

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 4 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.23.09

<https://doi.org/10.48081/WFUH5250>**М. О. Искакова, Г. А. Куребаева, Г. А. Шаяхметова**Университет имени Шакарима города Семей,  
Республика Казахстан, г. Семей**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ В. Ф. ШАТАЛОВА**

*В данной статье авторами сделана попытка раскрыть и описать сущность и содержание методики В. Ф. Шаталова. Описываются этапы, содержание, принципы использования опорных сигналов. Раскрываются такие понятия как «опора», «опорные конспекты». Также в статье приводится анализ деятельности учеников В. Ф. Шаталова по использованию опорных сигналов на различных уроках. Далее в статье авторы рассматривают дошкольное обучение и воспитание. Рассматриваются пять образовательных областей дошкольного обучения и воспитания, описанные в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного образования. Далее в статье описывается адаптированная под дошкольный возраст методика В. Ф. Шаталова, как эффективный метод развития речи детей дошкольного возраста. Описывается актуальность использования схем и знаковых моделей в работе для лучшего усвоения учебного материала детьми дошкольного возраста. Подчеркивается, что применение технологии опорных сигналов на занятиях, позволяет многократно повторять учебный материал, воспитывать у учащихся эмоциональность, развивать лаконизм речи, оригинальность мышления, интерес к чтению. Когда ребенок отвечает на вопрос воспитателя, пользуясь опорой, снимаются скованность, страх ошибки, что в свою очередь доказывает эффективность предложенной нами адаптированной методики В. Ф. Шаталова.*

*Ключевые слова: методика, опорные сигналы, В. Ф. Шаталов, дошкольное образование, развитие речи.*

**Введение**

Дошкольное образование в настоящее время преобразовывается во всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов

деятельности, присущих дошкольникам. Поэтому мы считаем как никогда актуальным адаптацию и, возможно, упрощение, уже имеющихся и действующих методик и образовательных подходов. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний вариант, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие потенциала каждого ребёнка. Такой методикой мы выбрали методику использования опорных сигналов Виктора Фёдоровича Шаталова.

**Объект исследования:** образовательно-воспитательный процесс в дошкольных учреждениях.

**Предмет исследования:** развитие речи детей дошкольного возраста посредством адаптированной методики В. Ф. Шаталова.

**Цель:** обосновать эффективность использования адаптированной методики В.Ф. Шаталова для развития речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- раскрыть сущность и содержание методики В. Ф. Шаталова;
- адаптировать и обосновать методику В. Ф. Шаталова под возрастные особенности детей дошкольного возраста для развития речи.

**Результаты исследования.**

Актуальность использования схем и знаковых моделей в работе для лучшего усвоения учебного материала детьми старшего дошкольного возраста состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование наглядного моделирования;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, а так же формирует навык практического использования приемов работы с памятью;
- в-третьих, применяя графическую аналогичию, дети дошкольного возраста учатся выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания [1].

В педагогической литературе имеются описания технологий обучения по конспектам опорных сигналов шаталовского типа по школьным учебным предметам: русскому языку (О. Н. Меженко), географии (М. С. Винокур), химии (С. М. Лысенко), биологии (Л. Д. Анিকেва), немецкому языку (А. В. Чоботарь), старославянскому языку (С. Г. Шулешко), информатике (Т. Н. Поддубная) [2,3].

Привлечение ученика к изучению предмета, обучение его и воспитание – это основная идея методики В. Ф. Шаталова.

Цель методики:

1 Воспитание и формирование: мотивов учения, любознательности и познавательных интересов, чувства долга и ответственности за результаты учения, осознание себя личностью.

2 Учеба и познание: развитие способностей, знание, потребность в познании [4].

В. Ф. Шаталовым используется 4 вида мотивации:

- ориентация на результат;
- заинтересованность в процессе деятельности;
- заинтересованность в получении хорошей оценки;
- избегание неприятностей.

В основу своей методики В. Ф. Шаталов заложил: психологические законы восприятия информации, дидактические материалы (опорные конспекты), гуманное отношение к ученику – педагогику сотрудничества, подвижное оценивание, систематизацию информации, стройность и взаимосвязанность знаний, воспитание познавательной самостоятельности, укрепление в ученике чувства собственного достоинства и уверенности [4].

Метод В. Ф. Шаталова построен на следующих принципах: целостного восприятия информации, ограниченности восприятия информации, сотрудничества, бесконфликтности (особое оценивание), особого решения задач – сначала научить, потом спрашивать, учения с увлечением, максимализма, последовательности, здоровья, открытых перспектив.

Педагогика народного учителя работает эффективней, если ученика поддерживают и контролируют дома. Позитивное отношение к любым результатам учебы своего ребенка позволяет убрать страхи, добавить мотивации. Родители обязаны оказывать своему ребенку помощь, поддержку, уделять внимание, осуществлять контроль [5].

Главное отличие обучения В. Шаталова от других экспериментальных методик – это получение знаний от общего к частному. При этом используются опорные сигналы. Они являются средством подачи учебного материала. Листы опорных сигналов (некое хранилище) помогают воспринять много информации в целостности, при этом осмыслить и запомнить ее.

Компактные, необычные опорные сигналы, являющиеся основой методики В. Ф. Шаталова, вызывают живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам, которые оказываются в поле их активного восприятия [6,7].

Различного рода опорные сигналы, графические образы и схематические конструкции при изложении учебного материала с успехом применяются сейчас во всех учебных заведениях – от начальных школ до вузов [8].

Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще целым рядом приемов и принципиальных методических решений.

Особенности содержания:

– Опора – ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка.

– Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение. Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала [9].

В рамках нашего исследования мы решили адаптировать методику В. Ф. Шаталова для детей дошкольного возраста. Вместо ученика школы у нас ученик-ребенок дошкольного учреждения.

В дошкольных учреждениях, образовательно-воспитательная деятельность в рамках Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения строится на пяти образовательных областях. Для эксперимента методики мы выбрали образовательную область «Познание» и «Коммуникация».

Наиболее эффективными опорные сигналы и конспекты будут на организованной учебной деятельности по коммуникации и познанию, таких занятиях как естествознание, формирование элементарных математических представлений, конструирование, развитие речи, художественная литература, драма. Например, воспитатели и педагоги знают, как тяжело детям овладеть умением ролевого чтения, которое является частью навыка выразительного чтения. Дети путают роли, не могут понять, в какой момент следует читать слова автора, отвлекаются и теряются.

На занятиях по развитию речи можно применять опорные сигналы в виде схематичных рисунков. Особенно успешно этот приём действует тогда, когда дети готовят пересказ текста или заучивают стихотворения наизусть. Не ко всем стихотворениям можно нарисовать схематические рисунки, но иногда это удаётся очень хорошо [10].

Нами для развития речи детей были использованы сказки «Айога», а также «Снегирь и рябина» Целью работы было развитие умения пересказывать содержание сказки. Для этого были использованы традиционные методы объяснения, а также опорные конспекты для пересказа (рис. 1–2).



Рисунок 1 – Опорные сигналы к сказке Айога

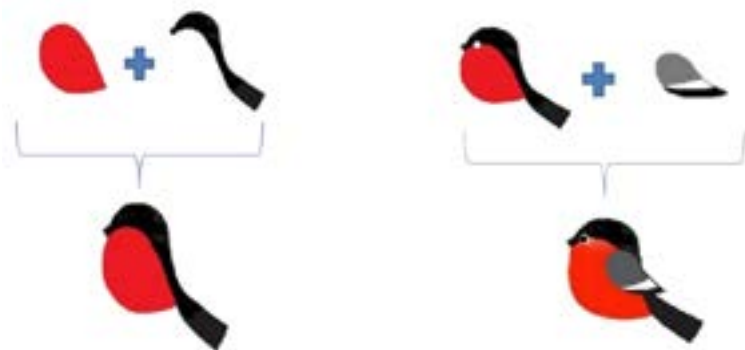


Рисунок 2 – Опорные схемы для самостоятельной работы детей

В конце занятия рассматриваются все работы.

Рефлексия.

Вопросы детям:

– С какой птицей мы сегодня познакомились? О какой птице сегодня была сказка?

– Сто вы узнали о снегире?

– Почему у него такой окрас?

Как мы ранее говорили, опорные сигналы позволяют детям быстро ориентироваться по тексту сказки, развивают память, мышление, а также позволяют правильно доносить свой пересказ.

### **Выводы**

Применяя технологию опорных сигналов на своих занятиях, мы можем многократно повторять учебный материал, воспитывать у учащихся эмоциональность, развивать лаконизм речи, оригинальность мышления, интерес к чтению.

Когда ребенок отвечает на вопрос воспитателя, пользуясь опорой, снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей [11].

Таким образом, организация образовательно-воспитательного процесса дошкольного учреждения с использованием методики В. Ф. Шаталова может положительно повлиять на восприятие и запоминание информации.

### **Список использованных источников**

1 **Канунникова, И. М., Анахина, Т. А., Васильева, С. Н.** Развитие связной речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию с использованием схем и знаковых моделей // Воспитание и обучение : теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 16 октября 2015. – С. 149–151.

2 **Меженко, О. Н.** Опорные конспекты на уроках языка // Русский язык и литература в средних учебных заведениях. – 1990. – № 1–12.

3 **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М. : Народное образование, 2005.

4 <https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5541>. [Электронный ресурс].

5 <http://www.studfiles.ru/preview/5873493>. [Электронный ресурс].

6 **Шаталов, В. Ф.** Педагогическая проза. – Архангельск : Северо-западное книжное издательство, 1990.

7 **Бекжанова, Н. Л., Богуш, Т. В.** Этапы использования опорных сигналов при изучении имени существительного в начальной школе // Гуманитарно-педагогическое образование. – С. 77–83.

8 **Серякова, С. Б.** Компетентность педагога : психолого-педагогические аспекты : Монография / С. Б. Серякова. – М. : «Прометей» МПГУ, 2008. – 232 с.



9 Педагогические технологии в современном образовательном процессе : Учебное пособие. – М. : Мир науки, 2016.

10 <https://urok.1sept.ru/articles/598795>. [Электронный ресурс].

11 **Лысенкова, С. Н.** Когда учиться легко. – М. : Педагогика, 1985.

## References

1 **Kanunnikova, I. M., Anahina, T. A., Vasilyeva, S. N.** Razvitie svyaznoj rechi u detej doshkol'nogo vozrasta v processe obucheniya rasskazyvaniyu s ispol'zovaniem skhem i znakovyh modelej [Development of coherent speech in preschool children in the process of teaching storytelling using schemes and sign models]. In Education and training : theory, methodology and practice. Collection of materials of the international scientific and practical conference. – Cheboksary, october 16, 2015. – P. 149–151.

2 **Mezhenko, O. N.** Opornye konspekty na urokah yazyka [Basic notes on language lessons]. In Russian language and literature in secondary schools. – 1990. – № 1–12.

3 **Selevko, G. K.** Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij [Encyclopedia of educational technologies]. In 2 vols. 1. – Moscow : National education, 2005.

4 <https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5541>. [Electronic resource].

5 <http://www.studfiles.ru/preview/5873493>. [Electronic resource].

6 **Shatalov, V. F.** Pedagogicheskaya proza [Pedagogical prose]. – Arkhangelsk : North-Western book publishing house, 1990.

7 **Bekzhanova, N. L., Bogush, T. V.** Etapy ispol'zovaniya opornyh signalov pri izuchenii imeni sushchestvitel'nogo v nachal'noj shkole [Stages of using reference signals in the study of the noun in primary school]. In Humanitarian and pedagogical education. P. 77–83.

8 **Seryakova, S. B.** Kompetentnost' pedagoga: psichologo-pedagogicheskie aspekty: monografiya [Competence of a teacher : psychological and pedagogical aspects : Monograph]. – Moscow : «Prometheus» MPSU, 2008. – 232 p.

9 Pedagogicheskie tekhnologii v sovremennom obrazovatel'nom processe [Pedagogical technologies in the modern educational process] : Textbook – Moscow : The world of science, 2016.

10 <https://urok.1sept.ru/articles/598795>. [Electronic resource].

11 **Lysenkova, S. N.** Kogda uchit'sya legko [When it is easy to learn]. – Moscow : Pedagogika, 1985.

Материал поступил в редакцию 15.12.20.

*М. О. Искакова, Г. А. Куребаева, Г. А. Шаяхметова*

**В. Ф. Шаталов әдістемесі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу қабілетін дамыту**

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті,  
Қазақстан Республикасы, Семей қ.  
Материал 15.12.20 баспаға түсті.

*М. О. Iskakova, G. A. Kurebayeva, G. A. Shayakhmetova*

**Language development of preschool children by means of V. F. Shatalov's method**

Shakarim University of Semey,  
Republic of Kazakhstan, Semey.  
Material received on 15.12.20.

*Бұл мақалада авторлар В. Ф. Шаталов әдістемесінің мәні мен мазмұнын ашуға және сипаттауға тырысты. Мақалада тірек белгілерін қолдану кезеңдері, мазмұны, принциптері сипатталған. «Тірек», «тірек жазбалар» сияқты ұғымдар ашылды. Сондай-ақ, мақалада В. Ф. Шаталовтың оқушыларының әртүрлі сабақтарда тірек жазбаларды қолдану бойынша талдау жасалды. Бұдан әрі мақалада авторлар мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуді қарастырды. Мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында сипатталған мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің бес білім беру саласы қарастырылды. Әрі қарай мақалада В. Ф. Шаталовтың мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеуін дамытудың тиімді әдісі ретінде бейімделген әдістемесі сипатталған. Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу материалын жақсы игеруі үшін жұмыста схемалар мен тірек модельдерді қолданудың өзектілігі сипатталған. Сабақта тірек жазбалар технологиясын қолдану оқу материалын бірнеше рет қайталауға, оқушылардың эмоционалдылығын арттыруға, сөйлеу лаконизмін, ойлаудың өзіндік ерекшелігін, оқуға деген қызығушылығын дамытуға мүмкіндік беретіні атап өтілді. Бала тірек жазбаларын қолдана отырып тәрбиешінің сұрағына жауап бергенде қателесуден қорқуы жойылады, бұл өз кезегінде біз ұсынған В. Ф. Шаталовтың бейімделген әдісінің тиімділігін дәлелдейді.*

*Кілтті сөздер: әдістеме, тірек жазбалар, В. Ф. Шаталов, мектепке дейінгі білім беру, сойлеуді дамыту.*

*In this article, the authors attempt to reveal and describe the essence and content of V. F. Shatalov's method. The stages, content, and principles of using reference signals are described. Such concepts as «support» and «reference notes» are revealed. The article also provides an analysis of the activities of V. F. Shatalov's students in the use of reference signals in various lessons. Further in the article, the authors consider preschool education and upbringing. Five educational areas of preschool education and upbringing described in the State mandatory standard of preschool education are considered and revealed. Further, the article describes V. F. Shatalov's method adapted for preschool age as an effective method of speech development in preschool children. The article describes the relevance of using schemes and iconic models in the work for better learning of educational material by preschool children. It is emphasized that the use of the technology of reference signals in the classroom allows you to repeatedly repeat the educational material, educate students' emotionality, develop laconism of speech, originality of thinking, and interest in reading. When the child answers the question of the teacher, using the support, the stiffness and fear of mistakes are removed, which in turn proves the effectiveness of the adapted V. F. Shatalov method proposed by us.*

*Keywords: methodology, reference signals, V. F. Shatalov, preschool education, speech development.*

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Mb RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Mb RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: [kereku@tou.edu.kz](mailto:kereku@tou.edu.kz)

[www.vestnik.tou.edu.kz](http://www.vestnik.tou.edu.kz)