

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 2 (2023)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Аубакирова Р. Ж.

*д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор*

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Мағауова А. С.,

*д.п.н., профессор*

Бекмағамбетова Р. К.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Российская Федерация)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Республика Беларусь)*

Костюнина А. А.,

*к.п.н., доцент (Республика Алтай)*

Оспанова Н. Н.,

*к.п.н., доцент*

Куанышева Б. Т.

*доктор PhD*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.37.27

<https://doi.org/10.48081/WGCG5424>**\*Р. Ж. Исабекова<sup>1</sup>, А. А. Ермакова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодар, Республика Казахстан, г. Павлодар  
e-mail: [\\*asbizh@mail.ru](mailto:asbizh@mail.ru)

## **ДИАГНОСТИКА СОБСТВЕННОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ОҚЫ»**

*В данной работе представлено альтернативное решение для повышения мотивации учащихся среднего звена для чтения через мобильное приложение «Оқы». В контексте нашего исследования был выполнен анализ уровня мотивации чтения седьмой параллели НИШ ХБН г. Павлодара. Были исследованы виды мотивации: внутренняя и внешняя мотивация. В ходе изучения вопроса мотивации данной возрастной группы были выделены такие характеристики учебной мотивации: устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. Как продукт формирования личности, мотивация выступает фактором ее дальнейшего развития, где основа является чтение книг.*

*На первом этапе были исследованы мобильные приложения для книголюбов, которые на сегодняшний день являются наиболее популярными. Вторым этапом был проведен анкетный анализ 7 классов в НИШ для выявления их предпочтений. На третьем этапе было разработано мобильное приложение «Оқы», в котором осуществляется анализ читательской активности книголюбца. Разработанное мобильное приложение позволяет не только строить график прочитанных и запланированных страниц, но при выполнении плана прочитанных страниц осуществляется мотивация виде бонусов в форме монеток; список прочитанных, читаемых и запланированных к прочтению книг. Данный выбор мотивации был выполнен после анализа популярных приложений среди подростков, основная идея которых заключается в сборе бонусов, то есть включен игровой момент мотивации.*

*Ключевые слова: мотивация учащихся, развитие личности, книголюбия, читательская активность, чтение книг, мобильное приложение.*

## **Введение**

Сейчас с помощью телефонов проверяют почту, печатают документы, читают документы и книги. В настоящее время каждый может найти любую книгу по своему вкусу и языку и читать ее онлайн, при этом, не покупая издание в магазине. С информатизацией общества, где у каждого сейчас имеется сенсорный телефон и различные гаджеты, создание и применение мобильных приложений особенно в обучении школьников актуально, так как это уже не мода на данный момент, а необходимость. Использование мобильных приложений учащимися позволит повысить интерес к прочтению большего количества книг, и смогут мотивировать их к изучению дополнительной литературы.

О важности чтения и понимания прочитанного можно отметить из работ известных педагогов (Ушинский К. Д. [1], Ибрай Алтынсарин [2], Ахмет Байтурсынов [3]), которые отмечали, что чтение способствует формированию и развитию мышления, так как активизирует и развивает несколько важнейших когнитивных функций, таких как: внимание, кратковременную и долговременную память, воображение, абстрактное и ассоциативное мышление. Когда мы читаем, то наше мышление не ограничивается механическим переводом знаков в смысл, одновременно размышляем над прочитанным, то есть, запускаем еще более сложные процессы. У нас включается наша эмоциональная сфера, мы чувствуем, сопереживаем, иногда вместе с героями проживаем описанные события.

Значительный вклад в развитие и совершенствование проблемы мотивации учебной деятельности достаточно широко представлены в отечественных и зарубежных работах, ученых (Л. И. Божович [4], А. Н. Леонтьев [5], С. Л. Рубинштейн [6], И. А. Зимняя [7], В. С. Ильин [8], и др.

В зависимости от того, какие факторы формируют мотивацию, она бывает внешняя и внутренняя. Начиная с подросткового возраста, мы сами можем формировать и сознательно развивать мотивацию.

## **Материалы и методы**

Разработанное мобильное приложение «Оқы» позволяет повысить мотивацию к чтению книг. Чтобы понять, как это работает, разберемся, в том, что же такое мотивация и почему чтение книг так полезно.

В зависимости от того, какие факторы формируют мотивацию, она бывает внешняя и внутренняя [5]. Начиная с подросткового возраста, мы сами можем формировать и сознательно развивать мотивацию.

Для того, чтобы сформировать мотивацию необходимо:

- определить вектор направленности;
- организованность последовательность действий;
- устойчивость избранных целей;
- напористость, активность;
- наглядность результатов.

В нашем мобильном приложении «Окы» вектор направленности – это чтение книг, благодаря приложению легко можно организовать систематичность, последовательность действий, включенность, ритм, отслеживание полученных результатов, а также, что очень важно, наглядные достижения и оценка результатов в виде монет.

Анализ существующих аналогов мобильных приложений для книголюбков. В настоящее время любая библиотека должна соответствовать всем потребностям читателя, в первую очередь это не только наличие профессиональной информации, но и предоставлять ее в удобной форме подачи для читателя. Знание особенностей читателей, предоставление информации в удобной форме и любом языке (или применение переводчика) с использованием современных мобильных приложений, реализующих удаленный доступ к ресурсам, позволяет любой организации оставаться конкурентоспособной. Поэтому появление на рынке все новых приложений является большой тенденцией, т.к. они активно завоевывают лидирующие позиции среди средств передачи информации.

На рынке мобильных приложений для книголюбков [9] представлено очень большое их количество: Литрес (LitRes), BOOKMATE, LIVELIB, GOODREADS, Booklis, AIReader, Libnet и т.д.

У каждого из них представлен удобный интерфейс, количество бесплатных книг, удобная навигация, стильный минимализм и удобные настройки с одного касания. Только в MyBook ведется статистика по дням – фиксируются проценты прочитанного, есть счетчик общего времени чтения. Но из всех представленных приложений нет такого, который бы вел учет прочитанных страниц. Таким образом, было решено разработать мобильное приложение, которое позволило бы вести мониторинг прочитанных и запланированных к прочтению страниц, построению его графика и для увеличения мотивации ведется учет монеток того, кто выполняет план запланированных страниц.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы:

– на рынке представлено большое количество мобильных приложений, созданные для чтения книг, но нигде не представлен мониторинг прочитанных

страниц, а также фиксацию запланированных к прочтению страниц с построением их графиков;

– многим нравятся читать, способ пополнить словарный запас, узнать что-то новое и просто с пользой провести свободное время. Если раньше, для этого покупалась книга, либо ее брали на время, то сейчас ее можно скачать одним кликом.

В ходе работы было исследованы литературные предпочтения учащихся 7 классов путем анкетирования.

В ходе работы был создан вопросник для 7 классов НИШ, который показал следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования 7 классов

№	Вопрос в анкете	Результат
1	Сколько страниц в день вы читаете?	Количество прочитанных страниц от 5 до 20.
2	На каком языке вы читаете книги?	Учащиеся предпочитают читать книги на русском языке выбрали 100 % учащихся, на английском языке читают 41,7 % учащихся, на казахском языке читают 42 % учащихся.
3	Книги какого жанра вы читаете?	Детективы – 20,8%, Драма – 4,2%, Приключения – 62,5, История – 16,7%, Фэнтези – 58,3%, Мистика – 16,7%, Научная фантастика – 20,8%, Классика – 12,5%, и т.д.
4	Пользуетесь ли мобильными приложениями для чтения книг? Если да, то укажите какими?	25 % учащихся имеют онлайн приложения для чтения книг, Самое популярное приложение для чтения книг это мобильное приложение ReadEra.
5	Если бы было мобильное приложение для чтения книг, какие функции вы хотели бы туда включить?	Самый популярный ответ – Сохраняет список прочитанных вами книг на трёх языках (русский, казахский, английский языки).

Из выше сказанного видно, что учащие предпочитают читать книги в мобильном приложении «ReadEra» с жанром «приключения», где запоминаются прочитанные книги.

В результате было разработано мобильное приложение, представленное на рисунке 1. После регистрации или входа пользователь просматривает функционал приложения: «Аккаунт», «Заметки», «Прочитанные книги», «План», «График» и «Настройки».



Рисунок 1 – Главное окно приложения

По нажатию на кнопку «Аккаунт» (рисунок 2) пользователь может узнать сколько он всего книг прочитал, всего прочитанных книг и всего монет, а также пройдена ли цель дня. В «Заметки» (рисунок 3) выходит список книг, которые читатель хочет прочитать, прочитал, либо читает.

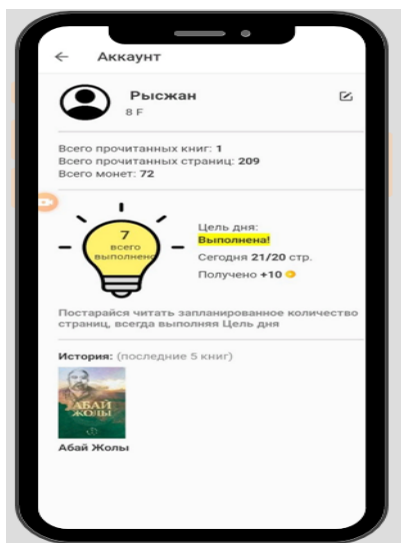


Рисунок 2 – Интерфейс вкладки «Аккаунт»

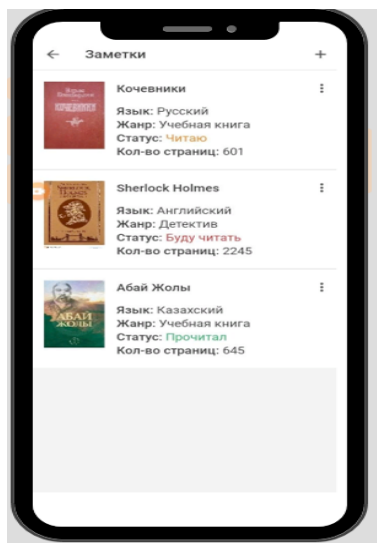


Рисунок 3 – Интерфейс вкладки «Заметки»

На рисунке 4 представлен интерфейс приложения, где реализован функционал планирования чтения, также там предусматривается и сохранение редактирования плана. В кнопке «План» (рисунок 4) можно увидеть планы и успехи пользователя, также при нажатии кнопки «План» выходит календарь для ввода запланированных и прочитанных страниц. При нажатии кнопки «Прочитанные книги» выходит список прочитанных книг. В «График» (рисунок 5) можно увидеть статистику, которая опирается на план, а также видит все книги, которые читает в данный момент. А в кнопке «Настройки» пользователь может обновить пароль от своего аккаунта.



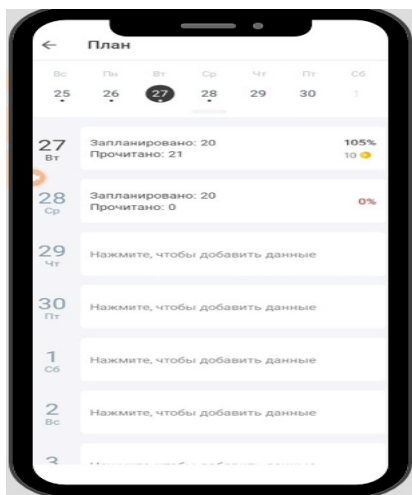


Рисунок 4 – Окно планирования

Рисунок 5 – Окно статистики-  
графика статистики

Для пробного тестирования рабочей версии программы, приложение было предложено учащимся 7 класса. В течение одной недели, учащиеся проводили апробацию приложения и в целом отметили, что каждый день отслеживать свое чтение стало интереснее, так как в школе время книго-чтения, и теперь можно не просто читать, но и зарабатывать бонусы на чтении (рисунок 6)



Рисунок 6 – Процесс первой апробации приложения

Кроме этого, при беседе с библиотекарями школы, было предложено следующее сотрудничество:

– библиотекари разрабатывают план книг, которые надо прочитать в течение определённого времени. Этот челлендж будет проводиться на конкретную книгу среди 7 классов (рисунок 7);

– приложение будет помогать ученикам прочитать ее своевременно и пройти небольшой тест на знание содержания книги. Это будет мотивировать учащихся целенаправленно читать книги, определённого жанра и на конкретном языке.



Рисунок 7 – Челлендж книг

### **Результаты и обсуждения**

Таким образом, мотивация учащихся читать больше книг путем поощрения виде накопления монеток, смотреть динамику прочитанных страниц и видеть количество прочитанных книг имеет положительную динамику.

Чтение книг учит нас мыслить, познавать, мечтать, фантазировать, творить, дружить, любить, сопереживать, помогает нам приятно провести время и часто становится незаменимым другом и добрым советчиком.

Чтение развивает умение грамотно излагать свои мысли, красиво строить речь, грамотно писать.

Мы считаем, что удобное, простое в использовании мобильное приложение «Оқы» найдет своих пользователей, будет хорошим помощником в развитии когнитивных навыков, а также в формировании мотивации чтению.

### **Выводы**

Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед системой современного образования, является развитие у учащихся положительной устойчивой мотивации, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе. Без такой мотивации деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе будет неэффективной.

Целью исследования являлось разработка такого мобильного приложения, которое позволит повысить мотивацию у школьников для прочтения большего количества книг.

Средством для реализации данной цели были выбрано мобильное приложение. В данном приложении реализованы следующие функции:

- считает количество прочитанных страниц за день (месяц, год);
- сохраняет список прочитанных книг на трёх языках (русский, казахский; английский);
- строит график по количеству прочитанных книг (по языкам и времени);
- считает количество полученных монеток за выполнение плана прочитанных страниц;
- анализирует количество прочитанных страниц по жанрам.

Из выше сказанного следует, что предлагаемое мобильное приложение позволит пользователям читать больше книг, мотивировать их к самообразованию, к стимулированию дальнейшего развития личности и получения новых знаний.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Ушинский, К. Д.** Родное слово. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vuzlit.com/555732/rodnoe\\_slovo\\_ushinskogo](https://vuzlit.com/555732/rodnoe_slovo_ushinskogo) (Дата обращения 07.10.2022).
- 2 **Алтынсарин, И.** «Бай мен жарлы баласы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bilim-all.kz/article/9588> (Дата обращения 07.10.2022).
- 3 **Байтурсынов, А.** Қырық мысал («Сорок басен»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adebiportal.kz/kz/multimedia/audio/365> (Дата обращения 07.10.2022).
- 4 **Божович, Л. И.** Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – М., 1972. – С. 7–44.
- 5 **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
- 6 **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии [Текст]. – М. : АСТ, 2020. – 734 с.
- 7 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/zimnyaya-ia-pedagogicheskaya-psihologiya\\_f602426c9ec.html](https://www.studmed.ru/view/zimnyaya-ia-pedagogicheskaya-psihologiya_f602426c9ec.html) (Дата обращения 07.10.2022).
- 8 **Ильин, В. С.** Поющее сердце. Книга тихих созерцаний – М. : АСТ, 1958. – 200 с.
- 9 Сайт 15 лучших бесплатных приложений для чтения книг на телефоне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vse-kursy.com/read/246-15-luchshih-besplatnyh-prilozhenii-dlya-chteniya-knig-na-telefone.html> (Дата обращения 07.10.2022).
- 10 10 приложений-«читалок» с доступом к бесплатным книгам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informburo.kz/stati/10-prilozheniy-chitalok-s-dostupom-k-besplatnym-knigam.html> (Дата обращения 07.10.2022),

## REFERENCES

- 1 **Ýshinski, K. D.** Ana sózi. [Native word]. [Electronic resource]. – URL: [https://vuzlit.com/555732/rodnoe\\_slovo\\_ushinskogo](https://vuzlit.com/555732/rodnoe_slovo_ushinskogo) (Date application 07.10.2022).
- 2 **Altynsarin, I.** «Bai men jarly balasy» [Bai men zharly balasy]. [Electronic resource]. – URL: <https://bilim-all.kz/article/9588> (Date application 07.10.2022).

3 **Bartursynov, A.** Qyryq mysal. [Forty Fables]. [Electronic resource] – URL: <https://adebiportal.kz/kz/multimedia/audio/365> (Date application 07.10.2022).

4 **Bojovich, L. I., Blagonadezhina, L. V.** Balanyń motivasiyalyq salasyn damyты máseleleri [Problems of the development of the motivational sphere of the child] // Study of the motivation of the behavior of children and adolescents. – Moscow : 1972. – P. 7–44.

5 **Leontev, A. N.** Qyzmeti. Sana. Tulǵa. [Activity. Consciousness. Personality]. – Moscow : Politizdat, 1975. – 304 p.

6 **Rýbinshtein, S. L.** Jalpy psihologiya negizderi. [Fundamentals of general psychology]. – Moscow : AST, 2020. – 734 p.

7 **Zimnáá, I. A.** Pedagogikalyq psihologiya. [Pedagogical psychology]. [Electronic resource]. – URL: [https://www.studmed.ru/view/zimnyaya-ia-pedagogicheskaya-psihologiya\\_f602426c9ec.html](https://www.studmed.ru/view/zimnyaya-ia-pedagogicheskaya-psihologiya_f602426c9ec.html) (Date application 07.10.2022).

8 **Ilin, B. S.** Anshi júrek. Tynysh oılar kitabı [Singing heart. The book of quiet contemplations] – Moscow : AST, 1958. – 200 p.

9 Veb-Sait telefondaǵy eń jaqsı 15 tegin kitap oqyǵa arnalǵan qosymshalar [Site 15 best free applications for reading books on the phone] [Electronic resource] – URL: <https://vse-kursy.com/read/246-15-luchshih-besplatnyh-prilozhenii-dlya-chteniya-knig-na-telefone.html> (Date application 07.10.2022).

10 Tegin kitaptarǵa qol jetimdi 10 «oqyrman» qosymshasy. [10 «reader» applications with access to free books]. [Electronic resource]. – URL: <https://informburo.kz/stati/10-prilozheniy-chitalok-s-dostupom-k-besplatnym-knigam.html> (Date application 07.10.2022).

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

\**Р. Ж. Исабекова<sup>1</sup>, А. А. Ермакова<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>Химия-биология бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

## **«ОҚЫ» МОБИЛЬДІК ҚОСЫМШАСЫ АРҚЫЛЫ ӨЗІНІҢ ОҚУ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДИАГНОСТИКАЛАУ**

*Бұл жұмыста орта буын оқушыларының «Оқы» мобильді қосымшасы арқылы оқуға деген ынтасын арттыру үшін балама шешім ұсынылған. Біздің зерттеу контекстінде Павлодар қ. ХББ НЗМ-нің жетінші параллелін оқуға ынталандыру деңгейіне*

талдау жасалды. Мотивацияның түрлері зерттелді: ішкі және сыртқы мотивация. Осы жас тобындағы мотивация мәселесін зерттеу барысында оқу мотивациясының келесі сипаттамалары бөлінді: тұрақтылық, интеллектуалды даму деңгейімен және оқу қызметінің сипатымен байланыс. Жеке тұлғаны қалыптастырудың өнімі ретінде мотивация оның одан әрі дамуының факторы болып табылады, мұнда негіз кітап оқу болып табылады.

Бірінші кезеңде ең танымал болып табылатын кітапқұмарларға арналған мобильді қосымшалар зерттелді. Екінші кезең олардың қалауын анықтау үшін НЗМ-де 7 сыныпқа сауалнамалық талдау жүргізілді. Үшінші кезеңде «Оқы» мобильді қосымшасы әзірленді, онда кітап сүйгіштің оқу белсенділігіне талдау жүргізіледі. Әзірленген Мобильді қосымша сізге оқылған және жоспарланған беттердің графигін құруға ғана емес, сонымен қатар оқылған беттердің жоспарын орындау кезінде монеталар түріндегі бонустар түрінде мотивация жүзеге асырылады; оқылған, оқылатын және оқуға жоспарланған кітаптардың тізімі. Мотивацияның бұл таңдауы жасөспірімдер арасындағы танымал қосымшаларды талдағаннан кейін жасалды, олардың негізгі идеясы бонустар жинау болып табылады, яғни мотивацияның ойын сәті кіреді.

Кілтті сөздер: оқушыларды ынталандыру, тұлғаны дамыту, кітапқұмарлар, оқу белсенділігі, кітап оқу, мобильді қосымша

\*R. J. Issabekova<sup>1</sup>, A. A. Ermekova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 24.05.23.

## DIAGNOSTICS OF OWN READER ACTIVITY THROUGH THE MOBILE APPLICATION «ОҚУ»

*This paper presents an alternative solution to increase the motivation of middle-level students to read through the mobile application «Оқы». In the context of our study, an analysis of the level of motivation for reading the seventh parallel of NIS was performed. The types of motivation were investigated: internal and external motivation. In the course of studying the issue of motivation of this age group, the following characteristics of educational motivation were identified: stability, connection with the level of intellectual development and the nature of educational activity. As a*

*product of personality formation, motivation acts as a factor in its further development, where the basis is reading books.*

*At the first stage, mobile applications for book lovers were investigated, which are currently the most popular. The second stage was a questionnaire analysis of 7 classes in the NIS to identify their preferences. At the third stage, the mobile application «Oky» was developed, in which the analysis of the reader's activity of the book lover is carried out. The developed mobile application allows not only to build a schedule of read and planned pages, but when the plan of read pages is carried out, motivation is carried out in the form of bonuses in the form of coins; a list of books read, read and planned to be read. This choice of motivation was made after analyzing popular applications among teenagers, the main idea of which is to collect bonuses, that is, the game moment of motivation is included.*

*Keywords: student motivation, personality development, book lovers, reading activity, reading books, mobile application.*

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz