

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 3 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/FQUO1167>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.27.01

<https://doi.org/10.48081/YOAW1541>

***Н. А Ладзина¹, Ж. А. Абилхаирова², Г. Т. Садуакас³,
Р. Ж. Тюлюпергенева⁴**

^{1,4}Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова,
Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск;

²Кызылординский университет имени Коркыт Ата,
Республика Казахстан, г. Кызылорда

³Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель этого исследования – раскрыть сущностную характеристику идейно-нравственной позиции современного подростка, обосновать пути и условия эффективности ее формирования в общественно полезной деятельности. В исследовании приняли участие 365 подростков и 48 педагогов, а также руководители общественных детских и молодежных организаций более полутора тысяч подростков, около 200 педагогов и руководителей детских организаций Восточно-Казахстанской области, что позволяет говорить о репрезентативности выборки. Диагностика формирования идейно-нравственной позиции подростка в общественно полезной деятельности проводилась на основе реализованной программы опытно-педагогической работы, составленной с учетом методологических и теоретических аспектов исследуемой проблемы. Результаты исследования показали, что выделяются пять паттернов вариантов самоутверждения подростков, которые условно можно рассматривать как варианты развития идейно-нравственной позиции; ценностный, адаптивный, конформистский, кризисный и неудовлетворительный. Это исследование прольет свет на формирование идейно-нравственной позиции школьников, которые определяются совокупностью развития ее структурных компонентом и рассматриваются как внутренний

механизм формирования позиции и находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Ключевые слова: идейно-нравственная позиция, формирование, подростковый возраст, полезная деятельность, пути и условия ее эффективности, общественно полезная деятельность, воспитание, самоутверждение.

Введение

Динамика общественно-политической жизни Казахстана, переход к новой системе производственных отношений, активизация политической борьбы диктуют необходимость переоценки сложившейся системы идейных и нравственных ценностей, что привело к принципиально новому осмыслению задач воспитания молодежи. В условиях обострения социально-экономической и политической ситуации наблюдается тенденция развития кризисных явлений в подростковой среде, проявляющихся в нарастании скептицизма, эмоциональной напряженности, агрессивности, социальной апатии. Это положение усугубляется тем, что в педагогической среде наблюдается явление отказа отдельной части учителей от решения воспитательных задач, ориентация только на образовательную функцию школы. Одновременно снижается воспитательное воздействие других социальных институтов воспитания, общественных и детских организаций. Очевидна потребность в более глубоком исследовании внутреннего мира школьников, его духовных и нравственных ориентиров, изучения данного явления во взаимосвязи с процессами, происходящими в обществе в целом. Необходимость развития у школьников системы нравственных ценностей, способности самостоятельно в каждой ситуации производить моральный выбор, готовности участвовать в решении социальных вопросов обострили проблему формирования их личностной позиции.

Основная часть

К проблеме формирования позиции личности привлечено сегодня большое количество исследований (Verhoeven, Poorthuis & Volman, [1]; Yi, [2]; Vianna & Stetsenko, [3]; Vetter, Fairbanks & Ariail [4]; Ramey & Rose-Krasnor, [5]; Vetter и др. [6]). В некоторых работах, например, (Van Sluys [7]; Van Ryzin, [8]; Kinloch, Nemeth & Patterson [9]; Jones, Warnaar, Bench & Stroup, [10]; Crocetti, Rubini, Luysckx & Meeus, [11] возможности общественно – полезной деятельности как средства формирования нравственной позиции подростка не являлись предметом специального исследования.

Актуализация проблемы диктуется тем, что, несмотря на начавшиеся процессы гуманизации и демократизации школьного образования, трудно

преодолевается ряд противоречий: растущей потребностью подростков к самоутверждению, проявлению активности, самостоятельности и невозможностью реализовать их в рамках жесткой регламентации учебной деятельности; формирующийся в новых условиях системы социальных и жизненных ценностей подростков и уровнем готовности педагогов воспринять эти ценности; стремлением подростков к социально значимым делам и вербальным, по преимуществу, характером предлагаемой общественно полезной деятельности; между тягой подростков к этическому и духовному общению с педагогами, авторитетными взрослыми и ограничением общения только учебными проблемами; притязаниями подростка на признание его индивидуальности и неповторимости как личности и отсутствием, зачастую, условий и готовности для их реализации.

Цель исследования – раскрыть сущностную характеристику идейно-нравственной позиции современного подростка, обосновать пути и условия эффективности ее формирования в общественно полезной деятельности.

Идейно-нравственная позиция личности рассматривается как интегральное, системно-структурное образование, включавшее когнитивный, эмоционально-оценочный и действенно-поведенческий компоненты.

На основе сущностной характеристики позиции личности и сравнительного анализа подходов других авторов к измерению позиций личности как результата воспитанности выделено 4 блока критериев и показателей сформированности.

Методы и материалы

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс методов исследования: анализ психолого-педагогической, философской, социологической литературы, стандартизированный анкетный опрос, дискурс-анализ, авторская методика ситуативного интервью, метод репертуарных решеток, метод личностного дифференциала, кластерный и корреляционный анализ (анкетирование, рейтинг, шкалирование, ранжирование, педагогический эксперимент, корреляционный, факторный, кластерный и контент-анализ).

Результаты и обсуждение

Уровни сформированности идейно-нравственной позиции подростков распределены неравномерно: выделяются тревожный (29 %) и критический (16,1 %) уровни. К старшему подростковому возрасту наблюдается явная дифференциация идейно-нравственной позиции: уменьшается процент ситуативной позиции (с 32,4 по 16,1), возрастает число подростков с неудовлетворительным уровнем позиции (с 4,6 % до 6,4 %). Большинству педагогов свойственна общая интегративная оценка уровня идейно-

нравственной позиции учащегося; дифференцированная оценка отдельных компонентов, как правило, затруднена и представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица коэффициентов корреляции между параметрами и компонентами идейно-нравственной позиции подростков

| Параметры | | Коэффициенты корреляции | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 1 | Отношение к учебной деятельности | 1,00 | 63 | 66 | 71 | 72 | 69 | 04 | 04 |
| 2 | Отношение к общественно полезной деятельности | | 1,00 | 76 | 72 | 62 | 78 | 60 | 41 |
| 3 | Отношение к коллективу сверстников | | | 1,00 | 71 | 67 | 76 | 50 | 20 |
| 4 | Гуманное отношение к людям | | | | 1,00 | 75 | 75 | 50 | 12 |
| 5 | Требовательное отношение к себе | | | | | 1,00 | 68 | 40 | 26 |
| 6 | Отношение к духовным и культурным ценностям | | | | | | 1,00 | 41 | 28 |
| 7 | Общий уровень идейно-нравственных позиции | | | | | | | 1,00 | 46 |
| 8 | Мотивы участия в общественной деятельности | | | | | | | | 1,00 |

Сопоставление корреляционных данных показало, что существует достоверная связь между отдельными компонентам идейно-нравственной позиции подростка:

- выделяется центральный параметр уровней сформированное идейно-нравственной позиции подростка – отношение к общественно полезной деятельности и отношение к духовным и культурным ценностям общества;
- выявлена зависимость коммуникативным, интерактивным и перцептивным процессами общения между подростков и педагогов, протекающими в школьном коллективе.

Уровни сформированности идейно-нравственной позиции оценивались на основе выбора суждений в анкете и сопоставлялись с экспертной педагогической оценкой. Затем вся совокупность данных была подвергнута кластерному анализу. На основе содержания диагностических показателей, вошедших в кластер учащихся, были выделены соответственно 5 уровней позиции. Эмпирически подтверждено наличие взаимосвязи уровней сформированности идейно-нравственной позиции и степени развития дифференциации ценностных ориентаций у подростков. Только к старшему подростковому возрасту формируется этот важней элемент структуры

позиции, так как начинают превалировать школьники с высокой и средней степенью дифференциации и представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение учащихся в зависимости от степени дифференциации ценностных ориентаций и уровня сформированности ценностных отношений подростка (%)

| Уровни сформированности ценностных отношений подростка | Группы по степени дифференциации | | |
|--|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| | 1 | 3 | 2 |
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| педагогически целесообразный | 32 | 2 | - |
| допустимый | 11 | 6 | - |
| тревожный | 2 | 12 | 3 |
| критический | - | 7 | 10 |
| неудовлетворительный | - | 5 | 12 |

В итоге исследовательского поиска и статистического анализа выделены общие тенденции формирования идейно-нравственной позиции через ее структурные компоненты.

Когнитивный компонент – недостаточное овладение содержанием идейно-нравственных ценностей при довольно положительном отношении к ним. В структуре оценочных суждений подростков на первое место выдвигаются общечеловеческие ценности.

Эмоционально-оценочный компонент не сформированы общественно значимые ценностные ориентации, не развита дифференциация ценностных отношений. Отмечается недостаточное развитие эмпатических способностей подростков (3,9 % имеют высокий, 27,3 % средний уровень) и большое влияние группы на формирование этого компонента позиции.

Действенно-поведенческий компонент – отмечается различная интенсивность устремлений к осуществлению идейно-нравственных ценностей в своей жизнедеятельности. Наблюдается неустойчивость нравственного поведения (58 %) и высокий уровень тревожности (31,2 %) Значительная часть подростков (57,3 %) способна участвовать в общественной деятельности, но не делает с того по причинам неудовлетворенности формами деятельности, характера и степени общения с педагогами и сверстниками в процессе деятельности, обедненностью содержания предлагаемой в школе общественно полезной деятельности.

В ходе исследования выделился мотивационный компонент. Основным мотивом участия подростков в общественной деятельности является групповой интерес к содержанию деятельности. Недостаточно

сформированы общественно значимые мотивы деятельности, низок уровень самовыражения в ней.

В исследовании изложены результаты кластерного анализа признаков идейно-нравственной позиции, факторов личностного дифференциала, конструкторов имплицативных решеток, рангов мотивов участия в общественно полезной деятельности. Анализ, содержательных особенностей кластеров позволил выделить пять паттернов вариантов самоутверждения подростков, которые условно можно рассматривать как варианты развития идейно-нравственной позиции; ценностный, адаптивный, конформистский, кризисный и неудовлетворительный.

Результаты исследования показали следующие пути совершенствования формирования идейно-нравственной позиции подростков в общественно полезной деятельности: актуализация идейно-нравственных ценностей, активизация воспитания потребности в их реализации и обогащение нравственного опыта и позволила выделить следующие группы условий:

К первой группе условий, обеспечивавших эффективность актуализации идейно-нравственных ценностей отнесены:

– на личностном уровне – расширение знаний об идейно-нравственных ценностях, углубление понимания сущности проявления этих ценностей, осмысления их значений в жизнедеятельности современного человека;

– на педагогическом уровне – опора на реальный уровень знаний подростков об идейно-нравственных ценностях и отношений к ним; расширение и углубление понимания сущности коллективизма и гуманизма через рассмотрение проблем счастья, общения, взаимоотношений, дружбы и любви; применение различных форм дискуссий, использование нравственной оценки; готовность педагога создать положительную морально-психологическую атмосферу в коллективе, доверительность и искренность в общении.

Ко второй группе условий, обеспечивающих стремление к реализации идейно-нравственных ценностей отнесены:

– на личностном уровне – стремление к внутренней гармонии, потребность стать взрослым, потребность в самоопределении, активизация самопознания подростков через стимулирование познавательных интересов, формирование адекватной самооценки, стимулирование потребности в саморегуляции и самовоспитании;

– на педагогическом уровне – оптимизация оценки идейно-нравственной позиции подростка, максимальное использование возможностей общественно полезной деятельности для самоопределения школьников, опора на актуальные интересы в выборе форм общественно полезной деятельности.

К третьей группе условий, обеспечивающих обогащение нравственного опыта подростков относятся:

– на личностном уровне – закрепление позитивного отношения у школьников к развитию духовных потребностей, эмоций и воли, совершенствование потребности в волевой саморегуляции поведения, обобщение мотивов участия в коллективной и общественно значимой деятельности;

– на педагогическом уровне – расширение круга «значимых взрослых», проявляющих заинтересованное отношение к подростку, содержательное и диалогическое общение, включение ребят в общественную деятельность нравственного содержания, демократизация организации общественно полезной деятельности, устранение автократического стиля руководства деятельностью детского коллектива, гуманизация педагогического общения.

Реализация данных условий в организации общественно полезной деятельности привела к следующим результатам:

В экспериментальном классе мотивы, ценностные ориентации, степень и активность участия в общественно полезной деятельности, а также удовлетворенность от общения и самоутверждения в ней взаимосвязаны и взаимообусловлены (коэффициенты корреляции 0,53–0,65) в то же время, в контрольном классе эта взаимосвязь выражена крайне слабо или отсутствует (0,28–0,31).

Наблюдаемая существенная динамика развития параметров позиции и коллективистических мотивов участия в общественно полезной деятельности подростков экспериментального класса по сравнению с контрольным (+41,3 % против +14 % в контрольном классе).

Подтверждено повышение удовлетворенностью общением в общественно полезной деятельности и досуга, если они организованы с учетом состава референтной группы подростков (+51 %, против -4,5 %).

Выводы

В исследовании представлены результаты педагогического эксперимента, которые доказывают влияние коммуникативного аспекта общения педагога и школьника на формирование оценочных суждений последнего, что опосредованно влияет на формирование идейно-нравственной позиции.

Выявлено, что: подростки 12–15 лет в своих суждениях по политическим, мировоззренческим, социальным, личностным и другим проблемам ориентируются на известные им оценки и суждения лиц, обладающих высоким престижем; степень ориентации зависит от стабильности имеющейся личностной позиции: чем неустойчивее позиция, чем абстрактнее проблема, тем больше тенденция подростков идентифицироваться с мнением

авторитетного лица или приблизиться к его мнению; чем стабильнее позиция, тем меньше эффект влияния; ориентация на суждения лиц с высоким престижем у девочек сильнее, чем у мальчиков; у младших подростков сильнее, чем у старших; эффект влияния существенно зависит от отношения подростков к тому или иному авторитетному лицу: в то время как «непринимаемые» педагоги смогли повлиять на мнение только 2–3 % подростков, «принимаемые» учителя своей оценкой повлияли на мнение 20–23 % школьников

Исследователями с помощью методики биополярных имплицативных решеток составлены кластеры вербальных характеристик «модели» идейно-нравственной позиции подростков в представлении учителей и самих подростков. Коэффициент согласованности выявленных конструктор оказался равным 0,7, что доказывает крайне низкую степень совпадение точек зрения на идейно-нравственные качества. Из 14 пар качеств, характеризующих в идейно-нравственную позицию, только по одной паре выявлено совпадение (отношение к учебе).

В исследовании на основе факторного анализа выделены 2 группы факторов, способствующие эффективности процесса формирования идейно-нравственной позиции:

I группа – результирующий – (творческая активность) и регулирующий – (готовность к общественно полезной деятельности) факторы.

II группа – совокупность базовых факторов, среди которых выделяются следующие:

– организационно-управленческий – уровень организации самоуправления в коллективе, наличие педагогической помощи в организации самоуправления, степень включенности подростка в общественно значимую деятельность, использование модели-цикла организации общественно полезной деятельности в классе, пропаганда целей и задач деятельности, общечеловеческих целостей, опыта работы по идейно-нравственному воспитанию; организация положительного общественного мнения о целях и задачах общественно полезной деятельности;

– педагогический – наличие у педагогов знаний методики организации общественно полезной деятельности, умений и навыков, ее педагогического обеспечения; соответствие содержания и форм работы эмоциональным потребностям и интересам школьников; высокий уровень развития классного коллектива, стимулирование инициатив, самостоятельности и активности подростков; диагностика уровней развития идейно-нравственной позиции подростков;

– психологический – мотивы участия и отношений к общественно полезной деятельности; направленность личности подростка, удовлетворенность от участия в деятельности; уровень мышления, эмпатии, тревожности; устойчивость поведения, возрастные особенности

– социально-психологический – характер отношений в коллективе сверстников; удовлетворенность от общения в коллективе и статус в нем; удовлетворенность общением с педагогом; авторитет педагога или другого «значимого взрослого», качественный состав референтной группы, ценностно-ориентационное единство в коллективе.

В заключении, авторы подчеркивают, что проведенное исследование не претендует на полное и всестороннее изучение процесса формирования идейно-нравственной позиции подростков ввиду сложности и многозначности данной проблемы, поэтому в исследовании представлены отдельные аспекты ее формирования.

Список использованных источников

1 **Verhoeven, M., Poorthuis, A. M. & Volman, M.** (2019). The Role of School in Adolescents' Identity Development. A Literature Review. *Educ Psychol Rev* 31, 35–63 <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3>

2 **Yi, Y.** (2013). Adolescent multilingual writer's negotiation of multiple identities and access to academic writing: a case study of a jogi yuhak student in a US high school. *Canadian Modern Language Review-Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 69 (2), 207–231.

3 **Vianna, E., & Stetsenko, A.** (2011). Connecting learning and identity development through a transformative activist stance: application in adolescent development in a child welfare program. *Human Development*, 54 (5), 313–338.

4 **Vetter, A. M., Fairbanks, C., & Ariail, M.** (2011). 'Crazyghettosmart': a case study in Latina identities. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 24 (2), 185–207.

5 **Ramey, H. L., & Rose-Krasnor, L.** (2011). Contexts of structured youth activities and positive youth development. *Child Development Perspectives*, 6, 85-91. [doi:10.1111/j.1750-8606.2011.00219.x](https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2011.00219.x)

6 **Vetter, A.** (2010). Positioning students as readers and writers through talk in a high school English classroom. *English Education*, 43 (1), 33–64.

7 **Van Sluys, K.** (2010). Trying on and trying out: participatory action research as a tool for literacy and identity work in middle grades classrooms. *American Journal of Community Psychology*, 46 (1–2), 139–151.

8 **Van Ryzin, M. J.** (2014). Exploring relationships among boys and men: a retrospective, qualitative study of a multi-year community-based group mentoring program. *Children and Youth Services Review*, 44, 349–355.

9 **Kinloch, V., Nemeth, E., & Patterson, A.** (2015). Reframing service-learning as learning and participation with urban youth. *Theory Into Practice*, 54, 39–46. doi:10.1080/00405841.2015.977660

10 **Jones, J. N., Warnaar, B. L., Bench, J. H., & Stroup, J.** (2014). Promoting the development of moral identity, behavior, and commitment in a social action program. *Journal of Peace Education*, 11, 225–245. doi:10.1080/17400201.2014.898626

11 **Crocetti, E., Rubini, M., Luyckx, K., & Meeus, W.** (2008). Identity formation in early and middle adolescents from various ethnic groups: From three dimensions to five statuses. *Journal of Youth Adolescence*, 37, 983–996. doi:10.1007/s10964-007-9222-2

References

1 **Verhoeven, M., Poorthuis, A. M. & Volman, M.** (2019). The Role of School in Adolescents' Identity Development. A Literature Review. *Educ Psychol Rev* 31, 35–63 <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3>

2 **Yi, Y.** (2013). Adolescent multilingual writer's negotiation of multiple identities and access to academic writing: a case study of a jogi yuhak student in a US high school. *Canadian Modern Language Review-Revue Canadienne Des Langues Vivantes*, 69 (2), 207–231.

3 **Vianna, E., & Stetsenko, A.** (2011). Connecting learning and identity development through a transformative activist stance: application in adolescent development in a child welfare program. *Human Development*, 54 (5), 313–338.

4 **Vetter, A. M., Fairbanks, C., & Ariail, M.** (2011). 'Crazyghettosmart': a case study in Latina identities. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 24 (2), 185–207.

5 **Ramey, H. L., & Rose-Krasnor, L.** (2011). Contexts of structured youth activities and positive youth development. *Child Development Perspectives*, 6, 85–91. doi:10.1111/j.1750-8606.2011.00219.x

6 **Vetter, A.** (2010). Positioning students as readers and writers through talk in a high school English classroom. *English Education*, 43 (1), 33–64.

7 **Van Sluys, K.** (2010). Trying on and trying out: participatory action research as a tool for literacy and identity work in middle grades classrooms. *American Journal of Community Psychology*, 46 (1–2), 139–151.

8 **Van Ryzin, M. J.** (2014). Exploring relationships among boys and men: a retrospective, qualitative study of a multi-year community-based group mentoring program. *Children and Youth Services Review*, 44, 349–355.

9 **Kinloch, V., Nemeth, E., & Patterson, A.** (2015). Reframing service-learning as learning and participation with urban youth. *Theory Into Practice*, 54, 39-46. doi:10.1080/00405841.2015.977660

10 **Jones, J. N., Warnaar, B. L., Bench, J. H., & Stroup, J.** (2014). Promoting the development of moral identity, behavior, and commitment in a social action program. *Journal of Peace Education*, 11, 225-245. doi:10.1080/17400201.2014.898626

11 **Crocetti, E., Rubini, M., Luyckx, K., & Meeus, W.** (2008). Identity formation in early and middle adolescents from various ethnic groups: From three dimensions to five statuses. *Journal of Youth Adolescence*, 37, 983–996. doi:10.1007/s10964-007-9222-2

Материал поступил в редакцию 09.09.21.

**Н. А. Ладзина*¹, *Ж. А. Абилхаирова*², *Г. Т. Сәдуақас*³, *Р. Ж. Тюлюпергенева*⁴

^{1,4}С. Аманжолов атындағы Шығыс-Қазақстан университеті,
Қазақстан Республикасы, Өскемен қ.

²Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,
Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ.

³Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 09.09.21 баспаға түсті.

ҚОҒАМДЫҚ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТТЕГІ ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ИДЕАЛДЫҚ-АДАМГЕРШІЛІК ҰСТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Бұл зерттеудің мақсаты – заманауи жасөспірімдердің идеалдық-адамгершілік сипаттамаларының маңыздылығын ашу, оны қоғамдағы танымдық қызметтегі қалыптастырудың тиімді жолдары мен шарттарын негіздеу болып табылады. Зерттеу жұмысында 365 жасөспірім мен 48 мұғалім, сонымен қатар қоғамдық балалар ұйымдарының жетекшілері, мың жарымнан астам жасөспірімдер мен Шығыс Қазақстан облысының балалар ұйымының жетекшілері қатысты, бұл іріктеу көрнекілігі жайлы айтуға мүмкіндік береді. Қоғамдық-танымдық қызметтегі жасөспірімдердің идеалдық-адамгершілік ұстанымын қалыптастыру

диагностикасы тәжірибелі-педагог мамандардың, зерттелу жұмысының әдістемелік және теоретикалық аспектілеріне сай қалыптастырған бағдарламасы негізінде жүзеге асырылды. Зерттеу нәтижелері жасөспірімдердің идеалдық-адамгершілік тұрғысынан өзін-өзі танытуының 5 үлгісінің бар екендігін көрсетті: құндылық, адаптивті, келісімпаздық, дағдарасты және қанағаттандыратындықсыз. Бұл зерттеу оның құрылымдық компоненттерінің жиынтығы мен қызметін қалыптастырудың ішкі механизмі ретінде қарастырылып, оқушылардың идеалды-адамгершілік қызметін қалыптастыруға жол ашады және өзара қатаң байланыс пен өзара тәуелділікте болуын дамытады.

Кілтті сөздері: идеалдық-адамгершілік ұстанымы, қалыптастыру, жеткінішек жас, пайдалы қызмет, тиімді жолдары мен шарттары, қоғамдық пайдалы қызмет, білім, өзін-өзі растау.

*N. A. Ladzina¹, Zh. A. Abilkhairova², G. T. Saduakas³, R. Zh. Tyulyupergeneva⁴

^{1,4}S. Amanzholov East Kazakhstan University,
Republic of Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk;

²Korkyt Ata Kyzylorda University,
Republic of Kazakhstan, Kyzylorda;

³Abai Kazakh National Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.

Material received on 09.09.21.

FORMATION OF IDEAL-MORAL POSITIONS OF ADOLESCENTS IN PUBLIC ACTIVITIES

The purpose of this study is to reveal the essential characteristics of the idea and moral position of a modern adolescent, to substantiate the ways and conditions for the effectiveness of its formation in socially useful activities. During this research 365 adolescents and 48 teachers, heads of public children's and 1,500 adolescents of youth organizations, about 200 teachers and heads of children's organizations of the East Kazakhstan region takes a part, which allows us to speak about the representativeness of this project. Diagnostics of the formation of the ideological and moral position of a teenager in socially useful activities was carried out on the basis of the implemented program of experimental-pedagogical work, drawn up taking into account the methodological and theoretical aspects

of the problem under study. The results of the study showed that there are five patterns of self-assertion options for adolescents, which can be conditionally considered as options for the development of an ideal and moral position; value, adaptive, conformist, crisis and unsatisfactory. This study will shed light on the formation of the ideal and moral position of schoolchildren, which are determined by the totality of development by its structural component and are considered as an internal mechanism for the formation of a position and are in a rigid relationship and interdependence.

Keywords: ideal and moral position, formation, adolescence, useful activity, ways and conditions of its effectiveness, socially useful activity, education, self-affirmation.

Теруге 09.09.2021 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,31 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3810

Сдано в набор 09.09.2021 г. Подписано в печать 30.09.2021 г.

Электронное издание

4,31 Мб RAM

Усл.п.л. 28,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3810

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz