

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

FTAMP 14.25.09

<https://doi.org/10.48081/MKTR3947>**Г. М. Абыльдинова, Н. Ф. Бекжан, Н. Н. Оспанова**

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

**БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ПӘНДІ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ
CLIL ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ КІРІКТІРІП ОҚЫТУ**

CLIL – бұл инновациялық білім беру тәсілі, ол білім алушыларға білуді ғана емес, мазмұнға да, тілге де назар аударуға мүмкіндік береді. «Бұл тәсіл тарих, география немесе басқа да пәндерді қосымша тіл арқылы зерделеуді көздейді. Бұл – тілдерді және басқа да пәндерді оқыту тиімділігін арттыруда өте табысты болуы мүмкін, ал жасөспірімдер өздерін тіл үйренуші ретінде қарастыра алады». CLIL шет тілі мен мазмұнын кешенді оқытуға негізделген жаңа білім беру тәсілін көздейді. Шет тілі оқытуды ынталандыратындай етіп оқытылады. Оқыту дағдыларына ерекше көңіл бөлінеді, өйткені олар тиімді лингвистикалық және коммуникативтік оқыту үшін маңызды болып табылады. Осы себепті, Мехисто және т.б. (2008) мәлімдегендей, CLIL әдісі білім берудегі жақсы тәжірибемен тығыз байланысты: «CLIL-ді білім берудің стандартты тәжірибесінен ажыратуға болмайды. CLIL – бұл субпродуктивті емес, оқу ортасын байытуға бағытталған құндылықтар».

Осы жұмыста CLIL-ді бастауыш мектептерде тиімді енгізу, CLIL-де қолдануға болатын шет тілін ертерек оқыту үшін сәтті болған оқыту әдістері ұсынылған. Сол сияқты, білім берудегі озық тәжірибе мен мектеп пәндерін оқытуда тиімді қолданылған әдістер CLIL-де қолданылуы мүмкін және олар осы мақала бетінде ұсынылады.

Кілтті сөздер: CLIL, мазмұны мен тілді оқыту, оқыту әдістері, бастауыш білім.

Кіріспе

Қазіргі уақытта шет тілдерін тиімді оқыту өзекті мәселе болып табылады. CLIL технологиясы, шет тілін үйрену мотивациясы үшін пайдаланылады және өз білімі мен дағдыларын практикада қолдануға мүмкіндік береді, нақты міндеттерді шешу үшін пайдаланылады. Сондай-ақ CLIL технологиясын пайдалану коммуникативтік және презентациялық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Мұғалімдер оқушылардың қызығушылығын арттыратын және білім сапасын жақсартатын түрлі технологияларды қолданады. «Пәндік тілде кіріктірілген оқыту», CLIL (мазмұнды және тілдік интеграцияланған оқыту) сияқты жаңа білім беру технологияларын белсенді енгізу білім алушыларға өз білімдері мен дағдыларын іс жүзінде қолдануға мүмкіндік беретін ерекше құрал болып табылады [4, 359 б.]. Белгілі бір тақырыпты зерттей отырып, балалар оның практикалық бағытын түсінбейді, сондықтан тілдік емес пәндерден алынған ұғымдар мен білімдерді сабақта меңгерілген сөздік қорымен (лексикамен) байланыстыру қажет. Тілдік емес пән негізіндегі кіріктіру бастауыш мектепте шет тілін оқытудың тиімді тәсілі болып табылады. Шет тіліндегі сабақтар тілдік емес пәндерде оқытылған материалды бекітеді. Сонымен қатар, баланың әртүрлі қызмет түрлеріне қосылуы оның тұлғалық өсуіне жағдай жасайды [3]. CLIL технологиясы коммуникативтік дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді және оқыту процесі қаншалықты танымдық және қызықты болуы мүмкін екенін көрсетеді.

Соңғы жиырма жыл ішінде өсіп келе жатқан зерттеулер тобы CLIL көптілділікті дамытып, оқушылардың білімі мен дағдыларын тереңдетуге мүмкіндік бере алатындығын көрсетті, алайда CLIL-ді тиімді пайдалану белгілі бір әдістеме мен мұғалімдердің нақты дайындығын қажет етеді. Осы жобаны жібермес бұрын жасалған қажеттіліктерді алдын-ала талдау барысында серіктес елдердің бастауыш сынып мұғалімдері деп танылған серіктестер әлі күнге дейін көбінесе орта мектеп мұғалімдеріне бағытталған CLIL-ді оқытуға қатыспады. Бұл жобаның мақсаты – бастауыш сынып мұғалімдеріне бұл кемшілікті толыққанды оқыту бағдарламасын ұсыну арқылы қолдау.

Жоба аясында бастауыш мектептерде CLIL-дің қолданылу жағдайы туралы зерттеу жүргізілген, оның ішінде тәжірибе мен қиындықтар, сонымен қатар бастауыш мектептерде CLIL үшін пайдаланылатын OER материалдарының санақтары бар. Осы екі алдын ала есеп негізінде консорциум одан әрі дамиды: бастауыш мектептерде CLIL-ді дамыту және қолдану бойынша нұсқаулық; бастауыш мектептерде ағылшын тілінде ғылым, математика және географияны оқытуға арналған CLIL материалдары

мен сабақ жоспарларының жиынтығы; бастауыш мектептерде CLIL әдісін қолдану туралы мұғалімдерге арналған нұсқаулық; мұғалімдерге бастауыш мектептерде CLIL әдісін қолдану туралы электронды курс (онлайн курс).

Зерттеудің мақсаты – көптілді білім беру аясында бастауыш сыныптарда CLIL технологиясын қолданудың педагогикалық әдістерін зерттеу.

Зерттеу нысаны – пәнді ағылшын тілінде оқыту процесі.

Зерттеу пәні – бастауыш сыныптарда CLIL технологиясын қолданудың педагогикалық әдістері.

Зерттеудің міндеттері:

Оқу процесінде әдістемені (CLIL) қолдану шарттарын қарастыру;

CLIL технологиясына негізделген бастауыш сыныптарды оқытудың әдістемелік жүйесін жасау;

C4C–CLIL балаларға арналған жоба CLIL әдіснамасы мен білім беру сапасын жақсартқысы келетін бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған. Бұл сонымен қатар мұғалімдерге және бастауыш мектептер мен екінші деңгейлі оқытуға қызығушылық танытатын басқа тараптарға: студенттер мен ата-аналарға, оқу материалдарын шығарушылар мен әзірлеушілерге, шешім қабылдаушыларға, зерттеушілерге арналған.

Еуропада CLIL-ді енгізу 90-шы жылға қарай пайда болды, мамандар мен Еуропалық комиссия кейбір мектептерде табылған тілдерді оқытудың мемлекеттік жүйесін қаржыландыратын мектептер мен колледждерге білім беру, сондай-ақ саяси уәждерді басшылыққа ала отырып, тілді меңгеруді қалай жетілдіру керектігі туралы жалпыеуропалық пікірталасты бастады: «Саяси драйвер Еуропалық Одақтағы ұтқырлық сол кездегі жағдайға қарағанда анағұрлым жоғары деңгейде белгіленген тілдерде сөйлеу құзыреттілігін талап етеді деген пікірге негізделген. Канада сияқты үлкен екі тілді бастамалар әсер еткен білім беру драйвері студенттердің жоғары деңгейлі құзыреттілік деңгейіне ие болу үшін тілдерді оқытудың қолданыстағы тәсілдерін жобалау және басқаша бейімдеу болды (Марш 2012). Қазіргі уақытта CLIL әдістемесі бүкіл Еуропада, әр түрлі формада таралған.

Иоанна Георгиу мен Павлос Павлоудың (2011 ж.) Айтуынша, CLIL (Мазмұн және тілдерді кіріктіріп оқыту) ‘‘оқу бағдарламасының пәнін шет тілі арқылы оқыту, пәндік білімді жоғарылату және шет тілін білу мен дағдыларын жетілдіру деген көзқарасты сипаттау үшін, еуропалық ортада жиі қолданылатын термин. CLIL – бұл тілді оқытудан гөрі кең ауқымды инновациялық әдіснамалық алан. Тиісінше, оның қорғаушылары әрқайсысына бірдей мән бере отырып, тілдік емес пәнді де, оқытылатын

тілді білуге қалай ұмтылатындығын атап көрсетеді. Сонымен қатар, осы екі мақсатқа қол жеткізу тілдік емес пәнді шет тілінде емес, шет тілінде оқытылатындықтан оқытудың ерекше тәсілін дамытуды талап етеді. Бұл мұғалімдерден тілдерді қалай оқыту керектігі туралы емес, жалпы білім беру процесіне ерекше көңіл бөлуді талап ететін оқытуға да, оқуға да кешенді көзқарасты білдіреді. Студенттер тақырыпты оқып жатқанда оқу үшін қажетті тілді үйренеді, сондықтан CLIL әдісімен оқуға кіріспес бұрын олар оқыту тілін жетік білмейді деп күтілуде.

Көптеген елдерде бастауыш мектептерде шет тілінде CLIL бойынша білім беру саясаты әлі күнге дейін жүргізілген жоқ. CLIL шет тілінде бастауыш білім беру мемлекеттік мектептерінде ұлттық деңгейде іске асырылмайды. Алайда, кейбір қалаларда, түрлі жеке мектептерде қолданылады. Кейбір мектептер (әдетте жеке) белгілі бір уақыт кезеңінде, мысалы, әртүрлі мектептерде, тіпті бастауыш деңгейде іске асырылатын еуропалық жоба циклі кезінде шет тілдері бойынша CLIL сабақтарын ұсынады. Алайда кейбір мемлекеттік мектептер ата-аналардың / оқушылардың өтініші бойынша шет тілін оқытудың қарқынды бағдарламаларын ұйымдастырады.

Шет тілдерін ерте оқыту, CLIL де қолданылатын қағидалар мен әдістер. Қазақстанда, барлық еуропалық елдердегідей, тілді оқытуға коммуникативтік көзқарас өте кең тараған. Ол қарым-қатынас дағдылары мен тілдік оқу жоспарын қарым-қатынас функциялары тұрғысынан ұйымдастыруға негізделген. Білім министрлігі тілдерді оқытуға арналған қазіргі оқу бағдарламаларында бастауыш мектептердегі ағылшын тіліндегі оқулықтарда қолданылатын коммуникативті тәсілге сілтеме жасайды.

Осы жұмыста біз шет тілін ерте оқытудың қажеттілігін және оқытудың әртүрлі стильдері немесе оқушылардың дербестігін дамыту сияқты басқа да педагогикалық талаптарды қанағаттандыру үшін қолданылған ең соңғы және кең таралған әдістердің кейбірін қарастырамыз. Сонымен қатар, біз CLIL арқылы мектеп пәндерін оқытуда сәтті қолданылған бірнеше әдіс-тәсілдерді қарастырамыз.

Ж.Ф.Ж. – Жалпы физикалық жауап. Бұл әдіс жас балалардың алғашқы тілді үйренуінің негізгі принциптеріне негізделеді және оның негізін тілді меңгеруге байланысты гуманистік білім беру принциптері мен теорияларына негіздейді. Американдық психолог Джеймс Эшер (1982) өзирлеген бұл оқыту әдісі көптеген физикалық жұмыстарды, көбінесе командаларды, көп тыңдау мен түсінуді, сонымен бірге оқуға көңілді және ынталандырушы ретінде көңіл бөлуді қамтиды.

ЖФЖ-ның негізін салушы ана тілі мен екінші тілді меңгеру процесі арасындағы ұқсастықтар негізінде жұмыс жасады және балаларға арналған

тіл көбіне командалардан тұратындығын баса айтты. Балалар сөздерді ауызша айтпас бұрын бүкіл дененің іс-қимылдарымен жауап береді. Ұқсас процесс екінші тілді үйрену кезінде басталады, өйткені сөйлеуден гөрі алдымен түсіну керек. Пәрмендерге жауап беру кезінде студенттер көптеген түсінікті мәліметтер алады, ал физикалық әрекеттерді орындау кезінде олар кейбір адамдарға кинестетикалық қызметтен үлкен пайдасы болатын нейрингвистикалық бағдарламалауды қолдайды.

Бұл әдіс білім алушылардың шет тілдерін үйрену кезінде стрессті сезінуін азайту үшін жасалған. Оқушылар дайын болған кезде сөйлеуге рұқсат етіледі. Мұнда ЖФЖ-де қолданылатын әдістер жиынтығы:

- Әрекеттерді бағыттау үшін командаларды пайдалану
- рөлді өзгерту
- Белгілі бір процедураны орындау кезіндегі әрекеттер тізбегі: 1. мұғалім өз әрекеттерін көрсетеді және оқушылар қарап отырғанда командаларды айтады; 2. студенттер командаларды тыңдайды және мұғаліммен бірге әрекеттерді қайталайды; 3. студенттер командаларды тыңдап, әрекеттерді өздері қайталайды.

Әрекеттер тізбегін жеткізу үшін жиі қолданылатын шың – бұл императив. ЖФЖ әр түрлі әрекеттер тізбегі үшін пайдаланылуы мүмкін: күнделікті әрекеттер, қиялға ұқсас немесе елестетілген мәнмәтіндермен байланысты әрекеттер, белгілі бір мазмұнға байланысты іс-әрекеттер, келесі қағидалар жиынтығы:

- Оқушылардың мақсатты тіл туралы түсініктерін сөйлеу алдында дамыту керек.
- Студенттер алдымен денелерін қозғалту арқылы тілдің бір бөлігін тез үйренеді.
- Жетістік және төмен мазасыздық сезімдері оқуды жеңілдетеді.
- Тіл үйрену көңілді болған кезде тиімдірек болады.

ЖФЖ-ді CLIL сабақтарында қолдану студенттерге шет тілінде білім алуға, мысалы, ғылымға байланысты тақырыптарға үлкен мүмкіндіктер береді (өсімдіктер, жануарлар, су айналымы және т.б.): тілдік және пәндік мазмұны түсінікті және балалар белсенді қатысатын жағымды оқу жағдайындағы әрекеттер арқылы үйреніледі. ЖФЖ лексиканы оқыту әдістері белгілі бір пәндерге қатысты жаңа терминологияны оқып үйренуде сәтті қолданыла алады. Мысалы, мұғалім әр лексикалық затқа байланысты флешкарттар жиынтығын сыныптың әр түрлі бөліктеріне орналастырып, оқушыларды тыңдап, әрекеттерді орындауға ынталандырады: күн күркіреуін, жаңбыр тамшыларына нұсқауды, таудың жанына баруды және т.б.

Жалпы физикалық жауап әдісі шектеулерге ие, әсіресе дерексіз тіл мен тапсырмаларды оқыту кезінде, бірақ бұл жанадан бастаушылар үшін тиімді болып саналады және әлі де жас оқушылар үшін стандартты тәсіл болып табылады.

Қорытынды

CLIL технологиясы, шет тілін үйрену мотивациясы үшін пайдаланылады және өз білімі мен дағдыларын практикада қолдануға мүмкіндік береді, нақты міндеттерді шешу үшін пайдаланылады. Сондай-ақ CLIL технологиясын пайдалану коммуникативтік және презентациялық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Кез-келген CLIL курсының артықшылығы оқытушы қандай тақырыптардың зерттелгенін және осы бағытқа қанша уақыт арналатынын шеше алады. CLIL әдістемелік тәсілі бұрынғысынша жаңа болып табылады және оны Еуропалық Одақтың әртүрлі елдерінде қолдану дәрежесі айтарлықтай ерекшеленеді. Көптеген еуропалық елдерде CLIL-да оқытылатын пәндерді таңдау мектептер мен аймақтарға байланысты өзгереді. Ең көп таралған жағдай мектептің институционалдық қажеттіліктер мен қолда бар ресурстар (мысалы, мұғалімдердің біліктілігі) негізінде оқу жоспарында бір немесе бірнеше пәндерді таңдай алады.

Пайдаланған деректер тізімі

1 **Юрасова, Е. С., Горбачева, Е. А.** CLIL технология на уроках английского языка // «Царскосельские чтения». – 2015. – Т1N XIX. – С. 359–362.

2 **Лалетина, Т. А.** Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. [Электронды ресурс]. – URL http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf

3 **British Council.** CLIL (Content and Language Integrated Learning) Introduction/Teaching English/British Council / [Электронды ресурс]. – URL <http://www.britishcouncil.org>.

4 **Coyle, D.** CLIL : Content and Language Integrated Learning [Электронды ресурс]. – URL https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning

5 **Elena Grigorievna Vyushkina,** CLIL Approach to legal English courses : analysis of practice and experience. – De Gruyter open. 2017/10,

6 **Pocrivcakova, S. & Laukova, D.** Co je CLIL? // In Pocrivcakova et al., CLIL – plurilingvizmus a bilingvalne vzdelavanie. – Nitra : ASPA, 2008.

7 CLIL in Finland : History of the CLIL and immersion language classes. [Electronic resource]. – <http://www.kieliluokat.fi/gb/history2.php> (Access date 11 June 2015).

8 **Papaja, K.** Focus on CLIL : A Qualitative Evaluation of CLIL in Polish Secondary Education. // Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2014.

9 **Pocrivcakova, S.** CLIL Research in Slovakia. – Hradec KralovE : Gaudeamus, 2013.

10 European Commission. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity : An Action Plan 2004–2006. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee of the Regions, COM(2003) 449. from:[Electronic resource]. – http://europa.eu.int/comm/education/doc/official/keydoc/actlang/act_lang_en.pdf (Access date 4 July 2015).

11 **Marsh, D.** CLTL / EMILE – the European Dimension : Actions, Trends and Foresights Potential / D. Marsh // Brussels : The European Union. – 2002. [Electronic resource] – URL: <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html>.

References

1 **Yurasova, E. S., Gorbacheva, E. A.** CLIL texnologiya na urokax anglijskogo yazy`ka [CLIL technology in English lessons]. In Tsarskoye Selo readings. – 2015. – T1N XIX. – S. 359–362.

2 **Laletina, T. A.** Integrirovanny`j podxod i ispol`zovanie predmetno-yazy`kovej integracii pri obuchenii inostrannomu yazy`ku [Laletina, TA An integrated approach and the use of subject-language integration in teaching a foreign language]. [Electronic resource] – URL http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf

3 British Council. CLIL (Content and Language Integrated Learning) Introduction / Teaching English / British Council / URL <http://www.britishcouncil.org>. [Electronic resource].

4 **Coyle, D.** CLIL : Content and Language Integrated Learning URL https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning

5 **Elena Grigorievna Vyushkina.** CLIL Approach to legal English courses : analysis of practice and experience. – De Gruyter open. 2017/10.

6 **Pocrivcakova, S. & Laukova, D.** Co je CLIL? In Pocrivcakova et al., CLIL – plurilingvizmus a bilingvalne vzdelavanie. – Nitra : ASPA, 2008.

7. CLIL in Finland : History of the CLIL and immersion language classes. [Electronic resource] – <http://www.kieliluokat.fi/gb/history2.php> (Access date 11 June 2015).

8 **Papaja, K.** Focus on CLIL : A Qualitative Evaluation of CLIL in Polish Secondary Education. – Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars, 2014.

9 **Pocrivcakova, S.** CLIL Research in Slovakia. – Hradec KralovE : Gaudeamus, 2013.

10 European Commission. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity : An Action Plan 2004–2006. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee of the Regions, COM(2003) 449. [Electronic resource] – http://europa.eu.int/comm/education/doc/official/keydoc/actlang/act_lang_en.pdf (Access date 4 July 2015).

11 **Marsh, D.** CLTL / EMILE – the European Dimension : Actions, Trends and Foresights Potential. D. Marsh. – Brussels : The European Union. – 2002. [Electronic resource] – URL : <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html>.

Материал 30.09.20 баспаға түсті.

Г. М. Абылдинова¹, Н. Ф. Бекжан², Н. Н. Оспанова³

Интегрированное обучение предмета в начальной школе по технологии CLIL на английском языке

^{1,2}Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

³Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 3.09.20.

G. M. Abildinova¹, N. G. Bekzhan², N. N. Ospanova³

Integrated subject education in primary school using CLIL technology in English

^{1,2}L. N. Gumylov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

³Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material receives on 30.09.20.

CLIL – это инновационный способ образования, который позволяет не только обучаться знаниям, но и обращать внимание на содержание, и языку. «Этот подход предполагает изучение истории, географии или других предметов через дополнительный язык. Это может быть очень успешным в повышении эффективности преподавания языков и других предметов, а подростки могут рассматривать себя как лингвисты» (Mehisto et al., 2008). CLIL предусматривает новый образовательный подход, основанный на комплексном обучении иностранного языка и содержания. Иностранный язык изучается таким образом, чтобы стимулировать обучение. Особое внимание уделяется навыкам преподавания, так как они являются важными для эффективного лингвистического и коммуникативного обучения. По этой причине, как заявил Мехисто и т.д. (2008), метод CLIL тесно связан с хорошим опытом в образовании: «CLIL нельзя отличить от стандартного опыта образования. CLIL-это ценности, направленные на обогащение учебной среды, а не субпродуктивные».

В этой работе представлены успешные методы, которые можно использовать в CLIL при обучении иностранному языку методы эффективного внедрения CLIL в начальной школе. Также, передовой опыт в образовании и методы, эффективно используемые в преподавании школьных предметов, могут быть использованы в CLIL, и они будут представлены в данной статье.

Ключевые слова: CLIL, содержание и язык обучения; методы обучения, начальное образование.

CLIL is an innovative way of education that allows not only to learn knowledge, but also to pay attention to the content and language. «This approach involves the study of history, geography, or other subjects through an additional language. This can be very successful in increasing the effectiveness of teaching languages and other subjects, and adolescents can view themselves as linguists» (Mehisto et al., 2008). CLIL provides a new educational approach based on comprehensive teaching of a foreign language and content. A foreign language is learned in a way that encourages learning. Special attention is paid to teaching skills, as they are important for effective linguistic and communicative learning. For this reason, as stated by Mehisto et al. (2008), the CLIL method is closely related to good experience in education: «CLIL cannot be distinguished

from standard education experience. CLIL are values aimed at enriching the learning environment, not sub-productive».

This paper presents successful methods that can be used in CLIL when teaching a foreign language methods for effective implementation of CLIL in primary school. Also, best practices in education and methods effectively used in teaching school subjects can be used in CLIL, and they will be presented in this article.

Keywords: CLIL, content and language of education, teaching methods, primary education.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz