

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/GSYO5936>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жумагаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

ИДЕОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

МРНТИ 14.25.05

<https://doi.org/10.48081/IXGD7710>

***Г. Ш. Джумагулова, Д. Б. Мунашова, Ж. Б. Садирмекова, Т. М. Мамбеталиев**

Институт Мардана Сапарбаева

Республика Казахстан, г. Шымкент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В процессе воспитания происходит становление, обогащение и совершенствование субъективно-личностного и духовного мира человека, которое складывается из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека воспитательных институтов общества, воздействия среды как необходимого условия становления и развития личности и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Воспитательные воздействия необходимо организовать в упорядоченную систему, т. е. определить и взаимно согласовать цели, задачи и основные направления системы формирования гражданской активности, включая средства массовой информации, литературу и искусство; обеспечить системность, непрерывность и преемственность формирования гражданской активности школьников-подростков; обеспечить единство содержания и формы, средств и методов этого процесса. Основными направлениями в деятельности классного руководителя по развитию активной социальной и гражданской позиции являются: индивидуальная работа с учащимися и родителями классного сообщества; организация эффективной коллективной деятельности; организация воспитывающей среды и оказание педагогической поддержки; взаимодействие со всеми субъектами воспитательной

системы класса и школы. Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными особенностями, возрастом учащихся, влияющими на создание индивидуальной воспитательной системы класса.

Ключевые слова: школьники, воспитательная система, коллективная творческая деятельность (КТД), классный руководитель.

Введение

Методологическими ориентирами в построении концептуальной модели деятельности педагогического коллектива школы по формированию гражданской активности школьников являются такие подходы как системный, деятельностный, проблемно-целевой, культурологический, личностный, которые использовались в нашем исследовании в единстве и взаимосвязи [1].

Мы исходим, из того, что ведущую роль выполняет системный подход, который позволяет выделить интегративные, инвариативные, системообразующие связи и отношения, определить, что в системе является устойчивым, а что переменным. В основу нашей концепции принято определение, данное В. С. Безруковой, рассматривавшей воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности [2].

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий, то, бесспорно, что управлению подлежит и процесс формирования гражданской активности школьников, реализуемый педагогическими коллективами образовательных школ. Тем более, если учитывать имеющуюся сложность нынешнего этапа воспитательной работы школ, заключающуюся в коренной ломке сложившихся стереотипов воспитания, появлением новых форм детского движения, детских общественных организаций, в радикальной смене идеалов воспитания [3].

Материалы и методы

В соответствии с темой исследование, был проведен опрос учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов г. Шымкента. Всего в опросе участвовало 130 респондентов. Из них учащихся общеобразовательных школ – 60 респондентов; студенты вузов – 70 респондентов (ЮКГПУ, ЮКУ).

Результаты и обсуждение

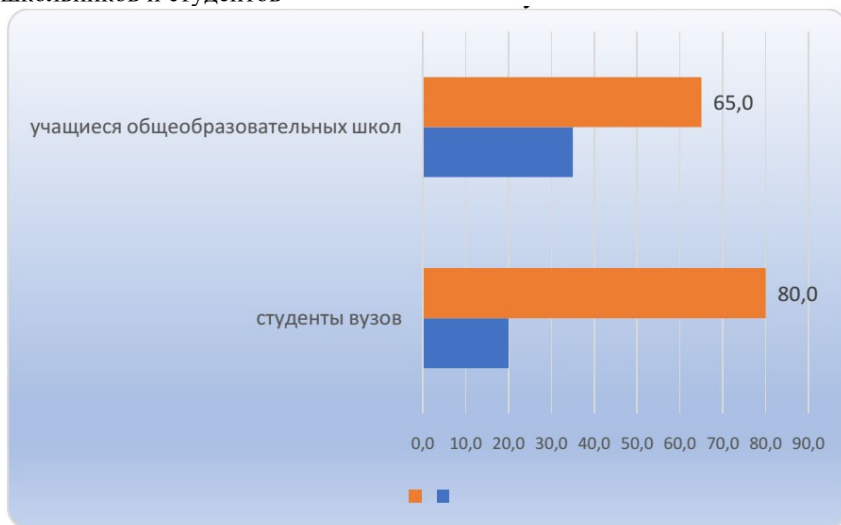
Как показывает практика, в школах Туркестанской области применяются преимущественно две формы вовлечения детей к гражданской активности: коллективная и индивидуальная.

Наиболее распространенной и целесообразной формой организации такой деятельности школьников, как свидетельствует эксперимент, является коллективная, которая соответствует интересам учащихся, мобилизует

и активизирует их отношение к этой форме деятельности. Работа по формированию гражданской активности планируется на весь учебный год и проводится как во время учебной, так и внеучебной деятельности.

Анкетирование, проведенное авторами среди учащихся общеобразовательных школ города Шымкента показало, что на 45 % респондентов, решающее влияние на формирование социальной и гражданской активности оказали родители. Анкетный опрос 94 студентов показал, что более 55 % опрошенных определили свою гражданскую позицию и общественную активность благодаря своему социальному окружению, установкам и традициям, сложившимся в семье.

Диаграмма 1 – Формирование социальной и гражданской позиции школьников и студентов



Проведенное исследование показало, что на процесс формирования гражданской активности школьников значительное влияние, по мнению экспертов, оказывает совместная работа школы с детскими общественными организациями, позволяющая поддерживать тесный деловой контакт их коллективов, обеспечивающая общую направленность этого процесса.

В качестве примера такого комплексного подхода к делу приводим анализ плана по формированию гражданской активности школьников и описание процесса его разработки в школах №23, № 9 г. Шымкента.

Основной целью этого плана было практическое применение технологии коллективной творческой деятельности (КТД) учащихся в процессе совместной работы школы с родителями и детской организацией «Болашак», заключающееся в обеспечении единства патриотического, правового, нравственного, экологического, трудового, эстетического воспитания с формированием гражданской активности учащихся.

Технология КТД рассматривалась нами как уникальный способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство, поскольку в воспитательных делах сливаются формы, средства и способы взаимодействия педагогов школы, родителей, общественных воспитателей со школьниками[4].

В основе коллективных творческих дел существуют два подхода – деятельный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, общественной, художественной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, а второй – органического «сращения» всех видов деятельности, их взаимосвязи и взаимовлияния в едином и целостном процессе воспитания подростка[5].

В рамках исследования, главной целью применения технологии КТД является формирование у школьников системы социальных отношений к обществу, органам государственной власти, правопорядка, своему отечеству, малой родине[6].

Следует отметить, что в ходе экспериментальной работы педагогическим коллективом школ удалось придать ей личностно-ориентированную направленность, дополнив такими специфическими особенностями, как:

- направленность дела не только на заботу о других людях, но и на свое личностное развитие;
- добровольность участия школьников в общем деле;
- подчеркнутое внимание к авторству и авторам идей, предложений;
- осознание личной значимости коллективного дела;
- возможность выбора «ролей», поручений, форм объединений с другими участниками дела, способов действий;
- совместный анализ не только того, как прошло дело, но и того, что оно значило для каждого члена коллектива и т.п [7].

Создавая модель учебно-воспитательной работы педагогические коллективы школ определили свою миссию как: подготовка образованных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации к изменениям социально-экономических условий.

Такая организация учебно-воспитательной работы, когда в урочной и во внеурочной работе учащиеся, родители и учителя овладевают практическими навыками, вовлекаются в конструкторскую, исследовательскую, творческую деятельность, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию школьников[8]. Все это осуществляется не только через деятельность учебно-воспитательных центров, но и благодаря органу ученического самоуправления. Развитие образовательно-воспитательной структуры осуществляется по направлениям, ориентированным на такие общечеловеческие ценности, как человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, земля, творчество [9,10].

Выводы

Для того, чтобы процесс формирования гражданской активности школьников был действительно воспитывающим, необходимо подчинить его общим задачам воспитания, он должен быть связан с общим развитием школьников, учебно-воспитательным процессом, быть обязательным для всего педагогического и ученического коллективов.

Исследование показало, что на процесс формирования гражданской активности школьников значительное влияние оказывает совместная работа школы с детскими общественными организациями, позволяющая поддерживать тесный деловой контакт их коллективов, обеспечивающая общую направленность этого процесса.

Список использованных источников

1 **Масырова, Р. Р.** Инновации в среднем общем образовании Казахстана: анализ и тенденции развития: монография – Алматы, 2008. – 320 с.

2 **Безрукова, В. С.** Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.

3 **Алметов, Н. Ш.** Теоретико-методологические основы использования дидактических возможностей народной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы: автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Шымкент, 2010. – 43 с.

4 **Абибуллаева, А. Б.** Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей к воспитательной работе: автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Алматы, 2004. – 43 с.

5 **Таубаева, Ш.** Научные основы формирования исследовательской культуры учителя общеобразовательной школы: автореф. дисс. д-ра пед. наук. – Алматы, 2002 – 46 с.

6 **Марьенко, И. С.** Нравственное становление личности школьника – М. : Педагогика, 1985. – 104 с.

7 Методическое обеспечение воспитания патриотизма школьников средствами этнических традиций, обычаев, праздников: Отчет о НИР Казахской академии образования им. Алтынсарина, под рук-м Г. К. Ахметова, 2002. – 26 с.

8 **Куприянов, Б. В.** Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы// Школьные технологии. – М., 2003. – № 3. – С. 83–93.

9 **Азарова, Р. Н.** Досуг современной молодежи// Внешкольник. – 2013. – № 10. – С. 19–21.

10 **Мудрик, А. В.** Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М. : Просвещение, 1984. – 265 с.

References

1 **Masyrova, R. R.** Qazaqstannyń jalpy orta bilim berýdegi inovasiolar: taldaý jáne damý úrdisteri [Innovations in secondary general education in Kazakhstan: analysis and development trends]. – Almaty, 2008. – 320 p.

2 **Bezrýkova, V. S.** Pedagogika. Proektivtik pedagogika [Pedagogika. Projective pedagogy]. Oqý quraly – Ekaterinbýrg: iskerlik kitap, 1996. – 344 p.

3 **Almetov, N. Sh.** Mekteptiń oqý-tárbie úrdisinde halyqtıq pedagogıkanyń dıdaktıkalyq múmkindikterin qoldanýdyń teorıalyq-ádisnamalyq negizderi [Theoretical and methodological foundations of the use of didactic possibilities of folk pedagogy in the educational process of the school]: referat. diss. d-ra ped. gýlym. – Shymkent, 2010. – 43 p.

4 **Abıybıllaeva, A. B.** Bolashaq muǵalimderdi tárbie jumysyna kásibi daıarlaýdyń teorıalyq-ádistemelik negizderi [Theoretical and methodological foundations of professional training of future teachers for educational work]: avtoref. diss. d-ra ped. gýlym. – Almaty, 2004. – 43 p.

5 **Taýbaeva, Sh.** Jalpy bilim беретin mektep muǵaliminiń zertteý mádenietin qalyptastyrdyń gýlymi negizderi [Scientific bases of formation of research culture of the teacher of General education school]: avtoref. diss. d-ra ped. gýlym. – Almaty, 2002. – 46 p.

6 **Marenko, I. S.** Oqýshy tulǵasynyń adamgershilik qalyptasýy [Moral formation of the student's personality]. – М. : Pedagogika, 1985. – 104 p.

7 Oqýshylardy etnikalyq salt-dástúrler, ádet-ǵuryptar, Merekeler quraldarymen patriotizmge tárbieleýdi ádistemelik qamtamasyz etý [Methodological support for the education of patriotism of schoolchildren by means of ethnic traditions, customs, holidays: Report on the research of the Kazakh Academy of Education]: Qazaq bilim akademiasynyń GZJ týraly Esebi. – 2002. – 26 p.

8 Tárбие jumysynyń dástúrli formalarynyń ensiklopediasy[Encyclopedia of traditional forms of educational work]//Mektep tehnologialary. – M., 2003. – № 3. – B.83–93.

9 Azarova, R. N. Qazirgi jastardyn bos ýaqyty[Leisure of modern youth]// Vneshkolnik. – 2013. – № 10. – B.19–21.

10 Mýdrik, A. V. Oqýshynyń tulǵasy jáne onyń ujymdaǵy tárbiesi[Mudrik A. V. the identity of the student and her upbringing in the team]. – M. : Agartý, 1984. – 265 p.

Материал поступил в редакцию 28.06.21.

*Г. Ш. Жұмағұлова, Д. Б. Мунашова, Ж. Б. Садирмекова, Т. М. Мамбеталиев
Мардан Сапарбаев Институты,
Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.
Материал 28.06.21 баспаға түсті.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ АЗАМАТТЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША ЖЕТІЛДІРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ

Тәрбие процесінде адамның субъективті-жеке және рухани элементінің қалыптасуы, байытылуы және жетілдірілуі жүреді, ол қоғамның білім беру институттарының адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетіне бағытталған әсерлерден, тұлғаның қалыптасуы мен дамуының қажетті шарты ретінде қоршаған ортаның әсерінен және осы процестің субъектісі ретінде жеке адамның іс-әрекетінен тұрады.

Тәрбиелік әсерді реттелген жүйеде ұйымдастыру қажет, яғни бұқаралық ақпарат құралдарын, әдебиет пен өнерді қоса алғанда, азаматтық белсенділікті қалыптастыру жүйесінің мақсаттарын, міндеттері мен негізгі бағыттарын анықтау және өзара келісу; жасөспірім оқушылардың азаматтық белсенділігін қалыптастырудың жүйелілігін, үздіксіздігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету; осы процестің мазмұны мен формасының, құралдары мен әдістерінің бірлігін қамтамасыз ету. Белсенді әлеуметтік және азаматтық ұстанымды дамыту бойынша сынып жетекшісінің қызметіндегі негізгі бағыттар: сынып қоғамдастығының оқушыларымен және ата-аналарымен жеке жұмыс; тиімді ұжымдық қызметті ұйымдастыру; тәрбиеу

ортасын ұйымдастыру және педагогикалық қолдау көрсету; сынып пен мектептің тәрбие жүйесінің барлық субъектілерімен өзара іс-қимыл жасау болып табылады. Сынып тәрбие жүйесінің өзіндік ерекшелігі көбінесе жеке сынып жүйесін құруға әсер ететін оқушылардың жеке ерекшеліктеріне, жасына байланысты.

Кілті сөздер. оқушылар, тәрбие жүйесі, ұжымдық шығармашылық қызмет (ҚТД), сынып жетекшісі.

**G. Sh. Dzhumagulova, D. B. Munasheva, Zh. B. Sadirmekova, T. M. Mambetaliev*
Mardan Saparbayev Institute,
Republic of Kazakhstan, Shymkent.
Material received on 28.06.21.

PEDAGOGICAL FACTORS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IMPROVEMENT ON THE FORMATION OF SOCIAL AND CIVIC ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

In the process of education is the development, enrichment and improvement of subjective and spiritual world of man, which is targeted effects on the behavior and activity of the educational institutions of society, the impact of the environment as a necessary condition of formation and development of the personality and activity of the individual as a subject of the process.

Educational impact should be organized in an ordered system, to determine and mutually agree on the objectives, tasks and main directions of formation of civil activity, including the media, literature and the arts; to provide consistency, continuity and the continuity of the formation of civic engagement schoolchildren and adolescents; to ensure the unity of form and content, the means and methods of this process. The main directions in the activity of the class teacher for the development of an active social and civic position: individual work with students and parents of the class community; organization of effective collective activities; organization of the educational environment and provision of pedagogical support; interaction with all subjects of the educational system of the class and school. The uniqueness of the class educational system is largely due to individual characteristics, the age of students, which affect the creation of an individual educational system of the class.

Keywords. students, educational system, collective creative activity (CCA), class teacher.

Теруге 28.06.2021 ж. жіберілді. Басуға 12.07.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,84 Мб RAM

Шартты баспа табағы 15,8.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3795

Сдано в набор 28.06.2021 г. Подписано в печать 12.07.2021 г.

Электронное издание

1,84 Мб RAM

Усл.п.л. 15,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3795

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz