

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Беларусь)

Кудышева А. А.,

к.п.н., ассоц. профессор

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/HFTO6261>***А. Ж. Жумаханова¹, С. Т. Ускенбаева²**

¹Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Республика Казахстан, г. Актобе;

²Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, Республика Казахстан, г. Нур-Султан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КАЛЛАНА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Авторы данной статьи, подчеркивая требования к изучению иностранного языка, прописанные в законодательных документах в области образования, утверждают ее актуальность. В статье рассматриваются вопросы эффективности применения метода Каллана в процессе изучения немецкого языка. Авторы ссылаются на опыт работы школ Каллана, впервые открывшихся в Англии, показавших высокие результаты на практике. Преподаватели высших учебных заведений повсеместно применяют данный метод, обращая внимание на его выигрышные моменты, принося в него некоторые элементы новизны. Авторы считают, что метод Каллана отвечает требованиям времени, так как изучение и овладение иностранным языком при его применении достигается в четыре раза быстрее, чем при применении традиционных методов. В статье приводятся примеры использования заданий, оптимально подходящих для повышения уровня владения иностранным языком. На примере опытной работы в контрольной и экспериментальной группах доказывается эффективность его использования. При проведении бесед со студентами и преподавателями, участвовавшими в экспериментальной работе, авторы убедились в том, что работа с данным методом имеет как выигрышные стороны, так и недочеты, требующие определенного внимания.

Ключевые слова: иностранный язык, метод Каллана, немецкий язык, речевая деятельность, аудирование, говорение, чтение, письмо.

Введение

В настоящее время знание иностранного языка (ИЯ) является необходимым условием востребованности специалиста на международном рынке труда. Для высших учебных заведений Казахстана выпускник, свободно владеющий государственным (казахским – языком титульной нации), русским (официальным языком) и английским (мировым) языками является целью обучения. В результате изучения общеобразовательных дисциплин, согласно Государственному общеобязательному стандарту образования (ГОСО) РК от 31.10.2018 года, студенты должны уметь «вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, ...осуществлять использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения» [1]. Вследствие этого актуальность данной статьи, в которой мы намерены осветить вопросы интенсивного обучения иностранному языку, не вызывает сомнения.

Материалы и методы

Целью обучения иностранному языку, обозначенной в типовой учебной программе (ТУП) по данной дисциплине, является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). ТУП по дисциплине «Иностранный язык» рассчитана на устное и письменное выражение мыслей на иностранном языке на темы, нацеленные на умение взаимодействовать с людьми в разных ситуациях. Обучающийся должен знать до 1500 лексических единиц, «характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы обиходно-разговорного и публицистического стилей речи» [2].

Главной задачей обучения иностранному языку является обучение практическому овладению им, формирование способности осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Вследствие этого мы обратились к активным методам обучения. Методы, способствующие переводу обучающегося из объекта в субъект учебного процесса через побуждение студентов к вовлечённости и самостоятельности, овладению знаниями, умениями и навыками, активной мыслительной и практической деятельности и поэтапности усвоения материала, позволят добиться значимых результатов [3, с. 3, 5], [4, с. 4]. Теоретическими и практическими вопросами использования активных методов обучения занимались:

Ю. С. Арутюнов, Б. Н. Герасимов, Р. Ф. Жуков, А. Л. Лифшиц, А. П. Панфилова, В. И. Рыбальский, А. М. Смолкин, А. В. Хуторской и др.

Активные методы обучения должны отвечать требованиям времени, принципам педагогики, темам, условиям, целям и задачам обучения; учитывать возможности обучаемых и преподавателей. Такие методы способствуют активизации мышления, обеспечивают взаимосвязь, информированность, коллективную ответственность, мотивацию, продуктивность, формирование практических умений и эмоциональность, интерактивность обучаемых [3, с. 8, 9], [5, с. 5].

Так, одним из популярных и действенных методов обучения английскому языку, по мнению педагогов-практиков, является метод Каллана (МК) [6,7]. Обосновывая свое предпочтение данного метода опытом людей, изучавших язык в интенсивном темпе для работы в Англии, они стали применять его в обучении студентов. Е. М. Вишневская отмечает массовое применение метода Каллана во многих странах мира: частных школ, использующих данный метод, насчитывается более 350. Изучение английского языка при использовании МК результативнее обычных методов в четыре раза: для овладения уровнем В1 выделяется 350 часов, при применении метода Каллана этот уровень достигается за 80 часов [8, с. 126]. Согласно методу Каллана, обучение иностранному языку состоит из 12 уровней: уровень 1 предназначен для начинающих – А1, Beginner, 12 уровень – для владеющих широким словарным запасом, знающих нормы и правила ИЯ, способных использовать ИЯ в различных ситуациях – С1, Advanced. По требованиям ГОСО РК результатом изучения ИЯ в вузе является владение студентами уровнем В1.

Результативность метода объясняется, на наш взгляд, тем, что на занятии используются все четыре вида речевой деятельности пропорционально их использованию большинством людей на практике: аудирование, говорение, чтение, письмо. При длительности занятия 50 минут устная вопросно-ответная форма работы занимает 35 минут (70 %), чтение – 10 (20 %), письмо – 5 минут (10 %).

Объяснение нового лексико-грамматического материала проходит в интенсивном режиме в виде вопросно-ответной беседы полностью на иностранном языке. Преподаватель дважды задает один вопрос, студент сразу должен ответить на него, не имея возможности перевести его про себя на родной язык. Если студент задерживается с ответом на пару секунд, преподаватель помогает ему, начиная с первых 2–3 слов ответа. При развернутом ответе студент максимально использует слова из вопроса. Для свободного владения ИЯ необходимо постоянно пополнять словарный запас, так как это самое важное условие овладения им. Если суть данной работы

заключается в механическом заучивании, то слова быстро забываются и выходят из активного словарного запаса. Для эффективности необходимо заучивать их в совокупности смысловых связей, т.е. слова образуют семантические поля и заучивание их согласно смысловым объединениям способствует их долговременному запоминанию. Данный метод ориентирован на то, что лексика изучается в виде целых словосочетаний и предложений. При изучении новой темы важно записывать новые слова и выражения, а также целые предложения в словари или специальные портфолио. По мнению педагогов-практиков, для запоминания слова нужно использовать его более трех раз в разных контекстах: нужно его прочитать, произнести не менее пяти раз вслух и встретить его в контексте [9]. При многократном повторении новых слов на нескольких занятиях студент перенимает их в свой активный словарный запас. Новые слова преподаватель объясняет посредством знакомых слов, а также посредством иллюстраций, жестов и т.д. Студенты, повторяя за преподавателем, улучшают произношение, прорабатывают речевые ошибки. Овладение грамматическими конструкциями идет естественно, подобно усвоению человека родным языком, когда он выражает свои мысли и чувства, не задумываясь о нормах и правилах языка. Преимущество данного метода заключается в том, что студент должен постоянно говорить, вследствие этого происходит непроизвольное овладение нормами грамматики. Слушание и говорение на иностранном языке доводятся до автоматизма. Особенностью этого метода является мгновенное исправление преподавателем грамматических ошибок и ошибок в произношении говорящего, вопреки установившемуся в педагогической практике мнению, что исправление ошибок может впоследствии создать психологический дискомфорт и барьер при выражении мыслей. Этот аспект, вызывающий некоторые сомнения, компенсируется самой прорывной идеей метода, которая заключается в повышении мотивации студентов посредством создания ситуации успеха. Она, ситуация успеха, заложена в том, что так или иначе студент вынужден говорить и говорить активно благодаря полному погружению в иноязычную речь и интенсивному ведению занятия.

Занятие, как и при применении традиционных методов, включает повторение пройденного материала, подачи новых знаний именно в процессе устной вопросно-ответной формы работы, закрепление нового материала посредством чтения и письменной работы (чаще всего это – диктант). Количество занятий, отводимых на повторение определенной темы, зависит от уровня овладения ей на предыдущих занятиях и устанавливается преподавателем самостоятельно. Эффективность данного метода зависит от последовательности применения четырех видов речевой деятельности.

После аудирования и говорения студенты читают текст, включающий новые слова и разнообразные конструкции с ними. При чтении включается зрительная память, что, согласно утверждениям психологов, усиливает эффект восприятия учебного материала. Далее применяется письмо, при котором подключается моторная память и оттачиваются орфографические навыки в использовании новых слов.

Результаты и обсуждение

В практической части нашей деятельности мы апробировали метод Каллана в преподавании немецкого языка и использовали комплекс заданий по лексико-грамматическим темам. Так мы проводили занятия в течение 1 семестра со студентами специальности «Иностранный язык, 2 иностранных языка» 1 года обучения. Для проверки данного метода мы выбрали контрольную (15 студентов) и экспериментальную (16 студентов) группы. В работе участвовали студенты с разным уровнем знаний, задания были рассчитаны на студентов со средним уровнем знаний ИЯ. Результаты диагностики на констатирующем этапе: средний показатель в опытной группе – 78 %, в контрольной группе – 80 %. Между двумя группами различие оказалось в 2 %.

На формирующем этапе опытной работы мы, не меняя количества часов, отведенных на данные темы, кроме того, не меняя логическую и системную последовательность изложения материала, данного в программе и силлабусе, усилили применение метода Каллана. В процессе его активного внедрения в экспериментальной группе проводились упражнения на отработку навыков аудирования и говорения на ИЯ: 1) аудирование аутентичного текста; 2) вопросно-ответная работа на понимание основного смысла; 3) задания на обсуждение интересных вопросов темы. До вопросно-ответной беседы преподаватели со студентами отработывали лексические и фонетические трудности, например, произношение слов вслед за диктором или самим преподавателем, грамматические конструкции, которые встречались в тексте. Вся работа проводилась на ИЯ в быстром темпе. Опишем некоторые из использованных нами заданий.

Задание 1. Beantwortet die Fragen.

1 Habt ihr etwas über Österreich gehört? Wo befindet sich dieses Land?

2 Wer regiert das Land? Der Präsident oder der König?

3 Was ist die Hauptstadt von Österreich?

4 Wie ist die Flagge von Österreich?

5 Wie viele Bundesländer hat Österreich?

6 Welche Sprache sprechen die Österreicher?

7 Wie ist der typische Österreicher?

- 8 Was unternehmen sie in der Freizeit?
- 9 Können sie das berühmte Essen der Österreicher nennen?
- 10 Welche Feste feiern die Österreicher?
- 11 Kennen Sie die Sehenswürdigkeiten in Wien?
- 12 Was ist typisch für Wiener?

Задание 2. Sprecht die Wortverbindungen nach und besprecht ihre Bedeutungen gegenseitig.

der geborene Wiener, die Innenstadt, sich Zeit nehmen, der kleine Luxus im Extrazimmer, voll Zigarettenrauch

Задание 3. Lest den Text und vergleicht die Informationen über zwei Cafés.

Text. Man sagt, jeder Wiener hat ein Café. Ich bin keine geborene Wienerin, aber ich bin trotzdem eine richtige Wienerin, denn ich habe zwei.

Das ist das Kaffeehaus in der Innenstadt, im ersten Bezirk, das ich einfach „mein Café im Ersten« nenne. Es ist ein Kaffeehaus für alle, die Kaffeehäuser lieben. Die Besucher nehmen sich Zeit und genießen diesen gleichen Luxus. Die Zeitungen sind international, die Ober sind charmant, wenn sie wollen. Der Kaffee ist ausgezeichnet, die Mehlspeisen auch. Im Extrazimmer spielen ältere Damen Bridge. Ich gehe ins Café im Ersten, wenn ich Gesellschaft brauche.

Dann ist da mein Café im achten Bezirk. Mein Café im Achten ist nicht schön, aber gemütlich. Die Farben sind alt und braun, die Luft ist schlecht und voll Zigarettenrauch, trotzdem fühle ich mich dort wohl. Internationale Zeitungen gibt es nicht. Wenn ich meine Ruhe haben will, gehe ich dorthin.

Задание 4. Beantwortet die Fragen.

- 1 Wann geht Frau Sokolova in das Erste Café?
- 2 Wie ist das Erste Café?
- 3 Was können die Besucher im Ersten Café machen?
- 4 Wo ist das zweite Café?
- 5 Wie nennt Frau Sokolova dieses Café?
- 6 Wie ist das Café? Beschreiben Sie bitte.
- 7 Was ist der Unterschied zwischen ihre zwei Cafés.

Задание 5. Lest den Dialog unten. Über welche Veranstaltungen sprechen Frau Sokolova und ihre Freundin?

Таблица 1

Veranstaltungen	Konzerthaus 3., Lothringerstr.20, Tel. 242 002 Liederabend mit den Wiener Philharmonikern und Montserrat Caballé, 19:30 Uhr	Arena 3., Baumg. 80, Tel. 798 85 95 Gustav, 22:00 Uhr	B72 8., Hernalser Gürtel, Bogen 72, Tel. 409 21 28 Jazz-Gitti und die Discokillers, 20:00 Uhr
	Orangerie im Schloss Schönbrunn 13., Eingang Meidlinger Tor, Tel. 812 50 04 Schönbrunner Schlossorchester mit Solisten und Ballett (Werke von W.A.) Mozart und Johann Strauß), 20:30 Uhr	Mozarthus 1., Singerstr.7, Tel. 911 90 77 Mozart Quartett mit Werken von Mozart und Schubert, 20:00 Uhr	Metropol 17., Hernalser Hauptstr. 55, Tel. 407 77 407 Dobrek Bistro, 20:00 Uhr

– Ich habe noch Lust auszugehen. Du auch?

– Gute Idee, ich muss nur schnell zu Hause anrufen, dass es später wird.

– Worauf hast du Lust? Auf einen Film?

– Ich weiß nicht so recht. Ich habe eher an Musik gedacht. Ich schaue mal im „Falter« was heute los ist. Ah hier, im Mozarthus spielt das Mozart Quartett.

– Das Mozart raus? Nein, das mag ich nicht. Was gibt’s denn in den Jazz-Clubs?

– Moment mal, im «B72» spielen „Jazz-Gitti und die Discokiller»....

Задание 6. Lest die Sätze. Vergleicht die Informationen im Dialog. Was ist falsch? Unterstreiche.

Gute Idee, ich muss nur schnell zu Hause fragen, ob das geht.

Ich weiß nicht so recht. Ich habe eher an einen Abend im Theater gedacht.

Das Mozart-Haus? Nein, das ist mir zu teuer.

Das ist aber schlecht, die Jazz-Gitti.

Dobrek Bistro! Was, die magst du nicht?

Задание 7. Korrigiert die falschen Sätze und schreibt die richtigen Varianten

Gute Idee, ich muss nur schnell zu Hause anrufen, dass es später wird [10].

Студенты работали индивидуально и в командах по 4 человека.

Например, они по 2-3 минуты готовились в парах к выступлению при составлении диалогов, продумывая реплики по заданному вопросу.

Посредством применения метода Каллана закрепление лексики и совершенствование навыков использования грамматических конструкций, развитие грамотного письма, диалогической и монологической речи достигло значительных результатов. На контролирующем этапе студенты выполняли задания, аналогичные пройденным во время формирующего этапа. Целью данной работы явилось определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных вследствие целенаправленного воздействия на

виды речевой деятельности. На основе выполнения заданий по определению развития 4 видов речевой деятельности при применении метода Каллана мы выявили уровни развития знаний лексики и грамматики. Задания включали чтение, аудирование, построение монологического и диалогического высказывания, письмо. При оценке результатов мы придерживались тех же показателей, что и на констатирующем этапе. Средний показатель составил 88% в экспериментальной группе и 82 % – в контрольной группе. Сравнив результаты в контрольной и экспериментальной группах, полученные при констатирующем и контролирующем этапах, мы утвердились в том, что благодаря применению данного метода на занятиях немецкого языка значительно улучшились показатели экспериментальной группы. Это объясняется планомерным воздействием на все виды речевой деятельности.

К недостаткам данного метода некоторые педагоги относят отсутствие домашнего задания, так как, по их мнению, самостоятельная внеаудиторная деятельность студентов и выполнение домашнего задания способствует эффективности полученных на занятиях знаний. Кроме того, частое говорение преподавателя вместе со студентом приводит к закономерному сомнению о способности студента к самостоятельному выражению мысли вне аудитории.

При высоком уровне владения ИЯ использование данного метода сомнительно: он прост и часто не соответствует уровню студентов, которые хорошо ориентируются в различных обучающих программах и вступают в общение с носителями языка через различные интернет-платформы, применяя знания о реальной жизни в стране изучаемого языка.

Студенты же при беседе отметили эффективность метода Каллана. Так студент В поделился своими мыслями относительно данного метода, подчеркнув, что заговорил благодаря данному методу, так как в нем обязательное говорение, несмотря на ошибки, моментальное исправление ошибок, чтение интересных текстов, диктанты. Все вместе хорошо работает, есть процесс говорения и отсутствие страха ошибиться.

По мнению студента Н, изучение проходит полностью на иностранном языке. Преподаватель всегда поможет, исправит ошибку, подтолкнет с ответом, дав правильное направление и много других плюсов.

Выводы

Таким образом, метод эффективен, так как несмотря на некоторые сомнения преподавателей, результаты эксперимента подтвердились высокими показателями опытной группы. При использовании метода Каллана обеспечиваются принципы педагогики: системности, последовательности, логичности. Студенты активно участвуют в учебном процессе, так как быстрый темп вопросно-ответной беседы, многократные повторения

не позволяют им оставаться в стороне безучастными. Использование метода Каллана повысило знания студентов в изучении немецкого языка. Опыт нашей работы является одним из решений вопроса повышения эффективности изучения ИЯ посредством применения метода Каллана и рекомендуется к его активному использованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>.

2 Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 603. [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651#z319>.

3 **Кашапов, М. М.** Неимитационные активные методы обучения [Текст] : Методические указания / Сост. М. М. Кашапов. – Ярославль : Яросл. гос ун-т, 2001. – 32 с.

4 **Курьянов, М. А., Половцев, В. С.** Активные методы обучения [Текст] : метод. пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

5 **Курбатова, О. В.** Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Курбатова, Л. Б. Красноперова, С. А. Солдатенко. – Металлплощадка, 2017. – 53 с.

6 Callan Method – интенсивная разговорная методика [Электронный ресурс]. – URL: <https://smile-school.kiev.ua/ru/the-callan-method/>

7 Изучение иностранного языка по методу Callan [Электронный ресурс]. – URL: <http://zhzh.com.ua/publ/2-1-0-3446>

8 **Вишневская, Е. М.** Специфика технологии обучения иностранному языку по методу Робина Каллана [Текст] // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии. Сб. науч. трудов. – Омск. – 2016. – Вып. 3. – С. 126–128.

9 **Сундалов, М.** Основные проблемы при изучении иностранного языка/ М. Сундалов [Электронный ресурс]. – URL: <https://newtonew.com/lifehack/5-prichin-pochemu-vy-uchite-yazyk-bezrezultatno> (Дата обращения 11. 11.2021)

10 Müller, Rusch, Scherling, Schmitz, Wartenschlag. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2006. – P. 40.

REFERENCES

1 Ob utverzhdenii gosudarstvennyh obshcheobyazatel'nyh standartov obrazovaniya vsekh urovnej obrazovaniya. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 oktyabrya 2018 goda № 604 [On the approval of state compulsory education standards for all levels of education. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604] [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>.

2 Ob utverzhdenii tipovyh uchebnyh programm cikla obshcheobrazovatel'nyh disciplin dlya organizacij vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 oktyabrya 2018 g. № 603 [On the approval of standard curricula for a cycle of general education disciplines for organizations of higher and (or) postgraduate education. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 603]. [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651#z319>.

3 **Kashapov, M. M.** Neimitacionnye aktivnye metody obucheniya [Non-imitative active teaching methods] [Text] : Metodicheskie ukazaniya / Sost. M. M. Kashapov. – YAro-slavl' : YArosl. gos un-t, 2001. – 32 p.

4 **Kur'yanov, M. A., Polovcev, V. S.** Aktivnye metody obucheniya [Active teaching methods] [Text] : metod. posobie / M. A. Kur'yanov, V. S. Polovcev. – Tambov : Izd-vo FGBOU VPO «TGTU», 2011. – 80 p.

5 **Kurbatova, O. V.** Aktivnye metody obucheniya: rekomendacii po razrabotke i primeniyu [Active Learning Methods: Recommendations for Design and Implementation] [Text] : ucheb.-metod. posobie / O. V. Kurbatova, L. B. Krasnoperova, S. A. Soldatenko. – Metallploshchadka, 2017. – 53 p.

6 Callan Method – intensivnaya razgovornaya metodika [Callan Method – Intensive Conversational Method]. [Electronic resource]. – URL: <https://smile-school.kiev.ua/ru/the-callan-method/>

7 Izuchenie inostrannogo yazyka po metodu Callan [Foreign language learning using the Callan method]. [Electronic resource]. – URL: <http://zhzh.com.ua/publ/2-1-0-3446>.

8 **Vishnevskaya, E. M.** Specifika tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku po metodu Robina Kallana [The specifics of the foreign language teaching technology according to the Robin Callan method] [Text] // Osnovnye voprosy teorii i praktiki pedagogiki i psihologii. Sb. nauch. trudov. – Omsk. – 2016. – Vyp. 3. – P. 126–128.

9 **Sundalov, M.** Osnovnye problemy pri izuchenii inostrannogo yazyka [The main problems of foreign language learning] / M. Sundalov [Electronic resource].

– URL: <https://newtonew.com/lifehack/5-prichin-pochemu-vy-uchite-yazyk-bezrezultatno> (data obrashhenija: 11. 11.2021).

10 Müller, Rusch, Scherling, Schmitz, Wartenschlag. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2006. – P. 40.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

*А. Ж. Жумаханова¹, С. Т. Ускенбаева²

¹Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті,
Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қ.;

²Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.

Материал 17.03.22 баспаға түсті.

НЕМІС ТІЛІ ДӘРІСІНДЕ КАЛЛАН ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

Осы мақаланың авторлары білім беру саласындағы заңнамалық құжаттарда көрсетілген шет тілін үйренуге қойылатын талаптарды атап өтіп, оның өзектілігін растайды. Мақалада неміс тілін үйрену процесінде Каллан әдісін қолданудың тиімділігі туралы сұрақтар қарастырылады. Авторлар Англияда алғаш рет ашылған, іс жүзінде жоғары нәтижелер көрсеткен Каллан мектептерінің тәжірибесіне сілтеме жасайды. Жоғары оқу орындарының оқытушылары бұл әдісті кеңінен қолданады, оның жеңілдігіне жеткен сәттеріне назар аударады, оған жаңалықтың кейбір элементтерін енгізеді. Авторлар Каллан әдісі уақыт талабына сәйкес келеді деп санайды, өйткені оны қолдану кезінде шет тілін үйрену және меңгеру дәстүрлі әдістерді қолданғанға қарағанда төрт есе тез жетеді. Мақалада шет тілін меңгеру деңгейін көтеруге оңтайлы келетін тапсырмаларды қолдану мысалдары келтірілген. Бақылау және эксперименттік топтардағы тәжірибелік жұмыстың мысалында оны қолданудың тиімділігі дәлелденді. Эксперименттік жұмысқа қатысқан студенттермен және оқытушылармен әңгімелесу кезінде авторлар осы әдіспен жұмыс істеудің тиімді жақтары да, белгілі бір назар аударуды қажет ететін кемшіліктері де бар екеніне көз жеткізді.

Кілтті сөздер: шет тілі, Каллан әдісі, неміс тілі, сөйлеу әрекеті, тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу.

*A. Zhumakhanova¹, S. Uskenbayeva²

¹K. Zhubanov Aktobe Regional University,
Republic of Kazakhstan, Aktobe;

²The Kazakh University of Economics, Finance and International Trade,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan.

Material received on 17.03.22.

USING THE CALLAN METHOD IN GERMAN LANGUAGE CLASSES

The authors of this article, emphasizing the requirements for foreign language learning prescribed in legislative documents in the field of education, assert its relevance. The article discusses the effectiveness of the Callan method in German language learning. The authors refer to the experience of the Callan schools, which was opened for the first time in England, and showed high results in practice. Teachers of higher educational institutions apply this method everywhere, paying attention to its winning points, bringing some elements of novelty to it. The authors believe that the Callan method meets the requirements of the time, since the study and mastery of a foreign language when using it is achieved four times faster than when using traditional methods. The article provides examples of the tasks usage that are optimally suitable for improving the level of proficiency in a foreign language. On the example of experimental work in the control and experimental groups, the effectiveness is proved. When conducting interviews with students and teachers who participated in the experimental work, the authors were convinced that working with this method has both winning sides and shortcomings that require some attention.

Keywords: foreign language, Callan method, German language, speaking activity, listening, speaking, reading, writing.

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Мб RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>