

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ**  
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ**  
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2022)**

**ПАВЛОДАР**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

<https://doi.org/10.48081/DIFL9621>

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бурдина Е. И.

*д.п.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ксембаева С. К., *к.п.н., доцент*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Пфейфер Н. Э.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Абибулаева А. Б.

*д.п.н., профессор*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Кудышева А. А.,

*к.п.н., ассоц. профессор*

Оспанова Н. Н.,

*к.п.н., доцент*

Оралканова И. А.,

*доктор PhD*

Омарова А. Р.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.25.09

<https://doi.org/10.48081/MXWV5261>

**\*Б. А. Жетписбаева<sup>1</sup>, Д. В. Дьяков<sup>2</sup>, Ю. Т. Чижевская<sup>3</sup>,  
С. Д. Муканова<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Қарағандинский университет имени академика Е. А. Букетова,  
Республика Казахстан, г. Караганда

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ CLIL ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье предлагается анализ экспертного мнения об эффективности применения информационно-коммуникативных технологий в процессе CLIL обучения школьников. В этой связи проведены анкетный опрос CLIL педагогов и учащихся старших классов, выполнена диагностика результатов их обучения, оценены методические преимущества использования инструментов Web 2.0. во время проведения предметно-языкового интегрированного обучения. Сбор материалов для анализа осуществлялся на базе 13 магистральных школ г. Караганды, реализующих программы или элементы CLIL обучения.*

*В ходе анализа были применены методы статистической обработки данных, наблюдения и обобщения.*

*Полученные результаты свидетельствуют о наличии принципиального методологического сходства, подтверждающего совместимость двух технологий и их положительное влияние на развитие лингво-информационных и CLIL компетенций школьников, появление новых методических возможностей для учителя. Использование инструментов Web 2.0. на CLIL занятиях приветствуется и школьниками, которые отмечают повышение мотивации и успеваемости, а также возможность овладеть предметными знаниями и академическим английским. Результаты самооценки школьников совпадают с результатами выходной диагностики, проводимой педагогами.*

*Авторы связывают перспективы проведения подобных исследований с решением государственных задач в области цифрового и иноязычного образования в современном Казахстане.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, CLIL-технологии, инструменты Web 2.0, анкетирование, диагностика результатов обучения, таксономия Блума.*

## **Введение**

Стремительное распространение новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) оказывает заметное влияние на экономику, политику, науку, культуру и другие сферы человеческой деятельности. Открывая большие возможности для непосредственной коммуникации и передачи информации, ИКТ «являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества XXI века» [1]. Для образования это означает, что учитель получает качественно новые возможности коммуникации и передачи знаний. В западной литературе они закрепились в таких понятиях, как «blended-learning», «flipped classroom», «distance-learning», «вебинар». Связанные с этим цифровые навыки учителя постепенно приобретают конкурентоопределяющее значение.

Как известно, современное законодательство Казахстана ориентировано на развитие цифрового образования, что определяет создание в школе соответствующей среды и ресурсов. Так, в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан до 2025 года особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций, которые «станут обязательным элементом всех профессиональных стандартов <...> и будут подтверждаться казахстанским сертификатом цифровой грамотности» [2]. Закон Республики Казахстан «Об образовании» рассматривает дистанционное обучение как инновационную технологию, «разумную альтернативу традиционному» [3].

Понятно, что данные нормы закона определяют новые текущие задачи современной школы, которая должна предложить адекватные пути внедрения цифровых способов обучения, в том числе на базе ИКТ. В этой связи актуальным остается вопрос о том, как цифровая образовательная среда может повлиять на реализацию программ CLIL обучения.

Анализ специальной экспертной литературы свидетельствует о положительном опыте казахстанских школ дифференцированно применять ИКТ и CLIL технологии в процессе обучения. Оказавшись в условиях пандемии 2020 года, школьное образование благодаря этому сумело использовать накопленный потенциал и применить инструменты ИКТ в дистанционном режиме. Это коснулось и CLIL обучения, которое стало искать себя в сочетании с дистанционными технологиями. Новая траектория развития CLIL вызвала интерес в экспертном сообществе, в результате чего появились первые попытки теоретического осмысления

такой интеграции. В отечественной науке предпринимаются первые попытки рассмотреть особенности применения CLIL технологии в условиях дистанционного обучения в организациях среднего и высшего образования Республики Казахстан [4,5]. В числе основных проблем, связанных с внедрением CLIL обучения в образовательные программы школ и вузов, недостаточное ресурсное обеспечение и высокая потребность в методическом сопровождении CLIL педагогов. В контексте этого обозначена необходимость реформатировать программы повышения квалификации CLIL-педагогов с обязательным включением модуля по разработке и использованию электронных ресурсов [6,7].

Прикладное значение исследований по вопросам интеграции ИКТ и CLIL, проведенных отечественными учеными, заключается в разработке методических рекомендаций и ресурсного обеспечения для педагогов, реализующих программы или элементы CLIL обучения [8,9,10]. При этом научные работы, предметом исследования которых являются перспективы, возникающие перед учащимися в рамках интеграции ИКТ и CLIL, в современной педагогической литературе отсутствуют.

В связи с этим цель данной статьи – оценить эффективность использования информационно-коммуникативных технологий при формировании CLIL компетенций учащихся старших классов школы.

### **Методы и материалы**

В данной статье интерпретируются результаты исследования, проводимого с участием CLIL педагогов и учащихся сетевого сообщества школ города Караганды, реализующих программы или отдельные элементы предметно-языкового интегрированного обучения. В их числе ведущая школа сетевого сообщества Гимназия имени К. Сатпаева и 13 магнитных школ.

В ходе исследования были проведены анкетирование 97 CLIL педагогов на предмет оценки эффективности сочетания двух технологий, диагностика CLIL компетенций 72 учащихся, демонстрация применения инструментов Web 2.0 на CLIL уроках физики в старшей школе.

При обработке результатов исследования использовались статистические методы, методы наблюдения и обобщения.

### **Результаты и их обсуждение**

Как показал опрос, 71 % педагогов считает, что ИКТ и CLIL имеют принципиальные методологические сходства, подтверждающие их совместимость. При этом 67 % экспертов указывает на высокий потенциал ИКТ в реализации принципа 4С. В частности, 78 % отмечает, что ИКТ позволяет вводить новую лексику через визуальный и аудиальный форматы,

которые повышают привлекательность среды обучения, 54 % считают ИКТ эффективным инструментом для решения существующих проблем обучения языку. В их числе проблемы соотношения объема материала, времени на его освоение и возможностей учащихся; проблемы соотношения методов обучения и отсутствия аутентичного материала по CLIL. Решению данных проблем, по мнению экспертов, могут способствовать более активное использование графической наглядности, разработка собственного банка заданий с применением онлайн ресурсов, обучение школьников современным стратегиям работы с информацией (таблица 1). Принципиальным моментом является сохранение разумного баланса традиционных и инновационных методов обучения, связанных с ИКТ. Опрошенные учителя убеждены, что это будет способствовать активизации познавательной деятельности (89 %), развитию творческих способностей (48 %), умению учиться сообща (44 %).

Таблица 1 – Пути решения проблем CLIL обучения учащихся

Проблема при реализации CLIL-обучения	Предлагаемое решение
Соотношение объема материала и времени, отведенного для занятия	Тщательный отбор информации, основательная подготовка к занятиям, использование графических методов наглядности, использование ИКТ, инфографики
Соотношение объема материала и возможности его усвоения учащимися	Обучение учащихся стратегиям систематизации, обработки и хранения информации
Соотношение методов обучения	Соблюдение необходимого баланса, сочетания традиционных методов обучения и методов обучения с использованием ИКТ
Отсутствие аутентичного материала по CLIL	Создание собственного банка заданий с использованием онлайн ресурсов

Проведенные в рамках исследования открытые CLIL уроки физики в старших классах позволяют сделать ряд экспертных наблюдений о возможностях использования инструментов Web 2.0. в школьной практике:

- расширение возможностей получения учебной информации;
- моделирование нелинейных образовательных траекторий;
- применение многопользовательских систем в проектной и исследовательской деятельности школьника;
- создание учебного контента на базе таких онлайн платформ, как Liveworksheets.com, Learning.app, Wordwall.com, Online.test.pad, Wiki-среда.

В конечном итоге всё это будет способствовать формированию у учащихся лингва-информационной компетенции, необходимой для синхронного развития языковых навыков и получения предметных знаний.

По оценке самих учащихся, использование инструментов Web 2.0 положительно сказалось на качестве обучения. Так, 77 % школьников указали, что применение Web 2.0 повысило их мотивацию в изучении физики, 67 % улучшили свои исследовательские навыки, 58 % стали лучше понимать академический английский язык.

Подтверждением положительной самооценки стали сравнительные результаты тестирования школьников по таксономии Блума. В контексте этого анализировалась способность школьников самостоятельно понять суть эксперимента по физике, описать его ход, презентовать результаты на английском языке. Сопоставление входных и выходных показателей свидетельствует о том, что доля школьников с отличными оценками выросла в среднем на 5 %, с хорошими оценками – на 11 % и, наоборот, доля троечников сократилась на 14 %, неуспевающих – на 8 % (таблица 2). Таким образом, доля учащихся с отличными и хорошими результатами обучения составляет 78 %, что доказывает эффективную сочетаемость CLIL технологий и ИКТ в школьной практике.

Таблица 2 – Сравнительные показатели входной и выходной диагностики CLIL компетенций школьников

№	Уровень	Критерии оценивания	Тип диагностики	
			Входная	Выходная
1	Excellent (превосходно)  95–100 %	Учащийся без опоры читает и переводит условия постановки эксперимента, проводит эксперимент без помощи учителя, составляет краткое описание хода эксперимента без использования справочной литературы, самостоятельно анализирует результат на английском языке	7 %	12 %
2	Achieved (достигнуто)  90–94 %	Учащийся без опоры читает и переводит условия постановки эксперимента, проводит эксперимент с незначительной помощью учителя, составляет краткое описание хода эксперимента без использования справочной литературы, анализирует результат на английском языке при поддержке учителя.	9 %	15 %
3	Good (хорошо)  70 – 89 %	Учащийся читает и переводит условия постановки эксперимента с опорой, проводит эксперимент с помощью учителя, составляет краткое описание хода эксперимента с использованием справочной литературы, анализирует результат на английском языке с помощью учителя.	25 %	36 %

4	Satisfactory (удов)  51 – 69 %	Учащийся читает и переводит условия постановки эксперимента с опорой, проводит эксперимент с помощью учителя, составляет краткое описание хода эксперимента с использованием справочной литературы, анализирует результат при поддержке учителя, переводит на английский язык с использованием словаря.	44 %	30 %
5	Poor (неудов)  50 % и <	Учащийся читает и переводит условия постановки эксперимента с опорой, проводит эксперимент с помощью учителя, составляет краткое описание хода эксперимента с использованием справочной литературы, затрудняется в анализе результатов эксперимента на родном языке.	15 %	7 %

Сравнительный анализ полученных результатов свидетельствует о высокой корреляции экспертных оценок и показателей диагностики (таблица 3). Это обеспечивает достоверность публикуемых выводов исследования.

Таблица 3 – Корреляция данных исследования

Формат оценки	Результат оценки	Показатель, чел. в %
Анкетирование CLIL педагоги	Признается эффективная сочетаемость ИКТ и CLIL технологий	77%
Анкетирование CLIL учащихся школ	Заявлено, что инструменты Web 2.0 повышают интерес к обучению	77%
Диагностика результатов обучения CLIL учащихся школ	Продемонстрированы отличные и хорошие результаты обучения	78%

## Выводы

Значительная часть CLIL педагогов совпадает в экспертном представлении о совместимости двух технологий. Разумная сочетаемость ИКТ и CLIL способствует развитию лингво-информационной компетенции у школьников и расширяет методические возможности учителя. Использование ИКТ на CLIL уроках приветствуется школьниками, которые подтверждают повышение мотивации и успеваемости, синхронное овладение предметными знаниями и академическим английским. Характер самооценки школьников совпадает с результатами их диагностики, которая показывает рост CLIL компетенций учащихся.

В рамках данного исследования подтвердилось имеющиеся в научной литературе выводы о положительном влиянии ИКТ на достижимость результатов обучения в целом. Это справедливо и в отношении интегрированного обучения предмету и языку. Подобные наблюдения



целесообразно продолжить в контексте современных образовательных трендов, связанных с развитием цифрового обучения и англоязычного образования в Казахстане.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Окинавская Хартия глобального информационного общества [Текст] // Дипломатический вестник. – 2000. – № 8. – С. 22.

2 Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы от 27 декабря 2019 г. – № 988 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

3 Закон РК «Об образовании»: принят 27 июля 2007 года, № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 20.05.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_)

4 **Жетписбаева, Б. А., Кубеева, А. Е., Асылбек, Т. Д.** CLIL как инновационная технология обучения предметам на иностранном языке [Текст] // Наука и жизнь Казахстана. – 2018. – № 3 (59). – С. 208–211.

5 **Жетписбаева, Б. А., Дьяков, Д. В., Шункеева, С. А.** Аспекты изучения CLIL технологии в условиях дистанционного обучения [Текст] // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. – 2020. – № 4(100). – С. 130–135. – DOI 10.31489/2020Ped4/130–135

6 **Жетписбаева, Б. А., Шункеева, С. А.** Структура организационно-педагогических условий взаимодействия субъектов непрерывного полиязычного образования [Текст] // Actual problem of humanities and natural sciences. – 2014. – № 4–2.

7 **Zhetpisbayeva, B. A., Dyakov, D. V., Shunkeyeva, S. A., Tusupova, A. K., Syzdykov, M.** CLIL Integration Issues and Distance Learning Technologies [Текст] // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences (2021). – P. 1323–1330.

8 **Жетписбаева, Б. А., Дьяков, Д. В., Хамитова, Г. А., Муратбекова, А. А.** Методические рекомендации для ППС вузов по применению CLIL-технологии в условиях дистанционного образования. [Текст]. – Караганда : Изд-во КарУ им. Е. А. Букетова, 2021. – 72 с.

9 Жетписбаева, Б. А., Сырымбетова, Л. С., Кубеева, А. Е. К вопросу о подготовке педагогов для многоязычного образования в Казахстане [Текст] // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (1–2 марта 2017 г.). – Новосибирск : МОН РФ, НГПУ, 2017. – С. 36–41

10 **Нуракаева, Л. Т., Шегенова, З. К.** Методические рекомендации учителям по использованию метода интегрированного обучения (CLIL) [Текст]. – Астана : НАО «Холдинг «Кәсіпкор», 2013. – 52 с.

## REFERENCE

1 Okinavskaya hartiya global'nogo informacionnogo obshchestva [Okinawa Charter on the Global Information Society] [Text], In *Diplomatičeskii vestnik* [Diplomatic Herald]. – 2000. – № 8. – P. 22.

2 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gody [State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020–2025 years]. Approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988. [Electronic resource]. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> [in Russian].

3 Zakon RK «Ob obrazovanii» prinyat 27 iyulya 2007 g., No 319-III [Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» of July 27, 2007 N 319-III LRK]. (2022, 20 May). [Electronic resource]. – [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) [in Russian].

4 **Zhetpisbaeva, B. A., Kubeeva, A. E., Asylbek, T. D.** CLIL kak innovatsionnaya tehnologiya obucheniya predmetam na inostrannom yazyke [CLIL as An Innovative Technology for Teaching Subjects in a Foreign Language] [Text], In *Nauka i zhizn' Kazakhstana* [Science and Life in Kazakhstan]. – 2018. – № 3. – P. 208–211.

5 **Zhetpisbaeva, B. A., Dyakov, D. V., Shunkeeva, S. A.** Aspekty izucheniya CLIL tehnologii v usloviyah distancionnogo obucheniya [Aspects of Studying CLIL Technology in the Context of Distance Learning] [Text], In *Vestnik Karagandinskogo universiteta Seriya «Pedagogika»* [Bulletin of the Karaganda University. «Pedagogy» Series]. – 2020. – № 4(100). – P. 130–135.

6 **Zhetpisbaeva, B. A., Shunkeeva, S. A.** Struktura organizacionno-pedagogicheskikh uslovii vzaimodeistviya sub''ektov nepreryvnogo poliyazychnogo obrazovaniya [The structure of the organizational and pedagogical conditions for the interaction of subjects of continuous multilingual education] [Text]. Actual problem of humanities and natural sciences. – 2014. – № 4–2. – Retrieved from: [struktura-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-vzaimodeystviya-subektov-nepreryvnogo-poliyazychnogo-obrazovaniya.pdf](#) [in Russian]

7 **Zhetpisbayeva, B. A., Dyakov, D. V., Shunkeyeva, S. A., Tusupova, A. K., Syzdykov, M.** CLIL Integration Issues and Distance Learning Technologies

[Текст] // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2021. – P. 1323–1330.

**8 Zhetpisbaeva, B. A., Dyakov, D. V., Hamitova, G. A., Muratbekova, A. A.** Metodicheskie rekomendacii dlya PPS vuzov po primeneniyu CLIL-tehnologii v usloviyah distancionnogo obrazovaniya [Methodological recommendations for university staff on the use of CLIL-technology in a distance learning environment] [Text] – Karaganda : Izd-vo KarU im. E. A. Buketova, 2021. – 72 p.

**9 Zhetpishbayeva, B. A., Syrymbetova, L. S., Kubeeva, A. E.** K voprosu o podgotovke pedagogov dlya mnogoyazychnogo obrazovaniya v Kazakhstane [On the issue of training teachers for multilingual education in Kazakhstan]. Actual problems of Philology and methods of teaching foreign languages: Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya (1–2 marta 2017 goda) – International scientific and practical Conference, Novosibirsk, 2017. – P. 36–41.

**10 Nurakaeva, L. T. Shegenova, Z. K.** Metodicheskie rekomendacii uchitelyam po ispol'zovaniyu metoda integrirovannogo obucheniya (CLIL) [Methodological recommendations for teachers on the use of the integrated learning method (CLIL)] [Text]. – Astana : NAO Kholding Kasipkor, 2013. – 52 p.

Материал поступил в редакцию 14.09.22.

\**Б. А. Жетписбаева<sup>1</sup>, Д. В. Дьяков<sup>2</sup>, Ю. Т. Чижевская<sup>3</sup>, С. Д. Муканова<sup>4</sup>*

<sup>1,2,3,4</sup>Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,

Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.

Материал 14.09.22 баспаға түсті.

## **МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА CLIL БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ**

*Мақалада мектеп оқушыларын CLIL оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың тиімділігі туралы сарапшылық пікірді талдау ұсынылады. Осыған байланысты мұғалімдер мен жоғары сынып оқушылары арасында CLIL сауалнамасы жүргізілді, олардың оқу нәтижелерінің диагностикасы, Web 2.0 құралдарын пайдаланудың әдістемелік артықшылықтарын бағалау жүргізілді. Талдау үшін материалдар жинау Қарағанды қаласындағы CLIL оқыту тәжірибесін жүргізетін 13 магниттік мектеп базасында жүргізілді.*

*Талдау барасында статистикалық деректерді өңдеу, бақылау және жалтылау әдістері қолданылды.*

*Алынған нәтижелер екі технологияның үйлесімділігін олардың мектеп оқушыларының лингвоақпараттық және CLIL құзыреттіліктерін дамытуға оң әсерін, мұғалімдер үшін жаңа әдістемелік мүмкіндіктердің пайда болғанын көрсетеді. Авторлар мұндай зерттеулерді жүргізудің болашағын қазіргі Қазақстандағы цифрлық және шет тілдерін оқыту саласындағы мемлекеттік міндеттерді шешумен байланыстырады.*

*Кілтті сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, CLIL-технологиялары, Web 2.0 құралдары, сұрақ қою, оқыту нәтижелерінің диагностикасы, Блум таксономиясы.*

*\*B. A. Zhetpisbaeva<sup>1</sup>, D. V. Dyakov<sup>2</sup>, Yu. T. Chizhevskaya<sup>3</sup>, S. D. Mukanova<sup>4</sup>*

*<sup>1,2,3,4</sup> Academician E.A. Buketov Karaganda University,*

*Republic of Kazakhstan, Karaganda.*

*Material received on 14.09.22.*

## **EFFECTIVENESS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CLIL LEARNING PROCESS OF SCHOOLCHILDREN**

*In this article an analysis of an expert opinion about the effectiveness of using information and communication technologies in the process of pupils' CLIL teaching is presented. In this regard, a questionnaire survey of CLIL teachers and high school students, diagnostics of their learning outcomes, evaluation of methodological advantages of using Web 2.0 tools were conducted. The materials for the analysis were collected at 13 magnet schools in Karaganda, practicing CLIL training.*

*Statistical processing, observation and generalization methods were applied during the analysis.*

*The results obtained testify to the combinability of the two technologies, their positive impact on the development of linguistic and CLIL competences of schoolchildren, the emergence of new methodological opportunities for teachers. The authors link the prospects of similar research with the solution of state tasks in the field of digital and foreign language education in modern Kazakhstan.*

*Keywords: information and communication technologies, CLIL-technologies, Web 2.0 tools, questionnaires, diagnostics of learning outcomes, Bloom's taxonomy.*

Теруге 14.09.2022 ж. жіберілді. Басуға 30.09.2022 ж. кол қойылды.

Электронды баспа

3,23 Мб RAM

Шартты баспа табағы 24,6.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова, Т. Оразалинова

Тапсырыс № 3976

Сдано в набор 14.09.2022 г. Подписано в печать 30.09.2022 г.

Электронное издание

3,23 Мб RAM

Усл.п.л. 24,6. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова, Т. Оразалинова

Заказ № 3976

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz