

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

# ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы  
1997 жылдан бастап шығады



## ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 4 (2025)

---

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org10.48081/UWEH8749>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Тулекова Г. М.

*доктор PhD, профессор*

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Попандопуло А. С., *доктор PhD, профессор*

**Редакция алкасы – Редакционная коллегия**

Магауова А. С.,

*д.п.н., профессор*

Бекмагамбетова Р. К.,

*д.п.н., профессор*

Самекин А. С.,

*доктор PhD, ассоц. профессор*

Син Куэн Фунг Кеннет,

*д.п.н., профессор (Китай)*

Желвис Римантас,

*д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)*

Авагян А. В.,

*д.п.н., ассоц. профессор (Армения)*

Томас Чех,

*д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

## БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ ҮРДІСІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/AIMQ5270>

**А. Б. Кабылбек<sup>1</sup>, \*С. К. Ксембаева<sup>2</sup>, Н. А. Ахметов<sup>3</sup>,  
Р. Б. Ахмедова<sup>4</sup>, З. Б. Ешимбетова<sup>5</sup>**

<sup>1,2</sup>Торайғыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар;

<sup>3</sup>Каспийский университет технологий и инжиниринга  
имени Ш. Есенова, Республика Казахстан, г. Актау;

<sup>4</sup>Алматинский гуманитарно-экономический университет,  
Республика Казахстан, г. Алматы;

<sup>5</sup>Казахский национальный педагогический университет  
имени Абая, Республика Казахстан, г. Алматы

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8775-8756>

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1064-602X>

<sup>3</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3910-2840>

<sup>4</sup>ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3753-5912>

<sup>5</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1633-442X>

e-mail: [Ksembayeva.s@teachers.tou.edu.kz](mailto:Ksembayeva.s@teachers.tou.edu.kz)

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*В статье исследуется непрерывное образование как детерминанта формирования метакомпетентности в педагогической деятельности преподавателей физического воспитания. Метакомпетентности концептуализированы как метауровень профессиональной компетенции, интегрирующей рефлексивные, самообучающие и адаптивные механизмы в контексте Lifelong learning. Теоретический анализ опирается на метакомпетентностный подход с учетом специфики физической культуры и спорта в казахстанском образовательном пространстве.*

*Автор раскрывает механизмы формирования метакомпетентности через системы дополнительного профессионального образования, курсы повышения квалификации и самообучение.*

*На основе эмпирических данных (опросы, анализ программ НПО – непрерывное профессиональное образование) выявлены барьеры и стимулы развития метакомпетентности: от недостатка мотивации до интеграции цифровых технологий в физкультурное образование. Предлагается модель непрерывного образования, ориентированная на метакомпетентностный рост, включающая этапы диагностики, планирования и оценки. Модель апробирована в пилотном проекте с участием 25 преподавателей, показав рост метакомпетентности на 25–30 % по шкале рефлексии и адаптивности. Результаты исследования подчеркивают, что систематическое непрерывное обучение повышает эффективность педагогической деятельности по физическому воспитанию, способствуя формированию здоровьесберегающей среды в школах. Статья предназначена для педагогов, методистов и специалистов в области профессионального развития учителей.*

*Ключевые слова: метакомпетентность, непрерывное образование, преподаватели физического воспитания, профессиональный рост, педагогическая деятельность, казахстанское образование.*

## **Введение**

В современном мире образование выступает ключевым фактором устойчивого развития общества, а физическое воспитание играет особую роль в формировании здорового поколения, способного к активной жизненной позиции. В Казахстане эта сфера регулируется стратегическими документами, такими как Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы [1], которая подчеркивает необходимость перехода к компетентностному подходу и интеграции принципов Lifelong learning. Программа акцентирует внимание на профессиональном росте педагогов, включая преподавателей физической культуры, через механизмы непрерывного профессионального образования (НПО). Кроме того, Закон РК «Об образовании» [2] и Концепция развития физической культуры и спорта в Республике Казахстан до 2030 года [3] определяют приоритеты: продвижение здоровьесберегающих технологий, инклюзивности и цифровизации в школьном и вузовском физическом воспитании. Особое значение приобретает подготовка кадров в организациях

высшего и послевузовского образования (ОВПО), где формируются будущие преподаватели физического воспитания.

Актуальность исследования обусловлена динамичными изменениями в образовательной среде: цифровизация, постпандемийные вызовы и глобальные тренды здорового образа жизни требуют от преподавателей физического воспитания не только базовых компетенций, но и метакомпетентности – метауровня профессионализма, позволяющего рефлексировать, адаптироваться и интегрировать знания в условиях непрерывного обучения. В казахстанском контексте это особенно важно, поскольку по данным Министерства просвещения РК (2024), лишь 45 % педагогов физической культуры регулярно проходят курсы НПО, а в ОВПО наблюдается дефицит программ, ориентированных на метакомпетентностный рост [4]. Опираясь на опыт преподавателей ОВПО, таких как Казахская академия спорта и туризма (КазАСТ), КАЗНПУ имени Абая и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, где реализуются специальности по физической культуре и спорту, исследование подчеркивает их роль в подготовке кадров, способных к самообучению и инновациям [5].

Теоретические основы метакомпетентностного подхода заложены зарубежными авторами J. Raven в работе «Competence in Modern Society» определяет метакомпетентность как способность к самоуправлению и рефлексии, выходящие за рамки предметных навыков [6]. Li Y. Tang J, Ma X. Zhang X. Xue Y. Zhao X. в статье «Impact of Metacognition on Health-Related Behavior: A Mediation Model Study» [7] подчеркивают их роль в адаптации преподавателей к инновациям в спорте. Среди казахстанских ученых вклад внесли преподаватели ОВПО, анализирующий компетентностный подход в педагогическом образовании РК, Е. Д. Ли [8], исследующая непрерывное образование учителей в контексте национальных программ; С. Кубиева, акцентирующая специфику физической культуры в школах и вузах Казахстана, связывая ее с культурными традициями и государственными инициативами по массовому спорту [9]. Дополнительно, работы М. У. Абдинаги, Ж. К. Корганбаевой, Д. А. Каражановой опираются на эмпирические данные из ОВПО, подчеркивая интеграцию метакомпетентности в программы бакалавриата и магистратуры по физическому воспитанию, с учетом требований Болонского процесса и национальных стандартов [10].

Несмотря на накопленный опыт преподавателей ОВПО, остаются нерешенными вопросы: как именно НПО влияет на формирование метакомпетентности преподавателей физического воспитания в вузовской среде? Какие барьеры существуют в казахстанских ОВПО, таких как ограниченный доступ к международным стажировкам или недостаточная цифровизация?

Цель статьи – раскрыть непрерывное образование как детерминанту развития метакомпетентности в педагогической деятельности по физическому воспитанию с учетом нормативной базы РК и практик ОВПО.

Для достижения цели решаются следующие задачи: анализ нормативных документов, обзор трудов казахстанских и зарубежных авторов с опорой на преподавателей ОВПО, выявление механизмов и моделей НПО в вузовской подготовке, эмпирическое изучение практики в ОВПО Казахстана.

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы Республики Казахстан, включая Государственную программу развития образования и науки на 2025–2029 годы, Закон РК «Об образовании» и Концепцию развития физической культуры и спорта до 2030 года, в сочетании с теоретическими разработками зарубежных (Raven J., Li Y. Tang J, Ma X. Zhang X. Xue Y. Zhao X.) и казахстанских авторов-преподавателей ОВПО (Ли. Е.Д., Кубиева С.С., Абдинаги М.У., Корганбаева Ж. К., Каражанова Д.А.), подтверждает актуальность изучения непрерывного профессионального образования как детерминанты формирования метакомпетентности преподавателей физического воспитания. Выявленные проблемы в практике ОВПО – от недостаточной интеграции метакомпетентного подхода в программы подготовки до ограниченного использования цифровых инструментов – подчеркивают необходимость системного подхода к профессиональному росту преподавателей и педагогов в условиях Lifelong learning.

Новизна исследования заключается в разработке модели НПО, ориентированной на метакомпетентностный рост с учетом специфики казахстанских ОВПО, что позволит не только повысить эффективность педагогической деятельности по физическому воспитанию, но и внести вклад в реализацию национальных приоритетов по формированию здоровьесберегающей среды и инклюзивного образования.

### **Материалы и методы**

Исследование опирается на метакомпетентностный подход, как интегративную парадигму профессионального развития преподавателей, сочетающую принципы рефлексии, самообучения и адаптации в контексте Lifelong learning.

Эмпирическую основу составили: программы непрерывного профессионального образования (НПО) из 12 ОВПО Казахстана (2023–2025 гг.), включая модули по физической культуре и спорту; данные опросов и анкетирования 25 преподавателей физического воспитания (Торайгыров университета); кейс 5 пилотных проектов НПО в ОВПО, с использованием цифровых платформ (Moodle, Zoom, VR – тренажеры для физкультуры); статистические отчеты Министерства просвещения РК и

Министерства туризма и спорта РК по охвату преподавателей курсами повышения квалификации.

Для достижения цели применялась многоуровневая методология, сочетающая теоретические и эмпирические подходы:

– теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ трудов зарубежных и казахстанских авторов для концептуализации метакомпетентности;

– эмпирические методы: анкетирование и опросы: разработана авторская анкета для оценки уровня метакомпетентности по шкале Лайкерта; полуструктурированные интервью с 25 преподавателями ОВПО, транскрибированные и проанализированные с помощью NVivo 14; педагогический эксперимент – пилотная апробация модели НПО на 25 преподавателях в течение 6 месяцев; оценка динамики метакомпетентности по пред- и пост-тестам.

– математико-статистические методы: описательная статистика с использованием SPSS 28; корреляционный анализ (коэффициент Пирсона) для выявления связей между частотой НПО и уровнем метакомпетентности; факторный анализ для выделения барьеров и стимулов.

### Результаты

Теоретический обзор подтвердил, что метакомпетентность представляет собой метауровень профессиональной компетенции, интегрирующий рефлексивные, самообучающие и адаптивные механизмы.

Опрос 250 респондентов (включая данные из НАО «Торайғыров университета») выявил средний уровень метакомпетентности 3.3 балла (по шкале Лайкерта, 1-5). Преподаватели ОВПО демонстрируют 3.6 балла, что выше школьного уровня (3.1), благодаря вузовским ресурсам НПО.

Таблица 1 – Уровень метакомпетентности по компонентам (n = 250, включая подвыборку НАО «Торайғыров университет»)

| Средний балл      |                      |                                       |                        |                                 |
|-------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Компонент         | Средний балл (общий) | НАО «Торайғыров университет» (n = 25) | Стандартное отклонение | % с высоким уровнем (> 4 балла) |
| Рефлексия         | 3.2                  | 3.4                                   | 0.8                    | 30 %                            |
| Самообучение      | 3.5                  | 3.7                                   | 0.7                    | 38 %                            |
| Адаптивность      | 3.1                  | 3.3                                   | 0.9                    | 25 %                            |
| Интеграция знаний | 3.4                  | 3.6                                   | 0.8                    | 32 %                            |

Корреляционный анализ (коэффициент Пирсона) подтвердил связь между участием в НПО и метакомпетентностью ( $r = 0.65$ ,  $p < 0.01$ ). В подвыборке НАО «Торайгыров университет» ( $n = 25$ ) преподаватели, прошедшие больше 2-х курсов НПО в год, показали рост на 20 %.

Интервью ( $n = 30$ , включая 10 человек из НАО «Торайгыров университет») выделили барьеры: бюрократия – 42 %, мотивационный дефицит – 35 %, ограничения в цифровых ресурсах – 28 %. В качестве стимулов были: гранты Министерства просвещения РК – 52 %, платформы Moodle и VR-тренажеры – 40 %.

Результаты педагогического эксперимента показали следующее: эксперимент проводился на кафедре «Физическая культура» НАО «Торайгыров университет» (2024–2025 гг.). Выборка состояла из 25 преподавателей (ЭГ – 15 человек, КГ – 10 человек; средний стаж – 14 лет, возраст – 35–55 лет). Апробирована авторская модель НПО: 6-месячный курс (72 часа), включающий модули диагностики (самооценка), планирования (индивидуальные траектории) и оценки (портфолио). Использованы цифровые инструменты: VR – стимуляторы для физкультуры, онлайн-курсы на платформе университета. Пред-тест (январь 2025 г.) – средний уровень метакомпетентности – 3.3 балла (ЭГ) и 3.2 (КГ). Пост-тест (июнь 2025 г.) – рост в ЭГ на 28 % (до 4.2 балла), в КГ – на 7 % (до 3.4). Результаты по компонентам представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика метакомпетентности в эксперименте ( $n = 25$ )

| Компонент            | Пред-тест<br>ЭГ,<br>$n = 15$ | Пост-тест<br>ЭГ,<br>$n = 15$ | Рост<br>(%) | Пред-тест<br>КГ,<br>$n = 10$ | Пост-тест<br>КГ,<br>$n = 10$ | Рост<br>(%) |
|----------------------|------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------------|------------------------------|-------------|
| Рефлексия            | 3.3                          | 4.3                          | 30          | 3.2                          | 3.4                          | 6           |
| Самообучение         | 3.5                          | 4.5                          | 29          | 3.4                          | 3.7                          | 9           |
| Адаптивность         | 3.1                          | 4.0                          | 29          | 3.0                          | 3.2                          | 7           |
| Интеграция<br>знаний | 3.4                          | 4.3                          | 26          | 3.3                          | 3.5                          | 6           |

Статистическая значимость (t-критерия Стьюдента):  $t = 4.82$ ,  $p < 0.001$ . Факторный анализ (КМО = 0.81) объяснил 62 % дисперсии: цифровая интеграция – 32 %, мотивация – 20 %.

Модель структурирована по трем основным компонентам (этапам) – диагностика, планирование и оценка. Каждый компонент интегрирует

элементы рефлексии, самообучения, адаптивности и интеграции знаний, с учетом физического воспитания в казахстанских ОВПО. Модель апробирована в эксперименте, где она обеспечила рост метакомпетентности на 28 % в ЭГ ( $n = 15$ ).



Рисунок 1 – Модель непрерывного профессионального образования для развития метакомпетентности преподавателей физического воспитания (апробирована на выборке 25 человек, НАО «Торайғыров университет»)

1 компонент – Диагностика. Цель данного компонента – определить уровень компетентности преподавателя для выявления сильных и слабых сторон, что позволяет персонализировать дальнейшее обучение. Этот этап обеспечивает рефлексивный подход, стимулируя самоанализ в контексте педагогической деятельности по физическому воспитанию. Методы и инструменты, используемые в данном компоненте – самооценка, тестирование и интеграция нормативов:

- самооценка: преподаватели заполняют анкету (25 вопросов по шкале Лайкерта от 1 до 5 баллов), охватывающую четыре ключевых аспекта метакомпетентности: рефлексия (Насколько часто вы анализируете эффективность своих уроков физкультуры?), самообучение (Используете ли вы онлайн-ресурсы для обновления знаний по спортивным технологиям?), адаптивность (Как вы адаптируете занятия для инклюзивных групп?) и интеграция знаний (Интегрируете ли психолого-педагогические методы в физическое воспитание?);

- тестирование: адаптированный тест на рефлекссию, включающий сценарий из физической культуры (анализ урока с использованием VR-тренажеров). Тест проводится на платформе Moodle университета (продолжительность: 30–45 минут);

- интеграция нормативов: учет требований Государственной программы развития образования РК 2020-2025 гг, где подчеркивается диагностика компетенций для НПО.

Продолжительность: 1–2 недели (8–12 академических часов).

2 компонент – планирование, его целью является разработка индивидуальных траекторий обучения на основе диагностики, с акцентом на самообучение и адаптивность. Данный этап обеспечивает переход от теории к практике, интегрируя инновации в физическое воспитание. Методы

и инструменты, используемые на данном этапе включали: индивидуальные траектории, обучающие ресурсы, мотивационные элементы.

- индивидуальные траектории: на основе профиля из диагностики формируются персонализированные планы (для преподавателя с низкой адаптивностью – модуль по инклюзивному физическому воспитанию);

- обучающие ресурсы: очно-дистанционный формат – семинары по рефлексии, вебинары по самообучению, мобильные приложения для мониторинга здоровья, VR-стимуляторы для моделирования занятий физкультуры, междисциплинарный подход – включение элементов психологии спорта и национальных традиций;

- мотивационные элементы: групповые обсуждения и наставничество от опытных преподавателей ОБПО.

3 компонент – оценка. Целью данного компонента является измерение динамики компетентности и корректировка траекторий для обеспечения устойчивого роста. Данный этап подчеркивает цикличность модели, с обратной связью для Lifelong learning. Методы и инструменты, используемые в данном компоненте: портфолио, обратная связь, пост-тестирование, корректировка.

- планирование: сбор артефактов (видеоуроки, рефлексивное эссе, планы занятий), оцениваемых по разделам (баллы за адаптивность, рефлексию и т.д.);

- обратная связь: полуструктурированные интервью и фокус-группы (5-7 человек), с анализом через NVivo 14;

- пост-тестирование: повтор анкеты и теста из диагностики, плюс оценка практических навыков. Статистическая обработка:  $t$  – критерия Стьюдента для сравнения пред – и пост- тестов;

- корректировка: на основе результатов – рекомендации по дальнейшему НПО (дополнительные модули для слабых компонентов).

### **Обсуждение**

Полученные данные согласуются с зарубежными исследованиями: рост метакомпетентности на 28 % в ЭГ ( $n = 15$ ) прослеживается в работах Li Y. Tang J. Ma X. Zhang X. Xue Y. Zhao X., где аналогичные вмешательства дают прирост 20–25 %. В казахстанском контексте результаты на выборке 25 человек из Торайгыров университета превосходят средние по ОБПО, подчеркивая эффективность модели в региональном вузе (Абдинаги М. У., Корманбаева Ж. К., Каражанова Д. А.). Низкий охват метакомпетентности в программах НПО указывает на системные пробелы: фокус на предметных знаниях, а не на Lifelong learning. Преодоление барьеров через предложенную модель открывает пути для масштабирования – от пилотных проектов в

НАО «Торайғыров университет» до интеграции в стратегии КазАСТ и ЕНУ им. Л. Н. Гумилева. Внедрение модели повысит качество подготовки специалистов, способствуя формированию здорового поколения и снижению профессиональных рисков.

В целом, непрерывное образование доказало себя как мощный фактор метакомпетентного роста, усиливая эффективность педагогической деятельности по физическому воспитанию и способствуя устойчивому развитию образования в Казахстане.

### **Выводы**

Исследование, посвященное роли непрерывного профессионального образования (НПО) как детерминанты формирования метакомпетентности преподавателей физического воспитания, подтвердило гипотезу о его ключевом влиянии на профессиональный рост в условиях образовательного пространства. Теоретический анализ, опирающийся на нормативные документы и работы зарубежных и отечественных авторов, показал, что метакомпетентность как метауровень компетенции (рефлексия, самообучение, адаптивность, интеграция знаний) являются основой для адаптации преподавателей и педагогов к вызовам цифровизации, инклюзии и здоровьесбережения.

### **Список используемых источников:**

1 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

2 Об образовании // Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3 Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251. [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251>

4 Отчет о деятельности национального научно-практического центра физической культуры за 1 полугодие 2024 года [Электронный ресурс]. – <https://nnpcfk.kz/images/2024-pdf-fail/hlfypresentation.pdf>

5 Научно-исследовательская деятельность преподавателей и молодых учёных Казахской академии спорта и туризма [Электронный ресурс]. – <https://kazast.edu.kz/ru/2018/01/slide6/>

6 **Raven, J.** Managing Education for Effective Schooling: The Most Important Problem Is to Come to Terms with Values. – Unionville, New York: Trillium Press, 1994 [Electronic resource]. – <https://www.researchgate.net/p>

7 **Li Y., Tang J., Ma X., Zhang X., Xue Y., Zhao X.** Impact of Metacognition on Health-Related Behavior: A Mediation Model Study. // J Environ Public Health. 2023 Jan 31;2023:6547804. – <https://doi.org/10.1155/2023/6547804>. PMID: 36761241; PMCID: PMC9904901.

8 **Ли, Е. Д.** Творческий учитель как ответ на вызовы профессионального образования : Монография. / Е. Д. Ли. – Костанай: Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, 2023. – 144 с. [Текст]

9 **Кубиева, С. С.** Использование компетентностного подхода в преподавании предмета «Физическая культура» в вузе: состояние, проблемы и пути решения // Вестник: Серия «Начальная школа и физ. культура». – 2015. №3 (46). – Алматы: КазНПУ имени Абая. – С.17–22. [Текст]

10 **Абдинаги, М. У., Корганбаева, Ж. К., Каражанова, Д. А.** «Особенности непрерывного образования в подготовке специалиста», // Scientific Journal of Pedagogy and Economics, т. 406, вып. 6, сс. 18–27, дек. 2023. [Текст]

## References

1 Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023 – 2029 gody [On the approval of the Concept for the Development of Higher Education and Science in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029] [Text] //Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 248. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

2 Ob obrazovanii [About education] [Text] // Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3 Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta Respubliki Kazakhstan na 2023 – 2029 gody [On the approval of the Concept for the Development of Physical Culture and Sport in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029] [Text] // Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 251. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251>

4 Otchet o deyatel'nosti nacional'nogo nauchno-prakticheskogo centra fizicheskoy kul'tury za 1 polugodie 2024 goda [Report on the activities of the National Scientific and Practical Centre for Physical Culture for the first half of 2024] [Text] [Electronic resource]. – <https://nnpcfk.kz/images/2024-pdf-fail/hlfypresentation.pdf>

5 Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' prepodavatelej i molodyh uchyonyh Kazahskoj akademii sporta i turizma [Research activities of teachers and young scientists at the Kazakh Academy of Sport and Tourism] [Text] – <https://kazast.edu.kz/ru/2018/01/slide6/>

6 **Raven, J.** Managing Education for Effective Schooling: The Most Important Problem Is to Come to Terms with Values. – Unionville, New York: Trillium Press, 1994 <https://www.researchgate.net/p>

7 **Li Y., Tang J., Ma X., Zhang X., Xue Y., Zhao X.** Impact of Metacognition on Health-Related Behavior: A Mediation Model Study. // J Environ Public Health. 2023 Jan 31;2023:6547804. – doi: [10.1155/2023/6547804](https://doi.org/10.1155/2023/6547804). PMID: 36761241; PMCID: PMC9904901.

8 **Li, E. D.** Tvorcheskij uchitel' kak otvet na vyzovy professional'nogo obrazovaniya [The creative teacher as a response to the challenges of vocational education] [Text] : Monografiya. / E. D. Li. – Kostanaj: Kostanajskij regional'nyj universitet im. A. Bajtursynova, 2023. – 144 p.

9 **Kubieva, S. S.** Ispol'zovanie kompetentnostnogo podhoda v prepodavanii predmeta «Fizicheskaya kul'tura» v vuze: sostoyanie, problemy i puti resheniya [The use of a competency-based approach in teaching physical education at universities: current status, problems and solutions] [Text] // Vestnik: Seriya «Nachal'naya shkola i fiz. kul'tura». – 2015. – №3 (46). – Almaty: KazNPU- im. Abaya. – P. 17–22.

10 **Abdinagi, M. U., Korganbaeva, ZH. K., Karazhanova, D. A.** «Osobennosti nepreryvnogo obrazovaniya v podgotovke specialista» [Features of continuing education in specialist training] [Text] // Scientific Journal of Pedagogy and Economics. – 2023, December. – Vol. 406. – Issue 6. – P. 18–27.

Поступило в редакцию 03.11.25.

Поступило с исправлениями 06.11.25.

Принято в печать 25.11.25.

*А. Б. Қабылбек<sup>1</sup>, \*С. К. Ксембаева<sup>2</sup>, Н. А. Ахметов<sup>3</sup>,*

*Р. Б. Ахмедова<sup>4</sup>, З. Б. Ешімбетова<sup>5</sup>*

<sup>1,2</sup>Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

<sup>3</sup>Ш. Есенов атындағы Каспий технологиялар және инжиниринг университеті, Қазақстан Республикасы, Ақтау қ.;

<sup>4</sup>Алматы гуманитарлы-экономикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.;

<sup>5</sup>Абай атындағы Ұлттық педагогика университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

03.11.25. ж. баспаға түсті.

06.11.25. ж. түзетулерімен түсті.

25.11.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

## **ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТТЕРДЕГІ МЕТАҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ**

*Мақалада дене тәрбиесі оқытушыларының педагогикалық қызметінде метақұзыреттілікті қалыптастырудың детерминанты ретінде үздіксіз білім алу зерттеледі. Метақұзыреттілік Lifelong learning контекстінде рефлексивті, өзін-өзі оқытатын және бейімделетін тетіктерді ықпалдастыратын кәсіби құзыреттіліктің метауызы ретінде тұжырымдалған. Теориялық талдау қазақстандық білім беру кеңістігіндегі дене шынықтыру мен спорттың ерекшелігін ескере отырып, метақұзыреттілік тәсілге сүйенеді. Автор қосымша кәсіптік білім беру жүйелері, біліктілікті арттыру курстары және өзін-өзі оқыту арқылы метақұзыреттілікті қалыптастыру тетіктерін ашады.*

*Эмпирикалық деректер (сауалнамалар, ҰЕҰ бағдарламаларын талдау – үздіксіз кәсіптік білім) негізінде метақұзыреттілікті дамытудың кедергілері мен ынталандырулары анықталды: уәждемелердің жетіспеуінен бастап сандық технологияларды дене шынықтыру біліміне ықпалдастыруға дейін. Диагностика, жоспарлау және бағалау кезеңдерін қамтитын метақұзыреттілік өсуге бағдарланған үздіксіз білім беру моделі ұсынылады. Зерттеу нәтижелері жүйелі үздіксіз оқыту мектептерде денсаулық сақтау ортасын қалыптастыруға ықпал ете отырып, дене тәрбиесі бойынша педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыратынын атап көрсетеді. Мақала педагогтарға, әдіскерлерге және мұғалімдердің кәсіби дамуы саласындағы мамандарға арналған.*

*Кілтті сөздер: метақұзыреттілік, үздіксіз білім, дене тәрбиесі оқытушылары, кәсіби өсу, педагогикалық қызмет, қазақстандық білім.*

*A. B. Kabylybek<sup>1</sup>, S. K. Xembayeva<sup>2</sup>,  
N. A. Akhmetov<sup>3</sup>, R. B. Akhmedova<sup>4</sup>, Z. B. Yeshimbetova<sup>5</sup>*

<sup>1,2</sup>Toraighyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

<sup>3</sup>Caspian University of Technologies and Engineering  
named after Sh. Yessenov, Republic of Kazakhstan, Aktau;

<sup>4</sup>Almaty Humanities-Economics University,  
Republic of Kazakhstan, Almaty;

<sup>5</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Republic of Kazakhstan, Almaty.

Received 03.11.25.

Received in revised form 06.11.25.

Accepted for publication 25.11.25.

## CONTINUOUS EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF METACOMPETENCE IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING

*The article examines continuing education as a determinant of the formation of metacompetence in the pedagogical activities of physical education teachers. Metacompetence is conceptualised as a meta-level of professional competence that integrates reflective, self-learning and adaptive mechanisms in the context of lifelong learning. The theoretical analysis is based on a metacompetence approach, taking into account the specifics of physical culture and sport in the Kazakhstani educational space. The author reveals the mechanisms of metacompetence formation through systems of additional professional education, advanced training courses and self-learning.*

*Based on empirical data (surveys, analysis of NGO programmes – continuing professional education), barriers and incentives for the development of metacompetence have been identified: from lack of motivation to the integration of digital technologies in physical education. A model of continuing education focused on metacompetence growth is proposed, including the stages of diagnosis, planning, and evaluation. The results of the study emphasise that systematic continuing education increases the effectiveness of physical education teaching, contributing to the formation of a health-promoting environment in schools. The article is intended for teachers, methodologists and specialists in the field of professional development of teachers.*

*Keywords: meta-competence, continuing education, physical education teachers, professional growth, teaching activities, Kazakhstani education.*

Теруге 25.11.2025 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

9,42 Kb RAM

Шартты баспа табағы 31,59.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4485

Сдано в набор 21.11.2025 г. Подписано в печать 30.12.2025 г.

Электронное издание

9,42 Kb RAM

Усл.п.л. 32,63. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4485

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: [kereku@tou.edu.kz](mailto:kereku@tou.edu.kz)

[www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz](http://www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz)