

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 1 (2025)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/AUYC1911>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Аубакирова Р. Ж.

*д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор*

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Магауова А. С.,

*д.п.н., профессор*

Бекмагамбетова Р. К.,

*д.п.н., профессор*

Самекин А. С.,

*доктор PhD, ассоц. профессор*

Син Куэн Фунг Кеннет,

*д.п.н., профессор (Китай)*

Желвис Римантас,

*д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)*

Авагян А. В.,

*д.п.н., ассоц. профессор (Армения)*

Томас Чех,

*д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 34.01.45

<https://doi.org/10.48081/IZKO9753>

**\*А. Е. Кожанова<sup>1</sup>, Ш. Ш. Хамзина<sup>2</sup>,  
Ж. С. Сихынбаева<sup>3</sup>, Е. Н. Қаржаубай<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, Республика Казахстан, г. Павлодар;

<sup>2</sup>Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, Республика Казахстан, г. Павлодар;

<sup>3</sup>Университет Мирас, Казахстан, Республика Казахстан, г. Шымкент;

<sup>4</sup>Шымкентский университет, Республика Казахстан, г. Шымкент

\*e-mail: [Ka81.pvl@gmail.com](mailto:Ka81.pvl@gmail.com)

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4472-0803>

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2931-026X>

<sup>3</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4760-0797>

<sup>4</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1848-419X>

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА» НА ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ СЕЛЬСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*В данной статье представлены результаты реализации школьного проекта обучающегося средней общеобразовательной школы Павлодарской области как пример применения метода научных проектов. Дается поэтапное описание проведенной работы с обоснованием методов и приемов, с последующим анализом эффективности применения данного вида познавательной деятельности обучающегося. Ведущей идеей исследования является практическое обоснование необходимости организации и всемерной поддержки работы пришкольных учебно-опытных участков. Изучение конкретного примера реализации школьного научного проекта с применением в качестве базы пришкольного учебно-опытного участка дает возможность детально рассмотреть возможные пути оптимизации такого рода видов учебной и учебно-познавательной деятельности, которые направлены на формирование экологического мировоззрения.*

*Экологическое образование необходимо рассматривать не только как передачу знаний, умений и навыков, но и практическую деятельность по охране природы.*

*В ходе исследования был задействован комплекс общенаучных методов, основанных на наблюдении, анализе и выведении гипотез исследования, которые были подтверждены в ходе обработки эмпирического материала.*

*Таким образом, делается вывод о том, что настоящий пример реализация школьного проекта «Зеленая школа» является доказательством эффективности метода научных проектов в процессе обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе.*

*Ключевые слова: проектная деятельность школьника, «Зеленая школа», экологическое образование, экологическая культура, экологическая деятельность, трудовая деятельность, учебно-опытный участок, опытническая деятельность.*

## **Введение**

Целесообразность разработки темы и ее научная новизна в настоящей статье представлена проблемой создания доказательной базы возможностей формирования экологического мировоззрения обучающихся сельских средних общеобразовательных школ. Для этого в качестве практического решения предлагается анализ реализации школьного проекта на базе пришкольного учебно-опытного участка. Цель нашей работы - анализ процесса реализации школьного проекта как формы научно-проектного метода обучения на примере деятельности обучающегося средней школы под руководством учителя. При этом решены задачи исследования – раскрыть суть проекта «Зеленая школа», представить потенциальные возможности от реализации данного проекта, сделать обзор опыта внедрения проекта «Зеленая школа» на примере других стран. Актуальность работы заключается в необходимости рассмотрения процесса обучения в средней общеобразовательной школе как основы формирования экологического мировоззрения и экологической культуры. Научная новизна данной работы заключается в представлении результатов применения метода научного проекта обучающегося под руководством учителя на базе средней общеобразовательной школы с детальным описанием и обоснованием реализации определенных этапов работы. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается во вкладе, который оно вносит в развитие концепции проекта «Зеленая школа». Представленный опыт

реализации школьного экологического проекта разработан и внедрен в поддержку общемировой научной концепции «Зеленая школа».

### **Материалы и методы**

Материалом исследования послужили результаты работы по подготовке и реализации научного проекта на базе учебно-опытного участка сельской школы с.Мичурино Павлодарской области. Для получения результатов исследования был задействован комплекс общенаучных методов, основанных на наблюдении, анализе и выведении гипотез исследования, которые были подтверждены в ходе обработки эмпирического материала.

Результаты и обсуждения Система высшего образования напрямую зависит от качества и уровня подготовки обучающихся средней общеобразовательной школы. При этом на поверхность выходит ряд объективных проблем, которые влияют на исходную ситуацию организации профессионального образования. Среди них можно определить следующие, которые напрямую имеют отношение к нашему исследованию. Высокие требования вузов к абитуриентам в части научно-теоретической подготовки, основанные на ориентировании университетов на подготовку специалистов, способных использовать научные методы и приемы исследования уже на уровне освоения дисциплин блока ООД [1] Возможность для вузов сокращать сроки обучения, при этом право на определение сроков обучения в ОВПО закреплено в Республике Казахстан законодательно [1]. Непрерывная тенденция в вузах к снижению объема аудиторной нагрузки с переходом на практикоориентированное обучение [2]. В качестве основного пути преодоления возникающих противоречий, препятствующих обеспечению преемственности между средней общеобразовательной школой и вузами, все профессиональное сообщество определяет использование эффективных методов обучения. К числу которых относится метод научных проектов, об эффективности которого представлено в исследованиях широкого круга исследователей. Зарубежными исследователями было научно доказано, что данный активный метод обучения способствует развитию критического мышления [3]. Наряду с этим было рассмотрено исследование, результаты которого свидетельствует о влиянии метода проектов на аффективное, когнитивное и психомоторное развитие обучающихся [4, с. 72]. В пользу метода научных проектов свидетельствуют работы ученых, которые проводят исследования образовательного пространства, которое имеет общую историю с Казахстаном. К примеру, В. Туманова разрабатывает его проблему использования метода проектов в школе и представляет его характеристику для уроков английского языка в средней школе [5]. М.Артемов также анализирует эффективность применения метода проектов

в образовательном пространстве средней школы [6]. Казахстанские ученые принимают активное участие в общей научной дискуссии по применению метода проектов. Об этом пишут Нуртаев А. С. [7], Жаксипбаева Г. [8], Хамзина Ш.Ш. [9, с.307] и др. О важности развития системы образования и месте в этом процессе экологического образования активно представляют мировой научной общественности результаты своих исследований Г. К. Длимбетова, Р.Х Курманбаев [10, с. 59], Длимбетова Г. К. [11, с.259] и др.

Для проведения настоящего исследования в качестве ведущей научной гипотезы было взято утверждение о том, что реализация проекта «зеленая школа» является одним из актуальных направлений модернизации современного экологического образования [12, с.223]. При этом, мы отводим главную роль учителю, который должен строить эту работу на основе самостоятельности обучающегося в ходе проведения исследования [13, с.23] «должен понимать, что от самостоятельности учеников зависит результат проекта». При этом важен результат, который проявляется как навык обучающегося делать для себя научные открытия [14, с.30]. Научный проект «Развитие модели «Зеленая школа» с использованием учебно-опытного участка» был реализован на базе Мичуринской СОШ Павлодарского района Павлодарской области. Аprobация учебно-опытной работы проводилась в период 2023-2024 гг. Был составлен план высадки. В качестве основных культур были определены лекарственные, овощные, полевые, цветочно-декоративные и плодово-ягодные. Ниже в таблице 1 представлены основные способы изучения и их практическое применение в ходе исследования.

Таблица 1 – Способы изучения и их применение

№	Способы изучения	Использование
1	Распознавание	Анализ фенологических изменений выращиваемых растений
2	Зрительный	Показатель состояния посева, пришкольных участков
3	Сравнительный	Статистическая подготовка: оценка показателей с контрольных и экспериментальных участков.
4	Обзор	Изучение морфологических признаков растений
5	Систематика и классифицирование	Ранжирование показателей растений
6	Дегустация	Установление вкусовых качеств
7	Фотосъемка	Снимки растений

8	Литературный обзор	Сведения о живых объектах, описание их характерных особенностей
9	Метод учета урожая	Коммерциализация, использование собственной продукции в школьной столовой

Как видно из таблицы 1, обучающиеся под руководством учителя задействовали широкий спектр приемов изучения. Использование именно таких приемов свидетельствует о комплексном подходе, когда изучаются не только растения, но и среда их произрастания. В дальнейшем это позволило учесть все факторы, которые способствовали успешному выращиванию избранных культур.

Таким образом, на пришкольном учебно-опытном участке общей площадью 3 гектара были размещены следующие насаждения: яблони - 40 молодых деревьев трех сортов: Уральское наливное, Пепин шафранный, Феникс Алтая; вишня – 36 кустов; игра – 30 кустов; На 8 сотках смешанный сад из разных плодово-ягодных древесно-кустарниковых растений: яблоня, груша, слива, вишня, смородина черная и красная, малина. Отдельную площадь в 2 сотки занимает садовая земляника сорта «Фестивальная». Овощной отдел размещен на 10 сотках. Цветочно-декоративный отдел представлен следующими видами: ирисы, пионы, бархатцы, циннии, петунии, георгины, а также на лето высаживается около 100 растений герани. Газон с луговыми травами размещен на 20 сотках. Отдел древесно-декоративных насаждений представлен следующими видами. клен, тополь, дуб, черемуха, акация, карагач (вяз перистоветвистый и мелколистный).

Для реализации практической части работы был разработан перспективный план ведения работ, который включает следующее: осмотр деревьев и кустарников, чистка и удаление засохших плодов, подкормка культур удобрениями, подготовка семян к посеву, подготовка посадочных ям, внесение удобрений на участок, перкопка почвы, подготовка семеного материала (картофель), подготовка грядки под овощные, цветочные полевые культуры, посадка картофеля, посев и высадка рассады, подкормка полевых цветов, уход за посевами, окучивание картофеля и уход, посадка цветочных культур, полив цветов и грядки с овощами и уход, уборка урожая овощных культур, уборка урожая плодово-ягодных культур, учет урожая, ведение дневников наблюдения. Перспективный план составлен с целью охвата всех видов работ, которые позволяют получить полные сведения о проводимых манипуляциях и внесении их результатов в дневник наблюдения. Учащиеся последовательно описывают все этапы работы, являясь непосредственным участником всех работ. Например, проводились эксперименты путем высадки

на отдельных участках разных культурных режим полива, велась подкормка удобрениями, создание оптимальных условий выращивания, растений и использованию различных средств для повышения их урожайности. Соблюдался определенный работы по сортоиспытанию.

Представим наименования овощных культур, которые были высажены на учебно-опытном участке. Среди них – картофель, томаты, огурцы, свекла, петрушка обыкновенная, укроп листовой, морковь витаминная, лук батун, горох обыкновенный, фасоль, многолетние и однолетние цветы, лекарственные цветы, шавель, редис ранний красный, перец, баклажаны, капуста, кукуруза, кабачки. Этот набор наименований полностью соответствует реальным погодно-климатическим условиям Павлодарского региона.

Школьники последовательно представляет порядок выполнения опытнической работы на учебно-опытном участке: определение объекта; выбор участка и его обработка; составление рациональной схемы опыта; обдумывание системы сопутствующих наблюдений в зависимости от цели опыта; подготовка посевного (посадочного материала); закладка опыта в соответствии с разработанной схемой; уход за растениями, наблюдение; уборка и учет урожая, анализ результатов и выводы. Опытническая работа на пришкольном учебно-опытном участке позволила обучающимся непосредственно наблюдать процесс выращивания, ухода за растениями. В таблице 2 представлены результаты такой опытнической работы.

Таблица 2 – Фенологические наблюдения за ростом и развитием посаженных культур

№	Культура	Посев	Всходы	1 настоящий лист	Цветение	Формирование завязей	Начало созревание плодов	Первый сбор урожая	Последний сбор
1	Томаты	17.03	27.03	7.04	2–3.06	20.06	14.08	21.08	11.09
2	Перец	17.03	7.04	27.04	10.06	01.07	14.08	21.08	11.09
3	Баклажаны	17.03	5.04	21.04	5.07	24.07	14.08	21.08	11.09
4	Редис		5.06	9.06	-	-	-	28.06	4.07



Как представлено в таблице 2, обучающиеся вели непрерывную работу на участке, могут сами доказать на каком периоде роста растения происходят те или иные важные процессы.

Для упорядочения работы была разработана технологическая карта, которая включает следующие виды деятельности: организация посевной работы, приготовление почвы для посева, подкормка удобрениями, содержание и эксплуатация (посев, пикировка, полив, подкормка, обработка), сбор урожая. Еще один вид работы, который важен в рамках данного проекта – сбор урожая для школьной столовой. Наряду с этим благодаря реализации проекта значительно улучшилось внешнее эстетическое благоустройство школы и прилегающей к ней территории. Ликвидировались места стихийных свалок. Цветочно-декоративный отдел представлен клумбами, рабатками, бордюрами, солитерами, между которыми имеется газон. Отдельного внимания заслуживает лекарственный отдел. Он был высажен впервые и представлен такими растениями: календула, мята, Melissa, мать-и-мачеха. Травы собраны и высушены. В зимнее время семена были использованы для приготовления фиточая в качестве профилактики заболеваний и укрепления иммунитета.

К работе по организации и поддержке функционирования пришкольного учебно-опытного участка на территории Мичуринской СОШ были привлечены практически все семьи села Мичурино Павлодарского района Павлодарской области. Наблюдая за преобразованием школы, жители села начали бережнее относиться к растительности вокруг своих домов. Результаты исследований показали, что опыты и наблюдения на учебно-опытном участке школы помогают школьникам получить прочные, осознанные знания по биологии, физике, химии. Именно поэтапное описание проведенной работы дало возможность обосновать эффективность применения метода научных проектов. Соглашаясь с выводами ранее проведенных исследований таких ученых, как М. Ю. Артемов, К. Длимбетова, М. И. Ибрагимов, Р. Курманбаев, В. Туманова, Т. М. Bragina, К. F Mehboob Bana, M. A. Lemes, G. Zhaksibayev A. C. Нуртаев, и др., было представлено практическое обоснование необходимости организации и поддержки работы пришкольных учебно-опытных участков. В исследовании представлены реальные результаты применения метода научного проекта обучающегося под руководством учителя на базе средней общеобразовательной школы с детальным описанием и обоснованием реализации определенных этапов работы. Исследование вносит весомый вклад в развитие общемировой научно обоснованной методологической концепции проекта «Зеленая школа». Таким

образом оно органично вписывается в русло исследований, посвященных решению проблемы формирования экологического мировоззрения.

Выводы Таким образом реализованный проект решает важную проблему современной системы образования Казахстана – способствует преодолению серьезных противоречий между средней общеобразовательной школой и вузом. Путем развития существенных функций обучающегося, к которым относятся познавательная, духовно-нравственная, социальной адаптации, научного обоснования и проектирования своей познавательной деятельности возможно достичь целей формирования всесторонне развитой, зрелой, готовой к собственным открытиям личности. При этом эвристическая функция, функция к способности к открытиям значимым и признаваемым в научных кругах развивается на основе собственного жизненного, социального, прожитого научного опыта. Следует отметить роль и значение использования активного метода научных проектов в развитии критического мышления, на аффективное, когнитивное и психомоторное развитие обучающихся. В качестве практических рекомендаций предлагается внедрения аналогичных проектов в других общеобразовательных школах. Проектная деятельность в школе с использованием базы пришкольного учебно-опытного участка позволяет также решать главную проблему всего человечества – формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения.

### Список использованных источников

1 Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования [Электронный ресурс] / Приложение 4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.-Режимдоступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z530>.

2 Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта ««Качественное образование» «Образованная нация»»[Электронный ресурс]. – (2021) Режимдоступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

3 **Mehboob Bana, K. F., Shamim, M. S., Shahid Z.**, Self-assessment of active learning and critical thinking during problem-based learning: An exploratory study. J Pak Med Assoc. – 2022 – [DOI/ 10.47391/JPMA.4473](https://doi.org/10.47391/JPMA.4473). PMID: 36280973.

4 **Lemes, M. A., Marin, M.J.S., Lazarini, C. A., Bocchi. SCM., Higa. EFR.** Evaluation strategies in active learning in higher education in health: integrative review. Rev Bras Enferm. – 2021– [DOI/ 10.1590/0034-7167-2020-1055](https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1055). PMID: 34037155.

5 **Туманова, В.** Использование метода проектов в английском языке на старшем этапе обучения // Научное обозрение – 2019. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/the-use-of-the-project-method-in-the-english-language-in-the-senior-stage-of-education>

6 **Артемов, М. Ю.** Историко-критический анализ методов проектов в системе языкового образования. – Ученые записки ОГУ. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2011 – № 6 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kritichesky-analiz-metoda-proektov-v-sisteme-yazykovogo-obrazovaniya>

7 **Нуртаев, А. С., Муслимова, А. З.** Жобалық оқыту – заманауи педагогикалық технология // Теория и практика современной науки. 2020. – № 1 (55)-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhobaly-o-ytu-zamanaui-pedagogikaly-tehnologiya>

8 **Zhaksibayeva, G.** Пути развития качества знаний учащихся с помощью исследовательских методов. – Алматы: Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, серия «Педагогические науки» – 2021. – 2(67)

9 **Khamzina, Sholpan Sh., Utilova, A. M., Shakenova, T. Z., Suleimenova, G. A., Sarsembayeva, E. Y., Bobizoda, G. M.** Fashioning of students research competence through technology of project activities // Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. – 2020. – Vol. 8. Выпуск 3. – P. 307–311

10 **Dlimbetova, G., Kurmanbayev, R., Akimish, D., Toktaganova, G., Zharmenova, B.** The effectiveness of socio-economic mechanisms in environmental education of young people in Kazakhstan. – Economic Annals-XXI – 2023 – P. 59–69.

11 **Длимбетова, Г. К.** Концептуальные основы перехода высшей школы к «зеленому» университету в Республике Казахстан // «Зеленый университет– университет XXI века матер международ. конферен. 2020. – с.259.

12 **Кожанова, А. Е., Хамзина, Ш. Ш., Байдалинова, Б. А.** Применение проектной технологии обучения биологии для сельских школ. Алматы: Вестник КазНПУ имени Абая серия «Педагогические науки», 2023. – № 2 (55). – С. 223–231.

13 **Ибрагимов, М. И., Михеев, М. В., Хабибуллина, И. И.** Проектная деятельность в школе // Казанский вестник молодых учёных. 2022. – Т. 6. – № 3. с. 23–28.

14 **Bragina, T. M.** Comparative analysis of mini-project activities of students of general educational schools and schools of innovative education Kustanay : – 3i: Intellect, Idea, Innovation – Интеллект, идея, инновация. 2021 – № 3. – P. 30-37.

## REFERENCES

1 Gosudarstvennyj obscheobjazatel'nyj standart obshego srednego obrazovaniya [The State compulsory standard of general secondary education] [Electronic resource] / Appendix 4 to the Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated August 3, 2022 No. 348. – Access mode : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z530>, [in Russian].

2 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 oktjabrja 2021 goda № 726 «Ob utverzhenii natsional'nogo proekta «Kachestvennoe obrazovanie» «Obrazovannaja natsija» [Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2021 No. 726 «On approval of the national project «Quality education» «Educated nation» ] [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>, [in Russian].

3 **Mehboob Bana, K. F., Shamim, M. S., Shahid Z.** Self-assessment of active learning and critical thinking during problem-based learning: An exploratory study. J Pak Med Assoc. 2022 – [https://DOI/ 10.47391/JPMA.4473](https://DOI/10.47391/JPMA.4473). PMID: [36280973](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36280973/).

4 **Lemes, M. A., Marin, M.J.S., Lazarini, C. A., Bocchi, S.C.M., Higa, E.F.R.** Evaluation strategies in active learning in higher education in health: integrative review. Rev Bras Enferm. – 2021. – [https://DOI/ 10.1590/0034-7167-2020-1055](https://DOI/10.1590/0034-7167-2020-1055). PMID: [34037155](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34037155/).

5 **Tumanova, V.** Ispol'zovanie metoda proektov v anglijskom jazyke na staršem `etape obuchenija [Using the project method in English at the senior stage of education] // Scientific Review. – 2019 – № 2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/the-use-of-the-project-method-in-the-english-language-in-the-senior-stage-of-education>, [in Russian].

6 **Artyomov, M. Yu.** Istoriko-kriticheskij analiz metodov proektov v sisteme jazykovogo obrazovaniya [Historical and critical analysis of project methods in the system of language education] // Scientific notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences. – 2011 – №6 [Electronic resouse]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kriticheskyy-analiz-metoda-proektov-v-sisteme-yazykovogo-obrazovaniya>, [in Russian].

7 **Nurtaev, A. S., Muslimova, A. Z.** Zhobalyқ оқыту - заманауи педагогикалық технология [Project learning-modern pedagogical technology] // Theory and practice of modern science. – 2020. – № 1 (55). <https://cyberleninka.ru/article/n/zhobaly-o-ytu-zamanaui-pedagogikaly-tehnologiya>, [in Russian].

8 **Zhaksibayeva, G.** Puti razvitiya kachestva znaniy uchashihsja s pomosh'ju issledovatel'skih metodov [Ways to develop the quality of students' knowledge using research methods]. – Almaty: Al-Farabi Kazakh National University – 2021.

-Volume 67. – No. 2. Bulletin of the series «Pedagogical sciences» Kazakhstan, [in Russian].

9 **Khamzina, Sholpan Sh., Utilova, A. M., Shakenova, T. Z., Suleimenova, G. A., Sarsembayeva, E. Y., Bobizoda, G. M.** Fashioning of students research competence through technology of project activities // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. – 2020. – Vol 8. Release 3. – P. 307–311.

10 **Dlimbetova, G., Kurmanbayev, R., Akimish, D., Toktaganova, G., Zharmenova, B.** The effectiveness of socio-economic mechanisms in environmental education of young people in Kazakhstan. // Economic Annals-XXI. 2023 – P. 59–69.

11 **Dlimbetova, G. K.** Kontseptual'nye osnovy perehoda vysshej shkoly k «zelenomu» universitetu v Respublike Kazahstan [Conceptual foundations of the transition of higher education to a «green» university in the Republic of Kazakhstan] // «Green University–University of the XXI century mater», 2020. – p. 259, [in Russian].

12 **Kozhanova, A. E., Khamzina, Sh. Sh., Baidalinova, B. A.** Primenenie proektnoj tehnologii obuchenija biologii dlja sel'skih shkol [ Application of project technology of biology teaching for rural schools] // Bulletin of KazNPU named after Abaya series «Pedagogical sciences». – 2023. – № 2 (55) – P. 223–231, [in Russian].

13 **Ibragimov, M. I., Mikheev, M. V., Khabibullina, I. I.** Proektnaja dejatel'nost' v shkole [Project activity at school] / Kazan Bulletin of young scientists. – 2022. – Т. 6 – № 3. p. 23–28, [in Russian].

14 **Bragina, T. M.** Comparative analysis of mini-project activities of students of general educational schools and schools of innovative education / Kustanay: 3i: Intellect, Idea, Innovation – 2021. – № 3. – P. 30–37.

Поступило в редакцию 14.10.24.

Поступило с исправлениями 16.10.24.

Принято в печать 09.02.25.

\**A. E. Кожанова<sup>1</sup>, Ш. Ш. Хамзина<sup>2</sup>,*

*Ж. С. Сихынбаева<sup>3</sup>, Е. Н. Қаржаубай<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

<sup>2</sup>Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

<sup>3</sup>Мирас Университеті, Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

<sup>4</sup>Шымкент Университеті, Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

14.10.24. ж. баспаға түсті.

16.10.24. ж. түзетулерімен түсті.

09.02.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

## **АУЫЛ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДІҢ ТӘЖІРИБЕЛІК УЧАСКЕСІНДЕ «ЖАСЫЛ МЕКТЕП» ЖОБАСЫНЫҢ ІСКЕ АСЫРУ НӘТИЖЕЛЕРІ**

*Бұл мақалада ғылыми жобалар әдісін қолданудың мысалы ретінде Павлодар облысының жалпы орта білім беретін мектеп білім алушыларының мектеп жобасын іске асыру нәтижелері келтірілген. Оқушының танымдық іс-әрекетінің осы түрін қолданудың тиімділігін кейіннен талдай отырып, әдістер мен тәсілдерді негіздей отырып, жүргізілген жұмыстың кезең-кезеңімен сипаттамасы беріледі. Зерттеудің жетекші идеясы мектеп жанындағы оқу-тәжірибелік учаскелердің жұмысын ұйымдастыру және жан-жақты қолдау қажеттілігінің практикалық негіздемесі болып табылады. Мектеп жанындағы оқу-тәжірибелік учаскені қолдана отырып, мектептің ғылыми жобаларын іске асырудың нақты мысалын зерттеу экологиялық дүниетанымды қалыптастыруға бағытталған оқу және оқу-танымдық іс-әрекеттің осы түрін оңтайландырудың мүмкін жолдарын егжей-тегжейлі қарастыруға мүмкіндік береді.*

*Экологиялық білім тек білім, білік және дағдыларды беру ретінде ғана емес, сонымен қатар табиғатты қорғаудың практикалық қызметі ретінде қарастырылуы керек.*

*Зерттеу барысында эмпирикалық материалды өңдеу барысында расталған зерттеу гипотезаларын бақылауға, талдауға және шығаруға негізделген жалпы ғылыми әдістер кешені қолданылды.*

*Осылайша, осы мысал «Жасыл мектеп» мектеп жобасын іске асыру жалпы орта білім беретін мектепте оқыту мен тәрбиелеу процесінде ғылыми жобалар әдісінің тиімділігінің дәлелі болып табылады деген қорытынды жасалады.*

*Кілтті сөздер: оқушының жобалық қызметі, «Жасыл мектеп», экологиялық білім, экологиялық мәдениет, экологиялық қызмет, еңбек қызметі, оқу-тәжірибелік учаскесі, тәжірибелік қызмет.*

\*A. E. Kozhanova<sup>1</sup>, Sh. Sh. Khamzina<sup>2</sup>,  
Zh. S. Sikhynbayeva<sup>3</sup>, Y. Karzhaubay<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar

<sup>2</sup>Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar

<sup>3</sup>MIRAS University. Republic of Republic of Kazhakstan. Shymkent

<sup>4</sup>Shymkent University, Republic of Kazakhstan, Shymkent

Received 14.10.24.

Received in revised form 16.10.24.

Accepted for publication 09.02.25.

## **RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL PROJECT «GREEN SCHOOL» ON THE EXPERIMENTAL SITE OF SECONDARY RURAL SCHOOLS**

*This article presents the results of the implementation of a secondary school a studens of a student's in Pavlodar region as an example of the application of the of scientific projects method. A step-by-step description of the work carried out is given with the justification of methods and techniques, followed by an analysis of the effectiveness of using this type of cognitive activity of the student. The leading idea of the study is the practical justification of the need to organize and fully support the work of school educational and experimental sites. The study of a specific example of the implementation of a school scientific project using a school-based educational and experimental site as a base makes it possible to consider in detail possible ways to optimize such types of educational and cognitive activities that are aimed at forming an ecological worldview.*

*The study involved a set of general scientific methods based on observation, analysis and derivation of research hypotheses, which were confirmed during the processing of empirical material.*

*Thus, it is concluded that the present example of the implementation of the school project «Green School» is proof of the effectiveness of the method of scientific projects in the process of education and upbringing in secondary schools.*

*Keywords: student's project activity, «Green schools», environmental education, environmental culture, environmental activities, labor activity, educational and experimental site, experimental activities.*

Теруге 10.03.2025 ж. жіберілді. Басуға 28.03.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,52 Кб RAM

Шартты баспа табағы 26,47.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шоқубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4353

Сдано в набор 10.03.2025 г. Подписано в печать 28.03.2025 г.

Электронное издание

2,52 Кб RAM

Усл.п.л. 26,47. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шоқубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4353

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz