

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Российская Федерация)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Республика Беларусь)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/QCDG6687>***Г. К. Шаикова**

Торайгыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар
e-mail: *gulvira97@mail.ru

О ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается вопрос о методике преподавания русского языка в аудитории с нерусским языком обучения. Для определения уровня владения русским языком (A1, A2, B1, B2, C1) в начале учебного года проводится входной контроль, результаты которого отражают довузовскую систему знаний, умений и навыков обучающихся. Исследование проводилось на основе данных, полученных в результате проведения в течение трех лет педагогического эксперимента. Испытуемым предлагались типы заданий, характерные для достижения целей обучения в соответствии со школьной программой, например: понимать основную и детальную информацию текста, определять основную мысль текста, соблюдать орфоэпические нормы, создавать аргументированное высказывание на основе таблиц, схем, графиков, диаграмм, владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных ресурсов, сравнивать тексты, представлять информацию в виде презентации. Итоги эксперимента позволили выявить типичные пробелы в знаниях по русскому языку на начало учебного года. В связи с этим возникает потребность в применении наиболее оптимальных и эффективных способов развития всех видов речевой коммуникации. Необходимо предлагать комплексные задания, направленные на совершенствование устной и письменной речи.

Ключевые слова: речевая деятельность, говорение, слушание, чтение, письмо.

Введение

Изучение русского языка в Казахстане является одним из необходимых условий укрепления сотрудничества государства с другими странами,

поддержания экономики государств и развития собственной, сохранения дружественных отношений со странами постсоветского пространства и традиций взаимного уважения между их народами.

Русский язык прошел насыщенную событиями многовековую историю, чтобы стать одним из мировых языков и быть востребованным не одно столетие.

Роль обучения русскому языку в школе и вузе огромна, поскольку русский язык, согласно Закону Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», в государственных организациях и органах местного самоуправления употребляется наравне с казахским [1], а также необходим будущим специалистам для установления связей в профессиональной деятельности, приобретения совместного опыта и реализации совместных проектов с представителями соседних государств.

Типовая программа по русскому языку и литературе для учащихся с нерусским языком обучения средних общеобразовательных учреждений предполагает «совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся» [2, с. 22–29]. Согласно школьной Типовой программе, выпускники среднего общего образования должны владеть русским языком на уровне В2. Вузовская программа нацелена на «формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации ...» [3] и рассчитана на изучение языка в соответствии с уровнем подготовкой.

Цель статьи – определить уровень владения каждым видом речевой деятельности студентами первого курса, изучающими русский язык в группах с казахским языком обучения, и проанализировать полученные результаты для последующего выбора наиболее эффективных методов и приемов обучения русскому языку в вузе.

Вопросами методики развития разных видов речевой деятельности занимались такие ученые, как Л. Г. Аленкуц, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова, Т. А. Ладыженская, М. С. Соловейчик и другие. Умение владеть разными видами речи способствует более глубокому осмыслению информации, ее точному воспроизведению и достижению коммуникативной цели общения.

Материалы и методы

Для реализации цели исследования в течение трех академических лет проводился эксперимент, который позволил определить процент освоения учащимися тем, предложенных Типовой учебной программой по учебному

предмету «Русский язык и литература» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения). Кроме того, в исследовании использовались такие методы и приемы, как статистический метод, изучение результатов деятельности студентов (как письменных, так и устных), обработка и интерпретация полученных данных, анализ и синтез.

Результаты и обсуждение

В ходе проведения эксперимента для определения степени освоения учебного материала реципиентам предлагался комплекс заданий по развитию основных видов речевой деятельности. Для развития каждого вида деятельности в Типовой программе сформулирована цель обучения, достижение которой проанализировано на результатах заданий входного и текущего контроля первого рейтинга, выполненных более 300 обучающимися на основе говорения, слушания, чтения, письма и использования языковых единиц. Для анализа были взяты аналогичные темы, включенные в вузовскую программу. Результаты исследования представлены в диаграммах 1–6.

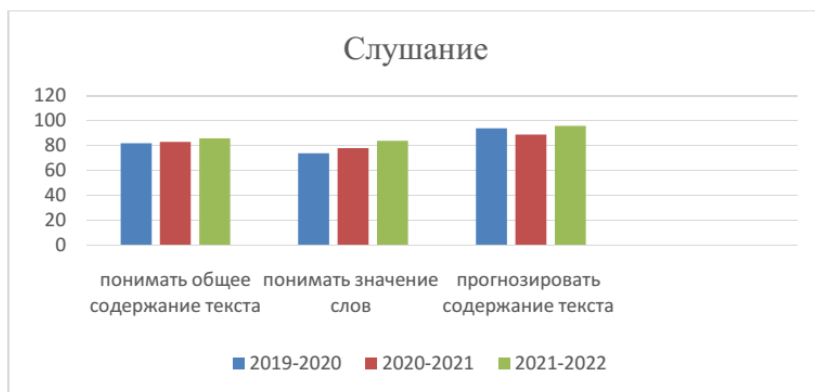


Диаграмма 1 – Результаты освоения учебного материала (слушание)

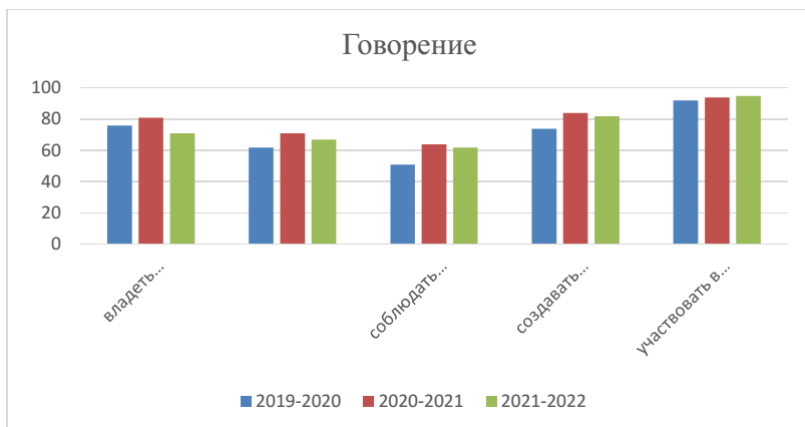


Диаграмма 2 – Результаты освоения учебного материала (говорение)

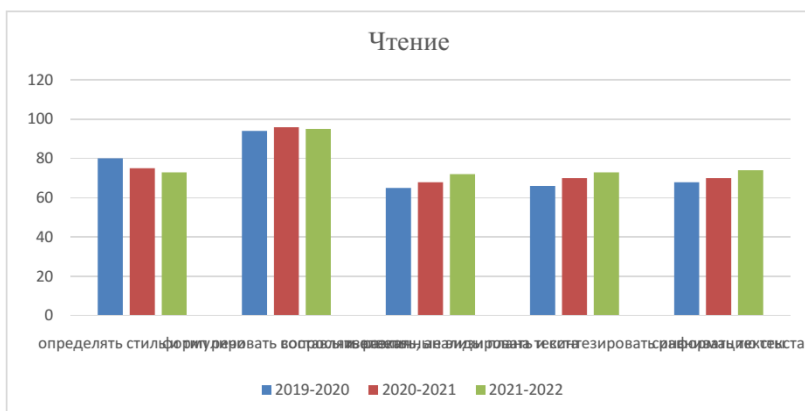


Диаграмма 3 – Результаты освоения учебного материала (чтение)



Диаграмма 4 – Результаты освоения учебного материала (письмо)



Диаграмма 5 – Результаты освоения учебного материала (использование языковых единиц)

Естественно, что некоторые пробелы в знаниях могут зависеть от индивидуальных особенностей обучающихся, формата обучения. Разная степень освоения языка зависит от ряда других причин: локальных, социальных, психологических, артикуляционных. Например, локальная причина заключается в удаленности от сети интернет некоторых регионов. В результате чего возникает отсутствие расширенной информации, невозможность применения инновационных компьютерных технологий и выработки определенных навыков обучения.

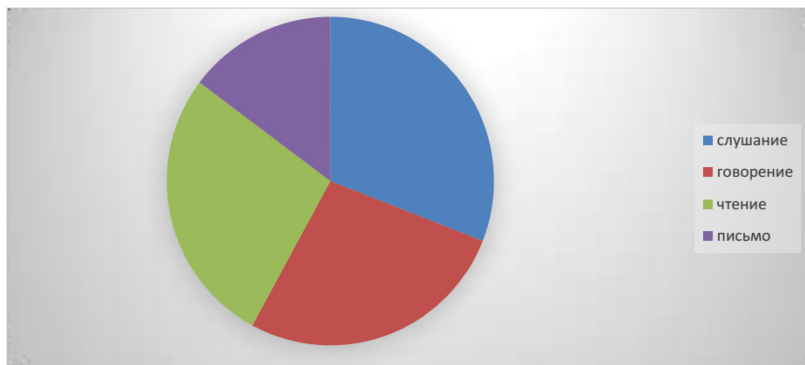


Диаграмма 6 – Показатели владения видами речевой деятельности

Исходя из проанализированных данных, большая часть студентов не набрали порогового уровня (50 %) при выполнении заданий, направленных на развитие письма и использования языковых единиц. Согласно данным, представленным в диаграмме 6, наблюдается высокий процент владения устной речью и очень низкий – письменной. С каждым годом количество обучающихся, допускающих более 10 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок, растет.

В связи с этим в школе и вузе необходимо предлагать обучающимся комплексные задания, включающие выполнение всех видов речевой коммуникации. Особое внимание следует уделять соблюдению орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

На каждом уроке русского языка в школах / группах с нерусским языком обучения должны присутствовать задания на развитие как устной речи, так и письменной. При грамотной организации занятия пополняется словарный запас обучающихся, появляется потребность запоминать правильность написания слов, расстановки знаков препинания, употребления слов и их форм, развивается речь.

Одним из эффективных интерактивных методов является квест, игра, которая направлена на выполнение заданий различного уровня, связанных друг с другом. Только выполнив предыдущее задание, можно приступить к следующему, поскольку правильный ответ является ключом, подсказкой для нового задания. Квесты в значительной мере способствуют получению новых знаний, выработке определенных навыков и развитию многих личностных качеств: умению работать в команде, вести себя в той или иной ситуации, инициативность, организованность, коммуникабельность, терпеливость.

Приведем пример квеста по теме «Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)». Группа делится на подгруппы, каждой подгруппе даются задания. Задание 1 – прослушайте текст. Задание 2 – запишите значения незнакомых слов. Задание 3 – составьте схему, используя понятия: искусство, гедонистическая, виды искусства, воспитательная, архитектура, кино, художественно-концептуальная, музыка, эстрада, познавательно-эвристическая, цирк, балет, эстетическая, фотоискусство, декоративно-прикладное искусство, общественно-преобразующая, литература, театр, функции искусства. Задание 4 – прочитайте высказывания известных деятелей науки и искусства, назовите функции, которым соответствуют данные высказывания. 1) «Благо, даруемое нам искусством, не в том, чему мы научимся, а в том, какими мы, благодаря ему, становимся» [4] О. Уайльд; 2) «Искусство – это воплощение красоты, гармоничное сочетание частей. Искусство неподвластно разуму, оно интуитивно. Его постижение приходит прежде понимания умом. То, что не прекрасно, – не искусство» [5] Хорхе А. Ливрага; 3) «Жизнь познается из книг и произведений искусства, быть может, еще в большей мере, чем из самой жизни» [6] Т. Драйзер; 4) «Высокое искусство не только отображает жизнь, оно, участвуя в жизни, ее меняет» [7] И. Г. Эренбург; 5) «Подлинные бессмертные произведения искусства остаются доступными и доставляют наслаждение всем временам и народам» [8] Г. Гегель. Задание 5 – обсудите в своей подгруппе вопрос «Может ли искусство изменить жизнь? Приведите примеры» и подготовьте монологическое высказывание, используя цитату, в которой реализуется общественно-преобразующая функция. Данный квест направлен на развитие всех видов речевой деятельности.

Есть много других методов и приемов комплексного развития устной и письменной речи: работа с текстом, включающая задания, направленные на восприятие и производство информации; антиципация (прогнозирование) содержания текста по отрывку презентационного материала; написание текста на основе прослушанного плана, ключевых слов; составление интеллект-карты после прочтения текста преподавателем, повторное чтение и пересказ текста студентами и т.п.

Выводы

Таким образом, можно отметить высокий уровень владения обучающимися устной речью и низкий уровень владения письменной; смешение стилевых, жанровых особенностей текстов; слабое представление о структуре эссе; ограниченный словарный запас; несоблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, возникающее из-за плохой концентрации внимания при чтении и

визуализации текста, отсутствия речевой памяти; использование однотипных синтаксических конструкций (простые неосложненные предложения либо осложненные однородными членами).

Особое внимание необходимо уделять орфографической и пунктуационной грамотности, умению строить и использовать в речи простые предложения, осложненные обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных. Полезно применять комплексные задания, разработанные на основе одного текста и / или связанные друг с другом, графические органайзеры и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151>.

2 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения) [Электронный ресурс]. – <https://www.gov.kz/memleket/entities/kdso/documents/details/348275?lang=ru>.

3 Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651>.

4 **Оскар Уальд** – цитаты [Электронный ресурс]. – <https://antrio.ru/oskar-uajld-citaty/>

5 **Хорхе Анхель Ливрага** [Электронный ресурс]. – <https://www.newacropol.ru/Alexandria/aphorism/livraga/>.

6 Цитаты и афоризмы Теодора Драйзера [Электронный ресурс]. – <https://city.su/teodor-drajzer-city-i-aforizmu>.

7 **Эренбург, И.** Люди, годы, жизнь. Под колесами времени [Текст]. – ООО «Издательство АСТ», 2017. – 1070 с.

8 Цитаты и высказывания Гегеля [Электронный ресурс]. – <https://city.su/citatu-i-vyskazyvaniya-gegelya>.

9 **Григорьева, И. В.** Графические органайзеры по русскому языку и литературе / Григорьева И. В. [Текст]. – Нур-Султан : «Кәусар баспасы», 2019. – 78 с.

10 **Grigoryeva, I. V., Tumanova, A. B.** Identifying features of modus meanings in art narration as a unique of B. Kanapyanov's worldview on lessons

in the disciplines of the philological cycle [Текст]. // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – №2. – 2018. – с. 197–200.

11 **Paul, R.W., Elder, L.** Critical thinking: The nature of critical and creative thought / R. W. Paul, L. Elder [Text] // Journal of Developmental Education. – 2006. – N 30(2). – P. 34–35.

REFERENCES

1 Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» [The Law of the Republic of Kazakhstan «On Languages in the Republic of Kazakhstan»]. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151>.

2 Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Russkij yazyk i literatura» dlya 5-9 klassov urovnya osnovnogo srednego obrazovaniya (s nerusskim yazykom obucheniya) [Typical curriculum on the subject «Russian Language and Literature» for grades 5-9 of the level of basic secondary education (with the non-Russian language of learning)] [Electronic resource]. – <https://www.gov.kz/memleket/entities/kdso/documents/details/348275?lang=ru>.

3 Tipovaya uchebnaya programma obshcheobrazovatel'noj discipliny «Russkij yazyk» dlya organizacij vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya [Typical curriculum of general education discipline «Russian Language» for organizations of higher and (or) postgraduate education] [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651>.

4 **Oskar Ual'd** – citaty [Oscar Wilde – Quotes] [Electronic resource]. – <https://antrio.ru/oskar-uajld-citaty/>.

5 **Horhe Anhel' Livraga** [Jorge Angel Livarus] [Electronic resource]. – <https://www.newacropol.ru/Alexandria/aphorism/livraga/>.

6 Citaty i aforizmy Teodora Drajzera [Quotes and aphorisms of Theodore Dreiser] [Electronic resource]. – <https://citaty.su/teodor-drajzer-citaty-i-aforizmy>.

7 **Erenburg, I.** Lyudi, gody, zhizn'. Pod kolesami vremeni [People, years, life. Under the wheels of time] [Text]. – ООО «Izdatel'stvo AST», 2017. – 1070 p.

8 Citaty i vyskazyvaniya Gegelya [Hegel's quotes and statements] [Elektronnyj resurs]. – <https://citaty.su/citaty-i-vyskazyvaniya-gegelya>.

9 **Grigor'eva, I. V.** Graficheskie organajzery po russkomu yazyku i literature [Graphic organizers in the Russian language and literature] / Grigor'eva I. V. [Text]. – Nur-Sultan : «Køusar baspasy», 2019. – 78 p.

10 **Grigoryeva, I. V., Tumanova, A. B.** Identifying features of modus meanings in art narration as a unique of B. Kanapyanov's worldview on lessons in the disciplines of the philological cycle [Text]. // Vestnik KazNU. Seriya filologicheskaya. – № 2. – 2018. – P. 197–200.

11 Paul, R.W., Elder, L. Critical thinking: The nature of critical and creative thought / R. W. Paul, L. Elder [Text]. // Journal of Developmental Education. – 2006. – N 30(2). – P. 34–35.

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

*Г. К. Шаикова

Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Материал 24.05.23 баспаға түсті.

ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТІНІҢ ТҮРЛЕРІ ТУРАЛЫ

Мақалада орыс тілін оқытпайтын аудиторияда орыс тілін оқыту әдістемесі қарастырылады. Орыс тілін меңгеру деңгейін анықтау үшін (A1, A2, B1, B2, C1) оқу жылының басында кіру бақылауы жүргізіледі, оның нәтижелері білім алушылардың білімі, іскерлігі мен дағдыларының мектеп жүйесін көрсетеді. Зерттеу үш жыл ішінде педагогикалық эксперимент жүргізу нәтижесінде алынған мәліметтер негізінде жүргізілді. Сіңірушілерге мектеп бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізуге тән тапсырмалардың түрлері ұсынылды, мысалы: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, мәтіннің негізгі идеясын анықтау, орфоэпиялық нормаларды сақтау, кестелер, схемалар, графиктер, диаграммалар негізінде дәлелді мәлімдеме жасау, оқудың әртүрлі түрлерін меңгеру, әртүрлі ресурстардан ақпарат алу, мәтіндерді салыстыру. ақпаратты презентация түрінде ұсыну. Эксперимент нәтижелері оқу жылының басында орыс тілін білудегі типтік кемшіліктерді анықтауға мүмкіндік берді. Осыған байланысты сөйлеу коммуникациясының барлық түрлерін дамытудың ең оңтайлы және тиімді әдістерін қолдану қажеттілігі туындайды. Ауызша және жазбаша сөйлеуді жетілдіруге бағытталған кешенді тапсырмаларды ұсыну қажет.

Кілтті сөздер: сөйлеу әрекеті, сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу.

*G. K. Shaikova

Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 24.05.23.

ON THE TYPES OF SPEECH ACTIVITY IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

The article considers the question of the methodology of teaching the Russian language in the audience with the non-Russian language of teaching. To determine the level of ownership of the Russian language (A1, A2, B1, B2, C1) at the beginning of the school year, input control is carried out, the results of which reflect the pre-university system of knowledge, skills of students. The study was carried out on the basis of data obtained as a result of three years of pedagogical experiment. The subjects proposed types of tasks characteristic of the goals of learning in accordance with the school curriculum, for example: to understand the basic and detailed information of the text, determine the main idea of the text, observe orthoepic norms, create a reasoned statement based on tables, diagrams, charts, diagrams, own different types Readings, extract information from various resources, compare texts, present information in the form of a presentation. The results of the experiment made it possible to identify typical gaps in knowledge in the Russian language at the beginning of the school year. In this regard, there is a need for the use of the most optimal and effective ways to develop all types of speech communication. It is necessary to offer complex tasks aimed at improving oral and written speech.

Keywords: speech activity, speaking, listening, reading, writing.

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz