

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/RPSN2986>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 377.36(574)

<https://doi.org/10.48081/JVMD8966>**Н. А. Завалко*, С. Г. Сахариева, Е. Е. Чжан**Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова,
Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

В статье предложен авторский подход к определению понятия «национальное самосознание», понимаемый как сложный противоречивый и многоуровневый феномен, представляющий собой триединую систему, включающую совокупность мотивационно – ценностных, содержательных и поведенческих характеристик личности. Авторами детально описана трехкомпонентная структура национального самосознания учащегося колледжа, а также основные показатели его проявления. Учеными разработано содержание программы по формированию национального самосознания в рамках реализации государственной программы «Рухани Жангыру», которая базируется на положениях аксиологического, личностно-ориентированного, субъектного, синергетического и деятельностного подходов и предполагает приобретение знаний о национальном самосознании и его поведенческих проявлениях; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самовыражения и самореализации; расширение самопознавательной деятельности. В ходе реализации спецкурса авторами использовались разнообразные формы работы по развитию национального самосознания учащихся колледжа (беседы, тренинги, дискуссии, дебаты, организация и проведение национальных праздников, проектная деятельность, деловые и ролевые игры). В статье показана эффективность проводимой экспериментальной работы по внедрению программы по развитию национального самопознания учащихся, которая подтверждена следующими показателями: динамикой развития содержательных характеристик национального самосознания, а также некоторых изменений по мотивационно-ценностному и процессуальному компонентам.

Ключевые слова: студенты, самосознание, национальное самосознание, учащиеся колледжа, государственная программа Рухани Жанғыру

Введение

В условиях реализации нового стратегического курса «Казахстан-2050» Первый Президент Н. А. Назарбаев акцентировал внимание на том, что адекватный ответ вызовам времени можно дать только при условии сохранения культурного кода (языка, духовности, традиций) нации. Определяя приоритетные направления нового политического курса состоявшегося государства, поднимая роль и ответственность молодежи в построении сильного и мощного государства Казахстан, Елбасы актуализировал проблему всемерного формирования у нее национального самосознания.

Национальная составляющая – неотъемлемая часть сознания современного человека. Поэтому целью современного казахстанского образования является воспитание человека национальной культуры, способного включаться в различные формы деятельности и мышления, вступать в диалог с целью поиска различных культурных смыслов.

Философские, методологические и социологические аспекты проблемы формирования национального самосознания нашли отражение в работах советских, российских и казахстанских исследователей. Среди них работы В. Г. Афанасьева, Г. Я. Буш, П. П. Блонского, В. В. Давыдова, И. Я. Лернера, А. С. Макаренко, К. Роджерса, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, Б. Т. Кенжебекова, Г. С. Минажевой, Р. У. Накипбековой, Г. К. Нургалиевой, А. К. Рысбаевой, А. Н. Тесленко, А. С. Швайковского и др.

Казахстанские исследователи Ж. Наурызбай, М. Х. Балтабаев, Е. Казыбаев, Б. Е. Каирова рассматривают образование и воспитание как условия формирования национального самосознания личности.

В работах М. Абдильдина, Э. С. Маркарьяна, К. Е. Кушербаева, А. Н. Нысанбаева, М. С. Хасанова, О. Б. Мухамметбердиева раскрываются общие проблемы национально-ориентированного образования. Вместе с тем, проблемы формирования национального самосознания у учащихся колледжей не нашли должного освещения в психолого-педагогической литературе.

Объект исследования: образовательный процесс в колледже

Предмет исследования: процесс развития национального учащегося колледжа.

Цель: теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса развития национального самосознания учащихся колледжа

Материалы и методы

Общетеоретические методы научного познания (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, методы психолого-педагогической диагностики).

На наш взгляд, именно система технического и профессионального образования является тем социальным институтом, который оказывает наиболее действенное и сознательное влияние на сознание и самосознание подрастающего поколения. Проведенный анализ практики показывает, что колледжи имеют позитивный опыт воспитательной деятельности, однако сегодня он характеризуется рядом негативных явлений: усилением асоциального поведения в ученической среде; потерей воспитательных ориентиров; отчуждением молодежи от воспитательного процесса; недостаточной результативностью воспитательной деятельности. В нашем исследовании, говоря про учащихся колледжа (от 15 до 18 лет), будем определять их возраст как период ранней юности. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В отношениях со сверстниками наряду с сохранением большой роли коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей. Личностное и профессиональное самоопределение – центральное новообразование этого возрастного периода.

Цель нашего исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса формирования национального самосознания учащихся колледжа в рамках программы «Рухани Жангыру» реализовывалась путем аналитического анализа научно-педагогических исследований по данной проблеме, определения сущности искомого понятия; выявления особенностей формирования национального самосознания учащихся колледжа; конструирования содержания программы по формированию национального самосознания и ее реализации в опытно-экспериментальной работе, анализе полученных результатов.

Под национальным самосознанием мы понимаем сложный, противоречивый и многоуровневый феномен, представляющий собой триединую систему, включающую совокупность мотивационно-ценностных,

содержательных и поведенческих характеристик личности. Раскрывая компоненты национального самосознания учащегося колледжа, будем оценивать их через следующие критерии и показатели: 1. Отношение и направленность личности на этнокультурную деятельность – чувство любви и привязанности к своему этносу, его традициям, культуре, быту, обычаям; отношение к историческому прошлому своего этноса; интерес к традициям, обычаям, родному языку, праздникам своего этноса; потребность в постоянном культурном обогащении; стремление следовать и отстаивать свои этнокультурные интересы; потребность пропагандировать культурные ценности своего этноса; необходимость в удовлетворении своих этнокультурных потребностей; 2. Этнокультурная осведомленность - знание истории своего этноса, знание языка, геополитики; осознание роли и значения национального языка и культуры для развития своего этноса; наличие миропонимания и мироощущения, присущее определенному этносу; наличие представлений о себе, как представителе определенного этноса; знание моральных норм и культурных ценностей своего народа; 3. Осознание долга и ответственности в деятельности, направленной на реализацию культуры своего этноса - владение различными способами реализации традиций, обычаев, праздников своего этноса; владение различными технологиями продвижения и популяризации родного языка; пропаганда национальной культуры; умение выстраивать взаимоотношения с представителями других этнокультур.

Результаты и обсуждение

На основе анализа психолого–педагогической литературы мы выделили особенности формирования национального самосознания у учащихся колледжа: необходимость учета личностных особенностей учащихся; включенность учащихся в этнокультурную среду колледжа; этапность его формирования на каждом отрезке обучения в колледже; важность формирования этнопедагогической культуры, толерантности, культуры взаимоотношений.

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен сложившийся на данный момент уровень сформированности национального самосознания в исследуемых группах. Для оценки мотивационно - ценностного компонента национального самосознания использовалась методика диагностики уровня развития этнического самосознания (ЭСС), разработанная В. Ю. Хотинец. Для оценки содержательного компонента использовалась разработанная нами анкета «Что я знаю о программе Рухани Жангыру», а также сокращенный вариант методики «Кто я?»; для диагностики поведенческого компонента – экспресс-оценка чувств, связанных с этнической принадлежностью

(Н. М. Лебедев). Исследование проводилось в 2018-2019 учебном году на базе Восточно-Казахстанского гуманитарного колледжа. В нем приняли участие 218 учащихся.

На основании полученных данных был определен уровень этнического самосознания: гипоиентичности, позитивной идентичности и гиперидентичности. При анализе результатов исследования обнаружено, что самоидентификация у учащихся колледжа со своим этносом проявляется через осознание психологических особенностей со своей этнической общностью к которым относится национальный характер (совокупность типологических психологических черт); специфические особенности направленности личности (жизненные взгляды, ценностные ориентации и др.), а также через отождествление с этнической культурой (элементами профессиональной, духовной, традиционной, материальной сфер), т.е. через представления об этнодифференцирующих признаках этноса. Большинство испытуемых отчетливо осознают себя членами определенной этнической группы. Так, данная методика позволила выявить 39 % с высоким, 59 % со средней и 2 % с низким уровнем развития этнического самосознания.

Исходя из цели исследования, была разработана программа формирования национального самосознания учащихся колледжа в рамках программы «Рухани Жангыру» включающая: цель, подходы, принципы, субъекты взаимодействия, содержание и формы работы, педагогические условия и предполагаемые результаты. Программа обеспечивает содержательное наполнение процесса развития национального самосознания учащихся колледжа, включая урочную, внеурочную деятельности; усвоение нравственных ценностей и смыслов, приобретение знаний о национальном самосознании и их поведенческих проявлениях; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самовыражения и самореализации; расширение самопознавательной деятельности. В процессе экспериментальной работы нами использовались разнообразные формы работы по развитию национального самосознания учащихся колледжа (беседы, тренинги, дискуссии, организация и проведение национальных праздников, проектная деятельность и др.). Например, предлагается обсуждение таких вопросов: «Понятие национальное», «Признаки национального самосознания», «Компоненты национального самосознания», «Ценности как составляющая национального самосознания», «Специфика национального самосознания казахов и русских», «Национальное самосознание, национализм и толерантность», и др.

На контрольном этапе эксперимента была проведена диагностика по выделенным параметрам сформированности национального самосознания.

В таблице 1 приведены результаты развития этнического самосознания учащихся.

Таблица 1 – Результаты развития этнического самосознания учащихся колледжа по методике Хотинец (формирующий эксперимент)

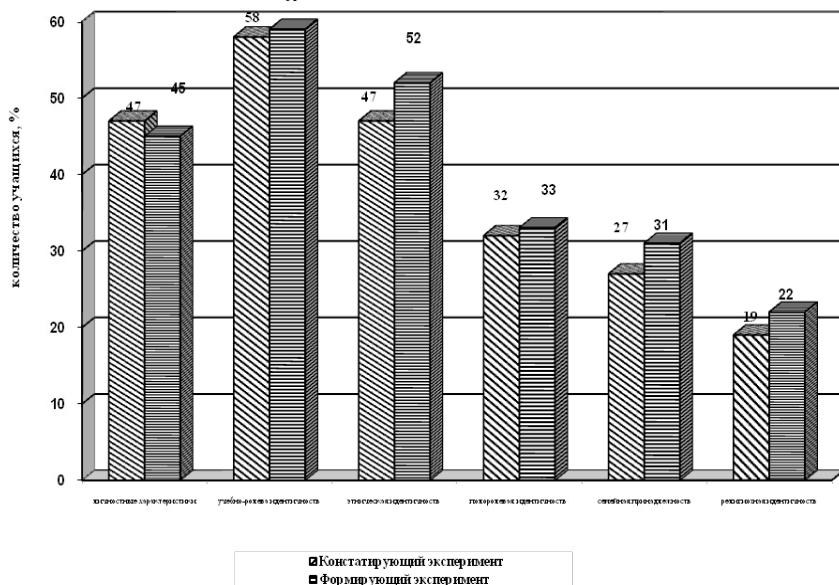
№	Уровень этнического самосознания	Среднее значение
1	Осознание этнокультурных особенностей своего народа	46,7
2	Осознание психологических особенностей своей этнической общности	43,7
3	Осознание тождественности со своей этнической общностью	27,2
4	Осознание собственных этнопсихологических особенностей	28,3
5	Интегративный показатель	145,9

Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов показало некоторое увеличение по показателю «осознание психологических особенностей своей этнической общности» с 43,3 % до 46,7 %. По остальным показателям существенных отличий не выявлено, что ориентирует на дальнейшее продолжение работы, так как необходимо более длительное время для изменений внутреннего мира личности учащихся.

Результаты анализа анкеты позволяют судить о том, что произошла динамика роста знаний о различных аспектах программы «Рухани Жангыру» (цели, задачах, направлениях реализации и др.), а также сущности понятий «национальное самосознание», «духовно-нравственная культура» и др. по сравнению с результатами на констатирующем этапе эксперимента.

Для анализа содержательного компонента национального самосознания мы использовали сокращенный вариант методики «Кто я?», результаты данной диагностики интерпретировались нами с помощью шкалы Н. Л. Ивановой. Данные обследования учащихся на этапе констатирующего и формирующего экспериментов отображены нами на диаграмме 1.

Диаграмма 1 – Результаты методики «Кто Я?» (констатирующий и формирующий эксперименты)



По результатам, представленным на рисунке видно, что на этапе констатирующего эксперимента при вопросе «Кто Я?» у учащихся, на первом месте стоит учебно-ролевая принадлежность (58%) т.е. написали, что они являются учащимися колледжа; одинаковые показатели проявились по личностным характеристикам (добрый, коммуникабельный, щедрый и др.) – 47 % и такой же показатель мы получили относительно этнической идентичности, т.е. 47 % учащихся ассоциируют себя с определенным этносом (казахи, русские, татары, украинцы и др.). На третьем месте у учащихся полоролевые характеристики (32 % учащихся), на четвертом месте семейная принадлежность – сестра, брат и пятое место (19 %) занимает религиозная принадлежность, это проявляется в том, что учащиеся заявили, что имеют определенную конфессиональную принадлежность (мусульманин, христианин).

Для диагностики поведенческого компонента национального самосознания нами была использована экспресс-оценка чувств, связанных с этнической принадлежностью (автор Н. М. Лебедев). Учащимся колледжа задали вопрос: «Какие чувства вызывает у вас принадлежность к своему народу?». Полученные результаты экспресс диагностики в обобщенном виде представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (автор Н.М. Лебедев) (констатирующий и формирующий эксперимент)

Критерии	Гордость 5	спокойная уверенность 4	Никаких чувств 3	Обида 2	Униженность, ущемление 1
Учащиеся колледжа (конст. эксп.)	63 %	24 %	10 %	2 %	1 %
Учащиеся колледжа (форм.эксп.)	62 %	28 %	9 %	1 %	0 %

По результатам диагностики видно, что учащиеся по отношению к своему этносу имеют позитивные чувства спокойной уверенности 24 % и соответственно 28 % и гиперпозитивные – гордость 63 % и 62 %.

Выводы

Проведенное экспериментальное исследование показало осуществимость развития национального самосознания в рамках разработанной нами программы. Эффективность подтверждена следующими показателями: динамикой развития содержательных характеристик национального самосознания и программы «Рухани Жангыру», а также некоторых изменений по мотивационно – ценностному и процессуальному компонентам. Педагогическими условиями, способствующими успешному развитию национального самосознания учащихся являются, на наш взгляд, следующие: учет в развитии национального самосознания институционального знания об особенностях нации и эмпирических знаний и представлений; понимание особенности проксемического поведения у представителей разных национальностей; представление межкультурного общения как социокультурного механизма, обеспечивающего согласие между людьми разных национальностей в процессе их взаимодействия; опора на вариативность национального самосознания, представленного обыденным сознанием, отражающим этнобытовые особенности и традиции повседневной жизни, и институциональным знаниям; развитие коммуникативной культуры с учетом национальных традиций и особенностей родного языка; организация межнациональных молодежных объединений как среды общения с другими нациями; одобрение и поддержка заимствования разных элементов культурного наследия путем взаимообмена ценностями; конструирование, содержательное и технологическое обогащение образовательной среды колледжа, ориентированной на развитие национального самосознания; психолого-педагогическая диагностика.

Наше исследование не претендует на исчерпывающее освещение проблемы формирования и развития национального самосознания учащихся колледжа и представляет один из вариантов подхода к ее решению.

Список использованных источников

- 1 Государственная программа «Рухани Жангыру» от 12 апреля 2017 года [Текст]
- 2 **Бромлей, Ю. В.** Очерки теории этноса [Текст]. – М., 1983. – 344 с.
- 3 **Хотинец, В. Ю.** Этническое самосознание [Текст]. – СПб., 2000. – 123 с.
- 4 **Белозерцев, Е. П.** Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) [Текст]. – Воронеж, 2016. – 230 с.
- 5 **Джунусов, М. С.** Национализм в различных измерениях [Текст]. – Алма-Ата, 1990. – 123 с.
- 6 **Наурызбай, Ж. Ж.** Научно-педагогические основы этнокультурного образования школьников [Текст] : Автореф. дис. докт.пед.наук. – Алматы, 1997. – 45 с.
- 7 **Мубинова, З. Ф.** Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы [Текст]. – Уфа, 2007. – 152 с.
- 8 **Крупник, Е. П.** Национальное самосознание. Введение в проблему [Текст]: монография. – М., 2006. – 144 с.
- 9 **Абдулатипов, Р. Г.** Этнополитология [Текст]. – Питер, 2004. – 313 с.
- 10 **Афанасьева, А. Б.** Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки [Электронный ресурс]. – <http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/3/Afanasieva/>

References

- 1 Gosudarstvennaya programma «Rukhani Zhangyru» ot 12 aprelya 2017 goda. [State program «Spiritual Revival» of April 12, 2017] [Text].
- 2 **Bromley, Yu. V.** Ocherki teorii etnosa. [Essays on the theory of ethnos] [Text]. – M., 1983. – 344 p.
- 3 **Khotinets, V. Yu.** Etnicheskoye samosoznaniye. [Ethnic self-awareness] [Text]. – St. Petersburg, 2000 –123 p.
- 4 **Belozertsev, E. P.** Kul'turno-obrazovatel'naya sreda provintsii i zdorovyy obraz zhizni studenta (teoretiko-metodologicheskii aspekt). [Cultural and educational environment of the province and a healthy image of the student's life (theoretical and methodological aspect)] [Text]. – Voronezh, 2016. – 230 p.

5 **Dzhunusov, M. S.** Natsionalizm v razlichnykh izmereniyakh [Nationalism in different dimensions] [Text]. – Alma-Ata, 1990. – 123 p.

6 **Nauryzbai, Zh. Zh.** Nauchno-pedagogicheskiye osnovy etnokul'turnogo obrazovaniya shkol'nikov [Scientific and pedagogical bases of ethnocultural education of schoolchildren] [Text] : Abstract of dissertation for Doctor of Pedagogical Sciences. – Almaty, 1997. – 45 p.

7 **Mubinova, Z. F.** Etnonatsional'noye vospitaniye v sovremennom mire: teoreticheskiye i kontseptual'nyye podkhody [Ethnonational education in the modern world: theoretical and conceptual approaches] [Text]. – Ufa, 2007. – 152 p.

8 **Krupnik, E. P.** Natsional'noye samosoznaniye. Vvedeniye v problem. [National self-awareness. Introduction to the problem] [Text]: monograph. – M., 2006. – 144 p.

9 **Abdulatipov, R. G.** Etno politologiya. [Ethnopolitology] [Text]. – Peter, 2004. – 313 p.

10 **Afanasyeva, A. B.** Etnokul'turnoye obrazovaniye kak problema sovremennoy pedagogicheskoy nauki [Ethnocultural education as a problem of modern pedagogical science.] [Electronic resource]. – <http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/3/Afanasyeva/>

Материал поступил в редакцию 15.03.21.

Н. А. Завалко, С. Г. Сахариева, Е. Е. Чжан*

Сарсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан Республикасы, Өскемен қ.

Материал 15.03.21 баспаға түсті.

ҰЛТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ ДАМУЫ КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІ

Мақалада, жеке тұлғаның уәждік-құндылық, мазмұндық және мінез-құлық сипаттамаларының жиынтығын қамтитын, үштік жүйе болып табылатын, күрделі қарама-қайшы және көп деңгейлі құбылыс ретінде түсінілген, «ұлттық сана-сезім» ұғымын анықтауға автордың көзқарасы ұсынылған. Авторлар колледж студентінің ұлттық сана-сезімдерінің үш құрамдық құрылымын, сондай-ақ оның негізгі көрсеткіштерінің көрінуін егжей-тегжейлі сипаттайды. Ғалымдар аксиологиялық, жеке тұлғаға бағдарланған, субъективті, синергетикалық және белсенділікке негізделген, «Рухани Жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасын іске асыру шеңберінде, ұлттық сана-сезімді қалыптастыру бағдарламасының мазмұнын жасады, ұлттық

сана-сезім және оның мінез-құлық көріністері туралы білім алуды көздейді және қамтиды; өз-өзін оңды бағалауды қалыптастыру, өз-өзін құрметтеу, өз-өзін көрсету мен өз-өзін жүзеге асырудың сындарлы тәсілдерін қалыптастыру; өз-өзін танымдық белсенділікті кеңейту. Арнайы курсты жүзеге асыру барысында авторлар, колледж студенттерінің ұлттық сана-сезімін дамытудың әр түрлі жұмыс түрлерін (сұхбаттар, тренингтер, пікірталастар, дебаттар, ұлттық мерекелерді ұйымдастыру және өткізу, жобалық іс-шаралар, іскерлік және рөлдік ойындар) қолданды. Мақалада студенттердің ұлттық өз-өзін тануын дамыту бағдарламасын іске асыру бойынша, эксперименттік жұмыстың тиімділігі көрсетілген, ол келесі көрсеткіштермен расталады: ұлттық өз-өзін танудың мазмұндық сипаттамаларының даму динамикасы, уәжсіздік-құндылық және процедуралық компоненттердегі кейбір өзгерістер.

Кілтті сөздер: студенттер, өзін-өзі тану, ұлттық таным, колледж оқушылары, Рухани Жаңғыру мемлекеттік бағдарламасы

N. A. Zavalko, S. G. Sakharieva, Y. Y. Chzhan*
Sarsen Amanzholov East-Kazakhstan University,
Republic of Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk.
Material received on 15.03.21.

DEVELOPMENT OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS IN COLLEGE STUDENTS

The article proposes the authors' approach to the definition of the concept of «national identity», understood as a complex contradictory and multilevel phenomenon, which is a triune system, including a set of motivational-value, content and behavioral characteristics of the individual. The authors describe in detail the three-component structure of the national identity of college students, as well as the main indicators of its manifestation. Scientists have developed the content of the program for the formation of national identity in the framework of the implementation of the «Rukhani Zhangyru» state program, which is based on the provisions of the axiological, personality-oriented, subjective, synergetic and activity-based approaches and involves the acquisition of knowledge about national identity and its behavioral manifestations; the formation of positive self-esteem, self-respect, constructive ways of self-expression and self-realization; expansion of self-cognitive activity. During the implementation

of the special course, the authors used various forms of work to develop the national identity of college students (conversations, trainings, discussions, debates, organizing and conducting national holidays, project activities, business and role-playing games). The article shows the effectiveness of the experimental work on the implementation of the program for the development of national self-identity of students, which is confirmed by the following indicators: the dynamics of the development of the content characteristics of national self-identity, as well as some changes in the motivational, value and procedural components.

Keywords: students, self-awareness, national identity, college students, Rouhani Zhangyru state program.

Теруге 15.03.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.03.2021 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

2,30 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3748

Сдано в набор 15.03.2021 г. Подписано в печать 29.03.2021 г.

Электронное издание

2,30 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3748

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz