

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/GSYO5936>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 16.01.45

<https://doi.org/10.48081/ZSTL4285>***Г. А. Ризаходжаева¹, А. А. Онгарбек²**

¹Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Республика Казахстан, г. Туркестан;

²Кызылординский университет имени Коркыт Ата,
Республика Казахстан, г. Кызылорда

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В данной статье подчеркивается важность использования дискуссии на уроках иностранного языка. Английский язык используется для разных целей в социальной, образовательной жизни людей. По этой причине студенты, изучающие английский язык, стараются усвоить, использовать и овладеть им в максимально возможной степени, чтобы эффективно говорить. В данной статье предпринята попытка изучить различные аспекты дискуссионного метода обучения в школе и его роль в повышении языковых и академических навыков учеников, а также его недостатки. Исследования преподавания английского языка в университетах и колледжах Казахстана показывают, что значительное число студентов, которые переходят из средних школ и поступают в высшие учебные заведения, сталкиваются с трудностями при использовании английского языка для эффективного удовлетворения своих личных, социальных, академических и карьерных потребностей. Вот почему важно уметь критически мыслить со старшей школы, чтобы не было трудностей в высших учебных заведениях. Метод обсуждения позволяет установить взаимопонимание с учениками, стимулировать их критическое мышление и четко сформулировать идеи. А также в данной работе подчеркивается, что одной из важнейших характеристик вторичной языковой личности, способной к межкультурной коммуникации, является владение свободной, ясной и логически построенной иноязычной речью. Особое внимание уделяется использованию дискуссии в обучении речевым навыкам как способу развития коммуникативных навыков студентов. В статье

обосновывается необходимость использования дискуссионного метода на уроках английского языка.

Ключевые слова: интерактивное обучение, коммуникативная компетенция, дискуссия, методы обучения, дискуссионное обучение, эффективное обсуждение, совместное обучение.

Введение

Коммуникативное обучение языку получило широкое распространение в учебных заведениях. Учащиеся рассчитывают выучить язык вместо того, чтобы зубрить грамматические правила или списки фраз и идиом. Что кажется очевидным, это их желание учиться через общение, применяя свои знания, прежде всего потому, что сам язык влечет за собой понятие общения. Групповая работа помогает учащимся активизировать свои языковые знания, и дискуссии играют незаменимую роль в этом процессе.

Классная дискуссия служит нескольким образовательным целям, потому что это уникальная форма классной беседы и особая групповая динамика. Обсуждение требует, чтобы ученики и преподаватель разговаривали друг с другом на высоком когнитивном и эмоциональном уровне как друг с другом, так и с обсуждаемым предметом.

Дискуссия считается полезным методом обучения для развития навыков мышления. Навыки, позволяющие учащимся интерпретировать, анализировать и манипулировать информацией. Учащиеся объясняют свои идеи и мысли, а не просто повторяют заученные факты и детали. Во время дискуссии учащиеся не являются пассивными получателями информации, передаваемой от учителя. Скорее, учащиеся – активные участники. Взаимодействуя во время обсуждения, студенты формируют понимание темы. Помимо развития навыков мышления и накопления знаний, дискуссия является эффективным способом развития отношения учащихся и способности к нравственному мышлению. Обсуждение дает учащимся возможность вдумчиво относиться к информации, полученной в классе, и требует, чтобы учащиеся и учитель выработали набор навыков и predispositions, которые позволяют проводить обсуждения.

Дискуссия считается полезным методом обучения для развития навыков мышления более высокого порядка, которые позволяют учащимся интерпретировать, анализировать и манипулировать информацией. Учащиеся объясняют свои идеи и мысли, а не просто пересказывают или повторяют заученные факты и детали. Во время обсуждения учащиеся не являются пассивными получателями информации, передаваемой от учителя.

Скорее, учащиеся – активные участники. Во время обсуждения учащиеся формируют понимание темы.

Материалы и методы

В ходе исследования были изучены такие ресурсы, как обсуждение в классе, роли учителя в дискуссиях, способы улучшения обсуждения в классе, метод обучения и результаты учебной программы.

Научив учащихся вести дискуссию, можно распространить преимущества использования дискуссии в классе на все сферы жизни учащихся. Исследования по вопросу о том, как преподаватели «учат дискуссию», носят ограниченный характер.

Несколько наблюдательных исследований, подкрепленных логическими утверждениями, предполагают, что учителя используют дискуссию в классе для того, чтобы помочь ученикам развить навыки ведения дискуссии, например, научиться слушать других, оценивать аргументы, формулировать и сообщать свои собственные взгляды. Некоторые исследования в этом направлении показали, что когда учителя эффективно применяют стратегии обсуждения, такое обсуждение помогает ученикам научиться рассуждать.

В одном наблюдательном исследовании в шести классах с использованием программы «Collaborative Reasoning» учащиеся, которые дважды в неделю в течение 5 недель участвовали в дискуссиях в малых группах, продемонстрировали рост аналогичных навыков рассуждения. Другое наблюдательное исследование трех аудиторий показало, что объяснения учащихся различаются в зависимости от того, в какой степени учителя просят учащихся обосновать свое мнение. Вероятно, в процессе обсуждения учащиеся получают представление об альтернативных решениях и знакомятся с новыми стратегиями рассуждения, разработанными их сверстниками. Таким образом, теоретики предполагают, что дискуссия помогает социализировать студентов в дискурсивные сообщества, основанные на повторяющихся возможностях вовлечения в мышление более высокого порядка. Исследования такого рода, как правило, используют методы, когда исследователи либо наблюдают за преподаванием в реальных классах, либо изучают данные учителя самостоятельно, посредством опросов и интервью, таким образом, измеряя дискуссию посредством протоколов наблюдения, интервью и опросов.

Как и все методы обучения, дискуссионные подходы имеют свои ограничения, а также свои сильные стороны. Дискуссии не являются эффективным способом охватить значительный объем контента, и они отнимают много времени, требуют большей подготовки и времени в классе. Однако, даже если учитель очень хорошо подготовлен, дискуссия может не

следовать ожидаемому им направлению, что приводит к снижению контроля. В какой-то степени учитель должен идти туда, где вопросы и интересы учеников приводят группу, что может не соответствовать первоначальному плану.

Создание студенческого участия в дискуссии.

Если возможно, учитель может создать физическую среду, поддерживающее обсуждение. Расставить места для сидения так, чтобы всем было легко видеть друг друга, в каком-то кругу (например, не за столом, а сидя со своими учениками). Учитель может помочь ученикам узнать друг друга и побудить их поговорить во время первого урока.

В начале курса, возможно, во время второго урока, учитель делится своими ожиданиями относительно участия, как устно, так и по программе, включая основные правила обсуждения. Например, ученики должны прийти в класс подготовленными, прочитать задание или выполнить соответствующее исследование; они должны участвовать в обсуждении и проверять свои идеи и выводы; они должны поднять руки (или, в качестве альтернативы, учитель может звать их наугад).

Ниже приведены этапы типичного обсуждения в классе, которые основаны на этапах решения проблем, которые можно найти практически в любом учебнике общей психологии.

- Определить вопрос, тему или проблему, чтобы сфокусировать обсуждение;
- Предложить учащимся возможные ответы или решения;
- Собирать соответствующую информацию или данные, которые могут помочь ответить на интересующий вопрос;
- Оценить позиции, аргументированные учащимися, или решения, предложенные ими во время обсуждения.

Постараться, чтобы группа приняла решение о наилучшей позиции для начала или о наилучшем решении, которое следует попробовать, на основе дискуссии.

Познакомиться со студентами. Очевидно, это применимо ко всем формам обучения, но может быть особенно важно для успешных дискуссий.

Приготовиться. Эффективная дискуссия требует гораздо большей подготовки, чем эффективная лекция. На лекции учитель может решить, что она будет освещать. Во время обсуждения учитель должен быть готов изучить любой вопрос, разумно связанный с темой обсуждения.

Начать обсуждение. Много раз, и обязательно в первый раз, учитель в качестве инструктора начинает обсуждение. Учитель может начать обсуждение – с вопроса, спора или общего опыта. Выбор чего-то из «реальной

жизни» студентов – это одна из тактик. Другой пример – предоставление общего опыта с помощью чтения, просмотра фильмов или аналогичных средств массовой информации.

Задать вопросы. Учитель просит ученика пояснить или поддержать его или ее комментарий или мнение; использует открытые вопросы (на которые нельзя просто ответить «да», «нет» или одним словом); задает разные вопросы (где может быть более одного приемлемого ответа). Однако не следует слишком долго расспрашивать ни одного ученика.

Разбираться с конфликтами. Важно не игнорировать конфликты. Визуальное перечисление плюсов и минусов может быть полезным. Если в конфликте участвует много учеников, дать группе возможность как-то рассказать о своем разногласии.

Обдумать, что происходило во время обсуждения. После обсуждения учитель думает о том, что сработало хорошо, а что можно сделать иначе.

Результаты и обсуждение

Заметны последствия для преподавания и обучения. Метод обсуждения может способствовать активному участию студентов во время лекционного периода, так как будет происходить взаимодействие между студентами и преподавателем, а также между самими студентами. Посредством обмена идеями и мнениями, обмена ими и их отстаивания учащиеся имеют возможность выразить себя, отстоять свою точку зрения и сформировать свои мысли через контраст и сравнение со своими сокурсниками. Метод обсуждения, как показывают результаты, помогает студентам совершенствовать свои языковые и языковые навыки, развивать когнитивные способности, способствовать личностному росту и обеспечивать академическую атмосферу для управления процессом обучения. Использование метода дискуссии приводит к достижению многих других целей, среди которых – предоставление лектору обратной связи об обучении студентов, достижение когнитивных целей более высокого порядка, таких как применение, анализ, синтез и оценка, которые помогают студентам развить интерес и ценности, а также изменить отношение. Последствия использования метода обсуждения можно было бы распространить и на социальную сторону образования. Это, безусловно, не влияет на роль преподавателя как педагога и лидера. Напротив, оно может создать активную и приятную атмосферу для обмена знаниями и мнениями, что приведет к совершенствованию академических навыков.

Выводы

Преподаватели, которые используют обучение на основе дискуссии, могут столкнуться с различными проблемами, включая вовлечение учащихся

в дискуссию, поощрение высокого уровня мышления (например, анализ, оценка и творчество), а также управление доминирующими говорящими. Для преодоления этих проблем учителя, занимающиеся обучением на основе дискуссий, должны быть готовы вкладывать время и усилия в создание безопасной, инклюзивной учебной среды, которая будет поощрять и стимулировать вовлечение учащихся и чувство причастности. Этого можно добиться, изучая интересы учащихся и связывая их между собой. Кроме того, преподаватели должны готовить учащихся к обучению на основе обсуждений, а учащиеся должны также признать свою ответственность за подготовку к качественным обсуждениям. Обмен списком вопросов для обсуждения до начала занятий и использование ответных документов или неформального письма даст студентам время обработать свои идеи и сформулировать ответы, которыми можно будет поделиться в ходе обсуждений на уроке. Наконец, как учителя, так и учащиеся должны практиковать и развивать основные навыки, необходимые для эффективных дискуссий, включая вопросы, прослушивание и ответы. Дискуссия может помочь учащимся приобрести лучшие коммуникативные навыки по мере того, как они научатся четко и кратко излагать свои идеи; она также дает возможность попрактиковаться в умении слушать и следовать за тем, что говорят другие. Кроме того, дискуссии могут способствовать аффективному развитию учащихся, повышая их интерес к различным предметам, помогая прояснить их ценностные ориентиры и способствуя признанию и, возможно, изменению – некоторых установок.

Список использованных источников

1 **Морозова, И. Г.** Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика.– 2010.– № 1.– С. 25–35

2 **Сидикова, Н. В.** Обучение второму иностранному языку как билингвальный процесс в образовании студентов неязыковых специальностей // Балтийский гуманитарный журнал.– 2016.– Т.5.– № 3(16). – С. 185–189.

3 **Brookfield, S. D., Preskill, S.** Discussion as a way of teaching (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass, 2005.

4 **Кунанбаева, С. С.** Теория и практика современного иноязычного образования // Кунанбаева С. С. – Алматы, 2015 – С. 544.

5 **Shewmaker, J. W.** Using a contemplative pedagogy to promote discussion in a first year seminar. Creating engaging discussions: Strategies for avoiding

crickets in any size classroom and online. – Sterling, VA : Stylus – 2018 – P. 107–113.

6 **Еловская, С. В.** Методика обучения иностранным языкам в вузе. Методические рекомендации // Мичуринск : МичГАУ, 2016 – С. 465.

7 **Walsh, J. A., Sattes, B. D.** Questioning for classroom discussion: Purposeful speaking, engaged listening, deep thinking. Alexandria, VA: ASCD – 2015.

8 **Herman, J. H., Nilson, L.** The strengths and challenges of discussion. Sterling, VA: Stylus. – 2018 – P. 1–10

9 **Кларин, М. В.** Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995 – С. 176.

10 **Пассов, Е. И.** Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей // Е. И. Пассов. – Мн.: Лексис, 2003 – С. 184.

11 **Хасаншина, Р. Г.** О некоторых аспектах обучения говорению студентов неязыковых вузов// Вестник ТИСБИ. – Казань, 2005. – № 2. – С. 142–154.

References

1 **Morozova, I. G.** Ispolzovanie diskussii na zanyatiyah inostrannogo yazyka v ramkah problemnogo obucheniya pri podgotovke sovremennyh spetsialistov [The use of discussion in foreign language classes in the framework of problem-based learning in the preparation of modern specialists] // Inostrannye yazyki. Teoriya i praktika – 2010 – № 1 – P. 25–35.

2 **Sidakova, N. V.** Obuchenie vtomomu inostrannomu yazyku kak bilingvalnyi process v obrazovanii studentov neyazykovykh spetsialnostei [Teaching a second foreign language as a bilingual process in the education of students of non-linguistic specialties] // Baltiiskii gumanitarnyi jurnal. – 2016. – V.5. – No. 3 (16) . – P. 185–189.

3 **Brookfield, S.D., Preskill, S.** Discussion as a way of teaching (2nd ed.). – San Francisco: Jossey-Bass, 2005.

4 **Kunanbaeva, S. S.** Teoriya i praktika sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya [Theory and practice of modern foreign language education]. – Almaty, 2015 – P. 544.

5 **Shewmaker, J. W.** Using a contemplative pedagogy to promote discussion in a first year seminar. Creating engaging discussions: Strategies for avoiding crickets in any size classroom and online. – Sterling, VA: Stylus – 2018 – P. 107–113.

6 **Elovskaya, S. V.** Metodika obucheniya inostrannym yazykam v vuze. Metodicheskie rekomendatsii [Methods of teaching foreign languages at the university. Methodical recommendations]. – Michurinsk : MichGAU – 2016 – P. 465.

7 **Walsh, J. A., Sattes, B. D.** Questioning for classroom discussion: Purposeful speaking, engaged listening, deep thinking. – Alexandria, VA: ASCD – 2015.

8 **Herman, J. H., Nilson, L.** The strengths and challenges of discussion.. Sterling, VA: Stylus. – 2018 – P. 1-10

9 **Klarin, M. V.** Innovatsii v mirovoi pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igry i diskussii [Innovations in world pedagogy: teaching on the basis of research, games and discussions]. – Riga, SPC «Experiment», 1995 – P. 176.

10 **Passov, E. I.** Kommunikativnoe inoyazychnoe obrazovanie: gotovim k dialogu kultur: Posobie dlya uchitelei [Communicative foreign language education: preparing for the dialogue of cultures: A manual for teachers] // E. I. Passov. – Mn. : Lexis, - 2003 – P. 184

11 **Khasanshina, R. G.** O nekotoryh aspektah obucheniya govoreniia studentov neyazykovykh vuzov [On some aspects of teaching speaking to students of non-linguistic universities] // Vestnik TISBI. – Kazan, 2005. – No. 2. – P. 142–154.

Материал поступил в редакцию 28.06.21.

*Г. А. Ризаходжаева¹, А. А. Оңғарбек²

¹Ахмед Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Қазақстан Республикасы, Түркістан қ.

²Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қазақстан Республикасы, Қызылорда қ.

Материал 28.06.21 баспаға түсті.

ПІКІРТАЛАС – ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕГІ БІЛІМ БІЛІМДІЛІГІНІҢ ДАҒДЫРЛАРЫН ДАМУЫНДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІСІ РЕТІНДЕ

Бұл мақала шет тілі сабағында пікірталасты қолданудың маңыздылығына назар аударады. Ағылшын тілі адамдардың әлеуметтік, білім беру өмірінде әртүрлі мақсаттарда қолданылады. Осы себепті студенттер ағылшын тілінде тиімді сөйлеу үшін оны мүмкіндігінше қолдануға және игеруге тырысады. Бұл мақала мектептердегі оқытудың пікірталас әдісі арқылы оқушылардың тілдік және академиялық дағдыларын арттырудағы рөлін, сондай-ақ кемшіліктерін зерттеуге бағытталған. Қазақстанда

университеттер мен колледждерде ағылшын тілін оқыту бойынша жүргізілген зерттеулер көрсеткендей, орта мектептен кетіп, жоғары оқу орнына түскен студенттердің едәуір бөлігі өздерінің жеке, әлеуметтік, академиялық және мансаптық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ағылшын тілін қолдануда қиындықтарға тап болады. Сондықтан, жоғары оқу орындарында қиындықтар туындамас үшін орта мектептен бастап сыни тұрғыдан ойлана білу маңызды. Пікірталас әдісі студенттермен өзара қарым-қатынас орнатуға, олардың сыни ойлауын ынталандыруға және ойларын нақты тұжырымдауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, бұл жұмыста мәдениетаралық қарым-қатынасқа қабілетті екінші тілдік тұлғаның маңызды сипаттамаларының бірі еркін, анық және логикалық тұрғыдан құрылған шет тілін меңгеру болып табылады. Студенттердің коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілі ретінде сөйлеу дағдыларын оқытуда пікірталасты пайдалануға ерекше көңіл бөлінеді. Мақалада ағылшын тілі сабақтарында пікірталас әдісін қолдану қажеттілігі негізделген.

Кілтті сөздер: интерактивті оқыту, коммуникативті құзыреттілік, шет тілі, пікірталас, оқыту әдістері, пікірталас арқылы оқыту, тиімді пікірталас, бірлесіп оқыту, тілді меңгеру.

*G. A. Rizahodjayeva¹, A. A. Onggarbek²

¹Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University,
Republic of Kazakhstan, Turkistan

²Korkyt Ata Kyzylorda University,
Republic of Kazakhstan, Kyzylorda.

Material received on 28.06.21.

EDUCATIONAL DISCUSSION AS AN EFFECTIVE METHOD OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE

This paper emphasizes the importance of using discussion in EFL lessons. English is used for various purposes in the social, educational life of people. For this reason, English language students try to assimilate, use and master it as much as possible in order to speak effectively. This article is an attempt to study various aspects of the discussion method of teaching in schools and its role in enhancing students' linguistic and academic skills, as well as its shortcomings. In Kazakhstan, research on English language

teaching at universities and colleges show that a significant number of students who graduate secondary school and enter higher education will have difficulty using the English language to meet their personal, social, academic and career needs efficiently and appropriately. That is why it is important to be able to think critically since high school so that there are no difficulties in higher education. The discussion method allows you to establish rapport with students, stimulate their critical thinking and clearly formulate ideas. Also, in this work it is emphasized that one of the most important characteristics of a secondary linguistic personality capable of intercultural communication is the possession of a free, clear and logically constructed foreign language speech. Particular attention is paid to the use of discussion in teaching speech skills as a way to develop students' communication skills. The article substantiates the need to use the discussion method in English lessons.

Keywords: interactive learning, communicative competence, foreign language, discussion, teaching methods, discussion-based learning, effective discussion, co-education, language acquisition.

Теруге 28.06.2021 ж. жіберілді. Басуға 12.07.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,84 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3795

Сдано в набор 28.06.2021 г. Подписано в печать 12.07.2021 г.

Электронное издание

1,84 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3795

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz