

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.07.03

<https://doi.org/10.48081/AMTU9445>**К. Т. Ыбыраимжанов, Г. К. Есполова**Жетысуский университет имени И. Жансугурова,  
Республика Казахстан, г. Талдыкорган**К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*В статье рассматриваются вопросы исследовательской деятельности обучающихся, эта проблема актуальна не только для Казахстана, но и всего мирового образовательного сообщества. Авторами выделены и описаны различные аспекты организации исследовательской деятельности обучающихся.*

*С целью раскрытия ключевого понятия «исследовательская деятельность обучающихся» авторы обратились к проблематике исследования и познания как такового, и рассмотрели сущность понятий, как «исследовательская деятельность», «исследовательская активность», «исследовательская культура», «исследовательские умения». Психологической основой исследовательской деятельности обучающихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Поисковая активность, в свою очередь, обуславливает исследовательское поведение. Исследовательская деятельность, в отличие от просто активности и поведения, является осознанной и целенаправленной, предполагает применение соответствующих культурных средств.*

*Актуальность вопроса верной организации исследовательской деятельности младших школьников связана с тем, что современные программы обучения реализуют социальный заказ, и направлены на развитие личности, обладающей такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих трудностей.*

*Организация исследовательской деятельности учеников рассматривается как важнейшее условие развития познавательной активности личности. Характерной особенностью учеников, способных активно участвовать в исследовательской работе является развивающаяся потребность узнавать новое, неизвестное.*

*Ключевые слова: исследовательская деятельность обучающихся, аспекты организации исследовательской деятельности, исследовательская активность, исследовательская культура, исследовательские умения.*

## **Введение**

Происходящие изменения в жизни современного казахстанского общества, безусловно, затрагивают и систему образования. Обновленное содержание образования нашей страны ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций функциональной грамотности, необходимых для инновационной деятельности. Такая задача требует целенаправленного формирования исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы, так как данная компетентность является основанием для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей, поскольку помогает школьнику обучаться, позволяет стать ему более гибким, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость её формирования.

Необходимо отметить, что эта проблема актуальна не только для Казахстана, но и всего мирового образовательного сообщества.

В этой связи, внимание исследователей на современном этапе обращено на рассмотрение различных аспектов организации исследовательской деятельности обучающихся. В частности над этой проблемой работали исследователи А. В. Хуторской, А. В. Леонтович, В. И. Андреев, А. А. Лебедев, Е. В. Набиева, А. С. Обухов, А. И. Савенков, Е. В. Титов, Л. Ф. Фомина и др.

В понимании данных авторов исследование является процессом выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности человека.

Казахстанские исследователи Н. Д. Хмель, Т. Н. Бидайбекова, А. А. Молдажанова, В. К. Омарова и другие изучали проблему формирования исследовательской деятельности преподавателей в контексте целостного педагогического процесса.

Однако, несмотря на значительное число научных трудов, посвященных организации исследовательской деятельности учащихся, проблема формирования исследовательской деятельности обучающихся в условиях обновленного содержания образования остается недостаточно изученной.

**Объект исследования** – исследовательская деятельность учащихся в структуре образовательного процесса современной школы.

**Предмет исследования** – работа школы по организации исследовательской деятельности учащихся.

**Цель исследования** – разработать теоретические основания организации исследовательской деятельности учащихся в школе.

**Задачи:**

– определить образовательный потенциал исследовательской деятельности учащихся в структуре учебно-воспитательного процесса современной школы.

– выявить специфику содержания исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения в общеобразовательной средней школе.

**Методы и результаты исследования:**

В процессе исследования применялась система следующих методов:

– теоретические – анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования.

Для раскрытия ключевого для нашей работы понятия «исследовательская деятельность обучающихся» необходимо обратиться к проблематике исследования и познания как такового, и рассмотреть сущность понятий, как «исследовательские деятельность», «исследовательская активность», «исследовательская культура», «исследовательские умения».

К трактовке понятия «исследовательская деятельность» существуют различные подходы. Остановимся на некоторых из них: проблема исследовательской деятельности обучающихся содержит основательные истоки. Зарубежные педагоги Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, С. Френе и др. заявили идею побуждения учащихся к познанию мира через исследования и открытия.

В России данную точку зрения поддерживали Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой. В начале 20-го века в России, в трудах таких ученых как, И. Г. Автухов, П. П. Блонский, Б. В. Всесвятский, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, И. Ф. Свадковский и др. отслеживалась переосмысление исследовательского метода преподавания, который признавался исключительно верным и результативным, однако позже исследовательский метод был не признан, и только в 1960-х гг. вновь возникла идея организации учебно-исследовательской деятельности школьников [1, с. 41].

По мнению М. В. Кларина, «это обучение, в котором обучающийся ставится в такие ситуации, когда он сам в процессе познания овладевает понятиями и подходом к решению проблем, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем» [2, с. 64]. При этом в качестве содержания образования выступают не только учебные знания, но и способы исследовательской деятельности, приобретаемые посредством такой деятельности.

Под термином «научно-исследовательская работа» Рябовой Л. Г. понимается творческая работа, выполненная под руководством учителя. Она содержит в себе формирование обоснованного проекта операций, какие создаются и устанавливаются в течение всего этапа исполнения деятельности. Итоги закрепляются в варианте отображения (описания), графиков, производства научно-технических карт. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая – ее результатом.

Совокупность всех этих материалов и готового решения составляет исследовательскую работу обучающихся [3, с. 17].

Психологической основой исследовательской деятельности обучающихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Поисковая активность, в свою очередь, обуславливает исследовательское поведение. Исследовательская деятельность, в отличие от просто активности и поведения, является осознанной и целенаправленной, предполагает применение соответствующих культурных средств.

Исследовательское поведение человека не проявляет себя в типичных жизненных ситуациях, при решении стандартных жизненных и профессиональных проблем. Поисковый характер поведения человека имеет огромное значение при возникновении проблемных ситуаций, когда объективно невозможно решить задачу, удовлетворить потребность привычными способами и средствами.

Объективная необходимость в исследовательском поведении актуальна, когда стоят новые и сложные задачи, когда необходимо работать с большими объемами разнородной информации в режиме реального времени, когда требуются интуиция и творчество. Многим умениям, которые потребуются сегодняшним обучающимся в дальнейшей жизни, можно научиться в процессе учебно-исследовательской деятельности на уроках в школе [4, с. 65].

Именно творческая личность, как отмечает Д. Б. Богоявленская, является более конкурентоспособной. Для личностной самореализации индивида важны такие качества как: уверенность в себе, творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, мотивация достижений, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнерами, высокая работоспособность. Эти качества у обучающихся развиваются в процессе исследовательской деятельности [5, с. 45].

Павлова И. В. под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся называет деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, связанную с поиском

ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

По ее мнению учебно-исследовательская деятельность обучающихся делится на несколько этапов, где реализуются разные виды деятельности: сначала обучающиеся ведут наблюдение за объектами или явлениями и изучают факты и явлений. Затем выявляют проблемы и ставят исследовательские задачи. Далее нужно определить цели, гипотезы исследования, разработать методику исследования, его плана, программы.

Исследовательская деятельность рассматривается учеными с позиции структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности, и предстает как своеобразное проявление природного, социального и индивидуального.

Сущность исследовательской деятельности раскрывается, прежде всего, психологами, а потому среди ее компонентов выделены различные познавательные процессы человека, а именно: внимание, характеризующееся избирательной направленностью (Н. Ф. Добрынин); эмоционально-волевые процессы, стимулирующие активность сознания и деятельности человека (Л. А. Гордон); особое отношение человека к миру, к объекту исследования, обусловленное эмоциональной привлекательностью, личной значимостью (М. Г. Морозов, Р. С. Немов, А. В. Петровский).

Целостный взгляд на сущность исследовательской деятельности, на наш взгляд, представлен А. И. Савенковым, который рассматривает данное понятие как образование личности, состоящее из взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальные процессы, связанные с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), составляющими, по мнению Г. И. Щукиной, «ядро познавательного процесса», и направляющими внимание, заинтересованность личности на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, обуславливающими поиск новых способов решения познавательных задач;
- эмоциональные процессы, характеризующиеся положительным отношением к объекту, и позволяющие, по мнению Ю. Н. Кулюткина, подкрепить становящуюся исследовательскую деятельность, обеспечить ее устойчивость, что, в целом, способствует перерастанию ее в неотъемлемое свойство личности;
- волевые (регулятивные) процессы, проявляющиеся в целенаправленности познания, стремлении к преодолению трудностей, принятии решений, сосредоточенности внимания, развитии рефлексивных способностей, обеспечивают регуляцию и развитие исследовательской

деятельности [6, с. 206]. В свою очередь, как показано в исследованиях Л. С. Выготского, А. К. Дусавицкого, В. Н. Мясищева, Н. Г. Морозовой, А. И. Сорокиной и др., исследовательская деятельность является стимулом для развития волевых качеств личности;

– творческие процессы, выраженные в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности, также являются неотъемлемой частью исследовательской деятельности. При этом, под влиянием последней активируются воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей и другое.

Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество - в совокупности составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, включенных в исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

Указанные компоненты подчеркивают связь исследовательской деятельности с познавательной, в тоже время необходимо выделить специфические черты, отличающие их друг от друга. Исследователями (Б. Г. Ананьевым, Л. И. Божович, Н. Ф. Добрыниной, А. К. Дусавицким, А. Н. Леонтьевым, А. К. Марковой, Н. Г. Морозовой и др.) выделены следующие стадии развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающей действительности:

1) первой элементарной стадией, предшествующей становлению исследовательской деятельности, выступает любопытство, которое вызвано занимательностью внешних сторон предмета;

2) следующей стадией развития исследовательской деятельностью является любознательность, характеризующаяся активной позицией личности, стремящейся проникнуть за пределы внешних сторон предмета, познать его сущность. На этой стадии исследовательской деятельности, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью; сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок;

3) собственно исследовательская деятельность характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают исследовательские мотивы. Исследовательская деятельность содействует проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.



С понятием исследовательской деятельности связано понятие исследовательской активности.

О. В. Киреева указывает, что исследовательская активность может быть определена как выраженное стремление субъекта, направленное на поиск решения значимой для него проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и средств [7].

Под исследовательской активностью мы, вслед за А. Н. Поддьяковым, будем понимать творческое отношение личности к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путём практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, к изобретению новых способов и средств их достижения, к получению разнообразных, в том числе неожиданных, непрогнозирувавшихся результатов исследования и их использованию для дальнейшего познания [8].

Следующим понятием, которое необходимо раскрыть в рамках нашего исследования, является понятие «исследовательская культура».

Г. В. Макотрова мнение которой мы разделяем, считает, что учебно-исследовательская культура школьника представляет собой интегративное качество, в котором воплощаются целостная картина мира, умения и навыки научного познания, ценностное отношение к его результатам, т.е. все то, что обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие личности. Учебно-исследовательская культура обеспечивает раскрытие способностей к творческой самореализации, определяет возможности познавательной деятельности, способствует перенесению знаний, умений и навыков, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию [9].

Категория «умение» является частью терминологического аппарата как психологии, так и педагогики, и обладает многокомпонентной структурой.

Данный термин часто связывают с понятием «навык», в связи, с чем нам представляется необходимым разграничить семантическое поле, к которому принадлежат эти два термина.

В. А. Сластенин и другие авторы указывает, что умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают ее постепенное усложнение, и направляются четко осознаваемой целью. Для выработки навыка, понимаемого авторами как автоматизированное действие, необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях; в его основе лежит система упрочившихся связей [10].

В качестве исследовательских умений А. И. Савенков называет: умение видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить

эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку, доказывать правильность точки зрения, составлять внутренний план умственных действий, формулировать суждения [11, с. 20].

На основе теоретического анализа мы выделили четыре группы исследовательских умений:

– организационно-практические (умение планировать работу; задавать вопросы и отвечать на них; преобразовывать полученные данные; выдвигать предположения; умение использовать различные формы представления результатов исследования);

– поисковые (умение выбрать тему исследования; увидеть проблему и поставить цель исследования (Что я хочу узнать? Зачем я это делаю? Для чего мне будут нужны полученные знания?); умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно – следственные связи);

– информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; понимать и интерпретировать текст; фиксировать информацию в виде символов, условных знаков; формулировать выводы);

– оценочные (умение оценить свою работу, определить ее достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; формулировать оценочные суждения, рекомендации, отзывы; обосновывать свою оценку).

### **Выводы**

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся является процессом непрерывного обучения, в который включены интеллектуальная деятельность, процесс овладения различными знаниями, умениями и обязательная творческая компонента. Так возникает интерес не просто к предмету, а к самому процессу познания, что развивает познавательный интерес, мотивирует к знаниям, формирует исследовательскую компетенцию.

Причем исследовательская деятельность предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребёнка, именно ему принадлежит инициатива в организации своей познавательной деятельности, а все обучение носит творческий характер.

**Список использованных источников**

1 **Бережнова, Е. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2008. – 315 с.

2 **Кларин, М. В.** Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры и дискуссии [Текст] / М. В. Кларин. – М. : Педагогика, 2010. – С. 63–66.

3 **Рябова, Л. Г.** Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Л. Г. Рябова // Педагогика. – 2013. – № 6. – С. 17–22.

4 **Алексеев, Н. Г.** Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н. Г. Алексеев // Развитие исследовательской деятельности учащихся : Метод. сб. – № 3. – 2011. – С. 64–68.

5 **Богоявленская, Д. Б.** Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: как путь развития творческих способностей : Сб.ст. – М., 2009. – С. 44–50.

6 **Савенков, А. И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] – М. : Просвещение, 2006. – 434 с.

7 **Киреева, О. В.** Формирование исследовательской активности школьников [Текст]. – М., 2005.

8 **Подьяков, А. Н.** Развитие и формирование исследовательского поведения и экспериментирования [Текст] – М. : Российское психологическое общество, Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, 1998. – С. 85–98.

9 **Макотрова, Г. В.** Научно-практические основы формирования исследовательской культуры учащихся [Текст]. – Рязань, 2006.

10 **Сластенин, В. А.** Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст]. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

11 **Савенков, А. И.** Исследовательская практика : организация и методика [Текст] // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 19–23.

**References**

1 **Berezhnova, E. V.** *Osnovy uchebno-issledovatel'skoi deiatelnosti uchashhsia* [Fundamentals of educational and research activities of pupils] [Text]. – Moscow : Academy, 2008. – 315 p.

2 **Klarin, M. V.** Innovatsii v mirovoi pedagogike : obúchenie na osnove issledovaniia, igrы i diskýssiі [Innovations in world pedagogy : learning based on research, games and discussions] [Text]. – Moscow : Pedagogy, 2010. – 63–66 p.

3 **Riabova, L. G.** Issledovatel'skaia deiatelnost' úchaihsia [Research activity of pupils] [Text]. In Pedagogy, 2013. – No. 6. – 17–22 p.

4 **Alekseev, N. G.** Kriterii effektivnosti obúcheniia úchaihsia issledovatel'skoi deiatelnosti [Criteria for the effectiveness of teaching students research activities] [Text]. In Development of pupils' research activities: Guide. – No. 3. – 2011. – 64–68 p.

5 **Bogoyavlenskaya, D. B.** Issledovatel'skaia deiatelnost' úchaihsia v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve : kak pýt razvitiia tvorcheskikh sposobnostei. [Research activities of pupils in the modern educational space : as a way to develop creative abilities. Collection of articles]. – Moscow, 2009. – 44–50 p.

6 **Savenkov, A. I.** Psihologicheskie osnovy issledovatel'skogo podhoda k obúcheniú [Psychological foundations of the research approach to learning] [Text] – Moscow : Prosveshchenie, 2006. – 434 p.

7 **Kireeva, O. V.** Formirovaniie issledovatel'skoi aktivnosti shkolnikov [Formation of research activity of schoolchildren] [Text]. – Moscow, 2005.

8 **Poddyakov, A. N.** Razvitiie i formirovaniie issledovatel'skogo povedeniia i eksperimentirovaniia [Development and formation of research behavior and experimentation] [Text] – Moscow : Russian psychological society, Faculty of psychology, Lomonosov Moscow State University, 1998. – 85–98 p.

9 **Makotrova, G. V.** Naúchno-prakticheskie osnovy formirovaniia issledovatel'skoi kúltúry úchaihsia [Scientific and practical bases of formation of research culture of pupils] [Text]. – Ryazan, 2006.

10 **Slastenin, V. A.** Pedagogika : úchebnoe posobie dlia stúdentov pedagogicheskikh úchebnykh zavedeniі [Pedagogy : Textbook for students of pedagogical educational institutions] [Text]. – Moscow : School-Press, 1998. – 512 p.

11 **Savenkov, A. I.** Issledovatel'skaia praktika : organizatsiia i metodika [Research practice: organization and methodology] [Text]. In Gifted child. – 2005. – No. 1. – 19–23 p.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*К. Т. Ыбыраимжанов, Г. К. Есполова*

**Білім алушылардың зерттеушілік іс-әрекеті мәселесі**

І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,

Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.  
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*K. Ybyraimzhanov, G. Yespolova*

### **To the problem of learner research activities**

Zhetysu University named after I. Zhansugurov,  
Republic of Kazakhstan, Talдықorgan.  
Material received on 30.09.20.

*Мақалада білім алушылардың зерттеушілік іс-әрекеті мәселесі қарастырылады, бұл мәселе тек Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемдік білім беру қоғамдастығы үшін де өзекті. Авторлар білім алушылардың зерттеушілік іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі аспектілерін анықтап, сипаттайды.*

*«Білім алушылардың зерттеушілік іс-әрекеті» деген негізгі ұғымды ашу үшін авторлар зерттеу және таным мәселелеріне жүгініп, «зерттеушілік іс-әрекеті», «зерттеушілік белсенділік», «зерттеушілік мәдениеті» және «зерттеушілік дағдылары» сияқты ұғымдардың мәнін қарастырды. Оқушылардың зерттеу іс-әрекетінің психологиялық негізі – бұл әр адамға тән іздеу белсенділігі болып табылады. Іздеу белсенділігі өз кезегінде зерттеу әрекетін анықтайды. Зерттеу іс-әрекетінің жай белсенділік пен мінез-құлықтан айырмашылығы, саналы және мақсатты, тиісті мәдени құралдарды қолдануды қамтиды.*

*Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру мәселесінің өзектілігі қазіргі заманғы оқу бағдарламалары әлеуметтік тапсырысты жүзеге асыратындығымен байланысты және дербес, белсенділік, туындаған қиындықтарды шешуге шығармашылық тұрғыдан қарау қабілеті сияқты қасиеттерге ие тұлғаны дамытуға бағытталған.*

*Оқушылардың зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру жеке тұлғаның танымдық белсенділігін дамытудың маңызды шарты ретінде қарастырылады. Зерттеу жұмысына белсенді қатыса алатын оқушыларға тән белгі жаңа, белгісіз нәрсені білу қажеттілігі.*

*Кілтті сөздер: білім алушылардың зерттеушілік іс-әрекеті, зерттеушілік іс-әрекетті ұйымдастырудың аспектілері, зерттеу белсенділігі, зерттеу мәдениеті, зерттеушілік іскерлік.*

*The article deals with the issues of research activities of learners, this problem is relevant not only for Kazakhstan, but also for the entire world educational community. The authors have identified and described various aspects of the organization of learners' research activities.*

*In order to reveal the key concept of «learners' research activities», the authors turned to the problems of research and cognition as such, and considered the essence of concepts of «research activity», «research culture», «research skills». The psychological basis of learners' research activity is their search activity, which is inherent in every person. Search activity, in turn, determines research behavior. Research activity, in contrast to just activity and behavior, is conscious and purposeful, and involves the use of appropriate cultural means.*

*The relevance of the issue of the correct organization of research activities of younger pupils is due to the fact that modern training programs implement a social order, and are aimed at developing a person, who has such qualities as independence, activity, and the ability to creatively approach the solution of emerging difficulties.*

*The organization of research activities of pupils is considered as the most important condition for the development of cognitive activity of the individual. A characteristic feature of pupils who are able to actively participate in research work is the developing need to learn new, unknown things.*

*Keywords: research activities of learners, aspects of the organization of research activities, research activity, research culture, research skills.*

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz