

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 4 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/GFCC4156>**А. Е. Жакишева, М. Е. Нурғалиева**Торайгыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ**

В настоящей статье рассматривается сущность и значение кадрового потенциала в системе высшего образования. Целью исследования является исследование сущности кадрового потенциала системы высшего образования в Республике Казахстан, обоснование основных путей его повышения с целью более совершенной подготовки специалистов для инновационной экономики. Центром интеллектуальных ресурсов выступает потенциал научно-педагогических кадров, который обеспечивает конкурентоспособность государственного образовательного сектора и определяет место государства на мировом рынке образовательных услуг. Для эффективного управления кадровым потенциалом системы образования и повышения его уровня в Казахстане, с учетом положительного зарубежного опыта, необходимо совершенствовать уже имеющуюся, и доказавшую свою эффективность, систему индикаторов оценки качества. В целом система высшего образования в Республике Казахстан имеет значительный потенциал для существенного улучшения своих ключевых позиций в системе рыночных механизмов хозяйствования.

Ключевые слова: высшее образование, кадровый потенциал, модернизация системы образования, управление кадровым потенциалом, интеллектуальные ресурсы.

Введение

Стратегия интеграции Республики Казахстан в мировое сообщество, в том числе и образовательное пространство, в настоящее время является одним из ключевых средств для воплощения в жизнь фундаментальных национальных интересов, выполнения задач реформирования социальной и экономической систем, что, в свою очередь, обуславливает необходимость

согласования национальных интеграционных планов с реалиями сегодняшнего дня. В настоящее время, в мире формируются новые взгляд на образовательные факторы и факторы экономического роста. Опыт развитых стран показывает, что устойчивый экономический рост государства обеспечивается развитием и динамизмом инновационной сферы на основе использования знаний как важнейших ресурсов.

Активизация человеческого фактора и ускорение научно-технического прогресса – это неразрывно связанные и взаимозависимые проблемы сбалансированности и динамики общественного развития. В связи с чем, образование, отражая социально-экономические запросы, становится весомым ресурсом в отношениях рыночной конкуренции, которые ускоряют инновационный прогресс [1].

Современные процессы глобализации формируют весьма сложную систему, которая рассматривает человека, общество и природу с точки зрения разносторонних взаимосвязей, которые своими корнями уходят в эпоху становления цивилизации. Функционирование такой системы должно базироваться на принципах общей морали (равенства, сохранения общечеловеческих интересов, ответственности, экологизации экономической, технической и общественной деятельности). Возможности конкретных наук являются достаточно ограниченными в том аспекте, чтобы увидеть объект исследования целостно, в их единой системе, в контексте современных мировых тенденций и противоречий. Узкоспециализированный подход не может быть эффективным даже для науки, в целом, если он не согласуется с философским видением всего комплекса проблем. Философский аспект исследования указанных процессов обеспечивает рассмотрение глобальных проблем и процессов в единстве, целостности и взаимосвязи, помогает составить рекомендации по быстрой адаптации человека к всемирным социальным кризисным явлениям – формирование новой философской парадигмы социально-экономических преобразований, которая должна базироваться на понимании ответственности человечества за процессы, которые происходят в мире [2; 3].

В современных условиях, когда успех развития экономики государства зависит от внедрения инноваций в различных отраслях, стремительный рост роли человека в производственных процессах выводит на первый план проблемы формирования и эффективной реализации человеческого (интеллектуального) потенциала. Без эффективного использования человеческого (интеллектуального) потенциала само существование современного общества невозможно [4; 5]. Поэтому особую ценность для государства составляет квалификация кадров, которые должны обладать

знаниями в различных областях науки, техники и тому подобное. Развитие научных исследований и усовершенствование новых технологий, а также скорость внедрения полученных результатов определяют потенциал государства. Ведь стратегия экономического и социального развития требует эффективного использования достижений национальной науки и техники для решения социальных, экономических, культурных и других проблем общества. Состояние и перспективы развития науки и технологий является важным элементом государственной политики социально-экономического развития Республики Казахстан.

Реформирование национальной системы образования в современных условиях требует осмысления достигнутого уровня и сосредоточение усилий и ресурсов на решении насущных проблем, замедляющих развитие, и не позволяющих обеспечить качественно новое образование [6; 7].

Это требует постоянного совершенствования системы образования педагогических и, прежде всего, повышения профессионализма научно-педагогических работников в соответствии с условиями социально ориентированной экономики и интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное сообщество. Высокий уровень кадрового потенциала системы образования сможет существенно повлиять на дальнейшее развитие инновационной экономики путем подготовки высококвалифицированных специалистов для рынка труда.

Материалы и методы

Методологическую основу настоящего исследования составила концепция реформирования казахстанской системы образования, суть которой заключается в дальнейшем переходе к качественно новой модели казахстанского образования.

Арсенал исследовательских средств включил в себя основные методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение), а также частные методы научного познания общественных процессов (структурно функциональный, конкретно-исторический, институциональный, статистический).

Результаты и обсуждение

Целью настоящей статьи является исследование сущности кадрового потенциала системы высшего образования системы образования в Республике Казахстан, обоснование основных путей его повышения с целью более совершенной подготовки специалистов для инновационной экономики.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что на государственном уровне в Казахстане за годы независимости был притворен

в жизнь ряд мер, которые существенно повлияли на сохранение национальной системы образования, стабилизацию ее состояния и дальнейшего развития.

Анализируя результаты трансформации образовательной системы, можно выделить такие основные сдвиги в казахстанской системе образования, как: присоединение к Болонской конвенции; введение многоступенчатой системы высшего образования; внедрение системы индикаторов качества образования и др. [8; 9; 10].

Вместе с тем, надо сказать, что незрелая деидеологизация высшего образования в первые годы независимости приобрела характер формального изъятия коммунистической идеологии из учебных заведений, но оставила ряд сложных и до сих пор нерешенных проблем: не удалось сформировать новой методологии преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла; значительная часть преподавателей дисциплин социально-гуманитарного цикла до сих пор остаются в «плену» марксистских схем и представлений общественного развития; сосредоточение практически неограниченной власти в руках университетского менеджмента без развитых демократических традиций общественного контроля привело к усилению бюрократизированности и, зачастую, коррумпированности в высших учебных заведениях.

При таких условиях в Казахстане актуальным становится создание системы показателей оценки уровня и качества кадрового потенциала учебных заведений, в особенности, казахстанских вузов, что, в свою очередь, будет способствовать гибкому управлению качеством образования, его профессорско-преподавательским составом как на общегосударственном, так и региональном уровне с целью подготовки специалистов для инновационной экономики.

Взаимодействие государства с рынком труда, образовательными и культурными услугами является важным и актуальным вопросом сегодняшнего дня. Главным фактором экономического роста экономики государства, ее стабильности выступает повышение образовательного и профессионального уровня кадрового потенциала.

На современном этапе развитие человеческого потенциала невозможно без формирования качественно новой рабочей силы, обеспечения квалифицированными кадрами экономики страны. Экономический прогресс развитых стран опирается на концепцию развития человеческого потенциала, а система образования в значительной мере этому способствует. Для обеспечения высокой эффективности производства важно не просто иметь достаточное количество лиц с высшим образованием, а конкурентоспособных

профессионалов, подготовку которых должны обеспечить высшие учебные заведения, ориентированные на высокое качество образования.

Кадровый потенциал системы образования в реальном виде может быть представлен возможностями работников, качеством их профессионально-квалификационной подготовки, трудовыми, личностными, психологическими и физиологическими качествами, а также творческими способностями [7].

Кадровый потенциал системы образования существенно влияет на социально-экономическое развитие общества. Выступая центром интеллектуальных ресурсов, потенциал научно-педагогических кадров обеспечивает конкурентоспособность государственного образовательного сектора и определяет место государства на мировом рынке образовательных услуг.

При этом, кадровая политика любого учебного заведения должна содержать действия и мероприятия с ориентацией на обеспечение нужного количества квалифицированных, высокопрофессиональных и мотивированных научных, научно-педагогических и педагогических работников, потенциал которых отвечал бы современным.

Основной целью реализации уникальной кадровой политики учебного заведения должно быть обеспечение высокопрофессиональным персоналом в соответствии со штатным расписанием с учетом особенностей функционирования.

Процесс формирования кадровой политики в учебном заведении должен предусматривать согласование таких аспектов деятельности, как:

- определение приоритетов развития и разработку общих принципов кадровой политики учебного заведения;
- анализ соответствия кадровой политики учебного заведения цели деятельности и стратегии его развития;
- внедрение программ развития персонала;
- выявление проблем в кадровой работе;
- планирование потребности в трудовых ресурсах, формирование структуры и штата, назначения, создание резерва;
- оперативное оценивание наличия кадрового потенциала;
- обеспечение условий непрерывной профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников.

Для эффективного управления кадровым потенциалом системы образования и повышения его уровня в Казахстане, с учетом положительного зарубежного опыта, необходимо совершенствовать уже имеющуюся, и доказавшую свою эффективность, систему индикаторов оценки качества.

В мировой практике применяется несколько систем индикаторов качества образования, которые подразделяются на два типа моделей: международные и национальные. Анализ имеющихся систем свидетельствует о различных подходах к определению их содержания.

Несмотря на различия в системах показателей качества образования, можно выделить общие для них черты:

- позволяющие информировать о состоянии, стабильности или изменениях, функционировании или результативности системы образования или ее отдельных аспектов;
- показатели характеризуют различные аспекты функционирования образовательной сферы;
- системы индикаторов динамичны и изменяются в соответствии с новыми условиями.

Кроме того, международные показатели не всегда соответствуют конкретным задачам и целям реформирования системы национального образования [6; 8; 10].

Следует также отметить, что работодатели, заинтересованные в подготовке высококачественного научно-кадрового резерва, по нашему мнению, не должны оставаться в стороне от проблем высшего образования. При этом, мотивация должна быть направлена на непосредственное участие в формировании качественной рабочей силы за счет влияния на содержание учебного процесса высшего профессионального образования, обеспечение профессионально-практической подготовки студентов, и как следствие, содействие в трудоустройстве выпускников.

На данном этапе особую актуальность приобретает проблема мониторинга качества высшего образования на национальном уровне, как системы постоянного наблюдения и контроля за процессами, происходящими в высшем образовании на общегосударственном, региональном уровнях и в каждом высшем учебном заведении. Стратегическая цель мониторинга заключается в обеспечении общественности достоверной, объективной и точной информацией о качестве образовательной деятельности, предоставляемой высшими учебными заведениями, которые, безусловно, не всегда соответствуют требованиям действующего законодательства и мировым стандартам.

Всех работников высших учебных заведений можно подразделить на:

- профессорско-преподавательский состав;
- научно-исследовательский состав;
- учебно-вспомогательный состав;
- административно-хозяйственный персонал.

При этом, важнейшим ресурсным показателем является численность научно-исследовательских кадров, занятых в сфере исследований и разработок. Следует заметить, что, к сожалению, в исследуемой сфере наблюдается тенденция сокращения общей численности работников сферы высшего образования, выполняющих научные и научно-технические работы.

Выводы

Подытоживая вышесказанное, можно сказать, что в целом система высшего образования в Республике Казахстан имеет значительный потенциал для существенного улучшения своих ключевых позиций в системе рыночных механизмов хозяйствования. При этом, интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство требует постоянного совершенствования национальной системы образования, поиска эффективных путей повышения качества образовательных услуг, апробации и внедрения инновационных педагогических систем, реального обеспечения равного доступа всех граждан к качественному образованию, возможностей и свободы выбора в образовании, модернизации содержания образования и её организации адекватно мировым тенденциям и требованиям рынка труда, обеспечения непрерывности образования и обучения в течение всей жизни.

Кроме того, надо подчеркнуть, что от уровня подготовки выпускников высших учебных заведений зависит развитие экономики страны в целом. При этом, движущей силой экономики являются инновации, в связи с чем, подготовка специалистов, которые будут в дальнейшем их разрабатывать и применять на практике, является первоочередной задачей как сферы образования в целом, так и сферы высшего образования, в частности. Что, в свою очередь, представляется недостижимой задачей без высокопрофессионального кадрового потенциала высших учебных заведений.

Список использованных источников

1 **Штомпка, П.** Социология социальных изменений / Пер. с англ. [Текст] / Под ред. В. А. Ядова. – М. : Аспект-пресс, 1996. – 414 с.

2 **Хохрина, Е. Н.** Философские проблемы выживания человечества в контексте глобального экологического кризиса [Текст]. – Самара : СамИИТ, 2001. – 89 с.

3 **Куценко, В. И.** Социальная сфера : реальность и контуры будущего (вопросы теории и практики) [Текст] : Монография. – Нежин : ООО «Издательство «Аспект-полиграф», 2008. – 818 с.

4 **Bourdieu, P.** Forms of Capital. In *The Sociology of Economic Life*. Boulder, 2001.

5 **Dahrendorf, R.** *Class and Class Conflict in Industrial Society*. – Stanford, Calif. : Stanford University Press, 1959.

6 **Kasenova, B. T., Boretsky, A. V.** Management of the higher education system of Kazakhstan: Current status and effectiveness of the reform. In *World Applied Sciences Journal*. – 2013. – № 26 (1). – P. 15–19.

7 **Бабченко, О. Я.** Управление человеческими ресурсами в сфере образования с учетом разнообразия коллектива [Текст] // Педагогическое мастерство : Мат-лы V Межд. науч. конф. – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 54–62.

8 **Жилбаев, Ж. О., Шаханова, Н. Ж.** Модернизация высшей школы Казахстана : реализация принципов Болонского процесса // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – № 13. – С. 152–156.

9 Болонский процесс в Казахстане [Электронный ресурс]. – <https://iqaа.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazahstane>.

10 **Каири, М. С.** Развитие болонского процесса в Казахстане : проблемы и перспективы // Вестник казахско-русского международного университета. 2013. [Электронный ресурс]. – <https://articlekz.com/article/20724>.

References

1 **Shtompka, P.** *Sociologiya social'nyh izmenenij* [Sociology of social changes] [Text] / Eds. V. A. Yadov. – Moscow : Aspekt-press, 1996. – 414 p.

2 **Hohrina, E. N.** *Filosofskie problemy vyzhivaniya chelovechestva v kontekste global'nogo ekologicheskogo krizisa* [Philosophical problems of human survival in the context of the global ecological crisis] [Text]. – Samara : SamIIT, 2001. – 89 p.

3 **Kucenko, V. I.** *Social'naya sfera : real'nost' i kontury budushchego (voprosy teorii i praktiki)*. [Social sphere: reality and contours of the future (questions of theory and practice)] [Text] : Monograph. – Nezhin : LLC «Publishing House» Aspect-polygraph», 2008. – 818 p.

4 **Bourdieu, P.** Forms of Capital. In *The Sociology of Economic Life*. Boulder, 2001.

5 **Dahrendorf, R.** *Class and Class Conflict in Industrial Society*. – Stanford, Calif. : Stanford University Press, 1959.

6 **Kasenova, B. T., Boretsky, A. V.** Management of the higher education system of Kazakhstan : Current status and effectiveness of the reform. In *World Applied Sciences Journal*. – 2013. – № 26 (1). – P. 15–19.

7 **Babchenko, O. Ya.** Upravlenie chelovecheskimi resursami v sfere obrazovaniya s uchetom raznoobraziya kollektiva [Human resource Management in education given the diversity of the team [Text]. In Pedagogical skills : Materials of the V International Scientific Conference. – Moscow : Buki-Vedi, 2014. – P. 54–62.

8 **Zhilbaev, Zh. O., Shahanova, N. Zh.** Modernizaciya vysshej shkoly Kazahstana: realizaciya principov Bolonskogo processa. [Zhilbaev Zh. O., Shahanova N. Zh. Modernization of the higher school of Kazakhstan: implementation of the principles of the Bologna process]. In Education through all life : continuous education in the interests of sustainable development. – 2015. – No. 13. – P. 152–156.

9 Bolonskij process v Kazahstane [The Bologna process in Kazakhstan] [Electronic resource]. – <https://iqaa.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazahstane>.

10 **Kairi, M. S.** Razvitie bolonskogo processa v Kazahstane : problemy i perspektivy [Development of the Bologna process in Kazakhstan : problems and prospects]. In Bulletin of the kazakh-russian international university. – 2013. [Electronic resource]. – <https://articlekz.com/article/20724>.

Материал поступил в редакцию 15.12.20.

A. E. Zhakisheva, M. E. Nurgaliev

Жоғары білім беру жүйесінің кадрлық әлеуеті: мәні мен маңызы

Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Материал 15.12.20 баспаға түсті.

A. E. Zhakisheva, M. E. Nurgaliev

Human resources potential of the higher education system: essence and significance

Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.
Material received on 15.12.20.

Осы мақалада автор жоғары білім беру жүйесіндегі кадрлық әлеуеттің мәні мен маңыздылығын қарастырады. Зерттеудің мақсаты Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесінің кадрлық әлеуетінің мәнін зерттеу, инновациялық экономика үшін мамандарды неғұрлым жетілдірілген даярлау мақсатында оны

арттырудың негізгі жолдарын негіздеу болып табылады. Автор зияткерлік ресурстар орталығы ретінде мемлекеттік білім беру секторының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін және білім беру қызметтерінің әлемдік нарығындағы мемлекеттің орнын айқындайтын ғылыми-педагогикалық кадрлардың әлеуетін анықтайды. Зерттеу барысында автор білім беру жүйесінің кадрлық әлеуетін тиімді басқару және Қазақстандағы оның деңгейін арттыру үшін, шетелдік оң тәжірибені ескере отырып, қолда бар және өзінің тиімділігін дәлелдеген сапаны бағалау индикаторларының жүйесін жетілдіру қажет екенін баса айтады. Автор тұтастай алғанда Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесінің шаруашылық жүргізудің нарықтық тетіктері жүйесіндегі өзінің негізгі ұстанымдарын айтарлықтай жақсарту үшін елеулі әлеуеті бар деген қорытынды жасайды.

Кілтті сөздер: жоғары білім, кадрлық әлеует, білім беру жүйесін жаңғырту, кадрлық әлеуетті басқару, зияткерлік ресурстар.

In this article, the author examines the essence and importance of human resources in the system of higher education. The aim of the study is to study the essence of the human resources potential of the higher education system in the Republic of Kazakhstan, to substantiate the main ways to improve it in order to better train specialists for the innovative economy. The author notes that, acting as a center of intellectual resources, the potential of scientific and pedagogical personnel ensures the competitiveness of the state educational sector and determines the place of the state in the world market of educational services. In the study the author emphasizes that for the efficient management of personnel potential of the educational system and raising its level in Kazakhstan, taking into account positive foreign experience, the need to improve existing, and proven, system of indicators of assessment quality. Summing up, the author concludes that in general, the system of higher education in the Republic of Kazakhstan has a significant potential to significantly improve its key positions in the system of market mechanisms of management.

Keywords: higher education, human resources, modernization of the education system, human resources management, intellectual resources.

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Мб RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Мб RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz