

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2023)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/LQYE2220>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Антикеева С. К., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Российская Федерация)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Республика Беларусь)

Костюнина А. А.,

к.п.н., доцент (Республика Алтай)

Оспанова Н. Н.,

к.п.н., доцент

Куанышева Б. Т.

доктор PhD

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/VHYYE4731>***Е. П. Щербакова¹, К. К. Жумадилова²**^{1,2}Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

e-mail: *yelena.chshebakova@mail.ru

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН И АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Дуальная система обучения – основа практической подготовки обучающихся, при которой теоретические знания, полученные в вузе, закрепляются и расширяются при непосредственном выполнении производственных или обслуживающих задач на месте работы. Вузы все больше уделяют внимание дуальному обучению, и чтобы гарантировать успешность реализации данного вида обучения, они должны не просто вовлекать работодателей для предоставления базы обучения, а организовывать сотрудничество между тремя сторонами данного процесса, а именно студентами, учебным заведением и работодателем. Существуют различные модели дуального обучения в вузе с разной вовлеченностью сторон в данный процесс. Однако изученная литература по данному вопросу иллюстрирует, что дуальное обучение в вузе все больше теоретизируется и поддерживается педагогическими методами и концепциями образовательных программ. В вопросах реализации дуального обучения в вузах некоторые страны больше ушли вперед, чем другие. Поэтому очень важно рассмотреть опыт разных стран в реализации дуального обучения вузе. На этапе подготовки статьи были заданы следующие вопросы: каковы преимущества дуального обучения в вузе? С какими основными проблемами сталкиваются вузы при реализации дуального обучения? Какие формы дуального обучения используют вузы? Чтобы ответить на эти вопросы было проведено исследование, основанное на литературном обзоре. Основной целью исследования было изучение опыта таких стран, как Англия, Германия, Австралия, Новая Зеландия в реализации

системы дуального обучения в высших учебных заведениях, готовящих бакалавров.

Ключевые слова: дуальное обучение, вуз, программа, обучающийся, трудоустройство.

Введение

Дуальное обучение приобретает важное значение и становится актуальным предметом обсуждения внутри высшего образования, в профессиональных и общественных кругах. Оно оказывает большое влияние на обучающихся, работодателей и вуз в плане более эффективного трудоустройства, готовности к работе и устойчивости выпускников перед вызовом современности.

Государственная политика, направленная на повышение процента трудоустройства выпускников вузов, улучшения качества образовательных программ с учетом требований рынка труда; работодатели, желающие получить выпускников готовых к работе; абитуриенты, желающие поступить на образовательные программы, которые в дальнейшем оправдают их инвестиции, все это оказывает влияние на вузы и предписывает вузам внедрять дуальное обучение в учебный процесс.

Согласно докладу Ассоциаций консультационных услуг по вопросам карьеры выпускников (Великобритания), наиболее часто встречающимся видом деятельности в рамках стратегий трудоустройства в системе европейского высшего образования является дуальное обучение [1].

Дуальное обучение предоставляет возможность обучающимся пройти реальное и прикладное обучение, связать теорию с практикой и выйти за пределы вуза, становится трамплином в преобразовании их личности в будущего профессионала и облегчает переход из учебной среды в мир труда.

Стратегически вузы, реализующие дуальное обучение получают преимущество в плане:

- рыночного преимущества для привлечения обучающихся;
- предоставление образования, отвечающего текущим и будущим потребностям рынка труда;
- более активного участия в жизни общества посредством партнерства с различными отраслями и общественными организациями.

Опыт работы, полученный обучающимся при прохождении дуального обучения, дает им преимущества при приеме на работу, так как они получили уверенность в своих качествах и навыках, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

В исследованиях также обозначается роль работодателей, она заключается в помощи развития у обучающихся атрибутов и навыков готовности к работе [2].

В настоящее время применяются разнообразные формы дуального обучения, позволяющие повысить эффективность академического обучения в контексте конкретных программ. Это могут быть более традиционные – стажировки или практические занятия в отраслевых организациях, или более инновационные – разработка проектов на базе вузов / отраслевых организациях, отраслевое наставничество.

Становится очевидным необходимость большего распространения и внедрения дуального обучения в вузах для улучшения готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, но признаются и проблемы при разработке и реализации программ дуального обучения, которые необходимо учитывать.

В литературе нет точно сформулированного определения дуального обучения, что затрудняет ясность данного подхода для заинтересованных сторон. Наиболее распространяемы являются следующие:

– образовательный подход, который использует соответствующий опыт работы, чтобы обучающиеся интегрировали теорию с практической работой. Элементы этого образовательного подхода требуют, чтобы обучающиеся выполняли подлинные и значимые рабочие задачи, вовлекали все три заинтересованные стороны [3];

– ряд подходов и стратегии, которые объединяют теорию с практической работой в рамках специально разработанной образовательной программы [4];

– широкий спектр моделей обучения, основанных на опыте, и подходах к образовательным программам, в которых обучающийся взаимодействует с отраслевыми организациями [5].

Традиционное дуальное обучение является длительным и ограничивает доступ для некоторых групп обучающихся. Стоимость проезда, проживания или логистика доступа к предприятию может быть потенциальным барьером для обучающихся, также для людей с особыми образовательными потребностями. Поскольку инклюзивность является важным стратегическим приоритетом в высшем образовании, то этот вопрос является весьма актуальным.

Имеется малое количество данных по дизайну программ и оценки результатов обучения обучающихся, участвующих в дуальном обучении, необходимых для выявления и повышения эффективности данного процесса.

Ключевым должно стать не длительность обучения, а дизайн программ, который даст качественное обучение и поддержку обучающихся при

трудоустройстве. Педагогическая основа имеет большое значение для построения программ дуального обучения, она определяет эквивалентность обучения между академическим и практическим контекстом в рамках дуального обучения.

Вузам необходимо укреплять взаимоотношения с работодателями, и дуальное обучение дает такую возможность, поскольку предполагает возможность сотрудничества для создания новых возможностей обучения.

Необходимо внедрять передовые и инновационные модели дуального обучения, чтобы обеспечить истинные, значимые и доступные возможности для обучающихся. Опыт дуального обучения не должно быть просто для галочки и поверхностным обучением с оценкой, оно должно быть актуальным, реалистичным, ориентированным на обучающегося и помогать в развитии и прогрессе. Для этого необходимо рассмотреть практику реализации данного обучения в ведущих странах по данному вопросу, среди них несомненными лидерами являются Германия, Англия, Австралия и Новая Зеландия. Необходимо вывить и проанализировать условия функционирования системы дуального обучения, изучить теоретические, организационные и педагогические основы.

Методы и материалы

Для поиска, сбора и анализа данных были использованы базы данных Google Scholar (scholar.google.com), ResearchGate (researchgate.net), ScienceDirect (sciencedirect.com), Wiley Online Library (onlinelibrary.wiley.com). Для поиска полнотекстовых статей использовались ключевые слова: «дуальное обучение», «программа» «образование» «профессиональное развитие», «обучающийся», «вуз», «Англия», «Германия», «Австралия», «Новая Зеландия». Критериями отбора статей были: статья должна была быть опубликована в журналах, сборниках статей научных конференций, в ней делается акцент на теорию и практику дуального обучения в высших учебных заведениях в странах как Англия, Германия, Австралия, Новая Зеландия.

Для отбора статей использовались следующие вопросы исследования:

- 1) Каковы преимущества дуального обучения в вузе?
- 2) С какими основными проблемами сталкиваются вузы при реализации дуального обучения?
- 3) Какие формы дуального обучения используют вузы?

Так как вопросы исследования сосредотачивались на достоверном опыте дуального обучения в вузе, то отбор статей осуществлялся по следующим показателям:

- статьи с формальным и аналитическим обзором;

- статьи с рекомендациями и примерами инновационной практики дуального обучения;
- статьи с количественными и качественными эмпирическими исследованиями.

Все выбранные статьи включены в раздел список литературы.

Результаты и их обсуждение

В Англии дуальное обучение используется в программах высшего образования и рассматривается как возможность закрепить и дополнить академическое обучение опытом работы и развитие возможностей трудоустройства. Дуальное обучение как форма обучения, преподавания и оценки результатов обучения является интегрированной частью образовательной программы.

Для повышения эффективности и качества дуального обучения в высшем образовании в Англии была создана ассоциация дуального обучения АСЕТ, одной из целей ассоциации является подготовка, разработка и публикация информации и исследований, связанных с дуальным обучением. АСЕТ разработано руководство по практике дуального обучения в высшем образовании. Руководство содержит принципы и педагогические основы для поддержки качественного дуального обучения [6].

Согласно руководству, дуальное обучение предполагает трехстороннее взаимодействие между обучающимся, предприятием и вузом, включающее права, обязанности и роли каждой из сторон. Взаимоотношения между сторонами заключаются в следующем:

- между обучающимся и предприятием заключается трудовой договор, в котором прописываются права и обязанности сторон. Если студент уже является работником предприятия, то в его трудовой договор вносятся изменения и дополнения;

- между обучающимся и вузом заключается формальный договор при поступлении на образовательную программу;

- между вузом и предприятием заключается официальный договор, согласно которому наставник, назначенный предприятием, участвует в оценке результатов обучения.

Дуальное обучение должно соответствовать следующим принципам, которые являются основой и должны поддерживаться всеми сторонами процесса:

- дуальное обучение признается как институциональная стратегия, направленная на обучение, развитие студенческого опыта в трудоустройстве;
- все стороны процесса являются активными участниками в планировании и управлении учебной деятельностью;

- роли всех сторон должны быть четко определены, и каждый должен быть сосредоточен на своем аспекте деятельности;
- дуальное обучение должно давать возможность для профессионального развития всем участникам и проводиться на регулярной основе;
- должна быть создана сетевая основа для учета и поддержания контактов всех сторон участвующих в процессе дуального обучения;
- принцип обратной связи для развития и обновления дуального обучения с учетом выявленных возможностей и недостатков.

В большинстве Австралийских вузах дуальное обучение является формальным компонентом во всех программах бакалавриата, оно может быть платным и бесплатным. При этом некоторые вузы выставляют требования для получения степени бакалавра, обучающиеся должны пройти один предмет своей программы через дуальное обучение.

Дуальное обучение в Австралии – это подходы и стратегии, включающие в себя принципы подготовки, размышлений и обратной связи в рамках образовательной программы, и при этом обучающийся получает практический опыт на производстве с присвоением академического кредита.

Одним из важных элементов дуального обучения является рефлексивная деятельность обучающихся по связи и оцениванию полученного практического опыта с академическими знаниями, полученными во время обучения в вузе [7].

В Австралии, так же, как и в Англии, важна роль ассоциации дуального обучения ACEN, ассоциация предоставляет возможности для проведения семинаров, конференций, профессионального развития участников стейкхолдеров дуального обучения. Совместно с Новозеландской ассоциацией дуального обучения была разработана программа обучающих семинаров, которая включает три блока: 1) теории, лежащие в основе дуального обучения; 2) взаимодействие с работодателями; 3) аспекты качества дуального обучения [8].

В Австралии разработана Национальная стратегия дуального обучения [9]. Она предлагает основу для партнерства, устранения барьеров и расширения возможностей вузам, работодателям и студентам. Стратегия сосредоточена в следующих ключевых областях:

- расширение равенства и доступа обучающихся для участия в дуальном обучений;
- уточнения государственной политики и нормативных документов дуального обучения;
- поддержка обучающихся, вузов, работодателей для расширения участия в дуальном обучений;

– развитие вузовских ресурсов, процессов и систем для расширения дуального обучения и привлечения работодателей.

Стейкхолдеры дуального обучения публично отчитываются о реализации Стратегии, проводят опросы об эффективности и удовлетворенности участвующих сторон в дуальном обучении, разрабатывают образовательную программу, содержание которой должно соответствовать передовым подходам и приемам отраслевых организаций.

В Новой Зеландии дуальное обучение является важным компонентом институциональной политики, педагогики и образовательных программ в системе высшего образования [10]. Дуальное обучение поддерживается национальным профессиональным органом, Новозеландской ассоциацией дуального обучения (NZACE).

Программы дуального обучения различаются в вузах, а именно: по количеству времени, которое должен провести обучающийся в отраслевой организации, оплате и продолжительности стажировки, на каком курсе обучающийся включается в дуальное обучение.

Количество времени, проводимого в отраслевой организации, может варьироваться от нескольких часов в неделю до 12 месяцев работы в течение четырехлетней программы. Обучающийся могут участвовать в отраслевом проекте, в котором они работают над вопросами и проблемами отрасли. Оценивание может варьироваться от оценки отчетов и ограниченной обратной связи от работодателя до механизма, когда результаты обучения обучающихся обсуждаются на трехсторонней встрече.

В Новой Зеландии проявляется исследовательский интерес к дуальному обучению в вопросах удовлетворения потребностей заинтересованных сторон, особенно работодателей, понимаю того, чему и как учиться и определения способов оценки результатов обучения.

В Германии дуальное обучение реализуется вузами в разных формах и моделях, и решение о его внедрении в учебный процесс принимает сам вуз. Для этого вузу необходимо с отраслевыми организациями разработать совместную образовательную программу, организация должна выделить учебную площадку.

В основе дуального обучения лежат принципы взаимодействия стейкхолдеров. На время дуального обучения между ними подписывается договор. Период обучения в отраслевых организациях составляет половину курса бакалавриата. Обучающийся должен быть подготовлен к практике, для этого он сначала изучает теорию в вузе. Обучающиеся получают опыт не только в крупных компаниях, но и в малых и средних предприятиях при условии, что они могут предложить необходимый спектр опыта [11].

Информация о финансировании

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (грант № AP15473187 «Модель дуального обучения в вузе»)

Выводы

Дуальное обучение приобретает все большее значение в высшем образовании, предоставляя возможность обучения в контексте работы. Связь между академическим и практическим обучением, а также развитие навыков трудоустройства имеет решающее значение для выбора абитуриентами высшего образования. Дуальное обучение также расширяет возможности сотрудничества между вузами и работодателями. При правильном построении дуальное обучение дает положительный результат каждой из сторон. Обучающийся привносит в дуальное обучение теоретические знания, отраслевые навыки и предшествующий опыт, которые помогают ему стать хорошим профессионалом. Дуальное обучение дает возможность обучающимся развивать личные и профессиональные качества и повысить шансы трудоустройства. Дуальное обучение удовлетворяет потребности отрасли в специалистах готовых к рынку труда и обладающих соответствующими компетенциями, согласно запросам работодателей. Вузы через дуальное обучение расширяют партнерство с отраслевыми организациями и расширяют возможности трудоустройства своих выпускников. Дуальное обучение создает профессиональные сети, дает академическим кругам профессиональные измерения. Для этого необходимо тщательно продумывать дизайн программы дуального обучения и предоставлять качественную возможность для всех участников.

На основании опыта реализации дуального обучения в высшем образовании изученных стран можно резюмировать широкий спектр его вариативности, но при этом можно выделить общие закономерности на национальном уровне, организационном уровне, подготовки обучающихся, супервизии, средствах, методах обучения и контроля результатов обучения, которые позволяют более качественно его реализовывать.

Национальный уровень:

– создание национальных ассоциации дуального обучения, которые поддерживают процесс внедрения дуального обучения в вузах через проведения семинаров, круглых столов, обучения участников процесса, организацию исследований по вопросам эффективности и улучшения дуального обучения.

Организационный уровень:

– создание и поддержание связей вузов с отраслевыми организациями, которые предоставят надежную среду для дуального обучения;

– точная документация по академическим и административным вопросам, которая позволяет установить реалистичные ожидания и результаты обучения;

– продолжительность дуального обучения, проводится оно в отраслевой организации или реализуется через создание проектов обучающимися с наставниками из отраслевой организацией на территории вузов.

Подготовка обучающихся:

– обучающиеся должны получить теоретические знания, общую подготовку по профессии до дуального обучения. Предварительная подготовка осуществляется при выполнении лабораторных работ, изучении кейсов, участии в ролевых играх и т.д., где прорабатываются вопросы этики, интеграции теории, управления конфликтами, тайм-менеджмент, это позволит им быть более эффективными на практике;

– обучающиеся должны получить четкую информацию о видах своей деятельности в организации, требованиях к оценке курса.

Супервизия:

– супервайзеры в вузе и организации необходимы для поддержки и руководства обучающимся:

– супервайзер организации должен знать академические требования – результаты обучения, поскольку он участвует в оценке обучающегося;

– супервайзер вуза оказывает поддержку обучающемуся, участвует в его оценке, подкрепляет теорию.

Средства, методы обучения и контроля результатов обучения:

– средства, методы обучения и контроля в дуальном обучении должны быть направлены на рефлексию и самоэффективность обучающихся, например, презентация, проектная работа являются способом рефлексии, самоэффективности и предоставляют возможность реализации нескольких профессиональных и личностных компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Bridgstock, R., Grant-Iramu, M., McAlpine, A. Integrating career development learning into the curriculum: Collaboration with the careers service for employability [Text] // Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability. – 2019 – Т. 10. – №. 1. – С. 56–72.

2 **Fleming, J., Rowe, A. D., Jackson, D.** Employers as educators : the role of work placement supervisors in facilitating the transfer of skills and knowledge [Text] // *Journal of Education and Work*. – 2021 – Т. 34. – № 5 – С. 705–721.

3 **Irwin, P., Ellis, A., Graham, I.** Virtual WIL : A Collaborative approach to Work Integrated Learning using a virtual world [Text] // *Australian Collaborative Education Network National Conference*. – 2012. – Т. 131. – С. 131–134.

4 **Patrick, C., Peach, D., Pocknee, C., Webb, F., Fletcher, M., Pretto, G.** The WIL (Work Integrated Learning) report : A national scoping study. – Queensland University of Technology, 2008.

5 **Winchester-Seeto, T., Rowe, A., Mackaway, J.** Sharing the load: Understanding the roles of academics and host supervisors in work-integrated learning [Text] // *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*. – 2016 – Т. 17. – № 2. – С. 101–118.

6 **Wilson, J, Flynn, S, Loescher, A, Ward, D.** ASET good practice guide for work based and placement learning in higher education – ASET Integrating work and learning. – Available, 2013.

7 **Billett, S.** Guidelines for practice: Integrating practice-based experiences [Text]. – NSW : Strawberry Hills, 2011.

8 **Zegwaard, K., Johansson, K., Ferns, S., Hoskyn, K., McRae, N., Kay, J.** Online professional development module for WIL practitioners: Participants' experience and impact on their practice [Text] // *Refereed proceedings of the 2nd international research symposium on cooperative and work-integrated education, Victoria, British Columbia, Canada*. – University of Waikato, 2016 – С. 213–218.

9 **Universities Australia BCA, ACCI, AIG, ACEN.** National strategy on work integrated learning in university education. – 2015.

10 **Hoskyn, K.** Work-integrated and workplace learning in New Zealand [Text] // *Global perspectives on work-based learning initiatives*. – IGI Global, 2019. – P. 142–161.

11 **Reinhard, K., Wynder, M., Kim, W. S.** Developing Best Practice for Cooperative and Work-Integrated Education : Lessons from Germany, Australia and South Korea [Text] // *International Journal of Work-Integrated Learning*. – 2020 – Т. 21. – №. 2. – P. 177–191.

REFERENCES

1 **Bridgstock, R., Grant-Iramu, M., McAlpine, A.** Integrating career development learning into the curriculum : Collaboration with the careers service for employability [Text] // *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*. – 2019 – Т. 10. – №. 1. – P. 56–72.

2 **Fleming, J., Rowe, A. D., Jackson, D.** Employers as educators: the role of work placement supervisors in facilitating the transfer of skills and knowledge [Text] // Journal of Education and Work. – 2021 – Т. 34. – № 5 – P. 705–721.

3 **Irwin, P., Ellis, A., Graham, I.** Virtual WIL: A Collaborative approach to Work Integrated Learning using a virtual world [Text] // Australian Collaborative Education Network National Conference. – 2012 – Т. 131. – P. 131–134.

4 **Patrick, C., Peach, D., Pocknee, C., Webb, F., Fletcher, M., Pretto, G.** The WIL (Work Integrated Learning) report: A national scoping study. – Queensland University of Technology, 2008.

5 **Winchester-Seeto, T., Rowe, A., Mackaway, J.** Sharing the load: Understanding the roles of academics and host supervisors in work-integrated learning [Text] // Asia-Pacific Journal of Cooperative Education. – 2016 – Т. 17. – № 2. – P. 101–118.

6 **Wilson, J, Flynn, S, Loescher, A, Ward, D.** ASET good practice guide for work based and placement learning in higher education – ASET Integrating work and learning. – Available, 2013.

7 **Billett, S.** Guidelines for practice : Integrating practice-based experiences [Text]. – NSW : Strawberry Hills, 2011.

8 **Zegwaard, K., Johansson, K., Ferns, S., Hoskyn, K., McRae, N., Kay, J.** Online professional development module for WIL practitioners : Participants' experience and impact on their practice [Text] // Refereed proceedings of the 2nd international research symposium on cooperative and work-integrated education, Victoria, British Columbia, Canada. – University of Waikato, 2016. – P. 213–218.

9 Universities Australia BCA, ACCI, AIG, ACEN. National strategy on work integrated learning in university education. – 2015.

10 **Hoskyn, K.** Work-integrated and workplace learning in New Zealand [Text] // Global perspectives on work-based learning initiatives. – IGI Global, 2019. – P. 142–161.

11 **Reinhard, K., Wynder, M., Kim, W. S.** Developing Best Practice for Cooperative and Work-Integrated Education : Lessons from Germany, Australia and South Korea [Text] // International Journal of WIL. – 2020. – Т. 21. – № 2. – P. 177–191.

Материал поступил в редакцию 24.05.23.

**Е. П. Щербакова¹, К. К. Жумадилова²*

^{1,2}Торайгыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал 24.05.23 баспаға түсті.

ЕУРОПА ЕЛДЕРІ МЕН АЗИЯ-ТЫНЫҚ МҰХИТЫ ӨНІРІНІҢ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУ

Дуальды оқыту жүйесі-білім алушыларды практикалық даярлаудың негізі, онда ЖОО-да алынған теориялық білім жұмыс орынында өндірістік немесе қызмет көрсету міндеттерін тікелей орындау кезінде бекітіледі және кеңейтіледі. Жоғары оқу орындары дуальды оқытуға көбірек көңіл бөлуде және оқытудың осы түрін жүзеге асырудың сәттілігіне кепілдік беру үшін олар тек жұмыс берушілерді оқыту базасын ұсынуға ғана емес, сонымен қатар осы процестің үш тарапы, атап айтқанда студенттер, оқу орны және жұмыс беруші арасындағы ынтымақтастықты ұйымдастыруы керек. Бұл процеске тараптардың әр түрлі қатысуымен университетте дуальды оқытудың әртүрлі модельдері бар. Алайда, осы мәселе бойынша зерттелген әдебиеттер ЖОО-да дуальды оқыту педагогикалық әдістер мен білім беру бағдарламаларының тұжырымдамаларымен көбірек теорияланып, қолдау тапқанын көрсетеді. Жоғары оқу орындарында дуальды оқытуды жүзеге асыру мәселелерінде кейбір елдер басқаларға қарағанда алға жылжыды. Сондықтан университетте дуальды оқытуды жүзеге асырудағы әртүрлі елдердің тәжірибесін қарастыру өте маңызды. Мақаланы дайындау кезеңінде келесі сұрақтар қойылды: ЖОО-да дуальды оқытудың артықшылықтары қандай? Дуальды оқытуды жүзеге асыруда университеттер қандай негізгі проблемаларға тап болады? ЖОО-лар дуальды оқытудың қандай түрлерін қолданады? Бұл сұрақтарға жауап беру үшін әдеби шолуға негізделген зерттеу жүргізілді. Зерттеудің негізгі мақсаты Англия, Германия, Австралия, Жаңа Зеландия сияқты елдердің бакалавр дайындайтын жоғары оқу орындарында дуальды оқыту жүйесін енгізу тәжірибесін зерттеу болды.

Кілтті сөздер: дуальды оқыту, ЖОО, бағдарлама, білім алушы, жұмысқа орналастыру.

**Ye. Chsherbakova¹, K. Zhumadirova²*

*^{1,2}Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar.
Material received on 24.05.23.*

DUAL EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF EUROPEAN COUNTRIES AND THE ASIA-PACIFIC REGION

The dual system of education is the basis for the practical training of students, in which the theoretical knowledge gained at the university is consolidated and expanded by directly performing production or service tasks at the place of work. Universities are increasingly paying attention to dual learning, and in order to ensure the success of the implementation of this type of training, they must not only involve employers to provide a training base, but organize cooperation between the three parties of this process, namely students, an educational institution and an employer. There are various models of dual education at a university with different involvement of the parties in this process. However, the studied literature on this issue illustrates that dual education at a university is increasingly theorized and supported by pedagogical methods and concepts of educational programs. In terms of the implementation of dual education in universities, some countries are more advanced than others. Therefore, it is very important to consider the experience of different countries in the implementation of dual university education. At the stage of preparing the article, the following questions were asked: what are the advantages of dual education at a university? What are the main problems universities face when implementing dual education? What forms of dual education do universities use? To answer these questions, a study based on a literature review was conducted. The main purpose of the study was to study the experience of such countries as England, Germany, Australia, New Zealand in the implementation of the system of dual education in higher education institutions that prepare bachelors.

Keywords: dual education, university, program, student, employment.

Теруге 24.05.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.06.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

7,53 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,7.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исақова

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4083

Сдано в набор 24.05.2023 г. Подписано в печать 30.06.2023 г.

Электронное издание

7,53Мб RAM

Усл.п.л. 24,7. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исақова

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4083

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik-pedagogic.tou.edu.kz