

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 2 (2023)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Аубакирова Р. Ж.

*д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор*

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Мағауова А. С.,

*д.п.н., профессор*

Бекмағамбетова Р. К.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Российская Федерация)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Республика Беларусь)*

Костюнина А. А.,

*к.п.н., доцент (Республика Алтай)*

Оспанова Н. Н.,

*к.п.н., доцент*

Куанышева Б. Т.

*доктор PhD*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/LXHD4328>**\*Т. С. Шумейко**

Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова,

Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: \*[T.Shoomeyko@mail.ru](mailto:T.Shoomeyko@mail.ru)**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА МАГИСТРАТУРЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

*В статье подчеркнута значимость компетентностного подхода в прогнозировании и оценивании результатов образования на всех его уровнях; раскрыто значение дисциплины «Методика преподавания информатики в высшей школе» в формировании ряда профессиональных компетенций магистрантов образовательной программы 7М01509 «Информатика» по группе образовательных программ М012 «Подготовка педагогов информатики». Отмечена направленность дисциплины на освоение теоретических основ и формирование практических навыков преподавания информатики в высшей школе, а также навыков проектирования и совершенствования учебных курсов по информатике. Значительная часть содержания статьи посвящена характеристике особенностей данной учебной дисциплины, анализируя которые автор выделил две группы. Первая объединяет особенности методики преподавания информатики в вузе в сравнении с методикой преподавания информатики как школьного учебного предмета. Вторая связана с условиями ускоренного развития дистанционного и смешанного обучения в высшей школе. Отмечены также отличительные черты курса «Методика преподавания информатики в высшей школе», обусловленные развитием полиязычного образования. Выявление особенностей курса позволило определить формируемые им компетенции, его структуру и содержание, эффективные методы обучения магистрантов методике преподавания информатики в высшей школе.*

*Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции как результаты обучения, образовательная программа, методика преподавания информатики, самостоятельная работа магистрантов.*

## **Введение**

Повышение лично- и практико-ориентированных составляющих современного образования обусловило необходимость изменения его методологии. Основным методологическим подходом, позволяющим описать и оценить результативность образовательного процесса на всех уровнях образования, становится компетентностный подход, под которым понимают «принципиальную ориентацию исследования, обеспечивающую изучение и описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности заданного вида компетентности» [1, с. 95]. Еще в начале XX века учеными-педагогами было отмечено, что в соответствии с компетентностным подходом «предлагается основным результатом деятельности образовательного учреждения сделать набор ключевых компетенций, а одним из критериев его работы считать компетентность выпускников» [2, с. 5]. В настоящее время ожидаемые результаты обучения на всех уровнях образования как по учебным программам в целом, так и по отдельным учебным дисциплинам, прописаны в компетенциях.

Рассматривая профессиональную подготовку педагогов на уровне высшего образования, отметим наличие в образовательной программе магистратуры 7M01509 «Информатика» по группе образовательных программ M012 «Подготовка педагогов информатики», компетенций, формированию которых во многом способствует освоение учебной дисциплины «Методика преподавания информатики в высшей школе». Прежде всего это такие компетенции, как знание концептуальных и теоретических основ информатики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; знание дидактики высшей школы, современных технологий обучения в вузе, методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; владение технологиями проведения научных исследований в информатике, навыками генерирования идей при решении исследовательских и практических задач; владение методами разработки авторских курсов по разным разделам информатики и др. [3].

Различные аспекты исследования методики преподавания информатики и цифровых технологий на разных уровнях образования достаточно широко изложены в научно-педагогической литературе (С. К. Баигубенова, Л. Б. Диярова, А. Г. Жахиена, Р. А. Жунусова, А. А. Кисабекова, С. Р. Масакбаева и др.), однако в условиях предоставления академической самостоятельности вузам представляет интерес исследование образовательных программ и учебных курсов, разработанных конкретными вузами. Такой подход, несомненно, способствует совершенствованию исследуемых учебных

курсов и образовательных программ в целом и направлен на повышение конкурентоспособности образовательных программ.

Цель представленной статьи – структурировать и описать выявленные в процессе анализа учебного курса магистратуры «Методика преподавания информатики в высшей школе» особенности данного курса и эмпирически проверить направленность его содержания на достижение компетенций, необходимых преподавателю дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» в педагогическом вузе, в соответствии с образовательной программой 7М01509 «Информатика».

### **Материалы и методы**

В соответствии с целью нашей статьи основным методом научно-педагогического исследования явился метод сравнительного анализа. Кроме того, теоретический анализ научно-педагогической литературы позволил подтвердить актуальность компетентного подхода в современном образовании и обозначить основные компетенции, формируемые в ходе изучения методики преподавания информатики в высшей школе магистрантами образовательной программы 7М01509 «Информатика». Далее с использованием метода педагогического моделирования разработана реализованная в ходе учебных занятий с магистрантами программа курса «Методика преподавания информатики в высшей школе». Использование эмпирических, в частности опросных, методов применялось для проверки степени достижения компетенций, необходимых преподавателю дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» в вузе, через освоение содержания учебного курса «Методика преподавания информатики в высшей школе». Было проведено анкетирование преподавателей, работающих по данной образовательной программе в Костанайском региональном университете им. А. Байтурсынова, и магистрантов указанной образовательной программы после прохождения ими педагогической практики в вузе.

### **Результаты и обсуждение**

Учебная дисциплина «Методика преподавания информатики в высшей школе» разработана с целью формирования готовности магистрантов к преподаванию информатики в высшей школе через понимание значения информатизации образования и ее роли в профессионально-педагогической деятельности, освоение методологии и технологий современного образования и принципов отбора его содержания. Она направлена на освоение теоретических основ и формирование практических навыков преподавания информатики в высшей школе, а также навыков проектирования и совершенствования учебных курсов по информатике.

Не останавливаясь подробно на содержании данной учебной дисциплины, отметим особенности ее разработки и изучения в условиях современного образования, анализируя которые мы выделили две группы. Первая объединяет особенности методики преподавания информатики в вузе в сравнении с методикой преподавания информатики как школьного учебного предмета. Вторая группа особенностей связана с условиями ускоренного развития дистанционного и смешанного обучения в высшей школе, во многом обусловленными пандемией коронавируса в мире.

Анализ компетенций как ожидаемых результатов обучения по образовательной программе «Информатика» для подготовки магистров показывает, что достаточно большое количество компетенций связано с формированием готовности будущих магистров к научно-исследовательской деятельности. Очевидно, что теоретической основой такой готовности является глубокое знание и понимание обучающимися методологии как научно-педагогической деятельности, так и практической деятельности в сфере образования. Поэтому изучение курса «Методика преподавания информатики в высшей школе» начинается с темы «Методологические основы методики преподавания информатики в высшей школе», в ходе занятий по которой предполагается не только изучение теоретико-методологических подходов и терминологии методики преподавания информатики в вузе, но и формирование исследовательских компетенций будущих магистров при выполнении заданий самостоятельной работы магистранта (СРМ). Например, магистрантам предлагается выписать из научно-педагогических и методических журналов по информатике актуальные проблемы методики преподавания информатики в вузе, классифицировать их в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины согласно силлабусу и представить 10–12 статей для обсуждения и анализа на практических занятиях. При выполнении следующего задания СРМ по данной теме требуется сделать количественный анализ по частоте встречаемости в библиотеках и в поисковых системах сети интернет учебников по методике преподавания информатики на разных уровнях образования и классифицировать их по признаку принадлежности к уровням образования с указанием выходных данных. Аналогичные задания направлены на формирование исследовательской компетентности магистрантов в сфере обучения информатике; обсуждение результатов их выполнения в ходе практических занятий с магистрантами способствует формированию готовности будущих магистров к участию в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, что прописано в образовательной программе 7М01509 «Информатика» в качестве одного из ожидаемых результатов обучения.

Одним из аспектов повышения академической самостоятельности казахстанских вузов является предоставление им права самостоятельной разработки образовательных программ с последующим осуществлением профессиональной подготовки по этим программам, разрабатываемым профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр с привлечением работодателей и студентов. Следовательно, преподаватель вуза должен иметь навыки разработки образовательных программ по группам образовательных программ, соответствующим направлению профессиональной подготовки, осуществляемой кафедрой. Поэтому в содержании учебной дисциплины «Методика преподавания информатики в высшей школе», в отличие от аналогичной дисциплины бакалавриата, предусмотрено изучение темы «Структура и отбор содержания образовательных программ высшего образования и учебных курсов по направлению подготовки «В011 Подготовка учителей информатики».

В ходе изучения данной темы предусмотрено практическое занятие «Принципы и технология разработки образовательных программ высшего образования по подготовке учителей информатики», на котором магистрантам для обсуждения предлагаются следующие вопросы: принципы отбора содержания образования; компетенции как результаты обучения по образовательным программам подготовки учителей информатики; академическая самостоятельность вузов Республики Казахстан; характеристика образовательных программ по направлению подготовки В011 Подготовка учителей информатики.

Для подготовки к практическому занятию магистрантам даны следующие рекомендации: 1) изучить принципы отбора содержания образования в дидактике высшей школы и проанализировать особенности их реализации в условиях современного образования; 2) изучить образовательные программы по направлению подготовки В011 Подготовка учителей информатики на сайте Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова на странице «Образовательные программы»: 6В01503 «Информатика» и 6В01510 «Информатика, робототехника и проектирование» по ссылке на образовательные программы в реестре образовательных программ ЕСУВО, обращая внимание на цель образовательной программы, результаты обучения, перечень и характеристику изучаемых дисциплин.

При выполнении заданий самостоятельной работы магистрантам предлагается изучить нормативные документы, регламентирующие разработку образовательных программ и учебных курсов в вузах Республики Казахстан. Данное задание в совокупности с заданиями описанного выше практического занятия позволяет сформировать теоретическую основу,

необходимую для выполнения самостоятельной работы магистрантов по разработке образовательных программ бакалавриата по направлению «В011 Подготовка учителей информатики». Основанное на этой теоретической базе задание «Предложить образовательную программу для подготовки бакалавров по направлению «В011 Подготовка учителей информатики», разработать ее структуру и содержание» выполняется магистрантами в ходе групповой работы. Преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальной формой при выполнении указанного задания состоят в следующем. Во-первых, данная форма приближает процесс разработки образовательной программы к реальным условиям образования, когда в разработке образовательных программ участвуют специалисты вуза, профессорско-преподавательский состав кафедры, стекхолдеры, представители студенчества. Во-вторых, развивает навыки работы в команде и ведения дискуссии. В-третьих, способствует развитию у магистрантов способности анализировать состояние проблемы и умения находить оптимальное решение в условиях ограниченности ресурсов. В частности временных ресурсов, так как при ограниченном объеме изучаемых кредитов необходимо сформировать все компетенции, определяющие ожидаемые результаты освоения образовательной программы. Далее, с целью формирования комплекса навыков разработки образовательной программы, включающего не только разработку цели, ожидаемых образовательных результатов, структуры, но и содержательного наполнения образовательной программы, каждому магистранту предлагается индивидуально разработать по одной учебной дисциплине (из перечня курсов по выбору), входящих в структуру коллективно разработанной образовательной программы. Выполнение задания по взаимному рецензированию рабочих программ учебных дисциплин магистрантами с последующим обсуждением на занятии способствует развитию методической компетенции, аналитических навыков и обогащает предметными знаниями по информатике и методике ее преподавания в вузе за счет ознакомления с содержанием учебных дисциплин, разработанных однокурсниками. Результат разработки образовательной программы магистрантами оценивается как результат группового практикоориентированного образовательного проекта с максимальной оценкой 100 баллов. Отметка за данный проект выставляется в качестве баллов рубежного контроля с учетом индивидуального вклада каждого магистранта в разработку проекта в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

Таким образом, изучение темы «Структура и отбор содержания образовательных программ высшего образования и учебных курсов по

направлению подготовки «В011 Подготовка учителей информатики» является одним из наиболее значимых и трудоемких процессов в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания информатики в высшей школе». Наличие данной темы составляет отличительную особенность курса методики преподавания информатики для магистратуры от одноименного курса бакалавриата.

Следующая особенность данного курса связана с тем, что преподавание информатики как учебного предмета в средней общеобразовательной школе предусмотрено на английском языке. Поэтому бакалавры образования по направлению «Информатика» должны быть подготовлены к профессионально-педагогической деятельности в условиях полиязычия. Следовательно, у магистрантов должна быть сформирована готовность к преподаванию информатики и других учебных дисциплин в вузе на английском языке. В курсе «Методика преподавания информатики в высшей школе» такая готовность формируется через изучение методики преподавания дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) – Information and communication technologies (ICT), – и других дисциплин бакалавриата на английском языке при изучении двух тем курса методики преподавания: «Информатика (информационно-коммуникационные технологии) как учебная дисциплина цикла ООД в вузе, ее структура и содержание» и «Особенности преподавания информатики в вузе в условиях полиязычного образования». Магистранты имеют возможность не только ознакомиться с содержанием дисциплины ИКТ и методикой ее преподавания на всех образовательных программах бакалавриата, но и провести учебные занятия по дисциплине в условиях реального образовательного процесса вуза в ходе непрерывной педагогической практики. Это усиливает практико-ориентированную составляющую дисциплины и способствует более эффективному формированию их готовности к педагогической деятельности в условиях полиязычного образования.

Интенсивное развитие дистанционного образования на всех его уровнях, обусловленное введением весной 2020 года карантинных мер в связи с пандемией коронавируса в мире, во многом определило необходимость введения в структуру курса «Методика преподавания информатики в высшей школе» темы «Организация учебной деятельности студентов по информатике в условиях дистанционного и смешанного обучения». Во время лекционных занятий по данной теме студенты знакомятся с методикой подготовки и проведения учебных занятий на платформах Etutorium, Zoom, BigBlueButton, реализуя во время практики в вузе полученные теоретические знания при проведении учебных занятий со студентами бакалавриата.

Преподавание информатики в высшей школе тесно взаимосвязано с разработкой учебно-методических ресурсов, в связи с чем преподаватель информатики вуза должен в совершенстве владеть технологией разработки учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов по своему предмету. Именно поэтому в содержание курса включена тема «Методика разработки учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов по информатике».

Специфичной по сравнению с содержанием аналогичного курса бакалавриата в курсе методики преподавания информатики в высшей школе является тема «Организация различных видов практики студентов по информатике», обусловленная необходимостью подготовки будущих магистров информатики к руководству педагогической практикой студентов бакалавриата.

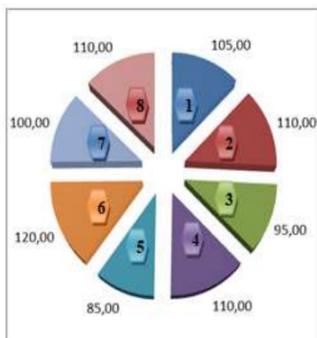
Вместе с тем в содержании тем по изучению формы организации, методов, средств и приемов обучения информатике, несмотря на их внешнее сходство, в курсе методики преподавания информатики в высшей школе также имеются отличительные особенности: значительную часть содержания данной темы составляет изучение форм организации лекционных (лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.) и семинарских («круглый стол», семинар-дискуссия, семинар-мозговой штурм) занятий на основе технологии знаково-контекстного обучения, которая разработана А.А. Вербицким [4] и является технологией профессионального образования.

С целью проверки достоверности сделанных выводов об особенностях учебного курса «Методика преподавания информатики в высшей школе»; о значимости компетенций, обозначенных в качестве результатов обучения по данному курсу, а также потенциальной степени их достижимости через содержание и формы организации занятий по дисциплине «Методика преподавания информатики в высшей школе» и реально достигнутым результатам обучения, проведено анкетирование магистрантов образовательной программы «Информатика» и преподавателей информатики Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова.

Магистрантам было предложено ответить на вопросы, касающиеся преподавания ими дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» в вузе, оценив их по результатам педагогической практики. Анкета включала 2 открытых вопроса: указать отличительные особенности ожидаемых результатов обучения дисциплины бакалавриата «Методика преподавания информатики» и дисциплины «Методика преподавания информатики в высшей школе». Ответы магистрантов и преподавателей в

целом подтвердили наши выводы об особенностях дисциплины «Методика преподавания информатики в высшей школе», сделанные в содержании статьи. Второй открытый вопрос – назвать формы проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания информатики в вузе», которые были наиболее эффективными для освоения магистрантами достигнутого уровня обучения по данной дисциплине. Магистранты отметили семинар-дискуссию как эффективную и интересную форму: они могли обмениваться мнениями, вступать в дискуссии, пытаясь найти ответы на поставленные вопросы; самостоятельную работу, предоставлявшую магистрантам возможность учиться самостоятельно анализировать информацию, уметь отделять важное от незначимого. Была отмечена эффективность педагогической практики, позволявшей магистранту получить опыт работы со студентами, проанализировать свои сильные и слабые стороны в подготовке материалов к проведению лекционных и семинарских занятий.

Респондентам было предложено проранжировать по степени значимости для преподавателя информатики в вузе представленные в программе учебного курса «Методика преподавания информатики в высшей школе» компетенции, формируемые данной дисциплиной. После обработки результатов анкетирования с присвоением балльных оценок в зависимости от степени значимости компетенции получены результаты, представленные на рисунке 1, свидетельствующие о достаточно высокой степени значимости каждой компетенции в структуре компетентности вузовского преподавателя информатики.



1. Знает и применяет основные дидактические принципы в методике обучения информатике в вузе
2. Способен к воспитанию в процессе обучения информатике в вузе
3. Умеет выбирать и применять методы обучения информатике в вузе
4. Умеет выбирать, использовать и разрабатывать средства обучения информатике в вузе
5. Способен к формированию умений и навыков обучающихся при изучении информатики
6. Может внедрять инновационные и цифровые технологии в процесс обучения информатике в вузе
7. Знает теоретико-методологические основы научных исследований в информатике, проводит исследования и внедряет их результаты в педагогическую практику
8. Имеет навыки проектирования и совершенствования учебных курсов по информатике

Рисунок 1 – Значимость компетенций преподавателя информатики вуза, формируемых при изучении курса «Методика преподавания информатики в высшей школе»

Далее респонденты (преподаватели и магистранты) ответили на вопрос о потенциальной степени достижимости каждой компетенции, заложенной в содержании, формах проведения занятий и заданиях по данному курсу (рисунок 2).

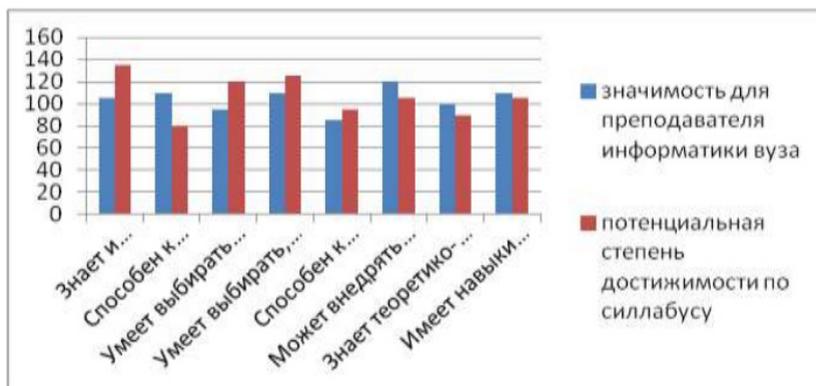


Рисунок 2 – Соотношение степени значимости и достижимости компетенций

Результаты анкетирования свидетельствуют о приблизительном соответствии степени значимости каждой компетенции преподавателя информатики вуза и степени достижимости соответствующей компетенции через изучение исследуемого учебного курса либо о более высоком уровне достижимости. Однако степень достижимости компетенции «способность к воспитанию в процессе обучения информатике в вузе» значительно ниже по сравнению с ее значимостью, что свидетельствует о необходимости совершенствования содержания курса «Методика преподавания информатики в высшей школе» для достижения ожидаемого результата по данному критерию. По всем остальным критериям необходимый уровень компетенций обеспечивается содержанием данной учебной дисциплины.

### Выводы

Таким образом, в содержании курса методика преподавания информатики в высшей школе имеют отличительные особенности, которые во многом определяются характером деятельности преподавателя вуза – не только особенностями проведения учебных занятий в вузе, но и спецификой подготовки их научно-методической и организационно-технологической базы. Эти особенности связаны с необходимостью формирования методической компетентности магистрантов, а именно их готовности к разработке

образовательных программ по направлению подготовки «Информатика», учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов. Определенные отличительные черты курса «Методика преподавания информатики в высшей школе» связаны с развитием полиязычного образования и дистанционного обучения. Некоторые особенности в большей степени, в сравнении с другими детерминирующими их факторами, определяются спецификой подготовки и организации учебных занятий со студентами бакалавриата.

Выявление отмеченных выше особенностей и их учет при разработке и реализации рабочей программы (силлабуса) по дисциплине «Методика преподавания информатики в высшей школе» для магистрантов образовательной программы 7М01509 «Информатика» позволило обозначить компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной в рамках образовательной программы, и определить структуру и содержание дисциплины, а также выбрать эффективные методы, формы и средства обучения магистрантов методике преподавания информатики в высшей школе.

Достоверность результатов теоретического анализа подтверждена использованием эмпирических методов исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О.** Педагогическое исследование: содержание и представление результатов : Монография [Текст]. – Челябинск, 2010. – 316 с.

2 **Бережнова, Е. В.** Профессионально-педагогическая компетентность как критерий качества подготовки специалиста / Е. В. Бережнова // Пути повышения качества подготовки специалистов для системы образования : Материалы Алтынсаринских педагогических чтений [Текст]. – Костанай, 2006. – С. 5–9.

3 Образовательная программа 7М01509 «Информатика». – ЕСУВО: Реестр образовательных программ. – Вуз-разработчик Костанайский государственный педагогический университет, дата регистрации 23.05.2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://esuvo.platonus.kz/#/register/education\\_program/application/25126](http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program/application/25126).

4 **Вербицкий, А. А.** Активное обучение в высшей школе : Контекстный подход [Текст]. – М. : Высш. шк., 1991. – 270 с.

5 **Kissabekova, A. A., Massakbayeva, S. R., Zhunussova, R. A.** Features of teaching the discipline «Information technologies in teaching physics» at the pedagogical university [Текст] // Вестник Торайғыров университета. Педагогическая серия – 2021. – № 4. – С. 25-35.

6 **Баигубенова, С. К., Диярова, Л. Б., Жахиена, А. Г.** Қашықтықтан оқытуда білім беруді цифрландырудың негізгі аспектілері [Текст] // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия– 2021. – № 4.– С. 98–106.

7 **Шумейко, Т. С.** Инновационные подходы в формировании готовности будущих педагогов к оцениванию учебной деятельности по информатике [Текст] // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2019. –№ 4(64). – С. 209–214.

8 **Шумейко, Т. С.** Компетентностный подход как методологическая основа формирования содержания высшего профессионально-педагогического образования / Т.С. Шумейко // Материалы III международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» [Текст]. – Прага, 2013. – С. 421–424.

9 **Шумейко, Т. С.** Формирование готовности магистрантов к организации исследовательской деятельности по информатике / Т. С. Шумейко // Материалы X международной научно-практической конференции «Современные тенденции естественно-математического образования: школа – вуз». [Текст]. – Соликамск, 2021. – С. 41–44.

10 **Шумейко, Т. С.** Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях трехязычного образования / Т. С. Шумейко // Материалы международной научно-практической конференции «Компетентностно-коммуникативные основы языковой подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальном образовательном пространстве» [Текст]. – Алматы : КазНПУ им. Абая, 2020. – С. 341–345.

## REFERENCES

1 **Yakovlev, E. V., Yakovleva, N. O.** Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezultatov : Monografiya [Pedagogical research: content and presentation of results. Monograph] [Text]. – Chelyabinsk, 2010. – 316 p.

2 **Berezhnova, E. V.** Professionalno-pedagogicheskaya kompetentnost kak kriterij kachestva podgotovki spetsialista [Professional and pedagogical competence as a criterion for the quality of training a specialist] / E. V. Berezhnova // Ways to improve the quality of training specialists for the education system : Materials of the Altynsarin pedagogical readings [Text]. – Kostanay, 2006. – P. 5 – 9.

3 **Образовательная программа 7М01509 «Информатика»** [Educational program 7M01509 «Informatics». – UMSHE (Unified management system for higher education): Register of educational programs. – University-developer is Kostanay

State Pedagogical University, registration date 05.23.2020. – [Electronic resource]. – URL: [http://esuvo.platonus.kz/#/register/education\\_program/application/25126](http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program/application/25126).

4 **Verbitsky, A. A.** Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: Kontekstnyi podhod [Active Learning in Higher Education : A Contextual Approach] [Text]. – M. : Higher. shc., 1991. – 270 p.

5 **Kissabekova, A. A., Massakbayeva, S. R., Zhunussova, R. A.** Osobennosti distsipliny «Information technologies in teaching physics» v pedagogicheskom universitete [Features of teaching the discipline «Information technologies in teaching physics» at the pedagogical university] [Text]. In Vestnik Torajgyrov universiteta. Pedagogicheskaya seriya.– 2021. – № 4. – P. 25–35.

6 **Baigubanova, S. K., Diyarova, L. B., Zhahiena, A. G.** Osnovnye aspekty teifrovizatsii obrazovaniya v distantsionnom obuchenii [The main aspects of digitalization of education in distance learning] [Text]. // In Vestnik Torajgyrov universiteta. Pedagogicheskaya seriya.–2021. – № 4. – P. 98–106.

7 **Shumeiko, T. S.** Innovatsionnye podhody v formirovanii gotovnosti budushchih pedagogov k otcenivaniyu uchebnoi deyatelnosti po informatike [Innovative approaches in forming the readiness of future teachers to evaluate educational activities in informatics] [Text]. // In Vestnik Kazahskogo natsionalnogo pedagogicheskogo Universiteta imeni Abaya. Seriya «Pedagogicheskienauki». – 2019. – № 4(64). – P. 209–214.

8 **Shumeiko, T. S.** Kompetentnostnyj podhod kak metodologicheskaya osnova formirovaniya sodержaniya vysshego professionalno-pedagogicheskogo obrazovaniya [Competence-Based Approach as a Methodological Basis for Forming the Content of Higher Vocational Pedagogical Education]. // In Materialy III mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obrazovanie: traditsii i innovatsii» [Text]. – Praga, 2013. – P. 421–424.

9 **Shumeiko, T. S.** Formirovanie gotovnosti magistrantov k organizatsii issledovatel'skoi deyatelnosti po informatike [Formation of readiness of undergraduates to organize research activities in informatics]. // In Materialy X mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennye tendentsii estestvenno-matematicheskogo obrazovaniya: shkola–vuz» [Text]. – Solikamsk, 2021. – P. 41–44.

10 **Shumeiko, T. S.** Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov k professionalnoj deyatelnosti v usloviyah trehyazychnogo obrazovaniya [Formation of readiness of future teachers for professional activity in the conditions of trilingual education]. // In Materialy III mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Competence-Communicative Foundations of Language Training of future subject

teachers in a multilingual educational space». – [Text]. – Almaty : KazNPUimeni Abaya, 2020. – P. 341–345.

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

\*Т. С. Шумейко

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,

Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

### **«ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ» МАГИСТРАТУРА ОҚУ КУРСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Мақалада білім деңгейлерін оның барлық деңгейлерінде болжау мен бағалаудағы құзыреттілік тәсілдің маңыздылығы атап көрсетілген; М012 «Информатика мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламалары тобында, 7М01509 «Информатика» білім беру бағдарламасы магистранттарының бірқатар кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруда «Жоғары оқу орындарында информатиканы оқыту әдістемесі» пәнінің маңыздылығы ашылды. Пәнінің теориялық негіздерін дамытуға және жоғары оқу орындарында информатиканы оқытудағы практикалық дағдыларды қалыптастыруға, сондай-ақ информатика бойынша оқыту курстарын жобалау және жетілдіру дағдыларына бағытталған. Мақала мазмұнының едәуір бөлігі осы оқу пәнінің ерекшеліктерінің сипаттамаларына арналған, автор оларды екі топқа бөліп қарастырған. Біріншісі университеттегі информатиканы оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін мектеп пәні ретінде информатиканы оқыту әдістемесімен салыстырады. Екіншісі жоғары оқу орындарында қашықтан және аралас оқытуды жедел дамыту шарттарымен байланысты. Көптілді білім берудің дамуына байланысты «Жоғары оқу орындарында информатиканы оқыту әдістемесі» курсының айрықша ерекшеліктері де атап өтілді. Курстың ерекшеліктердің анықтау ол қалыптастыратын құзыреттерді, оның құрылымы мен мазмұны, магистранттарға жоғары оқу орындарында информатиканы оқыту әдістемесін оқытудың тиімді әдістерін анықтауға мүмкіндік берді.*

*Кілтті сөздер: құзыреттілікке негізделген тәсіл, оқу нәтижелері, білім беру бағдарламасы, информатиканы оқыту әдістері, магистранттардың өзіндік жұмысы.*

*\*T. S. Shumeiko*

A. Baitursynov Kostanay Regional University,  
Republic of Kazakhstan, Kostanay.

Material received on 24.05.23.

## **FEATURES OF THE MASTER'S COURSE «METHODOLOGY OF TEACHING INFORMATICS IN HIGHER SCHOOL»**

*The article emphasizes the importance of the competence-based approach in predicting and assessing education results at all levels. The importance of the discipline «Methodology of teaching informatics in higher education» in the formation of some professional competencies of undergraduates of the educational program 7M01509 «Informatics» in the group of educational programs M012 «Training of teachers of informatics» is disclosed in the article. The focus of the discipline on the development of theoretical foundations and the formation of practical skills in teaching computer science in higher education and the skills of designing and improving training courses in computer science is noted in the article. A significant part of the article is devoted to this academic discipline's features, which the author has divided into two groups. The first one combines the features of the teaching methodology of informatics at the university compared to the methodology of teaching informatics as a school subject. The second one is related to the conditions for the accelerated development of distance and blended learning in higher education. The distinctive features of the course «Methodology of teaching informatics in higher education», due to multilingual education development, are also noted. The identification of the features of the course made it possible to determine the competencies formed by it, its structure and content, effective methods for teaching undergraduates the methodology of teaching informatics in higher education.*

*Keywords: competence-based approach, competencies as learning outcomes, educational program, methodology of teaching informatics, the independent activity of undergraduates.*

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz