

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Беларусь)

Кудышева А. А.,

к.п.н., ассоц. профессор

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

А. Ш. Жумашева¹, Г. Х. Демесинова², *Ә. Қ. Жетпісбай³

¹Торайғыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар;

^{2,3}Павлодарский педагогический университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

О СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)

В настоящее время в условиях модернизации образования в Республике Казахстан весьма актуальной становится проблема разработки образовательных программ прикладного бакалавриата.

В статье на основе анализа нормативно-правовых документов и изучения зарубежного опыта реализации образовательных программ прикладного бакалавриата рассматриваются возможности их внедрения и успешного функционирования в Республике Казахстан.

По мнению авторов, одним из путей реализации рассматриваемой проблемы является разработка и внедрение научного проекта, реализуемого в рамках конкурса грантового финансирования МОН РК. В работе освещаются возможности реализации учеными вузов научного проекта на тему «Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата для организаций ТиПО в Республике Казахстан» на базе Педагогического высшего колледжа им. Б. Ахметова (г. Павлодар). Реализация педагогического эксперимента, проводимого в данном колледже с целью разработки модели образовательной программы прикладного бакалавриата, будет способствовать внедрению данных программ в образовательный процесс современного Казахстана.

Авторы пришли к выводу, что результаты исследования, проведенного в рамках проекта, и полученные экспериментальные данные внесут значительный вклад в модернизацию педагогического образования Республики Казахстан.

Ключевые слова: бакалавриат, прикладной бакалавриат, образовательная программа прикладного бакалавриата, педагогическое образование, образовательный процесс.

Внутренние ключевые слова: модернизация образования, реформирование образования, модель образовательной программы.

Введение

Актуальность проблемы создания образовательных программ прикладного бакалавриата очевидна. Внедрение программ прикладного бакалавриата обеспечит интеграцию образовательных программ различных уровней образования, предусматривающих серьёзную теоретическую подготовку и овладение практическими навыками работы на производстве по уровням квалификации (учитель начальных классов, бакалавр образования, прикладной бакалавр). Однако, несмотря на актуальность, практическую и теоретическую значимость, на сегодняшний день до сих пор отсутствует учебно-методическая документация, регламентирующая реализацию образовательных программ прикладного бакалавриата, не выявлена и не описана целостная концепция разработки образовательных программ прикладного бакалавриата, не определены методологические основы их реализации.

Между тем, актуальность исследования проблем проектирования и внедрения программ прикладного бакалавриата обусловлена серьезными вызовами в сфере профессионального образования:

- незавершенностью формирования механизмов инновационного развития общества и экономики;
- отсутствием нормативно-правовой базы в отношении проблем создания программ прикладного бакалавриата;
- снижением практической ориентированности выпускников бакалавриата при повсеместном переходе к уровневой системе непрерывного образования;
- резким увеличением затрат и потерь на всех уровнях, связанных с необходимостью доучивания и переподготовки выпускников;
- замедленным введением в вузах образовательных программ, соответствующих запросам рынка, профессиональным стандартам и личным устремлениям выпускников;
- необходимостью сокращения сроков адаптации молодых специалистов к требованиям профессиональной деятельности;
- необходимостью предотвращения безработицы молодых выпускников.

Целью настоящей работы является анализ и оценка проблемы проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата для организаций ТиПО Республики Казахстан, определение путей реализации научного проекта по данной проблеме, описание возможностей внедрения и реализации образовательных программ прикладного бакалавриата.

Дальнейшие исследования по проекту будут способствовать законодательному регулированию и разработке нормативно-правовых основ развития прикладного бакалавриата в системе педагогического образования, а также внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата в образовательный процесс современного Казахстана.

Материалы и методы

В первую очередь, нами был произведен анализ нормативно-правовых документов в области нормативного сопровождения прикладного педагогического бакалавриата в Республике Казахстан.

Задачи исследования обусловили использование следующих методов исследования:

- описательный метод (анализ и синтез, систематизация и сравнение научно-теоретической, учебно-методической литературы по теме исследования);
- социолого-педагогический метод (наблюдение, беседы с учителями);
- экспериментальный (опытно-поисковая работа, организация и проведение педагогического эксперимента).

Представленные методы применялись в изучении и обработке научных источников, современных достижений в области разработки образовательных программ прикладного бакалавриата.

Данная проблема практически не исследована в Республике Казахстан, в нормативных документах нет законодательных актов, устанавливающих требования, а также методику разработки образовательных программ прикладного бакалавриата. В этом, несомненно, состоит научная новизна исследования. В условиях модернизации казахстанской системы образования проблемы проектирования и внедрения образовательных программ прикладного бакалавриата стали актуальной проблемой, так как в ее решении пересекаются интересы государственной политики, образовательных организаций и работодателей.

Вопрос о прикладном бакалавриате впервые был затронут в Законе Республики Казахстан «Об образовании» [1]. Однако на сегодняшний день в образовательных учреждениях Республики Казахстан практически отсутствует нормативно-правовая база для реализации практико-ориентированных программ прикладного бакалавриата.

Широкого спектра документов нет и в организациях образования Российской Федерации. В имеющихся документах нет однозначности в решении проблемы прикладного бакалавриата, хотя в них четко сформулированы основные достоинства образовательных программ [2, 3, 4, 5]:

- ориентация на потребности работодателя;

- расширение возможностей выпускников в трудоустройстве и повышении их конкурентоспособности на рынке труда;
- практико-ориентированность, в том числе смещение баланса теоретической и практической подготовки в рамках государственного общеобязательного стандарта в пользу второй;
- внедрение и использование новых образовательных технологий (сетевые формы реализации образовательных программ, базовые кафедры) и др. [4].

Среди объективных причин, препятствующих решению проблемы проектирования и внедрения прикладного бакалавриата, является то, что создание прикладного бакалавриата в Республике Казахстан является инновационной проблемой, хотя эта проблема является весьма привычной для западного мира комбинацией академического и прикладного бакалавриата. Одной из целей создания прикладного бакалавриата является стремление поднять статус университетского образования, приравняв к высшему образованию некоторые специальности техникумов и колледжей, соответствующие инновационному развитию страны.

В Республике Казахстан отношения в сфере образования регулируются Конституцией РК, Законом «Об образовании РК», а также отдельными положениями законодательных актов, затрагивающими вопросы образовательной деятельности. В систему подзаконных нормативных правовых актов об образовании входят Указы Президента Республики Казахстан, Постановления Правительства Республики Казахстан, Приказы Министра образования и науки Республики Казахстан, а также Постановления коллегий Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Так, подготовка специалистов по программе прикладного бакалавриата предусмотрена в системе послесреднего образования, законодательную основу функционирования которого обеспечивает статья Закона РК «Об образовании»:

- образовательные программы послесреднего образования направлены на подготовку квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и прикладного бакалавра из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное).
- содержание образовательных программ предусматривает изучение интегрированных, модульных программ технического и профессионального образования и отдельных дисциплин бакалавриата [6].

По завершении обучения и прохождения итоговой аттестации обучающимся присваивается квалификация «специалист среднего звена», «прикладной бакалавр».

В Законе «Об образовании» отмечено, что:

1 Образовательные программы послесреднего образования реализуются в колледжах и высших колледжах.

2 Подготовка специалистов по образовательным программам послесреднего образования осуществляется по специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области образования [1].

Следует отметить, что согласно принципам организации прикладного бакалавриата, образовательные программы создаются по инициативе работодателей и зависят от конъюнктуры на рынке труда, однако в Законе «Об образовании» компетенции работодателей не обозначены, хотя роль работодателей в прикладном бакалавриате чрезвычайно важна.

Общие требования к прикладному бакалавриату устанавливает Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования. Тем не менее, как показал анализ, Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования не обеспечивает формирования образовательных программ прикладного педагогического бакалавриата с учетом организации учебного процесса по кредитной технологии. Кроме того, в действующем ГОСО не определены требования к уровню подготовки, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в системе прикладного педагогического бакалавриата. Кроме того, отсутствует механизм организации и планирования учебного процесса по кредитной технологии, что нарушает принцип интеграции образовательных программ прикладного и академического педагогического бакалавриата [7].

Помимо этого, необходимо законодательно закрепить обязательства организаций по вопросам прохождения и организации практики на рабочих местах и профессионального обучения на предприятиях, предусмотреть организацию ученических рабочих мест для отработки практических навыков у студентов, а также возможность доплаты к заработной плате за наставничество для опытных инструкторов-наставников на производстве и др. Кроме того, в пункт 4 статьи 140 Трудового кодекса РК были внесены дополнения об оказании содействия работодателем организациям образования, реализующим образовательные программы технического и профессионального образования, в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров. Однако в данной статье не уточняется, каким образом будет осуществляться содействие работодателя организациям образования, в том числе реализующим послесреднее образование, к которому в данное время относится прикладной педагогический бакалавриат [8].

Как отмечают специалисты Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, сегодня в Казахстане действуют порядка двадцати организаций, осуществляющих сертификацию специалистов, из них пять

работают согласно международным требованиям. Созданные Советы по ТиПО принимают ключевые решения по кадровым вопросам в масштабах страны. На уровне отраслей и регионов для решения вопросов подготовки кадров созданы 16 региональных Советов при акиматах и отраслевых Советов при центральных государственных органах. Вместе с тем, их деятельность затрагивает в основном сферу технического образования [6].

Таким образом, проведенный анализ нормативно-правовых актов в сфере образования на территории РК позволяет сделать вывод о том, что действующее законодательство пока не в полной мере регламентирует процесс внедрения прикладного педагогического бакалавриата. Как отмечают исследователи, отсутствуют подзаконные акты, определяющие статус прикладного педагогического бакалавриата, не определены правила организации и планирования учебного процесса. Кроме того, в Классификаторе профессий и специальностей не определена квалификация уровня прикладного бакалавриата, не обозначены механизмы взаимодействия с работодателями [6].

В первую очередь, для полноценного внедрения образовательных программ прикладного педагогического бакалавриата, а также их успешного функционирования необходимо решение этого вопроса на законодательном уровне, а именно введение и утверждение нормативных законов, обеспечивающих его эффективное правовое функционирование.

Для выявления и описания теоретических основ разработки и внедрения образовательных программ прикладного бакалавриата в практику обучения нами было произведено, в первую очередь, описание опыта их создания в казахстанских и зарубежных организациях профессионального образования с учетом современных требований рынка труда к подготовке специалистов [9].

За рубежом работа над разработкой и внедрением прикладного бакалавриата началась со второй половины 20 века. Необходимость внедрения программ прикладного бакалавриата была обусловлена целью создания инновационной модели развития системы технического и профессионального образования в контексте международной интеграции. Так, в Европе программы прикладного бакалавриата преимущественно распространены в колледжах профессионального образования (Великобритания, Германия, «Fachhochschulen»), государственных колледжах (Норвегия), политехникумах (Финляндия), технических колледжах («Япония, KOSEN») и в иных подобных учебных заведениях [10].

В английском понимании «прикладной бакалавриат» – это курсы послесреднего профессионального образования (Post-secondary VET Courses), которые обеспечивают профессиональную программу обучения продолжительностью четыре семестра, что соответствует уровню технических и профессиональных школ [11].

В Финляндии для внедрения программ прикладного бакалавриата реформировано и реорганизовано 250 учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО) путем слияния в политехникумы. В 1991 году был запущен экспериментальный проект по созданию 22 «временных» политехникумов из учреждений СПО, что привело к распаду системы СПО и успешному завершению эксперимента в 1996 году [12].

Во Франции программы прикладного или профессионального бакалавриата реализуются в учреждениях среднего профессионального образования – в лицеях [13].

В Великобритании прикладной бакалавриат можно получить в системе профессионального образования (Further education), которое объединяет школы, колледжи, учебные центры, институты на производстве и в центрах занятости [14].

Прикладной бакалавриат в России включает в себя образовательные программы, позволяющие овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками для работы [15]. Цель прикладного бакалавриата – обеспечение возможностей для студентов после завершения учебы приступить к работе без предварительной стажировки. По завершении курса обучения, наряду с дипломом, присваивается квалификационный разряд по соответствующей рабочей профессии.

Таким образом, в большинстве стран, реализующих программы прикладного бакалавриата достаточно длительный период, квалификации прикладного бакалавра имеют точно определенное место в национальной системе квалификаций. Образовательные программы прикладного бакалавриата (далее – ОППБ) создаются по инициативе работодателей, зависят от конъюнктуры на рынке труда и отличаются своей целевой направленностью, целями и критериями оценивания результатов обучения.

Социолого-педагогический и экспериментальные методы применялись в Педагогическом высшем колледже им. Б. Ахметова г. Павлодара, коллектив которого апробирует на практике инновационные педагогические технологии, способствующие развитию профессиональных компетенций.

На этапе констатирующего среза был использован социолого-педагогический метод (наблюдение, беседы с учителями).

С целью разработки образовательных программ прикладного бакалавриата был использован экспериментальный метод, проведена опытно-поисковая работа, заключен Договор о сотрудничестве между Торайғыров университетом и колледжем им. Б. Ахметова, были рассмотрены вопросы организации и проведения педагогического эксперимента, продолжена работа по внедрению педагогического эксперимента.

Результаты и их обсуждение

Таким образом, одной из попыток на практике реализовать принципы непрерывного образования стало проведение педагогического эксперимента по созданию и реализации на базе Высшего педагогического колледжа имени Б. Ахметова программ прикладного бакалавриата, позволяющих в более короткие сроки подготовить специалистов по востребованным специальностям.

Экспериментальная программа на период 2018–2021 гг. реализовывалась с целью апробации образовательных программ прикладного бакалавриата, взаимодействия колледжа и работодателей, а также повышения эффективности и качества профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда и повышением коэффициента трудоустройства выпускников.

Так, при разработке образовательной программы прикладного бакалавриата по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное воспитание и обучение» учитывалась интеграция уровней образования по родственным квалификациям, которая предусматривает: присвоение установленного и повышенного уровня по квалификации «учитель начальных классов»; присвоение квалификации прикладного бакалавра. Интегрированные образовательные программы позволяют сократить срок обучения за счет единой базы модулей. Тем самым учащиеся колледжа в процессе обучения смогут освоить несколько квалификаций (рабочую квалификацию, квалификацию специалиста среднего звена, квалификацию прикладного бакалавра) по одной специальности.

Эксперимент был начат на основе приказа от 26 июня 2018 года № 305 МОН РК «О внедрении прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального, послесреднего, высшего образования в режиме эксперимента», согласно которому в Педагогическом высшем колледже им Б. Ахметова необходимо было экспериментально внедрить прикладной бакалавриат. Экспериментальная программа составлялась на базе разработанных НАО «Talar» (ранее – НАО «Холдинг «Кәсіпкор») методических рекомендаций [16].

На основе заявки, поданной колледжем на участие в конкурсном отборе на право реализации на базе колледжа новых образовательных программ прикладного бакалавриата, приказом Управления образования области была создана рабочая группа по внедрению прикладного бакалавриата в Педагогическом высшем педагогическом колледже имени Б. Ахметова, в состав которой вошли представители Управления образования, Павлодарского государственного педагогического университета, колледжа, социальные партнёры общеобразовательных средних школ г. Павлодара № 9, № 25, № 28, № 35 и дошкольных организаций образования № 38, № 120, № 121, № 122, г. Павлодара.

Рабочей группой разработаны проекты экспериментальных программ по специальностям «Начальное образование», «Дошкольное воспитание и обучение».

В 2021 г. в рамках реализации научного проекта на тему «Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата для организаций ТиПО в Республике Казахстан» по линии грантового финансирования МОН РК был заключен договор о сотрудничестве между Педагогическим высшим колледжем им. Б.Ахметова и Торайғыров университетом. Согласно данному договору был продолжен педагогический эксперимент по созданию образовательной программы прикладного бакалавриата по специальности «Начальное образование», позволяющей организовать практическое обучение по педагогическим специальностям.

Работа по созданию экспериментальных программ шла с 2018 года, на основе рабочих учебных планов (РУПов), для этого были адаптированы к кредитно-модульной технологии типовые учебные планы (ТУПы) для среднетехнического образования, ранее функционирующие на основе линейной, традиционной технологии. Они составлялись на основе обновленного Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования [7]. В результате были созданы рабочие учебные планы для специальности «Начальное образование» (бакалавриат, 2019, на базе 11 классов) с присуждением квалификации «помощник воспитателя», «учитель начального образования» и квалификации «прикладной бакалавр начального образования».

В настоящее же время проектной группой Торайғыров университета на базе Педагогического высшего колледжа им. Б. Ахметова продолжается экспериментальная работа по проектированию образовательных программ по специальности «Начальное образование», в перспективе намечается разработка образовательной программы прикладного бакалавриата по специальности «Логопедия».

Настоящая статья финансируется в рамках проекта по Договору № 305/12-2 между ГУ «Комитетом науки МОН РК» и НАО «Торайғыров университетом» на реализацию научных, научно-технических проектов по грантовому финансированию от 21 июня 2021 года по приоритету «Исследования в области образования и науки» по теме: «Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата для организаций ТиПО в Республике Казахстан».

Выводы

Необходимость внедрения образовательных программ педагогического прикладного бакалавриата в образовательную систему Республики Казахстан в соответствии с современными требованиями рынка труда к подготовке

специалистов позволила нам разработать и экспериментально апробировать научный проект на тему «Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата для организаций ТиПО в Республике Казахстан» по линии грантового финансирования МОН РК.

Анализ соответствующей научной литературы по теме исследования, изучение нормативного сопровождения педагогического прикладного бакалавриата в Республике Казахстан и опыта зарубежных стран дали возможность определить теоретические основы исследования, раскрыть особенности проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата, наметить дальнейшие пути реализации данной проблемы.

Определение теоретических основ исследования, его целей и задач позволило разработать и подготовить к экспериментальному внедрению методику проектирования образовательных программ прикладного бакалавриата на базе Педагогического высшего колледжа им. Б. Ахметова.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что разработанная методика создания данных программ, созданные проекты образовательных программ прикладного бакалавриата для организаций ТиПО г. Павлодара, апробированные в ходе опытно-экспериментальной проверки, будут в дальнейшем способствовать интеграции высшего и послесреднего педагогического профессионального образования Республики Казахстан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015 г. – Астана, 2015.

2 UNESCO 2012: Technical and Vocational Education and Training (TVET). [Электронный ресурс]. – <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/technical-vocational-education-and-training-tvet/>.

3 Education, culture and science in the Netherlands. Key figures 2002–2006. Ministry of education, culture and science in the Netherlands. [Электронный ресурс]. – URL: <http://education.stateuniversity.com>.

4 **Уэббинк Динанд**. Поддержка студентов в Нидерландах / Динанд Уэббинк // Университетское управление. – 2006. – №3(43). – С. 90–93.

5 Background report. Polytechnic education in Finland. 2014.

6 **Тастанова, А. К., Игнатова, Е. В.** О вопросах нормативного сопровождения прикладного педагогического бакалавриата в Республике Казахстан // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития : сборник научных трудов по материалам

научной конференции. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Изд-во Южного федерального университета: в 2 т. – Т. 2. – 2018. – 104 с.

7 Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования // О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

8 Трудовой кодекс Республики Казахстан // газета «Казахстанская правда» от 25.11.2015 г. № 414. – УЗРК.

9 **Жумашева, А. Ш.** Из опыта разработки образовательных программ прикладного бакалавриата зарубежных стран // Материалы международной научно-практической онлайн конференции «Наследие Абая в мировом духовном пространстве». – Алматы : Қайнар академиясы, 2020. – 211 с.

10 **Brunello, G.** The effect of economic downturns on apprenticeships and initial workplace training: A review of the evidence // Journal of Empirical Research in Vocational Education and Training. – OECD, 2009. – No. 1.

11 UNESCO 2012 : Technical and Vocational Education and Training (TVET). [Электронный ресурс]. – <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/technical-vocational-education-and-training-tvet/>.

12 Background report. Polytechnic education in Finland. 2014.

13 Система высшего образования во Франции. – 2013. [Электронный ресурс]. – URL:<http://is.znanie.info/rus>.

14 Further education. [Электронный ресурс]. – URL:http://au.encarta.msn.com/encyclopedia_781538887/Further_Education.html.

15 **Чугунов, Д. Ю., Васильев, К. Б., Фрумин, И. Д.** Введение программ прикладного бакалавриата в российскую систему образования: зачем и как? // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 247–267.

16 Методические рекомендации по разработке и внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата // НАО «Холдинг «Кәсіпқор». – Астана. – 2016. – 173 с.

REFERENCES

1 Zakon Respubliki Kazachstan «Ob obrazovanii» (s imeneniymi i dopolneniyami po sostoyaniyu na 13.11.2015 g. [The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» (as amended and supplemented as of November 13, 2015)]. – Astana, 2015.

2 UNESCO 2012: Technical and Vocational Education and Training (TVET). [Electronic resource]. – <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/technical-vocational-education-and-training-tvet/>.

3 Education, culture and science in the Netherlands. Key figures 2002–2006. Ministry of education, culture and science in the Netherlands. [Electronic resource]. – URL: <http://education.stateuniversity.com>.

4 **Webbink Dinand.** Podderzhka studentov v Niderlandach/ Dinand Webbink //Univerditetskoe upravlenie [Webbink Dinand. Student Support in the Netherlands/ University Governance]. – 2006. – № 3(43). – P. 90–93.

5 Background report. Polytechnic education in Finland. 2014.

6 **Tastanova, A. K., Ignatova E. V.** O voprosakh normativnogo soprovochdeniya prikladnogo pedagogizheskogo bakalavriata v Respublike Kazachstan [Tastanova, A.K., Ignatova, E.V. On the issues of regulatory support of applied pedagogical bachelor's degree in the Republic of Kazakhstan] // Obrazovanie cherez vsu zhisn: nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustozhevo go razvitiya : sbornik nauzhnykh trudov po materialam nauzhnoi konferenzhy. [Education through life: lifelong education for sustainable development : a collection of scientific papers based on the materials of the scientific conference]. – Rostov-na-Donu– Taganrog : Izd-va Uzhnogo federalnogo universiteta : in 2 vol. – Vol. 2. – 2018. – 104 p.

7 Gosudarstvennyi obsheobyazatelnyi standart poslesrednego obrazovaniya // O vnesenii izmenenii v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazachstan ot 31 oktyabrya 2018 goda № 604 «Ob utverzhdenii gosudarstvennykh obsheobyazatelnykh standartov obrazovaniya vseh urovnei obrazovaniya». [State obligatory standard of post-secondary education // On amendments to the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604 «On approval of state obligatory standards of education at all levels of education»].

8 Trudovoi kodeks Respubliki Kazachstan//gazeta razera «Kazachstanskaya pravda» ot 25.11.2015 g. № 414. – Y ZPK. [Labor Code of the Republic of Kazakhstan // newspaper «Kazachstanskaya Pravda» dated November 25, 2015 No. 414. – Y ZRK].

9 **Zhumasheva, A. Sh.** Iz opyta razrabotki obrazovatelnykh program ptikladnogo bakalavriata zarubezhnykh stran // Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi onlain konferentsy «Nasledie Abayia v mirovom duchovnom prostranstve». – Almaty : Kainar kademiasy, 2020. – 211 p. [From the experience of developing educational programs for applied bachelor's degrees in foreign countries // Materials of the international scientific and practical online conference «Abai's heritage in the world spiritual space». – Almaty : Kainar academy, 2020. – 211 p.]

10 **Brunello, G.** The effect of economic downturns on apprenticeships and initial workplace training : A review of the evidence // Journal of Empirical Research in Vocational Education and Training. OECD. – 2009. – No. 1.

11 UNESCO 2012: Technical and Vocational Education and Training (TVET). [Electronic resource]. – <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/technical-vocational-education-and-training-tvet/>.

12 Background report. Polytechnic education in Finland. 2014.

13 Sistema vysshego obrazovaniya vo Frantsy [The higher education system in France]. – 2013 [Electronic resource]. – URL:<http://is.znanie.info/rus>.

14 Further education [Electronic resource]. – URL:http://au.encarta.msn.com/encyclopedia_781538887/Further_Education.html.

15 **Chugunov, D. U., Vasilev, K. B., Frumin, I. D.** Vvedenie program prikladnogo bakalavriata v rossiskuiu sistemu obrazovaniya : zachem i kak? [Introduction of Applied Baccalaureate Programs into the Russian Education System : Why and How?] // Voprosy obrazovaniya [Questions of education]. – 2010. – No. 4. – P. 247–267.

16 Metodicheskie rekomendatsy po razrabotke i bnedreniu obrazovatelnykh program prikladnogo bakalavriata [Guidelines for the development and implementation of educational programs for applied bachelor's degree] // NJSC «Holding «Kasipkor». – Astana. – 2016. – 173 p.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

*А. Ш. Жумаиева¹, Г. Х. Демесипова², *Ә. Қ. Жетпісбай³*

¹Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

^{2,3}Павлодар педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 17.03.22 баспаға түсті.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҚОЛДАНБАЛЫ БАКАЛАВРИАТ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚҰРУ ТУРАЛЫ (МӘСЕЛЕНІҢ ҚОЙЫЛУЫ)

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында білім беруді жаңғырту жағдайында қолданбалы бакалавриат үшін білім беру бағдарламаларын әзірлеу мәселесі өте өзекті болып отыр.

Нормативтік-құқықтық құжаттарды талдау мен шетелдік тәжірибелерге сүйене отырып, бакалавриаттың қолданбалы бағдарламаларына білім беру бағдарламаларын енгізудің шетелдік тәжірибесін зерделеу негізінде оларды Қазақстан Республикасында енгізу және табысты қызметмүмкіндіктері қарастырылады.

Авторлар пікірінше, қарастырылып отырған мәселені жүзеге асырудың бір жолы – ҚР Білім және ғылым министрлігінің гранттық қаржыландыру конкурсы аясында жүзеге асырылатын ғылыми жобаны әзірлеу мен енгізу. Жұмыста Павлодар қаласындағы Б. Ахметов атындағы жоғары педагогикалық колледж базасында «Қазақстан Республикасындағы ТжКБ ұйымдары үшін қолданбалы бакалавриатқа арналған білім беру бағдарламаларын жобалаудың теориялық және әдістемелік негіздері» тақырыбындағы ЖОО ғалымдарының ғылыми жобаны іске асыру мүмкіндіктері көрсетілген.

Қолданбалы бакалавриатқа арналған білім беру бағдарламасының моделін әзірлеу мақсатында Б. Ахметов атындағы Жоғары педагогикалық колледжде жүргізілген педагогикалық экспериментті жүзеге асыру осы бағдарламаларды қазіргі Қазақстанның оқу үрдісіне енгізуге ықпал етеді.

Қорытындылай келе, авторлар жоба аясында жүргізілген зерттеулердің нәтижелері мен алынған эксперименттік мәліметтер Қазақстан Республикасындағы педагогикалық білімді жаңғыртуға елеулі үлес қосады деген қорытындыға келді.

Кілтті сөздер: бакалавр, қолданбалы бакалавр, қолданбалы бакалавриаттың білім беру бағдарламасы, педагогикалық білім, білім беру процесі.

Ішкі кілтті сөздер: білім беруді жаңарту, білім беруді реформалау, білім беру бағдарламасының моделі.

*A. Sh. Zhumasheva¹, G. Kh. Demessinova², *A. K. Zhetpisbay³*

¹Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

^{2,3}Pavlodar Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 17.03.22.

ABOUT THE CREATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE APPLIED BACHELOR'S DEGREE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN (ON THE STATEMENT OF THE PROBLEM)

Currently, in the context of the modernization of education in the Republic of Kazakhstan, the problem of developing educational programs for applied bachelor's degree is becoming very urgent.

Based on the analysis of regulatory documents and the study of foreign experience in the implementation of educational programs for applied bachelor's degree on the example of various countries, the possibilities of their implementation and successful functioning in the Republic of Kazakhstan are considered.

According to the authors, one of the ways to implement the problem under consideration is the development and implementation of a scientific project implemented within the framework of the grant funding competition of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. The paper highlights the possibilities of implementation by scientists of universities of a scientific project on the topic «Theoretical and methodological foundations of the design of educational programs for applied bachelor's degree for TVE organizations in the Republic of Kazakhstan» on the basis of the Higher Pedagogical College named after B. Akhmetov, Pavlodar. Implementation of the pedagogical experiment conducted at the Higher Pedagogical College named after B. Akhmetov in order to develop a model of the educational program for applied bachelor's degree, will contribute to the introduction of these programs into the educational process of modern Kazakhstan.

In conclusion, the authors came to the conclusion that the results of the research carried out within the framework of the project and the experimental data obtained will make a significant contribution to the modernization of teacher education in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: bachelor's degree, applied bachelor's degree, educational program of applied bachelor's degree, pedagogical education, educational process.

Internal keywords: modernization of education, reforming education, model of the educational program.

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Мб RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>