

Торайғыров университеті
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университет

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2020)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

Бас редакторы – главный редактор

Бегентаев М. М.

д.э.н., профессор

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Абибуллаева А.,

д.п.н., профессор

Бурдина Е. И.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

ГРНТИ 14.01.11; 14.01.79

<https://doi.org/10.48081/PDKS3286>**Б. А. Жетписбаева¹, А. К. Тусупова²**¹Инновационный Евразийский университет.

Республика Казахстан, г. Павлодар,

²Карагандинский государственный университет имени

академика Е. А. Букетова,

Республика Казахстан, г. Караганда

**КРИТЕРИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматриваются основания для актуализации проблемы методической компетентности педагогов, в качестве которых выступают механизмы интеграции рынка труда и сферы образования. Именно с позиций развития Национальной системы квалификаций в Казахстане. Из числа ее основных элементов особое значение в контексте изучаемой нами компетентности имеет Профессиональный стандарт педагога для осмысления вопросов вузовской подготовки будущих учителей начальных классов, в частности формирования их методической компетентности.

В связи с этим в статье дан полный анализ основных документов в области национальной системы квалификаций Республики Казахстан, а именно: Национальной рамки квалификаций (НРК), Отраслевой рамки квалификаций (ОРК) сферы образования и Профессионального стандарта (ПС) «Педагог». Особое внимание авторы статьи обращают на трудовые функции, прописанные в Профессиональном стандарте «Педагог» в Республике Казахстан. Среди данных функций выделяется методическая функция педагога. Такой анализ послужил серьезным обоснованием для изучения вопросов подготовки будущих педагогов. Связано это с тем, что именно Профессиональные стандарты должны быть взяты в основу для разработки образовательных программ высших учебных заведений Казахстана.

Ключевые слова: рамка квалификаций, профессиональный стандарт педагога, методическая компетентность педагога.

Введение

Демократизация общественной жизни и происходящие изменения в сфере образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке учителя начальной школы. Ведущей задачей подготовки в вузе является преобразование личности студента в учителя, способного решать все многообразие задач, связанных с обучением и воспитанием школьников.

Опираясь на основные положения теории и методики профессионального образования, мы рассматриваем в качестве цели подготовки будущих учителей начальных классов формирование их методической компетентности

Формирование методической компетентности педагога становится одним из основных требований к подготовке специалистов в вузе. Перед образованием ставится задача такой подготовки будущего учителя, в процессе которой знания, умения и навыки трансформируются в определенную компетентность, необходимую в предстоящей профессиональной деятельности.

Материалы и методы

При написании статьи были использованы в основном теоретические методы научных исследований. Был проведен анализ основных документов в области национальной системы квалификаций Республики Казахстан, а именно: Национальной рамки квалификаций (НРК), Отраслевой рамки квалификаций (ОРК) сферы образования и Профессионального стандарта (ПС) «Педагог».

Основным материалом для написания статьи послужили вышеуказанные нормативные документы, а также Государственный общеобязательный стандарт образования (уровень среднего и уровень высшего образования).

Результаты и обсуждение

Глобализация в сфере образования привела к очередному этапу модернизации казахстанского образования. Инновационные процессы в отечественной системе образования связаны не только с появлением новых Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО), но и с принятием Профессионального стандарта педагога.

Остановимся на последнем подробнее. Для целостного понимания сути и назначения Профессионального стандарта педагога в Казахстане рассмотрим Национальную систему квалификаций (НСК). Данная система разных стран имеет разную структуру. В Казахстане НСК содержит четыре основных элемента, а именно: НРК – Национальная рамка квалификаций; ОРК – Отраслевая рамка квалификаций; ПС – Профессиональные стандарты; СНС – система независимой сертификации.

Потребность в пересмотре государственных документов в области квалификаций в Казахстане обусловлена тем, что изменилось видение системы в целом. Сегодня система квалификаций рассматривается как основной механизм интеграции рынка труда и рынка образования.

Особая проблема в этом аспекте связана с системой квалификаций, которые готовит высшее образование. До сих пор не всегда ясны требования рынка труда к вузам страны по подготовке тех или иных квалификаций. Иными словами, академическое сообщество не всегда знает требования профессионального сообщества, которые предъявляются к выпускникам вузов, колледжей в том числе. И чтобы отрегулировать эти требования появилась потребность в пересмотре квалификаций, которые присваиваются академическим сообществом выпускникам вузов и колледжей и которые должны быть признаны профессиональным сообществом, то есть должны быть актуальны на рынке труда, в реальных секторах экономики.

Таким образом, основная роль НСК заключается в интеграции двух сфер: системы образования (совокупность образовательных программ, оценка результатов обучения и присвоения академических квалификаций) и рынка труда (оценка результатов обучения и признание профессиональных квалификаций). Иными словами, через описание требуемых квалификаций в отраслевых рамках квалификаций и в профессиональных стандартах рынок труда делает заказ системе образования (подготовки кадров), и в соответствии с этим заказом академическое сообщество при участии работодателей разрабатывает образовательные программы.

Чтобы более глубоко понять связи между рынком труда и системой образования, предлагаем отдельно рассмотреть все элементы НСК (Национальной системы квалификаций). Начнем с НРК. НРК – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда. НРК – это единый документ, который регулирует рамочные требования для квалификаций всех отраслей рынка труда страны. Число остальных трех элементов НСК зависит от реального сектора экономики. На сегодня в Казахстане наиболее западающим звеном является четвертый элемент: здесь не все отрасли имеют свои системы независимой сертификации.

С 2015 г. внесены изменения в Трудовой кодекс – «Разработка НРК производится министерствами труда и образования, и утверждается республиканской комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений». Участниками республиканской комиссии являются представители Правительства Республики Казахстан (7 чел.), республиканских объединений работников (7 чел.) и республиканских

объединений работодателей (7 чел.). Иными словами, процедура утверждения НРК перенесена на более высокий уровень. Поэтому вторая НРК утверждена Протоколом Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 16 марта 2016 года. Первая НРК была утверждена Приказом МТСЗН (Министерство труда и социальной защиты населения) РК № 373-ө-м 24.09.2012 года.

НРК включает описание восьми квалификационных уровней по трем обобщенным показателям: знания, умения и навыки, личностные и профессиональные компетенции [1].

1) Первый обобщенный показатель – знания – определяет требования к знаниям и зависит от объёма и сложности используемой информации; инновационности и степени абстрактности знаний (соотношения теоретических и практических знаний).

2) Второй обобщенный показатель – умения и навыки – определяет требования к умениям и зависит от множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, а также от степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития.

3) Третий обобщенный показатель – личностные и профессиональные компетенции – определяет масштабы деятельности, цену возможной ошибки для организации, отрасли, ее социальных, экологических, экономических последствий, а также полноту реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Структура НРК Казахстана:

- задана аналогично ЕРК (Европейской рамке квалификаций);
- используются обобщенные показатели «знания – умения – общие компетенции»;
- учитывается накопительный принцип, направленный на признание предыдущего обучения на основе результатов формального, неформального, информального образования;
- базируется на концепции образования в течение всей жизни;
- содержит восемь квалификационных уровней (в разных странах НРК содержит разное число уровней) [1].

Кроме того, в данном документе указаны пути достижения каждого из восьми уровней НРК, что еще раз подчеркивает ведущую роль Национальной системы квалификаций (НСК) в интеграции системы образования и рынка труда.

Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли. Для нашего исследования актуальна Отраслевая рамка квалификаций сферы образования (далее – ОРК), которая разработана в соответствии со статьей 117 Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года. ОРК является, как уже отмечалось, структурным элементом Национальной системы квалификаций. В нашем случае ОРК сферы образования охватывает 5 уровней Национальной рамки квалификаций, начиная с четвертого уровня, т.е. включает в себя описание квалификаций по пяти уровням, соответствующим четвертому, пятому, шестому, седьмому и восьмому уровням НРК [2]. ОРК состоит из 12 подуровней: по два подуровня на четвертом, пятом, седьмом и восьмом уровнях и четыре подуровня на шестом уровне.

Описание квалификаций по подуровням дается в профессионально стандарте педагога.

Подуровни 4.1 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 являются стартовыми позициями для выпускников педагогических специальностей колледжей и вузов.

ОРК предназначена для того, чтобы: 1) дать возможность работникам и работодателям в сфере образования строить стратегии профессионального и карьерного роста; 2) прописать дескрипторы квалификаций в профессиональном стандарте педагогических работников; 3) ориентировать колледжи и вузы при разработке образовательных программ (модулей) по педагогическим специальностям на требования рынка труда.

В ОРК сферы образования прописаны профессиональные ценности (отметим, что это является особым достоянием Отраслевой рамки сферы образования. тем более, что и Государственных общеобязательных стандартах образования также прописаны ценности образования). К ним профессионального труда педагога относятся:

- высокая степень социальной, этической и профессиональной ответственности за принятие решений в профессиональной деятельности;
- приверженность к профессиональным ценностям (позитивность, доброжелательность, уважение к обучающимся, коллегам, педагогический такт);
- принятие общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве.
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и самообучение.

ОРК включает описание квалификационных уровней по трем обобщенным показателям (как в НРК): знания, умения и навыки, личностные и профессиональные компетенции. При этом данные дескрипторы

распределены по двум профессиональным группам: основной (1) и дополнительной (2):

– основная профессиональная группа (педагогические работники и лица, приравненные к педагогическим работникам);

– дополнительные профессиональные группы (специалисты по управлению персоналом в образовании, специалисты по ИКТ в образовании, специалисты по юриспруденции в образовании, специалисты по экономике и финансам в образовании) [2].

Следующим элементом НСК, особо важным для нашего исследования, является Профессиональный стандарт педагога, который составлен на основе Отраслевой рамки квалификаций сферы образования, где признаются, как уже было сказано, квалификации четырех уровней, начиная с пятого. В профессиональном стандарте педагога предлагаются 12 подуровней. Дескрипторы подуровней прописаны в трех обобщенных показателях (как и в НРК и ОРК): «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции».

Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней.

Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения, полученных на разных уровнях образования и независимо от форм образования – формального, неформального, информального [3].

Дескрипторы каждого подуровня профессионального стандарта составлены с учетом их измеримости. Критериями служат: степень сложности; степень ответственности; степень самостоятельности.

1) Степень самостоятельности измеряется в показателях «умений и навыков». Критериями при этом служат следующие формулировки: «под руководством наставника...»; «в строгом соответствии с инструкциями и предписаниями...»; «в соответствии с заданными целями и задачами...».

2) Степень ответственности прописывается в показателях «личностные и профессиональные компетенции».

3) Сложность труда педагога обуславливается его отношением к типу профессий «человек-человек». При этом педагогическая деятельность осуществляется не прямым воздействием одного человека на другого, а через их взаимодействие. Иными словами, объектом деятельности педагога является не обучающийся (*заблуждение многих, педагогов в том числе – курсив наш Т. А.*), а педагогический процесс.

Именно поэтому дескрипторы второй трудовой функции – воспитывающей – не ранжированы по уровням. Данная функция является

«сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии. Без этих ценностей труд педагога становится опасным не только для психического и физического развития личности, но и для духовно-нравственного здоровья всего подрастающего поколения. Этим определяется сложность воспитывающей функции педагога.

По другим функциям сложность профессии педагога наращается от уровня к уровню. Особенно это проявляется в показателях «знания», которые усложняются по принципу «спирали».

Основным отличием Профессиональных стандартов от других элементов НСК является то, что дескрипторы квалификационных уровней прописываются по трудовым функциям. Причем распределяются они также по обобщенным показателям («знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции»), так, в Профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций: обучающая; воспитывающая; методическая; исследовательская; социально-коммуникативная.

Первые две функции являются обязательными для всех подуровней. Остальные три функции не обязательны для первых двух уровней (4.1 и 4.2, а также 5.1 и 5.2), так как для начинающего педагога методическая, исследовательская и социально-коммуникативная функции представляются крайне сложными. Но имеют исключительное значение для современного педагога, так как в Казахстане приняты новые стандарты образования [3].

С учетом особенностей новых стандартов образования становятся актуальными такие трудовые функции, как «методическая», «исследовательская» и «социально-коммуникативная».

Педагог сегодня поставлен в такие условия, когда ему необходимо уметь постоянно разрабатывать учебно-методические материалы, конструировать учебные ситуации.

Не менее важны исследовательские навыки. Прежде всего, это относится к диагностике, анализу и мониторингу учебных достижений обучающихся. Новые подходы к содержанию школьного образования изменили сегодня и систему оценивания.

Обучение по новым программам также требует от педагога постоянного поиска форм и методов взаимодействия с различными социальными группами. Ему необходимо решать задачи эффективного профессионального взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся, привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций.

Не мене важны контакты и сотрудничество с зарубежными партнерами. В целом, в концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога [3].

Столь подробное описание Профессионального стандарта как одного из четырех элементов Национальной системы квалификаций Казахстана было предложено нами для понимания актуальности и значимости методической компетентности педагога в современных условиях модернизации всех уровней образования страны.

В целом, Профессиональный стандарт служит ориентиром: 1) для индивидуальной траектории профессионального и карьерного роста каждого; 2) для разработки образовательных программ колледжей и вузов, ориентированных на результаты обучения; 3) для разработки критериев оценки профессиональных компетенций, контрольно-измерительных материалов, а также механизмов и инструментов оценки и признания результатов обучения и присвоения квалификаций.

Последнее относится к системе независимой сертификации, при которой результаты обучения оцениваются независимо от форм образования. Но есть профессии, для которых преимущественным является формальное образование. К их числу относится и профессия педагога. При формальном образовании к трудовой деятельности допускаются выпускники педагогических специальностей колледжей и вузов, имеющих академические квалификации. Это означает, что для начала профессиональной деятельности достаточны академические квалификации, присвоенные академическим сообществом. Дальнейшее продвижение определяет уже профессиональное сообщество на основе независимой сертификации. В этом аспекте следует отметить, что в Казахстане сейчас уже запущена новая система аттестации школьных учителей, которая представляет собой своеобразный шаг навстречу независимой сертификации в надлежащем понимании ее сути. Так, в соответствии с новой системой аттестации введена новая шкала квалификационных категорий учителей, т.е. на смену четырех квалификационных категорий (без категории, вторая категория, первая категория и высшая категория) вводится следующая градация квалификационных категорий: «педагог»; «педагог-модератор»; «педагог-эксперт»; «педагог-исследователь»; «педагог-мастер» [4].

Анализ требований, предъявляемых к профессиональным компетенциям педагога-эксперта, педагога-исследователя и педагога-мастера, свидетельствует о том, что для получения этих категорий педагогу необходимо иметь достаточно высокий уровень методической компетентности.

Все это свидетельствует о том, что в настоящее время проблема развития методической компетентности педагога является особенно актуальной, т.к. постоянно изменяются условия профессиональной деятельности: содержание, цели обучения, состав учебно-методических комплектов. От педагога требуется индивидуальное конструирование урока в соответствии с дидактической ситуацией и содержанием обучения, целями конкретной школы и класса, состава учащихся.

Выводы

Проведенный нами ранее теоретический анализ научной литературы и теперь уже нормативных документов в области образования, которые в наибольшей степени отражают инновационные процессы, по исследуемой проблеме позволило нам уточнить понятие «методическая компетентность педагога» следующим образом: будучи составляющей компетенции более высокого порядка, методическая компетентность представляет собой сложное образование, содержащей в своей структуре три компонента – знание, умения и навыки, личностные и профессиональные качества, причем каждый из компонентов имеет свою систему критериев, измерение которых может позволить детально и объективно оценить уровень сформированности методической компетентности педагога.

Поскольку искомая нами компетентность имеет сложную структуру, то мы сочли целесообразным изложить наше видение в виде матрицы (таблица).

Таблица – Структура методической компетентности педагога

Компоненты МК	Дескрипторы компонентов МК	
Знания	предметные	содержания учебного предмета связи содержания предмета с ценностями связи содержания предмета со стандартом (ГОСО и ТУПр)
	психолого-педагогические	постановки педагогических целей и задач средств воздействия на обучающихся методов педагогического самоанализа
	научно-методические	инновационных форм, методов и средств обучения возможностей обучающихся и новых уровней их психического развития методов, форм, средств воздействий и их комбинаций
	дидактические	методов освоения дополнительных знаний способов реализации индивидуальных планов профессионального развития принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач принципов и методов разработки учебно-программной документации особенностей долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов

Умения и навыки	«Чему учить?»	<p>умения работы с содержанием учебного материала (осведомленность в новых концепциях и технологиях обучения, умение выделять ключевые идеи учебного предмета, обновлять его за счет использования понятий, терминов, дискуссий в соответствующей области науки)</p> <p>умения самостоятельно выбирать информацию из дополнительных источников</p> <p>умения педагогической интерпретации информации, поступающей из газет, журналов</p>
	«Кого учить?»	<p>умения изучать у обучающихся состояние отдельных психических функций (памяти, мышления, внимания, речи и др.) и целостных характеристик видов деятельности (учебной, профессиональной), обученности и воспитанности</p> <p>умения изучать реальные учебные возможности обучающихся, различать их успеваемость и личностные качества</p> <p>умение исходить из мотивации обучающихся при планировании и организации учебного процесса</p> <p>умения создавать благоприятную среду для обучения учащихся</p> <p>умения планировать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся</p> <p>умения способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации</p> <p>осуществляет индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся,</p>
	«Как учить?»	<p>умения определять методы и приемы формирования общеучебных умений и навыков учащихся</p> <p>умения разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями</p> <p>умения находить несколько способов решения одной педагогической задачи, владеть вариативным методическим решением</p> <p>умения отбирать и применять сочетания приемов и форм обучения и воспитания, учитывать затраты сил и времени обучающихся и преподавателя</p>
Личностные и профессиональные качества	Личностные ценности	<p>проявляет толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям</p> <p>проявляет гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии</p> <p>проявляет открытость к культурному многообразию</p> <p>придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися</p> <p>проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики</p> <p>проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p>проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма</p> <p>проявляет приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел»</p> <p>проявляет понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей</p>
	Профессиональные ценности	<p>проявляет понимание превалярующей роли воспитания в обучении и развитии детей</p> <p>оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.)</p> <p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики</p> <p>проявляет уважение к личности обучающихся</p> <p>демонстрирует понимание ценностей личности, языка и коммуникации</p> <p>владеет навыками самообучения, аналитического и критического мышления</p> <p>проявляет коммуникативные и языковые навыки</p> <p>проявляет навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты</p>

Список использованных источников

1 Национальная рамка квалификаций. Утверждена 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений [Электронный ресурс]. – https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_2016.pdf

2 Отраслевая рамка квалификаций сферы образования. Утверждена Протоколом № 2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года [Электронный ресурс]. – https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/others_document/ork_obrazovanie.pdf

3 Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года [Электронный ресурс]. – <https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9F%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf>

4 Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки [Электронный ресурс]. – <https://bilim-pavlodar.gov.kz/content/view/177/19399>

5 Жилбаев, Ж. О., Сырымбетова, Л. С., Мамырханова, А. М. Опыт разработки национальной рамки квалификаций Республики Казахстан // Вестник университета (ГУУ). – М., 2014. – № 19. – С. 173–188.

6 Жилбаев, Ж. О., Сырымбетова, Л. С., Тастанова, А. К. Система квалификаций как стратегия непрерывного образования // Вестник ПГУ. – № 4. – 2017. (Педагогическая серия)

7 Жилбаев, Ж. О., Сырымбетова, Л. С., Тастанова, А. К. Учитель в условиях современных трансформационных процессов в образовании // Наука и жизнь Казахстана. – № 1(54). – 2018. – С. 7–12.

8 **Жилбаев, Ж. О., Сырымбетова, Л. С., Мамырханова, А. М.** Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан. Разработка секторальных рамок квалификаций : методология и практика / Под. общ. ред. Е. А. Митрофановой, В. Я. Афанасьева, С. В. Чернышенко. – М. : Издательский дом ГУУ, 2015. – С. 92–104.

9 **Сейдахметова, Р. Г., Кобенова, Г. И., Нарбекова, Б. М., Сырымбетова, Л. С.** Методическое пособие по разработке профессиональных стандартов в сфере образования и науки. – Астана : Нац. аккредитац. центр МОН РК, 2012. – 117 с.

10 **Сейдахметова, Р. Г., Пак, Ю. Н., Брейдо, И. В., Нарбекова, Б. М., Сырымбетова, Л. С.** Методическое пособие по разработке профессиональных стандартов в сфере электроэнергетики. – Астана : Нац. аккредитац. центр МОН РК, 2012. – 97 с.

References

1 Nacional'naja ramka kvalifikacij. Utverzhdena 16 marta 2016 goda Respublikanskoj trehstoronnej komissiej po social'nomu partnerstvu i regulirovaniju social'nyh i trudovyh otnoshenij [the national framework of qualifications. Approved on March 16, 2016 by the Republican tripartite Commission on social partnership and regulation of social and labor relations] [Electronic resource]. –/ <https://atameken.kz/>

2 Otrasleyvaja ramka kvalifikacij sfery obrazovaniya. Utverzhdena Protokolom №2 zasedaniya otraslevoj trehstoronnej komissii po social'nomu partnerstvu i regulirovaniju social'nyh i trudovyh otnoshenij pri Ministerstve obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot «23» nojabrja 2016 goda [Industry qualifications framework for education. Approved by Protocol No. 2 of the meeting of the sectoral tripartite Commission on social partnership and regulation of social and labor relations under the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2016] [Electronic resource]. – https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/others_document/ork_obrazovanie.pdf

3 Professional'nyj standart «Pedagog». Prilozhenie k prikazu Predsedatelja Pravlenija Nacional'noj palaty predprinimatelej Respubliki Kazahstan «Atameken» № 133 ot 8 ijunja 2017 goda [Professional standard «Teacher». Appendix to the order of the Chairman of the Board of the National chamber of entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan «Atameken» No. 133 dated June 8, 2017] [Electronic resource]. – <https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9F%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf>

4 Pravila i uslovija provedenija attestacii pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennyh k nim lic, zanimajushhih dolzhnosti v organizacijah obrazovanija, realizujushhih obshheobrazovatel'nye uchebnye programmy doshkol'nogo vospitanija i obuchenija, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshhego srednego obrazovanija, obrazovatel'nye programmy tehničeskogo i professional'nogo, poslesrednego, dopolnitel'nogo obrazovanija i special'nye uchebnye programmy, i inyh grazhdanskih sluzhashhih v oblasti obrazovanija i nauki [Rules and conditions for certification of teachers and equivalent persons who hold positions in educational organizations that implement General educational programs of preschool education and training, primary, basic secondary and General secondary education, educational programs of technical and professional, post-secondary, additional education and special training programs, and other civil servants in the field of education and science] [Electronic resource]. – <https://bilim-pavlodar.gov.kz/content/view/177/19399>

5 **Zhilbaev, Zh. O., Sy'ry'mbetova, L. S., Mamy'rxanova, A. M.** Opy't razrabotki nacional'noj ramki kvalifikacij Respubliki Kazaxstan [Experience in the development of a national qualifications framework of the Republic of Kazakhstan]. In Vestnik universiteta (GUU). – M., 2014. – № 19. – С. 173–188.

6 **Zhilbaev, Zh. O., Sy'ry'mbetova, L.S., Tastanova, A. K.** Sistema kvalifikacij kak strategiya nepreryvnogo obrazovaniya [Zhilbaev Zh. O., Syrymbetova L. S., Tastanova A. K. The qualifications system as a lifelong learning strategy [Experience in developing the national qualifications framework of the Republic of Kazakhstan]. In Vestnik PGU. – № 4. – 2017. (Pedagogicheskaja serija)

7 **Zhilbaev, Zh. O., Sy'ry'mbetova, L. S., Tastanova, A. K.** Uchitel' v usloviyax sovremenny'x transformacionny'x processov v obrazovanii [Teacher in the context of modern transformational processes in education]. In Nauka i zhizn' Kazahstana. – № 1 (54). – 2018. – P. 7–12.

8 **Zhilbaev, Zh. O., Sy'ry'mbetova, L.S., Mamy'rxanova, A. M.** Nacional'naya ramka kvalifikacij Respubliki Kazaxstan. Razrabotka sektoral'ny'x ramok kvalifikacij [National qualifications framework of the Republic of Kazakhstan. Developing a sectoral qualifications framework: methodology and practice / Pod. obshh. red. E.A. Mitrofanovoj, V.Ja. Afanas'eva, S.V. Chernyshenko]. – M. : Izdatel'skij dom GUU, 2015. – S. 92–104.

9 **Sejdaxmetova, R. G., Kobenova, G. I., Narbekova, B. M., Sy'ry'mbetova, L. S.** Metodicheskoe posobie po razrabotke professional'ny'x standartov v sfere obrazovaniya i nauki [Methodological guide for the development of professional standards in education and science]. – Astana : Nac. akkreditac. centr MON RK. – 2012. – 117 p.

10 Sejdaxmetova, R. G., Pak, Yu. N., Brejdo, I. V., Narbekova, B. M., Sy'ry'mbetova, L. S. Metodicheskoe posobie po razrabotke professional'ny'x standartov v sfere e'lektroe'nergetiki [Methodological guide for the development of professional standards in the electric power industry]. – Astana : Nac. akkreditac. centr MON RK, 2012. – 97 p.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

Б. А. Жетписбаева¹, А. К. Тусупова²

Білім беру жүйесін модернизациялау аясында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік құзыреттілігінің критерийлері

¹Инновациялық Евразиялық университеті
Павлодар қ., 100000, Қазақстан Республикасы;

²Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.,
Материал 30.09.20 баспаға түсті.

В. А. Zhetpisbaeva¹, А. К. Tusupova²

Criteria of primary school teachers' methodological competence in the context of modernization of the education system

¹Innovative University of Eurasia,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

²Academician E. A. Buketov Karaganda State University,
Republic of Kazakhstan, Karaganda.
Material received on 30.09.20.

Аталмыш мақалада еңбек нарығы мен білім беру саласын интеграциялау ретінде педагогтардың негізгі әдістемелік құзыреттілік проблемасын өзектендіру қарастырылған. Атап айтқанда Қазақстанда ұлттық біліктілік жүйесін дамыту тұрғысынан қарастыру болып отыр. Ең негізгі элементтер ретінде біз зерттейтін құзыреттілік контекстінде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің жоғары оқу орындарында даярлау мәселелерін зерделеу, атап айтқанда олардың әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру үшін Педагогтің кәсіби стандарты ерекше маңызға ие.

Осыған байланысты бұл мақалада Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік жүйесі саласындағы негізгі құжаттарға толық талдау жасалған, атап айтқанда: Ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБШ), білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері (СБШ) және

«Педагог» кәсіби стандарты (КС). Мақала авторлары Қазақстан Республикасындағы «Педагог» кәсіби стандартында белгіленген еңбек функцияларына ерекше назар аударады. Осы функциялардың ішінде мұғалімнің әдістемелік қызметі ерекше көзге түседі. Бұл талдау болашақ мұғалімдерді даярлау мәселелерін зерттеу үшін маңызды негіз болды. Себебі дәл осы Кәсіптік стандарттар Қазақстандағы жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларын жасау үшін негізге алынуы керек. Бұл толығымен педагогикалық мамандықтардың білім беру бағдарламаларына қатысты.

Кілтті сөздер: біліктілік шеңбері, педагогтың кәсіби стандарты, педагогтың әдістемелік құзыреті

This article considers the reasons for actualization of the problems of teachers' methodological competence, wherein the mechanisms of integration of the labor market and education take place. It is from the perspective of the National qualifications system's development in Kazakhstan. Among its main elements, the professional standard for teacher for understanding the issues of University training of future primary school teachers is of significant importance in the context of the competence we are studying, in particular the formation of their methodological competence.

In this regard, the article provides a complete analysis of the main documents in the field of the national system of qualifications of the Republic of Kazakhstan, namely: The National Qualifications Framework (NQF), the Sectoral Qualifications Framework (SQF) for the education sector and the Professional Standard (PS) «Educator». The authors of the article pay special attention to the labor functions prescribed in the Professional standard «Teacher» in the Republic of Kazakhstan. Among these functions, the methodological function of the teacher stands out. This analysis served as a serious justification for studying the issues of training future teachers. This is due to the fact that it is the Professional Standards that should be taken as the basis for the development of educational programs of higher educational institutions in Kazakhstan.

Keywords: qualifications framework, professional standard for teacher, methodological competence of a teacher.

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz