

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2025)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org10.48081/JWNE6227>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.23.05

<https://doi.org/10.48081/HCER6979>

***Р. К. Керимбаева¹, Ж. Т. Сарыбекова², У. Ш. Жамирова³,
Ш. Ж. Арзымбетова⁴, Н. А. Шынтаева⁵**

^{1,3,5}Таразский университет имени М. Х. Дулати,

Республика Казахстан, г. Тараз;

²Международный Таразский университет имени Ш. Муртазы,

Республика Казахстан, г. Тараз;

⁴Университет имени Ж. А. Ташенева,

Республика Казахстан, г. Шымкент.

*e-mail: risti1971@mail.ru

¹ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0430-1831>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7943-0318>

³ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2316-5559>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9829-8762>

⁵ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3633-549X>

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

На сегодняшний день укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности их жизни и деятельности является актуальной проблемой системы образования страны. В статье исследована проблема страхования детей от различных стихийных бедствий в условиях детского сада, его профилактики, формирование навыков безопасного поведения. Авторы определяют понятие «безопасное поведение», сравнивают и анализируют отечественные и современные российские программы дошкольного воспитания и обучения по проблеме исследования. На сегодняшний день необходимость охраны здоровья детей, страхование условий жизни определена как актуальная проблема, которая недостаточно изучена в научно-практическом плане. Предложена программа диагностики навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении. Глубоко исследована проблема в работах ученых A. Bandecchi, V. Pazzi, S. Morelli, L. Valori, N. Casagl в которых были выявлены критериальные показатели (когнитивные, мотивационные,

деятельностные) и уровни (низкие, средние, высокие), формирующие у детей навыки безопасного поведения при землетрясениях. Приведены результаты практической работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении в условиях детского сада. В результате исследования предложены практические рекомендации, которые защитят детей от различных чрезвычайных ситуаций с помощью игр.

Ключевые слова: землетрясение, безопасное поведение, страхование, чрезвычайная ситуация, навыки.

Введение

Жизнь человека неразрывна связана с внешним миром, который содержит немало факторов риска. Проблема защиты и сохранения жизни признается во всем мире как одна из приоритетных и требует эффективных мер для ее решения. Каждый человек, и ребенок и взрослый, может внезапно оказаться в опасной ситуации или подвергнуться угрозе.

В Верном 4 января 1911 года, в 04 часа 25 минут произошло катастрофическое Кеминское землетрясение, с интенсивностью в эпицентре 10-11 баллов, которое разрушило 736 кирпичных зданий, погибло около 50 человек, более сотни были ранены [1].

В условиях современной реалии никто не имеет полной гарантии защиты от катастроф и природных катаклизмов. Средства массовой информации все чаще сообщают о событиях, напоминающие трагические эпизоды прошлого. Вопрос о том, произойдет ли это снова, не столь принципиален, хотя и страшно звучит, куда важнее готово ли население (дети и взрослые) к подобной ситуации.

А для того, чтобы ответить на данный вопрос, мы должны понять, в какой период следует начинать подготовку. Конечно, формирование навыков безопасного поведения должно осуществляться на всех этапах жизни человека, а первоначальные сведения и навыки должны быть сформированы в дошкольном возрасте. В этой связи, педагоги и родители не только должны оберегать ребенка от опасностей, но и обучать его действиям в сложных, а иногда и опасных ситуациях [2].

В дошкольном возрасте большая ответственность ложится на родителей малыша, однако, если эта ситуация сложится в условиях детского сада (гул, толчки, крики детей), воспитатель один, а детей более 25, что необходимо делать? Ответ только один – прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Что такое безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности. Понятие «безопасность» находит свое отражение в законе «О национальной безопасности» Республики Казахстан, в частности, к видам национальной безопасности относится экологическая, которая определяется как – состояние защищенности жизненно важных интересов и прав человека и гражданина, общества и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду [3].

Материалы и методы

В ходе проведения исследования нами применен комплекс теоретических и эмпирических методов, в т.ч. анализ, синтез, обобщение, конкретизация, а также наблюдение, опрос, тестирование и проведение педагогического эксперимента.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы, следует отметить, что в исследованиях Едимской, М. Котик, Л. Михайлова, С. Проскурина, Ю. Пепина, J. Goltza, L. Bourqueb, H. Zhou, L. Fan, Y. Izadkhah, L. Gibbs и других ключевым инструментом формирования у человека ответственного отношения к личной безопасности является образование. При этом миссия педагогов и родителей заключается не только в защите и заботе о ребенке, но и в подготовке его к действиям в различных сложных и потенциально опасных ситуациях, включая стихийные бедствия [4].

Следует отметить, в практике дошкольного образования недостаточно четко определено содержание знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности при землетрясении, то есть отсутствует полноценный диагностический инструментарий (критерии, уровни усвоения материала, методы сбора информации), методика проведения требует дополнения и уточнения. Все это определило выбор темы исследования: «Безопасное поведение дошкольника при землетрясении в условиях детского сада: готов ли он к этому?» [5].

Основы безопасного поведения изучаются в рамках образовательной области «Здоровье» в группе дошкольной подготовки. Учебная нагрузка по организованной учебной деятельности (далее ОУД) составляет 0,5 часов в неделю. Содержание занятия организовано по разделам обучения: «Личная гигиена», «Правильное питание», «Правила безопасности». Каждый из разделов включает отдельные подразделы, отражающий цели обучения и ожидаемые результаты.

Проанализировав содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, выявлено, что в перечне целей не предусмотрено

формирование у детей правил поведения в чрезвычайных/опасных ситуациях, к примеру, при землетрясении (отмечая тот факт, что мы живем в городе с высоким уровнем сейсмической активности).

С целью проведения сравнительного анализа, изучено содержание программы развития и воспитания детей по проблеме формирования безопасного поведения детей, к примеру, в Российской Федерации. В программе предусмотрено содержание представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на улице, быту, природе. Анализ отечественных и российских программ дошкольного воспитания и обучения показывают отсутствие формирования навыков правил поведения при стихийных бедствиях, в частности, при землетрясении [6].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, обосновав проблему исследования, представим результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе ГККП «Ясли-сад №18 «Еркежан» (экспериментальная группа (ЭГ) – группа «Ромашка» 42 дошкольника), «Ясли-сад №17» (контрольная группа (КГ) – группа «Солнышко» 41 дошкольник), управления образования города Тараз. Она состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Задача констатирующего этапа эксперимента включала проведение диагностики по выявлению уровня сформированности навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении. Разработаны три критерия: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Показателями сформированности навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении выступили:

- когнитивный критерий: знание характерных особенностей землетрясения;
- мотивационный критерий: понимание необходимости соблюдать правила безопасного поведения, осознанное отношение к жизни и здоровью;
- деятельностный критерий: демонстрация навыков безопасного поведения при землетрясении.

Определив критерии и показатели сформированности навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении, распределим их по уровням, выделив: высокий, средний, низкий.

Результаты и обсуждение

В качестве методов диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении мы использовали такие методы исследования, как: опрос, тестирование и наблюдение (таблица 1).

Таблица 1 – Программа диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении

Критерий	Метод диагностики
Когнитивный	Опрос (беседа)
Мотивационный	Тестирование (методика «Нарисуй землетрясение»)
Деятельностный	Наблюдение

Когнитивный критерий диагностировался с помощью метода беседы, которая включала несколько вопросов:

1 Что такое землетрясение? (катастрофа, стихийное бедствие, природное явление).

2 Знаешь ли ты признаки землетрясения? (земля начинает дрожать, в помещении раскачиваются люстры, падают разные предметы, рушатся стены, потолки и даже целые здания).

3 Какова сила землетрясения? (землетрясение до 4 баллов - слабое, оно похоже на сотрясение, создаваемое проезжающим, тяжело нагруженным грузовиком. Дребезжат окна и двери, скрипят полы и стены. Начинается дрожание мебели. Раскачиваются люстры. Может слегка колебаться вода в аквариуме. Когда происходит землетрясение по силе до 7 баллов, то частично разрушаются дома, здания. Землетрясение в 10 баллов - катастрофа (показывать картинки).

4 Что нужно делать при землетрясении?

1) Занять безопасное место в группе: в проеме входной двери; во внутреннем углу комнаты; под балкой; под крепким столом – они обозначены зеленым кружком;

2) Нельзя находиться на балконе, у внешней стены, у окна, под навесными полками, на лестнице (во время эксперимента обозначить эти места красным кружком);

3) Не выбегать из группы во время землетрясения;

4) На улице: отойти от здания, высоких строений и ограждений на расстояние.

5 Какие предметы нужно взять при землетрясении? (документы, вода, еда, теплые вещи, лекарства и спички).

Интерпретация данных:

1 балл (низкий уровень) – дошкольник правильно отвечает на 1 вопрос.

2 балла (средний уровень) – дошкольник правильно отвечает на 2-3 вопроса.

3 балла (высокий уровень) – дошкольник правильно отвечает на 4-5 вопросов.

Мотивационный критерий диагностировался с помощью методики «Нарисуй землетрясение» [7].

Детям предлагаю нарисовать землетрясение, ничего не объясняя. Затем проводится беседа с ребенком.

1 Что изображено на картинке?

2 Что они делают?

3 Как он себя чувствует?

4 Как ты догадался об этом?

5 Опиши картинку.

Интерпретация данных: 1 балл (низкий уровень) – не понимает задание, отказывается выполнять задание или рисунок не раскрывает содержание заявленной темы, равнодушен.

2 балла (средний уровень) – понимает задание, правильная передача содержания темы, правильное реагирование ребенком ситуации и сочувствие случившемуся (страх, переживание), однако при выполнении задания часто обращается за помощью к взрослому.

3 балла (высокий уровень) – с интересом принимает задание, самостоятельная правильная передача содержания темы (изображение средней тяжести землетрясения), правильное реагирование ребенком ситуации и сочувствие случившемуся (переживание, желание помочь), которое определяется через рассказ ребенка.

Деятельностный критерий диагностировался с помощью метода наблюдения. Включалась сирена, детям необходимо было найти безопасное место в группе, которые были обозначены зеленым кружочком. Интерпретация данных: 1 балл (низкий уровень) – ребенок не реагировал на звук, продолжал заниматься своим делом, либо просто мешал другим детям, создавая суматоху. 2 балла (средний уровень) – ребенок реагирует на звук, не сразу понимает, что необходимо делать, после указания воспитателя идет в безопасную зону. 3 балла (высокий уровень) – ребенок, понимает, что звук сирены, это приближение опасности, сразу реагирует на него, самостоятельно идет к безопасному месту, при этом помогает другим детям в группе. Результаты констатирующего этапа исследования (таблица 2).

Таблица 2 – Сводные данные констатирующего этапа исследования

Испытуемые группы	Уровень сформированности навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении					
	Низкий	%	Средний	%	Высокий	%
Контрольная	19	46	15	37	7	17
Экспериментальная	21	50	17	40	4	10

Получив данные констатирующего этапа исследования, была проведена проверка на идентичность исходных показателей обеих исследуемых групп перед началом формирующего эксперимента с использованием U-критерий Манна-Уитни.

Для анализа были выдвинуты две гипотезы:

H_0 – между участниками нет различий в уровне формирования навыков безопасного поведения при землетрясении;

H_1 – между участниками наблюдаются различия в формировании навыков безопасного поведения при землетрясении [8].

Эмпирическое значение критерия $U_{\text{эмп}}$ (806), оказалось выше критических значений при $U_{\text{кр}} p \leq 0,01 = 654$, $U_{\text{кр}} p \leq 0,05 = 733$, что указывает на отсутствие статистически значимых различий. Таким образом, подтверждается нулевая гипотеза (H_0), т.е. на начало формирующего этапа эксперимента группы не различались. Эти данные подтверждают чистоту и корректность проведения эксперимента, что позволяет с уверенностью продолжить исследование на контрольном этапе.

Формирующий этап исследования может включать 2 пути решения проблемы: внедрение отдельной ОУД «Навыки безопасного поведения», которое будет реализовываться в вариативной составляющей учебного плана обучения и воспитания дошкольников на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Л. Б. Стеркиной [9].

С обязательным обновлением программы, включение в него целого раздела, касающегося навыков безопасного поведения при землетрясении. Но в разделе 3 Правила безопасности («Безопасность дома», «Безопасность на улице», «Безопасность на природе»), в рамках нашего исследования, мы решили формировать данный навык через сквозную тему «Землетрясение», это рационально, так как идет интеграция через весь воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации [10].

Таким образом, в ОУД «Безопасное поведение» решением педагогического совета, в подразделе 3.3 Безопасность на природе, мы объединили цели обучения 3.3.2 и 3.3.3. вместе. В раздел 3.3.3 включили

правила безопасного поведения при землетрясении, учитывая, что детский сад городской и сейсмическую специфику региона. Для повышения когнитивного и мотивационного критерий мы использовали учебное видео, соответствующее возрасту и интересу детей, к примеру, любимых героев Смешариков, Шишкиной школы и малыша Панды, к примеру, мультфильм «Землетрясение». После просмотра учебного мультфильма обязательно необходимо проводить беседу, к примеру,

Понравился вам мультфильм?

Так как же вести себя, если начнётся землетрясение?

Куда спрятался мишка?

Куда встала мама медведица?

Куда встал папа медведь?

Чего делать нельзя?

Эффективным является рассматривание и изучение иллюстраций по теме: «Правила поведения во время землетрясения». После рассматривания и изучения иллюстраций дети совместно с воспитателем могут создавать собственные постеры, плакаты, памятки по правилам безопасного поведения при землетрясении.

Для повышения деятельностного критерия на ОУД «Экспериментирование» мы осуществляли опытническую работу вместе с детьми, к примеру, воспитатель вносит в группу большой таз с водой и закрепляет между двумя столами. На воду помещает вырезанные из пенопласта силуэты материков. На них ставит бумажные одноэтажные и многоэтажные домики. Дети размещаются вокруг столов. Желаящий берёт деревянный молоток и стучит им по дну таза. На воде происходит волнение, фигурки колышутся. Следующий ребёнок стучит сильнее. Многоэтажные домики падают. Последний стучит несколько раз. «Материки» наталкиваются друг на друга, домики падают в воду, имитируя землетрясение. После выполненного эксперимента дети садятся на стульчики и обсуждают явление.

Во время свободной деятельности детей можно активно играть в игры следующего содержания: игра – эстафета «Эвакуация», игра «Сирена». Для закрепления знаний по безопасности поведения при завале, на ОУД «Конструирование» можно использовать игру «Строители». На любом ОУД можно использовать физминутки. Данная работа становится еще более эффективной, если она осуществляется с привлечением к ней родителей. С последними была проведена профилактическая беседа «Правила поведения при землетрясении: рядом ребенок». Родителям было дано задание: вложить в карман или пришить к одежде записку, где указываются фамилия, имя и отчество ребенка, домашний адрес, а также фамилия, имя и отчество

родителей. Контрольный этап эксперимента проводился по идентичной диагностической программе, что и на констатирующем этапе исследования. Ниже представлены результаты, отраженные в таблице 3.

Таблица 3 – Сводные данные контрольного этапа исследования

Испытуемые группы	Уровень сформированности навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении					
	Низкий	%	Средний	%	Высокий	%
Контрольная	18	44	16	39	7	17
Экспериментальная	1	2	26	62	15	36

Получив данные контрольного этапа исследования, была проведена проверка на идентичность исходных показателей обеих исследуемых групп после проведения формирующего эксперимента с использованием U-критерий Манна-Уитни.

Для анализа были выдвинуты две гипотезы:

H_0 – между участниками нет различий в уровне формирования навыков безопасного поведения при землетрясении;

H_1 – между участниками наблюдаются различия в формировании навыков безопасного поведения при землетрясении после формирующего эксперимента.

Эмпирическое значение критерия $U_{эмп}$ (596) оказалось ниже критических значений $U_{кр}$ $p \leq 0,05 = 751$, что свидетельствует о нахождении показателя в зоне значимости. Следовательно, подтверждается альтернативная гипотеза H_1 , т.е. после проведения формирующего эксперимента между испытуемыми группами выявлены различия в уровне сформированности навыков безопасного поведения при землетрясении. Далее целесообразно проанализировать наличие положительной динамики в формировании данных навыков у детей экспериментальной группы. Для этого используем T- критерий Вилкоксона. Сформулируем две гипотезы:

Нулевая гипотеза (H_0) предполагает, что у участников экспериментальной группы после формирующего эксперимента отсутствуют различия в уровне сформированности навыков безопасного поведения при землетрясении. Альтернативная гипотеза (H_1) утверждает наличие таких различий.

В результате анализа установлено, что эмпирическое значение критерия $T_{эмп}$ (66) оказалось ниже критических значений при $T_{кр}$ $p \leq 0,01 = 266$, $T_{кр}$ $p \leq 0,05 = 319$, что свидетельствует о его принадлежности к зоне значимости. Это

подтверждает гипотезу H_1 – после формирующего эксперимента участники экспериментальной группы демонстрируют различия в уровне навыков безопасного поведения при землетрясении.

Проведенная математическая обработка полученных данных подтвердила результативность примененных средств, приемов и методик, направленных на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения при землетрясении. Следовательно, по завершении формирующего эксперимента, включавшего:

- 1) анализ и обсуждение ситуации;
- 2) учебные тренировки;
- 3) интерактивные технологии;
- 4) рассматривание иллюстраций по теме и создание собственных постеров и плакатов;
- 5) подвижные и дидактические игры;
- 6) беседа.

А также использование активных методов формирования навыков безопасного поведения дошкольника при землетрясении:

– метод сравнения направлен на оказание детям помощи при выполнении задания (к примеру, рассматривание иллюстраций) на группировку и классификацию;

– метод моделирования ситуаций предполагает формирования практических умений на деле, развивает мышление, воображение, а также готовит ребенка к умению находить решения в чрезвычайных/опасных ситуациях;

– метод повторения способствует самостоятельной формулировке выводов при ЧС/опасных ситуациях;

– эксперименты и опыты предоставляют возможность ребенку самостоятельно находить решения, оценивать их;

– игровые приемы улучшают качество усвоения правил безопасного поведения с последующим закреплением.

Показали, что в экспериментальной группе зафиксирована заметная положительная динамика: доля участников с низким уровнем снизилась на 48 %, число испытуемых со средним уровнем увеличилось на 22 %, а с высоким на 26 %. В контрольной группе показатели практически не изменились: низкий уровень уменьшился на 2 %, средний вырос на 2 %, высокий остался без изменений.

Выводы

Безопасное поведение следует рассматривать не как совокупность усвоенных знаний, а как способность ребенка адекватно действовать

в различных обстоятельствах. В дошкольном возрасте, когда уровень осознанности еще недостаточно сформирован, данные умения необходимо доводить до уровня автоматизма посредством систематических упражнений, подражания и повторения.

Поскольку ребенок может оказаться в потенциально опасной ситуации как в дошкольной организации, так и за его пределами (к примеру, дома, на улице, на природе), важной задачей взрослых становится формирование у него самостоятельности и ответственности за собственную безопасность.

Эффективным направлением работы является организация деятельности, способствующей выработке навыков поведения при экстремальных природных явлениях, характерных для конкретного региона (сильные ветра, низкие температуры, гроза, оползни, наводнения и т.д.), а также формирование у детей представлений о необходимости соблюдения мер предосторожности в подобных условиях. К сожалению, типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения не реализует данное направление работы. Поэтому действующим воспитателям в рамках вариативного образования, которое в целом у нас работает в сторону развития творческих способностей детей: изобразительная деятельность, танцы, музыка, спорт, робототехника и т.д. обратить внимание на проблему, которую мы поднимаем в рамках нашего исследования, ведь в конечном итоге, это связано с жизнью наших детей.

В заключении следует подчеркнуть, что полученные в ходе исследования результаты не охватывают всех аспектов формирования навыков безопасного поведения дошкольников при землетрясении. Данная проблема требует дальнейшего изучения и совершенствования, в том числе в контексте возможностей системы дополнительного образования.

Список использованных источников

1 **Наржан, С. К.** Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях [Текст]. – Алматы : Санат, 2015. – 145 с.

2 **Авдеева, Н. Б.** Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст]. – М. : Детство, 2016. – 220 с.

3 «О национальной безопасности Республики Казахстан» Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV. –Режим доступа: [Electronic resource]. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>

4 **Goltz, J. D., Bourque, L. B.** Earthquakes and human behavior: A sociological perspective // International journal of disaster risk reduction. –2017. – P. 251–265. <https://surl.li/vrlkdj>

5 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 3 августа 2022 года № 348). – Информационно–правовая система нормативных правовых актов РК «Әділет». – Режим доступа: [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

6 **Бабаева, Т. И.** Образовательная программа «Детство» [Текст]. – М. : Пресс, 2018. – 250 с.

7 **Якобсон, С. Г.** Программа дошкольного образования [Текст]. – М. : Радуга, 2019. – 120 с.

8 **Парамонова, Л. А.** Комплексная программа дошкольного образования [Текст]. – М. : Сфера, 2017. – 180 с.

9 Образовательная программа «Навыки безопасного поведения» / Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Л. Б. Стеркиной [Текст]. – М., 2019. – 280 с.

10 **Садвакасова, З. М.** Технология и практикум с воспитанниками детского дома [Текст]. – Алматы: Казахский университет, 2016. – 190 с.

References

1 **Naržan, S. K.** Osnovy bezopasnosti čeloveka v èkstremaal'nyh situaciâh [Fundamentals of human safety in extreme situations] [Text]. – Almaty: Sanat, 2015. – 145 p.

2 **Avdeeva, N. B.** Osnovy bezopasnosti žiznedatel'nosti detej doškol'nogo vozrasta [Fundamentals of life safety for preschool children] [Text]. – М. : Childhood, 2016. – 220 p.

3 «O nacional'noj bezopasnosti Respubliki Kazakhstan» Zakon Respubliki Kazakhstan ot 6 âнварâ 2012 goda № 527-IV. [On National Security of the Republic of Kazakhstan Law of the Republic of Kazakhstan dated January 6, 2012 No. 527-IV.] – Access mode: [Electronic resource]. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>

4 **Goltz, J. D., Bourque, L. B.** Earthquakes and human behavior: A sociological perspective // International journal of disaster risk reduction. – 2017. – P. 251–265. [Electronic resource]. – <https://surl.li/vrlkdj>

5 Gosudarstvennyj obšeobjazatel'nyj standart doškol'nogo vospitaniâ i obučeniâ (Prikaz MON RK ot 3 avgusta 2022 goda № 348). [The state mandatory standard of preschool education and training (Order of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated August 3, 2022 No. 348)]. Information and legal system of regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan «Adilet». – [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

6 **Babaeva, T. I.** Obrazovatel'naâ programma «Detstvo» [Educational program «Childhood»] [Text]. – М. : Press, 2018. – 250 p.

7 **Âkobsen, S. G.** Programma doškol'nogo obrazovaniâ [Pre-school education program] [Text]. – М. : Rainbow, 2019. – 120 p.

8 **Paramonova, L. A.** Kompleksnaâ programma doškol'nogo obrazovaniâ [Comprehensive pre-school education program] [Text]. – М. : Sphere, 2017. – 180 p.

9 Obrazovatel'naâ programma «Navyki bezopasnogo povedeniâ» / N. N. Avdeeva, O. L. Knâzeva, L. B. Sterkina. [Educational program safe behavior skills] [Text]. – М., 2019. – 280 p.

10 **Sadvakasova, Z. M.** Tehnologii i praktikum s vospitannikami detskogo doma [Technology and practical training with children from an orphanage] [Text]. – Almaty: Kazakh University, 2016. – 190 p.

Поступило в редакцию 05.02.25.

Поступило с исправлениями 28.08.25.

Принято в печать 31.08.25.

*Р. К. Керімбаева¹, Ж. Т. Сарыбекова²,
У. Ш. Жамирова³, Ш. Ж. Арзымбетова⁴, Н. А. Шынтаева⁵

^{1,3,5}М. Х. Дулати атындағы Тараз университеті,

Қазақстан Республикасы, Тараз қ.

²Ш. Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз университеті,

Қазақстан Республикасы, Тараз қ.

⁴Ж. А. Ташенев атындағы университет,

Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

05.02.25 ж. баспаға түсті.

28.08.25 ж. түзетулерімен түсті.

31.08.25 ж. басып шығаруға қабылданды.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Бүгінгі таңда мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайту, олардың өмір қауіпсіздігін сақтау еліміздің білім беру жүйесінің көкейкесті мәселесі болып табылады. Мақалада балабақша жағдайында балаларды түрлі табиғи апаттардан сақтандыру, оның алдын алу, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру мәселесі арнайы зерттелген. Авторлар «қауіпсіз мінез-құлық» ұғымын анықтайды және зерттеу мәселесі бойынша мектепке дейінгі тәрбие

мен оқытудың отандық және заманауи ресейлік бағдарламаларды салыстырып, талдаған. Бүгінгі таңда балалардың денсаулығын сақтау, өмір жағдайын сақтандырудың қажеттілігі көкейкесті мәселе ретінде айқындалып, оның ғылыми-тәжірибелік тұрғыда жеткіліксіз зерттелгені анықталған. Жер сілкінісі кезінде мектеп жасына дейінгі баланың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын диагностикалау бағдарламасы ұсынылған. Осы мәселені терең зерттеген A. Bandecchi, V. Pazzi, S. Morelli, L. Valori, N. Casaghi ғалымдардың жұмыстарында жер сілкінісі кезінде балаларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыратын критерий көрсеткіштері (танымдық, мотивациялық, белсенділік) мен деңгейлері анықталды (төмен, орташа, жоғары). Балабақша жағдайында жер сілкінісі кезінде мектеп жасына дейінгі баланың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру бойынша тәжірибелік жұмыстардың нәтижелері келтірілген. Зерттеу нәтижесі ретінде ойын арқылы балаларды түрлі төтенше жағдайлардан сақтандыратын тәжірибелік кеңестер ұсынылады.

Кілтті сөздер: жер сілкінісі, қауіпсіз мінез-құлық, сақтандыру, төтенше жағдай, дағды.

*R. K. Kerimbayeva¹, Zh. T. Sarybekova²,
U. Sh. Zhamirova³, Sh. Zh. Arzymbetova⁴, N. A. Shyntayeva⁵

^{1,3,5}Taraz university named after M. Kh. Dulaty,

Republic of Kazakhstan, Taraz;

²International Taraz university named after Sh. Murtaza,

Republic of Kazakhstan, Taraz;

⁴Zh. Tashenev University,

Republic of Kazakhstan, Shymkent.

Received 05.02.25.

Received in revised form 28.08.25.

Accepted for publication 31.08.25.

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR SKILLS IN PRESCHOOLERS

To date, strengthening the health of preschool children, ensuring the safety of their lives and activities is an urgent problem of the country's education system. The article examines the problem of children's insurance against various natural disasters in kindergarten, its prevention, the formation of safe behavior skills. The authors define the concept of safe behavior, compare and

analyze domestic and modern Russian programs of preschool education and training on the research problem. To date, the need to protect children's health, insurance of living conditions has been identified as an urgent problem that has not been sufficiently studied in scientific and practical terms. A program for diagnosing the skills of safe behavior of a preschooler in an earthquake is proposed. The problem is deeply investigated in the works of scientists A. Bandecchi, V. Pazzi, S. Morelli, L. Valori, N. Casagl, in which criteria indicators (cognitive, motivational, activity) and levels (low, medium, high) that form children's skills of safe behavior during earthquakes were identified. The results of practical work on the formation of skills of safe behavior of a preschooler in an earthquake in a kindergarten are presented. As a result of the study, practical recommendations are proposed that will protect children from various emergencies with the help of games.

Keywords: earthquake, safe behavior, insurance, emergency, skills.

Теруге 25.08.2025 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2025 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,19 Kb RAM

Шартты баспа табағы 35,56.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4441

Сдано в набор 25.08.2025 г. Подписано в печать 30.09.2025 г.

Электронное издание

4,19 Kb RAM

Усл.п.л. 35,56. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4441

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz