынша әртүрлі ауқымды тақырыптарды қамтиды.

Дегенмен, педагог мамандарының тыңдау дағдыларын жақсарту үшін VOA ағылшын тілін үйрену бойынша зерттеулер, сауалнама оң нәтижелері көрсетті. Оқыту тәжірибесі стратегиялар мен қызмет түрлерінің тиімділігі, тілді меңгеру орта деңгейдегі педагог мамандары үшін айқын оқу тәжірибесіне ықпал етеді.

Материалдар мен әдістер

Көптеген ғылыми деректер мен тәсілдер барысында экстенсивті тыңдау ағылшын тілін үйрену дағдыларын жақсартады. Сонымен қатар оңтайлы сөздік қоры, оларға ағылшын тілін ыңғайлы және үздіксіз үйренуге мүмкіндік береді. Тыңдау барысында, педагог мамандар оқу процесіне қатысу және оларға сәйкес материалдарды табуға негізделеді. Түсінікті және тартымды экстенсивті тыңдау ресурстары мұғалімдерді үнемі ынталандырып отырады.

Ағылшын тілі мамандары үшін тиімді, өйткені оларға ағылшын тіліндегі материалдар дұрыс аутентті таңдау еркіндігі беріледі.

А. С.Чанг пен С. Миллетт пайымдауы бойынша сонымен қатар мұғалімдерді қарқынды тыңдауға, әдетте сөздік қоры мен сөйлеу дағдысы және баяндау контексттерін жақсы түсінеді. Сонымен қатар, экстенсивті тыңдау материалының икемділігі ең маңызды факторлардың бірі болып табылады, өйткені ол кез келген жерде қол жетімді және мұғалімдер тыңдағысы келетін кез келген уақытта қолдану мүмкіндігі орасан зор [5].

Ағылшын тілін үйрену барысында, экстенсивті тыңдау үшін ауызша мазмұнды тыңдауды қиындатқан маңызды сәттері бар.

Біріншіден, ауызша мазмұнның әдеттегі жылдамдығы тілді меңгеру деңгейі бойынша тым жоғары болып саналады. Бұл өзекті мәселе, өйткені зерттеушілер сөйлеу жылдамдығын анықтау аясында, ана тілінде сөйлейтіндер мамандардың түсінігіне сәйкес келеді және жылдам қарқынды жасайды деп тұжырымдайды.

Екіншіден, екінші тілге кедергі келтіретін мәселе, ауызша мәтіндерді түсіну мамандарға кедергі келтіреді-бұл ауызша шектеулер. Әдетте, күнделікті дискурс сөздер белгілі бір контексте әртүрлі терминдермен араласуға бейім, бұл қиын сөздердің арасындағы шекараны айқындайды.

VOA Learning English-кол жетімді мультимедиялық дереккөз Америка дауысының бөлігі веб-сайттарда және смартфон қосымшаларында еркін қолданыс таба алады.

Әр түрлі тақырыптағы күнделікті жаңалықтар мен подкасттардың кең тізімі ұдайы түрде ұсынылып отыр.

С.Абди мен Н.Макиабади және М. Роджерс зерттелеулері аясында, VOA-ға пайдалы функциялардың арқасында ағылшын тілін үйренуге кеңес беріледі, тыңдау тапсырмаларын мамандар үшін ынғайлы және практикалық ететін транскрипциялар, сөздік тізімдері және подкасттар ұсынылған.

Берілген контекстік ақпарат оны одан да тартымды етеді, өйткені мамандар оқу процесі барысында нақты өмірлік жағдайларда үйренген сөз тіркестерін байланыстыра алады [6].

Зерттеушілер сонымен қатар VOA Learning English веб-сайтының мамандардың сөйлеу дағдыларын тиімді шыңдау мен VOA ағылшын тілін үйренуде грамматикалық олқылықтарды ескере отырады.

Жобалық оқыту барысында мамандар VOA Learning English веб-сайтын қолдана отырып сөйлеу дағдысын шындай түсті.

Нәтижелер мен талқылау

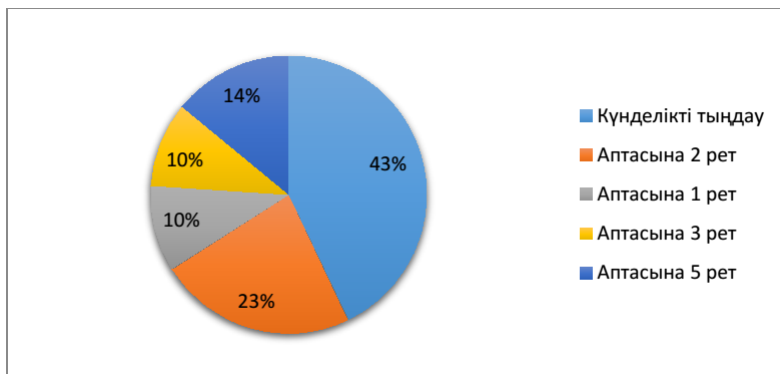
Ағылшын тілі мамандарының тыңдалым дағдысын дамыту барысында VOA Learning English-ті енгізу бойынша зерттеу жүргізілді. Зерттеу Алматы облысы, Жамбыл ауданы, Әсет Бейсеуов және №4 Қарғалы мектептерінің 70 ағылшын тілі мамандарымен ұйымдастырылды. Зерттеу мақсаты: ағылшын тілі мамандарының VOA Learning English-ті енгізу бойынша экстенсивті тыңдау арқылы тыңдалым дағдысын дамыту және тәжірибелік мазмұнын айқындау.

15 апта көлемінде мамандарға VOA Learning экстенсивті тыңдалым тапсырмалары ұсынылды.

Тапсырма берілмес бұрын оларға VOA Learning English-ті экстенсивті тыңдау қызметі үшін қалай тиімді пайдалануға болатыны айтылды. Тыңдауға арналған мүмкіндіктер, деңгейлер, тақырыптар мен стратегиялар көрсетілді. Мамандарға тыңдалым журналын күнделікті жазып отыру G.doc тыңдалым журналының сілтемесі арқылы әрбір маман өз жазбасын күнделікті жазып отырды.

Бұл экстенсивті тыңдау тапсырмасы әр түрлі интеграция арқылы орындалды, тыңдау әрекеттерін жазуы керек еді, мысалы жаңа сөздіктерді жазу және қорытындылау. Сонымен қатар, сөйлеу, мазмұндау, бақылау әрекеттерін Telegram тобына жіберіп отырды.

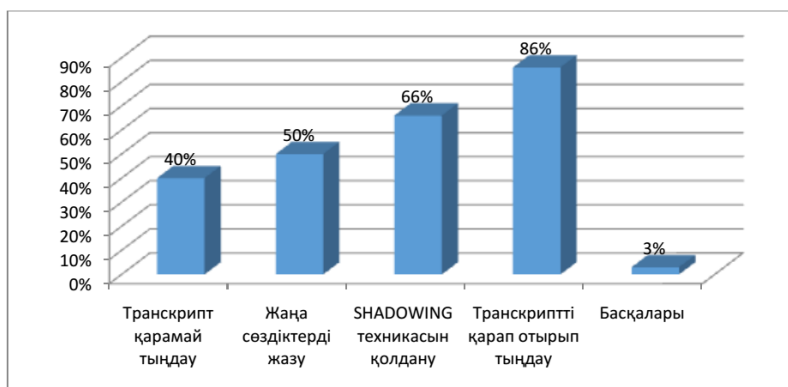
Ағылшын тілі мамандарының VOA English-ті тыңдау ресурсы ретінде пайдалану әдеттері



Сурет 1 – Ағылшын тілін үйрену үшін VOA ағылшын тілі мұғалімдерінің апта сайынғы қолдану жиілігі

Жоғарыдағы нәтижеден көріп отырғаныңыздай, мамандардың көпшілігі осы нұсқаулықты орындай отырып, аптасына кемінде бір рет экстенсивті тыңдау жаттығуларын орындады.

Педагогтардың 43 % VOA Learning English-ті қолданғанын айтты, күн сайын тыңдауға арналған материалды тыңдап саралап отырды. 23, % бұл жаттығуды аптасына екі рет жасады, аптасына үш рет материалдарды 10 % тыңдады. Тағы 10 % олар қолданды деп келісті. VOA Learning English-ті қолданғанын жиілігін айқындау барысында, аптасына немесе күнделікті тыңдау дағдысын жақсарғанын анықтады.



Сурет 2 – Педагог мамандардың ағылшын тілін үйренетін VOA тыңдау әдеттері

2-ші суретте мамандардың ағылшын тілін үйренетін VOA тыңдау әдеттерін көрсетеді, десе де жаңа лексиканы мәтінді транскриптпен оқып тыңдау 86 % көрсетіп отыр. Содан кейін сөйлеушінің сөздеріне еліктеу 66%, жаңа лексикалық сөздікті тізімдеу 50 %, мәтінге қарамай тыңдау 40 % және үшеуі ең аз таралған әдеттер (сәйкесінше 3 %) – негізгі идеяларды жазу, аудио жүктеу және мәтінді оқымай-ақ аудио тыңдау. Бұл Чанг пен Миллеттің зерттеуіне сәйкес келеді, себебі бір уақытта тыңдау және оқу тек оқудан немесе оқудан гөрі тиімдірек екенін айқын отыр. А. Кирбастың пікірінше, мамандар материалдарды тиімдірек есте сақтай алады, егер оларға жазбаша мәтіндер мен суреттер бірге үйлестіріп тыңдау тиімді. Басқа зерттеулер де мұны растады, мәтінді бір уақытта оқу және оның айтылуын тыңдау тереңірек түсінуге көмектеседі.



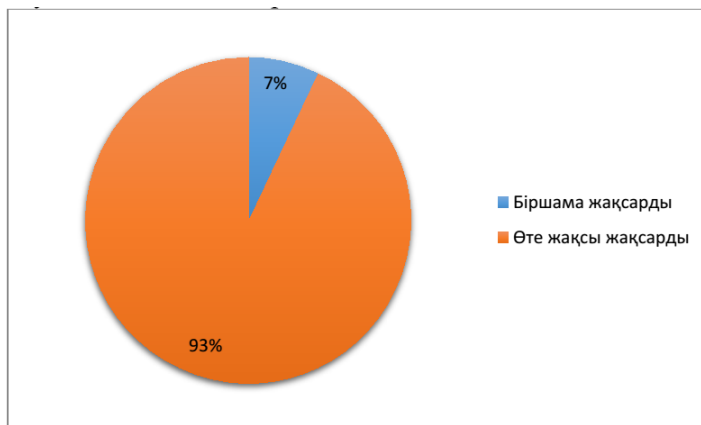
Сурет 3 – VOA Learning English тыңдағаннан кейін ағылшын тілі мамандарының әдеттері

3-ші суретте ағылшын тілі мамандары үйренген жаңа сөздіктерді күнделікті журналдарына жазғаны көрсетілген. Сонымен қатар, қатысушылардың 40 % аудиожазбаны ауызша айтып бергендерін хабарлады. Ал қалғандары 13 % негізгі идеяларды экстенсивті тыңдау журналдарына жазуды жөн көрді. Сонымен қатар, 100 % үйренген сөздік қорын пайдаланып жаңа сөйлемдер жасады және айпырықша мазмұндау жүргізілді.

Бұл С.Доббс пен А.Кернс жүргізген зерттеуге сәйкес келеді, олар мамандар оқу, тыңдау немесе басқа дағдылар арқылы жаңа ғана түсінген жаңа лексиканы жазуға бейім екенін айтты [7].

Ағылшын тілі мамандары мазмұндық мәтін бойынша ауқымды лексиканы күшейтуге көмектесті, және олар жаңа сөздіктерді үйренуге бейімделді.

Мұғалімдердің экстенсивті тыңдау дағдылары VOA Learning English ағылшын тілін үйренгеннен кейін, VOA Learning English-пен жаттығудан кейін мұғалімдердің тыңдау дағдыларының жақсартуларының мүмкіндіктері көрсетілген. Жоғары көрсеткіш көрсеткен мамандар саны (93 %) VOA Learning English ағылшын тілін үйрену олардың есту қабілеттерін жақсартты ал қалғандары бұл сабақтардың қандай да бір әсер ететініне сенімді емес деп келісті. Жүргізген зерттеулерге сәйкес, ағылшын тілін экстенсивті тыңдау ретінде үйренуде VOA Learning English айтарлықтай жақсарғаны анықталды. Экстенсивті тыңдау қабілеттерін дамытуға бағытталған жаттығу екенін айқындай түсті.



Сурет 4 – Тыңдалым тапсырмалары арқылы түсіну дағдылары

4-ші суретте VOA Learning English енгізуді жалғастыру туралы ауқымды тұрақты тыңдау барысында оңтайлы нәтижеге жеткізуге мүмкіндік береді. Кейбір педагог мамандар апта сайынғы күнделікті тыңдау журнал жазбаларын жүргізуді талап етілді, өйткені олар оларға олардың үлгерімін бақылауға және мұқият тыңдау әдетін сақтауға көмектесті [8].

Мамандардың тапсырманы орындауға деген ынтасын арттыру үшін, журнал толтыру нәтижелері Telegram тобы арқылы суретке түсіріліп отырылды, сонымен қатар, презентация немесе топтық талқылау өткізу ұсынылды.

VOA Learning көмегімен экстенсивті тыңдауды жалғастыру үшін, бос уақытында өздерін нығайту және толықтыру үшін айналысқан ағылшын тіліндегі сөздік қордың дамуы анық нәтиже көрсетіп отыр [9].

Жүзеге асырылған әдеттер мен іс-әрекеттер мұғалімдердің жұмысына айтарлықтай үлес қосады.

Болашақ сыныптарында ағылшын тілін үйретуде VOA Learning English және басқа зерттеушілер ұқсас зерттеу жүргізіп, ары қарай дамуға орасан зор үлесін тиігізетіні анық.

Қорытынды

Мақала барысында, бұл зерттеу VOA Learning English веб-сайтының ағылшын тілі маманадарына экстенсивті тыңдау дағдысын ары қарай дамытуға ықпалын тигізеді. Нәтижелер бойынша педагог мамандар оқу тәжірибесіне қанағаттанғанын көрсетті. Олардың аутентті материалдарды тыңдау мүмкіндігі артты және олардың біліктілік деңгейіне сәйкес келетін материалдарды таңдау және қызығушылықтарына сәйкес үйлестірілді. Тапсырмалар орындау барысында ағылшын тілі мамандары G. Doc журналында толтырып өз жетістіктерін көре алады. Біздің ойымызша экстенсивті тыңдау барысында ағылшын тілі мамандары, VOA Learning English-те тапсырмалар ыңғайлы және олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге үлкен мүмкіндік береді [10].

Зерттеулердегі өсу оң нәтижесін көрсетті. Оқытудың экстенсивті тыңдау дағдысын қалыптастыру ағылшын тілі мамандарының кәсіби тұрғыдан өсуіне және түрлі мәдениет өкілдерінің лингвокультурологиялық құзыреті тарапынан қалыптастырудың стратегиясы мен тактикасын анықтайтын теориялық және әдістемелік алғышарттар ретінде қарастырамыз.

ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының Заңы. «Білім туралы». – Алматы, 2021 ж. [Электронды ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/R070000328>.

2 Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы [Электронды ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>.

3 **Құнанбаева, С. С.** Қазіргі шет тілі білім беру : әдістеме және теория. [Мәтін]. – Алматы, 2020. – 264 б.

4 **Makiabadi, H. & Abdi, S.** Learning English listening and speaking through BBC VOA. Teaching English with Technology [Text]. – 19(2). – 2019. – 108 p.

5 **Chang, A. C., & S.Millett**, Developing L2 listening fluency through extended listening-focused activities in an extensive listening programme. [Text]. // *RELC Journal*. – 47(3). – 2016. – 362 p.

6 **Rodgers, M. P.** Extensive listening and viewing: The benefits of audiobooks and television. [Text]. // *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*. – 5(2). – 2017. – 57 p.

7 **Dobbs, C. L., & Kearns, D.** Using new vocabulary in writing : Exploring how word and learner characteristics relate to the likelihood that writers use newly taught vocabulary [Text]. – 2007. – 186 p.

8 **Zhaitapova, A. A.** Professional growth of teachers in the system of advanced training [Text]. – Almaty, 2010. – 316 p.

9 **Silveriya, J. C.** The use of VOA learning communication strategies and intercultural awareness [Text]. – 2017. – 47 p.

10 **Sulastri, S.** The effectiveness of VOA in teaching speaking, recourses and tools [Text]. – 2018. – 61 p.

REFERENCES

1 Qazaqstan Respýblikasynyn Zańy. «Bilim týraly [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/R070000328> [Law of The Republic of Kazakhstan]. – Almaty, 2021. [in Kazakh].

2 Qazaqstan Respýblikasynyn bilim men ғылымды damytýdyń 2020 - 2025 jyldarǵa arnalǵan memlekettik baǵdarlamasy. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988> [Development of Science and education in the Republic of Kazakhstan in 2020–2025 governmental program] [in Kazakh].

3 **Qunanbaeva, S. S.** Qazirgi shet tili bilim berý: ádisteme jáne teorıa. [Modern foreign language education : methodology and theory] [Text]. – Almaty, 2020. – 264 p. [in Kazakh].

4 **Makiabadi, H. & Abdi, S.** Learning English listening and speaking through BBC VOA. Teaching English with Technology [Text]. – 19(2). – 2019. – 108 p.

5 **Chang, A. C., & S.Millett**, Developing L2 listening fluency through extended listening-focused activities in an extensive listening programme. // *RELC Journal* [Text]. – 47(3). – 2016. – 362 p.

6 **Rodgers, M. P.** Extensive listening and viewing: The benefits of audiobooks and television. // *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL* [Text]. – 5(2). – 2017. – 57 p.

7 **Dobbs, C. L., & Kearns, D.** Using new vocabulary in writing : Exploring how word and learner characteristics relate to the likelihood that writers use newly taught vocabulary [Text]. – 2007. – 186 p.

8 **Zhaitapova, A. A.** Professional growth of teachers in the system of advanced training. [Text]. – Almaty, 2010. – 316 p.

9 **Silveriya, J. C.** The use of VOA learning communication strategies and intercultural awareness [Text]. – 2017. – 47 p.

10 **Sulastrri, S.** The effectiveness of VOA in teaching speaking, recourses and tools [Text]. – 2018. – 61 p.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

*Б. А. Абдраимова¹, А. А. Жайтапова²

^{1,2}Казахский университет международных отношений

и мировых языков имени Абылай хана,

Республика Казахстан, г. Алматы.

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО НАУЧНОГО ПОНИМАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В статье определяется недостаточный уровень владения языком, особенно педагогическими специалистами, в развитии лингвокультурологической компетенции навыков экстенсивного аудирования специалистов английского языка в системе иноязычного образования. Важное место в повышении квалификации педагогических кадров занимает формирование навыков различного рода дополнительных аудирования. Исследование показывает, что веб-сайт VOA Learning English был направлен на развитие дополнительных навыков аудирования для учителей, а также возможность для профессионального и личного развития. При сборе данных, опросы и исследования, направленные на изучение опыта обучения специалистов по английскому языку и их взглядов на использование веб-сайта Google. doc собраны через еженедельные записи в журнале прослушивания. В данном исследовании за 15 недель приняли активное участие 70 специалистов английского языка. Результаты показали, что педагоги были удовлетворены учебным опытом, поскольку была возможность выбирать материалы, которые соответствовали их языковому уровню и интересам. Педагоги по английскому языку не любят вести назначенный еженедельный журнал после тщательного обширного прослушивания, они обнаружили, что обучение в VOA

Learning English удобно и полезно для обогащения их словарного запаса и расширения их знаний о мире.

Ключевые слова: система иностранного образования, *VOA Learning English*, лингвокультурологическая компетенция, Google. *Doc* журнал, методика преподавания.

*B. A. Abdraimova¹, A. A. Zhaitapova²

^{1,2}Kazakh Ablai khan University of International Relations and World Languages, Republic of Kazakhstan, Almaty.
Material received on 24.05.23.

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE LISTENING SKILLS USING VOA LEARNING ENGLISH IN THE FORMATION OF LINGUOCULTUROLOGICAL COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE SPECIALISTS

The article reveals the need for more language proficiency in teachers, especially in the development of linguists and cultural competence of extensive listening skills of English language specialists in the foreign education system. This study shows that VOA Learning English website aims to develop additional listening skills for English language professionals. Data focuses on surveys and studies of the learning experience of English language professionals and their views on the use of the website Google. Doc was compiled through his weekly entries in the listening journal. This study involved 70 English language specialists over 15 weeks. The results showed that teachers were satisfied with the learning experience, they could choose the materials that best suited them and their language level and interests. English language teachers do not like to keep an assigned Journal, After careful listening, they have found that reading in VOA Learning English is convenient and valuable for enriching their vocabulary and expanding their knowledge of the world.

Keywords: foreign education system, VOA Learning English, linguo-cultural competence, Google. Doc journal, teaching methodology.

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz