

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/TDLA3860>**Ж. М. Сағитова**

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,  
Республика Казахстан, г. Нур-Султан

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ЗА РУБЕЖОМ И В КАЗАХСТАНЕ**

*В 21 веке в сфере образования произошли значительные изменения, связанные с подготовкой специалистов нового уровня. Мировое пространство стало предъявлять спрос на конкурентоспособных, критически мыслящих специалистов в педагогической деятельности. Развитые и развивающиеся страны разработали свою технологию и методику подготовки будущих педагогов, которые основаны на взаимодействии теории и практики. Это взаимодействие помогает обучающимся применять теоретические знания в практической деятельности, непосредственно на самих занятиях. Данная статья рассматривает педагогический опыт подготовки учителей за рубежом и в Казахстане. Анализ государственных программ и статей по подготовке педагогических работников позволил выявить, что практико-ориентированное обучение в большинстве стран осуществляется на основе компетентностного подхода; раскрывается его сущность и содержание в становлении эффективного и результативного педагога. На основании полученных данных автором были выявлены необходимые условия при подготовке квалифицированных и востребованных специалистов: отбор кандидатов, применение компетентностного подхода, использование практико-ориентированных технологий обучения, организация партнерства вузов и баз практик. Правильно организованное практико-ориентированное обучение со стороны университета, профессорско-преподавательского состава, баз практик и самих обучающихся приведет к положительным результатам и конкурентоспособности специалистов на мировом рынке труда.*

*Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, подготовка педагогов, высшее образование.*

## **Введение**

Подготовке учителей посвящено значительное количество исследований во всем мире, однако, нет точных критериев и условий как подготовить результативного учителя. На сегодняшний день недостаточно эмпирических исследований, показывающих преимущества того или иного подхода подготовки учителя перед другими. Ученые и работники в сфере образования не полностью осознают сущность эффективной работы учителя и сложно определить, почему одни молодые учителя достигают высоких результатов, а другие нет.

При организации обучения будущих педагогов и формировании содержания образования необходимо делать акцент на практико-ориентированность, что поможет будущим педагогическим работникам выделить проблему из общей ситуации и найти оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результат.

**Цель исследования** выявить эффективные условия при подготовке квалифицированных педагогических кадров.

## **Материалы и методы**

Сравнительный анализ зарубежных и казахстанских статей по подготовке будущих педагогов и образовательных программ.

## **Результаты и обсуждения**

Анализ статей зарубежных и казахстанских ученых и образовательных программ по подготовке педагогических кадров выявил, что практико-ориентированная подготовка учителей является распространенной в таких странах как: США, Великобритания, Финляндия, Норвегия, Бельгия, Казахстан и другие. Ученые, занимающиеся практико-ориентированным обучением, относят к нему различные компоненты.

Например, зарубежные исследователи J. Vacca, N. Nistor, T. Lerche, A. Gogus, P. Goodyear, P. Musset, G. Petty, I. Reece, S. Walker, H. G. Conklin, K. M. Zeichner уделяют значительное внимание определению содержания и технологий практико-ориентированной подготовки педагогов, E. Baran, P. Black, M. Planlou, M. Zand, W. Robinson, A. J. Wayne, P. Youngs сосредоточены на оценке профессиональной компетентности педагогов.

Российские ученые Ю. Н. Галагузова, Л. В. Собанова, В. Е. Мелехова, В. И. Байденко, В. А. Болотников, В. П. Борисенков, В. В. Сериков, Ю. П. Ветров, С. В. Дусенко, Т. А. Дмитриенко, П. И. Образцов, Ф. Г. Ялалов и другие изучали сущность и механизмы практико-ориентированного обучения, В. А. Болотов, И. Б. Буянова, А. А. Марголис, Н. Д. Колетвинова, Н. Г. Мокшина, Ю. А. Шукшина, М. А. Якунчев, С. Н. Горшенина

рассматривают сущность практической подготовки в контексте разработки оптимальной модели реализации образовательных программ.

Казахстанские ученые А. П. Сейтешев, Л. А. Уманов, Б. А. Абдыкаримов, Ж. А. Караев, А. К. Кусайнов, Б. К. Момынбаев, Д. М. Джусубалиева, Г. К. Нурғалиева, Е. Ы. Бидайбеков, Г. Т. Хайруллин, М. Н. Сарыбеков, Ы. А. Наби и др. среди основных задач профессиональной подготовки выделяют обеспечение обучающегося необходимыми знаниями и в формировании профессиональных умений и навыков через создание новых, инновационных методов обучения.

На сегодняшний день практико-ориентированная подготовка специалистов является широко распространенной во всем мире для всех специальностей и педагогическая профессия не является исключением. Реализация практико-ориентированного обучения разрешает противоречие между теорией и практикой, а также определяет компоненты процесса обучения. Практико-ориентированное обучение состоит из традиционного обучения, проблемного обучения и личного опыта обучающегося. Содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к жизни, принимая во внимание жизненный опыт учащегося, что приводит к повышению интереса к познавательной деятельности и формированию творческих умений, а также общих и профессиональных компетенций.

Использование практико-ориентированного подхода в учебном процессе требует поиска адекватных образовательных технологий, наличие творческих заданий, проблемных ситуаций, проектов, исследовательских работ, позволяющих обучающимся применять накопленные знания и приобретать знания в процессе деятельности.

Профессия учителя требует осознанного выбора и ответственности, поэтому во многих странах мира, необходимо сдать специализированный экзамен для поступления в педагогический вуз.

Например, в Турции для того, чтобы получить профессию учителя, необходимо сдать вступительные экзамены по естественным и социальным наукам, математике, турецкому и иностранному языку. После сдачи экзаменов, студентов распределяют по направлениям, согласно набранным баллам. Далее студенты обучаются 4 года по программе бакалавриат, где они проходят общие и профессиональные дисциплины, а также элективные курсы. После завершения обучения, молодые специалисты должны сдать государственный экзамен по отбору персонала для государственных школ и по результатам экзамена кандидаты получают назначение. Методы

обучения в педагогическом вузе направлены на повышение познавательной деятельности, формирование профессиональных и личностных качеств.

В Финляндии абитуриенты желающие поступить на педагогические специальности также должны стать экзамен, состоящий из трех этапов: экзамен на бумажном носителе, интервью и провести пробный урок. На первом этапе проверяются знания исследовательской деятельности, умение критически мыслить, различать релевантную и нерелевантную информацию, наличие собственных идей. На интервью проверяют соответствует ли кандидат требованиям, предъявляемым к специальности. На последнем этапе оценивается умение вести групповую дискуссию, умение делать презентации и обсуждать их. После прохождения трех этапов принимаются только 10 % абитуриентов. Студенты педагогических специальностей проходят практику в течение 2 лет [1]. Обучение в вузах Финляндии имеет практико-ориентированную направленность, задача преподавателя вуза состоит не в том, чтобы воспитать исследователей или учителей-исследователей, а в том, чтобы развить мотивацию к учению, научить принимать рациональные решения, подкрепленные теорией, а также умение проводить научные исследования.

В США образовательные программы для учителей, направлены на непрерывное и совместное обучение, эффективное использование современных и инновационных технологий при работе с детьми, а также саморазвитие. В США при подготовке педагогических кадров основной упор ставят на предметные знания, педагогические знания, эффективные навыки преподавания и сквозные темы (обучение тому, как учиться, межкультурные перспективы и точность, а также технологии обучения).

В Великобритании главная цель программ педагогического образования состоит в том, чтобы подготовить компетентных, вдумчивых, способных к рефлексии и инновационных учителей, стремящихся обеспечить высокое качество преподавания. Кроме того, образовательные программы готовят студентов к исследовательской деятельности и участию в научных исследовательских проектах в будущем.

В Норвегии студенты на 3 курсе обучения из 4 лет должны предоставить дипломную работу, т.к. навыки исследовательской работы формируются у обучающихся еще в школе. Студенты получают возможность изучить научные методы, философию науки, а также непосредственный опыт работы над маломасштабным исследовательским проектом. Проводя научное исследование в школе, будущие учителя приобретают знания от квалифицированных наставников, которые за ними закреплены [2].

В Бельгии, как и во многих зарубежных странах необходимо сдать вступительный экзамен для педагогических специальностей. В мае 2018 года в Бельгии Фламандский парламент принял указ об усилении подготовки учителей. С 2019 года в регионе Фландрия ведется подготовка учителей на 5, 6 и 7 уровнях Европейской системы квалификаций. Будущие учителя проходят курсы, состоящие из тщательной педагогической подготовки, дидактической подготовки большим количеством практических занятий, а также стажировки в школе. Университеты сами решают, будут ли курсы в программах подготовки учителей включать преподавание философского или идеологического видения образования, или другие дополнительные предметы. Образовательный процесс строится на общих ценностях, включающих в себя равенство и уважение к другим, творчестве, опыте и эффективном сотрудничестве, проектном обучении, обсуждении реальных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в преподавательской деятельности. Главная задача вуза научить будущих учителей мыслить глобально, понимать различные культуры и использовать методы виртуальных классов и адаптивные методы обучения. В период прохождения практики за будущими учителями закрепляются наставники, которые дают советы и направляют. Практикующие преподаватели вуза и учителя школ имеют незначительную обратную связь по своей методике преподавания, т.к. педагогическая профессия является «закрытой профессией» [3].

В Казахстане в отличие от вышеупомянутых стран, отсутствует система специального отбора кандидатов на педагогическую профессию. Прием абитуриентов в педагогические вузы осуществляется по остаточному принципу, в педагогические вузы идет слабо подготовленная молодежь. Министерство образования и науки РК ставит главную цель педагогического образования - подготовка самостоятельно мыслящих учителей, способных самостоятельно планировать и реализовывать учебный процесс, готовых формировать у учащихся ключевые компетенции, а также способных непрерывно пополнять и углублять свои знания [4].

Согласно государственным образовательным стандартам, сравниваемых стран, практико-ориентированная подготовка будущих педагогических работников реализуется на основе компетентного подхода.

По мнению Э. Ф. Зеер компетентный подход - это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [5].

Д. С. Ермаков определяет компетентный подход как метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества,

отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности [6].

О. Е. Лебедев считает, что компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [7].

Из данных определений видно, что компетентностный подход направлен на конечный результат обучения через постановку правильных целей, выбора необходимого содержания и технологий. Под конечным результатом обучения подразумевается формирование личностных и профессиональных компетенций.

Перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей и требованиями академического сообщества. Особое внимание уделяется умениям, позволяющих действовать самостоятельно в новых, неопределенных и проблемных ситуациях.

В компетентностном подходе необходимо различать понятия «компетенция» и «компетентность».

Термин «компетенция» произошел от латинского «competentia» означает круг вопросов, где человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом [8].

Компетентность в переводе от латинского (competens) – продемонстрированная способность применять знания и навыки на практике [9].

Компетентность специалиста является следствием саморазвития индивида, его технологического, личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [10].

При правильной организации компетентностного подхода формируются не только необходимые компетенции, но и приобретает опыт деятельности, навыки исследования и проектирования, формируется модель поведения в предметной области.

К эффективным методам развития компетентностей относятся интерактивные методы обучения: дискуссии, метод кейсов (case study), проектный метод, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций и другие. Эти методы позволяют вовлечь студентов в деятельность, апробировать полученные теоретические знания на практике, проявить свои способности и навыки, сравнить их с предъявляемыми требованиями к учителю, осознать свои слабые стороны, а также формировать устойчивые навыки решения практических задач.

Компетентностный подход меняет позицию преподавателя в образовательном процессе. Преподаватель становится консультантом,



наставником, который дает возможность обучающимся проявить свои способности.

Проведенный анализ программ подготовки казахстанских и зарубежных педагогов позволил выделить следующие критерии и условия для качественной и эффективной реализации практико-ориентированного педагогического процесса.

- 1 Проводить отбор кандидатов на педагогические специальности;
- 2 Применять компетентностный подход при подготовке педагогических кадров;
- 3 Производить тщательный отбор педагогических технологий обучения, которые носят практико-ориентированный характер;
- 4 Развить навыки гибкой адаптации в различных жизненных ситуациях, самовоспитания, самообразования, саморефлексии и исследовательской работы;
- 5 Изменить порядок организации и содержания практик;
- 6 Организовать практико-ориентированное обучение на базе школ с привлечением опытных наставников. Так у студентов сформируются профессиональные компетенции и понимания трудовых функций за счет выполнения ими реальных практических задач;
- 7 Организовать партнерство образовательных учреждений при подготовке педагогических кадров;
- 8 Внести изменения в порядке оценки профессиональной компетентности педагогов и их трудовых действий [11].

### **Выводы**

Практико-ориентированное обучение, основанное на компетентностном подходе, обладает большими образовательными возможностями и позволяет будущим педагогам реализовать себя в учебной и профессиональной деятельности, делая познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### **Список использованных источников**

- 1 **Baskan, G., Yıldız, E., Tok, G.** Teacher training system in Finland and comparisons related to Turkey // *Procedia – Social and Behavioral Sciences.* – 2013. – № 83. – P. 1073–1076.
- 2 **Munthe, E., Rogne, M.** Research based teacher education // *Teaching and Teacher Education.* – 2015. – № 46. – P. 17–24.

3 **Kowalczyk-Wałędziak, M., Korzeniecka-Bondar, A., Danilewicz, W., Lauwers, G.** Rethinking Teacher Education for the 21st Century : Trends, Challenges and New Directions. – Opladen, Berlin & Toronto, 2019. – 405 p.

4 **Пралиев, С. Ж., Жампеисова, К. К., Хан, Н. Н., Колумбаева, Ш. Ж., Кайдарова, А. Д.** Концептуальные основы системной модернизации педагогического образования в Республике Казахстан // Педагогика и психология. – 2015. – № 1. – С. 44–60.

5 **Зеер, Э. Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)» : рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. психолого-социальный ин-т. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.

6 **Ермаков, Д. С.** Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся : автореф. ... д-ра пед. наук.: 13.00.01. – М., 2009. – 39 с.

7 **Лебедев, О. Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

8 Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – <https://translate.academic.ru/компетенция/1a/ru/>

9 Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – <https://translate.academic.ru/компетентность/1a/ru/>

10 **Федоров, А. Э., Метелев, С. Е., Соловьев, А. А., Шлякова, Е. В.** Компетентностный подход в образовательном процессе. – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

11 **Shukshina, T., Gorshenina, S., Buyanova, I., Neyasova, I.** Practice-Oriented Teachers' Training : Innovative Approach // International journal of Environment & Science Education. – 2016. – № 16. – P. 9125–9135.

## References

1 **Baskan, G., Yıldız, E., Tok, G.** Teacher training system in Finland and comparisons related to Turkey // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – № 83. – P. 1073–1076.

2 **Munthe, E., Rogne, M.** Research based teacher education // Teaching and Teacher Education. – 2015. – № 46. – P. 17–24.

3 **Kowalczyk-Wałędziak, M., Korzeniecka-Bondar, A., Danilewicz, W., Lauwers, G.** Rethinking Teacher Education for the 21st Century : Trends, Challenges and New Directions. – Opladen, Berlin & Toronto, 2019. – 405 p.

4 **Praliev, S.Zh., Zhampeisova, K. K., Khan, N. N., Kolumbaeva, Sh. Zh., Kajdarova, A. D.** Konceptual'nye osnovy sistemnoj modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Kazahstan [Conceptual bases of system modernization of pedagogical education in the Republic of Kazakhstan]. In *Pedagogika i psihologiya* [Pedagogy and psychology]. – 2015. – № 1. – P. 44–60.

5 **Zeer, E. F.** Modernizaciya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyj podhod: ucheb. pos. dlya vuzov po special'nosti «professional'noe obuchenie (po otraslyam)» [Modernization of professional education: a competence-based approach : study guide for higher education institutions in the specialty «Professional training (by industry)»]: rek. UMO vuzov RF / Eds. E. F. Zeer, A. M. Pavlova, E. E. Symanyuk; gl. red. D. I. Fel'dshtejn; Mosk. psihologosocial'nyj in-t [Rec. UMO of higher education institutions of the Russian Federation / Eds. E. F. Zeer, a.m. Pavlova, E. E. Simanyuk; chief editor D. I. Feldstein]. – Moscow : MPSI, 2005. – 216 p.

6 **Ermakov, D. S.** Pedagogicheskaya koncepciya formirovaniya ekologicheskoy kompetentnosti uchashchihsya: [Pedagogical concept of formation of ecological competence of students: autoref. ... doctor of pedagogical sciences] : 13.00.01. avtoref. ... d-ra ped. nauk. – Moscow, 2009. – 39 p.

7 **Lebedev, O. E.** Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii [Lebedev O.E. Competence-based approach in education]// SHkol'nye tekhnologii [The school technologies]. – 2004. – № 5. – S. 3–12.

8 Slovari i enciklopedii na Akademike [Dictionaries and encyclopedias on the Academic] [Electronic resource]. – <https://translate.academic.ru/kompetenciya/la/ru/>

9 Slovari i enciklopedii na Akademike [Dictionaries and encyclopedias on the Academic] [Electronic resource]. – <https://translate.academic.ru/kompetentnost'/la/ru/>

10 **Fedorov, A. E., Metelev, S. E., Solov'ev, A. A., Shlyakova, E. V.** Kompetentnostnyj podhod v obrazovatel'nom processe [Competence approach in the educational process]. – Omsk : Izd-vo OOO «Omskblankizdat», 2012. – 210 p.

11 **Shukshina, T., Gorshenina, S., Buyanova I., Neyasova, I.** Practice-Oriented Teachers' Training: Innovative Approach. In *International journal of Environment & Science Education*. – 2016. – № 16. – P. 9125–9135.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*Ж. М. Сагитова*

**Шетелдегі және қазақстандағы құзыреттілік тәсілмен педагогтарды тәжірибелі-бағдарлы дайындау**

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,  
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.  
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*Zh. M. Sagitova*

**Competence-based approach and practice-oriented training of teachers abroad and in Kazakhstan**

L. N. Gumilyov Eurasian National University,  
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.  
Material received on 30.09.20.

*XXI ғасырда білім беру саласында жаңа деңгейдегі мамандарды даярлауға байланысты елеулі өзгерістер орын алды. Дүниежүзілік кеңістікте педагогикалық қызметте бәсекеге қабілетті, ойы озық, ойшыл мамандарға сұраныс пайда болды. Дамыған және дамып келе жатқан елдерболашақ педагогтерді даярлаудың өзтехнологиялары мен әдістемелерін әзірледі, олардың барлығы теория мен практиканың ұштасуына негізделген. Бұл әрекеттестік білім алушыларға теориялық білімді практикалық қызметте, яғни сабақ барысында қолдануға көмектеседі. Бұл мақала шетелде және Қазақстанда мұғалімдерді даярлаудың педагогикалық тәжірибесін қарастыруда. Педагогикалық қызметкерлерді даярлау бойынша мемлекеттік бағдарламалар мен мақалаларды талдау көптеген елдердегі практикалық-бағдарланған оқудың құзыреттілік әдіс негізінде жүзеге асырылғанын анықтауға мүмкіндік берді, тиімді әрі нәтижелі педагогтің қалыптасуында оның мәні мен мазмұны айшылады. Автордың алған деректері негізінде білікті және сұранысқа ие мамандарды дайындау кезінде қажетті шарттар анықталды: кандидаттарды іріктеу, құзыреттілік әдісін қолдану, оқудың практикалық бағытталған технологияларын пайдалану, жоғары оқу орындарының әріптестігін және практика базаларын ұйымдастыру. Университет тарапынан практикалық-бағдарланған оқудың, профессорлық-оқытушылық құрамның, практика базаларының және білім алушылардың дұрыс ұйымдастырылуы оң нәтижеге және дүниежүзілік еңбек нарығында мамандардың бәсекеге қабілеттілігіне алып келеді.*

*Кілтті сөздер: практикаға бағытталған оқу, құзыреттілік әдісі, педагогтерді дайындау, жоғары білім.*

*In the XXI century, there have been significant changes in the field of education related to the training of specialists of a new level. The global space has increased a demand for competitive, critical thinking specialists in teaching. Developed and developing countries have created their own technology and methods for training future teachers, which are based on the interaction of theory and practice. This interaction helps students apply theoretical knowledge in practice, directly in the classroom. This article examines the pedagogical experience of teacher training abroad and in Kazakhstan. The analysis of state programs and articles on the training of teachers showed that practice-oriented training in most countries is based on the competence-based approach; the essence and content in the formation of an effective and efficient teacher are revealed. Based on the data obtained, the author identified the necessary conditions for training qualified and in-demand specialists: selection of candidates, application of a competence-based approach, use of practice-oriented technologies, organization of partnership between universities and practice bases. Properly organized practice-oriented training by the university, faculty, practice bases and students themselves will lead to positive results and the competitiveness of specialists in the global labor market.*

*Keywords: practice-oriented training, competence-based approach, teacher training, higher education.*

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz