

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

**ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Педагогикалық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК  
ТОРАЙҒЫРОВ  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Педагогическая серия**  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-2661

---

**№ 4 (2020)**

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

**Педагогическая серия**  
выходит 4 раза в год

---

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPYU00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**

публикация материалов в области педагогики,  
психологии и методики преподавания

**Подписной индекс – 76137**

---

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегентаев М. М.

*д.э.н., профессор*

Заместитель главного редактора

Ответственный секретарь

Пфейфер Н. Э., *д.п.н., профессор*

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

**Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Абибуллаева А.,

*д.п.н., профессор*

Бурдина Е. И.,

*д.п.н., профессор*

Жумагаева Е.,

*д.п.н., профессор*

Фоминых Н. Ю.,

*д.п.н., профессор (Россия)*

Снопкова Е. И.,

*к.п.н., профессор (Белоруссия)*

Мирза Н. В.,

*д.п.н., профессор*

Донцов А. С.,

*доктор PhD*

Шокубаева З. Ж.,

*технический редактор*

---

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.23.05

<https://doi.org/10.48081/XGUO2700>**В. В. Николаева, А. Е. Байкенова**Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,  
Республика Казахстан, г. Караганда**ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИИ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В эпоху цифровизации и информационных технологий - телевизор, компьютер, гаджеты, воспринимаются как неотъемлемые части нашей жизни. Данная статья посвящена влиянию телепередач на развитие агрессии у детей дошкольного возраста. Приведен краткий обзор научных исследований и экспериментов зарубежных авторов о развитии детской агрессивности посредством телевидения. Анализ проведенных исследований подтверждают достаточно сильное влияние на детскую психику просмотра телепередач, демонстрирующих насилие. В статье представлена экспериментальная работа по анализу причин развития агрессии, возникающей у детей дошкольного возраста. Для выявления влияния телевидения на детскую агрессию, авторами были составлены тесты для родителей дошкольников и для детей старшего дошкольного возраста. Проведен анализ программ телевидения, транслируемых по каналам общедоступного и спутникового телевидения, с целью выявления телепередач с содержанием насилия.*

*Ключевые слова: агрессия, враждебность, насилие, телепередачи, дети дошкольного возраста.*

**Введение**

Педагоги, родители отмечают, что у детей и подростков нарастает асоциальная направленность – они стали более тревожными и агрессивными. Агрессивные наклонности в поведении наблюдаются даже у детей дошкольного возраста.

Причины детской агрессии были рассмотрены в трудах педагогов и психологов (М. Андреева, В. П. Ильин, К. В. Ершов, С. Н. Ениколопов, Е. О. Смирнова, О. В. Калинина, В. В. Лебединский, И. П. Подласый, С. Ю. Чижова, И. А. Фурманов и другие).

Актуальность исследования детской агрессии и ее причин обусловлена еще и тем, что вероятность перерастания негативного эмоционального опыта дошкольника в устойчивое негативное чувство и далее, в мотив поведения в социальной среде, создает риск возникновения и углубления аномалии развития личности на следующих этапах социализации и угрозу дезадаптации ребенка в социуме, где агрессия традиционно рассматривается, как негативное явление.

И. П. Подласый отмечает, что агрессивные тенденции могут проявляться в виде агрессии, приобретать форму физической агрессии или агрессивных разрядов в вербальном и символическом плане, носить эпизодический, нестойкий характер, либо являться наиболее частым способом реагирования ребенка на воздействия из окружения и даже выглядеть как патологическое влечение [1].

**Объект исследования:** агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** влияние телепередач на агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

**Цель:** теоретическое обоснование и экспериментальное исследование влияния телепередач на агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

– анализ научно – методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– выявление причин развития агрессии, возникающей у детей дошкольного возраста.

**Методы и результаты исследования**

Методом исследования выступил анализ научной литературы, в частности, труды педагогов, психологов, педагогический эксперимент.

В развитии детской агрессивности проявляется то же закон, что и в развитии всех других форм отклоняющегося поведения: от внешнего к внутреннему, а затем от внутреннего к внешнему. Сначала изменения во внешнем поведении приводят к внутренним переменам и закрепляют их, а потом уже внутренние установки начинают определять поведение. Связь эта может формироваться и в обратном порядке, если ребенок уже имеет ген зерна агрессивности, считает И. А. Фурманов. Он далее отмечает, что проблему агрессивного поведения, возникающую у детей дошкольного возраста можно рассматривать как одну из форм аффективного реагирования, формирующуюся у детей дошкольного возраста под воздействием целого комплекса факторов, таких как:

– врожденная склонность (враждебность);

- аверсивные случаи (боль, жара, теснота);
- возбуждение;
- влияние группы;
- массовая культура;
- агрессивные игры [2].

К сожалению, агрессивное поведение ребенка может поддерживаться и поощряться взрослыми (некоторые родители призывают ребенка к тому, чтобы он давал «сдачи» на любое оскорбление). Это приводит к непоправимым последствиям. Так, принимая такую модель поведения как единственный способ разрешения конфликтной ситуации, ребенок усваивает негативное чувство, которое приводит к изменениям в психике и мотивации поступков.

Исследователи М. Андреева, В. П. Ильин, К. В. Ершов, В. В. Лебединский, Р. Пацлаф, И. А. Фурманов и другие, пришли к выводу, что наибольшую роль в формировании агрессивности и побуждении ребенка к агрессии играет не что иное, как массовая культура (СМИ), а также агрессивные игры. Следует отметить, что именно детская агрессия подвержена наибольшему негативному влиянию демонстрируемых по телевидению сцен насилия.

Так, И. А. Фурмановым установлено, что наблюдение детьми насилия по телевизору:

- ведет к усилению агрессивности;
- формирует взгляды на насилие как единственный способ разрешения возникающих проблем;
- вводит насилие в норму социальной жизни [3].

Проблемы детской агрессивности также были исследованы зарубежными учеными, такими как Williams, Zabrack & Joy, Bandura, Ross, Grusec, Hanratty, Napkiewicz, Stone, Rise, Grusec, Langner, Gerstein, Eissenberg, Orzeck, Hartnagel, Teevan, McIntire, McCarthy, Greenberg, Huesmann, Eron, Lefkowitz, Walder, Liebert, Baron, Leyens, Camino, Parke, Rogge и другими.

Так Williams, Zabrack & Joy (1982) отмечают, что в США в наиболее популярных телевизионных программах на каждый час вещания приходится в среднем около девяти актов физической и восьми актов вербальной агрессии. Таким образом, даже ребенок, проводящий у телевизора, например, всего лишь два часа, видит за день в среднем свыше 17 актов агрессии. Также к моменту окончания средней школы ребенок просматривает около 8 тысяч сцен с убийствами и около 100 тысяч других действий с применением насилия. Ни одна из прошедших эпох не была так густо пропитана насилием, как наша, поэтому можно утверждать, что телевизор подталкивает ребенка к совершению агрессивных поступков, считают они [1, с. 112].

Исследования, направленные на изучение влияния средств массовой информации проводились Bandura и Ross (1961, 1963, 1965). Целью эксперимента стало влияния демонстрируемого по телевизору насилия на поведение детей дошкольного возраста. в эксперименте участвовал актер, который имитировал избивание куклы Бобо и различные формы проявления агрессии по отношению к другим игрушкам, окружавшим его. После просмотра фильма дети переходили в комнату с множеством разнообразных игрушек, часть из которых использовались актером. Детям позволялось поиграть, кто во что хочет, в течение определенного времени (10–20 минут). Все это время исследователи внимательно наблюдали за детьми.

В целом, эксперимент показал наличие сильного подражательного эффекта. Сами по себе выводы исследования вряд ли могли показаться неожиданными или дискуссионными. Однако тот факт, что в данном случае усвоенные реакции представляют собой новые для реципиентов формы физической и вербальной агрессии и возникают вследствие кратковременной теле – или киноэкспозиции моделей агрессивного поведения, они позволили задаться еще более глубокими вопросами [4].

Столкнувшись с жесткой критикой эксперимента, исследователи (Grusec (1972); Hanratty, O,Neal, Sulzer (1972); Napkiewicz, Stone (1974); Rise, Grusec (1975) приступили к следующему этапу. Результаты исследования наводили на мысль, что просмотр сцен насилия в кино или по телевизору провоцирует зрителей (детей) на аналогичное поведение [5].

Учитывая опыт предыдущих этапов исследования, ученые (Greenberg (1975), Hartnagel, Teevan, McIntire (1975) McCarthy, Langner, Gerstein, Eissenberg, Orzeck (1975), провели эксперимент двух различных типов, направленный на выявление связи между наблюдением насилия по телевизору и агрессивным поведением. Исследователи пришли к выводу, что дети, смотревшие много телепередач, и особенно остросюжетные фильмы, а также передачи для взрослых, были более непослушными, а также проявляли во время игр агрессивность и раздражительность [5].

Хьюсманн, Эрон, Лефковитц и Уолдер (1984) отслеживали связь между просмотром телепередачи агрессивностью в течение двадцати двух лет. Они обнаружили, что привычки телезрителя в возрасте 8 лет напрямую связаны с тяжестью совершенных им преступлений и вынесенных ему приговоров в возрасте 30 лет [5].

Выводы проведенных исследований (Р. Бэрон, Д. Ричардсон) подтверждают достаточно сильное влияние на детскую психику масс-медиа как источника посылов к агрессии [6].

Для выявления причин развития агрессии, возникающей у детей дошкольного возраста, нами были проведены исследования в дошкольных организациях г. Караганды. Мы отслеживали влияние просмотра телепередач, а также различных игр с элементами насилия на проявление детской агрессивности. Нами были составлены тесты для родителей дошкольников (было опрошено 100 человек), которые включали следующие вопросы:

1 Какие программы, на Ваш взгляд, являются наиболее популярными у взрослой аудитории:

а) интеллектуальные; б) научно-познавательные; в) развлекательные; г) исторические фильмы; д) другое.

2 Какие программы, на Ваш взгляд, являются наиболее популярными у детей:

а) мультипликационные фильмы; б) развлекательные; в) другое.

3 В какое время преимущественно Ваш ребенок занят просмотром телевизионных программ:

а) с 17.00. до 19.00. часов; б) с 18.00. до 20.00. часов; в) с 20.00. до 21.00. часа; г) с 20.00. до 22.00 часов; д) после 23.00 часов.

4 Какое количество часов в неделю Ваш ребенок проводит за просмотром телевизионных программ:

а) 2 часа; б) 5 часов; в) 7 часов; г) 8 часов; д) 9–10 часов.

5 Какое количество часов в сутки в вашем доме работает телевизор:

а) 1–2 часа; б) 3–5 часа; в) 5–8 часов; г) 8–10 часов; д) более 10 часов.

6 Обсуждают ли с Вами дети содержание просмотренных программ:

а) да, всегда; б) да, довольно часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.

7 Если Ваш ребенок много уделяет времени просмотру телевизионных программ, либо эти программы оказывают на него негативное влияние, Вы:

а) запрещаете просмотр телевизора; б) уверен, что просмотр не повредит моему ребенку; в) разрешаю смотреть любые передачи неограниченное время; г) выключаю телевизор без лишних разговоров; д) присоединяюсь к просмотру передач.

8 Какие фильмы, телепередачи, на Ваш взгляд, оказывают пагубное влияние на Вашего ребенка:

а) триллеры, фильмы ужасов; б) мультипликационные фильмы; в) передачи развлекательного характера; г) боевики.

9 Какие негативные проявления, на Ваш взгляд, наблюдаются у детей после просмотра фильмов ужасов, боевиков, мультфильмов с агрессией и другое?

а) страх; б) тревожность; в) замкнутость; г) раздражительность; д) другое.

10 Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает средства массовой информации на Вашего ребенка?

а) положительное; б) как положительно, так и отрицательно; в) больше положительно, чем отрицательно; г) больше отрицательно, чем положительно; д) никакого влияния не оказывает.

Кроме теста для родителей нами были составлены вопросы для детей старшего дошкольного возраста (было опрошено 160 человек). В ходе беседы мы задавали детям следующие вопросы:

Нравится ли тебе смотреть телевизор?

Что интереснее: смотреть телевизор, гулять, читать книгу, рисовать?

Какие персонажи тебе больше нравятся: «добрые» или «злые»?

Что ты любишь больше всего смотреть по телевизору?

Ты любишь рассказывать маме или папе о том, что посмотрел по телевизору?

Результаты исследований показали следующее:

– родители считают, что просмотр фильмов – ужасов, триллеров, боевиков, формирует у детей страх (35 %), тревожность (32 %), раздражительность (21 %);

– дети старшего дошкольного возраста предпочитают смотреть мультипликационные фильмы и развлекательные программы всем остальным, однако многие нередко присоединяются к родителям во время просмотра фильмов, рекомендованных для взрослой аудитории (76 %);

– большая часть детей старшего дошкольного возраста проводит у телевизора в сутки в среднем 5–8 часов в период с 20 до 23 часов.

Нами также был проведен анализ программ телевидения, транслируемых по каналам общедоступного и спутникового телевидения, с целью выявления телепередач с содержанием насилия. Выяснилось, что среди общедоступных каналов карагандинской области самый низкий процент демонстрируемого насилия отличается канал «Хабар» (5,42 % передач от общего объема телевидения), «Евразия» (10,65 % передач от общего объема телевидения), «КТК» (27,04 % передач от общего объема телевидения). Среди каналов спутникового телевидения, киноканалы, музыкальные («МузТВ», «MTV», «MUZZONE», ТВ1000, RenTV, «НТВ», «Триллеры», «Fox Life») содержат наибольшее количество передач, фильмов с содержанием насилия относительно других каналов спутникового телевидения.

К сожалению, на данный момент от показа элементов насилия и агрессивных проявлений не защищены даже мультипликационные фильмы, фильмы на исторические темы, познавательные программы.



Следует также отметить и проблему воздействия на детскую психику военных видеоигр, виртуальных игр с элементами насилия.

Учитывая тот факт, что игра является ведущим видом деятельности и влияет на развитие и становление психики, можно говорить о патологических изменениях в психике детей, как следствии усвоения агрессивных моделей поведения посредством виртуальных и видеоигр (Н. Kaufmann, С. Buttner, U. Rogge и другие).

### **Выводы**

В реальной жизни у ребенка чаще всего нет возможности выразить свои негативные чувства по отношению к взрослым, что влечет за собой неизбежное накопление агрессии, игра же позволяет проявить все свои агрессивные наклонности. С одной стороны, мы наблюдаем так называемую психологическую разрядку, с другой, мы вновь сталкиваемся с явной демонстрацией насилия, в которой уже сам ребенок непосредственно принимает участие, пусть даже в роли «положительного героя».

Факты непосредственного воздействия телепередач и жестоких игр на детскую психику представляются нам достаточно серьезной проблемой, нуждающейся в более подробном изучении. Основной задачей не должна быть изоляция ребенка от теленасилия, потому что насилие встречается и в реальной жизни.

Главными задачами педагогов и родителей должно стать, на наш взгляд: предупреждение проявлений агрессии, усвоения агрессивных моделей поведения, искоренения агрессивных склонностей. Педагог должен не допускать накопления у ребенка негативного эмоционального опыта, и, в первую очередь, сам стать эталоном для ребенка, также необходимо помочь ребенку защитить себя от вредного воздействия, помочь ему сформировать внутреннее осознание вреда теленасилия.

### **Список использованных источников**

1 **Подласый, И. П.** Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN–5-691-00933-8.

2 **Фурманов, А. И.** Психология детей с нарушением поведения [Текст]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с.: ил. – (Библиотека психолога). – ISBN 978 5 691 01284 6.

3 **Фурманов, И. А.** Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск : В. П. Ильин, 1996. – 188 с.: ил. – ISBN 985-636-502-3: 24000.00.

4 **Bandura, Albert, Ross, Dorothea, & Ross, Sheila A.** Transmission of aggressions through imitation of aggressive models // Journal of Abnormal and Social Psychology, 1961. – P. 63, 575–582.

5 [https://sinref.ru/000\\_uchebniki/04600\\_raznie\\_2/430\\_agressiya-2001/009.htm](https://sinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/430_agressiya-2001/009.htm). [Электронный ресурс].

6 **Бэрон, Р., Ричардсон, Д.** Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2001. – 352 с. : ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-887-82294-5.

7 **Ениколопов, С. Н.** Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60–72. [Электронный ресурс]. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/pp102001/PP011060.HTM#\\$p60](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/pp102001/PP011060.HTM#$p60) (Дата обращения 09.03.20)

8 **Пацлаф, Р.** Застывший взгляд. Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей. – М. : Evidentis, 2011. – 224 с.

9 **Андреева, М.** Дети и телевизор – держите дистанцию. Фонд русская цивилизация. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rusk.ru/st.php?idar=12844> (Дата обращения 21.01.20)

10 **Смирнова, Е. О.** Агрессивные дети : психологические особенности и индивидуальные варианты // Научно–практический журнал «Дошкольное образование». – 2009. – № 2. – С. 28–30.

## References

1 **Podlasyi, I. P.** Kúrs lektsu po korrektsionnoi pedagogike [Course of lectures on correctional pedagogy] [Text] : Textbook. manual for st ud. Wednesday specialist. study, institutions. – Moscow : Humanit. ed. center VLADOS, 2002. – 352 p. – (Correctional pedagogy). – ISBN 5-691-00933-8.

2 **Fúrmanov, A. I.** Psihologiya detei s narýsheniem povedeniia [Psychology of children with behavioral disorders] [Text] : a guide for psychologists and teachers. Ed. I. A. Furmanov. – М. : Humanities. center VLADOS, 2008. – 351 p. : ill. – (Library of a psychologist). – ISBN 978 5 691 01284 6.

3 **Fúrmanov, I. A.** Detskaia agressivnost : psihodiagnostika i korrektsiia [Children's aggressiveness : psychodiagnostics and correction] [Text] / Ed. I. A. Furmanov. – Minsk : V. P. Ilyin, 1996. – 188 p. : ill. – ISBN 985-636-502-3: 24000.00.

4 **Bandura, Albert, Ross, Dorothea, & Ross, Sheila A.** Transmission of aggressions through imitation of aggressive models. In Journal of Abnormal and Social Psychology, 1961. – P. 63, 575–582.

5 [https://sinref.ru/000\\_uchebniki/04600\\_raznie\\_2/430\\_agressiya-2001/009.htm](https://sinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/430_agressiya-2001/009.htm). [Electronic resource].

6 **Beron, R., Richardson, D.** Агрессия. [Aggression] [Text] Ed. R. Baron, D. Richardson. – St. Peterburg : Peter, 2001. – 352 p.: ill. – (Series «Masters of Psychology»). – ISBN 5-887-82294-5.

7 **Enikolopov, S. N.** Poniatie agressii v sovremennoi psihologii [Electronic resource]. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/pp102001/PP011060.HTM#Sp60> (Date Access 09.03.20)

8 **Patslaf, R.** Zastyvshii vzgljad. Fiziologicheskoe vozdeistvie televizionna na razvitie detei. –M. : Evidentis, 2011. – 224 c.

9 **Andreeva, M.** Deti i televizor – derjite distantsiiy. [Electronic resource]. –URL: <https://rusk.ru/st.php?idar=12844> (Date Access 21.01.20)

10 **Smirnova, E. O.** Агрессивные дети : psihologicheskіe osobennosti i individualnye variant. In Preschool education. – 2009. –№ 2. – С. 28–30.

Материал поступил в редакцию 29.12.20.

*V. V. Nikolaeva, A. E. Baikenova*

### **Мектепке дейінгі жастағы балаларда агрессияның дамуына телебағдарламалардың әсері**

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,  
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.  
Материал 29.12.20 баспаға түсті.

*V. V. Nikolaeva, A. E. Baikenova*

### **Influence of TV shows on the development of aggression on preschool children**

Academician E. A. Buketov Karaganda University,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda.  
Material received on 29.12.20.

*Цифрландыру және ақпараттық технологиялар дәуірінде-теледидар, компьютер, гаджеттер біздің өміріміздің ажырамас бөлігі ретінде қабылданады. Бұл мақала мектепке дейінгі жастағы балаларда агрессиясының дамуына телебағдарламалардың ықпалына арналған. Шетелдік авторлардың теледидар арқылы балалардың агрессивтілігін дамыту туралы ғылыми*

*зерттеулері мен эксперименттеріне қысқаша шолу келтірілген. Жүргізілген зерттеулерді талдау зорлық-зомбылықты көрсететін телебағдарламаларды көру бала психикасына айтарлықтай күшті әсерін растайды. Мақалада мектепке дейінгі жастағы балаларда пайда болатын агрессияның даму себептерін талдау бойынша тәжірибелік жұмыс берілген. Авторлар теледидардың балалар агрессиясына әсерін анықтау үшін мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналарына және мектеп жасына дейінгі ересек балаларға арналған тесттер жасады. Зорлық-зомбылықты қамтитын телехабарларды анықтау мақсатында жалпыға қолжетімді және спутниктік теледидар арналары арқылы таратылатын телехабар тарату бағдарламаларына талдау жүргізілді.*

*Кілтімі сөздер: агрессия, дүшпандық, зорлық-зомбылық, телешоулар, мектеп жасына дейінгі балалар.*

*In the age of digitalization and information technology, TV, computer, and gadgets are perceived as integral parts of our lives. This article is devoted to the influence of TV shows on the development of aggression on preschool children. A brief review of scientific research and experiments by foreign authors on the development of child aggression is given through television. The analysis of the conducted research confirms a strong influence on the child's psyche of watching TV shows that demonstrate violence. The article presents an experimental work on the analysis of the aggression causes that occurs in children of preschool age. To identify the influence of television on children's aggression, the authors compiled tests for parents of preschoolers and for children of older preschool age. The analysis of TV programs broadcast on public and satellite TV channels was carried out in order to identify TV shows with violence content.*

*Keywords: aggression, hostility, violence, TV shows, preschool children.*

Теруге 29.12.2020 ж. жіберілді. Басуға 11.01.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

2,93 Mb RAM

Шартты баспа табағы 38,0.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3720

Сдано в набор 29.12.2020 г. Подписано в печать 11.01.2021 г.

Электронное издание

2,93 Mb RAM

Усл.п.л. 38,0. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3720

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: [kereku@tou.edu.kz](mailto:kereku@tou.edu.kz)

[www.vestnik.tou.edu.kz](http://www.vestnik.tou.edu.kz)