

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 1 (2022)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/NIUS7438>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Беларусь)

Кудышева А. А.,

к.п.н., ассоц. профессор

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/>

<https://doi.org/10.48081/SWGR3373>

***Н. Т. Уалиева¹, А. Ж. Мурзалинова²,
Л. С. Альмагамбетова³, С. К. Уаисова⁴**

^{1,2}Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева,
Республика Казахстан, г. Петропавловск;

³Филиал АО «НЦПК Орлеу» «ИПК ПР
по Северо-Казахстанской области»,
Республика Казахстан, г. Петропавловск;

⁴Общеобразовательная школа-лицей при
Высшем колледже имени М. Жумабаева,
Республика Казахстан, г. Петропавловск

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье представлены материалы и результаты социально значимого исследования, целью которого является построение будущими педагогами профессионально-ориентированной образовательной траектории – персонального маршрута по овладению средствами решения профессиональных задач (образовательных программ, технологий формального, неформального и информального образования). Построение названной траектории требует организации сконструированных в ходе исследования психолого-педагогических условий для изменения мотивации и позиции студентов в направлении активного профессионального становления. Результатом исследования является Школа будущего педагога, организованная на базе Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева. Деятельность данной Школы интегрирует формальное, неформальное и информальное образование, актуализирует свободу выбора обучающихся, развитие их индивидуальности и профессиональных привычек, формирование компетенций для решения профессиональных задач. К числу таких компетенций авторы статьи относят: готовность и способности адаптировать образовательный процесс в соответствии с собственными профессиональными целями; устанавливать партнерское

взаимодействие с субъектами образовательной среды; создавать и использовать образовательную среду вуза и других образовательных учреждений; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование. Основной вывод статьи – проектирование студентами исследуемой траектории требует, чтобы место обучения выходило за рамки вуза в профессиональные сообщества, а практика регионального образования стала дополнительным контекстом обучения.

Ключевые слова: профессиональная траектория, саморазвитие, профессиональное становление, проектирование, психологическая готовность.

Введение

Подготовка педагогов, способных к самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающих в себе личностные и профессионально значимые качества, – такова цель современного профессионального образования. Реализация данной цели востребована реформированием национальных систем образования, актуализирующим профессиональное совершенствование учителя в персонифицированном зале, – «посредством развития у него способности осмысления, описания и передачи собственного инновационного опыта» [1, с. 28].

В этой связи образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование активной позиции студента по выстраиванию профессионально-ориентированной образовательной траектории, ведь «студенты должны стать производителями, а не потребителями знаний и своего собственного социального мира» (согласно концепции «Student as Producer is Hacking the University») [2, с. 255]. Такая траектория должна носить индивидуальный характер. Следовательно, необходимо создание психолого-педагогических условий для индивидуализации обучения и возможностей проектирования обучающимся собственного профессионального развития.

Вместе с тем, индивидуализация обучения в вузе остается нерешенной проблемой, что подтверждает **противоречия** между: 1) мотивацией личности к обучению с ориентацией на свои возможности, потребности и доминантные способности и недостаточной разработанностью условий требуемой персонализированной образовательной среды; 2) востребованностью индивидуализации непрерывной профессионально-педагогической подготовки и несформированностью умений обучающихся по управлению собственным профессиональным развитием, адаптации к себе содержания обучения; 3) актуальностью технологии индивидуального подхода к построению обучающимися индивидуальной образовательной

траектории и навязыванием в системе профессиональной подготовки готовых образовательных маршрутов.

Таким образом, продвижение реформ казахстанского образования затрудняет недостаточно управляемое педагогами собственное профессиональное развитие, что актуализирует **проблему разработки и реализации будущими педагогами профессионально-ориентированной образовательной траектории** (далее – ПООТ).

Материалы и методы

Исследование обозначенной проблемы позволило сформулировать **гипотезу**: если будущие педагоги, обучающиеся в вузе, будут формировать компетенции проектирования индивидуальной ПООТ, то это будет способствовать более целостному их профессиональному развитию в сравнении с имеющейся практикой профессиональной подготовки студентов вуза, т.к. такое проектирование стимулирует устойчивые мотивы саморазвития и самореализации и на их основе целенаправленное развитие субъектной позиции.

В ходе исследования – посредством **метода теоретического анализа** – выполнен аспектный обзор литературы. Установлено нижеследующее.

С. В. Воробьева, А. П. Тряпицына рассматривают индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, которая определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также стандартами образования. При этом существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», которое Г. А. Бордовский, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, Н. Н. Суртаева наделяют более широким значением и указывают несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект) [3].

А. В. Хуторской рассматривает *индивидуальную образовательную траекторию* применительно к личности учащегося – как персональный путь реализации его личностного потенциала в образовании [9, с. 383]. В этом аспекте, умения / компетенции разработки и продвижения в индивидуальной образовательно траектории становятся основанием непрерывного образования личности, в т.ч. педагогического.

Научная позиция В. Т. Тихомировой обосновывает содержание работы по продвижению обучающегося в *индивидуальной траектории*. Так, индивидуальная траектория развития студента – путь движения к витальной и профессиональной готовности для самостоятельной и ответственной жизнедеятельности в гражданском и профессиональном пространстве [10, с. 54].

С деятельностью студента по проектированию индивидуальной траектории коррелирует системная деятельность преподавателя: «в его задачи входит определение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, координация самостоятельной работы, консультирование и коррекция учебно-познавательной деятельности студентов, оценивание результатов обучения, помощь в проведении саморефлексии [11].

Немаловажное значение для нас имеет рассмотрение индивидуальной траектории в аспекте:

– личностного потенциала и самоорганизации: «представления о личностном потенциале субъекта деятельности, включающем в себя совокупность его субъектно-деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей [12, с. 83]; «индивидуальный проект достижения целей и результатов обучения, планируемых самим обучающимся посредством выбора подходящих форм, темпа, средств и методов обучения, когда условием такого выбора становится правильно организуемая самостоятельная работа студентов» [13, с. 25]

– перспектив саморазвития: «линия движения студента в саморазвитии личности с присущими ей своеобразными, неповторимыми чертами» [14, с. 320]; «вариант пути восхождения к образованию» как следствие индивидуализации образовательного процесса в вузе, при котором построение студентом своего образовательного маршрута и продвижение по нему обеспечивает результативность процесса обучения. Студент не просто усваивает необходимые знания, а становится образованным человеком в самом глубоком смысле этого слова [15, с. 80]; «смыслопорождающая деятельность прогнозирования личностью своего будущего». Выполнение этой деятельности обеспечивается развитием прогностической компетентности, которая определяет построение возможных маршрутов достижения будущего» [16, с. 2639]; «жизненный курс», который включает исторические и рациоэтнические различия в переходе к взрослой жизни, переход от школы к работе, образовательной карьере, характеристики деятельности на протяжении всей жизни и жизненный период в контексте психологического благополучия [17].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что, несмотря на значительный объем исследований по проблемам проектирования индивидуальной образовательной траектории, недостаточно изучен вопрос создания условий для построения профессионально-ориентированной образовательной траектории для профессионального становления будущих педагогов в вузе, не исследованы возможности создания Школа будущего педагога.

Метод анализа базового понятия позволил уточнить его рабочее определение, которое представлено с помощью денотатного графа на рисунке 1.

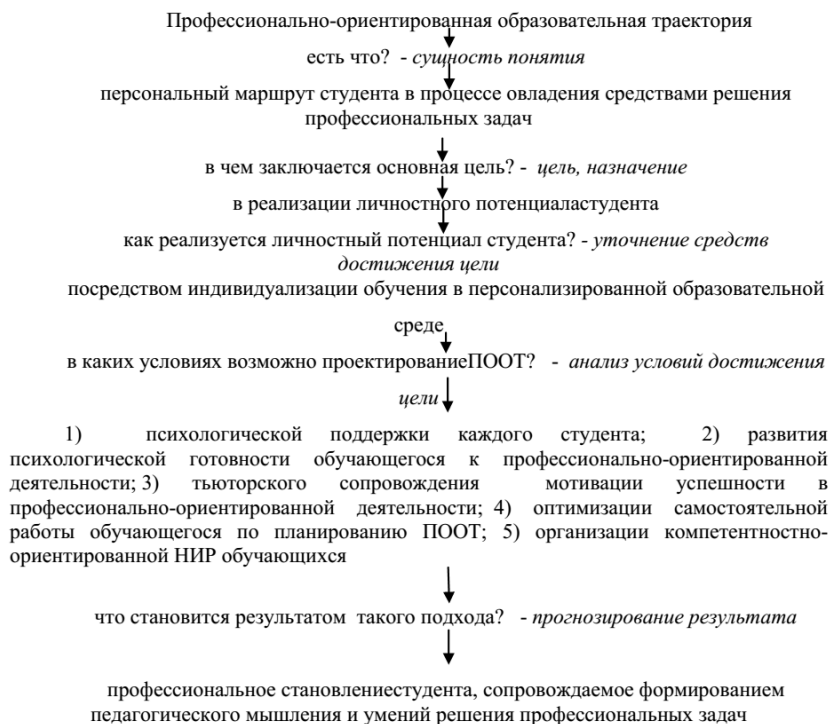


Рисунок 1 – Денотатный граф к понятию ПООТ

Как видно из денотатного графа, нами на основе метода моделирования определены психолого-педагогические условия для осознанного и устойчивого продвижения обучающихся в ПООТ. Представим их краткое обоснование.

Условие 1. Психологическая поддержка каждого студента. В проблемное поле этой работы входят: мониторинг восприятия студентами государственного стандарта профессиональной подготовки, анализ внешних и внутренних причин неопределенности профессиональной подготовки в вузе, анализ новых требований к формированию профессиональных компетенций того или иного профиля; помощь студентам в решении проблем овладения профессией.

Условие 2. Формирование психологической готовности обучающихся к профессионально-ориентированной деятельности. В структуру психологической готовности включаем мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный компоненты. Нами уточнены условия формирования исследуемой психологической готовности: 1) осознание вызовов системе образования, социальных запросов качества образования, требований рынка педагогического труда; 2) осознание миссии и целей образования и педагогической деятельности; 3) осмысление и оценка условий, в которых будет выполняться профессионально-педагогическая деятельность, имеющегося педагогического опыта; 4) определение наиболее вероятных и вспомогательных способов решения педагогических задач; 5) прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов в ходе педагогических действий; 6) мобилизация внешних и внутренних ресурсов для профессионально-педагогического развития.

Условие 3. Тьюторское сопровождение мотивации профессионально-ориентированной успешности. Основное направление тьюторской деятельности – сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося в рамках освоения профессиональной образовательной программы и построения ПООТ.

Условие 4. Оптимизация самостоятельной работы обучающихся по планированию ПООТ и продвижению в ней. Для того чтобы у студентов были сформированы профессиональные компетенции, необходимо организовать образовательный процесс в вузе, который будет характеризоваться расширением и усложнением поля их самостоятельной деятельности. Самостоятельная работа имеет целью развитие такой самостоятельности обучающегося, когда он сам организует познавательную деятельность, выстраивая ее в полном цикле (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка), осуществляет профессиональное самосознание, дает самооценку своих профессионально-направленных возможностей.

Условие 5. Организация компетентностно-ориентированной научно-исследовательской работы обучающихся. Такая деятельность, во-первых, осуществляется на добровольной основе, в условиях осознанного выбора обучающегося; во-вторых, он сам определяет интересующую его тему, самостоятельно проводит исследование, что принципиально для будущей профессиональной деятельности; в-третьих, эта деятельность готовит к Lesson study и Action research – актуальным исследовательским стратегиям, реализуемым в казахстанской школе.

Метод диагностики позволил определить исходное состояние внешних и внутренних мотивов учения студентов как влияющих на разработку ПООТ и продвижение в ней.

Экспериментальная база исследования – Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева. Исследованием охвачено 149 студентов направления подготовки «Педагогические науки»: студенты 3-го и 4-го курсов специальностей: 6В01101 «Педагогика и психология», 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения», 6В01801 «Социальная педагогика и самопознание» – в количестве 149 человек.

Используемая методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С. А., Кетько С. М. [18] позволила диагностировать 3 группы мотивов, детерминирующих деятельность учения: а) в прошлом – доминирующие мотивы поступления в вуз, б) в настоящем – реально действующие мотивы учебной деятельности, в) в будущем – профессиональные мотивы.

Результаты диагностики предоставлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по выявлению мотивации учения студентов педагогического вуза

Мотивы	Студенты 3 курса – 76 чел.		Студенты 4 курса – 73 чел.	
	чел.	%	чел.	%
Мотивы поступления в вуз	18	24	20	27
Реально действующие мотивы учебной деятельности	37	48	26	36
Профессиональные мотивы	21	28	27	37

Анализ полученных результатов свидетельствует: 1) у 72 % студентов 3 курса и 63 % студентов 4 курса преобладают мотивы учения, не работающие на перспективу продвижения в ПООТ; 2) у 24 % третьекурсников и 27 % четверокурсников преобладающие мотивы учения, связанные с поступлением в вуз (продолжить образование, не отставать от сверстников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания) затрудняют разработку ПООТ и продвижение в ней. И то, и другое критично в отношении студентов предвыпускного и выпускного курсов.

Для уточнения имеющихся мотивов учения нами использована методика, разработанная на основе опросника А. А. Реана и В. А. Якунина и дополненная Н. Ц. Бадмаевой [19, с. 151–154].

Студентам предложено рассмотреть тест из 34 вопросов и оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для них. Результаты обработки и интерпретации представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования по выявлению значимости для студентов мотивов учебной деятельности

Мотивы	Студенты 3 курса – 76 чел.		Студенты 4 курса – 73 чел.	
	чел.	%	чел.	%
Коммуникативные	-	-	-	-
Избегания неудач	2	2,6	3	4,1
Престижа	-	-	-	-
Профессиональные	40	52,6	29	39,7
Творческой самореализации	-	-	-	-
Учебно-познавательные	33	43,4	41	56,2
Социальные мотивы	1	1,3	-	-

Результаты тестирования подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию умений проектирования студентами ПООТ, когда значимыми становятся мотивы творческой самореализации, престижа, коммуникативные и социальные мотивы.

Реализации комплексного подхода отвечала организация и содержание деятельности Школы будущего педагога студентов 3–4 курсов названных педагогических специальностей.

Результаты и обсуждение

Школа будущего педагога (*далее – Школа*) – среда интерактивно-деятельностного партнерского взаимодействия студентов с преподавателями-тьюторами и педагогами-практиками для формирования у студентов педагогического мышления и ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности на основе интеграции предметно-дисциплинарного и методолого-философского содержания деятельности, в условиях неформального общения. Содержанию деятельности Школы: feed back, консультации (индивидуальные и групповые), тренинги (например, решения педагогических задач), World café, вебинары, коучинги, дискуссионные площадки, Work shop, анализ продуктов учебной деятельности студентов – отвечал характер взаимодействия - *персонализированный, в команде, корпоративно-профессиональный*. Участники школы из числа студентов привлекались к реализации проектов регионального образования, к мониторингу инновационной практики в образовательных учреждениях СКО. Реализации уточненных нами условий (см. рис. 1) отвечали: 1) деятельность оперативного реагирования психологической службы Школы, 2) тренинги профессионального роста, 3) организация тьюторства как сопровождения, поддержки и фасилитации;

4) совместное ведение мотивационно-рефлексивных дневников обучающихся; 5) курсовое проектирование по проблемам регионального образования. Анализ деятельности Школы подтверждает: эффективность проектирования индивидуальной ПООТ обусловлена уровнем активности студента, содержанием и организацией процесса проектирования, субъектом которого он является, личностными мотивами и смыслами, характером педагогического взаимодействия и влияния.

Выводы

1 Проектирование ПООТ будущими педагогами требует академической свободы и вариативности, гибкости и мобильности образовательного процесса. 2. Продвижение обучающихся в ПООТ основано на их осознанности перспектив профессионального становления и расширения профессионально-педагогического профиля, а также возможностей управления собственным образованием. 3. Развитие компетенций у будущих педагогов, востребованных для ПООТ: самостоятельно учиться, повышать квалификацию или полностью переучиваться, быстро оценивать ситуацию и свои ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда, набирать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации, - необходимо осуществлять в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной работы, формального, неформального и информального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Подымова, Л. С., Головятенко, Т. А.** Организация персонифицированного образовательного пространства как проблема [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. 28–30.

2 **Битэм Х., Шарп, Р.** Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении XXI века [Текст]. – Алматы : Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы», 2019. – 352 с.

3 **Бережная, И. Ф.** Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. док. пет. наук (13.00.08) / Бережная Ирина Федоровна; ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – М., 2012. – 43 с.

4 **Хуторской, А. В.** Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя [Текст]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5 **Тихомирова, В. Т.** Опыт проектирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития студента в исследовательской образовательной среде [Текст] // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». 2013. – № 3 (40) – С. 46–56.

6 **Евсеева, А. М.** Реализация индивидуальной образовательной траектории для развития аудивных умений студентов неязыкового вуза в условиях смешанного обучения [Текст] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 250–254.

7 **Мухаметзянова, Ф. Г., Забилов, Р. В., Вафина, В. Р.** Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут студента как фактор успешной подготовки будущего бакалавра в вузе [Текст] / Модернизация образования : проблемы и перспективы : Материалы XXII Рязанских педагогических чтений. – Рязань : Рязанский государственный университет, 2015. – С. 81–85.

8 **Уалиева, Н. Т.** Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода : дис. доктора философии PhD [Текст]. – Алматы : КазНПУ имени Абая, 2016. – 253 с.

9 **Бочкарёва, С. М.** Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента [Текст] / Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междун. науч.-прак. конф. – Рязань, 2010. – С. 320–325.

10 **Лабунская, Н. А.** Индивидуальные образовательные маршруты студента: подходы к раскрытию понятия [Текст] // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. – 2002. – № 3. – С. 79–90

11 **Zeer, E. F.** Technological Platform for Realization of Students' Individual Educational Trajectories in Vocational School / E. F. Zeer, A. V. Streltsov [Текст] // IEJME – Mathematics Education. – 2016. – № 11 (7). – P. 2639–2650.

12 **Macmillan, R.** The Structure of the Life Course: Standardized? Individualized? Differentiated? [Text] // JAI Press. Advances in Life Course Research 9. University of Minnesota, Minneapolis, USA. – 2005.

13 **Пакулина, С. А., Кетько, С. М.** Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Текст] // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. – № 1. – С. 1–9. [Электронный ресурс]. – www.psyedu.ru. – ISSN 2074-5885.

14 **Бадмаева, Н. Ц.** Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : Монография [Текст]. – Улан-Удэ, 2004. – 289 с.

REFERENCES

1 **Podymova, L. S. Goloviatenko, T. A.** Organizatsiia personifitsirovannogo obrazovatel'nogo prostranstva kak problema [Organization of a personalized educational space as a problem] [Text] // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2020. – № 1. – P. 28–30.

2 **Bitem Kh., Sharp, R.** Pereosmyslenie pedagogiki dlia tsifrovoi epokhi. Dizain v obuchenii XXI veka [Rethinking pedagogy for the digital age. Design in teaching in XXI century]. – Almaty : Obshchestvennyi fond «Ul'tyky audarma biurosy», 2019. – 352 p.

3 **Berezhnaia, I. F.** Pedagogicheskoe proektirovanie individualnoi traektorii professional'nogo razvitiia budushchego spetsialista [Pedagogical design of an individual trajectory of professional development of a future specialist] [Text] : avtoref. dis. na soisk. uchen. step. dok. pet. nauk (13.00.08) / Berezhnaia Irina Fedorovna; FGBOU VPO «Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet». – Moscow, 2012. – 43 p.

4 **Khutorskoi, A. V.** Metodika lichnostno-orientirovannogo obucheniia. Kak obuchat vsekh po-raznomu? Posobie dlia uchitel'ia [Personality-oriented learning methodology. How do you teach everyone differently? Teacher's manual] [Text]. – Moscow : Izd-vo VLADOS-PRESS, 2005. – 383 p.

5 **Tikhomirova, V. T.** Opyt proektirovaniia individualnoi traektorii professionalno-lichnostnogo razvitiia studenta v issledovatel'skoi obrazovatel'noi srede [Experience in designing an individual trajectory of a student's professional and personal development in a research educational environment] [Text] // Vestnik KazNU. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2013. – № 3 (40) – P. 46–56.

6 **Evseeva, A. M.** Realizatsiia individualnoi obrazovatel'noi traektorii dlia razvitiia audivnykh umenii studentov neiazykovogo vuza v usloviakh smeshannogo obucheniia [Implementation of an individual educational trajectory for the development of the auditory skills of students of a non-linguistic university in a blended learning environment] [Text] // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2019. – Vol. 12. – Issue 2. – P. 250–254.

7 **Mukhametzianova, F. G., Zabirov R. V., Vafina V. R.** Individualnaia obrazovatel'naia traektorii i individualnyi obrazovatel'nyi marshrut studenta kak faktor uspekhnoi podgotovki budushchego bakalavra v vuze [Individual educational trajectory and individual educational route of a student as a factor in the successful preparation of a future bachelor at a university] [Text] // Modernizatsiia obrazovaniia : problemy i perspektivy : Materialy XXII Riazanskikh pedagogicheskikh chtenii. – Riazan : Riazanskii gosudarstvennyi universitet, 2015. – P. 81–85.

8 **Ualieva, N. T.** Psikhologo-pedagogicheskie usloviia organizatsii samostoiatelnoi raboty studentov na osnove kompetentnostnogo podkhoda : dis. doktora filosofii PhD [Psychological and pedagogical conditions for the organization of independent work of students on the basis of a competence-based approach : dis. Ph.D. Mon] [Text]. – Almaty : KazNPU imeni Abaia, 2016.

9 **Bochkareva, S. M.** Metody, sredstva i tekhnologii v tiutorskom soprovozhdenii individualnoi traektorii razvitiia studenta [Methods, means and technologies in the tutor's support of the individual trajectory of the student's development] [Text] // Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiia sovremennoogo obshchestva : sb. st. 2-i Mezhdun. nauch.-prak. konf. – Riazan, 2010. – P. 320–325.

10 **Labunskaya, N. A.** Individualnye obrazovatelnye marshruty studenta : podkhody k raskrytiiu poniatiia [Individual educational routes of a student : approaches to the disclosure of the concept] [Text] // Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. I. Gertsena. – 2002. – № 3. – P. 79–90.

11 **Zeer, E. F.** Technological Platform for Realization of Students' Individual Educational Trajectories in Vocational School / E. F. Zeer, A. V. Streltsov [Text] // IEJME – Mathematics Education. – 2016. – № 11 (7). – P. 2639–2650.

12 **Macmillan, R.** The Structure of the Life Course: Standardized? Individualized? Differentiated? [Text] // JAI Press. Advances in Life Course Research 9. University of Minnesota, Minneapolis, USA. – 2005.

13 **Pakulina, S. A., Ketko, S. M.** Metodika diagnostiki motivatsii ucheniia studentov pedagogicheskogo vuza [Methodology for diagnosing the motivation of teaching students of a pedagogical university] [Text] // Elektronnyi zhurnal «Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie». – 2010. – № 1. – P. 1–9. [Electronic resource]. – www.psyedu.ru. – ISSN 2074-5885.

14 **Badmaeva, N. Ts.** Vliianie motivatsionnogo faktora na razvitie umstvennykh sposobnostei: Monografiia [The influence of the motivational factor on the development of mental abilities : Monograph] [Text]. – Ulan-Ude, 2004. – 289 p.

Материал поступил в редакцию 17.03.22.

**H. T. Уалиева¹, А. Ж. Мурзалинова², Л. С. Альмагамбетова³, С. К. Уаисова⁴*

^{1,2}М. Қозыбаев ат. Солтүстік Қазақстан университеті,
Қазақстан Республикасы, Петропавл қ.;

³«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» филиалы
«СҚО бойынша педагог қызметкерлерінің біліктілік арттыру институты»,
Қазақстан Республикасы, Петропавл қ.;

⁴М. Жұмабаев атындағы Жоғары колледж жанындағы
Жалпы білім беретін мектеп-лицейі,
Қазақстан Республикасы, Петропавл қ.
Материал 17.03.22 баспаға түсті.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕР ҮШІН КӘСІБИ-БАҒДАРЛЫ БІЛІМ ТРАЕКТОРИЯСЫН ЖОБАЛАУ ҮШІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАР ЖАСАУ

Мақалада болашақ педагогтердің кәсіби-бағдарланған білім беру траекториясы – кәсіби міндеттерді шешу құралдарын (білім беру бағдарламалары, ресми, және бейресми, ресми ақпараттық білім беру технологиялары) меңгеру жөніндегі дербес бағытты құруы бойынша әлеуметтік маңызы бар зерттеу материалдары мен нәтижелері ұсынылған. Мақалада аталған траекторияны құру студенттердің белсенді кәсіби қалыптасу бағытындағы мотивациясы мен көзқарасын өзгерту үшін психологиялық-педагогикалық жағдайларды ұйымдастыруды талап етеді. Зерттеу нәтижесі Солтүстік Қазақстан университетінің базасында ұйымдастырылған болашақ мұғалім мектебі болып табылады. Бұл мектептің қызметі ресми, бейресми және ақпараттық ресми білім беруді біріктіреді, білім алушыларды таңдау еркіндігін, олардың даралығы мен кәсіби әдеттерін дамытуды, кәсіби міндеттерді шешу үшін құзыреттілікті қалыптастыруды өзектендіреді. Мұндай құзыреттерге мақала авторлары келесілерді жатқызады: оқу процесін өзінің кәсіби мақсаттарына сәйкес бейімдеуге дайындығы мен қабілеттілігі; білім беру ортасының субъектілерімен серіктестік қарым-қатынас орнату; университеттің және басқада жоғары оқу орындарының білім беру ортасын құруға және пайдалануға; кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуді жобалау және жүзеге асыру.

Мақаланың негізгі тұжырымы – студенттердің зерттелетін траекторияны жобалауы оқу орнының университеттен тыс кәсіби қауымдастықтарға өтуін талап етеді, ал аймақтық білім беру практикасы оқытудың қосымша контекстіне айналады.

Кілтті сөздер: кәсіби траекториясы, өзін-өзі дамыту, кәсіби қалыптасу, жобалау, п психологиялық дайындық.

*N. T. Ualieva¹, A. Zh. Murzalinova², L. S. Almagambetova³, S. K. Uaisova⁴

^{1,2}M. Kozybaev North Kazakhstan University,

Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk;

³Branch of the National Center for Advanced Studies «Orleu»

«Institute for Advanced Training of Teachers in North Kazakhstan»,

Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk;

⁴Secondary school-lyceum at the Higher College named after M. Zhumabayev,

Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk.

Material received on 17.03.22.

CREATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DESIGNING A PROFESSIONALLY ORIENTED EDUCATIONAL TRAJECTORY OF FUTURE TEACHERS

The article presents the materials and results of a socially significant study, the purpose of which is to build a professionally oriented educational trajectory by future teachers – a personal route for mastering the means of solving professional tasks (educational programs, technologies of formal, informal and informational education). The construction of this trajectory requires the organization of psychological and pedagogical conditions constructed in the course of the study to change the motivation and position of students in the direction of active professional development. The result of the study is the School of the future teacher, organized on the basis of the North Kazakhstan University named after M. Kozybayev. The activity of this School integrates formal, informal and informal education, actualizes the freedom of choice of students, the development of their individuality and professional habits, the formation of competencies for solving professional tasks. Among such competencies, the authors of the article include: willingness and ability to adapt the educational process in accordance with their own professional goals; establish partnership with the subjects of the educational environment; create and use the educational environment of the university and other educational institutions; design and implement professional self-education. The main conclusion of the article is that the design of the trajectory under study by students requires that the place of study goes beyond the university into professional communities, and the practice of regional education becomes an additional learning context.

Keywords: professionally trajectory, self-development, professional formation, psychological readiness.

Теруге 17.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,83 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3882

Сдано в набор 17.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2020 г.

Электронное издание

6,83 Мб RAM

Усл.п.л. 28,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3882

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik-pedagogic.tou.edu.kz/>