

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2022)

ПАВЛОДАР

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/UMYC5887>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.
д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора
Ответственный секретарь

Ксембаева С. К., *к.п.н., доцент*
Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Жуматаева Е.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Абибулаева А. Б.	<i>д.п.н., профессор</i>
Мирза Н. В.,	<i>д.п.н., профессор</i>
Фоминых Н. Ю.,	<i>д.п.н., профессор (Российская Федерация)</i>
Снопкова Е. И.,	<i>к.п.н., доцент (Беларусь)</i>
Кудышева А. А.,	<i>к.п.н., ассоц. профессор</i>
Оспанова Н. Н.,	<i>к.п.н., доцент</i>
Оралканова И. А.,	<i>PhD доктор</i>
Омарова А. Р.,	<i>технический редактор</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/KJDV1839>***А. А. Нурмагамбетов¹, Е. Т. Садыков²**¹Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, Республика Казахстан, г. Нур-Султан;²Торайғыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар**НОВЫЕ ВЫЗОВЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ,
ВЫЗВАННЫЕ ПАНДЕМИЕЙ**

В данной работе на основе анализа материалов ЮНЕСКО, работ зарубежных экспертов исследованы негативные последствия пандемии COVID-19 в системе высшего образования. Показано, что меры, предпринятые государствами для противодействия распространению пандемии, а именно, введение строгого карантина, ограничения в перемещении, перевод обучения в онлайн формат негативно сказались на системах образования в целом, и высшего образования, в частности. Проведенный анализ показывает, что пандемия выявила ряд новых вызовов в образовательной сфере, а именно разрыв в получении социально-экономических навыков при онлайн обучении, появление дополнительного цифрового разрыва, вызванного неравным доступом к технологиям, дефицита педагогов с цифровыми навыками. Вместе с тем, пандемия дала импульс для активизации ряда процессов. Так ускорился процесс трансформации всех образовательных процессов в высших учебных заведениях на основе цифровых технологий (искусственный интеллект, большие данные и т.д.). Изменился формат обучения. Наряду с офлайн обучением получил статус легитимности и онлайн формат. Стало практиковаться гибридное обучение. Появился новый вид интернационализации, которая трансформировалась также в онлайн формат.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, онлайн формат обучения, цифровой разрыв, интернационализация, концепция обучения в течение жизни, микроквалификации.

Введение

Разразившаяся пандемия COVID-19 стала очень серьезным вызовом для систем образования всего мира. Традиционное обучение оказалось невозможным. С такой глобальной проблемой человечество столкнулось впервые. По словам авторов аналитического обзора «Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ»: «сферу высшего образования смело можно назвать одной из тех, на которую пандемия оказала наибольшее влияние в глобальном масштабе... Пандемия прошла как катком по выстроенной десятилетиями системе глобального образовательного рынка, заставила пересмотреть возможности дистанционного и онлайн образования» [1].

Актуальность исследования определяется необходимостью теоретического и практического осмысления процессов в системе высшего образования Казахстана вызванных пандемией.

Целью настоящей работы является изучение новых вызовов, оказывающих влияние на систему высшего образования Республики Казахстан в условиях пандемии, а также наилучших практик зарубежных стран.

Эмпирическим материалом исследования послужили данные международных исследований систем образования в условиях ограничения на процессы офлайн обучения.

Оригинальность исследования заключается в том, что впервые осуществлена попытка анализа новых вызовов и угроз системе образования в Казахстане вызванных пандемией.

В качестве методологии исследования авторами использовались различные наукометрические подходы, которые применяются при анализе системы образования в международной практике.

Материалы и методы

В качестве методов и источников исследования изучение указанных вопросов проводилось на основе Мониторинга, проведенного Центром Болонского процесса и академической мобильности (ЦБПиАМ) МОН РК (в котором принимали участие и авторы данной работы), а также сравнительного анализа материалов и документов Текущего архива (ЦБПиАМ) МОН РК до и в период пандемии (2019–2021 гг.), привлечения некоторых статистических и фактических данных ЮНЕСКО, ведущих университетов мира, трудов зарубежных и отечественных ученых по вопросам высшего образования.

Результаты и обсуждение

Первым вызовом, порожденным пандемией, стал вынужденный переход на дистанционное обучение. По оценкам ЮНЕСКО, более

1,5 миллиарда студентов в 165 странах в прошлом году не посещали организации образования [2]. Как следствие, начался активный поиск новых способов преподавания и обучения, включая дистанционное и онлайн-образование. Это оказалось сложной задачей как для студентов, так и для преподавателей. Даже сегодня неизвестно, когда мир вернется к прежнему образу жизни и вернется ли вообще. Известные западные эксперты в области развития высшего образования Филипп Альтбах и Ханс де Вит в своей недавней статье «Post pandemic outlook for HE is bleakest for the poorest» полагают, что переход к эффективному онлайн-обучению потребует большого количества времени и ресурсов, а также поддержки со стороны основных стейкхолдеров, заинтересованных в развитии качественного онлайн-образования. При этом, по их мнению, быстрый переход нанесет значительный урон качеству обучения [3].

Действительно, меры, предпринятые для противодействия распространению пандемии, а именно, введение строгого карантина, ограничения в перемещении, перевод обучения в онлайн формат негативно сказались системе образования в целом, и высшего образования в частности. Если функция профессиональной подготовки за счет перехода в онлайн формат хоть в усеченном виде релизовалась, то процессы социализации были прерваны. Согласно данным опросов, проведенных Inside Higher Ed «как иностранные, так и студенты из страны обучения, испытывают стресс от невозможности живого общения с однокурсниками и профессорами» [4].

По оценкам экспертов ООН, образовательные потери будут значительными как в краткосрочной так и в долгосрочной перспективе [5]. Полагаем, что последствия пандемии будут проявляться еще по крайней мере 10-15 лет. Весьма чувствительным представляется разрыв в получении социально-экономических навыков, который, по оценкам канадских исследователей, может увеличиться более чем на 30 процентов [6].

И эти проблемы в постковидный период по прогнозам консалтинговой фирмы BCG, будут нарастать. По их оценкам

- больше 1,5 млрд рабочих мест в мире в ближайшее десятилетие затронут структурные изменения.

- 12 % рабочих мест к 2030 году могут исчезнуть в связи с автоматизацией.

- 30 % рабочих функций будут требовать от работника совершенно новых навыков, которые сегодня ещё неизвестны на рынке труда [7].

Как же будет развиваться система образования после COVID-19? Всемирный банк считает возможным три сценария развития событий в связи с потерями в обучении: (1) снижение среднего уровня знаний для всех учащихся, (2) более широкий разброс в показателях успеваемости

вследствие крайне неравномерного воздействия кризиса на различные группы населения и (3) значительный рост числа учащихся с крайне низким уровнем успеваемости [8].

Еще один вызов – выявилась острая нехватка на глобальном рынке труда кадров, владеющих в достаточной степени цифровыми навыками. Предпосылки этой проблемы появились гораздо раньше. Причина в том, что система формирования навыков отстает от потребностей экономики и общества. К примеру, в странах ОЭСР 16,3% взрослого населения не обладает компьютерными навыками, в Казахстане эта цифра еще выше – 19,7% [9].

Пандемия стала триггером нового вида неравенства. А именно, наряду с имевшим место в допандемийный период цифровым неравенством, обусловленным региональным различием в качестве образования, образовался новый цифровой разрыв, вызванный неравенством доступа к технологиям (доступ к Интернету, наличие необходимого оборудования). Полагаем, что влияние такого двойного цифрового разрыва будет всё заметнее с течением времени.

Вузам придётся учитывать эти последствия цифрового разрыва, и воздействие пандемии на здоровье студентов и сотрудников, в том числе психологическое. В новых условиях университеты, если они хотят удержать контингент, обязаны будут обеспечить поддержку тем, кто в них учится и работает.

Анализ вузовских практик показывает, что в период удаленной работы сложилось несколько режимов организации образовательной деятельности: асинхронный или заочный (студенты изучают материал в удобное им время, в соответствии с установленными преподавателем сроками); синхронный (одновременное участие в занятии, например, в формате вебинара); смешанный (совмещение синхронного и асинхронного взаимодействия в зависимости от педагогических задач) [10]. Эти перемены стали следствием пандемии, но не окончатся с ней. Практически все исследователи согласны с мнением, что с открытием кампусов традиционный формат обучения трансформируется и будут существовать гибридные модели, включающие как офлайн, так и онлайн форматы.

Вместе с тем, глобальная пандемия стала катализатором многих процессов. Так, всего за несколько месяцев компаниями по всему миру проведена оцифровка процессов взаимодействия с клиентами и цепочками поставок, а также внутренних операций, на которые до пандемии потребовалось бы несколько лет. Коронакризис ускорил переход к цифровой экономике, даже в тех секторах, где этого не планировалось в ближайшее время и в таком объеме – школы, больницы, и многие другие услуги теперь

активно представлены в виртуальном мире. И даже те, кто ни разу не пользовался цифровыми технологиями ранее, были вынуждены прибегнуть к ним. Сейчас формируется основа киберфизической реальности на стыке слияния онлайн и офлайн форматов.

В целях внедрения системы постоянного обновления знаний и навыков в соответствии с новыми вызовами экономики в Казахстане утверждена Концепция обучения в течение всей жизни (далее-Концепция) [11]. Концепция предусматривает создание накопительной системы (банка) кредитов и результатов неформального и информального образования.

По результатам последнего отчета ОЭСР «Стратегия развития компетенций ОЭСР в Казахстане, оценка и рекомендации» в долгосрочной перспективе стимулирование участия во всех формах обучения взрослых может помочь Казахстану избежать ситуации, когда низкоквалифицированные кадры не будут востребованными у работодателей, и перейти к высокопроизводительной и высококвалифицированной деятельности. Данный переход повысит адаптируемость трудовых ресурсов и поддержит текущие усилия по диверсификации экономики, не связанной с эксплуатацией природных ресурсов [12].

В этой связи высшие учебные заведения должны диверсифицировать свои образовательные услуги и совершенствовать программы с учетом потребности Индустрии 4.0. В данном направлении вузам необходимо создавать институты непрерывного образования и университеты «третьего возраста».

В Концепции предусмотрена возможность приобретения микроквалификаций, что позволит в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки и устранять пробелы в знаниях. При этом микроквалификации должны четко определять результаты обучения на уровне Национальной рамки квалификаций, указывать на соответствующую рабочую нагрузку в кредитах ECTS, методы и критерии оценивания, а также соответствовать Стандартам и основополагающим принципам в сфере обеспечения качества высшего образования Европейского пространства высшего образования (ESG).

Согласно рекомендациям участников проекта Эразмус+ Microbol микроквалификации представляют собой результат освоения студентом короткой образовательной программы в объеме 4-6 ECTS, полученные квалификации должны соответствовать 6-8 уровням согласно Европейской (EQF) и национальной (НРК) рамки квалификаций или уровням бакалавриата, магистратуры и докторантуры [13]. Актуальность микроквалификаций может дополнительно подтверждаться заслуживающими доверия

отраслевыми ассоциациями. На онлайн-встрече Рабочей группы проекта Microbol 19 мая 2021 года были выработаны рекомендации применения микроквалификаций для подтверждения знаний, навыков и компетенций, приобретенных на работе, наряду с признанием предыдущего образования по квалификационным рамкам и ECTS. Однако пока неясно, в какой степени микро-квалификации могут подпадать под действие Лиссабонской конвенции о признании. Возможно, чтобы поддержать их быстрое и справедливое признание потребуются включение специальной главы о микроквалификациях в пересмотренную версию Лиссабонской конвенции. При этом эксперты полагают, что, как и для открытых образовательных ресурсов микроквалификации полезны с точки зрения поиска гибких решений для выхода из пандемии.

Не обошла стороной пандемия и такое направление деятельности вузов как интернационализация. Заккрытие границ затруднило традиционные формы интернационализации. Большинство вузов столкнулись с проблемами предоставления образовательных услуг для иностранных студентов, не имеющих возможности прибыть в вузы.

В результате произошло сокращение доходов от зарубежных студентов. Прогнозируется, что поток иностранных студентов в страны, которые традиционно принимали иностранных студентов со всего мира (Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия и Австралия) будет снижен. Если ограничения останутся в силе, система высшего образования США, где доля китайских и индийских студентов составляла более половины (33,7 % и 18,4 % соответственно) от общего числа иностранных студентов [14], понесет значительные финансовые потери. Как результат- жесткая конкуренция за студентов.

Как отметила Е. Карпинская: «есть все основания полагать, что по завершении коронакризиса университеты продолжают бороться за иностранных студентов, но при этом международный образовательный рынок станет более чувствительным, с более высокой конкуренцией. Рынок может сместиться в сторону небогатых стран, университеты которых смогут предложить более доступные образовательные программы» [15].

Действительно, многие зарубежные университеты, потерявшие значительные средства в связи с сокращением количества иностранных студентов будут пересматривать свои стратегии и с размещением кампусов за рубежом. Начался поиск новых форм привлечения иностранных студентов и организации обучения для них; пересмотр форм работы с зарубежными партнерами по разработке и внедрению совместных образовательных программ и других форм сотрудничества. Примером является открытие

кампуса De Monfort University в Алматы [16], а также инициатива Arisona State University взять в доверительное управление один из казахстанских университетов [17].

Процессы интернационализации в системе высшего образования претерпели значительную трансформацию сменив форму реализации от традиционной в электронную. Так по данным Международной ассоциации университетов виртуальная мобильность возросла на 60 % [18]. Это же было отмечено в рамках онлайн-дискуссии «Закрытые университеты, открытые миру: международная деятельность в эпоху пандемии», где было подчеркнуто: «интернационализация может быть дистанционной...» [19].

Анализ, проведенный Центром Болонского процесса по результатам мониторинга процессов интернационализации в вузах Казахстана, подтверждает отмеченную выше тенденцию [20].

В 2021 году наблюдается увеличение почти на 50 % количества двудипломных программ (ДДП) с зарубежными партнерами по сравнению с прошлым годом (2021 г. – 216 ДДП; 2020 уч.г. – 152 ДДП).

Несмотря на то, что в 2020 году бюджетная программа направления студентов для обучения за рубежом в рамках академической мобильности в связи с пандемией COVID-19 была приостановлена, эта форма интернационализации была продолжена за счет других источников финансирования. Основными механизмами стали: обмен между вузами-партнерами и оплата обучения за счет средств студентов, принимающего вуза, международные грантовые программы, Эразмус+ и т.д. Общее количество обучающихся по программе академической мобильности составило 2096 чел. Из них 1981 (94,5 %) обучались дистанционно.

Показатель внешней входящей мобильности составил 1674 обучающихся. Из них обучающихся в дистанционном режиме – 1672 чел., в офлайн формате – 2 чел.

Что касается иностранных студентов в вузах Казахстана, согласно данным Центра Болонского процесса в 2021 году в 99 вузах Казахстана обучались 28 728 (4,6 %) иностранных студентов из 75 стран мира. По сравнению с 2020 годом доля иностранных студентов увеличилась на 1,9 % (2020 г. – 28 169 чел. (4,7 %). Из них почти 17006 чел. (60 %) обучаются дистанционно.

Вопреки ожиданиям, стагнации процессов интернационализации не произошло. Новые технологии дали возможность адаптации к новым вызовам. Преимущественной формой процессов интернационализации стал онлайн формат.

Выводы

Таким образом, проведенный анализ показывает, что пандемия стала триггером новых вызовов в системе образования, а именно разрыва в получении социально-экономических навыков при онлайн обучении, появлении дополнительного цифрового разрыва, вызванного неравным доступом к технологиям, дефицита педагогов с цифровыми навыками.

Однако наряду с негативными последствиями пандемия дала импульс для активизации ряда процессов:

1 Ускорился процесс трансформации всех образовательных процессов в высших учебных заведениях на основе цифровых технологий (искусственный интеллект, большие данные и т.д.).

2 Изменился формат обучения. Наряду с офлайн обучением получил статус легитимности и онлайн формат. Стало практиковаться гибридное обучение.

3 Пришло понимание, что потребности быстро меняющегося рынка труда требуют гибкости образовательных программ, которая может быть обеспечена включением в программы обучения микроквалификаций.

4 Новые вызовы обусловили скорейшее принятие в Казахстане Концепции обучения в течение жизни.

5 Появился новый вид интернационализации, которая трансформировалась также в онлайн формат.

Полагаем, что для более ясного понимания последствий пандемии необходимо проведение глубоких исследований с изучением кейсов различных стран. Это, конечно, непростая задача, но она необходима для выработки адекватных ответов на новые вызовы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Аржанова, И. В., Барышникова, М. Ю., Заварыкина, Л. В., Нагорнов, В. А., Перфильева, О. В. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру : международный, национальный и институциональный ответ [Электронный ресурс] – URL : <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf>.

2 COVID-19 and Higher Education: Mobilizing a Campus to Support a Community // United Nations [Электронный ресурс] – URL : <https://www.un.org/en/academic-impact/covid-19-and-higher-education-mobilizing-campus-support-community>.

3 **Altbach, P.G. and De Wit, H.** Post pandemic outlook for HE is bleakest for the poorest // University World News [Электронный ресурс] – URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200402152914362>.

4 Responding to the COVID-19 Crisis : A Survey of College and University Presidents // Inside Higher Ed – [Электронный ресурс] – URL : https://www.insidehighered.com/system/files/media/IHE_COVID-19_SurveyofPresidents_20200327.pdf.

5 Policy Brief: Education During COVID-19 and Beyond // United Nations [Электронный ресурс] – URL : https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf.

6 **Haack, C., Lefebvre, P.** Pandemic school closures may increase inequality in test scores // Working Paper [Электронный ресурс] – URL : https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haack_Lefebvre_GRCH_WP20-03-5.pdf.

7 Hoteit, L., Perapechka, S., El Hachem, M., Stepanenko, A. Alleviating the Heavy Toll of the Global Skills Mismatch – [Электронный ресурс] – URL : <https://www.bcg.com/publications/2020/alleviating-the-heavy-toll-of-the-global-skills-mismatch>.

8 We should avoid flattening the curve in education – Possible scenarios for learning loss during the school lockdowns // World Bank [Электронный ресурс] – URL: <https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school>.

9 OECD: Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills [Электронный ресурс] – URL : <https://doi.org/10.1787/1f029d8f-en>.

10 **Анисимов, Н. Ю., Васильев, В. Н., Волков, А. Е., Галажинский, Е. В., Кокшаров, В. А., Ельцин, Б. Н., Кропачев, Н. М., Кузьминов, Я. И., Мау, В. А., Реморенко, И. М., Рудской, А. И., Синельников-Мурылев, С. Г., Федоров, А. А., Черникова, А. А.** Уроки стресс-теста. Вузы в условиях пандемии и после нее [Электронный ресурс] – URL : https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/add/uroki-stress_testa-vuzy-v-usloviyakh-pandemii-i-posle-nee.pdf.

11 Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни непрерывное образование – Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 [Электронный ресурс] – URL : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>.

12 Стратегия развития компетенций ОЭСР в Казахстане: оценка и рекомендации [Электронный ресурс] – URL : https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD-Skills-Strategy-Kazakhstan_Russian.pdf.

13 **Andersen, T., Shapiro Futures, H., Nedergaard Larsen, K. A.** European approach to micro-credentials: output of the micro-credentials higher education

consultation group: final report, Publications Office. – [Электронный ресурс] – URL : <https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/european-approach-micro-credentials-higher-education-consultation-group-output-executive-summary.pdf>.

14 Grynyuk, S., Zaytseva, I. The Impact of COVID-19 on Higher Education: International Level // The Scientific Heritage, – 2020. – № 54-4 – С. 19–21 [Электронный ресурс] – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/the-impact-of-covid-19-on-higher-education-international-level>.

15 Карпинская, Е. COVID-19: Эффекты для высшего образования – [Электронный ресурс]. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/covid-19-effekty-dlya-vysshego-obrazovaniya/#detail>

16 О создании в Республике Казахстан Университета Де Монтфорт Казахстан – Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 270. – [Электронный ресурс] – URL : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000270>.

17 Северо-Казахстанский университет передадут в управление университету Аризоны [Электронный ресурс]. – URL : <https://ru.sputnik.kz/education/20210507/16990944/Severo-Kazakhstanskiy-universitet-predadut-v-upravlenie-universitetu-Arizony.html>.

18 The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World [Электронный ресурс]. – URL : <https://iau-aiu.net/Covid19-Higher-Education-challenges-and-responses>.

19 Закрытые университеты, открытые миру : ЛЭТИ принял участие в дискуссии об интернационализации в эпоху пандемии [Электронный ресурс]. – <https://etu.ru/ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/novosti/zakrytye-universitety-otkrytye-miru-leti-prinyal-uchastie-v-diskussii-ob-internacionalizacii-v-epohu-pandemii>.

20 Текущий архив Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.

REFERENCES

1 Arzhanova, I. V., Baryshnikova, M. Y., Zavarykina, L. V., Nagornov, V. A., Perfiljeva, O. V. Vliyanie pandemii COVID-19 yf sector vyshego obrazovaniya i magistraturu : mezhdunarodnyy, natsional'nyy i institutsional'nyy otvet [The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Higher Education Sector and Master's Degrees : an International, National and Institutional Response] – [Electronic resource] – URL : <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20>

pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf.

2 COVID-19 and Higher Education: Mobilizing a Campus to Support a Community // United Nations [Electronic resource] – URL : <https://www.un.org/en/academic-impact/covid-19-and-higher-education-mobilizing-campus-support-community>.

3 **Altbach, P.G. and De Wit, H.** Post pandemic outlook for HE is bleakest for the poorest // University World News [Electronic resource] – URL : <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200402152914362>.

4 Responding to the COVID-19 Crisis : A Survey of College and University Presidents // Inside Higher Ed – [Electronic resource] – URL : https://www.insidehighered.com/system/files/media/IHE_COVID-19_SurveyofPresidents_20200327.pdf.

5 Policy Brief: Education During COVID-19 and Beyond // United Nations [Electronic resource] – URL : https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf.

6 **Haeck, C., Lefebvre, P.** Pandemic school closures may increase inequality in test scores // Working Paper [Electronic resource] – URL : https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haeck_Lefebvre_GRCH_WP20-03-5.pdf.

7 Hoteit, L., Perapechka, S., El Hachem, M., Stepanenko, A. Alleviating the Heavy Toll of the Global Skills Mismatch – [Electronic resource] – URL : <https://www.bcg.com/publications/2020/alleviating-the-heavy-toll-of-the-global-skills-mismatch>.

8 We should avoid flattening the curve in education – Possible scenarios for learning loss during the school lockdowns // World Bank [Electronic resource] – URL : <https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school>

9 OECD: Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills [Electronic resource] – URL : <https://doi.org/10.1787/1f029d8f-en>.

10 **Anisimov, N. Yu., Vasiliev, V. N., Volkov, A. E., Galazhinsky, E. V., Koksharov, V. A., Yeltsin, B. N., Kropachev, N. M., Kuzminov, Ya. I., Mau, V. A., Remorenko, I. M., Rudskoy, A. I., Sinelnikov-Murylev, S. G., Fedorov, A. A., Chernikova, A. A.** Uroki stress testa. Vuzy v usloviyakh pandemii i posle nee [Lessons of the Stress Test. Universities in a Pandemic and After It] – [Electronic resource] – URL : https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/add/uroki-stress_testa-vuzy-v-usloviyakh-pandemii-i-posle-nee.pdf.

11 Ob utverzhdenii Kontseptsii obucheniya v techeniye vsey zhizni (nepriyemnoye obrazovaniye) – Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 8 iyulya 2021 goda № 471. [On approval of the Concept of lifelong

learning (lifelong education) – Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated July 8, 2021 No. 471.] – [Electronic resource] – URL : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>.

12 Strategiya razvitiya kompetentsiy OESR v Kazakhstane: otsenka i rekomendatsii [OECD Skills Strategy Kazakhstan: Assessment and Recommendations] – [Electronic resource] – URL : https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD-Skills-Strategy-Kazakhstan_Russian.pdf.

13 Andersen, T., Shapiro Futures, H., Nedergaard Larsen, K. A. European approach to micro-credentials: output of the micro-credentials higher education consultation group: final report, Publications Office. – [Electronic resource] – URL : <https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/european-approach-micro-credentials-higher-education-consultation-group-output-executive-summary.pdf>.

14 Grynyuk, S., Zaytseva, I. The Impact of COVID-19 on Higher Education: International Level // The Scientific Heritage, – 2020. – No. 54–4 – P. 19–21 [Electronic resource] – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/the-impact-of-covid-19-on-higher-education-international-level>.

15 Karpinskaya, E. COVID-19 : Effekty dlya vysshego obrazovaniya [COVID-19: Effects on higher education] – [Electronic resource]. – URL : <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/covid-19-effekty-dlya-vysshego-obrazovaniya/#detail>.

16 O sozdanii v Respublike Kazakhstan Universiteta De Montfort Kazakhstan Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 27 aprelya 2021 goda № 270 [On the establishment of De Montfort University in the Republic of Kazakhstan Kazakhstan – Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated April 27, 2021 No. 270] – [Electronic resource] – URL : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000270>.

17 Severo-Kazakhstanskiy universitet peredadut v upravleniye universitetu Arizony [North Kazakhstan University to transfer the management to the University of Arizona] – [Electronic Resource]. – URL: <https://sptnkne.ws/HADk>.

18 The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World [Electronic resource]. – URL : <https://iau-aiu.net/Covid19-Higher-Education-challenges-and-responses>.

19 Zakrytye universitety, otkrytye miru : LETI prinyal uchastiye v diskussii ob internatsionalizatsii v epokhu pandemii [Universities, Open to the World: ETU «LETI» Participated in the Discussion on International Development during the Pandemic] – [Electronic resource] – URL : <https://etu.ru/ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/novosti/zakrytye-universitety-otkrytye-miru-leti-prinyal-uchastie-v-diskussii-ob-internacionalizatsii-v-epokhu-pandemii>.

20 Tekushchiy arkhiv Tsentra Bolonskogo protsessa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK [Documents and materials of the Current archive of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan].

Материал поступил в редакцию 16.06.22.

*А. А. Нұрмагамбетов¹, Е. Т. Садықов²

¹ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.;

²Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 13.06.22 баспаға түсті.

ПАНДЕМИЯДАН ТУЫНДАҒАН ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ҚИЫНДЫҚТАР

Бұл жұмыста ЮНЕСКО материалдарын, шетелдік сарапшылардың жұмыстарын талдау негізінде жоғары білім беру жүйесіндегі COVID-19 пандемиясының теріс салдары зерттелді. Пандемияның таралуына қарсы іс-қимыл жасау үшін мемлекеттер қабылдаған шаралар, атап айтқанда қатаң карантин енгізу, орын ауыстыруға шектеу қою, оқытуды онлайн форматқа көшіру жалпы білім беру, атап айтқанда жоғары білім беру жүйелеріне теріс әсер еткені көрсетілген. Жүргізілген талдау пандемия білім беру саласындағы бірқатар жаңа сын-тегеуріндерді, атап айтқанда онлайн оқыту кезінде әлеуметтік-экономикалық дағдыларды алудағы алашақтықты, технологияларға тең қол жеткізуден туындаған қосымша цифрлық алашақтықтың пайда болуын, цифрлық дағдылары бар педагогтердің тапшылығын анықтағанын көрсетті. Сонымен қатар, пандемия бірқатар процестерді жандандыруға серпін берді. Осылайша, цифрлық технологиялар (жасанды интеллект, үлкен деректер және т.б.) негізінде жоғары оқу орындарындағы барлық білім беру процестерін трансформациялау процесі жеделдеді. Оқыту форматы өзгерді. Офлайн оқытумен қатар заңдылық мәртебесі мен онлайн форматқа ие болды. Гибридті оқыту практикасы басталды. Интернационализацияның жаңа түрі пайда болды, ол онлайн форматқа айналды.

Кілтті сөздер: covid-19 пандемиясы, онлайн оқыту форматы, сандық алашақтық, интернационализация, өмір бойы оқыту тұжырымдамасы, микроквалификация.

*A. A. Nurmagambetov¹, E. T. Sadykov²

¹Center of the Bologna Process and Academic Mobility MES RK, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan;

²Toraighyrov University, Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 13.06.22.

NEW CHALLENGES IN HIGHER EDUCATION CAUSED BY THE PANDEMIC

In this paper, based on the analysis of UNESCO materials, the works of foreign experts, the negative consequences of the COVID-19 pandemic in the higher education system are investigated. It is shown that the measures taken by States to counteract the spread of the pandemic, namely, the introduction of strict quarantine, restrictions on movement, the transfer of education to online format negatively affected the education systems in general, and higher education in particular. The analysis shows that the pandemic has revealed a number of new challenges in the educational sphere, namely, the gap in obtaining socio-economic skills in online learning, the emergence of an additional digital gap caused by unequal access to technology, a shortage of teachers with digital skills. At the same time, the pandemic has given impetus to the activation of a number of processes. This accelerated the process of transformation of all educational processes in higher education institutions based on digital technologies (artificial intelligence, big data, etc.). The format of education has changed. Along with offline training, the online format also received the status of legitimacy. Hybrid learning began to be practiced. A new kind of internationalization has appeared, which has also transformed into an online format.

Keywords: COVID-19 pandemic, online learning format, digital divide, internationalization, lifelong learning concept, microcredentials.

Теруге 13.06.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

5,65 Mb RAM

Шартты баспа табағы 25,55.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3936

Сдано в набор 13.06.2022 г. Подписано в печать 30.06.2022 г.

Электронное издание

5,65 Mb RAM

Усл.п.л. 25,55. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3936

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-pedagogic.tou.edu.kz