

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/YPJZ1948>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Магауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмагамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/XCOV7032>***А. Д. Калимова¹, Б. А. Жекибаева²**¹Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан,
Республика Казахстан, г. Павлодар;²Карагандинский университет имени Е. А. Букетова,
Республика Казахстан, г. Караганда

*e-mail: Kargu_aseм@mail.ru

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается роль элективного курса в формировании готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. Цель данного исследования – определить влияние элективного курса на формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников.

Опытно-педагогическая работа проводилась на базе Павлодарского педагогического университета им. Ә. Марғұлан и Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова, со студентами образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения», в количестве 242 человек. По результатам констатирующего эксперимента была выявлена необходимость внедрения элективного курса, который способствовал формированию необходимых теоретических знаний и практических навыков искомой готовности. Анализ результатов исследования позволил определить, что целенаправленная и последовательная работа с будущими учителями, на основе внедренного элективного курса, обеспечила положительную динамику, а также полноту и системность усвоения будущими учителями теоретических знаний и развитие их педагогических умений.

Разработка и реализация элективного курса проводилась в ходе осуществления практической части проекта, реализуемого в рамках грантового финансирования исследований молодых ученых по Республиканскому проекту «Жас ғалым на 2022–2024 годы».

Ключевые слова: элективный курс, интегрированное обучение в начальной школе, готовность будущих учителей начальных классов, интеграция знаний в обучении младших школьников, начальная школа.

Введение

В динамично развивающихся условиях жизни, проблема методического обеспечения процесса подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе актуальна. Социальный заказ общества на подготовку учителей начальных классов и недостаточность квалифицированных педагогов для реализации интегрированного обучения в начальной школе обусловили появление научных исследований в данном направлении.

Вопросами подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию на интегративной основе в Казахстане занимались А. А. Куралбаева, А. М. Мухамбетжанова, Ж. М. Саурыкова, Н. А. Оразахынова, Г. К. Шолпанкулова, А. А. Бейсенбаева и другие.

Международный опыт подготовки педагогических кадров к реализации интегрированного обучения в начальной школе представлен в научных трудах С. М. Гапеенковой, Е. Ю. Сухаревской, В. С. Безруковой, А. А. Лактионовой, М. Г. Чепикова, Ю. Ю. Колесниченко, Ю. А. Борулавы, С. Г. Шпилевой, О. Ю. Ужан, Т. Lehmann, S. M. Drake, P. Worawuthi других.

Так, в исследовании В. С. Безруковой «Интеграционные процессы в педагогической теории и практике», раскрыты возможности, содержание, механизмы, технология педагогического интегрирования научных знаний в обучении [1].

В монографическом труде Н. К. Чапаева «Педагогическая интеграция: методология, теория, технология» представлены результаты исследований педагогической интеграции как целостной системы. Автором выявлены эвристические и онтологические предпосылки педагогической интеграции, подробно раскрыты логика и методы, типология исследования интеграционных процессов в педагогике, проанализирован состав понятийно-терминологического обеспечения интеграции в образовании [2].

В научном исследовании Е. Ю. Сухаревской «Интегрированное обучение в начальной школе», подробно раскрыта характеристика, формы, уровни, типы, особенности проявления педагогической интеграции в рамках начального образования [3].

Исследователь А. А. Куралбаева считает, что интегрированное обучение является необходимым условием для раскрытия сущности синтеза знаний; способствует всестороннему развитию личностных качеств учащихся, что

является одной из важных задач улучшения содержания образовательного процесса в начальной школе [4].

Необходимо отметить, что в исследовании T. Lehmann, изучается вклад интеграции знаний будущих учителей по темам и областям интегрированного обучения, обеспечивающих взаимозависимость элементов, а также появление «интегративного свойства». Автором проанализированы такие факторы как: научные подходы к обучению; использование когнитивных, метакогнитивных и ресурсных стратегий обучения; эпистемологические и педагогические убеждения; мотивация выбора будущей профессии [5].

В работе Drake S. M. et al. отмечено, что интегрированное обучение требует от учителя тщательной подготовки, позволяющей ему адаптироваться к педагогическим инновациям. Знание основ интеграции знаний позволяет повысить у студентов уровень обучения, который будет способствовать глубокому осмыслению предстоящей профессиональной деятельности [6].

В эмпирическом исследовании Worawuth P. et al. отмечено, что профессиональные навыки учителей начальных классов в организации интегрированного обучения носят практикоориентированный характер, что способствует развитию умений анализировать и синтезировать учебную информацию [7].

Изучение казахстанских и зарубежных исследований показало, что в науке имеются теоретические и практические разработки по проблеме исследования. Вместе с тем, в условиях реформирования высшего образования Республики Казахстан, особую актуальность приобретает проблема методического обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей к преподаванию на интегративной основе. Существующее методическое обеспечение не в полном объеме способствует формированию готовности будущих учителей к искомой деятельности. Решение данной проблемы нашло отражение в создании образовательного контента, одним из результатов которого является разработка и апробация элективного курса «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников».

Материалы и методы

Опытно-педагогическая работа по апробации элективного курса осуществлялась на базе двух вузов: Павлодарского педагогического университета им. Ё. Марғұлан и Карагандинского университета им. академика Е. А. Букетова, со студентами образовательной программы: «Педагогика и методика начального обучения» в количестве 242 студента. Методом случайной выборки были сформированы две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ).

В процессе исследования использованы следующие методы: изучение научной литературы зарубежного и казахстанского опыта по вопросам методического обеспечения подготовки будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников, систематизация и обобщение исследовательских материалов, изучение деятельности субъектов педагогического процесса.

Эмпирические материалы собраны с помощью программного обеспечения для администрирования опросов – Google forms (анкетирование). Для обработки данных применены методы математической статистики и визуализации полученных результатов.

В рамках нашего исследования, мы рассматривали следующие показатели готовности будущих учителей: знание содержания и особенностей интегрирования научных знаний в обучении младших школьников; стремление совершенствовать умения и навыки реализации интегрированного обучения в начальной школе.

При выявлении степени сформированности показателей готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, мы выделили следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Будущие учителя с высоким уровнем готовности характеризуются потребностью приобретать и совершенствовать знания в области интегрированного обучения; умением рационально использовать возможности интегрированного обучения.

Средний уровень готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе характеризуется усвоением теоретических знаний; недостаточной сформированностью умений применять полученные знания в практической деятельности.

Низкий уровень характеризуется недостаточными теоретическими знаниями в области интегрированного обучения; несформированностью у будущих учителей умений и навыков реализации интегрированного обучения в начальной школе.

Результаты и обсуждение

Изучение студентами элективного курса «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников» является одним из ключевых звеньев процесса подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. При разработке данного курса мы исходили из следующих положений:

– элективный курс должен быть органически связан с циклом базовых и профилирующих дисциплин ГОСО высшего образования;

- до изучения элективного курса будущие учителя должны быть ознакомлены с методиками преподавания учебных предметов начальной школы и иметь общее представление о межпредметности в обучении;

- элективный курс направлен на формирование, обобщение и систематизацию теоретических знаний, развитие практических умений у будущих учителей по реализации интегрированного обучения младших школьников;

- элективный курс должен предшествовать педагогической практике студентов, так как будущие учителя смогут перенести полученные теоретические знания интегрирования предметных областей в практические умения и навыки.

Целью курса «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников» является формирование научно-теоретических знаний содержания интегрированного обучения в педагогическом процессе начальной школы.

Реализация данной цели отражена в следующих задачах:

- 1 Формирование целостного представления об основах интегрированного обучения в начальной школе.

- 2 Расширение знаний студентов об особенностях интегрирования научных знаний в обучении младших школьников;

- 3 Развитие профессионально-педагогических компетенций, связанных с организацией интегрированного обучения в начальной школе.

Элективный курс предназначен для студентов образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» и призван обеспечить преемственность в логике методической, теоретико-практической подготовки будущих учителей к интегрированному обучению, придать ей полноту, системность и завершенность.

Содержание учебного материала элективного курса «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников» отражено в 10 темах, по завершении курса предусмотрен рубежный контроль и экзамен. Общая трудоемкость курса составляет 150 часов, что соответствует 5 кредитам (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание курса «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников»

№	Наименование тем	Количество часов			
		Лекции	Практи- ческие	СРСР	СРС
1 модуль					
1	Цель, задачи, организация курса	1	2	6	6
2	Понятие интеграции в философской науке	1	2	6	6
3	Понятие интеграции в психологической науке	1	2	6	6
4	Понятие интеграции в педагогической науке	1	2	6	6
2 модуль					
5	Психолого-педагогические предпосылки использования интеграции в обучении младших школьников	1	2	6	6
6	Инвариантные характеристики понятия «Педагогическая интеграция»	1	2	6	6
7	Особенности интеграционных процессов в начальной школе	1	2	6	6
3 модуль					
8	Нормативно-правовое обеспечение системы начального образования в Республике Казахстан	1	2	6	6
9	Активные методы интегрированного обучения	1	2	6	6
10	Международный опыт реализации интегрированного обучения в начальной школе	1	2	6	6
Всего часов: 150		10	20	60	60

В первом модуле элективного курса студентами изучается цель, задачи, организация курса. Раскрывается сущность понятия «интеграция» в психолого-педагогической, философской науке. В рамках изучения первого модуля студенты подробно изучили проблемы интеграции в исследованиях философов: А. Д. Урсул, Б. А. Ахлибинского, Б. М. Кедрова, В. Г. Левина, П. В. Конник, Г. Парлей, Э. С. Маркарян, Г. Павельциг, С. Т. Мелихина, М. Г. Чепикова и др. Получены знания, о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе И. П. Павлова; теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Н.Ф.Талызиной; положений теории Л. С. Выготского о глубинной связи сознания, общения и обобщения. Рассмотрены вопросы интеграции научных знаний в педагогической науке, а именно труды Е. Ю. Сухаревской, Ю. Ю. Колесниченко, А. А. Куралбаевой, Т. В. Кузмичевой, А. А. Бейсенбаевой, С. А. Морозовой и других.

Второй модуль элективного курса посвящен психолого-педагогическим предпосылкам использования интеграции в обучении младших школьников,

при изучении которых студенты освоили все этапы развития интеграции в образовании. При изучении темы об инвариантных характеристиках понятия «педагогическая интеграция», были сформированы знания о содержании, характеристиках, механизмах, формах, видах, особенностях данного термина. Отметим, что все эитеоретические знания являются основой интегрированного обучения младших школьников.

В третьем модуле представлено нормативно-правовое обеспечение системы начального образования в Республике Казахстан. Студенты подробно изучили ГОСНО, Типовые учебные программы, планы начального образования, что способствовало выявлению возможностей для педагогического процесса начальной школы в осуществлении интегративного обучения. Изучение активных методов позволило развить практические навыки интегрирования научных знаний в начальной школе. Освоение международного опыта реализации интегрированного обучения способствовало формированию творческого мышления, что проявилось при разработке интегрированных заданий и упражнений.

Изучение элективного курса предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (изучение типовых учебных программ, планов, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для младших школьников, проектирование интегрированных уроков); самостоятельную работу студентов (изучение научно-педагогической, методической литературы, рекомендуемой в лекциях).

Основными методами изучения курса являются: словесные (лекция, дискуссия, работа с учебными пособиями), наглядные (метод иллюстраций, метод моделирования), практические (упражнения, педагогические задачи, тесты).

С целью, определения влияния элективного курса на формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников, нами был организован эксперимент. В ходе констатирующего эксперимента проведено анкетирование студентов, результаты которого показали, что в экспериментальной и контрольной группах выявлены изменения, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исходного состояния готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников (в %)

Уровни готовности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Низкий	61,2	73,1	64,2	75,1
Средний	30,4	20,2	18,8	17,4
Высокий	8,4	6,7	17,0	7,5

Согласно таблице 2, данные констатирующего эксперимента соответствуют низкому уровню (75,1 % студентов контрольной группы и 73,1 % экспериментальной).

Следующим этапом эксперимента явилось апробация элективного курса «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников», а также проверка ее эффективности в практической деятельности. Основанием для внедрения курса послужили результаты констатирующего эксперимента (низкий уровень искомой готовности).

На контрольном этапе экспериментеопытно-педагогической работы был определен уровень сформированности готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников, с помощью тестирования. Результаты которого продемонстрировали позитивные изменения, это произошло за счет внедрения разработанного нами элективного курса. Динамика уровней готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика уровней готовности будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников (в %)

Уровни готовности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Низкий	73,1	17,9	75,1	33,1
Средний	20,2	49,6	17,4	18,7
Высокий	6,7	32,5	7,5	48,2

Анализ табличных данных показал, что уровни готовности к интегрированному обучению младших школьников до и после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе составил 32,5 % высокого уровня готовности, тогда как в контрольной группе данного уровня достигли 48,2 % студентов (рис.1).

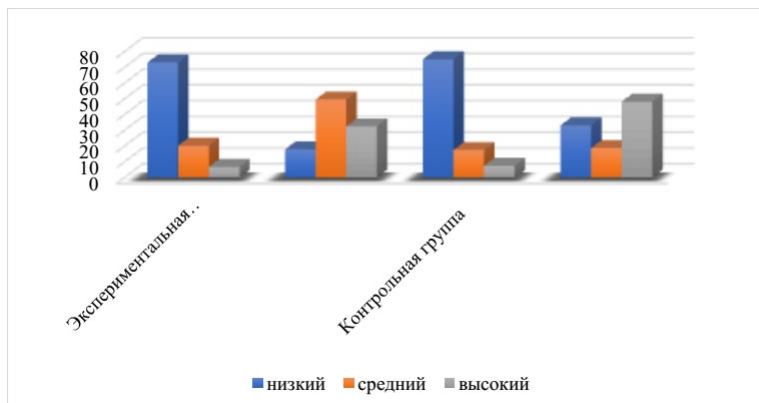


Рисунок 1 – Готовность будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников (в %)

Таким образом, в ходе анализа результатов контрольного эксперимента выявлено, что деятельность будущих учителей с высоким уровнем готовности отличается умением использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Информация о финансировании

Статья финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, в рамках проекта AP15473233 «Научно-теоретическое обоснование и методическое сопровождение обеспечения подготовки будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников».

Выводы

На современном этапе стремительно развивающегося общества в условиях реформирования системы высшего образования, повышения требований к профессиональной подготовке квалифицированных педагогических кадров возрастает необходимость в обеспечении методического сопровождения процесса подготовки будущих учителей начальных классов к интегрированному обучению. Проведенное исследование показало, что уровень полноты и системности усвоения будущими учителями теоретических знаний и развитие их педагогических умений зависит от применения разработанного нами элективного курса. Следовательно, полученные результаты позволяют считать, что разработанный элективный курс обеспечивает готовность будущих учителей

к интегрированному обучению в младших школьников и может быть внедрен в практику подготовки педагогических кадров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Безрукова, В. С.** Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: учебное пособие [Текст]. – Екатеринбург : Феникс, 1994. – 152 с.

2 **Чапаев, Н. К.** Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография [Текст]. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 372 с.

3 **Сухаревская, Е. Ю.** Интегрированное обучение в начальной школе: учебное пособие [Текст]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 384 с.

4 **Куралбаева, А. А.** Бастауыш білім мазмұнын интеграциялау мәселесі [Текст] // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая, 2013. – № 3(39). – С. 347–349.

5 **Lehmann, T.** International Perspectives on Knowledge Integration: Theory, Research, and Good Practice in Pre-service Teacher and Higher Education [Text]. – Publisher : Brill. – 2020. – 401 p. – <https://doi.org/10.1163/9789004429499>

6 **Drake, S. M., Burns, R. C.** Meeting standards through integrated curriculum [Text]. – Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 2004. – 181 p.

7 **Worawuth, P., Prayuth, C., Kanokorn, S., Udomporn, K., Chadchawarn, A., & Wilawan, P.** Integrated Learning Teacher Professional Development in Primary Schools [Text] // Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 112. – P. 775–780.

REFERENCES

1 **Bezrukova, V. S.** Integratsionnye protsessy v pedagogicheskoi teorii i praktike : uchebnoe posobie [Integration processes in pedagogical theory and practice : textbook] [Text]. – Yekaterinburg : Phoenix, 1994. – 152 p.

2 **Chapaev, N. K.** Pedagogicheskaiia integratsiia : metodologiiia, teoriia, tekhnologiiia : monografiia [Pedagogical integration : methodology, theory, technology : monograph] [Text]. – Yekaterinburg : Russian state publishing house. Prof. – PED. UN-Ta, 2019. – 372 p.

3 **Sukharevskaiia, E. Iu.** Integririvannoe obuchenie v nachalnoi shkole : uchebnoe posobie [Integrated education in primary school : a textbook] [Text]. – Rostov on Don : Phoenix, 2003. – 384 p.

4 **Kuralbaeva, A. A.** Bastauysh bilim mazmunyn integratsiialau maselesi [The problem of integrating the content of primary education] [Text] // Bulletin of the Kazakh National Pedagogical University named after Abai. – 2013. – № 3(39). – P. 347–349.

5 **Lehmann, T.** International Perspectives on Knowledge Integration: Theory, Research, and Good Practice in Pre-service Teacher and Higher Education [Text]. – Publisher : Brill. – 2020. – 401 p. – <https://doi.org/10.1163/9789004429499>

6 **Drake, S. M., Burns, R. C.** Meeting standards through integrated curriculum [Text]. – Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development. – 2004. – 181 p.

7 **Worawuth, P., Prayuth, C., Kanokorn, S., Udomporn, K., Chadchawarn, A., & Wilawan, P.** Integrated Learning Teacher Professional Development in Primary Schools [Text] // Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 112. – P. 775–780.

Материал поступил в редакцию 10.03.23.

*А. Д. Калимова¹, Б. А. Жекибаева²

¹Ө. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

²Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.

Материал 10.03.23 баспаға түсті.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ КІРІКТІРІЛГЕН ОҚЫТУҒА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЭЛЕКТИВТІ КУРСЫНЫҢ РӨЛІ

Бастауыш мектептегі кіріктірілген оқытуға болашақ мұғалімдерді дайындауды қалыптастыру элективті курсының рөлі мақалада қаралады. Аталған зерттеудің мақсаты - бастауыш сынып оқушыларын кіріктірілген оқытуға болашақ мұғалімдерді дайындауды қалыптастыру элективті курсының ықпалын анықтау.

Ө. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті және академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің базаларында, жиыны 242 адам, «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының студенттерімен тәжірибелік-педагогикалық жұмыс өткізілді. Тұрақты эксперимент нәтижесінде, аталған зерттеу мәселесі бойынша қажетті

теориялық білім және тәжірибелік дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік тудыратын, элективті курсты енгізу қажеттілігі анықталды. Зерттеу қорытындыларын талдау, элективті курсты енгізу негізінде, болашақ мұғалімдермен мақсатқа бағытталған және жүйелі жұмысты анықтауға мүмкіндік тудызды, оң серпін, сонымен қатар болашақ мұғалімдердің теориялық білімдері мен олардың педагогикалық шеберліктерін толықтығы және жүйелілігін қамтамасыз етті.

Элективті курсты әзірлеу және жүзеге асыру, 2022–2024 жылдарға арналған «Жас ғалым» жобасы бойынша жас ғалымдардың зерттеулерін гранттық қаржыландыру Республикалық жобасы шеңберінде жүзеге асатын, тәжірибелік жоба бөлігі барысында жүзеге асырылды.

Кілтті сөздер: элективті курс, бастауыш мектепте кіріктірілген оқыту, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің дайындығы, бастауыш сынып оқушыларын оқытуда білімдерді кіріктіру.

**A. D. Kalimova¹, B. A. Zhe kibayeva²*

¹A. Margulan Pavlodar Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

²Academician E. A. Buketov Karaganda University,
Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Material received on 10.03.23.

THE ROLE OF THE ELECTIVE COURSE IN SHAPING THE READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

The article examines the role of the elective course in shaping the readiness of future teachers for integrated learning in primary school. The purpose of this study is to determine the impact of the elective course on the formation of the readiness of future teachers for integrated teaching of younger schoolchildren.

Experimental and pedagogical work was carried out on the basis of Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan and Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, with students of the educational program «Pedagogy and methods of primary education», in the number of 242 people. According to the results of the ascertaining experiment, the need for the introduction of an elective course was revealed,

which contributed to the formation of the necessary theoretical knowledge and practical skills on the research problem. The analysis of the research results made it possible to determine that purposeful and consistent work with future teachers, based on the implemented elective course, provided positive dynamics, as well as completeness and consistency of the assimilation of theoretical knowledge by future teachers and the development of their pedagogical skills.

The development and implementation of the elective course was carried out during the implementation of the practical part of the project implemented within the framework of grant funding for the research of young scientists under the Republican project «Zhas Galym for 2022–2024».

Keywords: elective course, integrated education in primary school, readiness of future primary school teachers, integration of knowledge in teaching younger schoolchildren, primary school.

Теруге 10.03.2023 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,38 Мб RAM

Шартты баспа табағы 21,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4033

Сдано в набор 10.03.2023 г. Подписано в печать 29.03.2023 г.

Электронное издание

7,38 Мб RAM

Усл.п.л. 21,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4033

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz