

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 3 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/FQUO1167>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.31.07

<https://doi.org/10.48081/TRXC3615>

***С. А. Нурғалиева¹, М. Н. Койшибаев², Н. Б. Мирманов³,
К. С. Камзаева⁴, А. У. Керейбаева⁵**

¹Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова,
Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск;

^{2,3,4,5}Кызылординский университет имени Коркыт Ата,
Республика Казахстан, г. Кызылорда

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИЧЕСКОМ РЕГУЛИРОВАНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены вопросы этического регулирования научных исследований в системе высшего образования. Обосновывается идея о том, что рассмотрение этических вопросов, связанных с научными исследованиями, становится все более сложным процессом, особенно в отношении исследований с участием человека. Результаты исследования подчеркивают, что соблюдение этики научных исследований в области образования, всегда считалось острой проблемой в различных странах, где существуют многочисленные профессиональные исследовательские и экспертные ассоциации.

Свои выводы авторы настоящей статьи делают также на основании данных Комитета по статистике. Новизна исследования состоит в том, что в статье авторы уделяют особое внимание формированию казахстанской системы обеспечения исследовательской честности. Обращается внимание на то, что большая часть экспертов отмечает, что для достижения общественного доверия и признания обществом ценности научных исследований необходимо создать интегрированную комплексную систему обеспечения защиты, которая включает институциональную основу, процессы экспертизы научно-исследовательских проектов, исследователей. Все члены научного сообщества должны взять на себя ответственность за этическое выполнение исследований, за обеспечение уважения участников исследования и их защиту от потенциального ущерба

Ключевые слова: этика, этическое регулирование, научные исследования, комитет по этике, высшая школа.

Введение

Успешная интеграция в Болонский процесс диктует вузам Казахстана необходимость переориентации проведения научных исследований в соответствии с международными стандартами [1]. В этой связи, В. В. Варава отмечает, что «...этическое знание становится важнейшим компонентом для всей стратегии высшего образования. Следовательно, актуальность регуляции этики для научных исследований в настоящее время несомненна» [2].

Б. Г. Юдин, доктор философских наук, профессор, член.-корр. РАН считает, что «...актуальность проблемы добросовестного проведения исследований является одним из следствий того, что результаты научных исследований занимают все более заметное место в самых разных сферах жизни человека и общества. Традиционно наука рассматривалась как самокорректирующаяся система: считалось, что нарушения, допущенные тем или иным исследователем, достаточно быстро будут выявлены его коллегами. А это значит, что они не принесут большого вреда науке – неприятности постигнут главным образом самого нарушителя.

Тревогу вызывает лавинообразный рост обнаруженных случаев плагиата, фальсификаций и фабрикаций научных результатов. При этом достаточно скоро выяснилось, что традиционные механизмы борьбы с исследовательской недобросовестностью далеко не всегда оказываются эффективными, что подчас и коллеги исследователя, допускающего нарушения, и учреждение, в котором он работает, склонны «не замечать» такие нарушения. В силу этого обстоятельства даже выявление случаев недобросовестного проведения исследований представляется непростой задачей, для решения которой необходимы серьезные целенаправленные усилия. В этой связи во многих странах формируются государственные и общественные структуры, призванные реагировать на такого рода случаи» [3].

Необходимо отметить, что в настоящее время и в Казахстане усилился интерес к этическому образованию. Например, внимание заслуживает «Этический кодекс исследователей образования», подготовленный Казахстанским обществом исследователей в области образования в сотрудничестве с Высшей школой образования Назарбаев Университета. Цель Кодекса – создание предпосылок к формированию казахстанской системы обеспечения исследовательской честности путем формулирования основных характеристик наиболее важного его компонента – этики исследований на примере сферы образования [4].

Совершенно очевидно, что вопрос о месте этики в системе высшего образования ставится сегодня довольно остро. Цель данного исследования – рассмотреть вопросы этического регулирования научных исследований в системе высшего образования.

Материалы и методы

Анализ психолого-педагогической литературы был осуществлен аксиоматическим методом как одним из способов дедуктивного построения теорий, при котором: формируется система основных терминов науки; из этих терминов образуется множество аксиом (постулатов) – положений, не требующих доказательств и являющихся исходными, из которых выводятся все другие утверждения данной теории по определенным правилам [5].

Результаты и обсуждение

По данным Комитета по статистике в настоящее время в Казахстане научные исследования и разработки осуществляют 386 организаций, в которых работают 21843 человек, в том числе непосредственно исследователей 17124 человека. Это сухие статистические данные. Как показывают наши опросы, даже в научном сообществе мы мало знаем о том, как живут научные организации, какие реализуют проекты, с какими трудностями и проблемами ежедневно сталкиваются казахстанские ученые.

В этой связи, авторы настоящего исследования проанализировали деятельность зарубежных исследовательских ассоциаций.

Было выявлено, что обобщение принципов и механизмов этического регулирования исследований в области образования представляется на сайтах двух международных ассоциаций:

1 «Международной ассоциации исследований в образовании» (WERA)) – это ассоциация крупных национальных, региональных и международных специализированных исследовательских ассоциаций, занимающихся продвижением исследований в области образования как научной и научной области. WERA предпринимает инициативы, которые носят глобальный характер и, таким образом, выходят за рамки того, что любая ассоциация может выполнить в своей стране, регионе или области специализации. Ассоциации-члены работают вместе над решением таких вопросов, как наращивание потенциала и интереса к исследованиям в области образования, продвижение политики и практики исследований в области образования, а также содействие использованию и применению исследований в области образования во всем мире [6].

2 «Европейской ассоциации исследований в области образования» (EERA). Целью «Европейской ассоциации исследований в области образования» (EERA) является продвижение высококачественных

образовательных исследований на благо образования и общества. Высококачественные исследования не только признают свой собственный контекст, но также признают более широкие транснациональные контексты с их социальными, культурными и политическими сходствами и различиями. Данные ассоциации создали электронные открытые репозитории кодов научной этики в области образования, препринтов публикаций по данной проблематике [7].

Таким образом, в большинстве развитых стран созданы специальные комитеты по этике исследований в области образования.

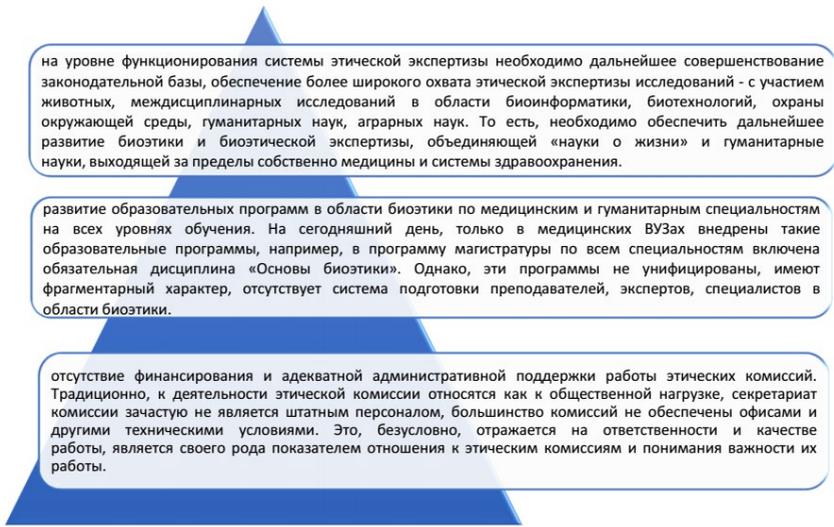
По результатам исследования было выявлено, что в практике работы отдельных казахстанских университетов также созданы комитеты по этике. Например, локальный Биоэтический комитет (далее – ЛЭК) НАО «Медицинского университета Астана» является совещательным органом, осуществляющим защиту прав, безопасности и благополучия испытуемых и исследователей, а также этическую и нравственно-правовую оценку материалов научных исследований, объектами которых являются человек или животное. Комитет руководствуется в своей деятельности этическими принципами Хельсинкской декларации Всемирной Медицинской Ассоциации, отраженными в Государственном стандарте по надлежащей клинической практике и нормативных правовых актах (Закон РК «О науке», ГОСО РК 5.01.024-2008 «Научно-исследовательская работа») Республики Казахстан. Основной целью Комитета является мониторинг и организация консультирования по вопросам этических норм при проведении научных исследований [8].

Этический комитет факультета медицины и здравоохранения Казахского национального университета имени Аль-Фараби был создан в 2016 году и был зарегистрирован в Офисе США по исследованиям с участием человека (IRB00010790 al-Farabi Kazakh National University IRB #1). За 2016-2018 гг. Этическим комитетом было рассмотрено свыше 40 исследовательских проектов, как международных организаций, так и сотрудников, докторантов и магистрантов КазНУ имени аль-Фараби. Летом 2018 года Этический Комитет был включен в структуру факультета и медицины и здравоохранения. Цель Этического комитета: Защита здоровья и благополучия лиц, участвующих в исследованиях, создание гарантий их безопасности и соблюдение основных прав [9].

Отечественными исследователями Б. Е. Сарымсаковой и С. Б. Саусаковой был проведен мониторинг и дана оценка качеству этической экспертизы научных исследований путем изучения текущего состояния системы этической экспертизы в Республике Казахстан по

основным элементам: состав и структура, администрирование, управление, обучение членов. По результатам мониторинга деятельности локальных комиссий по биоэтике можно судить о соответствии организации работы комиссий основным требованиям. Степень соответствия варьирует как между институтами, так и по ряду требований. Наиболее высокой является степень соответствия по составу и структуре, наиболее слабой – по вопросам административной поддержки и обучению членов локальных комиссий по биоэтике. Исследователи резюмируют, что существует необходимость дальнейшего совершенствования системы этической экспертизы в высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах и научных центрах Министерства здравоохранения Республики Казахстан [10].

По мнению Б. Е. Сарымсаковой, «основные проблемы в деятельности этических комиссий в стране делятся на две категории: вызовы системного характера, а также проблемы, возникающие на институциональном и индивидуальном уровнях. В Казахстане, как и во многих других странах, инфраструктура в области биоэтики весьма ограничена: недостаточно экспертов, образовательных программ, биоэтических комитетов, общественных дискуссий и правовых механизмов» (рисунок 1) [11].



на уровне функционирования системы этической экспертизы необходимо дальнейшее совершенствование законодательной базы, обеспечение более широкого охвата этической экспертизы исследований - с участием животных, междисциплинарных исследований в области биоинформатики, биотехнологий, охраны окружающей среды, гуманитарных наук, аграрных наук. То есть, необходимо обеспечить дальнейшее развитие биоэтики и биоэтической экспертизы, объединяющей «науки о жизни» и гуманитарные науки, выходящей за пределы собственно медицины и системы здравоохранения.

развитие образовательных программ в области биоэтики по медицинским и гуманитарным специальностям на всех уровнях обучения. На сегодняшний день, только в медицинских ВУЗах внедрены такие образовательные программы, например, в программу магистратуры по всем специальностям включена обязательная дисциплина «Основы биоэтики». Однако, эти программы не унифицированы, имеют фрагментарный характер, отсутствует система подготовки преподавателей, экспертов, специалистов в области биоэтики.

отсутствие финансирования и адекватной административной поддержки работы этических комиссий. Традиционно, к деятельности этической комиссии относятся как к общественной нагрузке, секретариат комиссии зачастую не является штатным персоналом, большинство комиссий не обеспечены офисами и другими техническими условиями. Это, безусловно, отражается на ответственности и качестве работы, является своего рода показателем отношения к этическим комиссиям и понимания важности их работы.

Рисунок 1 – Схема основных проблем в деятельности этических комиссий

Таким образом, рассмотрение этических вопросов, связанных с научными исследованиями, становится все более сложным процессом, особенно в отношении исследований с участием человека. Для достижения общественного доверия и признания обществом ценности научных исследований необходимо создать интегрированную комплексную систему обеспечения защиты, которая включает институциональную основу, процессы экспертизы научно-исследовательских проектов, исследователей, а также спонсоров/доноров, которая бы соответствовала самым высоким научным и этическим нормам и принципам. Все члены научного сообщества должны взять на себя ответственность за этическое выполнение исследований, за обеспечение уважения участников исследования и их защиту от потенциального ущерба [12].

Заслуживает внимание и мнение исследователей А. С. Каракушиковой, А. Р. Мустафиной, Т. А. Кудайбергеновой, С. Ш. Шаяхметова и Г. С. Садвакасовой [13] о том, что «...академическая репутация университета станет главным критерием для глобального престижа не только вуза, но и целой страны. Сильный потенциал этического регулирования научных исследований нужен вузам для реализации перспектив Великой Хартии университетов, к которой присоединились вузы Казахстана.

Великая Хартия университетов положила начало формированию единого европейского образовательного пространства и предопределила развитие таких позитивных перспектив высшего образования как автономия университетов, демократические принципы управления, академические свободы студентов, свобода в научных исследованиях, неразделимость преподавания и исследования. Система этического регулирования научных исследований университета может рассматриваться как эффективный механизм для реализации этих перспектив».

Выводы

Наше исследование было посвящено вопросам этического регулирования научных исследований в системе высшего образования. Научные исследования в системе высшего образования должны быть интегрированы в образовательный процесс, а их проведение требует соблюдения международных требований по их этическому регулированию. В сегодняшних условиях стремительного распространения информации вузам следует помнить о том, что информация о неэтичности исследований проводимых даже в признанном на мировом уровне университете распространяется по всему миру мгновенно, что делает вуз неконкурентоспособным и лишает его международного признания. Сильный потенциал этического регулирования

научных исследований нужен вузам для дальнейшей реализации обязательств по Болонскому процессу.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают, что актуальность проблемы соблюдения этики научных исследований в области образования считается острой проблемой в различных странах, в том числе и в Казахстане, где существуют многочисленные профессиональные исследовательские и экспертные ассоциации.

Список использованных источников

1 **Каракушикова, А. С., Мустафина, А. Р., Кудайбергенова, Т. А., Шаяхметов, С. Ш., Садвакасова, Г. С.** Развитие экспертного потенциала этического регулирования научных исследований – важное условие перехода вуза в статус исследовательского университета в Казахстане [Текст] // «Известия НАН РК. Серия биологическая и медицинская». – 2012. – № 5. – С. 61

2 **Варава, В. В.** Этика и образование. Проблемы и перспективы воспитания в высшей школе [Текст] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2008. – № 1. – С. 45–51. – [Электронный ресурс]. URL: <https://rucont.ru/efd/518620>

3 **Юдин, Б. Г.** О добросовестности в научных исследованиях. Институт Философии Российской Академии Наук. Круглый стол по проблемам добросовестности в науке. 31 марта 2015 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://iphras.ru/page20560929.htm>

4 **Этический кодекс исследователей образования Казахстана.** [Текст]. Первое издание. – Нур-Султан : Казахстанское общество исследователей в области образования. – 2020. – 68 с.

5 **Просветова, Т. С.** Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст]. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 210 с. – [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.com/38943010-Lekciya-3-tema-ispolzovanie-metodov-nauchnogo-poznaniya-osnovnye-ponyatiya-metodologiya-priznaki-nauchnogo-metoda-nablyudenie-eksperiment-indukciya.html>

6 Впервые исследовательский проект КФУ поддержан Всемирной ассоциацией исследований в области образования WERA. – [Электронный ресурс]. URL: <https://kpfu.ru/psychology/vpervye-issledovatel'skij-proekt-kfu-podderzhan.html>

7 **Заир-Бек, Е. С.** Проблема Этического кодекса профессии в международной практике образования [Текст] // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2014. – № 2

(февраль). ART. 2160. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2160>.

8 Комитет биоэтический: Комитет биоэтический (этический комитет, комиссия) – социальный. – [Электронный ресурс]. URL: <https://medic-studio.ru/komitet-bioeticheskij-komitet-bioeticheskij-eticheskij-komitet-komissiya-soczialnyj.html>

9 История комитета. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kaznu.kz/ru/19774/page/>

10 **Сарымсакова, Б. Е., Саусакова, С. Б.** Результаты мониторинга деятельности локальных этических комиссий в высших учебных заведениях и научных организациях министерства здравоохранения Республики Казахстан за 2018 год [Текст] // Journal of Health Development. – 2019. – № 1 (30). – [Электронный ресурс]. URL: [http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20\(2019\).pdf](http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20(2019).pdf)

11 Система этической экспертизы биомедицинских исследований в Казахстане: реалии и перспективы [Текст] // Journal of Health Development. – 2019. – №1(30). – С. 6. – [Электронный ресурс]. URL: [http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20\(2019\).pdf](http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20(2019).pdf)

12 **Саусакова, С. Б.** Алгоритм аккредитации этических комиссий в Республике Казахстан: пошаговое внедрение [Текст] // Вестник науки и образования. – 2016. – №9(21). – [Электронный ресурс]. URL: https://dekanat.unecon.ru/DOCS/stud_files/321967/%C2%CD%CE_9_%2821%29.pdf

13 **Каракушикова, А. С., Мустафина, А. Р., Кудайбергенова, Т. А., Шаяхметов, С. Ш., Садвакасова, Г. С.** Развитие экспертного потенциала этического регулирования научных исследований – важное условие перехода вуза в статус исследовательского университета в Казахстане [Текст] // «Известия НАН РК. Серия биологическая и медицинская». – 2012. – № 5. – С. 57–63.

References

1 **Karakushikova, A. S., Mustafina, A. R., Kudajbergenova, T. A., Shajahmetov, S. Sh., Sadvakasova, G. S.** Razvitie jekspertnogo potentsiala jeticheskogo regulirovaniya nauchnyh issledovanij – vazhnoe uslovie perehoda vuza v status issledovatel'skogo universiteta v Kazahstane [Development of the expert potential of ethical regulation of scientific research is an important condition for the transition of a university to the status of a research university in Kazakhstan] [Tekst]. «Izvestija NAN RK. Serija biologicheskaja i medicinskaja». – 2012. – № 5. – P. 61.

2 **Varava, V. V.** Jetika i obrazovanie. Problemy i perspektivy vospitaniya v vysshej shkole [Ethics and education. Problems and prospects of education in higher education] [Tekst]. Vestnik VGU. Serija: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2008. – № 1. – P. 47–51. – [Electronic resource]. URL: <https://rucont.ru/efd/518620>

3 **Judin, B. G.** O dobrosovestnosti v nauchnyh issledovanijah [Conscientiousness in scientific research. Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences]. Institut Filosofii Rossijskoj Akademii Nauk. Kruglyj stol po problemam dobrosovestnosti v nauke. 31 marta 2015 g. – [Electronic resource]. URL: <https://iphras.ru/page20560929.htm>

4 Jeticheskij kodeks issledovatelej obrazovaniya Kazahstana [Ethical Code of Education Researchers of Kazakhstan]. [Tekst] Pervoe izdanie. – Nur-Sultan: Kazahstanskoe obshhestvo issledovatelej v oblasti obrazovaniya. - 2020. – 68 p.

5 **Prosvetova, T. S.** Metodologija i metody psihologo-pedagogicheskikh issledovanij: uchebnoe posobie [Methodology and methods of psychological and pedagogical research: textbook] [Tekst]. – Voronezh : VGPU, 2006. – 210 p. – [Electronic resource]. URL: <https://docplayer.com/38943010-Lekciya-3-tema-ispolzovanie-metodov-nauchnogo-poznaniya-osnovnye-ponyatiya-metodologiya-priznaki-nauchnogo-metoda-nablyudenie-eksperiment-indukciya.html>

6 Vpervye issledovatel'skij proekt KFU podderzhan Vsemirnoj associaciej issledovanij v oblasti obrazovaniya WERA [For the first time, a KFU research project was supported by the World Association for Educational Research WERA]. – [Electronic resource]. URL: <https://kpfu.ru/psychology/vpervye-issledovatel'skij-proekt-kfu-podderzhan.html>

7 **Zair-Bek, E. S.** Problema Jeticheskogo kodeksa professii v mezhdunarodnoj praktike obrazovaniya [The problem of the Code of Ethics of the profession in international education practice] [Tekst]. Pis'ma v Jemissija. Offlajn (The Emissia. Offline Letters): jelektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2014. – № 2 (fevral'). ART. 2160. – [Electronic resource]. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2160>.

8 Komitet biojeticheskij: Komitet biojeticheskij (jeticheskij komitet, komissija) – social'nyj [Bioethical committee: Bioethical committee (ethics committee, commission) - social]. – [Electronic resource]. URL: <https://medic-studio.ru/komitet-bioeticheskij-komitet-bioeticheskij-eticheskij-komitet-komissiya-soczialnyj.html>

9 Istorija komiteta. [History of the committee]. – [Electronic resource]. URL: <https://www.kaznu.kz/ru/19774/page/>

10 **Sarymsakova, B. E., Sausakova, S. B.** Rezul'taty monitoringa dejatel'nosti lokal'nyh jeticheskikh komissij v vysshih uchebnyh zavedenijah i nauchnyh organizacijah ministerstva zdavoohranenija Respubliki Kazahstan

za 2018 god [Results of monitoring the activities of local ethical commissions in higher educational institutions and scientific organizations of the Ministry of health of the Republic of Kazakhstan for 2018] [Tekst]. Journal of Health Development. – 2019. – №1 (30). – [Electronic resource]. – URL: [http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20\(2019\).pdf](http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20(2019).pdf)

11 Sistema jeticheskoy jekspertizy biomedicinskih issledovanij v Kazahstane: realii i perspektivy [The system of ethical review of biomedical research in Kazakhstan: realities and prospects] [Tekst]. Journal of Health Development. – 2019. – №1(30). – P. 6. – [Electronic resource]. – URL: [http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20\(2019\).pdf](http://jhdkz.org/gallery/volume%201.%20number%2030%20(2019).pdf)

12 **Sausakova, S. B.** Algoritm akkreditacii jeticheskikh komissij v Respublike Kazahstan: poshagovoe vnedrenie [Algorithm for accreditation of ethical commissions in the Republic of Kazakhstan: step-by-step implementation] [Tekst]. Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2016. – № 9 (21). – [Electronic resource]. URL: https://dekanat.unecon.ru/DOCS/stud_files/321967/%C2%CD%CE_9_%2821%29.pdf

13 **Karakushikova, A. S., Mustafina, A. R., Kudajbergenova, T. A., Shajahmetov, S. Sh., Sadvakasova, G. S.** Razvitie jekspertnogo potentsiala jeticheskogo regulirovaniya nauchnyh issledovanij – vazhnoe uslovie perehoda vuza v status issledovatel'skogo universiteta v Kazahstane [Development of the expert potential of ethical regulation of scientific research is an important condition for the transition of a university to the status of a research university in Kazakhstan] [Tekst]. «Izvestija NAN RK. Serija biologicheskaja i medicinskaja». – 2012. – № 5. – P.57-63

Материал поступил в редакцию 09.09.21.

**С. А. Нурғалиева¹, М. Н. Қойишбаев², Н. Б. Мирманов³, К. С. Қамзаева⁴, А. У. Керейбаева⁵*

¹С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті,
Қазақстан Республикасы, Өскемен қ.

^{2,3,4,5}Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,

Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ.

Материал 09.09.21 баспаға түсті.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ЭТИКАЛЫҚ РЕТТЕУ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ

Мақалада жоғары білім беру жүйесіндегі ғылыми зерттеулерді этикалық реттеу мәселелері қарастырылған. Ғылыми қоғамдастықтың өзінде жүзеге асырылатын ғылыми қызметтің этикалық өзін-өзі реттеуімен қатар, реттеу міндеттерін ғылым мен қоғам арасындағы қатынастардағы шиеленістердің көзі болып табылатын билік органдары жиі қабылдайды деген ой негізделген. Оның аса маңызды компонентінің негізгі сипаттамаларын – білім беру саласы мысалындағы зерттеулер этикасын қалыптастыру жолымен зерттеушілік адалдықты қамтамасыз етудің қазақстандық жүйесін қалыптастыруға алғышарттар жасау туралы ой бекітіледі. Зерттеу барысында аксиоматикалық әдіс қолданылды – теорияларды дедуктивті құру тәсілдерінің бірі. Бұл тәсіл бойынша ғылымның негізгі терминдерінің жүйесі қалыптасады; осы терминдерден көптеген аксиомалар (постулаттар) пайда болады – дәлелдемелерді қажет етпейтін және бастапқы болып саналатын ережелер, олардан белгілі бір ережелерге сәйкес осы теорияның барлық басқа тұжырымдары алынады. Зерттеу нәтижелері білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің этикасын сақтау әр түрлі елдерде, оның ішінде көптеген кәсіби зерттеу және сараптамалық қауымдастықтар бар Қазақстанда әрдайым өткір мәселе болып саналатынын атап көрсетеді.

Кілт сөздер: этика, этикалық реттеу, ғылыми зерттеулер, этика комитеті, жоғары мектеп.

**S. Nurgaliyeva¹, M. N. Koishibaev², N. B. Mirmanov³, K. S. Kamzaeva⁴, A. U. Kereibayeva⁵*

*¹S. Amanzholov East Kazakhstan University,
Republic of Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk;*

*^{2,3,4,5}Korkyt Ata Kyzylorda University,
Republic of Kazakhstan, Kyzylorda.*

Material received on 09.09.21.

ON THE ETHICAL REGULATION OF RESEARCH IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

This article discusses the ethical regulation of scientific research in the system of higher education. The idea that along with the ethical self-regulation of scientific activity, which is carried out within the scientific community itself, the tasks of regulation are often taken over by the authorities, which is a source of tension in the relationship between science and society, was proved. It is argued that creating prerequisites for the formation of the Kazakhstani system of research integrity by formulating the main characteristics of its most important component – research ethics on the example of the sphere of education. The axiomatic method – one of the ways of deductive construction of theories was used, in which: a system of the basic terms of science is formed; these terms form a set of axioms (postulates) – statements that do not require proof and are the initial ones, from which all other statements of this theory are deduced according to certain rules. The results of the research emphasize that compliance with research ethics in the field of education, has always been considered a serious problem in various countries, including Kazakhstan, where there are numerous professional research and expert associations.

Keywords: ethics, ethical regulation, scientific research, ethics committee, higher education.

Теруге 09.09.2021 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,31 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3810

Сдано в набор 09.09.2021 г. Подписано в печать 30.09.2021 г.

Электронное издание

4,31 Мб RAM

Усл.п.л. 28,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3810

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz