

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 4 (2024)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/RJKY2432>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Магауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмагамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.48081/YERY7662>***Г. Б. Саржанова¹, К. Апше², Д. Ж. Толуспаева³**^{1,2,3}Карагандинский университет имени Е. А. Букетова,

Республика Казахстан, г. Караганда

*e-mail: dmn_tm@bk.ru¹ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5064-2422>²ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3461-8963>³ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6929-4792>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В эпоху цифровой трансформации образовательной системы применение цифровых технологий в обучении китайскому языку становится все более актуальным. Настоящая статья посвящена исследованию использования цифровых технологий в обучении китайскому языку. В данной статье представлен комплексный анализ влияния цифровых образовательных платформ на процесс изучения китайского языка. Исследование охватывает изучение функциональных возможностей платформ HelloChinese, Skritter, Coursera и edX, а также их пригодности и эффективности в образовательном контексте. Каждая из этих платформ предоставляет уникальные возможности для студентов, такие как структурированные уроки, интерактивные упражнения и системы мгновенной обратной связи, что способствует более глубокому погружению в процесс обучения и повышению уровня владения языком.

Кроме того, статистика прохождения курсов показала рост процента успешных завершений курсов на всех платформах, что отражает эффективность их использования в образовательном процессе. Увеличение успеваемости студентов и их позитивные отзывы подчеркивают важность цифровых технологий в современном обучении.

Приведенные данные свидетельствуют о высокой эффективности интеграции цифровых технологий в процесс обучения китайскому языку, способствуя повышению качества образовательного процесса и удовлетворенности студентов. Таким

образом, результаты исследования подчеркивают значимость цифровых образовательных технологий в обучении китайскому языку и открывают новые перспективы для их дальнейшего внедрения и оптимизации.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение китайскому языку, образовательные платформы, интерактивные методы, результативность обучения.

Введение

Современные технологии стремительно проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование. В последние годы наблюдается значительный рост интереса к изучению китайского языка по всему миру. В данном контексте использование цифровых технологий открывает новые возможности для эффективного и увлекательного изучения китайского языка.

Традиционные методы обучения, такие как учебники и классические занятия с преподавателем, часто оказываются недостаточными для полной и всесторонней подготовки студентов. Китайский язык, с его уникальной системой иероглифов, тонами и грамматическими структурами, требует особого подхода, который может быть обеспечен через цифровые технологии. Кроме того, цифровые технологии до сих пор не получили широкого распространения для индивидуализации обучения, повышения мотивации студентов и упрощения монотонных процессов управления и обучения [1].

Важность профессионального общения на иностранном языке становится очевидной, когда изучаются основные концепции. Недостаточное знание языка для его передачи и изучения может стать проблемой, которая может помешать ученикам правильно использовать язык в реальной жизни [2]. Это способствует более глубокому пониманию культуры и контекста использования языка. Интерактивные платформы могут адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика, предлагая персонализированные маршруты обучения и задачи, что особенно важно для эффективного освоения китайского языка. Более того, такие технологии позволяют учителям отслеживать прогресс своих студентов в режиме реального времени, корректируя программу обучения по мере необходимости.

Актуальность использования цифровых технологий в обучении китайскому языку обусловлена несколькими факторами. Во-первых, традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно

эффективными для освоения такого сложного языка. Во-вторых, цифровые технологии позволяют создавать интерактивные и персонализированные программы обучения, которые значительно повышают мотивацию и вовлеченность студентов. В-третьих, пандемия COVID-19 продемонстрировала необходимость использования онлайн-платформ и ресурсов для обеспечения непрерывности учебного процесса. В этом свете исследование возможностей и результативности цифровых технологий в обучении китайскому языку является весьма своевременным и актуальным [3].

Использование электронных ресурсов для формирования личности, обладающей интеллектуальными навыками и технологическими компетенциями будущего специалиста, важно для успешной адаптации к информационному обществу [4].

Казахстанские авторы как Г. К. Нургалиева, Д. К. Сулеев, Ж. М. Тусубаева рассматривают интернет-педагогика как отдельное направление в педагогике, функционирующее как поисковая система принципов обучения, основанная на обеспечении быстрого доступа ко всем электронным материалам дистанционного обучения для студентов разных специальностей, возраст и категория. Следует отметить, что информация и научные знания стали не только средством совершенствования общества, но и его основным продуктом, непосредственно связанным с социально-экономической деятельностью [4, с. 38].

Материалы и методы

Для проведения исследования использовались различные образовательные платформы и приложения, предназначенные для обучения китайскому языку. Основной фокус был сделан на следующих ресурсах:

HelloChinese: Мобильное приложение, предлагающее интерактивные уроки с возможностью отслеживания прогресса и адаптации к уровню знаний студентов. HelloChinese [12].

Skritter: Платформа для изучения иероглифов с функцией обратной связи и адаптивной системой повторения для запоминания символов [13].

Coursera и edX: Онлайн-курсы, предоставляющие возможность изучения китайского языка на разных уровнях сложности с использованием видеуроков и тестирования [14, 15].

Описание использованных методов:

Анализ образовательных платформ: проведен детальный анализ функциональных возможностей каждой из платформ для определения их пригодности и эффективности в обучении китайскому языку.

Сбор данных: собраны данные о длительности использования платформ, частоте выполнения упражнений, статистике прохождения курсов и результатов тестирования.

Такой комплексный подход к анализу и оценке образовательных платформ позволил не только выявить их сильные и слабые стороны, но и определить их влияние на процесс обучения китайскому языку, обеспечив всестороннее понимание эффективности интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Результаты и обсуждение

Научное исследование проводилось на базе Карагандинского университета имени Е.А. Букетова, на факультете иностранных языков. Для проведения исследования были задействованы студенты группы КА-22-10 общим контингентом 16 студентов. Результаты исследования показали значительные преимущества использования цифровых технологий в обучении китайскому языку. Для оценки пригодности и эффективности образовательных платформ в обучении китайскому языку был проведен детальный анализ их функциональных возможностей. В рамках исследования рассмотрены следующие платформы:

HelloChinese предлагает систематизированные уроки, разделенные на уровни сложности от начинающего до продвинутого. Студенты могут выполнять упражнения, связанные с распознаванием иероглифов, правильным произношением слов и фраз, что способствует активному и вовлекающему обучению. Одной из ключевых особенностей HelloChinese является система мгновенной обратной связи. Студенты получают немедленную информацию о правильности выполненных заданий и могут немедленно корректировать свои ошибки, что способствует улучшению языковых навыков в реальном времени.

Skritter предоставляет уникальную платформу для изучения и практики китайских иероглифов. Система основана на методике повторения и системе оценки правильности написания иероглифов, что помогает студентам запоминать иероглифы и улучшать письменные навыки. Платформа предлагает адаптивные упражнения, которые адаптируются к уровню знаний и темпу обучения каждого студента. Это позволяет эффективно использовать время обучения и концентрироваться на сложных для каждого индивидуальных аспектах изучения китайского языка. Skritter оснащен системой оценки правильности написания иероглифов, которая обеспечивает немедленную обратную связь и помогает студентам корректировать свои ошибки в процессе изучения.

Coursera и edX. Онлайн-курсы университетов и экспертов: Платформы Coursera и edX предлагают доступ к множеству онлайн-курсов, разработанных университетами и экспертами в области китайского языка. Курсы охватывают разнообразные аспекты языка, включая грамматику, лексику, а также культурный контекст. Курсы включают в себя видеоуроки, тексты, аудиозаписи и интерактивные упражнения, что способствует полноценному погружению студентов в языковую среду. Это способствует академическому обмену мнениями и обсуждению сложных тематик курса.

Такой подробный анализ функциональных возможностей каждой из платформ позволяет оценить их пригодность и эффективность в контексте обучения китайскому языку. Каждая платформа предлагает уникальные возможности, которые могут быть адаптированы под различные учебные потребности студентов [5] .

Нами были созданы диаграммы для каждой из трех категорий данных: длительность использования платформ, частота выполнения упражнений и статистика прохождения курсов для платформ HelloChinese, Skritter, Coursera и edX.

Ниже продемонстрированной Диаграмме № 1 именуемой «Длительность использования платформ во время изучения китайского языка» можно отметить, что на первой неделе студентами потрачена основная часть времени на платформы: 1. HelloChinese-25 %; 2. Skritter-23 %; 3. Coursera-20 %; 4. edX-25 %. Данный результат отражает начальную стадию знакомства и адаптации к различным образовательным ресурсам. Однако, к четвертой неделе наблюдается изменение в HelloChinese, которая увеличила свою долю до 35 %, в то время как использование Skritter увеличилось до 37 %. Coursera и edX также показывают изменения, с Coursera возросшей до 41 %, а edX достиг наивысшего результата снизившейся до 15 %. Это может свидетельствовать о более выраженной предпочтительности студентами edX по мере углубления обучения и привыкания к интерфейсу и контенту платформы.

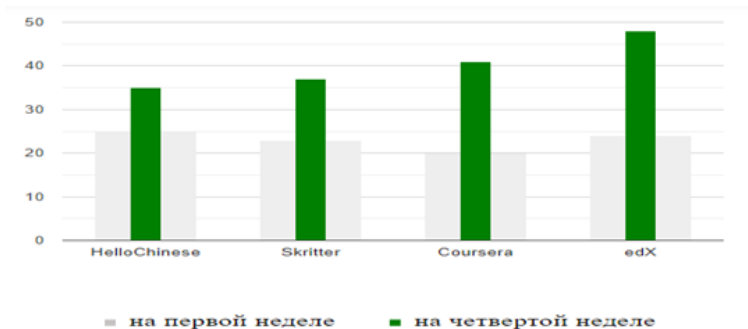


Диаграмма 1 – Длительность использования платформ во время изучения китайского языка

На второй диаграмме № 2 отражено, что на начальной неделе частота выполнения упражнений во время изучения китайского языка демонстрирует последующие распределения: 1.HelloChinese-35 %; 2.Skritter-32 %; 3. Coursera-22 %; 4.edX-15 %. Это отражает высокий уровень активности студентов на платформах, что свидетельствует о их мотивации и вовлеченности. Однако, к четвертой неделе структура изменилась: HelloChinese увеличила частоту выполнения упражнений до 77 % и оказалась в лидирующей позиции, следом идет Skritter с повышением до 64 %, Coursera осталась на третьем уровне с увеличением до 47 %, на последнем месте у нас отражены результаты edX с повышением до 40 %. Это изменение может указывать на более высокую эффективность упражнений на HelloChinese или изменение приоритетов студентов в выборе типа упражнений или их сложности.

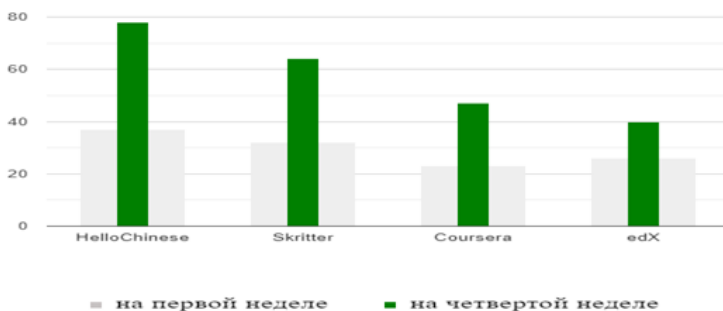


Диаграмма 2 – Частота выполнения упражнений во время изучения китайского языка

В итоговой диаграмме №3 иллюстрируется статистика прохождения курсов во время изучения китайского языка. На первой неделе процент успешных завершений курсов выглядел следующим образом: 1.HelloChinese-64 %; 2.Skritter-58 %; 3.Coursera-56 %; 4.edX-63 %. Эти данные указывают на начальные результаты в успеваемости студентов при использовании платформ. К четвертой неделе процент успешных завершений изменился: HelloChinese увеличился до 86%, Skritter до 78%, Coursera до 81 % и edX до 87 %. Это отражает рост успешных завершений на всех платформах, что может свидетельствовать о повышении эффективности образовательного процесса с использованием платформ.

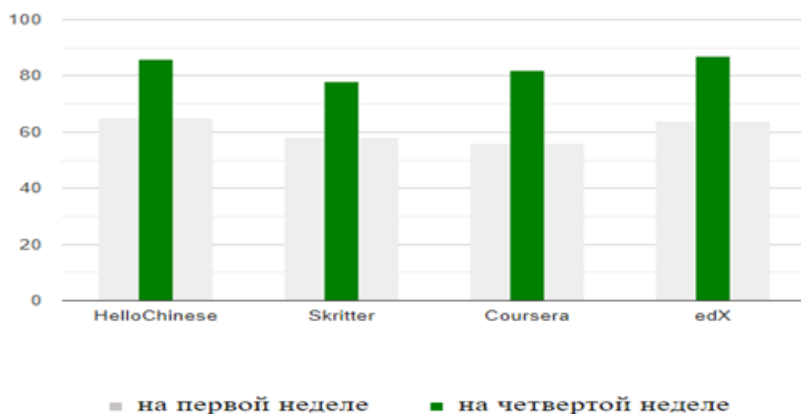


Диаграмма 3 – Статистика прохождения курсов во время изучения китайского языка

Это изменение может быть связано с улучшением адаптации студентов к интерфейсам и методам обучения платформ, а также с возросшей мотивацией и опытом использования ресурсов. Полученные результаты исследования подтвердили значительные преимущества использования цифровых технологий в обучении китайскому языку. На основе проведенного анализа образовательных платформ HelloChinese, Skritter, Coursera и edX можно сделать ряд выводов, касающихся их эффективности и полезности для студентов [6].

Значительный рост процента успешных завершений курсов на всех платформах показывает положительное влияние использования цифровых образовательных ресурсов на успеваемость студентов. В особенности, HelloChinese продемонстрировала значительный прирост успешных

завершений, что может быть обусловлено её систематизированным подходом к обучению и интерактивным методам, обеспечивающим более глубокое понимание и усвоение материала. Skritter также показала значительное улучшение, что подтверждает её эффективность в развитии письменных навыков и запоминании иероглифов.

Сравнение полученных данных с предыдущими исследованиями показывает, что использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам, в частности китайскому, значительно улучшает результаты обучения. Это соответствует выводам многих исследователей как Денг Ф. и Цзоу К., которые отмечают, что интерактивные и адаптивные платформы могут значительно повысить мотивацию студентов и улучшить их языковые навыки [7]. Наше исследование дополняет эти выводы, предоставляя конкретные данные о повышении успеваемости, частоты выполнения упражнений и длительности использования образовательных платформ.

Более того, такой преподаватель способен поддерживать новые курсы и объяснять, почему определенные подходы или методы легко адаптируются и развиваются в образовательном контексте. В результате педагогическая цифровая компетентность играет ключевую роль в подготовке студентов к цифровой реальности и стимулировании их успешности в современном образовательном процессе [8].

Выводы

Проведенное исследование продемонстрировало значительные преимущества использования цифровых образовательных платформ в обучении китайскому языку. На основе детального анализа функциональных возможностей платформ HelloChinese, Skritter, Coursera и edX, а также оценки их пригодности и эффективности в образовательном контексте, были сделаны следующие ключевые выводы.

Во-первых, внедрение цифровых технологий значительно повышает уровень вовлеченности и мотивации студентов. Данные, собранные в ходе исследования, показали, что студенты, использующие данные платформы, значительно увеличили время, затрачиваемое на изучение китайского языка, и частоту выполнения упражнений.

Во-вторых, использование цифровых образовательных ресурсов положительно сказывается на успеваемости студентов. Это указывает на то, что цифровые технологии способствуют лучшему усвоению учебного материала и повышению качества обучения.

В-третьих, цифровые образовательные платформы предоставляют студентам уникальные возможности для углубленного изучения китайского языка. [9].

Согласно Раррано, виртуальные учебные структуры, включая МООСs (большие открытые онлайн-издания), стали неотъемлемой частью школьного образования, обеспечивая доступ к исключительному обучению для множества студентов [10]. Эта мода помогает нашему исследованию, демонстрируя, что выход на рынок онлайн-публикаций и других виртуальных активов может существенно расширить доступ к школьному образованию и повысить его эффективность.

Anderson и Dron предполагают, что интерпретация дистанционного образования молодежи привела к большому распространению технологий получения знаний и обучения, что подтверждает результаты нашего исследования [11]. Их труды показывают, что технология, включающая онлайн-публикации и адаптивное получение знаний, играет ключевую роль в современном школьном образовании, подтверждая нашу оценку успеваемости учеников и гибкости структур.

В заключение, результаты данного исследования подтверждают высокую эффективность цифровых образовательных платформ в обучении китайскому языку и подчеркивают необходимость их дальнейшего внедрения и оптимизации в образовательный процесс.

Список использованных источников

1 Исабаева, Д., Рахимжанова, Л., Абдигапбарова, У., Жийенбаева, С., Жумартов, М. Цифровая компетенция учителя в условиях пандемии // 9-я Международная конференция по информационным и образовательным технологиям (ICIET). – 2021. – С. 324-328. URL: <http://dx.doi.org/10.1109/ICIET51873.2021.9419644>

2 Ергалиева, А. Б., Каибуллаева, А. А. Анализ научных подходов к развитию коммуникативной компетенции в иностранном языке // Вестник Торайгырова университета. Педагогическая серия. № 2. – 2024. – С. 26-37. URL: <https://doi.org/10.48081/GFEL9931>

3 Chen, X., Zou, D., Cheng, G., Xie, H. Online learning in higher education: A review of the literature // Education and Information Technologies. – 2021. – Vol. 26, No. 1. – P. 981-1007. URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10324-x>

4 Буздакова, К. Д., Амирова, А. С., Маковецкая, А. А., Кудабаяева, П. А. Цифровая педагогика: учебник / К. Д. Бузаубакова,

А. С. Амирова, А. А. Маковецкая, П. А. Кудабаяева. – Тараз : ИП Бейсенбекова, 2023. – 286 с.

5 **Zhang, H., Song, W., Burston, J.** Reexamining the effectiveness of vocabulary learning via mobile phones // The Turkish Online Journal of Educational Technology. – 2011. – Vol. 10, No. 3. – P. 203–214.

6 **Hsu, L.** English as a foreign language learners' perception of mobile assisted language learning: A cross-national study // Computer Assisted Language Learning. – 2013. – Vol. 26, No. 3. – P. 197-213. URL: <https://doi.org/10.1080/09588221.2011.649485>

7 **Deng, F., Zou, Q.** A study on the application of interactive learning technologies in college English classes in China // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2016. – Vol. 11, No. 3. – P. 4–8. URL: <https://doi.org/10.3991/ijet.v11i03.5508>

8 **Вальевский, А. Ю.** Педагогическая цифровая компетенция / А. Ю. Вальевский, Н. В. Учеваткина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 г. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. – С. 470–477.

9 **Li, L., Wang, X., Gao, X.** The impact of digital technology on language learning: A review of empirical studies // Journal of Educational Technology Development and Exchange. – 2020. – Vol. 13, No. 2. – P. 45–60. URL: <https://doi.org/10.18785/jetde.1302.03>

10 Pappano, L. The Year of the MOOC // The New York Times. – 2012. – URL: <https://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/the-year-of-the-mooc.html>

11 **Anderson, T., Dron, J.** The Evolution of Distance Education: Technology-Enhanced Learning and Teaching // Teaching in Higher Education. – 2011. – Vol. 16, No. 3. – P. 282-295. URL: <https://doi.org/10.1080/13562517.2011.559007>

12 **HelloChinese.** Official website: <https://www.hellochinese.cc/> (дата обращения: 09.08.2024).

13 **Skritter.** Official website : <https://skritter.com/> (дата обращения: 09.08.2024).

14 **Coursera.** Official website : <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 09.08.2024).

15 **edX.** Official website : <https://www.edx.org/> (дата обращения: 09.08.2024).

References

1. **Issabayeva, D., Rakhimzhanova, L., Abdigapbarova, U., Zhiyenbayeva, S., Zhumartov, M.** Digital Competence of a Teacher in a Pandemic // 9th International Conference on Information and Education Technology (ICIET). – 2021. – P. 324-328. – URL: <http://dx.doi.org/10.1109/ICIET51873.2021.9419644>

2 **Yergaliyeva, A. B., Kaibullayeva, A. A.** Analiz nauchnykh podkhodov k razvitiyu inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii [Analysis of Scientific Approaches to the Development of Foreign Language Communicative Competence] // Vestnik Toraigyrov Universiteta. Pedagogicheskaya Seriya [Bulletin of Toraigyrov University. Pedagogical Series]. No. 2. – 2024. – P. 26–37. – URL: <https://doi.org/10.48081/GFEL9931>

3 **Chen, X., Zou, D., Cheng, G., Xie, H.** Online Learning in Higher Education: A Review of the Literature // Education and Information Technologies. – 2021. – Vol. 26, No. 1. – P. 981-1007. – URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10324-x>

4 **Buzaubakova, K. D., Amirova, A. S., Makovetskaya, A. A., Kudabaeva, P. A.** Tsifrovaya pedagogika [Digital Pedagogy: Textbook]. – Taraz : IP Beisenbekova, 2023. – 286 p.

5 **Zhang, H., Song, W., Burston, J.** Reexamining the Effectiveness of Vocabulary Learning via Mobile Phones // The Turkish Online Journal of Educational Technology. – 2011. – Vol. 10, No. 3. – P. 203-214.

6 **Hsu, L.** English as a Foreign Language Learners' Perception of Mobile Assisted Language Learning: A Cross-National Study // Computer Assisted Language Learning. – 2013. – Vol. 26, No. 3. – P. 197–213. – URL: <https://doi.org/10.1080/09588221.2011.649485>

7 **Deng, F., Zou, Q.** A Study on the Application of Interactive Learning Technologies in College English Classes in China // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2016. – Vol. 11, No. 3. – P. 4-8. – URL: <https://doi.org/10.3991/ijet.v11i03.5508>

8 **Valyavsky, A. Yu., Uchevatkina, N. V.** Pedagogicheskaya tsifrovaya kompetentsiya [Pedagogical Digital Competence] // Nauka. Informatizatsiya. Tekhnologii. Obrazovanie: Materialy XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Science. Informatization. Technologies. Education: Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference]. – Ekaterinburg: Publishing House RGPPU, 2020. – P. 470–477.

9 **Li, L., Wang, X., Gao, X.** The Impact of Digital Technology on Language Learning: A Review of Empirical Studies // Journal of Educational Technology

Development and Exchange. – 2020. – Vol. 13, No. 2. – P. 45-60. – URL: <https://doi.org/10.18785/jetde.1302.03>

10 Pappano, L. The Year of the MOOC // The New York Times. – 2012. – URL: <https://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/the-year-of-the-mooc.html>

11 Anderson, T., Dron, J. The Evolution of Distance Education: Technology-Enhanced Learning and Teaching // Teaching in Higher Education. – 2011. – Vol. 16, No. 3. – P. 282-295. – URL: <https://doi.org/10.1080/13562517.2011.559007>

12 **HelloChinese**. Official website: <https://www.hellochinese.cc/> (дата обращения: 09.08.2024).

13 **Skritter**. Official website: <https://skritter.com/> (дата обращения: 09.08.2024).

14 **Coursera**. Official website: <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 09.08.2024).

15 **edX**. Official website: <https://www.edx.org/> (дата обращения: 09.08.2024).

Поступило в редакцию 19.07.24.

Поступило с исправлениями 01.10.24

Принято в печать 27.11.24.

*Г. Б. Саржанова¹, К. Апишев², Д. Ж. Толуспаева³

^{1,2,3}Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,

Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.

01.10.24. ж. баспаға түсті.

01.10.24. ж. түзетулерімен түсті.

27.11.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

ҚЫТАЙ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ПЛАТФОРМАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Білім беру жүйесінің цифрлық трансформациясы дәуірінде қытай тілін оқытуда цифрлық технологияны қолдану өзекті бола түсуде. Бұл жұмыс қытай тілін оқытуда цифрлық технологияны қолдану жөніндегі зерттеулерге арналған. Бұл мақалада цифрлық оқыту платформаларының қытай тілін үйренуге ықпалының жан-жақты талдауы берілген. Зерттеу HelloChinese, Skritter, Coursera және edX платформаларының функционалдығын, сондай-ақ олардың білім беру контекстіндегі жарамдылығы мен тиімділігін тексеруді

қамтиды. Бұл платформалардың әрқайсысы студенттер үшін құрылымдық сабақтар, интерактивті жаттығулар және жылдам кері байланыс жүйелері сияқты бірегей мүмкіндіктерді ұсынады, бұл тереңірек енуге және тілді меңгеруді жақсартуға көмектеседі.

Сонымен қатар, курсты аяқтау статистикасы барлық платформалар бойынша курсты сәтті аяқтау пайызының артқанын көрсетті, бұл оларды оқу процесінде пайдаланудың тиімділігін көрсетеді. Оқушылардың үлгерімінің артуы және олардың оң пікірлері заманауи оқытудағы цифрлық технологияның маңыздылығын атап көрсетеді.

Жоғарыда келтірілген деректер цифрлық технологияларды қытай тілін оқыту үдерісіне енгізудің жоғары тиімділігін көрсетеді, білім беру үдерісінің сапасына және студенттердің қанағаттануына ықпал етеді. Осылайша, зерттеу нәтижелері қытай тілін оқытудағы цифрлық білім беру технологияларының маңыздылығын атап көрсетеді және жаңа перспективаларды ашады.

Кілтті сөздер: цифрлық технологиялар, қытай тілін оқыту, білім беру платформалары, интерактивті әдістер, оқытудың тиімділігі.

*G.B. Sarzhanova¹, K. Apshe², D.Zh. Toluspaeva³

^{1,2,3}Karaganda Buketov University,
Republic of Kazakhstan, Karaganda.

Received 19.07.24.

Received in revised form 01.10.24.

Accepted for publication 27.11.24.

EFFECTIVENESS OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS IN TEACHING CHINESE LANGUAGE

In the era of digital transformation of educational system, the application of digital technology in Chinese language teaching is becoming more and more relevant. This paper is devoted to the research on the use of digital technology in Chinese language learning. This paper presents a comprehensive analysis of the impact of digital learning platforms on Chinese language learning. The study covers an examination of the functionality of HelloChinese, Skritter, Coursera and edX platforms, as well as their suitability and effectiveness in an educational context. Each of these platforms provides unique features for students, such as structured lessons,

interactive exercises, and instant feedback systems, which facilitates deeper immersion and improved language proficiency.

In addition, course completion statistics have shown an increase in the percentage of successful course completions across all platforms, reflecting the effectiveness of their use in the educational process. The increase in student performance and their positive feedback emphasise the importance of digital technology in modern learning.

The above data indicate the high effectiveness of integrating digital technologies into the Chinese language learning process, contributing to the quality of the educational process and student satisfaction. Thus, the results of the study emphasise the importance of digital educational technologies in Chinese language teaching and open up new perspectives

Keywords: digital technologies, Chinese language teaching, educational platforms, interactive methods, learning outcomes.

Теруге 28.11.2024 ж. жіберілді. Басуға 27.12.2024 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

8,16 Кб RAM

Шартты баспа табағы 26,99.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4305

Сдано в набор 28.11.2024 г. Подписано в печать 27.12.2024 г.

Электронное издание

8,16 Кб RAM

Усл.п.л. 26,99. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4305

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz