

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/CUQO1540>**С. К. Абеуов, О. А. Ермакова, В. А. Камкин**Торайгыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДВУДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АГРОТЕХНОЛОГИИ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

В статье дается обзор истории создания и развития двудипломного образования как перспективной формы организации академической мобильности в мировой практике и в казахстанских вузах. Рассматриваются практические вопросы внедрения двудипломного образования для магистратуры по специальности «Агрономия» на базе кафедры Агротехнологии Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова и Алтайским Аграрным Государственным университетом (г. Барнаул). Дается описание механизма академического планирования, организации и осуществления двудипломной подготовки магистрантов. Авторы уделяют внимание вопросам распределения кредитов и зачетных единиц по основным видам академической деятельности, механизму приема абитуриентов на двудипломную магистратуру, способам взаимозачетов и признания учебных достижений обучающихся. Показаны организационные особенности для различных форм реализации двудипломного образования: совместный диплом по двум образовательным программам; два диплома, имеющих различный статус; два диплома, имеющих одинаковый статус. На практическом опыте внедрения показаны организационные сложности и преимущества двудипломной подготовки магистрантов. Показано, что реализация двудипломного образования для магистрантов специальности «Агрономия» на базе ПГУ и АГАУ повышает привлекательность данной образовательной программы для абитуриентов; облегчает процесс трудоустройства выпускников; повышает конкурентную способность выпускников на отечественном и международном рынке труда за счет освоения

последних достижений науки и производства и объединения опыта сельскохозяйственного производства двух государств.

Ключевые слова: двудипломное образование, академическая мобильность, магистратура, агрономия, высшее и послевузовское образование, международное сотрудничество.

Введение

Активизация глобализационных тенденций в мире в середине двадцатого века способствовали росту популярности академической мобильности и развитию двудипломного образования. Это было связано с увеличением миграционного потока молодежи из стран третьего мира в Европу и США, а из стран Восточного Блока – в университеты СССР [1].

Казахстан в числе первых подписал и ратифицировал Лиссабонскую конвенцию «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» в 1997 г. Подписание данной конвенции открыло для республики возможности участия в ряде международных программ в области высшего и послевузовского образования [2].

В Казахстане программа «Двудипломное образование» впервые была представлена 24 апреля 2008 года министром образования и науки РК Туймебаева Ж. на секции Коллегии МОН РК [3]. Как следует из определения, данного в [4] двудипломное образование – это «возможность параллельного обучения по образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного».

К 2018 году обучение по двудипломным образовательным программам в Казахстане осуществлялось в 50 отечественных вузах в партнерстве с 51 зарубежным вузом [5].

Интеграция в мировое образовательное пространство дает казахстанским гражданам доступ к зарубежному образованию, повышает качество и привлекательность высшего и послевузовского образования, расширяет академическую мобильность обучающихся, преподавателей и академического персонала.

Методы и результаты

Одной из форм кооперации между организациями высшего и послевузовского образования являются реализация совместных образовательных программ с выдачей двух (или двойных) дипломов. При этом двудипломное образование может осуществляться как между двумя вузами-партнерами через программы академической мобильности, так и внутри одного вуза, без использования академической мобильности [6].

Разработка дудипломных образовательных программ осуществляется вузами-партнерами на основе Соглашения или Договора, с обязательным письменным согласованием всех необходимых условий – финансирования, отбора и зачисления обучающихся, содержания и объема образовательных программ, сроков обучения, типов и статусов выдаваемых документов об образовании и т.д. При необходимости возможно увеличение продолжительности освоения обучающимися программы дудипломного образования в зависимости от её выбранной модели. Для бакалавриата возможно увеличение на 1–1,5 года, для магистратуры – на 0,5–1 год, для докторантуры – на 1 год.

Программы дудипломного образования могут быть реализованы в различных форматах [7, 8]:

- 1) совместный диплом по двум образовательным программам;
- 2) два диплома, имеющие различный статус;
- 3) два диплома, имеющие одинаковый статус.

Форма совместного диплома по двум образовательным программам реализуется в случае одновременного обучения по двум специальностям. При этом выдается один диплом (либо одного из вузов, в котором указываются две специальности одновременно и два транскрипта отдельно по каждой специальности, либо два самостоятельных диплома от каждого вуза с соответствующими транскриптами, форма которых определяется по согласованию между вузами-партнерами).

Форма двух дипломов, имеющих различный статус, осуществляется при обучении по модели сэндвич-программы, то есть двум различным образовательным программам. При этом выдается один основной диплом своего вуза с транскриптом. По второй дополнительной специальности обучающийся получает диплом (сертификат) о присуждении второй академической степени и транскрипт, форма которых принимается по согласованию между вузами-партнерами.

Форма двух дипломов, имеющих одинаковый статус, возможна на базе обучения по одинаковой специальности. В этом случае предоставляются два диплома с транскриптами родного вуза и вуза-партнера с равнозначным статусом [6–9].

Главное преимущество дудипломного образования – это право получения двух дипломов, которые имеют законный статус в двух странах. Это предоставляет выпускнику большие возможности для трудоустройства, улучшает его мобильность и способствует межгосударственной интеграции в сфере высшего и послевузовского образования.

Образовательные программы «бакалавриат + специалитет» дают возможность получения узкоспециализированных знаний, умений и навыков, невыполнимых на уровне бакалавриата.

Участие ВУЗа в программах двудипломного образования предъявляет повышенные требования к качеству образовательных услуг. Данный момент можно отследить при выборе вузов партнеров на основании международного рейтинга по итогам независимой аккредитации [10].

Двудипломные образовательные программы предоставляют вузам ряд преимуществ, в числе которых дополнительные рейтинговые баллы по результатам независимой аккредитации, привлекающие большее количество абитуриентов.

При реализации программ двудипломного образования наблюдаются определенные трудности.

Во-первых, разная система высшего образования Республики Казахстан и Российской Федерации, как основного партнера по двудипломному образованию. Например, магистратура в Казахстане является послевузовским образованием на базе бакалавриата, в России – это уровень высшего образования для выпускника-специалиста.

Во-вторых, различные ступени послевузовского образования: PhD для Казахстана и кандидаты наук для России.

В-третьих, проблемы при нострификации дипломов из-за расхождения нормативно-правовой базы.

Для РК широкое введение системы двудипломного образования и возможность трудоустройства по профилю за рубежом повышают отток квалифицированных и конкурентноспособных специалистов, что экономически и демографически не выгодно государству [10].

С 2016 г. кафедра «Агротехнология» Павлодарского Государственного университета им. С. Торайғырова совместно с Алтайским аграрным государственным университетом (г. Барнаул) согласно меморандуму о сотрудничестве была разработана совместная образовательная программа «Агрономия». На современном этапе развитие отраслей сельского хозяйства становятся возможным только при качественной подготовке будущих специалистов. Очевидно, что необходим процесс обновления для профессиональной подготовки будущего специалиста по программе «Агрономия», для обеспечения лучших возможностей при формировании его профессиональной компетентности и способности к адаптации на рынке труда.

При подготовке специалистов высшей квалификации необходимо обеспечивать формирование профессиональных компетенций с выраженной аналитической составляющей. Данный принцип реализуется при подготовке

магистров по программе «Агрономия» что гарантирует формирование высокой компетентности магистров, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность и имеющих углубленную аналитическую подготовку в области агрономии.

Предлагаемая Программа, основанная на компетенциях, соответствует концепции непрерывного образования, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации на рынке труда и продолжать профессиональный рост и образование.

Инновационный характер данной образовательной программы обуславливается:

- построением программы на основе концепции единой научно-образовательной среды;
- использованием современной лабораторной базы и компьютеризированных средств обучения;
- информатизацией всех элементов научно-образовательного процесса;
- применением методов современной педагогики, основанных на технологиях активной познавательной деятельности и личностно-ориентированного обучения.

Программа «Агрономия» сформирована с учетом требований ФГОС ВО № 834 от 17.08.2015 (РФ) [11] и Государственного общеобразовательного стандарта послевузовского образования, утвержденного постановлением правительства РК от 23.08.12 № 1080 [12] и Типового учебного плана специальности 6М0801007 «Агрономия». Содержание специализированной подготовки магистра построено на основе модульно-компетентного подхода, позволяющего использовать специализированную программу для магистров в соответствии с особенностями их будущей профессиональной деятельности.

Разработка и утверждение двудипломной образовательной программы осуществлялись двумя вузами в несколько этапов.

На подготовительном этапе был произведен совместный анализ трудоемкости образовательных программ ПГУ и АГАУ с распределением кредитов РК и зачетных единиц РФ по основным видам деятельности. Анализ соответствия показал, что трудоемкость казахстанской и российской образовательных программ совпадают на 83,3 % (таблица 1).

Таблица 1 – Соответствие образовательных программ магистратуры ПГУ и АГАУ

Виды деятельности	РК			РФ		
	Кол-во кредитов	Кол-во недель	Общий объем в часах	Кол-во зачетных единиц	Кол-во недель	Общий объем в часах
Теоретическое обучение	42	47	1890	63	44	2268
Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	7	15	840	28	19	1008
Итоговая аттестация (Оформление и защита магистерской диссертации, комплексный экзамен)	4	8	420	9	6	324
ИТОГО	53	70	3150	100	69	3600
Практика (производственная)	-	-	-	20	13	720
Практика (педагогическая)	3	4	90	-	-	-
Практика (исследовательская)	3	9,5	360	-	-	-
Каникулы	-	13	-	-	17	-
Экзаменационная сессия	-	7,5	-	-	5	-
ВСЕГО 52 недели x 2 года = 104	59	104	3600	120	104	4320

Совместная Программа была утверждена ректорами вузов-партнеров: Алтайского государственного аграрного университета и Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, что подтверждает полную институциональную поддержку руководства вузов-партнеров.

Совместная Программа «Агрономия» реализуется в форме программы двойных дипломов, т.е. обучение и подготовка магистров осуществляется на основе согласованных учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний магистрантов, взаимного признания результатов обучения в вузах-партнерах. Для реализации настоящей Программы была сформирована общая структура управления программой.

Каждый вуз-партнер создал условия для проведения присутственной и дистанционной форм занятий, как для магистрантов, так и для преподавателей. При этом, в период нахождения преподавателя в вузе-партнере за ним сохраняется его рабочее место и заработная плата, оплачиваются командировочные расходы согласно нормативно-регламентирующим документам государства.

Отбор магистрантов для обучения по двудипломной программе осуществляется методом открытого конкурса в соответствии с принципами

равенства возможностей, имеющихся заслуг, способностей и общественной деятельности. Также учитывается академическая успеваемость.

Объявления о наборе магистрантов размещаются на портале вуза. В информации указываются предлагаемые для обучения дисциплины, период подачи заявления, необходимые требования для зачисления, а также образец заявления, форма которого доступна в режиме on-line. В своем заявлении абитуриент указывает дисциплины из числа предложенных вузом, которые он желает изучать в рамках Программы.

Вступительные экзамены проводятся на базе ПГУ и АГАУ последовательно в разные сроки. Поступление в ПГУ осуществляется путем вступительных экзаменов по общеустановленным правилам для поступающих в магистратуру в РК согласно избранной специальности. В АГАУ по специальным правилам поступления сдачи экзаменов и набора соответствующих баллов (сниженных) при условии зачисления в ПГУ им. С. Торайгырова (предоставления сертификата или же договора на платное обучение). В случае отсутствия документов, подтверждающих поступление в ПГУ Алтайский ГАУ даже при успешной сдаче вступительных экзаменов в АГАУ не зачисляет в магистратуру.

Обучение магистрантов в вузе-партнере осуществляется в рамках их академической мобильности. В Программе был определен перечень обязательных дисциплин, читаемых в каждом вузе-партнере, с указанием сроков обучения и преподавателя.

Совместная образовательная программа подготовки магистров «Агрономии» направлена на развитие у магистрантов личностных качеств, формирование ключевых и специальных компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы для каждого уровня (степени) высшего и послевузовского образования, основываются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем объеме кредитных (зачетных) единиц.

Образовательная программа магистратуры по специальности Агрономия обеспечивает изучение следующих учебных циклов: Базовые дисциплины, Профильные дисциплины, Практика, Научно-исследовательская работа, Аттестация.

Обучение магистрантов проходит по следующей схеме: 1 год обучения проходит в ПГУ им. С. Торайгырова, 2 год – на базе Алтайского ГАУ.

Магистранты успешно осваивают все дисциплины, входящие в обязательный компонент типового учебного плана по данному направлению, а также дисциплины по выбору. Специфика содержания дисциплин образовательных программ обеих сторон учитывается при составлении индивидуального учебного плана магистранта. Так, например дисциплины обязательного компонента «История и философия науки», «Иностранный язык», «Психология и педагогика высшей школы» осваиваются магистрантами в течение 1-го семестра в ПГУ им. С. Торайғырова, дисциплины по выбору «Проектирование систем земледелия», «Математическое моделирование и проектирование», «Проектирование систем земледелия», «Экологические основы интегрированной защиты растений» в 3-м семестре в АГАУ.

Магистранты в обязательном порядке проходят научно-исследовательскую работу магистранта, все виды практик и итоговую аттестацию, предусмотренные в учебных планах. Во время научно-исследовательской практики основной задачей магистранта является завершение исследования по теме выпускной квалификационной работы. Выполнение выпускной работы осуществляется на базе ведущих сельскохозяйственных предприятий Павлодарской области, лабораторий Алтайского Аграрного Государственного университета. Магистранты задействованы в научной работе кафедр обоих вузов: конференциях, круглых столах, семинарах и т.д. Магистранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчетах и докладах.

В период обучения в конце семестра полные результаты обучения магистрантов по каждому модулю отправляются в вуз-партнер. В конце учебного года вуз-партнер выдает каждому магистранту транскрипт с перечнем изученных дисциплин и достигнутых результатов. Для успешной реализации зарубежной части программы в вузе-партнере назначается куратор. Научные руководители магистрантов назначаются и утверждаются из числа ППС вуза-партнера.

Преподавателями, ведущими специальные дисциплины, разрабатываются рабочие программы и рекомендации по теоретическим и практическим разделам отдельных дисциплин и по всем видам занятий. По многим курсам имеются мультимедийные учебные пособия и электронные контролирующие материалы. Алтайский ГАУ и ПГУ им. С. Торайғырова имеют выход в Интернет, и магистрантам предоставлен свободный доступ к библиотечным ресурсам, информационным базам и сетевым источникам информации. Функционирует локальная сеть. Есть сайт дистанционного обучения Алтайского ГАУ (<http://edu.asau.ru>), на котором размещается учебная и организационно-методическая информация. Кафедра агротехнологии

ПГУ им. С. Торайгырова магистрантам предоставляет полный учебно-методический комплекс по всем дисциплинам через их личный кабинет на образовательном портале.

По завершению программы студенты получают два диплома государственного образца: диплом Алтайского ГАУ и диплом ПГУ им. С. Торайгырова по соответствующему направлению и квалификации.

Дипломы зарубежных вузов, полученные магистрантами одновременно с казахстанскими дипломами, признаются в Республике Казахстан в соответствии с действующим законодательством.

За время сотрудничества по реализации программы двудипломного образования выданные дипломы с обеих сторон имеют одинаковую присвоенную квалификацию по специальности «Агрономия» магистра Агрономии в РФ (АГАУ) и магистра с/х наук по образовательной программе «Агрономия» в РК (ПГУ).

Выводы

Таким образом, реализация двудипломного образования для магистрантов специальности «Агрономия» на базе ПГУ и АГАУ повышает привлекательность данной образовательной программы для абитуриентов; облегчает процесс трудоустройства выпускников; повышает конкурентную способность выпускников на отечественном и международном рынке труда за счет освоения последних достижений науки и производства и объединения опыта сельскохозяйственного производства двух государств.

Список использованных источников

1 Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region 1997. [Electronic resource]. – URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13522&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (дата обращения 01.09.2015).

2 **Тесленко, А. Н., Ибраева, А. Б., Ракишева, А. Ш., Кулжабаева, Ж. О.** Двухдипломное образование в Казахстане как условие академической мобильности студентов и преподавателей // Социологические исследования М. : Издательство: Российская академия наук. – № 6 (398). – 2017. – С. 138–142.

3 **Батпенова, З. С., Кенжебаева, А. А.** Проблемы двудипломного образования на опыте кафедры китаеведения КазНУ им. Аль-Фараби. [Электронный ресурс]. – <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/18994/34/3/6/0/> (Дата обращения 19.05.2018)

4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 90. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 февраля 2016 года № 13185.

5 Что происходит в системе образования Казахстана/ [Электронный ресурс]. – <https://www.zakon.kz/4903941-что-происходит-в-системе-образования.html> (Дата обращения 15.05.2018).

6 Закон РК «Об образовании» № 319-III ЗРК 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.);

7 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.05.2016 г.);

8 Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.05.2016 г.);

9 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 28 января 2016 года № 90);

10 **Нефедова, Л. В., Нефедова, М. И.** Реализация совместных образовательных программ как механизм гарантии качества образования // Тезисы междунар. научно-практич. конф. «Гарантии качества профессионального образования». – 2010. – С. 77–80.

11 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Образования № 834 от 17.08.2015 (Российская Федерация).

12 Государственный общеобразовательный стандарт послевузовского образования, утвержденный постановлением правительства РК от 23.08.12 № 1080

References

1 Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region 1997. [Electronic resource]. – URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13522&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (Access date 01.09.2015).

2 **Teslenko, A. N., Ibraeva, A. B., Rakisheva, A. Sh., Kulzhabaeva, Zh. O.** Dvukhdiplomnoye obrazovaniye v kazakhstanе kak usloviye akademicheskoy mobil'nosti studentov i prepodavateley [Double-degree education in Kazakhstan as a condition for academic mobility of students and teachers] [Text] // In Sociological research Publisher : Russian Academy of Sciences. – Moscow. – № 6 (398). – 2017. – P. 138–142.

3 **Batpenova, Z. S., Kenzhebayeva, A. A.** Problemy dvudiplomnogo obrazovaniya na opyte kafedry kitayevedeniya KazNU im. Al'-Farabi [Problems of double-diploma education on the experience of the Department of Sinology of KazNU named after Al-Farabi]. [Electronic resource]. – Access mode <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/18994/34/3/6/0/>. (Access date 19.05.2018).

4 Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 28 yanvarya 2016 goda № 90. «O vnesenii izmeneniy i dopolneniy v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 20 aprelya 2011 goda № 152 «Ob utverzhdenii Pravil organizatsii uchebnogo protsessа po kreditnoy tekhnologii obucheniya». Zaregistririvan v Ministerstve yustitsii Respubliki Kazakhstan 24 fevralya 2016 goda № 13185 [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 28, 2016 No. 90. «On amendments and additions to the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 «On approval of the Rules for organizing the educational process on credit technology of education». Registered at the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on February 24, 2016 No. 13185].

5 Chto proiskhodit v sisteme obrazovaniya Kazakhstana [What is happening in the education system of Kazakhstan] [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.zakon.kz/4903941-chto-proishodit-v-sisteme-obrazovaniya.html>, (Access date 15.05.2018).

6 Zakon RK «Ob obrazovanii» № 319-III ZRK 27 iyulya 2007 goda (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 21.07.2015 g.) [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» No. 319-III ZPK on July 27, 2007 (with amendments and additions as of July 21, 2015)].

7 Gosudarstvennyy obshcheobyazatel'nyy standart vysshego obrazovaniya, utverzhden postanovleniyem Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 23 avgusta 2012 goda № 1080 (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 13.05.2016 g.) [State compulsory standard of higher education, approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated August 23, 2012 No. 1080 (with amendments and additions as of May 13, 2016)].

8 Gosudarstvennyy obshcheobyazatel'nyy standart poslevuzovskogo obrazovaniya, utverzhden postanovleniyem Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan

от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.05.2016 г.) [State compulsory standard of postgraduate education, approved by the Government of the Republic of Kazakhstan dated August 23, 2012 No. 1080 (with amendments and additions as of May 13, 2016)].

9 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 28 января 2016 года № 90) [Rules for the organization of the educational process on credit technology of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 20, 2011 No. 152 (with amendments and additions dated January 28, 2016 No. 90)].

10 **Nefedova, L. V., Nefedova, M. I.** Realizatsiya sovmestnykh obrazovatel'nykh programm kak mekhanizm garantii kachestva obrazovaniya [Nefedova L.V., Nefedova M.I. Implementation of joint educational programs as a mechanism for guaranteeing the quality of education. [Text] // In Scientific and practical Conf. «Quality assurance of vocational education». 2010.S. 77–80].

11 Federal'nyy Gosudarstvennyy Obrazovatel'nyy Standart Vysshego Obrazovaniya № 834 от 17.08.2015 (Rossiyskaya Federatsiya) [Federal State Educational Standard of Higher Education No. 834 dated 17.08.2015 (Russian Federation)].

12 Gosudarstvennyy obshcheobrazovatel'nyy standart poslevuzovskogo obrazovaniya, utverzhdenyy postanovleniyem pravitel'stva RK от 23.08.12 – № 1080. [State general educational standard of postgraduate education, approved by the Government of the Republic of Kazakhstan dated 23.08.12 No. 1080].

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

С. К. Абеуов, О. А. Ермакова, В. А. Камкин

Торайғыров университетінің Агротехнология кафедрасында қос дипломды білім беруді енгізу тәжірибесі

Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

S. K. Aбеuov, O. A. Ermakova, V. A. Kamkin

Experience in implementing double-graduate education at the Department of Agrotechnology of Toraighyrov University

Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.
Material received on 30.09.20.

Мақалада, әлемдік тәжірибені жәңпе Қазақстанның жоғары оқу орындарында құрылған екідипломдық білім алу жесүесінің дамуы, яғни мүмкіншілігі зор академиялық ұтқырлықты ұйымдастыруы туралы шолу баяндалады. Және, Алтай мемлекеттік аграрлы университетімен, бірге С. Торайгыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің агротехнология кафедрасында «Агрономия» мамандығы бойынша магистратураға екідипломдық білім алу бағдарламасың еңгізу бағытында тәжірибеі мәселелері қарастырылады. Магистрантарды екідипломдық бағдарлама бойынша дайындауды ұйымдастыру мен академиялық жоспарлаудың тетіктері көрсетіледі. Кредиттермен, сыңақ бірлектерің, академиялық ісінің негізгі түрлерінің өзаракеісім сыңақтарды жәңпе білім алушының оқу жетістіктері қабылданады. Екідипломдық бағдарласының магистрантарды дайындау, ұйымдастыру артықшылықтары мен кемшіліктері анықталған. Екі дипломды білім беруді жесүеге асырудың әр түрлі формаларының ұйымдастырушылық ерекшеліктері көрсетілген: екі білім беру бағдарламасы бойынша бірлескен диплом; мәртебесі әр түрлі екі диплом; мәртебесі бірдей екі диплом. Іске асырудың практикалық тәжірибесінде магистранттардың қос дипломды дайындаудың ұйымдастырушылық қиындықтары мен артықшылықтары көрсетілген. ПМУ жәңпе АСАУ негізінде «Агрономия» мамандығының магистранттары үшін қос дипломды білім беруді жесүеге асыру үміткерлер үшін бұл білім беру бағдарламасының тартымдылығын арттырады; түлектерді жұмысқа орналастыру процесін жәңгілдетеді; ғылым мен өндірістің соңғы жетістіктерін игеру жәңпе екі елдің ауылишаруашылық өндірісінің тәжірибесін біріктіру арқылы түлектердің ішкі жәңпе халықаралық еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін арттырады

Кілтті сөздер: екідипломдық білім алу, академиялық ұтқырлық, магистратура, агрономия, жоғары жәңпе жоғары білімнен кейігі білім алу, халықаралық қарым-қатынас.

The article provides an overview of the history of creation and development of double-diploma education as a promising form of organizing academic mobility in the world practice and in Kazakhstani universities. The practical issues of the introduction of double-diploma education for a master's program in the specialty «Agronomy» on the basis of the Department of Agrotechnology of Pavlodar State University named after S. Toraigyrov and Altai Agrarian State University (Barnaul). The description of the mechanism of academic planning, organization, and implementation of two-degree training of undergraduates is given. The authors pay attention to the distribution of credits for the main types of academic activities, the mechanism for admitting applicants to a double-degree master's program, methods of offsetting, and recognition of students' educational achievements. The organizational features for various forms of double-diploma education implementation are shown: joint diploma in two educational programs; two diplomas with different status; two diplomas with the same status. The organizational difficulties and advantages of double-diploma preparation of undergraduates are shown on the practical experience. It is shown that the implementation of double-diploma education for undergraduates of the specialty «Agronomy» on the basis of PSU and ASAU increases the attractiveness of this educational program for applicants; facilitates the employment process of graduates; increases the competitive ability of graduates in the domestic and international labor market by mastering the latest achievements in science and production and combining the experience of agricultural production of the two states.

Keywords: double-degree education, academic mobility, master's program, agronomy, graduate and postgraduate education, international cooperation.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz