

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.23.05

<https://doi.org/10.48081/CWMU4685>**Е. Н. Землянская¹, А. Б. Акпаева², Ф. Б. Кинжибаева³**¹Московский педагогический государственный университет
Российская Федерация, г. Москва;²Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена педагогическим подходам вопроса преемственности в развитии науки дошкольного и начального образования.

Авторами выявлены принципы преемственности дошкольного и начального школьного образования, разрабатываемые различными ведущими педагогическими школами XX столетия, которые обладают актуальностью и по сей день. Также отмечены важность осознания этих принципов прежде всего педагогами дошкольных учреждений и школ. Поэтому основная задача при реализации преемственности детей дошкольного и младшего школьного возраста, как отмечают авторы заключается сегодня в том, чтобы, учитывая результаты диагностики по ведущим линиям развития, определить логику продолжения учебной деятельности дошкольных учреждений и начальной школы. Преемственность в дошкольном образовании придает целостность педагогическому процессу, обеспечивает лично ориентированный подход в формировании гармоничной личности.

Хочется отметить, что в современном ГОСО РК находят отражение и основные функции личностного развития ребенка, предложенные еще М. Монтессори, Вальдорфа и использовавшиеся А. С. Макаренко, как в дошкольной педагогике, так и в начальном общем образовании.

Они отражают наиболее значимые аспекты развития личности ребенка, предоставляют возможность организовать педагогическую работу наиболее рационально и действенно.

Ключевые слова: преемственность, педагогические школы, непрерывное образование, педагогические подходы.

Введение

С развитием современного общества в образовательной системе на всех ее ступенях происходит смена знаниевой, теоретической парадигмы на деятельностную. Это говорит о том, что начиная с дошкольного возраста ребенку должна быть предоставлена возможность, действуя самостоятельно в качественно подготовленной педагогической среде, искать пути решения задач и вопросов, способствующих его развитию.

На этой основе строится непрерывный образовательный и воспитательный процесс, что является фундаментом преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием ребенка.

В педагогической науке преемственность в системе непрерывного образования рассматривается как одно из необходимых условий обеспечения становления и развития личности, обеспечения его дальнейшей жизнедеятельности.

Основой осуществления преемственности в системе непрерывного образования является установление преемственных связей между этапами педагогического процесса. Преемственная связь обращена как в будущее, так и в прошлое. Проблема преемственных связей непрерывного образования должна исследоваться как комплексная психолого-педагогическая проблема и от ее решения зависит успех общей стратегии всего образования [1].

Материалы и методы

На данный момент известно несколько наиболее уникальных и известных, работающих в этом направлении педагогических школ. По-другому, их часто называют альтернативными, как наиболее прогрессивные и работающие не по стандартным педагогическим программам.

Результаты и обсуждение

В первую очередь необходимо отметить педагогическую школу Марии Монтессори, начавшую свою деятельность в 1807 году. Для М. Монтессори это был педагогический эксперимент. Школа раннего развития для детей с дошкольного возраста – знаменитый «Дом ребенка», работающий по методу ученой, очень скоро показала высокие результаты [2].

В соответствии с трактовкой данной школы между всеми ступенями образования и воспитания существует единая линия развития ребенка, которую необходимо держать начиная с дошкольного возраста. По мнению М. Монтессори, каждый ребенок является уникальной неповторимой личностью со своими собственными особенностями и талантами, с

определенными способами развития и познания среды. В соответствии с этим в ходе образовательного процесса он должен сам, находясь в логически построенной, продуманной среде, выбирать способы действия для собственного развития.

На этой основе происходит непрерывная социальная адаптация ребенка к постоянно меняющемуся миру вокруг. Приспособлением или социальной адаптацией здесь является процесс и результат становления ребенка в качестве социального существа.

Социализацию человека осуществляет широкий набор универсальных средств, отличающихся специфичным содержанием для определенного общества, конкретного социального слоя, возрастной категории самого социализируемого. В соответствии с методом Монтессори таковыми относят:

- формирование бытовых и гигиенических умений;
- ряд окружающих ребенка продуктов материальной культуры;
- духовную культуру;
- характер стиля и содержания общения в процессе воспитания и образования, а также поощрение и наказание;
- процесс приобщения ребенка к определенным отношениям в основных сферах его жизнедеятельности. Сюда относят общение, игру, познание, предметно-практическую и духовно-практическую деятельность, спорт, а также в семейную, профессиональную, общественную, религиозную сферу [3].

Все перечисленные средства проходят красной канвой через все ступени обучения и воспитания, обеспечивая преемственность дошкольного и начального общего образования.

Несколько отличается трактовка преемственности дошкольного и начального образования Вальдорфской школы, чье основание приходится на 1919 год в городе Штудгарт, в Германии. Эта школа названа «Единой народной и возрастной». В переводе В.К. Загвоздкина говорится о том, что едиными принципами дошкольного и начального образования являются:

- воспитание силы духа ребенка с самого детства;
- социальная адаптация, построенная на устном общении;
- личностный подход к индивидуальности ребенка;
- трудовое воспитание через индивидуальную деятельность [4].

Основная цель образования и воспитания выражается в подготовке ребенка, как индивида к выполнению определенных социальных ролей, гарантирующих общение, сохранение общества. В данном случае главным фактором в формировании личности ребенка выступает привитие ряда основополагающих ценностей и качеств.

Школа Вальдорфа подразумевает полную адаптацию ребенка к жизни. Здесь выделяют четыре главных вида адаптации человека:

- биологическая адаптация;
- физиологическая;
- психологическая адаптация;
- социальная [5].

Было выявлено, что развитие личности ребенка наиболее явно происходит в дошкольном возрасте. Образцом этому, что большое число открытий, созданий интересных, увлекательных, необыкновенных рисунков. Чаще всего основы социализации закладываются через творчество.

В 1920 году была основана еще одна не менее великая педагогическая школа – школа А. С. Макаренко. Основывалась она изначально в детской исправительной колонии, но затем вышла далеко за ее пределы, благодаря своей результативности. Принципами воспитания Макаренко были:

- приучение к труду;
- привитие навыков самостоятельной деятельности;
- организация дисциплины ребенка;
- приобретение навыков работы в коллективе.

Данные принципы были характерны для разных возрастов детей. А. С. Макаренко считал, что приучение к труду и самодисциплине должно начинаться с самого раннего возраста [2].

Такая методика не могла не дать свои плоды. Дети, воспитанные на ее основе обретали все большую самостоятельность в собственных действиях, сами стремились достичь наивысших результатов в развитии и обучении.

При всем многообразии характеристик личности современного человека приоритетным становится формирование конструктивных форм поведения с целью развития и воспитания здоровой социально-активной личности. Данная характеристика не является врожденной, она формируется и развивается у человека, начиная с раннего детства.

Ввиду резкого скачка технологического и информационного прогресса, повсеместной урбанизации, влияния стресса и других внешних факторов семья как социальный институт, имеющий возможность дать трудовое воспитание ребенку в последнее время не всегда имеет возможность справиться с данной задачей самостоятельно. Эту роль перенимают образовательные организации. В своей работе они обязаны осознавать и учитывать значимость трудового воспитания в общем образовательном процессе.

Формирование у ребенка конструктивных форм поведения, в свою очередь, оказывает влияние на другие стороны личности, развивает в нем отзывчивость, совестливость, честность, сострадательность и т.д. Все

эти качества делают человека человеком. На этом фоне особую ценность приобретает трудовое воспитание.

По мнению Макаренко, существует еще одно очень важное понятие, которое называется трудовой компетентностью личности. Трудовая компетентность является совокупностью готовности и способности к индивидуальному и коллективному труду, которая позволяет со всей активностью и ответственностью реализовывать весь комплекс трудовых возможностей гражданина, существующих в демократическом обществе [2].

Качественно сформированные трудовые компетенции человека описывают собой возможность конструктивно действовать в любой жизненной ситуации.

Также грамотное трудовое воспитание компетентности личности позволит на практике применять полученные знания и умения.

Таким образом, теоретическое закладывание трудовой компетентности личности достигается в первую очередь через грамотную психолого-педагогическую работу внутри образовательного учреждения, а затем в дело вступает семейный институт, переводя теорию в практику.

В советское время было разработано много педагогических идей и направлений, касаемо преемственности в образовательной системе. В частности, К. Д. Ушинский (1824–1870 гг.), обращая внимание на важность преемственного обучения и необходимость все новое базировать на знаниях предыдущего материала, утверждал: «...беспреданно должно повторяться старое с прибавлением нового при каждом повторении, так чтобы новое непременно строилось на старом» [6, с. 257].

Высказывания К. Д. Ушинского о взаимодействии подготовительного учения и методического обучения детей дошкольного возраста предопределили конкретизацию содержания и методiku образовательной работы детского сада как подготовительного заведения к школе и установление линии связей и преемственности работы детского сада и школы.

Работа педагога, по его мнению, начиная с детского сада должна строиться на принципах самобытности, народности. В первую очередь в детях должен воспитываться патриотизм, нравственность, любовь к товарищам и труду и взаимопомощи. На основе этих пунктов должны сочетаться академическая и деятельностная составляющие.

Еще одной достойной вниманием педагогической системой явилась система В. А. Сухомлинского (1918–1970 гг.). Он, доказывая в своих работах необходимость и обязательность решения задач преемственности в педагогической системе, отмечал: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать

то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» [7, с. 104].

Успешный переход ребенка в школу, по мнению автора, во многом определяется личностной компетенцией учителя, умением завоевать душу ребенка своим духовным богатством с первых шагов в школьную жизнь.

В описании содержательной стороны обязательно необходимо отметить главенство сотрудничества и добровольности в системе педагога. Его педагогические проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости», реализованные в обычной поселковой школе, в которой 1948 года он был директором, говорят сами за себя. На их основе родилось такое педагогическое произведение, как «Сердце отдаю детям», удостоенное государственной Премии.

Подобными идеями полнятся труды и Н. К. Крупской. В контексте вопроса организации народного образования и «дошкольного дела» Н. К. Крупская отмечала, что отсутствие должной преемственности в работе детского сада и школы создает трудности при переходе ребенка в школу, поэтому результаты успешной реализации обучения во многом зависят от методической подготовки педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов. Актуальны сегодня и ее рекомендации для педагогов и учителей по поводу сочетания учебы с игрой в работе с детьми на переходной ступени от дошкольного детства к школьной жизни [8, с. 798].

При выборе определенной формы деятельности важно использовать индивидуальный подход к решению каждой ситуации, хорошо изучив обстоятельства каждого конкретного ребенка, возможно, и его семьи, чтобы каждый новый опыт ребенка вписывался в общую канву его картины мира, соблюдая деликатность в донесении общекультурных ценностей, превращая нравственные проблемы в жизненные уроки.

Таким образом, складывается общая картина принципов, свойственных для трактовки преемственности дошкольного и начального общего образования всех перечисленных педагогических школ:

- индивидуализация;
- личностный подход;
- деятельностный подход к обучению и воспитанию;
- социальная и трудовая адаптация ребенка в обществе.

Современная трактовка понятия «Личностно-ориентированный подход», сформированная как раз на основе принципов работы Марии Монтессори, выглядит примерно так: это методологическая ориентация в педагогической и образовательной деятельности, которая позволяет, опираясь на систему связанных между собой понятий, способов и методов

действий, а также специализированных идей способствует обеспечению и реализации процессов самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, формирования его неповторимой индивидуальности.

В этом определении отражается основополагающая сущность данного подхода. На ее основе выделены важнейшие аспекты личностно – ориентированного подхода:

1) Личностно-ориентированный подход выступает направлением ориентации педагогической деятельности и воспитании как ее части;

2) Данный подход заключается в комплексном образовании, состоящем из понятий, принципов и способов педагогических действий, направленных на личностные особенности каждого учащегося;

3) Личностно-ориентированный подход связан с направленной позицией педагога на содействие развитию индивидуальности учащегося, обнаружению и развитию его субъектных качеств.

Данное выше определение личностно-ориентированного подхода в воспитании, а также его сущностные характеристики позволяют произвести сравнение образовательной деятельности с применением данного подхода и традиционной образовательной деятельности [9].

Разница, прежде всего, заключается именно в позиции воспитателя, учителя. При применении первого подхода педагог направляет, сопровождает, присутствует. Воспитанник при этом выступает искателем, изобретателем, активным деятелем, ориентирующимся на собственные пожелания и возможности.

Таким образом, при применении в педагогической образовательной и воспитательной деятельности основных принципов, заложенных великими педагогическими школами, происходит формирование типически не стандартной личности ребенка.

В соответствии ГОСО РК (Государственный Общеобразовательный Стандарт Образования Республики Казахстан) базовыми ценностями на всех этапах образования являются:

- 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- 2) уважение;
- 3) сотрудничество;
- 4) труд и творчество;
- 5) открытость;
- 6) образование в течение всей жизни [10].

В соответствии с перечисленными ценностями сформированы основные навыки, которые ребенок должен постепенно приобретать на каждой образовательной ступени в соответствии со своей возрастной категорией:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) проведение исследовательских работ;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применение различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умение работать в группе и индивидуально [10].

Это также отражает основные педагогические принципы, разработанные известными педагогами в рамках работы альтернативных школ.

Также изменения сегодня претерпевает и основное содержание образования, в чем также проявляются признаки преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Теперь базовое содержание любой образовательной программы должно придерживаться следующих ориентиров:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития [10].

Хочется отметить, что М. Монтессори были выявлены и по сей день применяются в образовательном процессе основные аспекты индивидуализации образования и воспитания:

1) Использование соответствующего понятийного аппарата. При данном подходе в оборот в ходят понятия «Я-концепция», «личность», «индивидуальность» и т.д. Данные понятия помогают воплотить в жизнь идею учета индивидуальных особенностей каждого учащегося и реализовать формирование творческой нестандартной личности.

Отсутствие вышеупомянутых понятий в работе педагога делает практически невозможным реализацию новой направленности педагогической деятельности.

2) Соблюдение основных принципов лично – ориентированного подхода [2].

Также используются предложенные педагогической школой Вальдорфа принципы развития индивидуальности личности ребенка:

- Принцип самоактуализации.
- Принцип индивидуальности.
- Принцип субъектности.
- Принцип выбора.

– Принцип творчества и успеха.

– Принцип доверия и поддержки. Благодаря внедрению личностно-ориентированного подхода происходит отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, а также присущего педагогике насильственного формирования типичной для социума личности ребенка [2].

Выводы

От квалификации педагога зависит правильность выбора образовательных и поведенческих эталонов, предоставляемых в качестве образца, выбор способа действий и рекомендаций к действиям. Следовательно, от организации педагогической деятельности в рамках социализации в периоде детства зависит уровень возможных результатов развития у детей качеств, необходимых на данном этапе жизни.

Список использованных источников

1 Мендығалиева А.К. Реализация преемственности в образовании: аспекты готовности педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

2 **Монтессори, М.** Разум ребенка: Главы из книги. – М. : Грааль, 1997 – 312 с.

3 **Амонашвили, Ш. А.** Духовная основа образования // На орбите познания: Сб. научно-популярных статей /Под общ. ред. Л. С. Гординой. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – С. 21–35.

4 **Загвоздкин, В. К.** Перспективы вальдорфской педагогики // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 1. – С. 26–34.

5 Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : Учебное пособие. // Изд.: Москва-синтез. –2013.–176 с.

6 **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии и избр. педагогические соч.: В 2 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974. – Т. 1. – С. 228–556.

7 **Сухомлинский, В. А.** Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – Т. 2. / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1980.-384 с.

8 **Крупская, Н. К.** Педагогические сочинения. В Ют. / под ред. Н. К. Гончарова / Н. К. Крупская. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – Т. 3. – 798 с.; Т. 6. – 464 с.

9 **Невострueva, Н. Г.** Личностно-ориентированный подход в воспитании // Молодой ученый. – 2015. – № 24.2. – 198 с.

10 Приказ «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»».

References

1 **Mendygaliya, A. K.** Realizacia preemstvennosti v obrazovanii: aspekty gotovnosti pedagoga [Implementation of continuity in education: aspects of teacher readiness]. – 2015. – No. 5.

2 **Montessori, M.** Razum rebionka: Glavy iz knigi. [Montessori M. The mind of the child: Chapters from the book]. – M. : Graal, 1997. – 312 p.

3 **Amonashvili, Sh. A.** Duhovnaya osnova obrazovaniya [Spiritual basis of education]. – Rostov n / D: Phoenix, 2006. – p. 21–35.

4 **Zagvozdkin, V. K.** Perspektivi valdorfskoi pedagogiki [Zagvozdkin V.K. Prospects for Waldorf Pedagogy]. – 2002. – No. 1. – p. 26–34.

5 **Kravsova, E. E., Kravsov, G. G.** Psihologiya i pedagogika obucheniya doshkolnikov. Uchebnoe posobie. [Psychology and pedagogy of teaching preschoolers. Tutorial. // Publ.]. – Moscow-synthesis. – 2013. – 176 p.

6 **Ushinsky, K. D.** Chelovek kak predmet vospitaniya. [Man as a subject of education.]. – M. : Pedagogy, 1974. – T. 1. – S. 228–556.

7 **Sukhomlinsky, V. A.** Izbrannye pedagogicheskie sochineniya : [Selected pedagogical works : in 3 volumes – T. 2] – M. : Pedagogika, 1980. – 384 p.

8 **Krupskaya, N. K.** Pedagogicheskie sochineniya : [Pedagogical essays.]. – Moscow : Publishing house of APN RSFSR, 1959. – T. 3. – 798 p. ; T. 6. – 464 p.

9 **Nevostruieva, N. G.** Lichnostno-orientirovanniy podhod v vospitanii. [Personality-oriented approach in education] Young scientist. – 2015. – No. 24.2. – 198 p.

10 Приказ «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан» [Order «On Amendments and Additions to the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan» dated August 23, 2012 No. 1080» On Approval of State Compulsory Education Standards of the Corresponding Education Levels».

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

Е. Н. Землянская¹, А.Б. Акпаева², Ф. Б. Кинжибаева³

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын жүзеге асырудың педагогикалық тұғырлары

¹Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті

Ресей Федерациясы, Мәскеу қ.

^{2,3}Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 30.09.20 баспаға түсті.

E. N. Zemlyanskaya¹, A. B. Akpaeva², F. B. Kinzhibayeva³

Pedagogical approaches for the implementation of the continuity of preschool and primary education

¹Moscow State Pedagogical University

Russian Federation, Moscow

^{2,3}Abai Kazakh National Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Almaty.

Material received on 30.09.20.

Мақала мектепке дейінгі және бастауыш білім беруді дамытудағы сабақтастықтың педагогикалық тұғырларына арналады.

Авторлар ХХ ғасырдың түрлі жетекші педагогикалық мектептерінің түзген мектепке дейінгі және бастауыш мектептік білім берудегі сабақтастық ұстанымдарын анықтаған, олар әлі күнге дейін өзектілігін жойған жоқ. Сондай-ақ, бұл принциптерді ең алдымен мектепке дейінгі және бастауыш білім берудегі педагогтардың түсінуі маңызды екенін атап өтті.

Сондықтан, мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың сабақтастығын жүзеге асырудағы негізгі міндет, авторлар атап өткендей, дамудың жетекші бағыттары бойынша, мектепке дейінгі және бастауыш мектептік білім берудегі оқу іс-әрекетін жалғастырудың логикасын анықтау. Мектепке дейінгі білім берудегі сабақтастық педагогикалық процестің тұтастығын береді, үйлесімді тұлғаны қалыптастыруда тұлғаға бағытталған көзқарасты қамтамасыз етеді.

Қазіргі заманғы ҚР МЖМБС-нда кезінде М.Монтессоридің, Вальдорфтың ұсынған және А.С.Макаренконың қолданған баланың тұлғалық дамуының негізгі қызметтері мектепке дейінгі педагогикада

да, жалпы бастауыш білім беруде де көрініс табатынын баса айтып кеткен жөн.

Олар бала тұлғасын дамытудың әлдеқайда маңызды болып табылатын аспектілерін бейнелейді, педагогикалық жұмысты әлдеқайда тиімді әрі ұтымды ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: сабақтастық, педагогикалық мектептер, үздіксіз білім беру, педагогикалық тұғырлар.

The article is devoted to pedagogical approaches to the issue of continuity in the development of the science of preschool and primary education.

The authors revealed the principles of continuity of preschool and primary school education, developed by various leading pedagogical schools of the XX century, which are relevant by this day.

They also noted the importance of awareness of these principles, first of all, by teachers of preschool institutions and schools. Therefore, the main task in implementing the succession of children of preschool and primary school age, as the authors note, is to determine the logic of continuing the educational activities of preschool institutions and primary schools, taking into account the results of diagnostics along the leading lines of development. Continuity in preschool education gives integrity to the pedagogical process, provides a person-oriented approach to the formation of a harmonious personality.

I would like to note that the main functions of the child's personal development are reflected, proposed by M. Montessori, Waldorf and used by A.S. Makarenko in preschool pedagogy and in primary general education, in the modern GOSO RK.

They reflect the most significant aspects of the development of the child's personality, provide the opportunity to organize pedagogical work in the most rational and effective way.

Keywords: continuity, pedagogical schools, continuing education, pedagogical approaches.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz