

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

Торайғыров университетінің ХАБАРШЫСЫ

Педагогикалық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

№ 3 (2026)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/BTOUP3.2026/ISSN2710-2661>

Бас редакторы – главный редактор

Тулекова Г. М.

доктор PhD, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Попандопуло А. С., *доктор PhD, профессор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Мағауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмағамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Искакова З. С.

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

***А. М. Кульбеков¹, Т. Г. Волкова², Р. Ж. Аубакирова³,
А. Нухулы⁴, М. В. Шамардина⁵**

¹Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан,
Республика Казахстан, г. Павлодар;

^{2,5}ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский
университет Минздрава России»,
Российская Федерация, г. Барнаул;

³Университет Нархоз,
Республика Казахстан, г. Алматы;

⁴Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана;

¹ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2059-6214>

²ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8654-2350>

³ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7984-2387>

⁴ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5006-879X>

⁵ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3224-0810>

*e-mail: adlet.kam@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена вопросам формирования самостоятельности у подростков как качества личности, влияющих на процесс социализации. В исследовании акцентируется внимание на значении самостоятельности как ключевого личностного качества, необходимого для адаптации подростков в социальной среде и их успешного психического развития. Авторы анализируют системное качество личности подростков – самостоятельность, рассматривают когнитивные, поведенческие, эмоциональные и ценностные аспекты.

Обосновывается взаимосвязь самостоятельности с такими личностными особенностями подростков, как высокий навык принятия ответственности за решения и поступки, как инициативность, умение опираться на внутренние ресурсы. Исследование демонстрирует, что подростки с высоким уровнем самостоятельности легче адаптируются к изменяющимся условиям

и успешно справляются с вызовами жизни, тогда как низкий уровень самостоятельности коррелирует с инфантильностью и пассивностью.

Особое внимание уделяется методам психолого-педагогической поддержки, способствующим развитию самостоятельности и улучшению социальной адаптации подростков, включая развитие «мягких навыков» (soft skills). Также представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие важность автономности для формирования личностной зрелости и социальной вовлеченности подростков.

Ключевые слова: самостоятельность, качество личности, подростки, автономия, личностное развитие, социальная адаптация, soft skills.

Введение

Современная социальная среда активно создает новые условия для социализации подростков. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности подростка включает формирование его личностных качеств, способствующих адаптации в социуме и жизнестойкости. На наш взгляд, ключевым качеством для подростков является самостоятельность, как свойство субъекта деятельности и общения, позволяющее адаптироваться и быть активным в окружающем мире.

Материалы и методы

Для оценки уровня психологической самостоятельности и автономии применялся Опросник автономии О. А. Карабановой и Н. Н. Поскребышевой – инструмент для измерения различных аспектов автономии, включая поведенческую, когнитивную, эмоциональную и ценностную автономию.

В исследовании участвовали 47 школьников 14–16 лет, 20 юношей и 27 девушек. Участники исследования обучаются в образовательных учреждениях города Барнаула (Россия) и Павлодара (Казахстан).

Эмпирическое исследование проводилось с использованием статистических методов анализа. Для выявления различий между группами подростков с высоким и низким уровнем самостоятельности применялся U-критерий Манна-Уитни.

Были выделены две группы: одна группа – это подростки с высоким уровнем выраженной автономности «самостоятельные», другая группа – это подростки с низким уровнем автономности, «не самостоятельные».

Существует ли статистически значимые различия в уровне автономии и самостоятельности между сравниваемыми группами подростков?

Результаты и обсуждение

Самостоятельность – это системообразующее личностное качество, без которого подросток не сможет на когнитивном, поведенческом, эмоциональном и ценностном уровнях обрести психологическую автономию и повзрослеть.

В психологических теориях «самостоятельность» как компетентность, отражает независимое мышление, умение принимать решения, ответственность, инициативность. Самостоятельность проявляется у подростка в независимости действий и когнитивных оценок от мнения других людей.

Самостоятельно действовать – это значит, осознавать и рефлексировать результаты своих действий, свои мысли, состояния, эмоции, чувства. Как результат влияния отрицательных социальных факторов, в том числе негативного влияния родителей, у современных подростков обнаруживаются инертность, инфантилизм, отсутствие ответственности за поступки, слабый самоконтроль и регуляция поведения.

В процессе развития самостоятельности подростками решаются актуальные для их возраста задачи, развиваются организационные компетенции, вырабатывается целеустремленность. Подросток осваивает умение ставить задачу, создавать план достижения цели, находить способы решения, проявлять активность для достижения задачи [3, 5, 6, 9, 10].

Самостоятельность подростков формируется в процессе развития адаптационных механизмов, через осознание своей психологической автономии, через осознание своей идентичности [1, 4, 7]. Подростки проявляют свою самостоятельную активность только тогда, когда осознают ее необходимость и практическую значимость. Активизация к деятельности обучающихся способствует развитию сознательной самостоятельности.

Для оптимизации психического состояния и повышения качества социальной адаптации обучающихся им необходима психолого-педагогическая поддержка. Она может оказываться психологом и классным руководителем, педагогом дополнительного образования, тренером – в зависимости от сферы деятельности с подростками специалисты проводят ознакомление с методами развития самоконтроля и саморегуляции, устранение факторов стресса и тревожности [8].

Формирование потребности в самостоятельности, предусматривает развитие самореализации и автономности в общении. Речь идет о роли о «soft skills» – «мягких» или «гибких» навыках. Это личные качества, которые помогают приятно и эффективно взаимодействовать с другими, сопровождают и организуют учебно-воспитательный процесс [1, 6, 7, 9, 10].

В список «soft skills», которые связаны с развитием самостоятельности относят: коммуникабельность, инициативность, активное слушание, креативность, умение решать проблемы, адаптивность, критическое мышление, саморегуляция. Безусловно, данные качества позволяют подростку быстрее адаптироваться к внешним условиям и проявлять самостоятельность.

К показателям самостоятельности поведения у подростков также относят: выдержку, настойчивость; высокий уровень мотивации; «способность к сознательному совладению с трудностями; усидчивость при выполнении задачи; к волевому самоконтролю эмоций и внутренних порывов, умение не отвлекаться» [5, с.108].

Улучшение произвольности психических процессов и поведения развивает и самостоятельность как качество личности. У подростков это проявляется в планировании, целеполагании, прогнозировании последствий, в исполнении планов, в персональной ответственности за свои выборы и их последствия. Произвольность психических процессов отражается в способности к самоконтролю и самоуправлению активностью для взаимодействий с миром [4].

Рассмотрим результаты исследования уровня автономии и самостоятельности у учащихся двух групп, в одной группе А – это подростки с высоким уровнем выраженной автономности самостоятельные», другая группа Б – это подростки с низким уровнем автономности, «не самостоятельные».

Сформулируем гипотезы:

Нулевая гипотеза (H_0): Между сравниваемыми группами подростков нет различий в уровне автономии и самостоятельности. Распределения показателей в группах одинаковы.

Альтернативная гипотеза (H_1): Между группами подростков есть статистически значимые различия в уровне автономии и самостоятельности.

Результаты (в баллах) двух групп на таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования автономии самостоятельности у респондентов двух групп

№ п/п	А		Б	
	ФИ обучающегося	Балл	ФИ обучающегося	Балл
1	2	3	4	5
1	А.Р.	5	А. Г.	12
2	Б. Д.	5	А. Ж.	12
3	Д. Д.	5	А. А.	5

4	Ж. А.	4	Б. Д.	6
5	Ж. В.	8	Б. Д.	6
6	К. Л.	5	К. Д.	7
7	К. П.	6	К. М.	11
8	К. В.	6	К. Г.	7
9	К. А.	4	К. Я.	5
10	К. Д.	7	К. А.	5
11	К. В.	7	М. Д.	7
12	К. А.	5	Н. С.	5
13	К. А.	4	О. А.	8
14	Л. С.	8	С. И.	5
15	М. У.	6	С. Д.	6
16	Р. Н.	5	С. О.	6
17	Т. А.	8	С. Е.	6
18	Т. М.	5	С. Г.	8
19	Ф. Ю.	8	Т. Д.	4
20	Ч. М.	4	Т. С.	12
21	Ш. А.	6	Т. А.	4
22	Ш. Л.	4	Ф. А.	4
23	Ш. С.	5	Я. Н.	7
24	Щ. А.	5		

Далее мы собрали единый ранжированный ряд для респондентов обеих групп. Обозначаем ранговый порядок (таблица 2).

Таблица 2 – Подсчет ранговых сумм по выборкам

№	А	Б	Ранг
1	2	3	4
1		12	46
2		12	46
3		12	46
4		11	44
5		8	40,5
6		8	40,5
7	8		40,5
8	8		40,5
9	8		40,5

10	8		40,5
11	7		34,5
12	7		34,5
13		7	34,5
14		7	34,5
15		7	34,5
16		7	34,5
17		6	27
18		6	27
19		6	27
20		6	27
21		6	27
22	6		27
23	6		27
24	6		27
25	6		27
26	5		15,5
27	5		15,5
28	5		15,5
29	5		15,5
30	5		15,5
31	5		15,5
32	5		15,5
33	5		15,5
34	5		15,5
35		5	15,5
36		5	15,5
37		5	15,5
38		5	15,5
39		5	15,5
40		4	4,5
41		4	4,5
42		4	4,5
43	4		4,5
44	4		4,5
45	4		4,5
46	4		4,5

47	4		4,5
Сумма	135	158	

$$\sum(R_1) = \frac{N(N+1)}{2}, \quad (2)$$

$$\sum(R_1) = \frac{47 \cdot 48}{2} = 47 \cdot 24 = 1128; \quad (3)$$

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x(n_x + 1)}{2} - T'_x \quad (4)$$

$$U_1 = 24 \cdot 23 + \frac{24 \cdot 25}{2} - 135 = 576 + 288 - 135 = 729, \quad (5)$$

$$U_2 = 24 \cdot 23 + \frac{23 \cdot 24}{2} - 158 = 576 + 276 - 158 = 694, \quad (6)$$

$$U_{\text{кр}} = \begin{cases} 198 (\rho \leq 0,05) \\ 166 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Критерий U является одним из двух исключений из общего правила принятия решения о достоверности различий, а именно, мы можем констатировать достоверные различия.

Нальт принимается: группа Б превосходит по самостоятельности группу А. Между группами подростков есть статистически значимые различия в уровне автономии и самостоятельности. Получены статистически значимые отличия у испытуемых с высоким и низким уровнями развития самостоятельности.

Первая группа с выраженной автономностью – «самостоятельные подростки». Для них характерна высокая степень автономности в межличностном взаимодействии, в отношениях с родителями проявляется низкий уровень требовательности, строгости со стороны родителей, отцовского контроля. Проявления автономии отражает проявление «чувства взрослости», соответствует «отстаиванию своих прав в мире взрослых», таким подросткам недостаточно быть исполнителем, они отстаивают собственное творческое понимание мира, планируют собственные цели, хотят получить права в семье, в школе, в обществе.

Вторая группа с несформированной автономностью – «не самостоятельные подростки». Такие подростки испытывают затруднения в общении со взрослыми, в контактах со одноклассниками, они редко общаются со взрослыми для планирования и решения своих задач, поскольку у них отсутствуют умения сотрудничества, целеполагания, планирования и партнерства. Эта приводит к

изолированности подростка в коллективе, к непривлекательным поручениям, к готовности отступить от своей цели, пересидеть в сторонке, к роли «наблюдателя» за активным взаимодействием с миром своих сверстников. Такое поведение отражает «локально-капризный» уровень самостоятельности: подростки обижаются, если их игнорируют, а редкое проявление активности отражает стремление получить одобрение взрослого.

Эти группы различались не только по уровню самостоятельности, но и по характеристикам социального взаимодействия, способности к инициативе и адаптации в образовательной среде. Данный методический подход позволил получить объективные и достоверные данные, которые могут быть использованы для дальнейших исследований в области развития психологической самостоятельности подростков, а также для оптимизации психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

Выводы

Самостоятельный подросток со сформированной автономностью – это личность устойчивая к внешнему влиянию, с высокой стабильной самооценкой, с верой в себя, с готовностью принятия ответственности за свою деятельность, с адекватной реакцией на внешнюю критику. Это формирует успешное личностное развитие и самоутверждение подростков среди сверстников.

Самостоятельность является многомерным феноменом, который развивается на протяжении всей жизни человека. Она взаимосвязана с личностным развитием, адаптацией, социализацией, индивидуализацией подростка. Самостоятельность у детей и подростков, является системным фактором для формирования личностной зрелости, поскольку развивает критическое мышление, творчество, саморегуляцию, активность деятельности.

Умение принимать решения, брать за них ответственность, уверенно взаимодействовать с миром и окружающими людьми; психологического здоровья, как навык совладания с кризисными, стрессовыми и сложными жизненными ситуациями; эмоционального благополучия, поскольку высокий уровень самостоятельности коррелирует с высоким уровнем удовлетворенности жизнью в международных исследованиях по социологии и психологии.

Таким образом, исследование факторов развития самостоятельности подростков в образовательном процессе имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Список использованных источников

1 **Гутова, Т. С., Попова, Ю. И., Марухно, В. М.** Основные методологические подходы к изучению образа я в отечественной и зарубежной психологии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Серия: Познание. 2020. – №11. – С. 40–43. <https://doi.org/10.37882/2500-3682.2020.11.06>.

2 **Волкова, Т. Г., Милина, А. С.** Самостоятельность подростков с разным уровнем психологической автономии // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2025. – №1. – С. 16–31. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bppasu.ru/article/view/17075>. (дата обращения: 24.06.2025).

3 **Волкова, Т. Г., Милина, А. С., Старчикова, М. В.** Индивидуальные качества подростков с разными видами психологической самостоятельности и автономии // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета, 2025. – Т. 7. № 2. – С. 17–33. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bppasu.ru/article/view/17460> (Дата обращения: 24.06.2025).

4 **Доронцова, О. А.** Психолого–педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе: диссертация канд. психол. наук [Текст] // ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». – 2019. – 258 с.

5 **Круглова, Н. Ф.** Психологические особенности саморазвития подростков в учебной деятельности [Текст] // Психологический журнал. 2021. – №2. – С. 100–127.

6 **Магомедова, М.** Феномен автономии личности в возрастной психологии // Вестник ЛГУ имени А. С. Пушкина. – 2022. – №2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-avtonomii-lichnosti-v-vozrastnoy-psihologii> (Дата обращения: 24.05.2025).

7 **Моросанова, В. И., Фомина, Т. Г., Филиппова, Е. В.** Осознанная саморегуляция, школьная вовлеченность, качество преподавания как ресурсы субъективного благополучия и успеваемости обучающихся // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2025. – №1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 24.05.2025).

8 **Нартова–Бочавер, С. К.** Психология суверенности: десять лет спустя [Текст] // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. – М : Смысл, 2017. – 199 с.

9 Слабкая, Д. Н. Динамика идентичности личности, на примере социализации подростков [Текст] // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т.13. – №9А. – С. 202–207.

10 Rodríguez, S., González-Suárez, R., Vieites, T., Piñeiro, I., Díaz-Freire, F. M. Self-regulation and student well-being: A systematic review 2010–2020 // Sustainability. – 2022. – Vol. 14. – № 4. – P. 2346. – <https://doi.org/10.3390/su14042346>

References

1 Gutova, T. S., Popova, Yu. I., Maruxno, V. M. Osnovny'e metodologicheskie podhody k izucheniyu obraza ya v otechestvennoj i zarubezhnoj psixologii [Basic methodological approaches to the study of the self-image in Russian and foreign psychology] // Sovremennaya nauka: aktual'ny'e problemy teorii i praktiki. – Seriya: Poznanie. 2020. – №11. – P. 40–43. – <https://doi.org/10.37882/2500-3682.2020.11.06>.

2 Volkova, T.G., Milina, A.S. Samostoyatel'nost' podrostkov s razny'm urovnem psixologicheskoy avtonomii [The independence of adolescents with different levels of psychological autonomy] // Vestnik psixologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2025. – № 1. – P. 16–31. [Electronic resource]. – URL: <https://bppasu.ru/article/view/17075>. (Access date 24.06.2025).

3 Volkova, T. G., Milina, A. S., Starchikova, M. V. Individual'ny'e kachestva podrostkov s razny'mi vidami psixologicheskoy samostoyatel'nosti i avtonomii [Individual qualities of adolescents with different types of psychological independence and autonomy] // Vestnik psixologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2025. –Т. 7. № 2. – P. 17–33. [Electronic resource]. – URL: <https://bppasu.ru/article/view/17460> (Access date 24.06.2025).

4 Doronczova, O. A. Psixologo–pedagogicheskie determinanty razvitiya avtonomii podrostkov v obrazovatel'nom processe: dissertaciya kand. psixol. nauk [Psychological and pedagogical determinants of the development of adolescent autonomy in the educational process: dissertation of the candidate. psychological sciences] [Text] – FGBOU VO «Smolenskij gosudarstvennyj universitet». – 2019. – 258 p.

5 Kruglova, N. F. Psixologicheskie osobennosti samorazvitiya podrostkov v uchebnoj deyatel'nosti [Psychological features of teenagers' self-development in educational activities] [Text] // Psixologicheskij zhurnal. 2021. – № 2. – P. 100–127.

6 **Magomedova, M.** Fenomen avtonomii lichnosti v vozrastnoj psixologii [The phenomenon of personality autonomy in age psychology] // Vestnik LGU im. A. S. Pushkina. – 2022. – №2. [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-avtonomii-lichnosti-v-vozrastnoy-psihologii> (Access date 24.05.2025).

7 **Morosanova, V. I., Fomina, T. G., Filippova, E. V.** Osoznannaya samoregulyaciya, shkol'naya вовлеченность, качество преподавания как ресурсы субъективного благополучия и успеваемости обучающихся [Conscious self-regulation, school involvement, teaching quality as resources of subjective well-being and academic achievement of students] [Electronic resource] // Vestnik Moskovskogo universiteta. – Seriya 14. Psixologiya. – 2025. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (Access date 24.05.2025).

8 **Nartova–Bochaver, S. K.** Psixologiya suverenosti: desyat' let spustya [The Psychology of Sovereignty: Ten Years Later] [Text] // Nacional'nyj issledovatel'skij universitet Vysshaya shkola ekonomiki. – Moscow : Smy'sl, 2017. – 199 p.

9 **Slabkaya, D. N.** Dinamika identichnosti lichnosti, na primere socializacii podrostkov [The dynamics of personal identity, using the example of adolescent socialization] [Text] // Psixologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. – 2024. – Vol.13. – № 9A. – P. 202–207.

10 **Rodríguez, S., González-Suárez, R., Vieites, T., Piñeiro, I., Díaz-Freire, F. M.** Self-regulation and student well-being: A systematic review 2010–2020 // Sustainability. – 2022. – Vol. 14. – № 4. – P. 2346. <https://doi.org/10.3390/su14042346>

Поступило в редакцию 22.10.25.

Поступило с исправлениями 31.07.26.

Принято в печать 03.08.26.

*А. М. Кульбеков¹, Т. Г. Волкова², Р. Ж. Аубакирова³,
А. Нухулы⁴, М. Шамардина⁵

¹Ө. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

^{2,5}«Алтай мемлекеттік медицина университеті ФМБЖОО,
Ресей Федерациясы, Барнаул қ.;

³Нархоз университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.;

⁴Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Қазақстан Республикасы, Астана.

22.10.25 ж. баспаға түсті.

31.07.26 ж. түзетулерімен түсті.

03.08.26 ж. басып шығаруға қабылданды.

ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТӘУЕЛСІЗДІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мақала жасөспірімдерде тәуелсіздікті қалыптастыру мәселелеріне арналған. Зерттеу жасөспірімдерді әлеуметтік ортаға бейімдеу және олардың табысты дамуы үшін қажетті негізгі жеке қасиет ретінде психологиялық тәуелсіздіктің маңыздылығына назар аударады. Авторлар жасөспірімдердің жеке басының жүйелік сапасын-тәуелсіздігін талдайды, танымдық, мінез-құлық, эмоционалдық және құндылық аспектілерін қарастырады.

Тәуелсіздіктің жасөспірімдердің жеке ерекшеліктерімен байланысы, мысалы, шешімдер мен іс-әрекеттер үшін жауапкершілікті қабылдаудың жоғары дағдысы, бастамашылық, ішкі ресурстарға сүйену қабілеті негізделеді. Зерттеу көрсеткендей, Тәуелсіздік деңгейі жоғары жасөспірімдер өзгеретін жағдайларға оңай бейімделеді және өмірдегі қиындықтарды сәтті жеңеді, ал тәуелсіздіктің төмен деңгейі нәрестелік пен пассивтілікпен байланысты.

«Жұмсақ дағдыларды» (soft skills) дамытуды қоса алғанда, жасөспірімдердің дербестігін дамытуға және әлеуметтік бейімделуін жақсартуға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық қолдау әдістеріне ерекше назар аударылады. Сондай-ақ, жасөспірімдердің жеке жетілуі мен әлеуметтік қатысуын қалыптастыру үшін автономияның маңыздылығын растайтын эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылған.

Кілтті сөздер: психологиялық тәуелсіздік, жасөспірімдер, инклюзивті білім, автономия, жеке даму, әлеуметтік бейімделу, жұмсақ дағдылар.

* A. M. Kulbekov¹, T. G. Volkova², R. Zh. Aubakirova³,
A. Nukhuly⁴, M. Shamardina⁵

¹ A. Margulan Pavlodar Pedagogical University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

^{2,4} Altai State Medical University, Institute of Clinical Psychology,
Russian Federation, Barnaul;

³Narhoz University,

Republic of Kazakhstan, Almaty;

⁴L. N. Gumilyov Eurasian National University,

Republic of Kazakhstan, Astana;

Received 22.10.25.

Received in revised form 31.07.26.

Accepted for publication 03.08.26.

FORMATION OF PERSONAL INDEPENDENCE AND PSYCHOLOGICAL AUTONOMY IN ADOLESCENTS

The article is devoted to the problems of the formation of independence in adolescents. The study focuses on the importance of psychological independence as a key personal trait necessary for the adaptation of adolescents to the social environment and their successful development. The authors analyze the systemic quality of adolescents' personality – independence, consider cognitive, behavioral, emotional and value aspects.

The relationship of independence with such personal characteristics of adolescents as a high skill of taking responsibility for decisions and actions, as initiative, the ability to rely on internal resources is substantiated. The study demonstrates that adolescents with a high level of independence adapt more easily to changing conditions and successfully cope with the challenges of life, while a low level of independence correlates with infantilism and passivity.

Special attention is paid to methods of psychological and pedagogical support that promote the development of independence and improve the social adaptation of adolescents, including the development of “soft skills”. The results of an empirical study confirming the importance of autonomy for the formation of personal maturity and social involvement of adolescents are also presented.

Keywords: psychological independence, adolescents, inclusive education, autonomy, personal development, social adaptation, soft skills.

Теруге 03.08.2026 ж. жіберілді. Басуға 14.09.2026 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

6,45 МБ

Шартты баспа табағы 49,9

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Тапсырыс № 4597

Сдано в набор 03.08.2026 г. Подписано в печать 14.09.2026 г.

Электронное издание

6,45 МБ, Усл.п.л. 49,9.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Қожас

Заказ № 4597

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 133 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 133 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz