

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 3 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/FQUO1167>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/IWLG7270>***Г. Б. Мадиева, Е. Ю. Сысоева**

Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ

Настоящая статья посвящена одной из важных тем инклюзивного образования – обучению учащихся с нарушением слуха, в частности, обучению иностранным языкам. Приводятся результаты теоретического обзора научной литературы с целью сравнения имеющегося зарубежного (польского) и казахстанского опыта организации обучения иностранному языку учащихся с нарушением слуха, его особенностей. Дано описание основных моментов организации образовательного процесса, методов обучения, используемых при обучении иностранному языку учащихся с нарушением слуха в контексте польского и казахстанского образовательных процессов. Представлены результаты анализа опыта обучения иностранному языку в Казахстане в условиях специальной коррекционной школы № 5 для детей с нарушением слуха г. Алматы, полученные в результате наблюдения за педагогическим процессом на уроках английского языка. Были описаны используемые методы обучения и имеющиеся проблемы, с которыми сталкиваются как учителя, так и ученики. Полученные результаты позволяют сделать выводы о имеющихся схожих и различных моментах в организации и проведении обучения в Казахстане и Польше, а также необходимости дальнейшего совершенствования процесса обучения учащихся с нарушением слуха иностранному языку.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащиеся с нарушением слуха, иностранный язык, методика обучения, коррекционная школа.

Введение

В настоящее время во многих государствах наблюдается активизация деятельности в сфере инклюзивного образования с целью улучшения условий и методики обучения детей и взрослых с особыми образовательными

потребностями. Широкое внедрение странами инклюзивного образования предоставляет учащимся с нарушением слуха новые возможности обучения, одной из которых является более углубленное изучение английского языка. Английский язык является одним из наиболее активно используемых языков в мире. Изучение английского языка предполагает расширение возможностей для всех, кто его изучает, в том числе и для лиц с нарушением слуха. В связи с тем, что английский язык является обязательным предметом в учебном плане многих стран, как европейских, так и в нашей стране, вопросы изучения эффективных методов обучения иностранным языкам лиц с нарушением слуха и накопленного опыта в этой области становятся как никогда актуальными.

Материалы и методы

Изучение заявленного вопроса проводилось на основе критического анализа зарубежного опыта, сопоставительного анализа зарубежного и казахстанского опыта, изучения программных документов, учебных программ Республики Казахстан и Польши, наблюдения.

Результаты и обсуждение

Из опыта обучения слабослышащих детей иностранному языку в зарубежных странах. В западных странах, в частности в Польше, в последние годы уделяется большое внимание вопросу обучения учащихся с нарушением слуха иностранному языку. Внедрение этого обучения началось за рубежом гораздо раньше, чем в странах постсоветского пространства. Так, например, в скандинавских странах обучение иностранному языку наравне с преподаванием языка жестов началось в 1994 году [1, с. 3].

В Чехии возможность изучения иностранных языков учащимся с нарушением слуха впервые была законодательно закреплена в 1998 году. Учащиеся с нарушением слуха могут обучаться как в специальных школах, так и в общеобразовательных школах, в которых осуществляется интегрированное обучение. Они начинают изучать иностранный язык с 3 класса [2, с. 37–39].

В польской системе образования обучением иностранному языку, английскому, охвачены как неслышащие, так и слабослышащие учащиеся. Одной из особенностей организации обучения иностранному языку является время начала его изучения. В польской системе образования дети начинают изучать английский язык с детского сада. Это относится и к детям с нарушением слуха. В исследованиях, посвященных этой теме, отмечается ряд проблем, возникающих в этом направлении. Дети с нарушением слуха не всегда вовлечены в различные виды работ, которые способствуют усвоению английского языка, так как их родители и порой учителя придерживаются

различных взглядов на важность изучения иностранного языка в этом возрасте. [3, с. 282].

Что касается школьного образования, то следует отметить, что в Польше, учащиеся с нарушением слуха, как и другие дети с особыми образовательными потребностями, могут обучаться в специальных, общеобразовательных или же в школах, реализующих интегрированное обучение. В случае школ последнего типа они обучаются в классах, в которых имеется сравнительно небольшая наполняемость классов в соотношении один ребенок с особыми образовательными потребностями к четырем детям без нарушений в развитии [4].

Обучение иностранному языку в польских школах ведется согласно национальному учебному плану, утвержденному Министерством образования. Согласно этому документу обучение английскому языку в системе школьного образования начинается с первого класса. В 1-3 классах он изучается в количестве 2 часов в неделю, в 4-8 классах это число возрастает до 3 часов в неделю. В старших классах количество часов, выделенных в неделю на изучение иностранного языка, снижается до двух часов. Это подразумевает включение в данные условия и учащихся с нарушением слуха [Цитируется по: 3, с. 280].

В процессе преподавания иностранного языка учащимся, имеющим нарушение слуха, в польских школах используются различные методы и приемы. Одним из широко используемых методов является обучение письменной речи. Это позволяет ученикам постепенно овладевать навыком чтения, который в свою очередь является основным средством для познания и овладения иностранным языком [5, с. 167].

Следующим широко применяющимся методом является визуализация изучаемого материала. Е. Domagała-Zyśk [6, с. 110] и В. Gulati [7, с. 154] приводят различные примеры его применения на практике, например, использование карт слов, различных графиков, изображений изучаемых явлений и действий, таблиц, флэш-карточек и т.д. При этом, Е. Domagała-Zyśk отмечает, что обучение и изучение лексики должно опираться на знание значений изучаемых слов на родном языке учащихся, иначе они будут испытывать трудности в усвоении их значений. Другие польские источники подчеркивают важность применения в процессе обучения маноральной речи (Cued speech) как вспомогательного средства для улучшения восприятия фонологического аспекта изучения английского языка. Использование маноральной речи подразумевает показ рукой согласного звука, положение руки дает информацию о гласном звуке. В этом процессе также важны движения губ. Для этих целей учащихся с нарушением слуха обучают

основным четырем положениям руки и восьми основным жестам [8, с. 184]. Некоторые исследователи, применяют язык жестов в процессе обучения, например, В. Gulati.

Помимо вышеприведенных методов предлагается использовать различные новые технические и информационные средства: интерактивную доску и Интернет, поскольку эти средства доказали свою ценность в процессе их практического использования. Е. Domagała-Zyśk считает, что можно использовать Интернет как средство закрепления значений изученных слов или же поиска значений новых. Интерактивная доска позволяет удерживать внимание учащихся, так как используется большой экран для демонстрации такого материала, как электронный учебник, а также позволяет задействовать в ход урока абсолютно всех учащихся [9, с. 174].

Следует обратить внимание на еще одну важную особенность: необходимость выделения большего времени на изучение иностранного языка обучающимся с нарушением слуха, чем их слышащим сверстникам. Исследователями вопроса обучения детей с нарушением слуха иностранному языку подчеркивается, что одним из условий успешного обучения является как можно большая его индивидуализация: учащихся с нарушением слуха следует обучать в небольших группах или же индивидуально (Domagała-Zyśk 2019).

Что касается ступени высшего образования в Польше, то опыт обучения учащихся с нарушением слуха накоплен в таких высших учебных заведениях, как Католический Люблинский университет имени Яна Павла II, Университет им. Адама Мицкевича и др.

Основными проблемами, описываемыми в польской научной литературе, посвященной вопросу использования различных методов в процессе обучения иностранному языку, являются индивидуальные особенности развития учащихся: недоразвитие речи, недостаточное знание родного языка, которые создают дополнительные сложности для процесса обучения иностранному, а именно, английскому языку. Кроме того, отмечается недостаточная методическая подготовленность учителей к обучению учащихся с нарушением слуха.

Из опыта обучения слабослышащих детей иностранному языку в Казахстане. В системе казахстанского образования учащиеся с нарушением слуха могут обучаться как в специальных, так и в общеобразовательных учебных заведениях. В общеобразовательных школах такие дети могут находиться в общих классах с детьми без отклонений в развитии, а также и в отдельных классах, специально созданных в организации образования для детей с особыми образовательными потребностями [10, с. 15]. Инклюзивное

образование расширяет возможности получения образования категорией детей, имеющих нарушение слуха. В Республике Казахстан в настоящее время оно находится на начальном этапе своего развития. Правительство нашей страны уделяет особое внимание этой проблеме. Так, президент Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении на четвертом заседании Национального совета общественного доверия от 22 октября 2020 года особо отметил важность развития инклюзивного образования и определил шаги на пути его осуществления [11].

В нашей стране накоплен определенный опыт обучения иностранному языку детей с нарушением слуха в специальных школах для обучения учащихся этой категории. Следует отметить, что внедрение обучения иностранному языку в Республике коснулось детей, относящихся к категории слабослышащих, в то время как обучение английскому языку детей категории неслышащих не ведется.

В специальном коррекционном учреждении работа с детьми, входящими в первую категорию, организуется на основе нормативных документов, разработанных для учащихся общеобразовательных и специальных школ. В организации процесса обучения иностранному языку учебно-методический отдел учреждения использует типовой учебный план для начальной школы и типовой учебный план основного среднего образования. В соответствии с типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов специальные школы вправе разрабатывать программы обучения для организации учебного процесса по изучению того или иного учебного предмета [12].

Как показывает анализ, обучение иностранному (английскому) языку детей с нарушением слуха в специальной школе в Республике Казахстан началось сравнительно недавно. Его изучение начинается с 3 класса начальной ступени образования. Детей с нарушением слуха обучают родному языку (русскому или казахскому), второму языку – казахскому или русскому и, соответственно, английскому языку, поскольку преподавание английского языка в специальной школе, как и в общеобразовательных учреждениях, происходит в условиях реализации трехязычной модели обучения. Обучение детей проходит в классах с наполняемостью не более десяти человек и носит коллективный характер. Согласно Типовым учебным планам содержание начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, количество часов по предмету «Английский язык» в 5–9 классах школ для детей с нарушением слуха составляет 3 часа в неделю. В 10 классе это число сокращается до 2 часов. В 5-10 классах содержание

обучения перераспределяется, так как период обучения увеличивается на 1 год [13].

Процесс развития инклюзивного образования в Центральной Азии освещается в исследовании М. Rouse и К. Lapham, в котором отмечается, что процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями развивается в Казахстане под большим влиянием советской дефектологии [цитируется по: 14]. Это утверждение находит отражение в организации процесса обучения английскому языку учащихся, имеющих нарушение слуха. Так, преподаватели зачастую используют методы и приемы, имеющие место при проведении занятий согласно коррекционной составляющей учебной программы.

Обучение в специальной коррекционной школе № 5 для детей с нарушением слуха проводится в условиях реализации чистого коммуникативного метода с широким использованием слухо-зрительной основы. Жесты как вспомогательный элемент урока не приветствуются. В процессе работы в классе учитель также не использует язык жестов, характерный для английской культуры. Вся работа с учениками проводится без использования звукоусиливающей аппаратуры, используемый речевой материал предъявляется на слух. Обучение проводится с использованием учебников, разработанных для учеников общеобразовательных школ в рамках обновления содержания образования. Так, например, используется учебник «English Plus for Kazakhstan» издательства «Oxford University Press». При этом преподаватель адаптирует материал и задания, которые в них представлены в соответствии с особенностями и потребностями учащихся с нарушением слуха.

В специальной коррекционной школе для учащихся с нарушением слуха при обучении английскому языку применяются некоторые общие методы и приемы, способствующие эффективному усвоению изучаемого материала. Данные о них были получены путем включенного наблюдения и анализа уроков английского языка.

Наиболее часто использующимся является метод наглядности. В процессе урока преподаватель использует различные изображения, графики, таблицы. Одной из особенностей применения этого метода является тот факт, что детям таким же способом предъявляется и изучаемый словесный материал, для этого преподаватель подготавливает своего рода таблички, на которых написаны необходимые слова и широко использующиеся фразы. Этот прием способствует лучшему запоминанию письменного образа изучаемого слова, а также закреплению значений новых слов.

В процессе изучения английского языка большое значение придается развитию письменной речи, которая позволяет закреплять звуковой и графический состав изучаемых слов с опорой на наглядный их состав. Для отработки навыков звукопроизношения, облегчения понимания устной речи на уроке используется прием чтения по губам. При этом преподаватель стоит лицом к классу и четко произносит слова и фразы так, чтобы ученики видели его артикуляцию.

Одним из постоянно применяемых методов является широкое использование родного языка учеников на всем протяжении процесса обучения. Родной язык используется как вспомогательное средство, которое должно облегчать процесс восприятия нового для учащихся языка. Использование родного языка отмечается в ходе изучения новых слов: преподаватель использует транскрипцию родного языка наравне с транскрипцией английского языка или же использует дактильную азбуку родного языка учеников.

К числу основных проблем, возникающих в ходе преподавания иностранного языка слабослышащим учащимся, можно отнести следующие:

- недостаточная специальная подготовка учителей английского языка к обучению детей, имеющих нарушение слуха;
- индивидуальные особенности и потребности детей данной категории детей;
- проблемы с полноценным обеспечением процесса обучения необходимым учебно-методическим комплексом;
- проблемы материально-технического характера.

Современный процесс обучения иностранному языку предполагает реализацию коммуникативного подхода, однако именно этот аспект вызывает наибольшие трудности у слабослышащих учащихся. Преподавателю важно понимать на основе каких компетенций необходимо выстраивать процесс обучения и учитывать индивидуальные особенности развития детей с нарушением слуха в процессе преподавания иностранного языка.

В конце школьного обучения дети с нарушением слуха сдают итоговые государственные экзамены. После этого они получают аттестат основного среднего образования, который в свою очередь позволяет им продолжить свое обучения в средних специальных организациях образования. Также, учащиеся, имеющие нарушение слуха, впоследствии могут продолжить свое обучение в высших учебных заведениях.

Выводы

Таким образом, рассмотрев особенности организации обучения учащихся с нарушением слуха иностранному языку в различных странах,

можно отметить, что были выявлены как сходства, так и различия. Так, сроки начала обучения иностранному языку в изученных странах отличаются: польские учащиеся начинают изучать английский язык раньше, чем их казахстанские сверстники. Помимо таких общих используемых методов, как использование метода наглядности, обучения письменной речи, учета важности адаптации изучаемого материала, некоторые польские исследователи подчеркивают возможность использования маноральной речи и языка жестов и современных технических средств (интернет и интерактивная доска). Проблемы с материально-техническим оснащением школ сужают возможности казахстанских учителей в использовании новых технологий и интернета в процессе обучения по сравнению с их польскими коллегами.

Одной из существенных проблем процесса обучения иностранному языку детей с нарушением слуха, помимо трудностей, вызванных наличием их индивидуальных особенностей и потребностей, является недостаточная разработанность методологии обучения иностранному языку этой категории учащихся. В связи с этим определяется необходимость дальнейшей работы в направлении инклюзивного образования, совершенствование процесса обучения, разработка и развитие необходимой учебно-методической базы с целью предоставления учащимся с нарушением слуха эффективного обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1 **Csizér, K., Kontra, E. H.** Foreign Language Learning Characteristics of Deaf and Severely Hard-of-Hearing Students. [Text] // The Modern language Journal. – 2020. №1 (104). – P. 234-249. – <https://doi.org/10.1111/modl.12630>

2 **Sedláčková, J., Kontra, E. H.** Foreign Language Learning Experiences of Deaf and Severely Hard-of-Hearing Czech University Students. [Text] // Pedagogická orientace. – №3 (29). – 2019. – P. 336–358. – <https://doi.org/10.5817/pedor2019-3-336>

3 **Domagała-Zyśk, E.** Teaching deaf and hard of hearing students English as a foreign language in inclusive and integrated primary schools in Poland. / Zwierzchowska A., Sosnowska-Wieczorek I., Morawski K. (ed.) // The child with hearing impairment implications for theory and practice. Akademia Wychowania Fizycznegoim. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Katowice. – 2019. – P. 277–289. – ISBN 978-83-64036-90-3

4 **Valeeva, R. A., Kulesza, M. E.** Education for Persons with Special Needs: Polish and Russian Experience. [Text] // International Journal of Environmental & Science Education – № 7(11). – 2016. – P. 1619–1629.

5 **Domagała-Zyśk, E.** Written English of Polish deaf and hard of hearing grammar school students. / Domagała-Zyśk E. (ed.) // English as a foreign language for deaf and hard of hearing persons in Europe. – Wydawnictwo Kul Lublin, 2013. – ISBN 978-83-7702-598-7.

6 **Domagała-Zyśk, E.** Overcoming difficulties in second language acquisition by deaf and hard of hearing participants of English as a foreign language classes. / Parchomiuk M., Szabała B. (ed.) // Social distance towards individuals with disability as a problem in special pedagogy. – Maria Curie-Skłodowska University press. Lublin, 2012. – Vol. 2.

7 **Gulati, B.** Visualizing: The Most Effective Way to Teach ESL to Deaf and Hard-of-Hearing Students. / Domagała-Zyśk E. (ed.) // English as a foreign language for deaf and hard of hearing persons in Europe. – Wydawnictwo Kul Lublin, 2013.

8 **Podlewska, A.** Cued Speech as an empirically based approach to teaching English as a foreign Language to hard of hearing students. / Domagała-Zyśk E. (ed.) // English as a foreign language for deaf and hard of hearing persons in Europe. – Wydawnictwo Kul Lublin, 2013.

9 **Nabiałek, A.** Immersion in the English Language for Deaf Students. / English as a Foreign Language for Deaf and Hard-of-Hearing Persons: Challenges and strategies. – Cambridge Scholars Publishing, 2016. – P. 210.

10 **Kulesza, E. M., Butabayeva, L. A.** Social attractiveness of children with disabilities in the opinion of nondisabled first-grade elementary school students and their parents in Kazakhstan. – Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2020.

11 Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/prezident-kasym-zhomart-tokaev-prinyal-uchastie-v-chetvertom-zasedanii-nacionalnogo-soveta-obshchestvennogo-doveriya (Дата обращения 24.11.2020)

12 Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Типовых учебных правил деятельности видов специальных организаций образования» от 14.02.2017 № 66. [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700014995>.

13 Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8.11.2012 № 500. [Электронный ресурс]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>.

14 **Rollan, K.** Inclusive Education Reform in Kazakhstan. Civil Society Activism from the Bottom-Up [Text]: Master's thesis. Nazarbayev University Graduate School of Education, 2018. – P. 85.

References

1 **Csizér, K., Kontra, E. H.** Foreign Language Learning Characteristics of Deaf and Severely Hard-of-Hearing Students. [Text] // The Modern language Journal. – 2020. №1 (104). – P. 234–249. – <https://doi.org/10.1111/modl.12630>

2 **Sedláčková, J., Kontra, E. H.** Foreign Language Learning Experiences of Deaf and Severely Hard-of-Hearing Czech University Students. [Text] // Pedagogická orientace. – №3 (29). – 2019. – P. 336–358. – <https://doi.org/10.5817/pedor2019-3-336>

3 **Domagała-Zyśk, E.** Teaching deaf and hard of hearing students English as a foreign language in inclusive and integrated primary schools in Poland. / Zwierzchowska A., Sosnowska-Wieczorek I., Morawski K. (ed.) // The child with hearing impairment implications for theory and practice. Akademia Wychowania Fizycznegoim. Jerzego Kukuczki w Katowicach. Katowice. – 2019. – P. 277–289. – ISBN 978-83-64036-90-3

4 **Valeeva, R. A., Kulesza, M. E.** Education for Persons with Special Needs: Polish and Russian Experience. [Text] // International Journal of Environmental & Science Education – № 7(11). – 2016. – P. 1619–1629.

5 **Domagała-Zyśk, E.** Written English of Polish deaf and hard of hard of hearing grammar school students. / Domagała-Zyśk E. (ed.) // English as a foreign language for deaf and hard of hearing persons in Europe. – Wydawnictwo Kul Lublin, 2013. – ISBN 978-83-7702-598-7.

6 **Domagała-Zyśk, E.** Overcoming difficulties in second language acquisition by deaf and hard of hearing participants of English as a foreign language classes. / Parchomiuk M., Szabała B. (ed.) // Social distance towards individuals with disability as a problem in special pedagogy. – Maria Curie-Skłodowska University press. Lublin, 2012. – Vol. 2.

7 **Gulati, B.** Visualizing: The Most Effective Way to Teach ESL to Deaf and Hard-of-Hearing Students. / Domagała-Zyśk E. (ed.) // English as a foreign language for deaf and hard of hearing persons in Europe. – Wydawnictwo Kul Lublin, 2013.

8 **Podlewska, A.** Cued Speech as an empirically based approach to teaching English as a foreign Language to hard of hearing students. / Domagała-Zyśk E. (ed.) // English as a foreign language for deaf and hard of hearing persons in Europe. – Wydawnictwo Kul Lublin, 2013.

9 **Nabialek, A.** Immersion in the English Language for Deaf Students. / English as a Foreign Language for Deaf and Hard-of-Hearing Persons: Challenges and strategies. – Cambridge Scholars Publishing, 2016. – P. 210.

10 **Kulesza, E. M., Butabayeva, L. A.** Social attractiveness of children with disabilities in the opinion of nondisabled first-grade elementary school students and their parents in Kazakhstan. – Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2020.

11 **Oficial’nyj sajt Prezidenta Respubliki Kazahstan.** [Official website of the President of the Republic of Kazakhstan.]. [Electronic resource]. – https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/prezident-kasym-zhomart-tokaev-prinyal-uchastie-v-chetvertom-zasedanii-nacionalnogo-soveta-obshchestvennogo-doveriya. (Date of the application 22.10.2020)

12 **Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki «Ob utverzhenii Tipovyh uchebnyh pravil deyatel’nosti vidov special’nyh organizacij obrazovaniya»** [Order of the Minister of Education and Science «On approval of the Model educational rules for the activities of types of special educational organizations»] ot 14.02.2017 № 66. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700014995>.

13 **Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan «Ob utverzhenii tipovyh uchebnyh planov nachal’nogo, osnovnogo srednego, obshchego srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan».** [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan «On approval of standard curricula for primary, basic secondary, general secondary education of the Republic of Kazakhstan»] ot 8.11.2012 № 500. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>.

14 **Rollan, K.** Inclusive Education Reform in Kazakhstan. Civil Society Activism from the Bottom-Up [Text]: Master’s thesis. Nazarbayev University Graduate School of Education. – 2018. – P. 85.

Материал поступил в редакцию 09.09.21.

**Г. Б. Мадиева, Е. Ю. Сысоева*

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Материал 09.09.21 баспаға түсті.

ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН ОҚУШЫЛАРДЫ ШЕТ ТІЛІНЕ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ: ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ

Бұл мақала инклюзивті білім берудің маңызды тақырыптарының бірі – есту қабілеті бұзылған оқушыларды оқытуға, атап айтқанда шет тілдерін оқытуға арналған. Есту қабілеті бұзылған оқушыларды шет тіліне оқытуды ұйымдастырудың қолда бар шетелдік (поляк) және қазақстандық тәжірибесін, оның ерекшеліктерін салыстыру мақсатында ғылыми әдебиеттерге теориялық шолу нәтижелері келтіріледі. Поляк және қазақстандық білім беру үдерістері контекстінде есту қабілеті бұзылған оқушыларға шет тілін оқытуда қолданылатын оқыту әдістері, білім беру үдерісін ұйымдастырудың негізгі сәттеріне сипаттама берілді. Ағылшын тілі сабақтарында педагогикалық процесті бақылау нәтижесінде алынған Алматы қаласындағы есту қабілеті бұзылған балаларға арналған №5 арнайы түзету мектебі жағдайында Қазақстанда шет тілін оқыту тәжірибесін талдау нәтижелері ұсынылған. Қолданылған оқыту әдістері және мұғалімдер де, студенттер де кездесетін проблемалар сипатталды. Алынған нәтижелер Қазақстан мен Польшада оқытуды ұйымдастыруда және өткізуде ұқсас және әртүрлі сәттер туралы, сондай-ақ есту қабілеті бұзылған оқушыларды шет тіліне оқыту процесін одан әрі жетілдіру қажеттілігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: инклюзивтік білім беру, есту қабілеті бұзылған оқытушылар, шет тілі, оқыту әдістемесі, арнайы мектеп.

**G. B. Madiyeva, Ye. Yu. Syssoyeva
Al-Farabi Kazakh National University,
Republic of Kazakhstan, Almaty.
Material received on 09.09.21.*

ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS: FOREIGN AND KAZAKHSTAN EXPERIENCE

This article is devoted to one of the important topics of inclusive education – teaching students with hearing impairments, in particular,

teaching foreign languages. The article presents the results of a theoretical review of scientific literature in order to compare the available foreign (Polish) and Kazakhstani experience in organizing foreign language teaching for students with hearing impairment, its features. A description of the main points of the organization of the educational process, teaching methods used in teaching a foreign language to students with hearing impairment in the context of the Polish and Kazakh educational processes is given. The article presents the results of the analysis of the experience of teaching a foreign language in Kazakhstan in the conditions of a special correctional school No. 5 for children with hearing impairment in Almaty, obtained as a result of observing the pedagogical process in English lessons. The teaching methods used and the problems encountered by both teachers and students were described. The results obtained allow us to draw conclusions about the existing similar and different aspects in the organization and conduct of training in Kazakhstan and Poland, as well as the need to further improve the process of teaching foreign language students with hearing impairment.

Keywords: inclusive education; pupils with hearing impairment; foreign language, teaching methodology, special school.

Теруге 09.09.2021 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

4,31 Мб RAM

Шартты баспа табағы 28,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3810

Сдано в набор 09.09.2021 г. Подписано в печать 30.09.2021 г.

Электронное издание

4,31 Мб RAM

Усл.п.л. 28,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3810

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz