

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 4 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/NTUJ7867>

Т. К. Клименко¹, О. С. Сидоренко²

¹Забайкальский государственный университет,

Российская Федерация, г. Чита;

²ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Российская Федерация, г. Чита

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ЦИФРОВОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Статья посвящена вопросам подготовки педагогов в условиях цифровизации образования. Авторами рассмотрены современные тенденции цифровизации мирового образования, нарастающие вызовы современной системе образования с точки зрения нового понимания происходящих изменений, актуальность задачи проектирования новой модели подготовки учителя в условиях профессиональной образовательной организации. Такого учителя способен подготовить специалист – профессионал, сам владеющий цифровыми компетенциями на высоком уровне, непрерывно анализирующий свою педагогическую деятельность, готовый работать в быстроизменяющихся условиях и принять на себя новые роли в цифровой среде. Представленный авторами опыт подготовки цифрового учителя на основе созданной модели сетевой образовательной коммуникации на базе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» опирается на материалы и результаты, полученные в ходе опытно – экспериментальной деятельности региональной площадки. Новизна исследования состоит в том, созданная модель сетевой образовательной коммуникации представляет собой интегративный вариант нескольких моделей, представленных в настоящее время учеными – методологами. В статье описаны компоненты модели и их содержание, описаны социальные эффекты реализации модели, ее значимость в системе подготовки будущего педагога с точки зрения его кадрового потенциала, технологической готовности, и ценностно – смысловых установок.

Ключевые слова: цифровой педагог, сетевая образовательная коммуникация, компоненты модели, образовательные технологии, цифровые инструменты.

Введение

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Как отмечается в Стратегии формирования информационного общества, важное значение имеет информатизация всей системы образования – от дошкольного образования до высшего и дополнительного профессионального образования, различных форм подготовки и переподготовки специалистов, ориентированная на воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Согласно докладу Global Education Futures «Образование для сложного мира» мегатрендом, определяющим будущее образования, является цифровизация. Современное образование не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах, поскольку знания и умения как единицы образовательного результата, характерные для традиционной массовой школы, теперь необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в информационном обществе.

Современный европейский социолог Мануэль Кастельс отмечает, что в последние два десятилетия XX века начался процесс трансформации обществ в глобальную сетевую структуру, появление и специфика которой обусловлены не только повышением роли информации в общественной жизни, но и изменением направлений ее использования. Знание и информация, считает Кастельс, не являются определяющим фактором развития в новом обществе сетевых структур; отныне под этим фактором следует понимать взаимодействующие между собой сети информационных технологий. Анализируя возникающее сетевое общество, Кастельс говорит о неизбежном усилении противостояния социума и личности, Net – сетевых систем и Self – личности. Однако реализация их все же возможна в виду самобытности личности, специфики самосознания современного человека.

По мнению М. Харриса с появлением сетевых систем изменились не только способы использования информации, изменились сами люди. Особенность нового поколения учащихся – привычка к потоку сенсорных стимулов, сенсорному разнообразию, незамедлительной обратной связи подкреплению. Они хотят быть не слушателями и зрителями, а «пользователями». Формирование новых отношений, пространства и

технологий обучения и взаимодействия, определяющих готовность учить в условиях цифрового образования, напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

Материалы и методы

Задача готовности учить в новых условиях цифровизации образования является актуальной для мировой педагогической практики. Это отмечает в своих работах Фуллан Майкл: «Надо понять, что обновление подготовки учителя – это неотъемлемая часть решения задачи цифровизации образования. Мы не сможем развивать профессиональные обучающие сообщества, если изначально у них будет слабая основа. Ничего не сдвинется с места, если мы не начнем интенсивную работу по решению этой проблемы, не увидим все ее аспекты, начнем поддерживать начинающих учителей и по новому готовить будущих».

Все это влечет за собой необходимость внедрения новых методов и технологий реализации образовательного процесса, в том числе на основе цифровой дидактики. Актуализируется проблема подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями и готового к инновациям. По мнению Кларина М. следует говорить об инновациях в системе подготовки цифрового учителя как инновациях, преобразующих традиционное обучение, направленных на организацию новых видов педагогической деятельности, изменения в стиле мышления. Проблему невозможно решить на том уровне сознания, на котором она была создана. Нужно стать выше этой проблемы, подняться на следующий уровень, нужно проанализировать свою деятельность. Уровни восприятия и осмысления собственной практики обучения педагогом сформулированы Дилтсомом Р. И: 1) условия обучения (окружение, форматы обучения, учебные «продукты»); 2) действия (реальные действия в ходе обучения, виды учебной работы); 3) инструментарий (педагогические приемы, техники, устойчивые способы взаимодействия педагога с учащимися, методические разработки); 4) приоритеты (образовательные ценности, цели образования и воспитания); 5) роли (позиция педагога как организатора обучения); 6) смыслы (образовательный идеал, представление будущего, в которое устремлены усилия педагога и весь процесс обучения).

Таким образом, решение задачи подготовки цифрового педагога невозможно без цифровых педагогов в профессиональном образовании, тех, кто образовательные смыслы цифровой школы принял сам, без изменения структуры информационного учебного взаимодействия и представления учебного контента.

Результаты и обсуждение

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» осуществляет деятельность по подготовке учителя, способного осуществлять образовательный процесс в цифровой начальной школе на основе модели сетевой образовательной коммуникации, включающей следующие компоненты:

Поисковый (всем участникам образовательной коммуникации понятны организация поиска информации и алгоритмы удовлетворения информационного запроса. Основой компонента является единая локальная сеть образовательной организации с общими и распределенными ресурсами, медиатека и электронная библиотека, приложение Discord, развернутое на сервере колледжа, с системой каналов для общения в сети по вопросам управления, обучения, воспитания, внеурочной деятельности, методической работы, цифровой дидактике);

Ресурсный (алгоритмы освоение контента, пошаговые инструкции, систематизация информационных массивов происходит с учетом современных образовательных технологий, основ педагогического дизайна, опытом работы с различными категориями обучающихся, где один и тот же объект обучения может выступать в разных ролях. Имеется в виду учет педагогов особенностей целевой аудитории, для которой предлагается данный ресурс – студент, коллега, слушатель курсов. В зависимости от этого один и тот же контент должен быть представлен в электронной форме и упакован различными способами);

Дискурсный (происходит трансформация традиционных функций педагога: одной из ведущих функций педагога становится средообразующая деятельность, в ходе которой педагог колледжа «примеряет» на себя роли куратора контента, педагогического дизайнера, практика цифрового обучения, проектировщика траектории, навигатора онлайн среды, координатора онлайн платформы. Параллельно каждый педагог колледжа непрерывно учится сам, выбирая актуальные темы и формы для себя на данном этапе деятельности. Этому способствует спроектированная система внутрикорпоративного обучения, учитывающая начальный уровень педагога, оценивающая его профессиональные потребности и дефициты, обеспечивающая погружение в вопросы цифровой дидактики);

Презентационный (образ такого педагога, взгляд на цифровое обучение со стороны обучающего, не только погружает студента в реальный процесс обучения, но и позволяет наблюдать эффективность выбранных средств и технологий, будущий педагог понимает и принимает ценностные смыслы и позиции цифрового образования. Созданная цифровая среда, обеспеченная

современным мультимедийным, интерактивным и симуляционным оборудованием, позволяет обучать студентов в режиме непрерывного решения практических профессиональных задач, демонстрируя образцы, шаблоны, эталоны педагогической деятельности на основе интеграции современных образовательных технологий и средств ИКТ);

Обменный (замыкание обратных связей в образовательном процессе на уровне управления деятельностью, обмена образовательными продуктами, выражения чувств и эмоций, привлечение других субъектов. Данный компонент позволяет решить в подготовке педагога к реализации цифрового образования такие вопросы, как сетевая этика и кибербезопасность, знание принципов защиты информации и другие);

Совместных действий (постоянно обновляющийся компонент, ядро модели, стратегия, проекты, задачи, актуальные на данный момент времени. Именно этот компонент задает и определяет основные механизмы функционирования модели сетевой образовательной коммуникации).

Погружение всех субъектов образовательного процесса (и педагога, и студента) в цифровую образовательную среду меняет ее (как профессиональную, так и личную), характер цифровой коммуникации становится все более упорядоченным и его центр смещается ближе к студенту. Меняется учебная среда за счет появления новых средств обучения, что влечет изменение структуры информационного учебного взаимодействия между преподавателем и студентом. Студент становится цифровым педагогом, способным не только эффективно пользоваться сетевыми ресурсами колледжа и учиться в инновационной среде сетевой образовательной коммуникации, но и выполнять педагогические функции, представленные в дискурсном компоненте модели.

Новообразованием презентационного компонента модели является критическое отношение студентов к своей профессиональной подготовке, стремление к самосовершенствованию, осознание ценности сотрудничества, поддержки, сформированные общие и профессиональные компетенции, готовность работать в быстроизменяющейся цифровой среде. Освоение студентом педагогической профессии происходит в симуляционном пространстве колледжа на основе современных образовательных технологий (смешанное обучение, технология виртуальной и дополненной реальности, технология мобильного обучения, геймификация, курирование контента, модель обучения BYOD, технология педагогической мастерской и другие). Ведущими формами обучения здесь являются тренинги, чаты, он-лайн консультации, форумы, вебинары, разработка, проектирование и содержательное наполнение различных видов методического обеспечения

современного процесса обучения (информационная карта урока и занятия, обучающее видео, электронные тесты и хрестоматии, персональные блоги и сайты, ЭОР и ЦОРы на основе сервисов Web 2.0., компьютерные игры, квесты, лонгриды, ментальные карты и другое).

Компонент модели «Совместные действия» является ядром в подготовке будущего цифрового педагога. Именно здесь формируется стратегия подготовки студентов (будущих учителей) и миссия колледжа, идет постоянный анализ и проверки эффективности аккумуляции различного рода ресурсных составляющих (кадровые, материально-технические, технологические). В режиме проактивного управления обобщаются современные тенденции и перспективы в сфере среднего профессионального образования, инициативная группа в режиме проектного офиса изучает и оценивает современные тренды и тенденции в области формирующейся в данный момент цифровой дидактики профессионального образования.

Именно здесь непрерывно анализируется эффективность созданной модели сетевой образовательной коммуникации, выстраивается стратегия выявления профессиональных дефицитов у педагогов колледжа, происходит мониторинг и оценка цифрового инструментария, доступного сегодня. Это позволяет эффективно выстраивать систему внутрикорпоративного обучения по цифровой дидактике и включать в нее всех педагогов колледжа без исключения. Так приоритетными становятся технологии обучения и воспитания, ориентированные на активную деятельность обучающихся, что требует перенос акцента с деятельности педагога на деятельность обучающегося.

Выводы

Сконструированная модель и погружение студента в пространство сетевой образовательной коммуникации, максимально приближенной к цифровой школе, позволяет говорить о формировании у студентов ценностных ориентаций цифрового педагога (учителя), мобильности, критического мышления, высокого уровня работы с информацией и социально – коммуникативных составляющих будущего педагога. Находясь в таком пространстве, студент фактически весь период обучения в педагогическом колледже находится в педагогической мастерской. На 1–2 курсах он в большей степени видит сторону обучающегося (работает с мультимедийным контентом, пользуется цифровым и интерактивным оборудованием под руководством педагога, является активным участником сетевой образовательной коммуникации), на 3–4 курсах погружается в процесс проектирования и моделирования цифрового контента (уже сам создает такой контент), анализирует и выбирает для себя эффективные

цифровые инструменты для планирования урока (занятия), на базе симуляционного оборудования получает опыт практической деятельности с возможностью всестороннего анализа и индивидуального консультирования и развития в интересующем его направлении. Такой опыт, несомненно, позволит будущему педагогу быть успешным и востребованным в современном образовательном учреждении в условиях цифровизации, принять ценности и смыслы педагогической деятельности, образ жизни учителя «примерить» на себя.

Описанная модель подготовки будущего учителя в условиях цифровизации эффективна. Это позволяет студенту понять новую сущность позиции учителя в современном цифровом образовании, позволяет продуктивно осуществлять педагогическую деятельность с активным использованием цифровых образовательных технологий и инструментов, задает ориентиры для профессиональной самореализации и самоактуализации в открытой образовательной сетевой коммуникации современной системы образования в целом.

Список использованных источников

1 **Кларин, М. В.** Инновационные модели обучения : исследование мирового опыта // ООО ИД «Луч», 2016. – 639 с.

2 **Фуллан, М.** Новое понимание реформ в образовании. – М. : Просвещение, 2006. – 256 с.

3 **Алешкина, Т. В.** Подготовка будущего педагога в Читинском педагогическом колледже в соответствии с требованиями профессионального стандарта, стандартов WorldSkills Russia // Педагогическое образование. – 2018. – №3 (35). – С. 23–29.

4 **Блинов, В. И., Дулинов, М. В., Кондаков, А. М., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С.** Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М. : Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

5 **Колыхматов, В. И.** Образование будущего : технологии цифровизации // Современное образование : содержание, технологии, качество. – СПб. : Изд-во ПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. – С. 12–15.

6 **Носкова, Т. Н., Павлова, Т. Б., Яковлева, О. В.** Анализ отечественных и зарубежных подходов к построению передовых образовательных практик в электронной сетевой среде // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 4. – С. 456–467.

7 Educational Technology and Mobile Learning. 10 цифровых компетенций педагога. – 2019 [Электронный ресурс]. – URL: <http://inoo.omsu.ru/content/desyat-cifrovyyh-kompetency-neobhodimyh-uchitelyu-i-prepodavatelnyu.html> (Дата обращения 15.11.2020).

8 Материалы II Всероссийской НПК «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». – 2019 [Электронный ресурс]. – URL: <https://portalsga.ru/data/3425.pdf> (Дата обращения 20.11.2020).

9 **Стариченко, Б. Е.** Профессиональный стандарт и ИКТ – компетенции педагога. – 2019 [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf> (Дата обращения 15.11.2020).

10 Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения». – 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/671-cifrovaya-didactica-march-2020#prezentatsii> (Дата обращения 15.11.2020).

References

1 **Klarin, M. V.** Innovatsionnyye modeli obucheniya: issledovaniye mirovogo opyta. In ООО ID «Luch». 2016. – 639 p.

2 **Fullan, M.** Novoye ponimaniye reform v obrazovanii. – Moscow : Prosveshcheniye, 2006. – 256 p.

3 **Aleshkina, T. V.** Podgotovka budushchego pedagoga v Chitinskom pedagogicheskom kolledzhe v sootvetstviy s trebovaniyami professionalnogo standartov WorldSkills Russia // Pedagogicheskoye obrazovaniye. – 2018. – №3 (35). – P. 23–29.

4 **Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Kondakov, A. M., Esenina, E. Yu., Sergeyev, I. S.** Proyekt didakticheskoy kontseptsii tsifrovogo professionalnogo obrazovaniya i obucheniya. – Moscow : Izdatelstvo «Pero». 2019. – 72 p.

5 **Kolykhatov, V. I.** Obrazovaniye budushchego: tekhnologii tsifrovizatsii. In Sovremennoye obrazovaniye : Soderzhaniye. Tekhnologii. Kachestvo. – St. Peterburg : Izd-vo PbGETU «LETI», 2019. – P. 12–15.

6 **Noskova, T. N., Pavlova, T. B., Yakovleva, O. V.** Analiz otechestvennykh i zarubezhnykh podkhodov k postroyeniyu peredovykh obrazovatelnykh praktik v elektronnoy setevoy srede. In Integratsiya obrazovaniya. – 2016. – T. 20. – № 4. – P. 456–467.

7 Educational Technology and Mobile Learning. 10 tsifrovyykh kompetentsiy pedagoga. – 2019. [Electronic resource]. – URL: <http://inoo.omsu.ru/content/>

desyat-cifrovyyh-kompetency-neobhodimyyh-uchitelyu-i-prepodavatel'yu.html (Date Access 15.11.2020).

8 Materialy II Vserossiyskoy NPK «Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda: novyye kompetentsii pedagoga». – 2019. [Electronic resource]. – URL: <https://portalsga.ru/data/3425.pdf> (Date Access 20.11.2020).

9 **Starichenko, B. E.** Professionalnyy standart i IKT – kompetentsii pedagoga. – 2019. [Electronic resource]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf> (Date Access 15.11.2020).

10 Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Tsifrovaya didaktika professionalnogo obrazovaniya i obucheniya». – 2020. [Electronic resource]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/671-cifrovaya-didactica-march-2020#prezentatsii> (Date Access 15.11.2020).

Материал поступил в редакцию 29.12.20.

T. K. Klimenko¹, O. S. Sidorenko²

Педагогикалық колледж жағдайында цифрлық педагогты даярлау моделін жобалау ерекшеліктері

¹Забайкалье мемлекеттік университеті,
Ресей Федерациясы, Чита қ.;

²«Чита педагогикалық колледжі»
мемлекеттік автономды кәсіби білім беру мекемесі,
Ресей Федерациясы, Чита қ.

Материал 29.12.20 баспаға түсті.

T. K. Klimenko¹, O. S. Sidorenko²

Designing a digital teacher training model in pedagogical college

¹Transbaikal State University
Russian Federation, Chita;

²State autonomous professional educational institution
«Chita Pedagogical College»
Russian Federation, Chita.

Material received on 29.12.20.

Мақала білім беруді цифрландыру жағдайында педагогтарды даярлау мәселелеріне арналған. Авторлар әлемдік білім беруді цифрландырудың заманауи үрдістерін, болып жатқан өзгерістерді жаңа түсіну тұрғысынан қазіргі білім беру жүйесінің өсіп келе

жатқан сын-қатерлерін, кәсіби білім беру ұйымы жағдайында мұғалімді даярлаудың жаңа моделін жобалау міндетінің өзектілігін қарастырды. Мұндай мұғалімді цифрлық құзыреттілікті жоғары деңгейде меңгерген, өзінің педагогикалық қызметін үздіксіз талдайтын, тез өзгертін жағдайларда жұмыс істеуге және цифрлық ортада жаңа рөлдерді қабылдауға дайын кәсіби маман дайындауға қабілетті. Авторлар ұсынған "Чита педагогикалық колледжі" ГАПОУ негізінде желілік білім беру байланысының моделі негізінде сандық мұғалімді даярлау тәжірибесі тәжірибе барысында алынған материалдар мен нәтижелерге сүйенеді – аймақтық алаңның эксперименттік қызметі. Зерттеудің жаңалығы – құрылған желілік білім беру байланысының моделі қазіргі уақытта методолог ғалымдар ұсынған бірнеше модельдердің интегративті нұсқасы болып табылады. Мақалада модельдің компоненттері мен олардың мазмұны сипатталған, модельді жүзеге асырудың әлеуметтік әсерлері, оның болашақ мұғалімді даярлау жүйесіндегі маңыздылығы оның кадрлық әлеуеті, технологиялық дайындығы және құндылық – семантикалық көзқарасы тұрғысынан сипатталған.

Кілтті сөздер: цифрлық педагог, желілік білім беру коммуникациясы, модель компоненттері, білім беру технологиялары, цифрлық құралдар.

The article is devoted to the teachers training in the conditions of education digitalization. The authors consider modern trends in the digitalization of world education, growing challenges to the modern education system from the point of view of a new understanding of the ongoing changes, the relevance of the task of designing a new model of teacher training in a professional educational organization. Only a professional who himself has high-level digital competencies, continuously analyzes his pedagogical activities, works in rapidly changing conditions and takes on new roles in the digital environment is able to train such a teacher. The authors present the experience of the training of a digital teacher on the basis of the created model of network educational communication in Chita Pedagogical College drawing on materials and results which were obtained during the experimental activities of the regional platform. The novelty of the study is that the created model of network educational communication is an integrative version of several models currently presented by scientists – methodologists. The article describes the model components and their content, the social effects of the

model implementation, its significance in the training system of the future teacher from the point of view of his personnel potential, technological readiness and value-meaning attitudes.

Keywords: digital teacher, network educational communication, the model components, educational technologies, digital tools.

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Мб RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Мб RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz