

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 2 (2024)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/QWNJ5612>

Бас редакторы – главный редактор

Аубакирова Р. Ж.

д.п.н. РФ, к.п.н. РК, профессор

Заместитель главного редактора

Жуматаева Е., *д.п.н., профессор*

Ответственный секретарь

Каббасова А. Т., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Магауова А. С.,

д.п.н., профессор

Бекмагамбетова Р. К.,

д.п.н., профессор

Самекин А. С.,

доктор PhD, ассоц. профессор

Син Куэн Фунг Кеннет,

д.п.н., профессор (Китай)

Желвис Римантас,

д.п.н., к.псих.н., профессор (Литва)

Авагян А. В.,

д.п.н., ассоц. профессор (Армения)

Томас Чех,

д.п.н., доцент п.н. (Чешская Республика)

Омарова А. Р.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

FTAMP 20.01.45

<https://doi.org/10.48081/JDYO3937>***Д. А. Шрымбай**

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы

Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

*e-mail: dana_26_06@mail.ru**ЖАППАЙ АШЫҚ ОНЛАЙН КУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ**

Бұл мақалада онлайн оқыту кездері бойынша зерттеулер жүргізілді, оның ішінде онлайн білім беру қызметі мен әдістері бойынша зерттеулердің жүргізілгенін айтуға болады. Жоғары оқу орындарында технологияны пайдалану оның әкелетін пайдағына байланысты маңызға ие болуда. Оқыту кезінде жаңа технологияларды енгізу тұрғысынан жаппай ашық онлайн курстар сияқты оқытудың жаңа формалары болашақта оқудың ықтимал түрі ретінде көбірек қараптырылып келе жатыр. Жоғары білім берудегі жаппай ашық онлайн курстардың маңыздылығы компьютерлік білім беру зерттеулерінде қолданысқа ие болғанында атап айтуға болады. Бұл зерттеу жоғары білім беру кезіне жаппай ашық онлайн курстар педагогикалық әсерлерін қолдануды қамтамасыз етуге байталған. Жаппай ашық онлайн курстардың зерттеулері маңызды, өйткені бұл курстар қашықтан оқыту құралдары арқылы оқу мүмкіндіктерін ұсына алады. Жаппай ашық онлайн курстар жаңа зерттеу мүмкіндіктерін ашады, бұл онлайн оқыту ортасын біріктіреді. Онлайн оқыту орталығының маңыздылығы әрі жүйелері белгілі болып табылады. Оқушылардың мұғалімдермен және басқа оқушылармен тікелей байланысты алуға болатын білім беру жүйелері бар. Осы жүйелер арқылы оқушылар оқытудың кез-келген уақытында оқуға мүмкіндік береді. Онлайн оқыту орталығының басқа маңыздылықтарының бірі әлеуметтік қиындықтарды шешу жолындағы технологияның пайдалануы. Олардың бірі, мекенжайындағы оқушылардың оқуын жалғастыруға мүмкіндік береді. Әрі жүйелері арқылы мамандардың білімін жақсартуға және жаңа білімдерге жетуге мүмкіндік береді. Онлайн оқыту орталығы арқылы өзіндік тақырыптарын таңдау, төменгі мәртебелі

тақырыптардан бастаған және мамандық білімін жақсартатын курстарды таңдау мүмкіндігі бар. Онлайн оқыту орталығының басқа маңыздылығы бұл технологиялардың оқу процесін жақсартуға және тиімділіктілігін арттыруға мүмкіндік беруі. Оқушылар мен мұғалімдер тікелей байланыс арқылы оқи алады.

Кілтті сөздер: ЖАОК, онлайн оқыту, аралас оқыту, төңкерілген сынып, оқу процесі, онлайн платформалар, технология, білім беру.

Кіріспе

Жаппай ашық онлайн курстар оқу тақтасын қамтамасыз ету мүмкіндігі бар жағдайда, оқытушыларға және оқушыларға көмек көрсету мақсатында жетекші және құралдарды анықтау маңызды. Курстың мазмұны, оқыту әдістері, мақсаттары мен жасаушыларға арналған технологиялар модернизациялануына байланысты анықталуы керек [10]. Оқытушылар көмек көрсететін жаңа технологияларды жүзеге асыруда, оқытушылардың жетістіктері мен мүмкіндіктерін анықтау қажет. Бұл жетекші жағдайда, ЖАОК әдістеріндегі жаңа технологияларды (веб-камера, интерактивті тақталар, онлайн қарым-қатынас жасау платформалары және т.б.) пайдалану арқылы онлайн оқыту процесін жақсартуға, мақсаттарына жету көмекші болады [1].

ЖАОК курстарының мазмұны мен мәтіндері, модернизациялау кезінде қарастырылатын мәселелерді, технологияларды модельдеу және орындау кезеңдерін анықтау қажет [9]. Қазіргі оқыту көрсету жүйесіндегі ЖАОК-тың жеткізушілерінің міндеттерін, орындарын және мүмкіндіктерін анықтау қажет.

Материалдар мен әдістер

Білім беру тәсілдерінің үш түрін қарастырады: мақсаттарға негізделген білім беру, құрылымдық білім беру жүйелері және жеке оқыту. Бірінші тип, мақсатқа негізделген білім адамның өмірінің мазмұнына бағытталған және оның өмір заңдарына сәйкес қамтамасыз етіледі. Бұл білім беру тәсілі өзінің қарапайымдылығымен және ерекше күш-жігерімен сипатталады және ол адамның дүниетанымын және оның болашақ дамуын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Білім беру тәсілінің екінші түрі мақсатты және жан-жақты, өйткені ол оқытудың мазмұны мен құрылымына ерекше назар аударады. Ол әртүрлі пәндер бойынша білім беру стандарттарына сәйкес келеді. Білім беру тәсілінің үшінші түрі мазмұн мен технологияны таңдау мен пайдалануды, мазмұнды бейімдеу мен жекелендіруді және тәуелсіз оқыту мүмкіндіктерін қамтамасыз етуді қамтиды. Теориялық негіздер қазіргі білім беру дәуіріндегі ашық онлайн курстардың тиімділігіне негіз

болды [3]. Бұл тұрғыда адам өз жолын таңдап, оның қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес келетін мазмұнды таңдай алуы керек. Бұған мазмұнның нақты артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау арқылы қол жеткізуге болады. Білім беру қызметін ұйымдастыру және жүзеге асыру процесінде ашық онлайн курстарды пайдалану өзінің тиімділігін дәлелдеді. Оның мүмкіндіктерін жетілдіру және осы әдістерді әзірлеу мәселелері ғана емес, оларды жетілдіруге міндетті ақпарат, құралдар мен технологиялар да міндетті. Объективті әдістердің білім алу үшін маңызы оңай түсініледі. Бұл әдістерді қолдану адамның жеке білімін жинаудың тиімді жолы болып табылады, олардың мақсаты адамның өзін-өзі жеке түрде білімдендіруін бағалау және оған айналдыру. Оның бірі ғылымды, және оның мүмкіндіктері адамның білімін жетілдірудің жақсы жолы болады. Мақсатқа негізделген оқыту адамның өмірлік мақсаттарына сәйкес білім беруге бағытталған және оның өмір жолының принциптерін басшылыққа алады. Оқытудың бұл түрі қажетті дағдылар мен білімді алуға баса назар аударады. Құрылымдық оқыту, екінші түрі, белгіленген білім беру стандарттарына сәйкес мақсатты және стандартталған. Ол оқу материалдарының мазмұны мен ұйымдастырылуына ерекше назар аударады. Үшінші түрі, жекелендірілген оқыту, оның бейімделуімен және мазмұны мен технологиясын жеке қажеттіліктерге бейімдеу қабілетімен сипатталады. Ол оқу материалдарын таңдауға, жекелендіруге және икемді беруге негізделген. Үзіндіде сонымен қатар білім берудің тиімділігін арттыру үшін онлайн оқыту мен дәстүрлі оқыту әдістерін біріктіретін «төңкерілген сынып» сияқты педагогикалық модельдердің маңыздылығы туралы айтылады. Ол студенттерді тарту, сыни тұрғыдан ойлау және кері байланыс, сондай-ақ бағалау, аккредиттеу және қосымша қызметтер сияқты әртүрлі қызметтер арқылы студенттерге көрсетілетін қолдаудың рөлін көрсетеді. Оқыту тәсілдерінің осы үш түрі, соның ішінде мақсатқа негізделген оқыту, құрылымдық оқыту және жекелендірілген оқыту дәстүрлі сыныптарда да, онлайн оқыту орталарында да білім беру мекемелеріне айтарлықтай әсер етеді. Бұл білім беру стратегиясы жеке адамдарға жеке даму тұрғысынан да, өзгермелі жағдайларға бейімделу тұрғысынан да қажет болатын маңызды негіздер мен нақты күш-жігерді көрсетеді. Білім беру стратегиясының екінші түрі мақсатты және жан-жақты, өйткені ол оқытудың мазмұны мен талаптарына баса назар аударады. Ол барлық жағынан білім беру стандарттарын ұстанады. Білім беру стратегиясының үшінші түрі таңдау және теңшеу еркіндігіне негізделген мазмұн мен технологияны тәуелсіз таңдауға және бейімдеуге бағытталған. Теориялық негіздер қазіргі білім беру дәуіріндегі ашық онлайн курстардың нақты сипаттамаларын түсінуге негіз болады

және негізінен білім беру стратегиясының үшінші түрімен байланысты. Бұл тұрғыда адамдар өздерінің қызығушылықтары мен қалауларын анықтап, олардың қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес келетін мазмұнды таңдауы маңызды. Құрылымдық оқыту және енгізу процесін пайдалана отырып, біз қолданыстағы білім беру жүйесінде ашық онлайн курстарды (мысалы, MOOCs) пайдалану тиімділігін қамтамасыз ете аламыз [4]. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру шеңберінде ашық онлайн курстарды пайдаланудың рөлін түсіну кез келген жағдайда өте маңызды. ЖАОК бакалаврлармен, оның ішінде дәстүрлі оқыту форматтарымен бірге қарастыруы керек, оларды бір-біріне қарама-қарсы қоймау, ерекшеліктерін еске отырып, әрқайсысына орын іздеу керек. Мысалы, дәстүрлі оқытудағы материалды сауатты түсіндіру әрқашан қарым-қатынас сұрақтарын қолдануды қамтиды. Бұл мұғалім мен оқушылардың бірлескен жұмысы, бірлескен интеллектуалды өнімді құруы болып табылады [2]. Жаппай ашық онлайн курс оқытушысы тыңдаушыларды көрмей, «соқыр» дәріс оқиды [5]. Курсты тыңдаушылардың әрқайсысымен бейнекамера арқылы байлануға мүмкіндік береді. Демек, мұғалімнің/оқытушының ЖАОК-қа қатысуы классикалық оқытудың үздік дәстүрлеріне сүйенеді және кәсіби құзыреттіліктерді егеруді көздейді. Өзірленген курстарды таңдау көрсеткендей, ең көп сұранысқа ие ЖАОК болды, онда оқытушының курстың мазмұнына қатынасы нақты көрсетілген, ал материалды ұсынуда пікір немесе ұстаным жоқ.

Нәтижелер мен талқылаулар

Жаңа технологияларды қолдану арқылы білім алу құралдары мен оқу орнында жүргізілген жаппай ашық онлайн курстар білім беруде қатысуға қатысты маңызды орын алады. Жаппай ашық онлайн курстары өзара байланысты, оның арқылы қатысушылар мазмұнын оқу мүмкіндіктерін ұсына алады. Жаппай ашық онлайн курстардағы дәрістер келесі элементтерді қамтуы мүмкін: формативті викториналармен біріктірілген қысқа бейнелер, автоматты және онлайн бағалау, өзара шолу және топтық талқылаулар.

Бұл зерттеудегі пән туралы жаңа түсінік ашу және жоғары оқу орнындағы жаппай ашық онлайн курстардың кейбір артықшылықтары мен қиындықтарына терең талдау жасауға бағытталған [6]. Жаппай ашық онлайн курс тергіптен оқыту құралдары арқылы қолжетімді болатындар үшін мазмұнын оқу мүмкіндіктерін ұсына алады. Жаппай ашық онлайн курстардың артықшылықтарын есептеп, оларды жоғары оқу орнына енгізу назар аударып отыр. Жаппай ашық онлайн курстары онлайн оқу ортасында шектеушіз қатысуды және ашық қолжетімділікті ұсынады.

Қорытынды

Жаппай ашық онлайн курстар жаңа білім беру платформаларының бири болып табылады. Бұл курстар арқылы, адамдар айтылып жатқан құзыретті білімдерді меңгеру мүмкіндігін алады [8]. Жаңа технологияларды қолдану арқылы, курстарды онлайн форматта оқыту және білім беру процесстерін ұйымдастыру мүмкіндігі жасалады. Онлайн курстардың білім беру процесі өте ыңғайлы болып табылады. Курстар тиімді, оқушылар оларды өз уақытына сәйкес кез-келген уақытта атқаруға болады. Курс материалдары жеткілікті және тапсырмалар көптеген платформалар арқылы қолжетімді түрде орналастырылады. Онлайн курстардың басты қауіпсіздік мәселесі ондай көбірек түрде бағаланып отыруы мүмкін [7]. Оқушылар курстың мазмұнын таңдап, оларды қажетті мәселелерді шешу, пікір алу, басқа білім алушылардың жұмысын бағалау, жалпы әлеуметтік желілерге бойынша жұмыс жасауға деген қызығушылығын пайдалану мүмкіндігі бар. Осындай курстар арқылы оқушылар өз көзқарастарын арттыруға, жаңа ғылымдарды үйрену, білімдерін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған деректер тізімі

1 **Семенов, В. И.** Жаппай ашық онлайн курстар білім берудің жаңа форматы ретінде [Мәтін] // Ғылым мен білімнің заманауи мәселелері. – М., 2017. – 6 б.

2 **Запорожко, В. В.** Қазіргі заманғы бұлтты білім беру платформалары негізінде жаппай ашық онлайн курстардың құрылымдық моделін әзірлеу [Мәтін] // Заманауи ғылымды қажет ететін технологиялар. – М., 2017 – № 3. – 12–17-б.

3 **Татарская, К. В.** ЖАОК лингвистикалық емес ЖОО студенттерінің шет тілін оқудағы ынтасын және кәсіби құзыреттілігін арттыру құралы ретінде [Мәтін] // Білімді ізгілендіру. – Новосибирск, 2020. – 119–128-б.

4 **Шапошников, Ю. А.** Онлайн оқытуды жүзеге асыруда білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың тиімділігі [Мәтін] // Кәсіптік білім беру сапасын қамтамасыз ету. – Самара, 2019 – 210–213-б.

5 **Якушенко, М. А.** ЖАОК-ты оқу процесіне енгізу үлгілері [Мәтін] // Synergy Sciences. – Синергия, 2019. – 814–820-б.

6 **Аллен, М.** Студенттердің қашықтан білім берумен қанағаттануын жоғары оқу орындарындағы дәстүрлі аудиториялармен салыстыру [Мәтін] / Аллен, М., Бурхис, Дж., Буррелл, Н. // Мета-анализ. Американдық қашықтықтан білім беру журналы. – 16(2). – АҚШ, 2002. – 83–97-б.

7 **Барак, М.** Жаппай ашық онлайн курстарында оқуға мотивация: Тіл және әлеуметтік белсенділік аспектілерін зерттеу [Мәтін] / Барак, М., Уотт, А., Хейк, Х. // Компьютерлер және білім. – Англия, 2016. – 49–60-б.

8 **Беленко, В.** ЖАОК оқу процесіне енгізу: университеттің білім беру бағдарламаларына on-line курстарды интеграциялау тәжірибесі [Мәтін] / Беленко, В., Клепикова, А., Немцев, С. – М., 2019. – 44–46-б.

9 **Богдан, Р.** Университет курстарын ЖАОК-пен араластыру үрдістері. [Мәтін] / Богдан, Р., Бицен, Х., Холотеску, С. // eLearning және білім беру бағдарламалық құралы, №2. – Санкт-Петербург, 2017. – 22–24-б.

10 **Bralic, A.** ЖАОК-ты дәстүрлі түрде оқытылатын курстарға біріктіру: аралас оқыту арқылы оқу нәтижелеріне қол жеткізу [Мәтін] // Жоғары білім берудегі білім беру технологиясының халықаралық журналы. – 15(1). – Англия, 2018. – 1–16-б.

References

1 **Semenov, V. I.** Zhappai ashyk onlain kurstar bilim berudin zhana formaty retinde [Massive open online courses as a new format of Education] [Text] // Gylym men bilimnin zamanauy maseleleri. – Moscow, 2017. – 6 p.

2 **Zaporozhko, V. V.** Kazirgi zamangy bultty bilim beru platformalary negizinde zhappai ashyk onlain kurstardyn kurylymдыk modelin azirleu [Development of a structural model of mass open online courses based on modern cloud educational platforms] [Text] // Zamanauy gylymды kazhet etetin tehnologialar. – № 3. – Moscow, 2017.

3 **Tatarskaja, K. V.** Onlain lingvistikalyk emes ZhOO studentterinin shet tilin okudagy yntasyn zhane kasibi kuzyrettiligin arttyru kuraly retinde [MOOC as a means of increasing the motivation and professional competence of students of non - linguistic universities in the study of a foreign language] [Text] // Bilimdi izgilendiru. – Novosibirsk, 2020. – 119–128-p.

4 **Shaposhnikov, Ju. A.** Onlain okytudy zhuzege asyruda bilim beru bagdarlamalaryn zhuzege asyrudyn tiimdiligi [The effectiveness of the implementation of educational programs in the implementation of online training] [Text] // Kasiptik bilim beru sapasyn kamtamasyz etu. – Samara, 2019. – 210–213-p.

5 **Jakushenko, M. A.** Onlain kurstardy oqu procesine engizu ulgileri [Examples of the implementation of MOOC in the educational process] [Text] // Synergy Sciences. – Synergy, 2019. – 814–820-p.

6 **Allen, M.** Studentterdin kashyktan bilim berumen kanagattanuyн zhogary oqu oryndaryndagy dasturli auditorialarmen salystyru [Comparison of student satisfaction with distance education with traditional classrooms in

higher education] [Text] / Allen, M., Burhis, Dzh., Burrell, N. // Meta-analiz. Amerikandyk kashykyktan bilim beru zhurnaly. – 16(2). – USA, 2002. – 83–97-p.

7 **Barak, M.** Zhappai ashky onlain kurstarynda okuga motivacia [Motivation to study in Massive Open Online Courses : a study of aspects of language and social activity] [Text] / Barak, M., Uott, A., Hejk, H. // Til zhane aleumettik belsendilik aspektilerin zertteu. Komputerler zhane bilim. – Anglia, 2016. – 49–60 p.

8 **Belenko, V.** Onlain kurstardy oku procesine engizu: universitetin bilim beru bagdarlamalaryna on-line kurstardy integracialau tazhiribesi [introduction of MOOC in the educational process: the experience of integrating on-line courses into educational programs of the University] [Text] // Belenko V., Klepikova A., Nemcev S. – Moscow, 2019. – 44–46 p.

9 **Bogdan, R.** Universitet kurstaryn jnlain kurstarmen aralastyru urdisteri. [Trends in mixing university courses with MOOC] [Text] / Bogdan, R., Bicen, H. Holotesku, S. // eLearning zhane bilim beru bagdarlamalyk kuralyу – №2. – St.Petersburg, 2017. – 22–24 p.

10 **Bralic, A.** Onlain kurstardy dasturli turde okytylatyn kurstarga biriktiru : aralas okytu arkyly oku natizhelerine kol zhetkizu [Integrating MOOCs into traditionally taught courses : achieving learning outcomes through blended learning] [Text] // Zhogary bilim berudegi bilim beru tehnologiasynyn halykaralyk zhurnaly. 15(1). – Anglia, 2018. – 1–16 p.

10.04.23 ж. баспаға түсті.

28.03.24 ж. түзетулерімен түсті.

12.06.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

**Д. А. Шрымбай*

Южно-Казахстанский педагогический университет

имени Узбекали Жанибекова,

Республика Казахстан, г. Шымкент.

Поступило в редакцию 10.04.23.

Поступило с исправлениями 28.03.24.

Принято в печать 12.06.24.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССИВНЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В этой статье были проведены исследования по времени онлайн-обучения, в том числе исследования по онлайн-образовательным услугам и методам. Использование технологий в высших учебных заведениях приобретает все большее значение в связи с пользой, которую оно приносит. С точки зрения внедрения новых технологий во время обучения новые формы обучения, такие как массовые открытые онлайн-курсы, все чаще рассматриваются как возможная форма обучения в будущем. Важность массовых открытых онлайн-курсов в высшем образовании подчеркивается тем, что они нашли применение в компьютерных образовательных исследованиях. Данное исследование направлено на обеспечение применения педагогических эффектов массовых открытых онлайн-курсов в период высшего образования. Исследования массовых открытых онлайн-курсов важны, потому что эти курсы могут предлагать возможности обучения с помощью инструментов дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн-курсы открывают новые исследовательские возможности, объединяя среду онлайн-обучения. Важность и системы Центра онлайн-обучения хорошо известны. Существуют системы образования, в которых учащиеся могут получить прямую связь с учителями и другими учениками. С помощью этих систем учащиеся могут учиться в любое время обучения. Одной из других важных особенностей центра онлайн-обучения является использование технологий для решения социальных проблем. Один из них позволяет продолжить обучение учащихся. А также позволяет улучшить знания специалистов и достичь новых знаний. У вас есть возможность выбрать свои собственные темы через центр онлайн-обучения, выбрать курсы, которые вы начали с тем более низкого статуса и которые улучшат ваше профессиональное образование. Другая важность центра онлайн-обучения заключается в том, что эти технологии позволяют улучшить процесс обучения и повысить эффективность. Учащиеся и учителя могут учиться при прямом контакте.

Ключевые слова: MOOK, онлайн-обучение, смешанное обучение, перевернутый класс, виды интеграции MOOK, учебный процесс, онлайн-платформы, технология.

*D. Shrymbay

Uzbekali Zhanibekov

South Kazakhstan Pedagogical University,

Republic of Kazakhstan, Shymkent

Received 10.04.23.

Received in revised form 28.03.24.

Accepted for publication 12.06.24.

USING MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

In this article, we can say that research has been conducted on the times of online learning, including research on the activities and methods of online education. The use of technology in higher education is gaining importance due to the benefits it brings. In terms of the introduction of new technologies in teaching, new forms of learning, such as mass open online courses, are increasingly being viewed as a potential form of learning in the future. The importance of mass open online courses in higher education can be emphasized by the fact that they are used in computer educational research. This study is focused on ensuring the use of pedagogical effects of massively open online courses in higher education. The research of massive open online courses is important because these courses can offer learning opportunities through distance learning tools. Massive open online courses open up new research opportunities, bringing together an online learning environment. The importance and systems of the online learning center are well known. There are educational systems in which students can get direct contact with teachers and other students. Through these systems, students will be able to learn at any time of learning. One of the other highlights of the online learning center is the use of technology to address social challenges. One of them will allow students to continue their studies at the address. «I don't know», he said. Through the online training center, you can choose your own topics, choose courses that start with lower-status topics and improve your professional knowledge. Another important point of the online learning center is that these technologies allow you to improve and increase the efficiency of the learning process. Students and teachers can learn through direct communication.

Keywords: MOOC, online learning, blended learning, switched class, types of MOOC integration, learning process, online platforms, technology.

Теруге 12.06.2024 ж. жіберілді. Басуға 28.06.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

1,55 Кб RAM

Шартты баспа табағы 5,75.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 4243

Сдано в набор 12.06.2024 г. Подписано в печать 28.06.2024 г.

Электронное издание

1,55 Кб RAM

Усл.п.л. 5,75. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. Ж. Шокубаева

Корректоры: А. Р. Омарова

Заказ № 4243

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.pedagogic-vestnik.tou.edu.kz