

Торайғыров университеті  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университет

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 3 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Торайгыров университета» обязательна

**Г. А. Жакпарова**

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті,  
Қазақстан Республикасы, Семей қ.

**ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫ ЖҮЙЕЛІ  
ТҮРДЕ НЫҒАЙТУ ЖӘНЕ ДАМУЫ**

*Оқуға танымдық қызығушылықты қалыптастыру – оқыту сапасын арттырудың маңызды құралы екенін атап өту қажет. Бұл әсіресе бастауыш мектепте қандай да бір пәнге тұрақты қызығушылықтар қалыптасқанда және анықталғанда өте маңызды. Оқушылардың өз білімдерін өз бетімен толықтыра білуін қалыптастыру үшін олардың оқуға деген қызығушылығын, білімге деген қажеттілігін тәрбиелеу қажет. Оқуға деген қызығушылықты дамытудың маңызды факторларының бірі балалардың қандай да бір зерттелетін материалдың қажеттілігін түсінуі болып табылады. Оқылатын материалға танымдық қызығушылықты дамыту үшін осы пәнді оқыту әдістемесі үлкен маңызға ие.*

*Сонымен, біз жоғарыда берілген ғылыми еңбектерді талдай отырып, бастауыш сынып оқушыларының танымдық әрекетін қалыптастыруды оқу мақсатына жету үшін тиімді тәсілдерді (қызығу, теориялық және практикалық әрекеттің бір-бірімен ұштасуы, ойлау операциялары: талдау, жинақтау, жалпылау, салыстыру және меңгеру мен бақылау, пайдалана отырып, оқушылардың жеке тұлғалық, психологиялық, физиологиялық және дидактикалық ерекшеліктерінің дамуы деп түсінеміз. Танымдық іс-әрекеттер адам мақсаттарымен ұмтылыстарының негізі болатын, білімін қалыптастыратын, шығармашылық қызметінің тарихи үрдісі.*

*Кілтті сөздер: таным белсенділігі, жүзеге асыру, жандандыру, салыстыру, байқау.*

**Кіріспе**

Бүгінгі таңда тәуелсіз мемлекетіміздің ертені ұрпақтың рухани байлығы, мәдениеті, саналы ұлттың ойлау қабілеті мен біліміне, іскерлігіне

байланысты. Осы орайда егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқытудың әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, терең білімді ізденімпаз, барлық іс-әрекетінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлға тәрбиелеу ісіне ерекше мән берілуде. Мектептегі оқу үдерісі оқшылардың танымдық қызығушылықтарын арттыра отырып, олардың белсенділігін, шығармашылық әрекетін дамыта білу бүгінгі күннің өзекті мәселесінің біріне айналып отыр.

Оқушылардың танымдық қызығушылығы мен қабілетін дамыту болашақта білімді өз бетінше жинай алу қабілеттерін дамытуда жетекші рөл атқарады және оқушылардың жалпы белсенділігін арттырады.

**Зерттеудің нысаны:** оқшылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру үдерісі

**Зерттеудің пәні:** оқушылардың танымдық қызығушылығы мен қабілеттерінің дамуы.

**Мақсаты:** Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, білім деңгейін көтеру, сөйлеу шеберлігін, есте сақтау қабілетін дамыту.

**Міндеттері:**

Оқушының жеке тұлғалық ерекшелігін дамыту, оны қоғамда өмір сүруге психологиялық тұрғыдан дайындау.

Оқушылардың танымдық қызығушылық қабілеттерін жүйелі түрде дамыту.

**Зерттеудің әдістері мен нәтижесі:**

Бұл мақалада оқушылардың танымдық белсенділік деңгейлерін саралау принциптері арқылы дамыту тәсілдері турасында іс-әрекеттегі зерттеу жұмысы туралы жазылған. Жұмыста зерттеудің жүргізілу методологиясы, этаптары, нәтижелері келтірілген. Саралау принциптерін қолдану арқылы, танымдылық белсенділікті шығармашылық деңгейге дейін дамытуға болады. Қазіргі кезде мұғалімнің алдында бәсекеге қабілетті, өзін-өзі реттей алатын, үздіксіз білім алуға даяр, функционалды сауатты оқушыларды тәрбиелеу мәселесі тұр. Күш-жігерді білім, білік, дағдыларды игеруге жұмылдыратын оны тиімді меңгеруде өзін-өзі реттеуге әсер ететін танымдық белсенділік болып табылады. Танымдылық белсенділіктің үш деңгейі бар: репродуктивті еліктеушілік, ізденісті атқарушылық, шығармашылық деңгей.

Танымдық қызығушылық – бұл іздену сипаты. Оның әсерінен адамның үнемі сұрақтары болады, оған өзі үнемі және белсенді түрде жауап береді. Сонымен бірге оқушының ізденіс әрекеті ынта-жігермен жүзеге асырылады, ол эмоционалды өрлеу, сәттілік қуанышын сезінеді. Танымдық қызығушылық тек іс-әрекет процесі мен нәтижесіне ғана емес, сонымен бірге психикалық

процестердің барысына – ойлау, қиял, есте сақтау, назар аударады, олар танымдық қызығушылықтың әсерінен ерекше белсенділік пен бағдар алады. Танымдық қызығушылық оқытудың қуатты құралы ретінде пайда болады. Танымдық іс-әрекет логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қиялды дамытады, оқуға деген қызығушылықты қолдайды [4]. Бұл үдерістердің барлығы өзара байланысты. Көптеген педагогтар оқу үдерісінде түрлі әдістемелік тәсілдерді қолданады: дидактикалық ойындар, сөздіктер мен схемалармен жұмыс істеу, интеграцияны енгізу және т. б. Ойын-бұл «еңбек атасы». Бала ересектердің қызметін бақылай отырып, оны ойынға ауыстырады. Бастауыш сынып оқушыларына арналған ойын-сүйікті іс-әрекет түрі [2]. Ойын рөлдерін игере отырып, балалар өздерінің әлеуметтік тәжірибесін байытады, бейтаныс жағдайларда бейімделуге үйренеді. Балалардың дидактикалық ойынға деген қызығушылығы ойын әрекеттерінен ақыл-ой міндетіне ауысады. Дидактикалық ойын балалардың ақыл-ой белсенділігін тәрбиелеудің құнды құралы болып табылады, ол психикалық үрдістерді белсендіреді, оқушылардың таным үдерісіне деген қызығушылығын тудырады [5]. Бұрынғы классикалық педагогика мәлімдегендей: «Мұғалімнің өлімі – бұл скучно». Бала таяқ астынан айналысқан кезде, ол мұғалімге көп қайғы мен қайғы әкеледі, балалар аң аулау кезінде жағдай мүлдем басқа. Оқушының танымдық қызығушылығын дамытпай танымдық іс-әрекетін жандандыру қиын емес, бірақ іс жүзінде мүмкін емес. Танымдық қызығушылық студенттерге сабақ берудің маңызды себептерінің бірі болып табылады. Оның әрекеті өте күшті дамыған. Танымдық қызығушылықтың әсерінен, білімі төмен студенттер үшін де тәрбие жұмысы нәтижелі жүреді. Оқушының іс-әрекетін дұрыс ұйымдастырушылық және жүйелі және бағытталған оқу іс-әрекетімен танымдық қызығушылық оқушының тұрақты тұлғалық қасиетіне айналуы мүмкін және болуы керек және оның дамуына қатты әсер етеді. Танымдық қызығушылықты жүйелі түрде нығайту және дамыту оқуға деген он көзқарастың негізіне айналады [1].

Міне, сондықтан оқыту процесінде оқушылардың танымдық қызығушылығын жүйелі түрде қоздыру, дамыту және нығайту, оқу-жаттығудың маңызды себебі ретінде, тұлғаның тұрақты белгісі ретінде және тәрбиелеуші оқытудың қуатты құралы ретінде, оның сапасын арттыру қажет. Танымдық қызығушылық таным процесіне ғана емес, оның нәтижесіне де бағытталған, бұл әрқашан мақсатқа ұмтылумен, оны жүзеге асырумен, қиындықтарды жеңумен, ерік-жігермен және күш-жігермен байланысты. Танымдық қызығушылық – ерік-жігердің жауы емес, оның адал одақтасы. Қызығушылыққа, демек, ұйымдарға, ағуға және Қызметті аяқтауға ықпал

ететін ерік процестері енгізілген [2]. Осылайша, танымдық қызығушылықта тұлғаның барлық маңызды көріністері өзара әрекеттеседі. Ойын-сауық ойындары эмоциялылығымен ерекшеленеді, оқушылардың математика сабақтарына оң көзқарасын тудырады; оқу іс-әрекетін белсендіреді; интеллектуалды үрдістерді шиеленістіреді және ең бастысы пәнге танымдық қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді. Кіші мектеп оқушылары маңызды математикалық ұғымдардың жүйесін меңгереді, есеп, жазу, сөйлеу саласында іскерліктер мен дағдыларды меңгереді, онсыз мектепте табысты оқыту мүмкін емес. Математиканың тәрбиелік мәні: ол кіші оқушыларға қызықты сипаттағы дидактикалық ойындар ашады. Белгілі болғандай, қызығушылықсыз алған білім пайдалы болмайды. Сондықтан дидактиканың ең қиын және маңызды міндеттерінің бірі-оқуға деген қызығушылықты тәрбиелеу мәселесі болып қала береді [5]. Психологтар мен педагогтардың еңбектерінде танымдық қызығушылық өте мұқият зерттелген. Бірақ кейбір мәселелер шешілмеген. Олардың ең бастысы-тұрақты танымдық қызығушылық тудыруы. Жыл сайын балалар оқуға немқұрайлы қарайды. Бастауыш сынып оқушыларының математика пәніне танымдық қызығушылығы төмендеуде. Бұл пәнді оқушылар қызықсыз және қызықты емес деп қабылдайды. Осыған байланысты мұғалімдер оқу іс-әрекетін белсендіруге, танымдық қызығушылықты қалыптастыруға ықпал ететін математиканы оқытудың тиімді түрлері мен әдістерін іздестіруде. Оқушылардың математикаға деген танымдық қызығушылығын дамыту мүмкіндіктерінің бірі математикадан сыныптан тыс жұмысты кеңінен қолдану болып табылады [2]. Математика пәні өте ауыр, бұл жағдайды елемей, оны аздап қызықты ету пайдалы, – деді Б. Паскаль. Танымдық қызығушылық – жеке тұлғаның айналадағы шындыққа және құбылыстарға сайлау бағыты [2]. Бұл бағыт танымға, жаңа, толық және терең білімге деген тұрақты ұмтылыспен сипатталады.

Оқушылардың көпшілігінде күрделі материалды оқу барысында танымдық белсенділік әлсіз, сабақта және сабақтан тыс уақытта оқушылардың танымдық белсенділігін қалыптастыру мәселесі адамгершілік мінез-құлықтың үлгісімен ерекше мән береді, мұғалім көптеген тәрбиелік міндеттерді шешеді, оқушы тұлғасының қалыптасуына әсер етеді: адамгершілік, қызметтің оң мотивтері, оқуға тұрақты қызығушылық. Адамгершілік мінез-құлықтың үлгісі бола отырып, мұғалім көптеген тәрбиелік міндеттерді шешеді, оқушы тұлғасын қалыптастыруға әсер етеді: адамгершілік, қызметтің оң себептері, оқуға тұрақты қызығушылық. Мұғалім әр баланың жеке басын көріп, қажет болған жағдайда көмекке келуге,

мейірімді сөзбен қолдауға тиіс [1]. Сондықтан танымдық қызығушылықты дамыту үшін келесі аспектілерге ерекше назар аудару қажет:

- оқыту құралы ретінде танымдық қызығушылық;
- оқу іс-әрекетінің мотиві ретінде танымдық қызығушылық;
- тұлғаның тұрақты ерекшелігі ретінде танымдық қызығушылық.

Бұл қасиеттерді қалыптастыру Бастауыш мектепте басталады және оқытудың барлық деңгейлерінде білім беру мазмұнын табысты меңгеру үшін базалық болып табылады. Бастауыш сынып оқушыларының өз бетінше, мұғалімсіз білім алу ниеті мен қабілетін қалыптастыру-мектепте оқу үдерісін ұйымдастырушылардың басым міндеті. Білім алу ниеті білім сапасын арттырудың маңызды факторы бола отырып, оқушылардың қызмет стилін өзгертетін танымға деген қызығушылықтың жоғары деңгейін көрсетеді [5]. Оқушылардың танымдық қызығушылығын іске асыру белсенділігінде, дербестігінде, тапсырмаларды орындауға шығармашылық тұрғыдан және қызметке үнемі ұмтылуында көрінеді. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру-педагогикалық теория мен практиканы дамытудың қазіргі заманғы деңгейіндегі өзекті мәселелердің бірі [3]. Педагогикалық ғылым және мектеп тәжірибесі оқушылардың танымдық күшін ынталандыратын әдістер мен ұйымдастырушылық формаларды қолдану тәжірибесін жинақтады. Оқытудың осы жағына деген қызығушылық соңғы жылдары күшейе түсті. Оқыту процесін жандандыруда қоғамның бастауыш білім беру талаптары мен оқытудың жаппай тәжірибесі арасындағы, педагогикалық теория мен мектеп тәжірибесі арасындағы шиеленіскен қайшылықтарды еңсеру мүмкіндіктері туындайды [5]. Сондықтан кіші оқушының танымдық қызығушылығын, белсенділігін оның қызметінің түрлі түрлерінде дамыту қажет, өйткені бастауыш сынып оқушыларының таным процесі әрқашан мақсатты емес, негізінен айыпсыз, эпизодтық. Танымдық іс-әрекетті жандандыру мәселесі әрдайым педагогтар алдында тұрды. Соқрат өз тыңдаушыларын логикалық ойлау, шындықты іздеу, ойлай білуге үйретті. Ж.-Ж. Руссо, оқушы жаңа білім тауып, білгісі келсе, ол үшін танымдық іздеуге мәжбүр ететін арнайы жағдайлар туғызуы үшін. Песталоцци және басқа да педагогтар оқушы тек қана білім алып қана қоймай, өз бетінше білім алуын үйретеді. Алайда, бұл мәселе XX ғасырдың педагогикасында толық көлемде дамыды. Оқушылардың танымдық қызығушылығын тудыруға негізделген білім беру мен тәрбиелеудің біртұтас жүйесін педагогпен бірлесе жұмыс істеуді ұйымдастыруға Ш. А. Амонашвили өзірледі. Оқуға танымдық қызығушылықты қалыптастыру – оқыту сапасын арттырудың маңызды құралы екенін атап өту қажет [2]. Бұл әсіресе бастауыш мектепте қандай да бір пәнге тұрақты қызығушылықтар қалыптасқанда және анықталғанда

өте маңызды. Оқушылардың өз білімдерін өз бетімен толықтыра білуін қалыптастыру үшін олардың оқуға деген қызығушылығын, білімге деген қажеттілігін тәрбиелеу қажет. Оқуға деген қызығушылықты дамытудың маңызды факторларының бірі балалардың қандай да бір зерттелетін материалдың қажеттілігін түсінуі болып табылады. Оқылатын материалға танымдық қызығушылықты дамыту үшін осы пәнді оқыту әдістемесі үлкен маңызға ие [4]. Сондықтан қандай да бір тақырыпты оқуға кірісер алдында мұғалім оқытудың белсенді түрлері мен әдістерін іздестіруге көп уақыт бөлуі тиіс. Оқуға мәжбүрлеуге болмайды.

Мұғалім мен оқушының нақты ынтымақтастығы оқушы мұғалім қалайтын нәрсені істегісі келген жағдайда ғана мүмкін болады. Балалардың танымдық қызметін жандандыру үшін, жұмыс мазмұнына да, формасына да қызықты элементті енгізу қажет. Онда балалар елеулі қиындықтарды жеңіп, өз күштерін жаттықтырады, қабілеттері мен іскерліктерін дамытады. Ол кез-келген оқу материалын қызықты етуге көмектеседі, оқушылардың көңіл-күйін көтереді, білімді меңгеру процесін жеңілдетеді. Ойынның мәнін жоғары бағалай отырып, В. А. Сухомлинский былай деп жазды: «ойынсыз жоқ және толыққанды ақыл-ой дамуы мүмкін емес. Ойын – бұл үлкен жарқын терезе, ол арқылы баланың рухани әлеміне қоршаған әлем туралы түсініктердің, түсініктердің жанды ағыны құйылады [3]. Ойын-бұл құмарлық пен білім алушылықтың шырқын тұтатын ұшқын». Дидактикалық ойындарда бала заттарды салыстырады, бақылайды, салыстырады, сол немесе басқа белгілер бойынша жіктейді, оған қол жетімді талдау мен синтездеу жүргізеді, жалпылама жасайды.

### Пайдаланған деректер тізімі

1 **Пономарева, С. Ф.** Математикаға танымдық қызығушылықты қалыптастыру. Қазіргі мектепте Пәнаралық байланыс. – М. : Педагогика, 1981. – 160 б.

2 **Пономарева, С. Ф.** Бастауыш мектепте математикаға танымдық қызығушылықты қалыптастыру. – М. : Нова, 2015.

3 **Бахарева, Л. Н.** Өлкетану негізінде бастауыш мектепте оқу сабақтарын біріктіру// Бастауыш мектеп. – 2014. – № 8. – Б. 48–52.

4 **Демченкова, Н., Моисеева, Е.** Оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. – М. : Білім, 2012.

5 **Кочерук, О. В.** Межпредметные связи в эстетическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. В. Кочерук. – Белгород, 2000. – 154 с.



6 **Зверев, И. Д.** Межпредметные связи как педагогическая проблема [Текст] / И. Д. Зверев // Педагогика. – М., 1994. – № 12. – С. 12–17.

7 **Дубровина, И. В.** Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2007. – 180 с.

8 **Ибраева, Н. И.** Формирование опыта учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Ибраева. – Челябинск, 1984.

9 **Дубровина, И. В.** Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2007. – 180 с.

10 **Гурьев, А. И.** Статус межпредметных связей в системе современного образования [Текст] / А. И. Гурьев // Наука и школа. – 2002. – № 2. – С. 41–45.

## References

1 **Ponomareva, S. F.** Matematikaga tanymdyq qyzygyshlyqy qalyptastyry [Formation of cognitive interest in Mathematics]. Interdisciplinary communication in a modern school. – Moscow : Pedagogy, 1981. – 160 p.

2 **Ponomareva, S. F.** Bastayysh mektepte matematikaga tanymdyq qyzygyshlyqy qalyptastyry [Formation of cognitive interest in mathematics in Primary School]. – Moscow : Nova, 2015.

3 **Bahareva, L. N.** Óketany negizinde bastayysh mektepte oqy sabaqtaryn biriktiry [Integration of educational classes in primary schools on the basis of local lore]. // In primary school. – 2014. – No. 8. – P. 48–52.

4 **Demchenkova, N., Moiseeva, E.** Oqyshlyardyñ tanymdyq qyzygyshlygyn qalyptastyry [Formation of students' cognitive interest]. – Moscow : Bilim, 2012.

5 **Kocheruk, O. V.** Mezhpredmetny'e svyazi v e'sticheskom vospitanii mladshix shkol'nikov vo vneurochnoj deyatel'nosti [Intersubject relations in the aesthetic education of younger schoolchildren in extracurricular activities [Text] : dis. ... kand. ped. nauk / O. V. Kocheruk. – Belgorod, 2000. – 154 p.

6 **Zverev, I. D.** Mezhpredmetny'e svyazi kak pedagogicheskaya problema [Intersubject relations as a pedagogical problem [Text] / ed. by I. D. Zverev. In Pedagogy. – Moscow, 1994. – No. 12. – P. 12–17.

7 **Dubrovina, I. V.** Mladshij shkol'nik. Razvitie poznavatel'ny'x sposobnostej [Junior schoolboy. Development of cognitive abilities [Text] / ed. by I. V. Dubrovina. – Moscow : Prosveshchenie, 2007. – 180 p.

8 **Ibraeva, N. I.** Formirovanie opy'ta uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti uchashhixsya nachal'ny'x klassov [Formation of experience of educational and cognitive activity of primary school students [Text] : dis. ... kand. ped. nauk / N. I. Ibraeva. – Chelyabinsk, 1984.

9 **Dubrovina, I. V.** Mladshij shkol'nik. Razvitie poznavatel'ny'x sposobnostej [Junior schoolboy. Development of cognitive abilities [Text] / ed. by I. V. Dubrovina. – Moscow : Prosveshchenie, 2007. – 180 p.

10 **Gur'ev, A. I.** Status mezhpredmetny'x svyazey v sisteme sovremennogo obrazovaniya [Status of intersubject relations in the system of modern education [Text] / ed. by A. I. Guryev. In Science and school. – 2002. – № 2. – P. 41–45.

Материал 30.09.20 баспаға түсті.

*Г. А. Жақпарова*

**Систематическое укрепление и развитие познавательных интересов**

Университет имени Шакарима г. Семей,

Республика Казахстан, г.Семей.

Материал поступил в редакцию 30.09.20.

*G. A. Zhakparova*

**Systematic streng thening and development of cognitive interest**

Shakarim University of Semeу,

Republic of Kazakhstan, Semeу.

Material received on 30.09.20.

*Необходимо отметить, что формирование познавательного интереса к обучению является важным инструментом повышения качества обучения. Это особенно важно, когда в начальной школе формируются и выявляются устойчивые интересы к какому-либо предмету. Для формирования у учащихся умения самостоятельно пополнять свои знания необходимо воспитывать у них интерес к учебе, потребности в знаниях. Одним из важных факторов развития интереса к обучению является понимание детьми потребности какого-либо исследуемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу методика преподавания данной дисциплины имеет большое значение. Таким образом, анализируя приведенные выше научные труды, мы выявляем эффективные подходы к достижению цели обучения (увлечение, сопряжение теоретической и практической деятельности, мыслительные операции: анализ, обобщение, обобщение, сравнение и усвоение и контроль), под развитием личностных, психологических, физиологических и дидактических особенностей учащихся.*

*Познавательная деятельность – исторический процесс творческой деятельности, формирующий знания, лежащий в основе стремлений человека к целям и целям.*

*Ключевые слова: познавательной деятельности, реализация, активизация, сравнение, наблюдение.*

*It should be noted that the formation of cognitive interest in learning is an important tool for improving the quality of learning. This is especially important when stable interests in a particular subject are formed and identified in primary school. To form the ability of students to independently supplement their knowledge, it is necessary to educate them in their interest in learning, the need for knowledge. One of the important factors in developing interest in learning is children's understanding of the needs of any research material. For the development of cognitive interest in the studied material, the teaching methodology of this discipline is of great importance. Thus, by analyzing the above-mentioned scientific works, we can analyze the formation of cognitive activity of primary School students in order to determine the most effective ways to achieve the learning goal (interrelationship of interest, theoretical and practical activities, thought operations: analysis, generalization, generalization, comparison, assimilation and control). We mean the development of personal, psychological, physiological and didactic characteristics of students. Cognitive activity is a historical process of creative activity that forms knowledge, forms the basis of human goals and aspirations.*

*Keywords: Cognitive activity, realization, activation, comparison, observation.*

Теруге 30.09.2020 ж. жіберілді. Басуға 19.10.2020 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,66 Мб RAM

Шартты баспа табағы 36,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3701

Сдано в набор 30.09.2020 г. Подписано в печать 19.10.2020 г.

Электронное издание

2,66 Мб RAM

Усл.п.л. 36,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3701

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz