

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университетінің ғылыми журналы
Научный журнал Павлодарского государственного
университета имени С. Торайғырова

1997 ж. құрылған
Основан в 1997 г.



İ İ Ó
ÕÀÁÀÐØ ÛÑÛ

ÃÑÕÒÍ ÈÊ Ì ÃÓ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ

2 2014

МАЗМҰНЫ

Научный журнал Павлодарского государственного университета
имени С. Торайгырова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет средства массовой информации
№ 14206-Ж

выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан
4 марта 2014 года

Омирбаев С.М., д.э.н., профессор (главный редактор)
Пфейфер Н.Э., д.п.н., профессор (зам. главного редактора)
Аубакирова С.Д., (отв. секретарь)

Редакционная коллегия:

Абибуллаева А., д.п.н., профессор, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева;
Агавелян О.К., д.п.н., профессор, Россия, Новосибирск, НГПУ;
Бурдина Е.И., д.п.н., профессор;
Калдыбаева А.Т., д.п.н., профессор, Кыргызстан, КГУ имени И. Арабаева;
Кудышева А.А., к.п.н., профессор;
Анн Мерфи, доктор PhD, профессор, Ирландия, Дублинский технологический университет;
Стефан Лашин, д.п.н., профессор, США, Нью-Йорк;
Нургожина Б.В., (тех. редактор).

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.
Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.
Рукописи и дискеты не возвращаются.
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

© ПГУ имени С. Торайгырова

Әбдіхалықова А. М.	
Жоғары оқу орны қызметкерлерін басқару және ынталандыру жүйесі.....	12
Аубакирова С. Д., Жомартова А. Д.	
Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын әрекеттері	19
Байсеитова Ж. Б.	
Кәсіби іс-әрекетке әлеуметтік педагогтарды даярлау мәселелері	26
Байсеитова Ж. Б.	
«Әлеуметтік педагогика және өзінтану» мамандығы студенттердің кәсіби құзыреттілігінің жоғарлатудың тәсілі ретінде волонтерлік іс-әрекетке қатыстыру	32
Батыров М. Е.	
Пәнаралық байланыс негізінде шығармашылық жұмыстарды ұйымдастырудың мәні.....	38
Бекжигитова З. С., Лапко И. Н.	
Жоғарғы оқу орындарының тілдік емес мамандықтарында оқитын студенттерге шетел тілін оқытуда инновациялық әдістерді қолдану.....	46
Гауриева Г. М.	
Шет тілін оқытудың ынталандыру әдістері.....	52
Джарасова Г. С., Токжигитова А. Н.	
Мектеп – ЖОО жүйесіндегі информатиканың мазмұндық сабақтастығы.....	58
Дуйсебаева Г. А.	
Оқытуда электрондық оқу құралдарын қолдану мәселелері	68
Ерғазина А. А.	
Полимәдени біліктілік педагогтың педагогикалық қызметінің мәдениетінің негізі	73
Жекибаева Б. А.	
Педагогикалық өзара әрекеттесудің мәні туралы.....	80
Каури М. С.	
Жеке тұлғаның өзіндік санасын дамыту бойынша арнайы жұмыс жүйесі	86
Қайырбекова Л. М.	
Балалардың кітап оқуға қызығушылығын ояту.....	93
Коровайко И. В.	
Студенттердің ауызша байланыстырып сөйлеулерін дамытуға арналған құрылымдық сұлбаларды қолдану.....	96
Коровайко И. В., Мадеева А. А.	
Көп мәдениеттік Қазақстанның кеңістігінде көп тілдік білімінің даму проблемалары.....	101
Муликова С. А.	
Білікті-бағытталған білім – әлеуметтік тапсырысқа білім жүйесінің адекватты әсер етуі.....	106
Муликова С. А.	
Әйел адамдармен әлеуметтік жұмыс: мазмұндық аспект	113

Мурзалинова А. Ж., Иманов А. К.	
Техникалық және кәсіби білім беру ұйымдары үшін ақпараттық-білім беру ортасын инновациялық дамыту	120
Мұқанова Қ. Қ.	
Оқу әрекетін белсендіруге негізделген оқыту технологиялары	125
Накаткова О. И.	
Қазақстанда оқушыларды рухани-адами тәрбиелеу: теория мен практиканы талдау	135
Оспанова Н. Н., Камалова Н. Е.	
Жалпы орта білім беретін мектептің оқу үрдісінде білім берудің электрондық ресурстарын әзірлеудің теориялық мәселелері	142
Пфейфер Н. Э., Джарасова Г. С., Испулов Н. А., Оспанова Н. Н.	
«Өндірістік информатика» білім бағдарламасының құрылымы.....	150
Себряева Н. С.	
Физикалық және коллоидтық химиядан студенттер үлгерімінің мониторингі	158
Табынбаев Р. Э.	
Қытай тілін жоғары оқу орындарында элективті пән ретінде оқыту мақсатында пайдалану үшін автордың «Қытай әліпбиі» атты әдістемелік амалы.....	165
Таңбаев Х. К.	
Білім беруде әлеуметтік желілер мен онлайн қосалқы бағдарламаларды біріктіре пайдалану	171
Тәжіаулова Ә. І., Артықбаева Е. В., Арыстанова А. Ж.	
Цифрлік білім беру ресурстарының оқу барысына және оқушының өзіндік тұлғасына әсері.....	177
Теміров Қ. Ә., Мустафина А. О.	
ЖОО студенттерінің экологиялық мәдениетінің қалыптасуы - тұрақты дамудың басым факторы.....	182
Тлегенова К. А., Досанова А. Ж.	
Тілдік пәндерді оқытуда қолданылатын интернет-технологиялардың тиімділігі	187
Тлеужанова Г. К.	
Техникалық жоғарғы оқу орнында кәсіби-бағытталған шетел тілін оқытудың ерекшеліктері.....	192
Төлешев Ж. Т.	
Вокал-эстрадалық орындаушылық контекстінде маманды тану.....	196
Фоломеева М. Б.	
Дене шынықтыру сабағында ойындар арқылы кіші топ балаларының денесін қалыптастыру.....	201
Хамзина Б. Е., Какабаева Д. С.	
Өзін-өзі реттеу оқушылардың үлгеріміне әсер ететін факторы	206
Хамзина Б. Е., Конурова-Идрисова З. К., Костангельдинова А. А.	
Студенттің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту тәсілдемелері	213

Шаяхметова М. Н., Қабыкен Қ.	
Қашықтықтан оқыту технологиясы-инновациялық технологияның элементі ретінде.....	220
Шаяхметова М. Н.	
Оқытудың жаңа технологиялары	227
Біздің авторлар	234
Авторлар үшін ереже.....	236

СОДЕРЖАНИЕ

Абдыхалыкова А. М. Система управления и стимулирования сотрудников высшего учебного заведения.....	12
Аубакирова С. Д., Жомартова А. Д. Игровая деятельность дошкольников.....	19
Байсеитова Ж. Б. Проблемы подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности	26
Байсеитова Ж. Б. Привлечение студентов специальности «социальная педагогика и самопознание» к волонтерской деятельности как способ повышения уровня их профессиональной компетентности	32
Батыров М. Е. Значимость творческих заданий для реализации межпредметных связей.....	38
Бекжигитова З. С., Лапко И. Н. Использование инновационных методов в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей вузов.....	46
Гауриева Г. М. Способы стимулирования мотивации изучения иностранного языка.....	52
Джарасова Г. С., Токжигитова А. Н. Преемственность содержания информатики в системе школа – вуз	58
Дуйсебаева Г. А. К вопросу об использовании электронных учебных изданий в обучении.....	68
Ергазина А. А. Поликультурная компетентность как основа культуры педагогической деятельности педагога.....	73
Жекибаева Б. А. О сущности педагогического взаимодействия	80
Каури М. С. Система специальной работы по развитию самосознания личности.....	86
Каирбекова Л. М. Привить интерес к чтению.....	93
Коровайко И. В. Использование структурных схем для развития связной устной речи студентов	96
Коровайко И. В., Мадеева А. А. Проблемы развития полиязычного образования в мультикультурном пространстве Казахстана.....	101
Муликова С. А. Компетентностно-ориентированное образование-адекватная реакция системы образования на социальный заказ	106

Муликова С. А. Социальная работа с женщинами: содержательный аспект.....	113
Мурзалинова А. Ж., Иманов А. К. Инновационное развитие информационно-образовательной среды для организаций технического и профессионального образования	120
Муканова К. К. Образовательные технологии активизирующие учебные деятельности учащихся	125
Накаткова О. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в Казахстане: анализ теории и практики.....	135
Оспанова Н. Н., Камалова Н. Е. Теоретические вопросы разработки образовательных электронных ресурсов для общеобразовательных средних школ.....	142
Пфейфер Н. Э., Джарасова Г. С., Испулов Н. А., Оспанова Н. Н. Структура образовательной программы «производственная информатика».....	150
Себряева Н. С. Мониторинг успеваемости студентов по физической и коллоидной химии	158
Табынбаев Р. Э. Авторский методический прием «китайская азбука» для использования при обучении китайскому языку как элективной дисциплине в вузе.....	165
Танбаев Х. К. Комбинированное применение социальных сетей и интернет приложений в системе образования	171
Тажигулова А. И., Артыкбаева Е. В., Арыстанова А. Ж. Влияние использования цифровых образовательных ресурсов на качество учебного процесса и развитие личности школьников	177
Темиров К. У., Мустафина А. О. Формирование экологической культуры студентов вуза как приоритетный фактор для устойчивого развития	182
Тлегенова К. А., Досанова А. Ж. Эффективность использования интернет-технологий при изучении языковых дисциплин.....	187
Тлеужанова Г. К. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе	192
Тулешев Ж. Т. Познание профессии в контексте вокально-эстрадного исполнительства.....	196
Фоломеева М. Б. Физическое развитие детей первой младшей группы через игру на занятиях физкультуры.....	201

Хамзина Б. Е., Какабаева Д. С.

Саморегуляция как фактор влияющий на успешность
обучения учащихся206

Хамзина Б. Е., Конурова-Идрисова З. К., Костангельдинова А. А.

Подходы формирования и развития критического мышления студента213

Шаяхметова М. Н., Кабыкен К.

Об использовании инновационных технологий
в дистанционном образовании220

Шаяхметова М. Н.

Новые образовательные технологии227

Наши авторы234

Правила для автора236

CONTENTS**Abdykhalykova A. M.**

Management and stimulation system of employees
of the higher educational institution12

Aubakirova S. D., Zhomartova A. D.

Preschool childrens playing activity19

Bayseitova Zh. B.

Problems of the preparation of social teachers to the professional activity26

Bayseitova Zh. B.

Involvement of students of the specialty "Social pedagogics and self-knowledge"
to volunteer activities as a way to improve the level of their professional
competence32

Batyrov M. E.

The importance of creative tasks for realization
of interdisciplinary connection38

Bekzhigitova Z. S., Lapko I. N.

The use of innovative methods in foreign languages teaching
at non-language faculties46

Gauriyeva G. M.

Ways of stimulation a foreign language learning motivation52

Jarassova G. S., Tokzhigitova A. N.

Continuity of informatics content in the school and university system58

Duisebaeva G. A.

Issues of using e-learning resources and electronic books in teaching68

Yergazina A. A.

Multicultural competence as the basis of the teacher's culture
in pedagogical activity73

Zhekibaeva B. A.

About educational interaction80

Kairi M. S.

The system of the special work on development
of the consciousness to personalities86

Kairbekova L. M.

To inculcate the love in reading93

Korovayko I. V.

The use of structural patterns for the development
of student's oral coherent speech96

Korovayko I. V., Madeyeva A. A.

Polylingual education development problems in multicultural Kazakhstan101

Mulikova S. A.

Competence based education as adequate response
of education on social order 106

Mulikova S. A.	
Social work with women: the substantive aspect	113
Murzalinova A. Zh., Imanov A. K.	
Innovative development of informational and educational environment for the Organization of technical and vocational education	120
Mukanova K. K.	
Educational technologies for activation of educational process	125
Nakatkova O. I.	
Spiritually-moral education of schoolchildren in Kazakhstan: analysis of theory and practice	135
Ospanova N.N., Kamalova N. E.	
Theoretical questions of development of educational electronic resources for comprehensive high schools	142
Pfeifer N. E., Jarassova G. S., Ispulov N. A., Ospanova N. N.	
Structure of educational program «Industrial informatics»	150
Sebryayeva N. S.	
Monitoring of students progress in physical and colloidal chemistry	158
Tabinbaev R. E.	
Author's methodical approach «Chinese alphabet» for use in teaching the Chinese language as an elective course in a higher education institution	165
Tanbayev Kh. K.	
The combined application of social networks and online apps in education	171
Tazhigulova A. I., Artykbayeva Y. V., Arystanova A. Zh.	
Influence of use of digital educational resources on the quality of educational process and personal development of students	177
Temirov K. U., Mustafina A. O.	
Formation of environmental culture of students is a priority factor of the stable development	182
Tlegenova K. A., Dosanova A. Zh.	
The efficiency of using internet technologies to study language discipline	187
Tleuzhanova G. K.	
Peculiarities of professionally-oriented teaching a foreign language in a technical institution of higher education	192
Tuleshev Zh. T.	
Learning a profession in the context of vocal pop-music	196
Folomeeva M. B.	
Physical development of children in the first junior group through the game at the lessons of physical education	201
Khamzina B. E., Kakabayeva D. S.	
Self-regulation of students as a factor influencing the success in learning process	206
Khamzina B. E., Konurova-Idrisova Z. K., Kostangeldinova A. A.	
Approaches to formation and development of student's critical thinking	213

Shayakhmetova M. N., Kabyken K.	
On use of innovative technologies in distance education	220
Shayakhmetova M. N.	
New training technologies	227
Наши авторы	234
Правила для автора	236

А. М. Әбдіхалықова

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН БАСҚАРУ ЖӘНЕ ЫНТАЛАНДЫРУ ЖҮЙЕСІ

Мақалада ЖОО білім сапасын басқару жүйесінің құрылуына және жұмыс жасауына тікелей ықпал етуші оқытушы – педагогқа фокус жасалынып, оларға қойылатын негізгі талаптар мен құзыреттіліктерді қарастыра отырып, оның жалпы үлгісі жасалынған. Жоғары білім сапасын басқаруда ерекше маңызды орын алатын кадр мәселесін реттеу жағдайы, оны жоспарлауды, адам қорын басқаруды ынталандыру жолдары қарастырылған.

Жоғары оқу орнында ең басты және маңызды орынды біліктілігі жоғары профессор оқытушылар құрамы иемденеді. Профессор-оқытушылар құрамының сапасы, олардың білімдерінің тереңдігі және тәжірибелерінің молдығы келешек мамандардың дайындық сапасына тікелей әсер ететін фактор.

Бүгінгі таңда кадрларды басқару жүйесінің адам ресурстарын басқару жүйесіне трансформациялануы қазіргі корпоративті өмірдің өзгеруінің, көп деңгейлі ұйымдық құрылымдардың аз деңгейлі және жоғары деңгейде өнім өндіруші шағын ұйымдарға өту салдарынан болып отыр. Өйткені, нарық заманында жоғары мамандандырылған маман, арнайы оқу – білімдері мен жетістіктері бар тұлға сол мекеменің өндіріс құралы немесе бір буыны емес, оның бәсекелестік «кілті» болып табылады. Мекеменің қалыпты дамып, бәсекеге қабілетті болуы үшін, ол барлық ресурстарды соның ішінде адам ресурстарын максималды және рационалды қолдану керек. Адам – ұйымның ең бағалы стратегиялық ресурсы болып табылады, ал адам ресурстарын басқару мен қолдану ретіндегі кадрлық менеджмент мекемені басқару стратегиясының маңызды бөлігі болуда [1].

Қызметкерлерді басқару (университеттің кадрлық саясаты) білім үрдісін құзырлы қызметшілермен қамтамасыз етуіне бағытталған. Қызметшілер құзырлары тиісті білімді, кәсіби дайындықты, ұсталықты және тәжірибелерден құралады. Қызметкерлер құрамын басқару бойынша келесі іс-әрекеттер атқарылады:

-әр жұмыс орнында қызметкерлер құрамының лауазымдық құзіреттілігін анықтау және қызметкерлердің қызметтік іс-әрекеті бойынша ұйымдастырушылық - құқықтық негізін құрастыру (жоғары оқу орнында профессор - оқытушылар лауазымы туралы ереже, лауазымдық нұсқаулықтар, басшы қызметкерлердің, мамандардың және басқа қызметкерлердің лауазымы бойынша біліктілік анықтамасы);

-жоғары білікті ғылыми - педагогикалық кадрларды дайындауды меңгеру (профессор - оқытушылар құрамының сандық және сапалық талдауы, профессор - оқытушылар құрамы мен қызметкерлердің жеке ісіндегі жазбалар);

-кадрларды басқару (кадрларды дұрыс таңдау, олардың орнын белгілеу және пайдалану);

- оқытушылар мен қызметкерлер біліктілігін жоғарылату басқармасы (біліктілікті жоғарылату жоспары, оның орындалуы туралы есеп, жоғары біліктілікті кадрларды дайындау бөлімінің жұмысы, курстардың өтуі туралы ұйымдармен келісімшарт, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және білім берудің жаңа технологиялары институты, біліктілікті арттыру семинарлары, аға ғылыми қызметкер лауазымын пайдалану, шығармашылық демальыстар және т.б.);

- университетішілік және сыртқы ұйымдармен тәжірибе алмасуды ұйымдастыру (ғылыми - әдістемелік және ғылыми конференциялар, семинарлар, өзара сабаққа қатысу, ашық дәрістер және т.б.);

- профессорлар - оқытушылар құрамы мен қызметкерлер еңбегін рейтингтік бағалауды ұйымдастыру және дамыту;

- (қажет болған жағдайда) жұмыс орнында нұсқау өткізу, соған сәйкес жазбалар жүргізу;

- менеджмент және сапа жүйесінің қызметшілерін оқыту;

- кадрлар саясаты аясында барлық деңгейде қабылданған шаралардың барлық нәтижесін бағалау;

- сапа саласында мақсатқа жету үшін қосқан үлесінің, қызметінің өзектілігі мен маңыздылығы туралы қызметшінің хабардар болып отыруын қамтамасыз ету;

- профессор - оқытушылар құрамы мен қызметкерлерінің тәжірибесі мен дайындығы, білімдері туралы жазбалардың жұмыс жағдайында болуын қадағалау (қызметкерлердің жеке іс парағы, еңбек кітапшасы);

- еңбек келісімшарты негізінде жүзеге асырылатын қызмет нәтижесі үшін қызметкер жауапкершілігін арттыру;

- қызметкерді аттестаттау, оны мадақтау мен тәртіптік жазалау кезінде әділдікті қамтамасыз ету;

- университеттегі қызметтік тәртіпті нығайту;

- еңбек дамуын шешу.

ЖОО білім сапасын басқару жүйесінің құрылуына және жұмыс жасауына қажетті сапаның негізгі тасымалдаушысы оқытушы – педагогқа фокус жасалынуы қажет. Мамандығының табиғаты бойынша педагогикалық мамандық шығармашылық мамандық болып табылатындықтан, шығармашылық түрде қызмет атқаратын оқытушы – ол ең алдымен, жоғары педагогикалық мәдениетке ие адам.

С. Пралиев өз сұхбатында «Біздің қоғамымызда оқытушының дәрежесін жоғарылату үшін не істеу керек?» - деген сұраққа былайша

жауап берген болатын: «Педагогтың еңбек нарығындағы кәсібилігі - педагогикалық технологиялар білімінің негізінде. Педагогикалық технологиялар дегеніміз не? Неге педагогтың тәжірибелік қызметінің негізін технологиялар құрайды? Педагогикалық технологиялардың жан – жақты мәнін БҰҰ айқындаған болатын: «Педагогикалық технология – бұл оқытудың барлық үрдісін анықтау, қолдану, жүйелік әдісін құрау және білім формаларын оңтайландыру міндетінде білімді техникалық және адамдық қорлардың және олардың арақатынастарының есебімен меңгеру. Басқаша айтқанда, барлық мақсаттар мен нәтижелердің арақатынасына қатысты үрдістер. Технология, ең алдымен, үрдіске, әдістерге, формаларға және құралдарға тән. Технологияның ең басты жауап беретін сұрақтары: қалай оқыту, қалай тәрбиелеу, қалай дамыту, білім алушыларды қай жолға бағыттау, олардың танымдық дүниесін дамыту үшін қандай оң жағдайлар жасау? Бұл сұрақтардың барлығын біртұтастылыққа алып келуге болады ол – қойылған талаптармен жеткен нәтиженің арасындағы іс - әрекеттер» [2].

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша қойылған міндеттерге білім беру жүйесін жоғары білікті кадрлармен қамтамасыз ету және педагог қызметкерлердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды күшейту міндеттері анықталған [3].

Әйтседе, ЖОО кадр мәселесін реттеу жағдайы оңай емес болғандықтан, кадрлық саясатын қолдану қажеттілігі туындап, оны жоспарлауды, адам қорын басқаруды, соның ішінде жоғары білікті ғылыми – педагогикалық қызметшілермен, ғылыми тақтары мен дәрежелерге ие мамандармен қамтамасыз етуді есепке алып, оларды ынталандыру жолдарын қарастыру қажет.

- кадр даярлаудың нақтылы бағыттарының өзегі болуға және инновациялық өңдеулерге қабілетті бастаушы профессорлар және ғалымдардың қабылдануы;

- оқытушылардың біліктілігін тұрақты жоғарылатуы, ел ТМД елдері мен алыс шетелдерге үйрену және сынау мерзіміне жіберілуі;

- шетел профессорлары және сарапшыларының сабақ беруіне тарту;

- оқытушыларды білім және тәжірибе алуға кәсіпорындарға жіберу;

- университеттің кадрлық әлеуетін дамытуына бағытталған тұрақты инвестициялар, соның ішінде нәтижелі еңбекті заттай ынталандыру.

Кез келген қызмет өз саласындағы тиісті шектеулермен қоса, өз заңдылықтары және қағидаларына ие. Ынталандыру қағидасын қолдану арқылы қызметкерлерге қолайлы еңбек жағдайларын жасай отырып, олардың нәтижелі жұмысын мадақтау әрбір басқармаға тән. Себебі, еңбекке ынталандырудың тиімді жүйесі оқытушылар ұжымын басқару әдісі болғандықтан, кез келген ЖОО - ның жетекшілік кепілдігі болып табылады.

Ынталандыру жүйесінің тиімділігін арттыру үшін ЖОО бірлескен мәдениеті мен қаржы мүмкіндігінің тұрақты деңгейдегі ерекшелігін есепке алу қажет.

Мұндай жүйе ұжым ішіндегі тұрақты пікірталастардың және ұзақ іздестірудің нәтижесінде құрыла алады. Оны егер ұжымның көпшілігі әділдігін мақұлдаған жағдайда ойдағыдай іске асыруға болады. Мадақтау жүйесін құрудағы көшбасшылық рөлін ЖОО – ның жоғарғы басқармасы анықтауы қажет. Сонымен қатар, басшылар мыналарға көңіл аударулары қажет: ашық түрде мадақтау, оңаша жазалау, келешекті шешімдердің іздестіруіне жағдай жасау, қисынды тәуекелді мадақтау, соқыр бағынуды емес, шығармашылық жұмыстарға ерекше мән беру, жұмыстың орындалуының көлемі және жылдамдығына емес, оның сапасына сый беру, командадағы тиімді жұмысты мадақтау.

Әрбір оқытушының жұмысының сапалы нәтижесін анықтайтын негізгі құжат алдағы оқу жылына жоспарланатын жеке индикативтік жоспар болып табылады. Бұл жоспарда оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми зерттеу жұмыстары, сондай-ақ, біліктілігін жоғарылату белгіленеді. Оқытушылар оқу жылының соңында жеке жоспардың орындауы туралы есептеу нәтижелерін тапсырады, оның негізінде әрбір оқытушының келесі жылға аттестаттаудан өткізілуі шешіледі.

Сонымен қатар, жеке индикативтік жоспардағы негізгі көрсеткіштер әрбір оқытушының рейтингісін анықтауға зор мүмкіндік береді. Онда келесі бағыттар қарастырылған:

I. Оқу және әдістемелік жұмыстар;

II. Ғылыми жұмыс, біліктілігі жоғары кадрларды дайындау, халықаралық қарым – қатынас, инновациялық қызмет;

III. Тәрбие жұмысы, имиджді қызмет;

Рейтинг талдауының негізгі мақсаты біліктіліктің өсуін ынталандыру, кәсібилілік, педагогикалық және ғылыми жұмыстардың өнімділігі, оқытушылардың шығармашылық әрекетін дамыту болып табылады.

Рейтинг талдауының негізгі міндеттері:

• оқытушылардың, кафедралардың, факультеттердің және біртұтас университет қызметтерінің жан - жақты көрсетілетін фактографиялық ақпараттық қорын жасау;

• меншікті еңбектің нәтижелілігін ұжыммен дағдарыстық, маңызды және ашық талдау арқылы университет қызметтерін әбден жетілдіру және даму үрдісі;

• университет рейтингісін жоғарылатуына себепші болатын негізгі қызметтердің түрлерін ынталандыру;

• оқытушылардың, кафедралардың және факультеттердің жұмыстарының тиімділігін және деңгейін бақылаудың және бағалаудың біртұтас кешенді критерилерін анықтау.

Нәтижеге бағдарланған басқарудың тұжырымдамасында ПОҚ, кафедралар, факультеттер, құрылымдық бөлімшелер және оқу - әкімшілік

қызметкерлер рейтингісіне ерекше мән беріледі. Профессор-оқытушылар құрамы рейтингісінде жалпы стратегиялық индикативтік жоспарына және құрылымдық бөлімшелердің ортақ стратегиялық индикативтік жоспарына сай ағымдағы оқу жылына қойылған мақсаттар және міндеттердің дамуына және нәтижелі болуына әкеледі. Осыған байланысты әрбір оқытушы өз жеке индикативтік жоспарындағы оқу - ғылыми жұмыстары орташа мерзімдегі перспективаға және кафедраның, факультеттің, университеттің жалпы стратегиялық дамуына сай болуы қажет.

Стратегиялық жоспарлау үрдісіне қызметкерлерді тарту, ЖОО алдына қойған жалпы мақсатына жетудің жолы ретінде ішкі әрекетінде олардың жұмылдырылуына мүмкіндік жасап, инновациялық үрдістердің дамуына алып келеді. Ол ЖОО әрбір бөлімшесінің, факультеттің, кафедраның және әрбір оқытушының жеткен табыстарын бақылауға, ақылай отырып, сонымен бірге, қажетті кезеңдерде міндеттердің қайта қаралуына немесе түзетілуіне мүмкіндік береді.

Профессор-оқытушылар құрамы рейтингісі нәтижелерінің салыстырылуын қамтамасыз ету үшін екі дәреже ескерілуі тиіс: ғылыми дәрежелерге және атақтарға ие оқытушылар, (ғылым докторы, профессор, академиялық профессорлар), ғылым кандидаттары, доценттер (академиялық доценттер); оқытушылар, ғылыми дәрежелері және атақтары жоқ оқытушылар.

Кафедраның рейтингісі оның оқытушыларының рейтингілерінің негізінде бағаланады, ал кафедралардың рейтингінен факультет рейтингісі қалыптасады. Кафедраның әрбір оқытушысының рейтингі жоғары болған сайын кафедраның рейтингі жоғары, сәйкесінше меңгерушілерді де жоғары болады. Әрбір кафедраның рейтингісі жоғары болған сайын декан, оның орынбасарлары, сондай – ақ, факультеттің рейтингісі де жоғары болады.

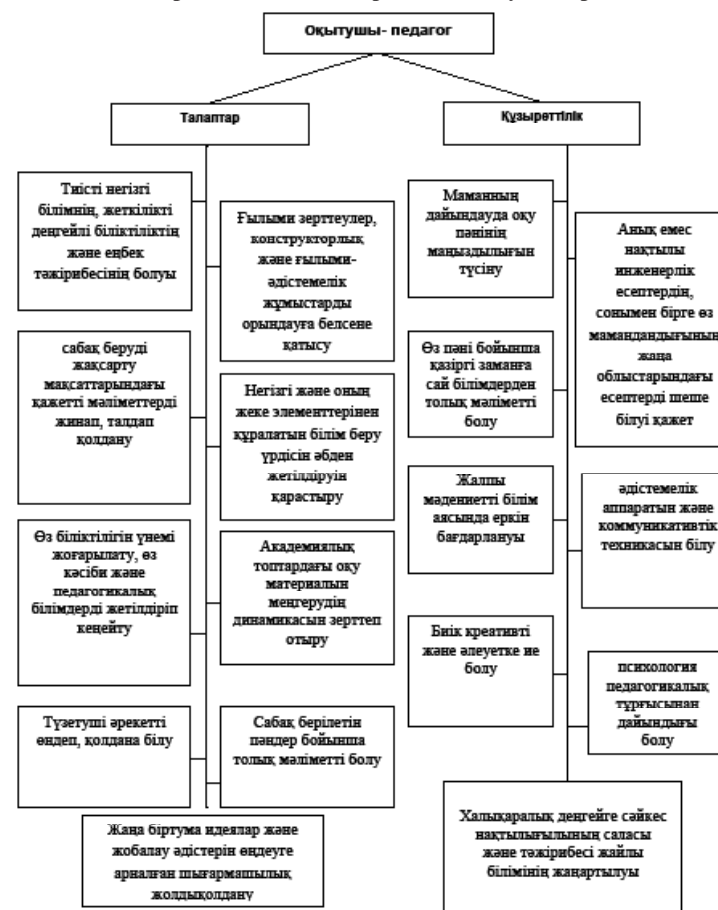
Рейтинг тиімді кадрлық саясаттың өткізілуіне, әрбір қызметкердің жеке қабілеттіліктері және кәсіби дағдылардың анықталуы, жауапкершіліктің жоғарылатылуы, профессор-оқытушылар құрамы, кафедра меңгерушісі және декандардың заңға сүйенген және әлеуметтік қорғалуына мүмкіндік туғызады. Әдетте, ол жыл сайын анықталады және оның нәтижелері университеттің басқаруымен кадрлық тағайындауларды ұзарту туралы шешім қабылдауда және еңбекақы үстемелерінің анықтауында қолданылады.

Рейтинг талдауының нәтижелері бойынша оқытушылардың еңбек келісім шартының мерзімімен және материалдық көтермелеумен анықталады. Рейтинг қорытындылары университеттің аттестациялық комиссиясымен жыл сайын қорытындалады.

Рейтинг көрсеткіштерінің енгізілуін автоматтандыру мақсатында білім порталының қорында «профессор-оқытушылар құрамы рейтингісі» ақпараттық жүйесінің құрылғаны абзал. Мұндай жүйе әр оқытушының ғылыми - білім қызметінің деңгейін бағалауға мүмкіндік береді, сонымен бірге, атқарылған қызметтерінің жеке индикативтік жоспарға сәйкестігінің бағасын қамтамасыз етеді.

Мұндай бағдарламалық өнім негізгі операциялардың мәліметтеріне сәйкес нәтижелі шешім шығаруына мүмкіндік береді, оның қызметтерінің функцияларын атап өтетін болсақ: оқытушылар бойынша деректер қорын жүргізуі, көрсеткіштер қорын құру және толықтыру, көрсеткіштерді эксперттік жолмен анықтау, рейтинг қорытындылары бойынша есептеу нәтижесінің қорытындыларын жасау және т.б.

Сонымен, жоғары кәсіптік техникалық оқу орнындағы оқытушы - педагог қандай болуы керек? Сапалы жұмыс істейтін оқытушы - педагогтың портретін қалай жасауға болады? – деген сұрақтарға техникалық оқу орны оқытушысына қойылатын негізгі талаптар мен құзыреттілікті қарастыра отырып 2 сызбада көрсетілген жалпы үлгісін жасауға тырыстық.



1 сызба – Жоғары оқу орнындағы оқытушы - педагогтың үлгісі

Профессор-оқытушылар құрамы кәсібилілігін бағалаудың критерилерінің келесі бір жағын қарастыратын көрсеткіштері ЖОО бітірушілерінің дайындығының сапасы туралы жұмыс берушілердің пікірі, оқытушылардың кәсіби және жеке сапалары туралы студенттер және бітірушілердің пікірлері, әрбір оқытушының кәсіби маңызды сапаларының бағасы туралы әріптестердің пікірі болып табылады. Бұл үшін мониторинг шегінде әр түрлі деңгейлерде (университеттің деңгейі, үрдістердің деңгейі және рәсімдер деңгейі) сауал - сұрақ жүргізу мәліметтерінің жиынтығы жолымен өндіріледі. Алынған көрсеткіштердің негізінде білім қызметтерінің тұтынушыларының қанағаттылығының дәрежесін талданады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Сүйеубаева, С. Н. Тұрақты даму жағдайында адам ресурстарын басқару ерекшеліктері. Вестник КАСУ №3 – 2009 <http://www.vestnik-kafu.info/journal/19/790/>.

2 Пралиев, С. Учитель – профессия творческая/Высшее образование в Казахстане. Аккредитация и нострификация/Информационно – аналитический журнал, № 2/2008.

3 Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

Қазақ экономикалық қаржы және халықаралық сауда университеті.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

А. М. Абдыхалыкова

Система управления и стимулирования сотрудников высшего учебного заведения

Казахский университет
экономики, финансов и международной торговли.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

А. М. Abdykhalykova

Management and stimulation system of employees of the higher educational institution

Kazakh university of economy, finance and international trade.
Material received on 19.05.14.

В статье рассматривается система управления и стимулирования профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Даны рекомендации для стимулирования роста профессионального мастерства, развития творческой инициативы, стимулирования результативного труда профессорско-преподавательского состава, также разработана модель преподавателя вуза.

In the article is considered the management and stimulation system of the professors and teachers of a higher educational institution. There were given recommendations for stimulation of growth of professional skill, development of a creative initiative, stimulation of productive work of the professors and teachers, also the model of the teacher of higher education institution developed.

ӘОЖ 373.2

С. Д. Аубакирова, А. Д. Жомартова

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ОЙЫН ӘРЕКЕТТЕРІ

Мақалада балалар ойындарының жіктелуі, олардың маңызы қарастырылады. Ойын әрекеті—баланың негізгі басқарушы әрекеті. Оқу-тәрбие ісінің негізгі құралы—ойын қай заманда болмасын әлеуметтендірудің негізгі құралы болмақ. Қазіргі заман ағымына қарай жаппай ойынның ішінен компьютерлік құрылғылар көмегімен ойналатын ойындар басым болып келе жатқаны болашақта баланың қарым қатынас жасау аймағына кері әсерін тигізуі әбден мүмкін. Осыған орай мақалада мазмұн басымдығы қарым қатынасты қажет ететін ойындарға берілген.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің алғашқы сатысы— мектепке дейінгі білім беру, балаларды мектептегі білімді игеруге дайындау жұмысын жүзеге асырады. Мектепке дейінгі шақта балалардың ойын әрекеті басты орын алатыны бәріне де мәлім. Тәрбиелеуші педагог мамандар әрекеттердің ішінде ойын әрекетінің ерекшеліктерін білуі тиіс. Бала ойын арқылы өзін қоршаған ақиқат болмысты өзіндік сипатымен қайта жаңғырту арқылы меңгереді. Осыған орай біз мақаламызда ойынның жіктелуіне ерекше мән беріп, түрлі зерттеуші педагог мамандардың ізденіс жұмыстарына тұжырым жасап, әр ойын түріне сипаттама беруге тырыстық.

Ойын – өзінің негізгі қажеттіліктерін жүзеге асыратын: дербестікке талпыну, қоршаған әлемді тану, белсенді қимыл әрекетке және қарым-қатынасқа деген қажеттілік, мектеп жасына дейінгі баланың іс-әрекетінің жетекші түрі. Ойынның негізгі белгісі ойлап табылған немесе қиялдағы жағдайлардың болуы.

1 кесте – Н. К. Крупскаяның балалар ойындарын жіктеуі

<i>Кластары</i>	<i>Түрлері</i>	<i>Тұрасты</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Шығармашылық-сюжетті-рөлдік ойындар	<i>Мазмұны бойынша</i>	- тұрмыс көрінісі; - үлкендердің еңбегі; - қоғамдық өмір оқиғалары;
	<i>Ұйымдастыру бойынша</i>	- жеке; - топтық; - ұжымдық;
	<i>Түрі бойынша</i>	- балалар ойлап тапқан ойындар; - драматизм ойындары (ертегі, әңгімелер); - құрылыс;
Ережелері бар ойындар	<i>қозғалыс:</i>	- спорттық-техникалық құралдарды ауада немесе ғимарат ішінде пайдалану;
	<i>Дидактикалық:</i>	- кескіндемелік ойындар; - қисынды геометриялық фигуралар; - үстел үсті-баспа ойындары.
	<i>Халықтық</i>	

2 кесте – С. А. Новосёлова бойынша ойындардың жіктелуі

<i>Кластары</i>	<i>Түрлері</i>	<i>Тұрасты</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Баланың бастамашылығынан туындаған ойындар	Эксперимент ойындар	Табиғат объектілерімен; Жануарлармен және адамдармен; Адамдармен қарым-қатынас; Экспериментке арналған арнайы ойыншықтармен
	Өздері ойлап тапқан сюжеттік ойындар	Сюжетті-бейнелілік; Сюжетті-рөлдік; Режиссерлік; Театрландырылған.
Үлкендердің бастамасымен басталған ойындар	Білім беруші ойындар	Автодидактикалық заттық; Сюжетті-дидактикалық; Қимыл-қозғалыс; Музыкалық; Білім беруші-заттық дидактикалық.
	Бос уақытта ойналатын ойындар	Интеллектуалдық; Әзіл-кеш ойындар; Ойын-сауық; Театрландырылған; Мерекелік-карнавалдық; Компьютерлік.
Халықтың тарихи дәстүрлерімен келе жатқан ұлттық ойындар	Салт-дәстүр ойындары	Әдет ғұрыптық; Отбасылық; Маусымдық.
	Тренингілік ойындар	Интеллектуалдық; Сенсомоторлық; Маусымдық.
	Бос уақыттағы ойындар	Тыныш; Алдандырушы; Көңіл көтеруші.

Кластары	Түрлері	Тұрасты
1	2	3
Ережелер бар ойындар	дидактикалық	- мазмұны бойынша (математикалық, табиғаттану, тіл дамыту және т.б.) <i>Дидактикалық материалдары бойынша</i> (заттармен және ойыншықтармен ойналатын ойындар, үстел үсті-баспа ойындары, сөздік ойындар)
	кимыл	<i>Қимыл-қозғалыс деңгейі бойынша</i> (аз, орташа, көп қимылды қажет ететін ойындар)
		<i>Қимылдардың басым түрлері бойынша</i> (секіретін ойындар, жүгіретін және т.б. ойындар.)
		<i>Ойында қолданылатын заттарға байланысты ойындар</i> (доппен, лентамен, шеңбермен және т.б. ойындар)
Шығармашылық ойындар		режиссерлік
		сюжетті-рөлдік
		театрланған
		Құрылыс материалдарымен ойналатын ойындар

Ережесі бар ойындар-ойынның міндетті құрамдас бөлігі болып табылатын ережелермен реттелген, мазмұны дайын ойындар. Ережесі бар ойындар балаларды ойын үдерісімен, ойын амалдарын орындаумен, нәтижеге жетумен, жеңу талпынысымен қызықтырады. Ережесі бар ойындар әрбір қатысушыға өз әрекеттері мен нәтижелерін басқалардың әрекеттерімен, нәтижелерімен салыстыруға мүмкіндік береді.

Дидактикалық ойындар. Дидактикалық ойындардың құрылымы: білім беруші немесе дидактикалық міндеті, ойын әрекеттері, ережелері.

Заттармен ойналатын ойындар – бұларда ойыншықтар мен нақты заттар қолданылады.

Үстел үсті-баспа ойындары – жұптық суреттер, лото, домино.

Сөздік ойындар-ойыншықтардың сөздері мен іс-әрекеттерінен құрылған. Мұндай ойындарда балалар заттар туралы бар түсініктеріне сүйеніп,

олар туралы білімдерін тереңдетеді, өйткені осы ойындардың жаңа байланыстарында, жаңа жағдайларында бұрын алған білімдерін пайдалану талап етіледі. Балалар түрлі ойландыратын тапсырмаларды өздіктерінен шешеді: заттардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын айыра отырып, сипаттау, пайымдауларында алогизмдерді табу және т.б.

Педагогикалық үдерісте сөздік ойындарды пайдалану ыңғайлы болу үшін оларды шартты түрде негізгі 4 топқа бөледі:

1) Заттардың, құбылыстардың маңызды белгілерін айыра білуін қалыптастыруға көмектесетін ойындар («Тауып көр»).

2) Салыстыру, жалпылау, қисынсыздығын аңғару, ойша қорытынды шығара білулерін дамытатын ойындар («Ұқсайды – ұқсамайды»).

3) Заттарды түрлі белгілері бойынша жалпылау және жіктеу икемдерін дамытуға арналған ойындар («Кімге не керек?», «Бір сөзбен ата»).

4) Зейіндерін, саналарын, ойлау шапшаңдықтарын, әзілді түсіне білулерін дамытуға арналған ойындар («Бұзылған телефон», «Ұшты-ұшты»).

Режиссерлік ойындар.

Режиссерлік ойындар шығармашылық ойындардың бір түрі болып табылады. Оларда барлық шығармашылық ойындардағы сияқты алдамшы немесе жалған жағдайлар бар. Режиссерлік ойын деген атауының өзі оның спектакль, фильм режиссері қызметімен ұқсастығын көрсетеді. Ойын сюжетін, сценарийін баланың өзі құрайды. Қандай да бір тақырыпты (мектептегі сабақ, балабақшадағы мереке) алып бала оны бейнеленетін оқиғаны қалай түсінетініне қарай, өзі үшін нені барынша маңызды санайтынына қарай өзі дамытады.

Сценарий негізінде баланың тікелей тәжірибесі жатыр: ол көрермен немесе қатысушы ретінде өзі қатысқан оқиғаларды бейнелейді.

Заттар мен ойыншықтар тек өзінің тікелей мағынасында ғана қолданылмайды, сонымен қатар оларға жалпы адамзат тәжірибесі бекіткен функцияларды атқаратын жанама мағынада да беріледі. Ойыншықты алмастырушы заттарды балалар сюжеттік-рөлдік ойындарды ойнағанда да қуана-қуана пайдаланады, бұл олардың қиялдарының дамуын көрсетеді.

Режиссерлік ойында тіл-басты компонент. Жиі «экран сыртындағы диктордың мәтіні сияқты» естіліп тұрады. Рөлдік режиссерлік ойындарда бала әрбір кейіпкердің бейнесін жасау үшін тілдің айқын құралдарын қолданады: интонациясы, дауыс қаттылығы, сөйлеу ритмі, логикалық екпіні, дауыспен еліктейді.

Сюжеттік-рөлдік ойындар.

Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңі барысында бала өседі, дамиды, жаңа білімдер мен дағдыларды игереді, бірақ оның өсіп-жетілу жолында сюжеттік-рөлдік ойын негізгі іс-әрекет болып қала береді.

Сюжеттік-рөлдік ойынның негізі алдамшы және қиялдағы жағдайлар болып табылады, онда бала өзіне үлкендердің рөлін киіп, оны өзі құрған ойын жағдайында орындайды. Мысалы, мектеп ойынын ойнағанда, сыныптағы

оқушылармен (құрдастарымен) сабақ жіргізіп жатқан мұғалімді бейнелейді.

Балалардың сюжетті-рөлдік ойынында көрсететін дербестігі- осы ойын түріне тән ерекшеліктердің бірі. Ойын тақырыбын балалардың өздері тандайды, оның даму желісін өздері айқындайды, рөлді қалай ашатындарын, ойынды қай жерде қайыратындарын және т.б. өздері шешеді.

Сюжетті-рөлдік ойындардың мынадай құрылымдық құрамдас бөліктері бар: сюжет, мазмұн, рөл. Сюжет дегеніміз баланың белгілі бір әрекеттерді, оқиғаларды, өмірден алынған және айналасындағылардан алынған қарым-қатынасты көрсету болып табылады. Ойын сюжеттері әр-түрлі. Шартты түрде оларды тұрмыстық (отбасы, балабақша болып ойнау), адамдардың кәсіби еңбектерін көрсететін өндірістік (аурухана, дүкен, жануарлар фермасы және т.б.), қоғамдық (қаланың туған күнін тойлау, кітапхана, мектеп, Айға ұшу және т.б. ойындар) деп бөледі.

Сюжетті-рөлдік ойын мазмұнын бала өзінің таңдаған рөлінің көмегімен іске асырады. Рөл-сюжетті іске асыру құралы және сюжетті-рөлдік ойынның басты құрамдас бөлігі.

Театрландырылған ойындар. Театрландырылған ойындарға тән ерекшелік мазмұнының әдеби немесе фольклор негізінде құрылуы мен көрермендердің болуында. Театрландырылған ойын-бұл көркем шығарма шындығының немесе алдын ала ойластырылған сюжет негізінде жасалған шындықтың ойын ойнау барысында бейнеленуі, яғни ол репродуктивтік(шығарма сюжетін қойылымда тура мағынасында бейнелеу) сипатқа ие болуы да ықтимал. Мұнда, сюжетті-рөлдік ойынға қарағанда, рөлді ойнауға көп талап қойылады, автор белгілеген қоршаған әлем қатынастары мен өзара байланыстардың қисынын көрсететін сюжетке, ережеге бағынуды талап етеді, алайда шығармашылықты жоққа шығармайды.

Театрландырылған ойында ережесі бар ойындарға қарағанда жарыс қатынасы жоқ (егер сценарийде болмаса). Сонымен қатар театрландырылған ойын сюжетті-рөлдік ойынға тән, Д. Б. Эльконин айқындаған: рөл (айқындаушы компонент), ойын әрекеттері, заттарды ойында пайдалану, шынайы қатынастар, барлық құрылымдық бөліктерін сақтайды.

Құрылыс материалдарымен ойналатын ойындар. Құрылыс материалдарымен ойналатын ойындардың мазмұны түрлі материалдар көмегімен қоршаған болмысты жасау, құру болып табылады. Құрылыс материалының мынадай түрлері бар:

-арнайы құрылған (еден, үстел үсті құрылыс материалдары, «Жас архитектор», «Ескі камал» типті жинақтар, конструкторлар);

-табиғи (күм, қар, саз, тастар);

-қосалқы (тақтай, жәшіктер, қораптар және т.б.).

Ойын баланың негізгі әрекеті, ол тек қана балаға тән құбылыс емес, ойын ойнағанды ересек адам да жақсы көреді, бар айырмашылық ойынның мазмұнында. Жоғарыда көрсетіліп кеткендей ойын түрлері алуан болып келеді. Әдістемелік нұсқауларда балалармен ойналатын ойын түрлері көрсетіліп кеткенмен, педагог маман ойын мазмұнының заманға сай өңделіп отыру шартын естен шығармағаны абзал. Оның басты себебі—бала тек ойын ойнау барысында әлеуметтік болмысты өзіне шақтай көре оның ерекшеліктерін сезіп, болашақ ересек өмірге дайындалады. Бала ойынының сипатын сырттай бақылау арқылы оны қоршаған ортаның жағдайына баға беруге мүмкіндік туады. Ойын мазмұнының байлығы, көптүрлігі балаға өмірді танып білуге құны жетпес жағдай бола алады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика [Мәтін] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2007. – 205 с. – ISBN 5-7695-0816-7.

2 Пичугина, Н. О. , Айдашева, Г. А., Ассаулова, С. В. Дошкольная педагогика. Конспект лекций [Мәтін] / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов на дону: «Феникс», 2004. – 384 с. – ISBN 5-222-05230-3.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

С. Д. Аубакирова, А. Д. Жомартова

Игровая деятельность дошкольников

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

S. D. Aubakirova, A. D. Zhomartova

Preschool childrens playing activity

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 19.05.14.

В данной статье авторами раскрывается сущность детской игры, их классификация.

In the given article the author reveals the essence of children's games and their classification.

Ж. Б. Байсеитова

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящей статье автор рассматривает основные проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов, выделяет условия, реализация которых необходима для обеспечения их эффективной профессиональной подготовки.

Обучение в ВУЗе – основной и наиболее целесообразный процесс организации работы студентов по формированию готовности будущего учителя к предстоящей педагогической деятельности. Поэтому от того, как четко будет осуществляться учебный процесс в ВУЗе и организована учебная и творческая деятельность студентов, педагогическая практика, будет зависеть готовность будущего педагога к профессиональной деятельности в целостном педагогическом процессе.

Специальность «социальная педагогика», как и всякая новая специальность, первоначально возникает в виде спонтанного практического опыта, в виде отдельных научных идей и учебных дисциплин. При этом неизбежным является состояние нечёткости предмета, что создаёт определённые трудности для становления и подготовки кадров. Сегодня становление специальности «социальный педагог», в основном, зависит от того, как складывается опыт социально-педагогической работы в каждом конкретном образовательном учреждении. До настоящего времени этот процесс протекал стихийно, часто зависел от личностных качеств специалиста и мнения субъектов образовательного процесса [1].

Наиболее острой и важной проблемой современного периода развития является профессиональная подготовка социальных педагогов, задача которой заключается в обеспечении будущих специалистов достаточным уровнем квалификации, что и позволит им в дальнейшем эффективно трудиться. От качества подготовки кадров во многом зависит дальнейшая судьба профессии, а значит, и решение проблем воспитания, развития детей и социальной защиты каждого человека [3].

Проблема подготовки будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности можно рассматривать с различных позиций. Ряд авторов рассматривают формирование готовности с позиции

профильного обучения (О. В. Воронова, Л. Е. Никитина, М. Ф. Черкасова), другие авторы (Н. М. Никитина, В. А. Пятунина) предлагают реализацию идей контекстного обучения.

Современное содержание подготовки педагога осуществляется в следующих теоретических направлениях. Это: судьба профессии, а значит, и решение проблем воспитания, развития детей и социальной защиты каждого человека [3].

Проблема подготовки будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности можно рассматривать с различных позиций. Ряд авторов рассматривают формирование готовности с позиции профильного обучения (О. В. Воронова, Л. Е. Никитина, М. Ф. Черкасова), другие авторы (Н. М. Никитина, В. А. Пятунина) предлагают реализацию идей контекстного обучения.

Современное содержание подготовки педагога осуществляется в следующих теоретических направлениях. Это:

1. разработка профессиограммы;
2. система и содержание теоретических знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательных функций;
3. модель на уровне выпускника педагогического вуза.

Нами выделены следующие проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов: ограничение социальной сферы реализации социальной педагогики, проблема подготовки специалистов в разнопрофильных учебных заведениях, ограниченное число специализаций социальных педагогов, непрочная связь научных исследований и практической деятельности социальных педагогов, информационная проблема, недостаток социально-педагогической литературы практической направленности, необходимость приобретения дополнительной квалификации научно-педагогическими работниками в социальной сфере.

Во-первых, в Государственных образовательных стандартах наблюдается стремление ограничить потенциал социальной педагогики с институциональной (только образовательные учреждения) и объектной (дети, имеющие социальные проблемы в развитии) стороны. Процесс внедрения и распространения социально-педагогической деятельности в разные секторы социальной сферы и другие сферы жизнедеятельности общества останавливается [1, с.28].

В последнее время возникает потребность в социальных педагогах в медицинских учреждениях (больницах, онкологических отделениях), в воинских частях. Потому что гражданам (и детям, и взрослым, и пожилым лицам), находящимся долгое время в таких учреждениях нужна социальная, психологическая, педагогическая помощь и поддержка. Нужен специалист, который смог бы правильно и грамотно оказать эти виды помощи. Социальный педагог может способствовать включению этих людей в различные виды

активной общественно ценной деятельности, в организацию досуга, выработке социальных навыков. Как известно, процесс социализации, процесс воспитания (перевоспитания) и процесс обучения протекают на протяжении всей жизни. Значит, целесообразно готовить социальных педагогов для работы с разными возрастными группами населения.

Во-вторых, необходима подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях разного профиля (гуманитарного, технического, медицинского, военного). Социально-педагогическая практика формирует «заказ» на специалистов, на научные исследования в более узкой области, так как проблемное поле социальной педагогики очень широко. Выпускники должны получать фундаментальную социально-гуманитарную, естественнонаучную, общепрофессиональную и специальную подготовку. Содержание социально-гуманитарной и естественнонаучной подготовки должно быть адаптировано к целям, задачам и специфике теории и практики социальной педагогики. Знание естественнонаучной картины мира стало в наши дни естественным условием полноценного высшего профессионального образования. Необходимо интегрировать силы, средства и возможности различных высших школ для эффективного и полноценного их использования в социальной сфере детей и взрослых. Решение данной проблемы необходимо, чтобы готовить специалистов с учётом особенностей того учреждения, в котором будет работать будущий социальный педагог.

В-третьих, вопрос о специализациях социальных педагогов, которые должны готовиться как специалисты узкого профиля. Данный вопрос очень актуален вследствие чрезвычайной многоплановости профессиональной деятельности социальных педагогов, разнородности и специфичности контингентов граждан, разнообразности учреждений, где предстоит работать выпускникам вузов. Выбор специализаций должен определяться потребностями регионального рынка труда, интересами будущих специалистов, возможностями учебного заведения.

В-четвёртых, на современном этапе развития социальной педагогики в большинстве случаев наблюдается отрыв научных исследований от практики работы социальных педагогов. Нет чёткой преемственности, связи между теорией и практикой. Нельзя успешно заниматься исследовательской работой в области педагогики, не определив соотношение, различия и сходства этой работы с практикой. Педагогическая деятельность должна быть научно обоснованной. От решения этой проблемы зависит развитие педагогической науки, качество педагогических инноваций, эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Основными формами практической связи с учреждениями социально-педагогической направленности преподаватели называют: совместную научно-исследовательскую деятельность в учреждениях социальной защиты, в центрах помощи семье и детям, в центрах детского творчества, в школах в качестве научных руководителей, консультантов в рамках экспериментальных площадок; работу в социально-педагогических учреждениях в качестве

сотрудников на условиях совместительства, организацию и проведение социально-педагогической практики, семинаров, психолого-педагогических практикумов, личные контакты и др.

Студенты специальности «Социальная педагогика и самопознание» Павлодарского государственного педагогического института начинают свою практическую деятельность с первого курса обучения. На первом курсе они проходят ознакомительную, далее планируется прохождение педагогической и других видов практик на базе различных образовательных учреждениях: дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские дома и приюты. Кроме этого, в рамках сотрудничества кафедры педагогики института с ГУ «Центр адаптации несовершеннолетних» г. Павлодар в течение первого семестра студенты приняли участие в волонтерском движении «Читаем детям», а также провели ряд воспитательных мероприятий, направленных на воспитание ценностей, культуры общения и поведения у несовершеннолетних, находящихся в центре.

В-шестых, немногие учебники и учебные пособия по социальной педагогике имеют практическую направленность. В существующей учебной литературе недостаточно отражаются как вопросы социально-педагогической практики, так и результаты научных исследований. Скорее учебные пособия представляют индивидуальный взгляд авторов на социально-педагогическую практику, чем её объективное осмысление. Молодые специалисты, придя работать в образовательное или воспитательное учреждения, сталкиваются с множеством проблем, связанных с реализацией своей деятельности. Обладая недостаточным уровнем профессионального опыта, они порой не могут справиться с поставленной задачей, не могут разрешить ту или иную проблему. Им приходится обращаться за помощью к литературе, к старшим наставникам. Не всегда находят люди, которые могут оказать посильную, квалифицированную помощь. Остаётся один выход - учебники, справочники.

Социальная педагогика носит деятельностный характер и ею невозможно овладеть, пользуясь лишь теоретическим способом познания. И поэтому при подготовке будущих специалистов уже на занятиях (лекциях, семинарах) необходимо использовать различные формы и виды обучения практической деятельности социальных педагогов. Практическая деятельность выпускников должна быть и повторением, продолжением того, что изучалось на занятиях в вузе и иметь самостоятельное значение.

Каждый преподаватель имеет определенный социальный опыт, объем которого различен. Отсюда, не каждый из них может использовать практические упражнения, способствующие выработке умений и навыков у студентов, на своих занятиях. Поэтому необходимо обмениваться своими знаниями, умениями, обогащать свой опыт через семинары, конференции.

Ежегодно в различных городах Казахстана проходят международные и республиканские научно-практические конференции, где ученые-исследователи делятся результатами исследований, касающихся подготовки социальных работников. Так, в ноябре 2005 года состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы подготовки кадров социологов для социальной сферы Республики Казахстан» в городе Караганды. Среди основных проблем в подготовке социологов (социальных работников и социальных педагогов) были вычленены следующие:

- определение должностных статусов социального работника;
- формирование педагогической культуры будущих социальных работников;

- роль стрессоустойчивости в становлении социолога-профессионала;
- подготовка социальных работников к работе с детьми в микрорайоне;

Так, в ноябре 2005 года состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы подготовки кадров социологов для социальной сферы Республики Казахстан» в городе Караганды. Среди основных проблем в подготовке социологов (социальных работников и социальных педагогов) были вычленены следующие:

- определение должностных статусов социального работника;
- формирование педагогической культуры будущих социальных работников;

- роль стрессоустойчивости в становлении социолога-профессионала;
- подготовка социальных работников к работе с детьми в микрорайоне;

Подготовка социальных педагогов строится исходя из сегодняшнего понимания проблем социума, в то время как нынешним студентам предстоит работать в условиях завтрашнего дня. В Казахстане данный процесс имеет свои специфические особенности: некоторые трудности практической подготовки специалистов, обусловленные отсутствием сформированной устойчивой системы социальной помощи населению; интенсивный рост научных исследований в области социальной сферы; интеграция усилий по подготовке социальных работников и социальных педагогов.

Таким образом, для обеспечения эффективной профессиональной подготовки необходима реализация следующих условий:

- анализ, систематизация, классификация и описание в различных формах и сохранение социально-педагогического знания, которое накоплено за годы развития социальной педагогики;

- профессионализация всех секторов социальной сферы, компетентность, профессионализм и их повышение в деятельности специалистов;

- активизация системы учебных заведений по подготовке социальных педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Липский, И. А.** Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. – М. : ТЦ сфера, 2004.

2 Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Владос, 2003.

3 **Коротун, А. В.** Проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов. // Инновационные технологии в подготовке специалистов социальной сферы – Материалы научно-практических конференций по социальной работе и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006.

4 **Алмазов, Б. Н.** и др. Методика и технология работы социального педагога. – М. : Academia, 2002.

5 **Никитина, Н. И., Глухова, М. Ф.** Методика и технология работы социального педагога. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

6 Технология социальной работы. : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Ж. Б. Байсеитова

Кәсіби іс-әрекетке әлеуметтік педагогтарды даярлау мәселелері

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

Zh. B. Bayseitova

Problems of the preparation of social teachers to the professional activity

Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar.
Material received on 19.05.14.

Бұл мақалада автор әлеуметтік педагогтардың кәсіби дайындығын негізгі мәселелерін қарастырады, олардың тиімді кәсіби дайындығын қамтамасыз ету үшін қажетті шарттарды анықтайды.

In this article the author considers the main problems of vocational training of social teachers, allocates the conditions, the implementation of which is necessary to ensure their effective training.

Ж. Б. Байсеитова

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И САМОПОЗНАНИЕ» К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В данной статье авторы уделяют внимание вопросу волонтерского движения в студенческой среде. Представлена практика волонтерской деятельности среди студентов Павлодарского государственного педагогического института как одно из направлений становления будущих специалистов.

В современных условиях в образовательной системе Казахстана возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с учащейся молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан Казахстана.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащейся молодежи социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании.

Организация волонтерской деятельности молодежи позволяет решать проблемы вовлечения молодежи в социально ответственную деятельность, повысить социальную активность молодежи, создает почву для гуманизации отношений в обществе, изменения устаревших, препятствующих развитию стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми.

Актуальность данной темы в настоящее время заключается в том, что существующие социальные службы не в состоянии решить все социальные проблемы общества и оказать помощь каждому нуждающемуся. Зарубежный опыт показал, что одним из выходов из этой ситуации является развитие волонтерского движения через активизацию общественных организаций, молодежи.

По результатам социологических опросов многие люди готовы принять участие в волонтерской деятельности, но из-за недостатка информации о том, как это можно сделать, этого не происходит. Отсюда и вытекает проблема исследования, заключающаяся в слабой распространенности волонтерской деятельности, как одной из причин создания сложной ситуации в социальной работе.

В настоящее время, интерес к изучаемой проблеме обуславливается гуманизацией общества и стратегией государственной молодежной политики, через раскрытие потенциала молодежи, активное включение молодых людей в социальную практику.

Правительство нашей страны не остается равнодушным к данным проблемам и делает первые шаги по их решению. Так разработана и утверждена Концепция развития молодежной волонтерской деятельности в организациях образования РК.

В современное время проблемами добровольчества с позиции социальной психологии и социологии за рубежом занимаются Д. Майерс, Р. Доукифф, Р. Чалдини, М. Хьюстон, Д. Кенрис, С. Нейберт, В. Штребе.

В России этой проблемой заняты: Р. Н. Азарова, В. В. Андреева, П. И. Бабочкин, В. Г. Лапина, В. П. Эфроимсон, Л. А. Кудринская и др.

Свой вклад в развитие теории и практики социализации молодежи вносят и казахстанские ученые. Социально-философский анализ взаимодействия личности и общества осуществлен в трудах Ж. Абдильдина, К. Абишева, М. Аженова, В. Шабельникова. Молодежная тематика затрагивалась в работах таких казахстанских социологов как Г. Габдуллина, Н. Намысбаева, Ж. Леднева, Т. Калдыбаева, Г. Телебаева, А. Шакенова. Особенности этнокультурной социализации молодежи посвящены исследования К. Жарикбаева, Ж. Наурызбая, С. Калиева, К. Кожахметовой, С. Узакбаевой.

При решении социальных проблем возрастает роль общественных организаций, что требует от специалистов по социальной работе способности осуществлять не только основные (социальная защита, социальная профилактика и др.) виды деятельности, но и дополнительные, результативность которых обусловлена гражданской позицией и стремлением активизировать личностные ресурсы клиентов.

Однако профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе в вузе не в полной мере учитывает специфику социальной работы и особенности мотивационной сферы студентов - будущих специалистов по социальной работе (потребность в активных формах самореализации, стремление к открытию нового, желание быть полезными людям и др.). Следовательно, возникает необходимость особой организации учебного процесса в вузе на основе филантропического подхода, способствующего формированию готовности будущих специалистов по социальной работе к волонтерской деятельности.

Основной целью профессиональной подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика и самопознание» является подготовка специалистов, владеющих методологией и методикой анализа социальных явлений, умениями и навыками эффективного взаимодействия

в социуме, умеющих прогнозировать и моделировать социальные процессы, производить различные практико-ориентированные исследования.

В целях повышения эффективности социального образования обучение студентов – будущих специалистов в области социальных отношений строится на сочетании теории и практики. Однако в процессе подготовки специалистов, осуществлении теоретических и практических занятий выявляется отсутствие мотивированности у студентов на социальную деятельность, что обуславливает несовершенство системы отбора при поступлении в вуз и отсутствие предварительной профессиональной ориентационной работы. В связи с этим, после окончания учебного заведения специалист в сфере социальной деятельности не обладает достаточным опытом работы по полученной специальности, то есть в качестве социального работника или социального педагога.

Для решения данной проблемы в процессе обучения студентов можно использовать систему дополнительных мер по формированию у них профессиональной направленности и профессиональной компетентности. С этой целью на базе вуза возможна организация деятельности студентов, обучающихся по специальностям социальной направленности, на добровольных началах. Привлечение студентов к волонтерской деятельности предполагает развитие универсальных добровольческих и специфических студенческих мотиваций и навыков, и, тем самым может способствовать развитию профессионального интереса, поощрению творческого подхода и повышению уровня профессиональной компетентности будущих специалистов в социальной сфере. То есть, добровольчество может достаточно успешно развиваться в сочетании со стремлением к самореализации и удовлетворением человеком своих собственных интересов во время обучения в вузе.

Кроме того, вовлечение студентов в разработку и реализацию добровольческих программ – это мощный ресурс и эффективное средство обеспечения непрерывной социальной практики студентов в условиях, когда учебное время, отводимое на все виды практик недостаточно. Участие же студентов в добровольческих программах может способствовать не только преодолению дефицита практической деятельности, но и повышению уровня управленческой подготовленности.

С точки зрения практического опыта одним из самых важных элементов деятельности специалиста в социальной сфере является установление контакта с представителями целевых групп. В таких отношениях ценным является формирование доверительных отношений с клиентом. Студенты – участники добровольческих программ в течение всего периода обучения смогут иметь возможность приобретать опыт в установлении контактов с представителями самых разных целевых групп.

При подготовке специалистов в социальной сфере одним из компонентов является умение найти путь решения социальной проблемы. В

рамках добровольческих программ возможности самостоятельного поиска путей решения конкретной проблемы значительно шире, нежели в условиях прохождения производственной практики.

Формированию и развитию профессиональной компетентности будущих специалистов способствуют условия, связанные со спецификой общественно полезной деятельности студенческого социального добровольчества:

1. включенность в систему профессиональной подготовки специалистов социальной работы и социальной педагогики задач реализации педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в их профессиональной подготовке;
2. соблюдение принципа непрерывности социальной практики в программах студенческого социального добровольчества;
3. междисциплинарная согласованность в учебно-методическом обеспечении сфокусированности интересов студентов.

Так, волонтерская деятельность является одним из важнейших направлений воспитательной работы со студентами в Павлодарском государственном педагогическом институте. Студенты кафедры педагогики ПГПИ, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика и самопознание» второй год принимают активное участие в волонтерской деятельности.

Направления волонтерской деятельности студентов кафедры педагогики достаточно разнообразны:

- экологические мероприятия: благоустройство, скверов и парков и т.п.;
- благотворительные акции;
- творческие мероприятия: организация праздников, концертов для воспитанников специальных образовательных учреждений;
- участие в проектной деятельности;
- сотрудничество с различными организациями.

Особо стоит отметить участие в проектной деятельности и наше сотрудничество с разнообразными государственными и общественными организациями, так как, на наш взгляд, именно такие формы деятельности способствуют профессиональному становлению студентов специальности «Социальная педагогика и самопознание». Именно в рамках данного сотрудничества нашим студентам предоставляется возможность с 1-го курса познакомиться с теми детьми, с которыми им предстоит работать.

Во-первых, очень важным для нас представляется сотрудничество с Департаментом по защите прав детей по Павлодарской области. В рамках сотрудничества студенты проводят «Круги радости», игры, занятия по самопознанию с детьми в детском развлекательном центре «Funfunsity».

Одно из массовых мероприятий студентов в рамках волонтерской деятельности – это проведение праздничного мероприятия «Махаббатка толы

жүрек» - «Сердце отданное детям» для воспитанников детского дома города Павлодар, посвященное ко дню рождения С. Назарбаевой.

Во-вторых, это сотрудничество с областным центром адаптации несовершеннолетних (ЦАН) г. Павлодара. Это учреждение было создано по решению акимата Павлодарской области в 2011 году. Целью деятельности государственного учреждения является обеспечение приёма, временного содержания, социальной адаптации и дальнейшего устройства безнадзорных, беспризорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей [3].

Студенты специальности «Социальная педагогика и самопознание» в течение учебного года работали в ЦАНе в качестве волонтеров, участников движения «Студенты ПГПИ читают детям». Основная цель волонтерского движения - помочь детям подружиться с книгой, научиться находить ответы на сложные жизненные вопросы в книгах.

Деятельность волонтеров по данному направлению была представлена на научно-практической конференции.

В-третьих, наши волонтеры сотрудничают с комитетом по делам молодежи Павлодарского государственного педагогического института. Помогают им в организации различных мероприятий и сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках недели воспитательной работы факультета студенты кафедры организовали театрализованное представление «ЗОЖ – это то, что позволяет сохранить здоровье и красоту человека». Радует тот факт, что сценаристами и режиссерами этого представления и всей программы были сами студенты-первокурсники. В своих презентациях они рассказали о самых насущных проблемах как алкоголизм, наркомания, СПИД. Подготовили и показали сценки, которые дают возможность задуматься о своем здоровье.

Волонтерская деятельность как возможность проявления творческих и профессиональных способностей вызывает большой интерес у наших студентов. Они всегда принимают активное участие в различных мероприятиях для детей-инвалидов, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья. Волонтерская деятельность студентов специальности «Социальная педагогика и самопознание» – это начало большого пути волонтерского движения.

Таким образом, участие студентов – будущих специалистов социальной сферы в общественно полезной деятельности в студенческом социальном добровольчестве может способствовать развитию и совершенствованию навыков необходимых для профессиональной компетентности специалиста в области социальной работы и социальной педагогики.

Кроме того, участие в добровольческих программах позволит расширить представление и понимание студентами сути социально-педагогической деятельности, поможет им глубже ознакомиться со спецификой получаемой профессии, приобрести богатый практический опыт, необходимый для дальнейшей работы по специальности.

В высших школах необходимо создавать благоприятные условия для развития волонтерского движения, посредством популяризации волонтерства как выражения общечеловеческого гуманизма, как средство укрепления взаимного уважения, понимания, доверия, солидарности и сотрудничества, как универсальное и инклюзивное понятие и признаем добровольчество во всем его многообразии, так же как и лежащую в его основе твердую веру в ценности, такие как равенство, солидарность, гражданская ответственность, а также индивидуальная и коллективная свобода .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Волонтерство в Казахстане. Основные результаты национального исследования-2001. – Алматы, 2002.
- 2 Концепция развития молодежной волонтерской деятельности в организациях образования РК.
- 3 Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования. Составители Аргынов А. Х., Жумаканова Р. А. – Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2009, – 183 с.
- 4 Суджуд, Д. В. Казахстане пытаются укрепить волонтерскую деятельность. – 2009. (дата обращения – 01.03.2012).

Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Ж. Б. Байсеутова

«Әлеуметтік педагогика және өзін-тану» мамандығы студенттердің кәсіби құзыреттілігінің жоғарлатудың тәсілі ретінде волонтерлік іс-әрекетке қатыстыру

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

Z. B. Bayseitova

Involvement of students of the specialty «Social pedagogics and self-knowledge» to volunteer activities as a way to improve the level of their professional competence

Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar.
Material received on 19.05.14.

Бұл мақалада авторлар студенттік ортада волонтерлік қозғалыс мәселесіне көңіл аударуда. Болашақ мамандарды қалыптастыру бағыттарының бірі ретінде Павлодар мемлекеттік педагогикалық институтының студенттері арасында волонтерлік іс-әрекеттің тәжірибесі көрсетілген.

In this article the authors have paid attention to the issue of the volunteer movement in the student's environment. Presented the practice of volunteer activity among the students of the Pavlodar State Pedagogical Institute as one of the directions of formation of the future specialists.

ӨОЖ 355.23:357.3:004

М. Е. Батыров

ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС НЕГІЗІНДЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МӘНІ

Мақалада пәнаралық байланыс негізінде шығармашылық жұмыстардың тиімділігі қарастырылады, сонымен қатар, инновациялық тәсілдерге талдау берілген.

Егеменді еліміздің бүгінгі таңдағы ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына ену болса, оған қол жеткізудің бірден-бір жолы әлемдік білім кеңестігінен орын алу екендігі айқын. Бұл өзекті мәселе ұлттық білім беру жүйесінің даму бағыттарын айқындап, оны тың арнаға, соны сапаға жеткізу қажеттілігін міндеттейді. Сондықтан да білім мазмұнын байыту, оқыту үрдісін жетілдіру, инновациялық технологияларды өмірге әкелу, жан-жақты дамыған, рухани жетілген бәсекеге қабілетті жас ұрпақты қалыптастыру – өз шешімін қажет ететін, кезек күттірмейтін мәселе. Осыған сәйкес білім беру

мақсаттары мен міндеттері мүлде жаңа арнаға бет бұрды. Дәстүрлі оқытуға білім, іскерлік, дағды қалыптастыру бірінші орында тұрса, қазіргі кезеңде білімді жеке тұлғаға қарай бағыттау, оқушының өзін-өзі тану, соған сәйкес өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу, ұстаздар қауымына тың міндеттер жүктеп, келелі істерге бағыт берді. Осыған байланысты «Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту» тұжырымдамасында: «Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты» екендігі айқындалған [1,5].

Елбасы Н. Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің болашаққа барар жолымыз қазақстандықтардың әлеуетін ашатын жаңа мүмкіндіктер жасауға байланысты. XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар. Бұл үшін біз не істеуіміз керек?

Біріншіден, барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр. 2020 жылға қарай Қазақстандағы 3-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі біліммен 100 пайыз қамту жоспарлануда. Сондықтан оларға заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандар ұсыну маңызды. Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс. Оларды оқыту нәтижесі оқушылардың сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру болуға тиіс» - деп, егеменді елімізде білім мәселесіне мемлекет тарапынан қаншалықты көңіл бөлініп отырғанын дәлелдейді [2,12].

Қазіргі әлемдегі жаһандану үрдісі ұлттық білім беру жүйесі мен тәрбиеге де өз әсерін тигізе бастады. Пәнаралық байланыс арқылы берілетін білімнің салмағын арттыру тілімізді сақтаудың бірден-бір жолы деуге болады. Бұл өзекжарды мәселелер қазіргі білім беру үрдісіндегі пәнаралық байланыстың орнын дәлелдейді. Негізге алынған екі пән сабағын жүйелі, сапалы өткізуге әсер етеді. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат тұжырымдамасында жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, қолайлы жағдай жасау арқылы оның шығармашылық мүмкіндігін дамытуға баса назар аударылады [3]. Қазіргі кезде шығармашылыққа ерекше көңіл бөлініп отыр. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында»: «Шығармашылық – бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы,

дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйрену керек», – деген түсініктеме берілген [4, 34].

Орыстың педагог-ғалымдары Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник, А. И. Кочетов, Г. Ю. Кзензова, Г. К. Селевко, В. А. Сухомлинский, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, қазақстандық ғалымдар Ә. Қоңыратбаев, Т. Ақшолақов, Ж. Қараев, Қ. Тасболатов, Ф. Ш. Оразбаева т.б. сынды ғалымдар еңбектерінде шығармашылық іс-әрекеттер қарастырылып келеді.

«Шығармашылық» сөзіне берілген ғалым пікірі нақты тұжырым болғанмен, оның мәні бұл тұжырымнан да терең, кең. Шығармашылық – қабілет, дарын, өнерпаздық деген ұғыммен үндес. Сол себептен ол тұлғадағы дарын, қабілет, өнердің көзін ашу, сол қасиеттерді дамыту мәселесіндегі ерекше іс-әрекет болып табылады.

Пәнаралық байланыстағы шығармашылық тапсырмалар жүйесін жасауда мына мәселелерге ерекше көңіл бөлінді:

- оқушылардың танымдық қызығушылығын туғызуға түрткі жасау (жалпылау, жинақтау, талдау, топтау, салыстыру, дамыту бағыты);

- мониторинг жүйесіне жүгіну, яғни, тапсырмаларды тез, қарқынды, нәтижелі, өнім беретін бағытта беру;

- даралап, саралап, деңгейлеп оқытуды басшылыққа алу. Оқушы мүмкіндігі, қабілетін ескеру;

- оқушы білімін оқушылық деңгейден шығармашылық деңгейге көтеруді болжау;

- дамыта оқытуға негізделген тапсырмалар жүйесі арқылы жеке тұлғаны жан-жақты дамытуды көздеу;

- жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамытуда аналитикалық, альтернативтік ойлауын жетілдіру [5, 211].

Ғалым С. Қазыбаевтың тіл дамытуға бағытталған оқудың әдістемелік принциптері туралы ұстанымдарында пәнаралық байланыс былай тұжырымдалады:

1. Тіл табиғатына зейін қою принципі оқушыларға нақтылы тілдік белгілерді дамытудан, оның грамматикалық мағынасын білдіруге көшу жолын қарастырады;

2. Тілдік мағынасын түсіну принципі тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық мәндері бойынша сараланатын үш түрлі мағынасын меңгертеді, қарастырады.

3. Тілдік сезімге сүйену және оны дамыту принципі. Оқушының тілдік сезімі – тіл құбылысын айыра білу қабілетін өз бойына жақсы дарыту. Ондай оқушының мәдени тілде сөйлеу, салауатты жазу мүмкіндігі де жоғары сатыда қалыптасады.

4. Сөйлеу мәнеріне зейін қою принципі. Бұл принципті тіл пәнін оқыту процесінде қолданғанда, көркем әдебиетті, басқа да текстерді сабақта

пайдаланып, сол үлгілерде функционалдық-стильдік ерекшеліктердің айқын көрініс беретіні танытылады [6, 10].

Жаһандану үрдісі, «Мәңгілік ел» болу саясатының өрге басуы, мемлекеттік тілдің аясы кеңеюіне байланысты ҚР ІІМ ІӘ офицерлерінің ел тарихын үйренуге ынтасы жоғарылайтыны анық. Осыған орай, әскери істегі білім, дағды, білікке деген талап жоғары болмақ. Курсанттардың шығармашылық ойы жан-жақты дамып, күрделі жағдайда дұрыс шешім қабылдауға үйренеді, сонымен қатар, сөздік қоры байып қана қоймай, рухани жағынан да өсетіні айқын. Сонымен қатар, қазақ халқының сөз байлығы мен көркем сөздерін танып білу маңызды болмақ. Ал, егер оны Қазақстан тарихы арқылы таныта алсақ, курсанттардың тіл мәдениетінің жоғары болып қана қоймай, тарих туралы білімдері тереңдейтіні айқын.

Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиеті пәнін байланыстыра оқыту басты мәселе болып отыр. Қазақстан тарихын қазақ әдебиеті арқылы таныту көзделгендіктен, оқытудың мынадай мақсат-міндеті қойылды: қазақ халқының көпжылғы тарихын зерттеу, сол кездегі саяси ахуалды саралау, қазақ тарихындағы батыр, би, ақын-жыраулар, хан мен сұлтандардың қазақ әдебиетіндегі көрінісін таныту, қазақтың көркемсөз өнерін насихаттау, көркем шығарма оқуға баулу.

Осыған байланысты мынадай міндеттер қойылу қажет:

- қазақ әдебиетіндегі тарихи тұлғалар жайлы көркем шығарма оқу;
- көркемсөз қадірін тарихты зерттеу арқылы тану;
- тарихи тұлғалардың даралығын қарастыру;
- дәуір ерекшелігін саралау;
- әдеби шығармалардың көркемдік ерекшелігіне тоқталу.

Теориялық және әдістемелік қор ретінде Қазақстан тарихының қазақ әдебиетіндегі көрінісін тану үшін көркем әдебиеттермен қатар, лингвистикалық әдебиеттер сараланады. Отандық және шетелдік әдістемелік инновациялық кешенді теориясы қолданылады.

Сабақ барысында мысалы, Ұлы Отан соғысы тақырыбы бойынша Бауыржан Момышұлы жайлы шығармалар, сонымен қатар, ол туралы шығармаларды саралау арқылы танытуға болады. І. Есенберлиннің «Көшпенділер» трилогиясы тұнып тұрған тарих. Соның ішінен хан, батыр, билер туралы айтылған эпизодтар алынып талданады. Л. Гумилевтің пассионарлық термині сараланып, ғылыми бағытқа бет бұрылады. Бұл жұмыс тарихты терең білумен қатар, курсанттардың көркем әдебиет оқуына қызығушылықтары оянады, тіл мәдениеті дамиды. Кейбір тұлғаларды өзге қырынан тануға мүмкіндік мол болады. Осы мәселелерді саралай келе, ғылыми терминдерге анықтама беріліп, олардың мағынасы ашылады. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша бірнеше презентациялармен

қоса, бейнероликтер тарихи фактілерді салғастыруға мүмкіндік береді. Өзіндік пікірлер айтып, қорытынды жасай білу дағдылары қалыптасады. Тарих туралы өз толғамдарын айту арқылы пікірталастарға қатысуға қызығушылықтары артады.

Тарихты оқи отыра, оны әдебиетпен байланыстыра оқыту арқылы әр тарихи оқиғаны қанатты сөздермен түйіндеуге болады. Мысалы, қаншама азаматтарымыз жалынға шарпылды, елім деп еңіреді, қаншама ұрпақ зар жылады, жапа шекті. Асынған бес қаруын айлап шешпеген еліміз төрт жүздей шабуылды басынан кешіргені айқын. Соның бірі – Аңырақай шайқасы. Осы жайында тарих ғылымының көшбасшысы М. Қозыбаев: «Аңырақай халқымызға рух берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай қазақ тарихының асқар белі, қазақ рухының ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс. Аңырақай соғысында жауды аңыратып қана қоймай, қазақ қалмақтың сағын сындырды, бағын қайтарды» - деп ерекше тебіренеді [7. 250]. Осы сөздерден тәуелсіздікпен мақтану аз, оны ұлықтау жеткіліксіз, оны қарашығындай сақтау парыз екенін, ел мүддесін ақтау керек екенін, осы мүдде бізге тірек болатынын түсінетіні айқын.

Жас ұрпақ тарихымызды терең зерделеумен қатар, тарихи көркем шығармаларды оқып, ойларына түйіп, бойларына дарытса ғана зор мақсатқа жетуге болады. Егер оны қазақ әдебиеті арқылы таныта алсақ, курсанттардың тіл мәдениетінің жоғары болып қана қоймай, тарих туралы білімдері тереңдейтіні айқын. Жұмыстың өзектілігі осында жатыр.

Оқытушы міндеті студентке сапалы білім, саналы тәрбие беріп қана қоймай, білім алушының өздігінен жұмыс істеуін, теориялық білімін тәжірибеде танытуға баулу болып табылады. Бұл курсанттың оқытушымен бірлескен өздік жұмысы болмақ. Ал, бүгінгі таңда кредиттік оқыту жүйесінде басты талап осы мәселе төңірегінде болып отыр. Бұл жүйе оқу материалын игеруде білім алушының зерттеушілік қабілетін, логикалық ойлау жүйесі мен шығармашылық белсенділігін арттырады. Қазақстан тарихын оқытуда бұл жұмыстың маңызы өте зор.

Кредиттік технология негізінде пәнаралық байланыста инновациялық әдістердің маңыздылығы ерекше. Зор біліммен қаруланған жан-жақты офицерді дайындаудағы басты мәселе инновациялық тәсілдерді терең сараптап, таңдап, сабақта белсенді қолдану. Білім алушы жеңілдететін әдістеме құру басты мәселе болып отыр. Әсіресе, пәнаралық байланысты интербелсенді әдістер оқытушылардың шеберлігі мен іскерлігін қажет етеді. Қазақстан тарихы мен қазақ әдебиетін байланыстыра өткізуде мына әдістердің маңызы зор деп білеміз:

1. «Өлеңмен өрілген тарих» әдісі. Өлең жолдары арқылы тарихқа шолу жасалады. Қай тарихи оқиға суреттелген деген сұраққа жауап ретінде

қолдануға тиімді. Тарихты зерделеумен қатар, курсанттардың, поэзияға, сөз өнеріне, сөз құдіретіне қызығушылығы артады.

2. «Тарих толқынындағы ән» әдісі Белгілі тарихи оқиғаға қатысты әндерді еске түсіріп, саралау қажет. Мысалы, ҰОС тақырыбында «Әлия» әнін саралау, мазмұнын айшықтау қажет. Ән өнеріне ықыластары танылады, бұл әдіс өнерді құрметтеуге баулиды.

3. Картография әдісі. Тапсырма график арқылы беріледі. Сол сөздердің сәйкестігін табулары жөн. Нүктелерді қосқанда бір сурет шығуы қажет. Тақырыпты бекіту үшін ұтымды әдіс. Графикте пайда болған суретке жан жақты анықтама беру тіл мәдениетін дамытуға септігін тигізеді.

4. «Ғылыми сөздер сыры» айдары. Әр заманның тарихи ұлы тұлғалары жайында сабақта айтылатыны заңды нәрсе, осы кезде пассионар сөзі қолданылады. Мағынасы ашылып, қазақ әдебиетіндегі баламасы талданады. Терминдердің мағынасы ашылады. Сабақтың ғылымилығы арттырылады.

5. Кластер. Схемалар арқылы сабақ түсіндіріледі, бекітіледі. Ойлары түйінделеді. Кез келген тақырыпта қолдануға болады. Тақырыпты игеруге көмегін тигізеді. Сұрақ қоя білуге үйретеді.

6. Гарвард талдау әдісі. Үш негізгі элементтен тұрады: әрекет түрлеріне шолу жасау, қолжетімділік пен бақылауға шолу жасау, адамдарға бағытталған жоспар жасау. Теориялық және практикалық нәтижелерге қол жеткізуде ішкі мотивацияның болуы және тақырыптың өмірде маңыздылығына әрдайым ден қойып отырады.

Ғалымдар пікірін сараптай келе, пәнаралық байланыстың тиімділігі мен маңызын төмендегідей түйіндейміз:

- Нақты бір пәннен игерген білім негізінде өзге пәндегі білім үндестіріле, сабақтастырыла беріледі де, оқушылардың тиянақты, терең білімін қамтамасыз етеді;

- Пәнаралық байланыс білім алушылардың ойлау үрдісін, танымын арттыруға, белсенді түрде бір-бірімен қарым-қатынасқа түсуіне жағдай туғызады;

- Пәнаралық байланыс білім алушылардың қабілеті, дарынын дамытуға ықпал етеді;

- Пәнаралық байланыс бүгінгі білім берудің басты мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға да игі әсерін тигізеді;

- Пәнаралық байланыс – оқушының белгілі деңгейін шығармашылық деңгейге көтерудің тиімді тәсілі.

Ғалымдар пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық жұмыстардың тиімділігін былайша танытады:

- шығармашылық бағыттағы тапсырмалар оқушының білім деңгейін оқушылық деңгейден алгоритімдік, одан эвристикалық, одан шығармашылық деңгейге дейін көтеруге жол ашады;

- пәнаралық байланыс арқылы берілетін білім тереңдетіледі, дағды, іскерлік жетіледі, тілдері дамиды;

- білімді оқушылардың өз іс-әрекетімен алу жүзеге асады. Білім деңгейлері анализ-синтез, баға беру деңгейіне көтеріледі, өнімді білім беру үрдісі жүреді;

- жұмысты оқушылардың таңдап алуларына, қалауларына ерік беріледі;

- оқушыларды ізденімпаздыққа ситуацияны өз бетімен шешуге дағдыландырады, дүниетанымын кеңейтеді, жеке тұлғалық қасиетін қалыптастырады;

- дарынын, қабілетін шығармашылық ізденістерін дамытады;

- ерік қайраты, жігері, еске ұстау, ойлау дағдылары, эмоциясы дамиды;

- салыстыру қорытынды жасау, өз беттерімен бір нәтижеге жету, фактілермен ұғымдары жүйелі түрде саралап білуге үйренеді;

- модель, жоба жасау, болжамдар ұсыну, оны қорғау, дәлелдеуге дағдыланады;

- алдында тұрған қиыншылықты жеңуге, өз пікірін дәлелдей білу, сайыстар мен айтыстарға қатысу, іскерлік ойындарында тіл шеберлігімен көзге түсу қасиеттері дамиды.

Пәнаралық байланыс білім алушының ойын дамытуға, берік білім алуға көмектесіп қана қоймай, оқыту үрдісін жеделдетеді, өздігінен жұмыс істеуді, оқушылардың өзіндік іс-әрекетін дамытады. Қисынмен ойлауды өрбітіп, шығармашылығын шыңдап, оқығанын пысықтайтынына көз жеткіземіз.

Жаһандану заманында орын алған алғабасушылықтар халықтың әлауқатына әсер етумен қатар, зияткерлік әлеует пен білім беру сапасына деген талаптың күшеюіне де әкеледі. Педагогика ғылымдарының докторы, профессор А. А. Сатбекова білім беру сапасы жайлы ойын былайша өрбітеді: «Білім берудің сапасы түпкілікті нәтиже деп қарастырылмайды екен. Сонымен бірге, білім берудің сапасы сол нәтижеге тиімділікпен қол жеткізетін мүмкіндіктер мен әлеуеттер, сыртқы және ішкі үйлесімді күштерді дұрыс, ретпен жұмсаудың және сапалы қасиеттерді қалыптастырудың үдерісі ретінде де танылады» [8. 7]. Ғалым айтқандай, алға қойған мақсатқа жету үшін оқытудың тиімді жақтарын басшылыққа алсақ, оқу үрдісін жүйемен, ретпен жұмсақ, жұмысымыз нәтижелі болатыны айдан анық. Әлемдік білім кеңістігінде болып жатқан жаңа бағыт, жаңа көзқарастар бүгінгі оқыту жүйесіне нәтижеге бағытталған міндет жүктеліп отыр.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. – Астана, 2003. – 5 б.

2 Қазақстан Республикасы Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ».

3 **Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңы.** Астана, 2004. – 211 б.

4 Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2004. – 34 б.

5 **Андреев, В. И.** Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Издательство Казанского университета. 1988. – С. 211.

6 **Қазыбаев, С.** Қазақ тілінің методикасы. Алматы, 1990. – 150 б.

7 **Қозыбаев, М. Қ.** Өркениет және ұлт. – Алматы : 2001. – 250 бет.

8 **Сатбекова, А. А.** Қазақ тілін оқыту әдістемесі және жобалау технологиясы. Оқу құралы. – Алматы, 2010. – 7 б.

Қазақстан Республикасы ІІМ Ішкі әскерлерінің
Әскери институты, Петропавл қ.
Материал 15.05.14 редакцияға түсті.

М. Е. Батыров

Значимость творческих заданий для реализации межпредметных связей

Военный институт внутренних войск
МВД Республики Казахстан, г. Петропавловск.
Материал поступил в редакцию 15.05.14.

М. Е. Batyrov

The importance of creative tasks for realization of interdisciplinary connections

Military institute of internal troops
MVD of Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk.
Material received on 15.05.14.

В настоящей статье рассмотрена эффективность творческих работ при обеспечении межпредметных связей, а также дается анализ инновационных методов.

This article reviews the effectiveness of creative works when providing intersubject ties, and also giving the analysis of innovative methods.

З. С. Бекжигитова, И. Н. Лапко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

В данной статье рассматривается роль информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Информационные технологии содействуют повышению эффективности процесса обучения и его индивидуализации. Кроме того, они способствуют активному педагогическому взаимодействию между преподавателем и студентами и создают оптимальные условия для творческого использования информации в самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Еще каких-нибудь десять-пятнадцать лет назад на занятиях по иностранному языку использовались, в лучшем случае, магнитофон или проектор для слайдов. Сейчас очень многое изменилось. С развитием новых технологий во всех сферах человеческой деятельности все более возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и средствах для ее обработки и использования, что приводит к необходимости владения и качественного использования специалистами адекватных технологий, как в профессиональной деятельности, так и непосредственно в процессе его подготовки. Появившиеся различные средства мультимедийных технологий значительно расширили возможности преподавателей, облегчили их труд, оптимизировали изучение иностранных языков, сделали этот процесс увлекательным, открыли неизведанный мир иностранного языка и его культуры.

Педагогикой накоплен богатый арсенал методов обучения. Их классифицируют на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач. Методы сочетаются и комбинируются в модели обучения, позволяющей активизировать познавательную деятельность учащихся. Для этого используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной работы.

Каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным

воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующе-мотивационной функции любого метода обучения.

В вузах выбор отдается активным методам обучения, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, критичности мышления. Самым мощным источником познавательной активности студентов, развития их творческих способностей, интересов, умений, навыков и других интеллектуальных характеристик являются сегодня современные инновационные технологии.

Использование инновационных технологий в процессе обучения – это прежде всего информационно-коммуникационные технологии. Основной задачей в использовании инновационных технологий является структура учебных компьютерных обучающих программ, их содержание и оптимальная организация Web-среды.

Знание иностранного языка делает специалиста любой области более конкурентоспособным на рынке труда. Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью приобщиться к источникам информации, своевременный доступ к которым практически закрыт при незнании языка, с расширением общего и профессионального кругозора, с овладением навыка общения с зарубежными коллегами, с повышением культуры речи. Воспитательный потенциал реализуется в готовности содействовать налаживанию межкультурных связей, относиться с пониманием к духовным ценностям других народов.

В рамках инновационной деятельности очень важно развивать у выпускников неязыковых вузов способности к проведению аналитической деятельности, поиска и обработки информации, так как современные условия жизни ограничивают время поиска, обработки и анализа материала. У обучаемого возникает потребность личного реагирования – отклика на последние социально-политические события, изменения в профессиональной среде. У обучаемого возникает потребность личного реагирования – отклика на последние социально-политические события, изменения в профессиональной среде, вычленения необходимой информации и быстрой переработки данных. Для грамотного оперирования профессиональной компетенцией выпускнику неязыкового учебного заведения уже недостаточно извлекать и обрабатывать информацию на родном языке, необходимо иметь возможность работать с зарубежными источниками.

Неоценимую помощь студентам в овладении иностранным языком оказывают Интернет-технологии. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию. Доступ

к информационной сети Интернет стимулирует стремление к свободному владению иностранным языком.

На сегодняшний день Интернет-технологии являются одним из эффективных средств обучения студентов высшей школы США, Западной Европы и Японии, поэтому проблема использования Интернета в образовательном процессе в вузах приобретает особую актуальность. В последнее время проблема информатизации отечественного образования достаточно активно разрабатывалась в отечественной науке и в образовательной практике.

В качестве наглядного и доступного средства обучения могут быть использованы Интернет-технологии. Данные технологии позволяют обеспечить многозадачность и разноуровневый подход к обучению студентов различных специальностей. Перед профессиональным высшим образованием современный мир, научно-техническая концепция ставит ряд задач, которые легко можно решить, применяя телекоммуникационные и Интернет-технологии. Использование мультимедийных презентаций при проведении занятий позволяет достаточно полно и ясно показать имеющиеся достижения. Практические занятия теперь все чаще нужно проводить в компьютерном классе с подключением к Интернету. Применение программных средств контроля знаний по различным дисциплинам, позволяют студентам не только самостоятельно выполнять индивидуальные задания, скажем, представить в наглядном виде изучаемые темы, удобном для анализа, но и одновременно провести поиск необходимых документов, расположенных на других серверах.

В учебном процессе интерес представляет комплекс, включающий как «оперативное» получение информации, так и диалог, реализующий процесс управления обучением. Разнообразные задания в режиме индивидуальной работы в Интернете впоследствии с успехом используются при групповой работе на аудиторных занятиях. Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку в техническом вузе позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- 1) совершенствовать навыки чтения;
- 2) пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;
- 3) совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;
- 4) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Исключительные возможности в процессе обучения иностранному языку Интернет представляет для овладения средствами общения в письменной форме, обеспечивая возможность реализации коммуникативного

подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. В целях обучения иностранному языку используется как свободное общение в сети, так и общение в режиме электронной почты.

Оснащение учебных заведений компьютерами позволяет активно внедрять в преподавание иностранных языков компьютерные программы. Практика показывает, что они имеют определенные преимущества перед традиционными методами обучения. Компьютерные программы обеспечивают большую информационную емкость, интенсификацию самостоятельной работы каждого студента, создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого, повышение познавательной активности студентов, а также усиление мотивации.

Главным предметом изучения иностранного языка является развитие всех видов иноязычной деятельности и мышления, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по извлечению информации. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе является многогранным процессом, что, прежде всего, обусловлено основной целью – развитие личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Вузы готовят своих выпускников непосредственно к практической деятельности по различным специальностям, поэтому их подготовка к использованию знаний по иностранному языку в связи с будущей специальностью приобретает профессиональную направленность.

Коммуникативное обучение языку посредством Интернета подчеркивает важность развития способности студентов и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык, для достижения более эффективного общения. Программа по иностранному языку для неязыковых вузов рассматривает эту дисциплину как самостоятельный курс, основная задача которого – обеспечить будущим специалистам различных отраслей науки и техники практическое владение иностранным языком в объеме, необходимом для использования знаний по языку в их производственной деятельности.

Использование компьютеров способствует оптимизации управления обучением, повышению эффективности учебного процесса, значительно экономит время преподавателя на работу с учебными материалами, упрощая их поиск, анализ и отбор и обеспечивает возможность внедрения новых организационных форм обучения.

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение дистанционной формы обучения. Она, во-первых, позволяет самому обучаемому выбрать время и место для обучения, во-вторых, дает возможность получить

образование лицам, лишенным получить традиционное образование в силу тех или иных причин, в-третьих, использовать в обучении новые информационные технологии, в-четвертых, в определенной степени сокращает расходы на обучение. С другой стороны, дистанционное образование усиливает возможности индивидуализации обучения.

Как правило, в дистанционной форме обучения применяются электронные учебники. Достоинствами этих учебников, на наш взгляд, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Таким образом, существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. В практике применения компьютера в учебном процессе особо подчеркивается его обучающая функция, а также, компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучающихся и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом. Он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех учеников в классе. Кроме того, трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью обучающихся со стороны преподавателя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля. В затруднительных случаях компьютер позволяет обучаемому получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени, предъявлять ему те или иные “ключи” для успешного решения задания.

При использовании компьютерных технологий мы сталкиваемся с высоким уровнем эмоциональной составляющей и в процессе изучения иностранного языка. С одной стороны, через компьютерные программы происходит воздействие на различные виды ощущений, что повышает визуальную насыщенность материала, делает его более ярким, убедительным.

С другой стороны, процесс обучения иностранным языкам начинает носить все более креативный характер, способствуя развитию познавательной самостоятельности студентов. На определенном этапе обучения их можно привлекать к созданию собственных компьютерных произведений-проектов в виде презентаций. Подобное творчество студентов, непосредственно перекликающееся с их насущными интересами, стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка за счет привлекательности работы с компьютером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Владимирова, Л. П.** Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ. – 2002. – №3. – С. 33-41.
- 2 **Нелунова, Е. Д.** Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. – Якутск, 2006. – С. 52.
- 3 **Кудрявцева, Л. В., Сысоев, П. В., Евстигнеев, М. Н.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий// ИЯШ. – 2010. – № 1. – С. 45-48.
- 4 **Нестерова, Н. В.** Информационные технологии в обучении английскому языку// ИЯШ. – 2005. – №8. – С. 102-103.

Карагандинский государственный университет
имени академика Е. А. Букетова, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 29.04.14.

З. С. Бекжігітова, И. Н. Лапко

Жоғарғы оқу орындарының тілдік емес мамандықтарында оқытын студенттерге шетел тілін оқытуда инновациялық әдістерді қолдану

Е. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 29.04.14 редакцияға түсті.

Z. S. Bekzhigitova, I. N. Lapko

The use of innovative methods in foreign languages teaching at non-language faculties

Academician E. Buketov Karaganda State University, Karaganda.
Material received on 29.04.14.

Берілген мақалада инновациялық әдістерді қолдану арқылы ағылшын тілін оқыту процесінің дамыту жолдары мен тәсілдерін анықтауға тырыстық. Шет тілдерді оқытудың басты мақсаты шетел ортада жеңіл бағытталуды және әр түрлі жағдайлардан

дурры шыгу амалын табуды, яғни студенттерді қарым-қатынасқа үйрету, қарастырылған.

In this article the role of information and communication technologies in the foreign languages learning process is considered. Information technologies promote the rising of the efficiency of the learning process and its individualization. Also they encourage the active pedagogical interaction between the teacher and the students and give the optimum conditions for the creative usage of information in self-cognitive activity of the students.

УДК 81'233

Г. М. Гауриева

СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье уделяется внимание различным приемам стимулирования мотивации изучения иностранного языка. Рассматриваются различные виды организации урока, способствующие вызову коммуникативной мотивации.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация - сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе. У учителя это тем лучше получится, чем в большей мере ему удастся встать на место ученика, перевоплотиться в него. В этом случае он сможет не только узнавать мотивы деятельности ученика, но и изнутри вызывать, развивать и корректировать их.

Обязательным условием такого мысленного перевоплощения является хорошее знание своих учащихся. Учитель должен также представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации, и их резервы. Тогда можно будет точно соотнести содержание учебного процесса на всем его протяжении с соответствующими типами мотивации, т.е. создать

стойкую сопутствующую мотивацию, гарантирующую прогресс в овладении иностранным языком. [1]

Джерми Хармер писал: One of the main tasks for teachers is to provoke interest and involvement in the subject even when students are not initially interested in it. It is by their choice of topic, activity and linguistic content that they may be able to turn a class around. It is by their attitude to class participation their conscientiousness, their humor and their seriousness that they may influence their students. It is by their own behavior and enthusiasm that they may inspire. Teachers are not, however, ultimately responsible for their student's motivation. They can only encourage by comes from within each individual. [2]

Существуют различные приемы стимулирования мотивации изучения иностранного языка. Рассмотрим некоторые из них. В соответствии с требованиями современной дидактики учитель должен ставить учащихся в известность о задачах урока, ибо активность возникает лишь тогда, когда задача принимается учеником. Принятие задачи учащимися - это отправной момент для возникновения мотивации и, следовательно, успешного осуществления задачи. Поэтому важно, как они сообщаются учащимися. Прежде всего, должны быть названы задачи, связанные с овладением речевыми видами деятельности: аудированием, говорением, чтением. Учитель при этом должен быть способен встать на позицию учащихся данного класса, тогда ему удастся перевести формулировку задачи с методического языка на язык учащихся и пригласить их к учению - общению.

Приведем пример такого перевода:

Формулировка задач уроков из книг для учителя

Ознакомить со структурами группы:

What are you doing to do in the classroom? Today we will speak about your plans: what are you going to do after classes, in the evening, on Saturday, on Sunday.... I am going to read a book.

Задачи, которые ставит учитель перед классом

Научить учащихся произносить их. Тренировать учащихся в употреблении в речи личных местоимений в объективном падеже.

Учитель описывает внешность.

Решение речевых задач обязательно предполагает овладение соответствующим языковым материалом, в частности речевым образцом, выражающим указание на принадлежность, структурной группой, модельными фразами.

На уроке работе над ними будет отведено специальное место, но ставить во главу угла усвоение определенного языкового материала не следует: такая задача вряд ли будет принята учащимися, так как она не соотносится непосредственно с коммуникативными потребностями. Сама формулировка задач урока должна импонировать учащимся, открывать перед ними ясную

речевую перспективу. Понятно, что формулировка задачи зависит от ступени обучения, от возрастных и психологических особенностей учащихся. Содержание урока, как и его задачи, также должно быть принято учащимися. Любопытные данные на этот счет приведены А. И. Яцкевичусом. В своих опытах он доказал, что интересный и личностно значимый текст сам по себе, т. е. без дополнительной тренировки, способствует запоминанию примерно четверти содержащегося в нем языкового материала, т. к. он вызывает большую встречную активность учащихся.

Основное содержание урока в обобщенной и схематической форме задается в УМК. Дело учителя придать уроку своеобразие, внести живую конкретику, привлекательную для учащихся. Это может быть достигнуто путем усиления личностной ориентации, использования на уроке актуальных событий, привлечения познавательного материала.

Пропускание «через себя» выполняет главную роль в отношении к предмету учения. А. Н. Леонтьев считал, что... решающе важно то, какое место в жизни человека занимает познание, является ли оно для него частью действительной жизни или только внешним, навязанным извне условием ее. И дальше:... чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбить» обучение, а прожить его нужно, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося. [3] Многие учителя имели возможность убедиться в том, как «оживает» урок, когда его содержанием становятся факты и события, касающиеся самих учащихся. Иногда даже незначительные детали личностного свойства способны зажечь «коммуникативный свет». Так, например, обычный прием, часто используемый на начальном этапе, разговор по телефону - сразу же приобретает привлекательность в глазах учащихся, если они набирают настоящий номер своего товарища.

Фактически почти любую тему можно сделать личностно значимой. Для этого учитель должен хорошо представлять себе, чем живут его учащиеся, каковы их хобби, вкусы, ценностные ориентации.

Личностная ориентация предполагает адресованность не только непосредственно к самому ученику и его «я», но и к более широкой среде, причастность к которой он ощущает (моя семья, мой город, моя страна, страна изучаемого языка). В орбиту личностных интересов естественным образом втягивается и вторичное «я» роли, которую играет учащийся в воображаемой ситуации. Личностное содержание включает, наконец, и рассказы учителя иностранного языка о себе, своих делах и интересах. При этом он не должен скрывать своих пристрастий, а наоборот всячески проявлять их, ибо это «согревает» материал.

События актуальной действительности также могут обогатить содержание урока, показав учащимся, что они учатся не для школы, для

жизни, и это, несомненно, поддержит мотивацию. Они могут придать актуальность, свежесть любой теме, на любом этапе.

Наконец, большой резерв коммуникативной мотивации имеется в материале познавательного характера научной, социально-политической и культурной областей. Препарируя познавательный материал для занятий, нужно соблюдать равновесие между новой и известной информацией. Этого можно достигнуть: во-первых, путем сообщения нового об известном. Во-вторых, путем актуализации межпредметных связей. В этом случае факты и события, усвоенные на других уроках по другим областям знаний, предстают как бы в новой языковой оболочке. Узнавание их, внезапно испытываемое озарение доставляют учащимся радость познания; одновременно учащиеся на деле убеждаются, что иностранному языку, как и родному, свойственна органичная вплетенность во внешний многомерный мир.

Рассмотрим теперь, какой должна быть организация урока, способствующая вызову коммуникативной мотивации. На каждом уроке преимущественное место должно отводиться решению речевых задач. Идея речевого приоритета должна найти отражение в организации урока. Ведь ход урока должен представлять собой последовательное восхождение к решению речевой задачи, являющейся кульминацией урока, его коммуникативной вершиной. При этом важно сделать кульминацию заметной для учащихся, создав вокруг нее особую атмосферу. Например, учитель говорит: «Вот теперь мы уже можем посмотреть этот фильм и обсудить некоторые его эпизоды». Вся предшествующая работа на уроке лишь обеспечивает относительно беспрепятственное осуществление кульминации, повышает тонус дальнейшего учения.

Еще один момент организации, способствующий сохранению коммуникативной мотивации, это адекватное использование коллективных форм работы на уроке. У. М. Риверс пишет по этому поводу: «Разумеется, нельзя просто разбить учащихся на пары или группы и приказывать им общаться на иностранном языке: необходимо создать мотивы для этого общения. По воле случая, под влиянием какой-то неожиданности или причудливого сочетания характеров в группе желание общаться может вспыхнуть само по себе, но по большей части его приходится разжигать специально, предложив интересное для всех задание, и тогда разговор, сопровождающий это задание, будет автономным, подлинно человеческим общением, а не очередным вариантом псевдокоммуникации». [4]

Это значит что, используя разные режимы работы, распределяя учащихся на «двойки», «тройки», «четверки» и т.д., учитель должен руководствоваться нуждами ситуации, доминирующим же моментом является содержание.

Например, «врач», «медсестра», «пациент» образуют «тройку», «семья, т.е. родители и трое детей» - «пятерку» и т.д. При этом они все поставлены в

остро конфликтную ситуацию: в первом случае, в частности, они выясняют, что за странная болезнь у пациента и как ее лечить, во втором - родители реагируют на рассказанное детьми о школе или решают, как провести очередной выходной день. Из таких ситуаций возникает стимул для общения в этих малых группах.

Образовавшейся ячейке следует представить время на подготовку, своего рода репетицию, представляющую собой важнейший организационный этап на пути общения. Именно во время репетиции учащиеся смогут привести в соответствие «мысль, ищущую своего выражения» (Л. В. Щерба) и возникающее коммуникативное намерения со своими языковыми возможностями.

В учебном процессе по иностранному языку важно стимулировать непосредственный интерес к языку как таковому. Учителю нужно суметь воплотить богатые общеобразовательные возможности иностранного языка, а это значит сконцентрировать внимание учащихся на самом языке, на его способности давать имена вещам, идеям, процессам, на идиоматике, на лингвострановедческом слове, на этимологии, разумеется, если эти явления могут быть объяснены на материале школьного минимума. С этой целью следует придать работе над языком характер поисковой, по школьной исследовательской деятельности, в результате которой у учащихся развивается филологическая зоркость, умение видеть за бесстрастным языковым знаком значение и смысл.

Большую роль в этом отношении играет развитие языковой догадки.

Внезапное «озарение» по поводу того или иного значения слова, выражения и грамматической формы доставляют учащимся большое удовлетворение и мотивируют дальнейший лингвистический поиск. Упражнения в языковой догадке могут быть столь же увлекательными, как и решение кроссворда. Поэтому следует постоянно побуждать учащихся к языковой догадке, нацеливая внимание учащихся на «подсказку» и опоры в самом материале. Упражнения в языковой догадке должны сопровождать процесс обучения, начиная с младших классов.

Важно также побудить учащихся к накоплению языкового материала. Для этого рекомендуется применять различные языковые игры, органично включая их в урок. Атмосфера азарта, дух соревнования, радость победы активизируют восприятие и запоминание. Игры-соревнования, связанные с группировкой языковых явлений на основе какого-либо признака, способствуют перебору слов, грамматических форм и т.д. в момент наиболее напряженной работы мозга, и это гарантирует запоминание. Здесь имеются в виду игры типа: «Какой ряд вспомнит больше слов на тему...». Какой ряд сделает быстрее... и т.д. С помощью игры могут быть усвоены все необходимые стороны языкового знака, преодолены особые трудности

функционального и формального свойства. Учителю нужно только ясно представлять себе методический потенциал каждой отдельной игры, ее методический «выигрыш».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович. – М., – 1991. – с. 6.

2 Jeremy Harmer How to teach English [Text]. – Longman, 1998.

3 **Леонтьев, А. Н.** Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. – 1983. – Т. 1 – с. 378.

4 **Риверс, У. М.** Пусть они говорят то, что им хочется сказать! Методика преподавания иностранных языков за рубежом. [Текст] / У. М. Риверс. – М.– 1976. – с. 236.

Евразийский национальный университет
имени Л. Н. Гумилева, г. Астана.
Материал поступил в редакцию 22.04.14.

Г. М. Гауриева

Шет тілін оқытудың ынталандыру әдістері

Л. Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті, Астана қ.
Материал 22.04.14 редакцияға түсті.

G. Gauriyeva

Ways of stimulation a foreign language learning motivation

L. N. Gumilyov Eurasian
National University, Astana.
Material received on 22.04.14.

Мақалада шет тілін оқытудың ынталандыру әдістерінің әртүрлі тәсілдері және сабақты ұйымдастырудың түрлі тәсілдері арқылы ынталандыру және қарым-қатынасқа түсу жолдары қарастырылады.

In the article the attention is paid to the various methods of stimulation of foreign language learning motivation. Different types of the lesson organization promoting a call of communicative motivation are considered.

Г. С. Джарасова, А. Н. Токжигитова

МЕКТЕП – ЖОО ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНФОРМАТИКАНЫҢ МАЗМҰНДЫҚ САБАҚТАСТЫҒЫ

Мақалада орта және негізгі мектеп, жоғары оқу орындарындағы информатика пәндерінің бағдарламаларында кездесетін қайталанулар анықталып, оларды тиімді оқыту жолы ұсынылады.

Еліміздегі жаңа білім беру реформасы 12 жылдық білім беруге көшу арқылы шығармашылықпен дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жаңа ұлттық үлгіні жасауды, «жалпыға арналған білімнен», «білім әркімге өмір бойы» үлгісіне көшуді және әлемдік білім беру кеңістігіне жедел енуді қамтамасыз етуді мақсат етеді. 2006-2007 оқу жылынан бастап Қазақстан Республикасы жалпы білім беретін орта мектептерінде 10 сынып оқушыларын бағдарлы оқытуға көшті. Бағдарлы оқытудың негізгі міндеті – мектеп бітірушілерді жоғары кәсіптік білімді игеруге тиімді дайындау. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында оқытуға бағыттау: анықталған білім беру пәндерін кеңейтіп, тереңдетіп оқытуды қамтитын 11-12 сыныптардағы оқыту формасы; бағдарлы оқытудың жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттарын ұйымдастыру қарастырылады деп көрсетілген. Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес 2012-2013 оқу жылынан бастап информатика пәні аптасына 1 сағат көлемінде 5-11 сыныптарда оқытылады. Жоғары оқу орны студенттері үшін бұл пәнді 3 кредит көлемінде игеру міндетті болып табылады. Дегенмен, бейімді мектеп пен жоғары оқу орнында оқытылатын информатика пәндерінің мазмұнында кездесетін қайталанулар, білім алушының тандаған мамандығының бағытына негізделіп қайта қарастыру қажетті Қазақстан Республикасында жүзеге асып жатқан замануи өзгерістерден туындайды. Информатика әдістемесі саласындағы зерттеулер жаңа талаптардан кейін қалғандығын аталған мәселе көрсетіп тұр.

Оқылатын сұрақтар мен тақырыптардың әр оқу сатысында алдыңғысынан гөрі тереңірек зерттелуімен және қайталануымен мінезделетін әдістік центрлік құрылыс деп атайды [1]. Мысалы, «Алгоритмдеу және программалау» тақырыбының мазмұны келесі центррге үлестіріледі: 1) Алгоритм ұғымы. 2) Алгоритм типтері: сызықтық, тармақталған, циклдік; 3) Программа ұғымы және оның құрылымы; 3) Сызықтық алгоритмдерді программалар; 4) Шарттарды ұйымдастыру операторлары. Шарттық

операторлар; 5) Циклдік алгоритмдерді программалау. Цикл түрлері. Циклді ұйымдастыру операторлары. Әр келесі центрде көрсеткіш ұғымы ұлғайып, жаңа қасиеттері қарастырылады. Егер екі центрдің оқу материалы бірдей болса, бірақ объектінің мағынасын біршама толық және тереңірек ашатын әдістермен айырмашылығы болса, онда оны субъективті центрлер деп атайды. Мысалы, программалау сабағының алғашқы сатыларында операторлар Pascal тілінде оқылса, ал оның жоғарғы сатыларында Delphi тілінде қолданады.

Осы тұрғыдан жалпы білім беретін мектептерде оқытылатын «Информатика» пәні мен жоғары оқу орындарында барлық бакалавриат мамандығы студенттеріне ұсынылатын «Информатика» пәнінің мазмұнына салыстырмалы талдау жасалды (1 – кесте). Бұл жерде 7-11 сыныптарда оқытылатын бағдарлама мазмұнына ғана тоқталдық. Сондықтан мектепте оқытылатын «Информатика» пәнінің мазмұны кеңірек екендігі анық.

ЖОО-гы «Информатика» пөнінің мазмұны		Орта мектептегі «Информатика» пөнінің мазмұнында кездесетін сәйкестіктер				
Тақырыбы	Қысқаша мазмұны		Сынып	Тақырыбы	Мазмұны	Сағат саны
	Дәрістік	Практикалық-лабораториялық				
Информатиканың негізгі түсініктері	Информатика ғылым және техниканың бірлестігі. Қазіргі информатика құрылымы. Балым жүресіледі информатиканың оны. Ақпарат, оның түрлері мен қасиеттері. Ақпараттың байланысқан әртүрлі жасайды. Мәліметтерді таушылар. Мәліметтермен операциялар.	Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) пакеттермен жұмыс	7	Ақпаратты бейнелеу және ақпараттық процестер	Ақпарат, оның мазмұны, түрі және қасиеттері. Ақпарат көлемі және оның өлшем бірліктері. Әр түрлі табиғат жүресіледі ақпараттық процестер.	4
Дәсірретті мәтіндік нысанның негізі	Функция, катынас және логика негізі, логикалық айдарлар, логикалық байланыстар, ақиқаттылық кестелері. Графтар және ағаштар: ағаштар, бағытталмаған графтар, бағытталған графтар.	Бульлік алгебра. Логикалық амалдар. Логикалық форумалар және оларды туралдар.	8	Ақпаратты бейнелеу және ақпараттық процестер	Ақпарат және оның қасиеттері. Ақпараттық үлес. Ақпараттың көлемі. Ақпараттың өлшем бірлігі. Ақпаратты беру түрлері.	4

ЭЕМ-нің архитектурасының негізгі түсініктері	Компьютер архитектурасының тарихы және оған шолу. Компьютердің логикалық элементтері: логикалық вентильдер, триггерлер, санаушылар, репезитер. Мәліметтің компьютер жазыла бейге жүзі: биттер, байттар, сөздер, сандық мәліметтің бейге жүзі және сандық жүзделер; табыла бейлеу және кешілу; колден бейлеу; биттермен негізгі операциялар, сандық мәліметтердің бейлеуі. Машинаны ұйымдастыру: Форт-Нейман принципі, басқару құрылылары, команда жүзделері мен типтері. Енгізу-шығару және тоқтау. Компьютер жаздысының ұйымдастырылуы. Жала неррхиясы. Негізгі жадтың ұйымдастырылуы және операциялары. Виртуалды жала. Енгізу-шығару құрылылары. Қазіргі апараттарды қамтамасыз етуге шолу.	Компьютер архитектуралары. Ақпаратты сақтау. Санау жүзесі.	8	Компьютер	Күнделік техникасы және жұмыс орын ұйымдастыру. Сандарды қолдау. Таңбаларды қолдау (ASC II, UNICODE). Графика және дыбыстық апаратты қолдау. Санау жүзделері. Екілік арифметика. Сандарды бір санау жүзесінен екінші санау жүзесіне ауыстыру. Ақпараттық кестелер. Логикалық функциялар және оларды туралдар. Дербес компьютер архитектурасының қазіргі заманғы лауу тенденциялары. Операциялық жүзі және үлгілер.	10
			10-11 ж/м бағыты	Үлкен көлемді ақпаратты өңдеу	Ақпараттарды жүзілеу, сақтау және іздеуі. Ақпараттық-логикалық модельдер. Ақпараттық-логикалық модельдер жасуу технологиясы. Мәліметтер модельдері, реляциялық модель. Мәліметтер базасымен жұмыс: мәліметтер базасының негізгі құру. Сураныстармен, форумалармен, есептермен жұмыс. Оқу мәліметтері базасын құру.	30

Есептеудің алгоритмдік шешімі алгоритмдік күрделілікті талдау	Есепті шешудің стратегиялары. Шешімді табу және оның алгоритмдері. Алгоритмдік концепциялары мен кәсіптері. Алгоритмдерді өлшеу стратегиялары. Моделестер құрылымы: қарапайым жолдар, блок-схема алгоритмінің графикалық өлшеуі. Блок-схемалардың әртүрлі түрлері. Алгоритмдерді өлшеу. Негізгі есептегіш алгоритмдер: ақарты автоматтар, Тьюринг машиналары; оңай және қиын шешілетін есептер. Алгоритмнің талданылуы: күрделіліктің стандартты кластары. Уақыт және жады көлемі бойынша шығындар.	Сызықтық алгоритмдер, Енгізу-шығару, Мәжілістеу, Тармақталған алгоритмдер, Тапсау.	9	Алгоритмдеу және программалау	Алгоритм ұғымы. Алгоритм көрсеткіші. Алгоритмді беру түрлері. Блок-схема. Алгоритм типтері: сызықтық тармақталған ишкілік. Көмеші алгоритм ұғымы. Есептерді шешу кезеңдері: есептің бойылуы, алгоритм, әдіс, математикалық модель, программа, логикалық тапсау. Қалаларға беру әдісі. Программалау тілі. Тілдік-аппараттық. Алгоритмді программалау жүйесінің жазу ерекшелігі. Программалау жүйесінің мүмкіндіктерін үйрену. Программа ұғымы және оның құрылымы. Мәліметтер типі ұғымы, мәліметтердің стандартты типі. Айналымы ұғымы. Негізгі ошаптағандар: аты, типі, мән. Өріск ұғымы. Өріскерге түрлі типтерді қолдану. Мәжілістеу операторы. Сапалық функциялар. Мәліметтерді енгізу мен шығаруды ұйымдастыру. Сызықтық алгоритмдерді ұйымдастыру. Шарттарды ұйымдастыру операторлары. Шарттық операторлар. Циклдік алгоритмдерді программалау. Цикл түрлері. Циклді ұйымдастыру операторлары. Графикалық режим. Экранның координаттық жазықтығы. Графикалық операторлар. Графикалық нысандарды программалау. Символдық операторлар. Мәсінә ұғымы мен мән. Элементтер типі, өлшемі, индекстері. Бір және екі өлшемді массивтермен жұмыс жасау. Ішкі программа.	26
---	---	--	---	-------------------------------	---	----

Бағдарламалау тілдерімен танысу	Бағдарламалау тілдеріне шолу: бағдарламалау тілдерінің тарихы. Бағдарламалаудың негізгі құрылымы: жағары деңгейлі бағдарламалау тілінің семантикасы мен синтаксисінің негіздері; айнымалылар, өрнектер және мәжілістеу; қарапайым енгізу-шығару; тармақталу және итерацияны операторлар. Бағдарламалаудың парадигмалары. Проделуралық бағдарламалау. Модульдік және концепциялары. Объектіге-бағытталған бағдарламалау.	Бағдарламалаудың парадигмалары. Процелуралық бағдарламалау. Модульдік және бағдарламалау концепциялары. Объектіге-бағытталған бағдарламалау.	10-11 ж/м бағыты	Программалау әдістері	Программалаудың құрылымдық, модульдік, объектілі-бағдарлы, визуальды әдістері. Программалау жүйесі.	4
---------------------------------	---	--	------------------	-----------------------	---	---

Операциялык жүзөлдөр мен жезлөрдүн беттер	Кварти колданыла программалар мен камтамасыз етуге шөзү. Операциялык жүзөлдөрдүн беттер көптөшүүлөрү. Операциялык жүзөлдөрдүн даму тарыхы. Тигтик операциялык жүзөлдөрдүн жумасы. Операциялык жүзөлдөрдүн декомпозитция өдөстөрү: монолитти, көп деңгээл, модуль, микросервиздик моделдер. Процесстерди баскарү. Жөспөрлөрү жөне диспетчеризациялау. Файлдык жүзөлдөр. Утилиттер. Драйверлер. Желелер мен телекоммуникациялар. Желелик кулсөздөк. Web-сайттар мен архитектурасынын мисалы.	MS DOS операциялык жүзөлдөрдүн багырмалык кабылдамасы - Norton Commander. Пайдаланыла жумасы. Жөспөрлөрү мен. NS багырмалык кабылдамасында катталат жөне файлдарды жөзү. Norton Commander-де катталат жөне файлдарды жөзү. Каталог жөне файлдарды көшүрү, орналастыруу, кайта атуу жөзө жөзө.	8	Акпараттык технология	Операциялык жүзөлдөрдүн өдөстөрү. Диск мен катталогот жөзө файлдарды жөзү камтамасыз етуу программаларды жөзү. Виртуал програмалары.	20
					Жөна программалык куралдар мен камтамасыз ету	4
					Жөна типти компьютерлер дин программалык куралдары	16

Графика жөне Интернет	Графикалык программалар мен камтамасыз етудүн тарыхы мен. Карапайым түстү моделдер: RGB, HSB, CMYK. Графикалык жүзөлдөр. Растрик жөне векторлык графика жүзөлдөрү. Бөйө акпараттарды шыгаруу куралы. Графикалык растерлер, графикалык коммуникациялар, интернеттин шыгуу мен тарыхы. Интернеттин тарыхы мен катталогот жөзө кулсөздөк жөне оларды куруушылар. Акпарат кулсөздөк жөне олардын классификациясы. Архиваторлар. Антивирустык багырмалар.	Желли багылау. Булар мен файлдарды кирүдү орнатуу. Желлилик дисктин кошуу жөне акпаратты издөө. INTERNET өдөмдөк басты желли жөзү. Электрондык пошта мен жөзү.	7	Телекоммуникация	Электрондык пошта. Электрондык хабарламаларды кабылдау жөне жөнөтүү. Интернет мүмкүнчүлүктөрү. Интернет желлилик акпаратты издөө. Компьютерлик багылаушылардын негизги түрлөрү. Жертликте желлилерди көрүү, жөзүмөстү уюлдамасыруу, программалык камтамасыз етуу. Аукылы акпараттык желлилер. Интернет. Электрондык пошта. Интернетте акпаратты издөө. Электрондык пошта мен хабарламаны кабылдау жөзө оны дамытуу. Файлдык жөзө оны дамытуу жөне функциялар, таракталылар, айымалылар. Антивирустык мултипликация. Дыбыстык өдөстөрү, программалар жөзү технологиясы. Интернетте акпараттарды каруу жөне издөөсү.	2
					Телекоммуникация	4
					Компьютерлик графика	10
Графика жөне Интернет	Жөна типти компьютерлер дин программалык куралдары	Жөна багыты	8	Акпараттык технология	Операциялык жүзөлдөрдүн өдөстөрү. Диск мен катталогот жөзө файлдарды жөзү камтамасыз етуу программаларды жөзү. Виртуал програмалары.	20
					Жөна программалык куралдар мен камтамасыз ету	4
					Жөна типти компьютерлер дин программалык куралдары	16

Қазақстанның ақпараттық қоғамының дамуымен мектеп информатикасы пәнінің мазмұнына келесі ұғымдар мен терминдер енгізілді: ақпарат, ақпараттық процесстер, ақпараттық модельдеу, ақпараттық мәдениет, ақпараттық ресурстар, алгоритм, орындаушы, программа, операциялық жүйе, программалық жабдық, аппараттық жабдық, ақпараттық-коммуникациялық технология және т.б.

Мектеп информатикасының бастауыш курсы ақпараттың алғашқы ұғымынан адамның табиғатпен өзара қатысы туралы білімдерін біріктіретін оқытушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыратын курсқа айналады.

Оқыту бағдарламасының базалық мазмұны мұғалімге оқушыларда теориялық білім негізінде практикалық есептерді шешу біліктіліктерін қалыптастыруға көмектеседі. Оқу материалының практикалық жұмыстары ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен бағалау, болжау, түсіндіру, сипаттау, анықтау, атау және көрсету біліктіліктерін қалыптастыруға бағытталған. яғни жеке курс шеңберінде күтілетін нәтижелерге жетуге жағдай жасайды. Мұнда курстан курсқа өткенде бағалау мен болжауға берілетін тапсырмалардың саны ұлғая береді, ал соңғы кезеңінде мұндай типті практикалық жұмыстардың сандық үлесі үстем болады.

Практикалық жұмыс жүйесі оқушының негізгі теориялар мен біліктіліктерді, процесстер мен құбылыстарды, ақпарат туралы білімдерін информатиканың ғылыми тұрғыда берілетін информатика курсының мазмұнымен үйлестіре білуге мүмкіндік береді. Бұл практикалық-бағытталған тапсырмалардың кешенді сипатының шарты болып табылады.

Мектеп информатика курсының теориялық және практикалық компоненттерінің мазмұны елуде елу пайыздық қатысында құрылған. Практикалық жұмыстарды орындағанда басқа пәндік аумақтардың өзекті мазмұндық материалдары мен тапсырмаларын қолданған дұрыс. Әдетте, мұндай жұмыстар бірнеше оқу сағаттарына есептеледі. Практикалық жұмыстың бір бөлігі (ең алдымен, ақпараттық және коммуникациялық технология құралдарын қолдануды талап етпейтін дайындық кезеңі) оқушылардың үй тапсырмаларына, жобалық іс-әрекетіне енгізілуі мүмкін; жұмыс бірнеше бөлікке бөлініп, бірнеше апта бойы іске асырылуы мүмкін. Жұмыс көлемі мектеп компонентін және басқа пәндермен сабақтастықты қолдану есебінен ұлғайтылуы мүмкін.

Жалпы білім беретін мектепте информатиканы оқытуды «спираль» бойынша ұйымдастырған абзал: барлық оқытылатын тақырыптар ұғымдарымен алғашқы танысу, содан кейін оқытудың келесі сатысында бұл модульдердің мәселелерін осы модульге қатысты жаңа ұғымдарды енгізе отырып, нақты түрде сапа жағынан жаңа негізде оқып үйрену және т.б. Мұндай «спираль орамдарының» саны нақты мектептегі информатика

пәніне берілетін оқу сағаттарының санына байланысты екі немесе үшеу болуы мүмкін. Жоғарғы мектептің базалық деңгейінде бұл негізгі мектептің информатика курсының негізгі мазмұндық желілерін жан-жақты анағұрлым тереңірек оқып үйренуге жағдай жасайды, екінші жағынан бұл оқытудың нақты кәсібилендірілуіне мүмкіндік ашады.

Информатика курсы ұғымдарының қалыптасуының бірізділігін оқу материалының тұтас ұғымдық құрылымын теориялық жағынан байытып, реттей отырып, ұғымдарды біртіндеп дамытуы, курстың себеп-салдар байланысын ескеріп, түрлі табиғат жүйелеріндегі ақпараттық процесстердің тұтастығына ерекше көңіл аударуы және оқу материалын теориялық жағынан дамытуды негіздеуден бастауға мүмкіндік беруі керек.

Пәнді оқыту мазмұнын іріктеуде келесі талаптар қанағаттандырылуы керек: жүйелілік, тұтастық, пәндік саланың толықтығы, логикалық түрде жүйеленуі, минималды жеткіліктілігі, сабақтастығы, әдістемелік сәйкестілігі, иерархиялығы, аксиоматикалығы, көз жетерлігі, айқындығы.

Орта және негізгі мектеп, жоғары оқу орындарындағы информатика пәндерінің бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау арқылы жоғары оқу орнында информатиканы бейімді-бағдарлы оқытудың теориялық моделі анықталуы қажет. Теориялық талдау негізінде бейімді мектеп пен жоғары оқу орындарында информатика пәнін оқытудың әдіснамалық аспектілері мен принциптері айқындалады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 «Павлодар мемлекеттік университетінің ғылыми жазбалары», №1 (6) 1997-ші жылы шілде айында негізделген, – 10 б.
- 2 Жалпы білім беретін мектептің 7-9 сыныптарына арналған «Информатика» оқу бағдарламасы. – Алматы. 2010. – 14 б.
- 3 Жалпы білім беретін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Информатика» оқу бағдарламасы. – Алматы. 2010. – 12 б.
- 4 Информатика. Орта жалпы білім беретін мектептің 10-11-сыныптарына арналған бағдарламалар. – Алматы, 2006. – 9 б.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 15.05.14 редакцияға түсті.

Г. С. Джарасова, А. Н. Токжигитова

Преимственность содержания информатики в системе школа – вуз

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 15.05.14.

G. S. Jarassova, A. N. Tokzhigitova

Continuity of informatics content in the school and university system

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 15.05.14

В статье выявлены повторы в содержаниях школьной и вузовской программ дисциплины «Информатика» и предлагается способ оптимизации данных программ.

In the article repeats are revealed in the content of school and university programs of the discipline of "Informatics" and a way to optimize these programs is offered.

УДК 004.087

Г. А. Дуйсебаева

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ

Посредством компьютерных технологий становится возможным использование электронных учебных ресурсов. Применение электронных учебных изданий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

В качестве главной задачи образовательной политики выдвигается достижение нового, современного качества образования, его соответствия

актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной указом президента РК Н. А. Назарбаева 7 декабря 2010 года № 1118, определена задача внедрения системы электронного обучения - e-learning. Планируется обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, развитие электронных образовательных ресурсов, созданных преподавателями, достижение использования системы электронного обучения в 2015 году 50 %, а в 2020 году - 90 % [1].

E-learning является принципиально новым направлением, определяющим общесистемный методологический подход, охватывающий все уровни образования [2].

Во многих организациях образования идет пилотное апробирование электронного обучения (в 2011 году - 44 школы, профессиональные лицеи и колледжи Астаны, Алматы и Карагандинской области, в 2012 году - 537 школ и колледжей). [3] К 2015 году электронным обучением планируется охватить 50% организаций всех уровней образования, а к 2020 году довести этот показатель до 90%. Рабочие места педагогов будут оснащены компьютерами современной модификации, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, обучающиеся будут пользоваться планшетными компьютерами. Новыми спутниками обучающихся станут цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники и библиотеки. [2] Достижение поставленной цели повысит качество обучения, эффективность управления образованием, информационную интеграцию с внешней средой.

Для обеспечения необходимых информационно-коммуникационных компетенций педагогов-пользователей системы электронного обучения необходима их подготовка и повышение квалификации.

Разработкой платформы «Системы электронного обучения (e-learning)» и поставкой оборудования занимается АО «Новые информационные технологии», подготовкой учителей к использованию системы – центр повышения квалификации педагогов «Орлеу», Национальный центр информатизации, разработкой цифровых образовательных ресурсов - дочернее предприятие Национального научно-технологического холдинга «Парасат» [3].

Результатами внедрения цифрового образовательного контента электронного обучения в системе образования Казахстана стали электронные учебники, чья эффективность была доказана в 11 школах Восточно-Казахстанской области и 16 малокомплектных школах Северо-Казахстанской области. Отмечается повышение качества успеваемости при использовании электронных учебников в два-три раза, сокращается продолжительность обучения, что дает возможность учиться быстро и качественно [3].

Практической ценностью электронных пособий является возможность не только сообщения фактической информации, снабженной иллюстративным материалом, но и наглядной демонстрации тех или иных процессов, которые невозможно показать при использовании стандартных методов обучения. Обучаемый может воспользоваться электронным пособием самостоятельно, без помощи преподавателя или руководителя, находя ответы на интересующие его вопросы, в то время как преподаватель может быстро дополнять и изменять текстовый или иллюстративный материал при возникновении такой необходимости, что невозможно в работе с традиционными печатными изданиями.

Как преимущества указываются удобный темп работы и подбор материала в соответствие со знаниями каждого учащегося, возможность сохранения результатов работы студентов для дальнейшего просмотра и анализа преподавателем. Упражнения и задания на компьютере могут выполняться небольшими порциями, в соответствие с эргономическими требованиями. Для защиты зрения учащихся предусмотрена возможность распечатать текст урока.

Согласно президенту АО «Национальный центр информатизации (НЦИ)» Г. К. Нургалиевой [3] по результатам проведенного Национальным центром информатизации дистанционного анкетирования учителей и учащихся пилотных школ, где были внедрены в образовательный процесс электронные ресурсы по предмету «История Казахстана», 73 % обучающихся нравится слушать объяснения учителей именно с использованием этих ресурсов, 84 % обучающихся отметили, что учиться стало намного интереснее, 83 % учеников стали лучше понимать значение исторических событий и лучше запоминать исторические даты. Учителя отмечают достижение максимальной визуализации изучаемого материала; активизацию познавательной самостоятельности учащихся; расширение возможностей качественного усвоения учебного материала и повышение уровня успеваемости учеников: отличников стало больше на 87 %, а количество троечников уменьшилось на 61 %.

В настоящий момент разрабатываются электронные ресурсы по школьным предметам и предметам специальностей колледжей такими отечественными компаниями как институт механики и математики КазНУ имени Аль-Фараби, ЕНУ имени Гумилева, ТОО ««I-QAZAQ», ТОО "Sled production house" и всемирно известными фирмами, рекомендованными Международным Консорциумом по разработке цифровых образовательных ресурсов, такими как «СИБЕКО-Румыния», «Whizz Education – Англия», «Young Digital Planet – Польша», которые привносят на уроки наших школ новые методики обучения.

В зависимости от содержательного наполнения и объема учебных материалов различают электронные учебные издания, электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные практикумы и т.д.

Согласно О. В. Зиминной электронное издание - это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя; учебное электронное издание должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение студентами и учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области, отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения; электронный учебник - основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой; электронное учебное пособие - это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. [4]

Таким образом, под электронным учебником можно понимать тематически завершенный, созданный на высоком научном и методическом уровне, детально структурированный комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях, который через Интернет или на DVD и CD поставляется обучаемому, полностью соответствует ГОСО специальностей и отражает основное научное содержание учебной дисциплины.

Курс мультимедиа - это комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса и представляющий собой единый комплекс информации, расположенной на разных носителях. Современный учебный мультимедийный курс - это не просто интерактивный гипертекстовый материал, дополненный видео- и аудиоматериалами и представленный в электронном виде. [5]

Эффект обучения возрастает если представлять учебную информацию в различных формах и на различных носителях, что обусловлено не только техническими и экономическими соображениями, но и соображениями психологического характера. Наличие у учащегося ведущей сенсорной модальности (основного канала восприятия информации) приводит к тому, что одни легче усваивают видеoinформацию (визуалы), для других важную роль играет звук (аудиалы), третьим для закрепления информации необходима мышечная активность (кинестетики). Согласно данным ЮНЕСКО, человек запоминает 15 % речевой информации, когда слушает, 25 % видимой информации - когда смотрит, 65 % получаемой информации - когда видит и слушает.

Содержание электронного учебника может включать в себя такие разделы, как теоретическая часть, контрольные задания, лабораторные

работы, вопросы для самопроверки, что присуще и традиционному учебнику, но электронный учебник более компактен. Его объем позволяет полностью разместиться на одном диске, а в его содержании могут использоваться видеофильмы и фрагменты звука, что придает ему большую привлекательность и оснащенность. В обращении он прост и позволяет обучающемуся легко вернуться к той информации, которую он не понял. Нажать кнопки клавиатуры гораздо быстрее и проще, чем перелистывать страницы учебника назад. Такое новое пособие проявляет у обучающихся большой интерес к учебе и желание изучать предмет в более углубленной форме, что сказывается на их уровне знаний.

В целом электронные ресурсы дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство. Применение электронных учебных изданий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков более наглядно, красочно и с мобильным доступом к информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы от 7 декабря 2010 года № 1118

2 <http://primeminister.kz/page/bakytzhan-zhumagulov-o-modernizatsii-sistemy-obrazovaniya>

3 **Нурғалиева, Г. К.** «e-Learning – платформа новой парадигмы обучения и условие массового качественного образования» <http://history.nci.kz/node/11>

4 **Зимина, О. В.** Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. – М. : Изд-во МЭИ, 2003

5 **Можаева, Г. В., Тубалова, И. В.** Как подготовить мультимедиа курс? Методическое пособие для преподавателей. – Томск, 2002. <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=213>

Актюбинский университет имени С. Баишева, г. Актөбе.
Материал поступил в редакцию 15.05.14.

Г. А. Дуїсебаева

Оқытуда электрондық оқу құралдарын қолдану мәселелері

С. Бәйшев атындағы Ақтөбе университеті, Ақтөбе қ.
Материал 15.05.14 редакцияға түсті.

G. A. Duisebaeva

Issues of using e-learning resources and electronic books in teaching

Aktobe University named after S. Baishev, Aktobe.

Material received on 15.05.14.

Электрондық оқытудың арқасында, оқып үйренетін пән бойынша білімдер мен біліктіліктерді, ақпаратты іздестіру, сұрыптау, талдау қабілеттерді, шығармашылықты дамыту, оқуға деген ынтаны арттыру мүмкін.

By means of computer technologies it becomes possible to work with electronic books, which are more available and interesting for teaching and studying. Electronic resources in teaching give the opportunity to raise the level of education of the students, their motivation, creativity, different professional skills.

УДК 378.2

А. А. Ергазина

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Анализируются тенденции развития системы высшего образования, проблемы ее кадрового потенциала, а также возможности, существующих способов повышения поликультурной компетентности преподавателей вуза. Поликультурная компетенция позволяет им в любых условиях выбирать эффективные средства решения педагогических задач, в особенности в поликультурной образовательной среде. Поликультурная компетентность педагога рассматривается как черта личности и приобретает статус его профессиональной характеристики.

Ключевые слова: педагог, профессиональная деятельность, поликультурная компетентность, поликультурное образование, поликультурная среда.

Мировое образовательное пространство стремительно меняется: мир движется к постиндустриальному обществу, глобальному образовательному

пространству. Во всем мире ищут способы повышения гуманитарно-гуманистической культуры подрастающих поколений, возрождения духовных сил людей. В этих условиях возрастает роль педагога, становится необходимым рассмотрение его деятельности в разрезе культуры.

Л. Б. Соколова определяет культуру педагогической деятельности как интегративное качество личности, синкретически соединяющее в себе интеллектуально-гностический, деятельностный и эмоциональный компоненты, а также такой способ ее сознательной организации, в котором обеспечивается полнота овладения учащимися знаниями, умениями, ценностями и инструментарием для организации самовоспитания, самообразования и саморазвития, а также полнота развития личности самого педагога [1, с. 79].

Происходящие социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к системе высшего образования, к качеству подготовки специалистов, так как высшее образование сегодня – это главный стратегический фактор социально-экономического, интеллектуального, культурного и духовного развития современного общества. Однако в настоящее время происходит увеличение разрыва между требованиями к специалисту и тем уровнем его подготовки, которую он получает в вузе.

Выявлены наиболее значимые факторы, вызывающие снижение качества результатов высшей школы, среди которых: отсутствие взаимосвязи науки и системы образования, невосприимчивость высшей школы к нововведениям и обновлению на базе научных достижений, отрыв вузовских научных исследований от потребностей учебного процесса – показывает, что уровень знаний, поликультурная компетентность и педагогический опыт преподавателей, является решающим условием качества образования. При этом качество труда преподавателей, уровень его научно-педагогического мастерства, формы и методы повышения профессионализма преподавателей вузов, как в предметной, так и в научно-методологической области сегодня выступают ключевой проблемой высшей школы.

В современном обществе складывается новая образовательная ситуация, для которой характерны усиление этнизации содержания образования, возрастание роли родного языка в обучении. Все большую значимость в обучении и воспитании подрастающего поколения приобретают идеи народной педагогики, растет влияние религии на формирование самосознания личности.

«Как показывает мировой опыт, в поликультурном обществе наиболее успешной является интеграция, т.е. сохранение собственной культурной принадлежности наряду с овладением культурой титульного этноса» [2].

Особенностью современного общества являются сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, поликультурализм, глобализация

мира в целом, что обуславливает изменения в образовании, которому предстоит решить сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. В этом случае единственная идеология и политика доминирующего общества – поликультурализм, суть которого состоит в позитивном отношении к наличию различных культурных групп и добровольной адаптации социальных институтов к их потребностям. Процесс воспитания и обучения студентов в поликультурном пространстве, оказания им помощи в культурной идентификации в иноязычной среде, в их адаптации к поликультурному образованию и социуму требуют педагогов, обладающих поликультурной компетентностью.

Поликультурная компетентность педагога как черта личности приобретает статус профессиональной характеристики. Его поведение в поликультурной среде может служить своеобразным стимулом для студентов, их родителей, коллег-педагогов в изучении культуры как собственного, так и других народов.

Мы согласны с Г. Ж. Даутовой, что поликультурного учителя должны отличать качества, характеризующие его как интегратора культур, организатора межкультурного взаимодействия, передатчика своей (своих) культуры носителю другой, как гармонизатору межэтнических взаимоотношений [3].

Действительно, такому педагогу должны быть свойственны определенная система отношений к происходящим процессам в обществе, система ценностей и убеждений, психологическая готовность к исполнению важной роли интегратора. Все это можно объединить в одно понятие «поликультурная направленность», которая наряду с гуманистической, профессиональной и познавательной будет характеризовать личность поликультурного учителя. Прежде всего, ему должно быть присуще позитивное восприятие обучающегося как представителя другой культуры, национальности, другого вероисповедания. Позитивное отношение к культурным ценностям как общечеловеческому достоянию независимо от их национальной принадлежности, мудрое сочетание культурных ценностей этноса, государства и всего человечества (мировых ценностей) должно стать неотъемлемой чертой обучения и воспитания современной молодежи.

Практика свидетельствует, что большинство преподавателей не подготовлены к работе в поликультурной среде вуза, испытывают частые и серьезные затруднения, прежде всего на начальном этапе своей деятельности. Объясняется это целым рядом причин. Главная среди них – отсутствие специальной подготовки к работе с людьми именно в поликультурном обществе. Большинство молодых преподавателей оказываются практически беспомощными, сталкиваясь на первых порах с социально-психологическими явлениями, возникающими в поликультурной среде. Социологические опросы показывают, что только через 4-5 лет после начала

практической деятельности у преподавателей появляются достаточные знания национально- и социально-психологических особенностей тех людей, среди которых им приходится работать, и только потом формируются устойчивые умения и навыки регулирования межнационального взаимодействия и отношений.

В поликультурной среде наблюдается большое разнообразие форм межкультурных отношений, основанных на национальной принадлежности, культурной специфике, своеобразии языка, обычаев, традиций. Их трудно охватить вниманием и заботой в полном объеме, но они должны фиксироваться в интересах воспитательных усилий, направленных на весь имеющийся объем связей межкультурных контактов. Знание специфики проявления в этом процессе национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей, проживающих рядом, облегчает деятельность преподавателя. От преподавателя требуется большая напряженность усилий, объемных знаний, профессиональной подготовленности, высокого педагогического мастерства. Необходимы также и практические навыки использования этих процессов в интересах сплочения коллектива, что облегчает воспитательную работу в целом.

Большие надежды при внедрении идей интеркультурной деятельности в процесс обучения и воспитания возлагаются на педагогов. Однако любой педагог – это, прежде всего член педагогического коллектива, сообщества, где подвергается различного рода влияниям, как со стороны самого общества, так и собственным стереотипам мышления и реагирования. Часто подобные влияния и автоматически запрограммированное мышление, сознание и их реальное воплощение в поведении не осознаются. Нетерпимый педагог не способен к воспитанию интеркультурной личности.

По мнению Е. Ю. Клепцовой, педагог обязан осознавать, что его воспринимают как образец для подражания; осваивать и использовать соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов; поощрять творческие подходы к решению проблем; обеспечивать условия для совместной конструктивной активности участников образовательного процесса, условий для личностных достижений; не поощрять агрессивное поведение или обостренное соперничество; учить мыслить и уметь ценить позиции других, при этом четко формулировать собственную позицию в отношении спорных вопросов; ценить культурное разнообразие и создавать условия для признания культурных различий и их проявления в жизни [4].

Поддержка развития поликультурной компетентности педагогов включает в себя работу по формированию у них мотивации на профессиональное развитие за счет таких форм поддержки как оценка, аттестация, а также различных форм поощрения и вознаграждения педагогов за их деятельность по повышению поликультурной компетентности,

проведение профессиональных конкурсов, тренингов и курсов повышения квалификации.

С этой целью, например, был проведен курс повышения квалификации преподавателей, где ими были заслушаны лекции по таким темам, как «Психология и педагогика толерантности» (д.псих.н., профессор М. А. Перленбетов), «Этнопсихология и межнациональные отношения» (к.пед.н., доцент З. У. Имжарова), «Поликультурный педагог» (к.пед.н., А. А. Ергазина), «Проектирование образовательного маршрута личностных достижений студентов в вузе» (к.п.н., доцент М. Б. Утепов), «Поликультурное образование» (к.п.н., В. А. Корвяков) и т.д. В конце курса был проведен семинар, тренинг кросскультурных умений, дискуссии, диспуты. Преподавателям были предложены рекомендации по анализу занятий с точки зрения эффективности процесса формирования опыта интеркультурной деятельности студентов.

Мы выяснили, что для работы преподавателя в поликультурной образовательной среде большую роль играет рефлексия. Противоречия, возникающие в деятельности, требовали осознания, выявления характера трудностей и поиска способов их снятия. Это активизировало преподавателей, актуализировало интегративные процессы, новизну знания, побуждало к новому творческому поиску, обеспечивая процесс формирования опыта интеркультурной деятельности студентов [5].

Чтобы рефлексия стала действенным способом развития профессионализма педагогов, мы предлагали преподавателям использовать алгоритм проведения рефлексии. Он представляет собой вопросы каждого участника семинара, обращенные к самому себе. Например: Исследовательская часть. (Что я сделал (результат)? Как я это сделал (средства, способы, технология)? Зачем я это сделал, ради чего?) Критическая часть. (То ли я сделал, что хотел? Так ли это я сделал, как хотел? Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал?). Нормативная часть. (Что я буду делать впредь в подобных ситуациях? Как я это буду делать впредь? Ради чего я буду делать то, что буду?).

Далее вопросы усложнились: В чем состояла моя работа в рефлексии? Как я это сделал? Произошла ли смена представлений о сделанном? Почему? Произошла ли смена представления о способах и средствах деятельности? Почему? Произошла ли смена представлений об основаниях деятельности (ради чего я это сделал)? Почему? Эти вопросы вскрывали уже другие грани понимаемого, возникающие из действия (не процедуры), выводили педагога к хотя бы относительной всесторонности процесса понимания. Происходило усмотрение смыслов в информации, которые оказывались «своими собственными» для каждого действующего (преподавателя).

Наиболее значимыми для выводов по нашему исследованию были ответы на вопросы следующего рефлексивного характера. Достаточны ли те рефлексивные средства, которые использовались для адекватной оценки сделанного? Того, как это делалось? Того, ради чего это делалось? Если рефлексивные средства и действия недостаточны, то в чем? Если рефлексивные средства и действия достаточны, то почему я так считаю?

Мы фиксировали ответы преподавателей в протоколах наблюдения, анализировали их. Это позволяло нам прийти к выводу о том, что деятельность преподавателей стала носить культуросообразный характер. Подтверждением этого была логика рассуждений, ориентированность на культурные исторические нормы, с гуманистической направленностью, гуманистическим взглядом на мир, на окружающих людей, на самого себя, обладающий качествами, присущими гуманисту, интегратору и специалисту широкого профиля, обладающего профессиональной рефлексией и, как следствие, поликультурной компетентностью.

Итак, культура педагогической деятельности рассматривается как органическая часть мировоззренческой культуры личности, культуры взаимодействия педагога и обучающегося в диалогически организованном образовательном пространстве и как важнейшая общечеловеческая ценность, обеспечивающая способность к общению с культурой и в культуре, способность к воспроизводству культуры и самовоспроизводству личности в культуре.

Исходя из этого, следует понимать, что речь не об изменении отдельных аспектов в подготовке педагогических кадров, а переосмыслении всей системы педагогического образования с учетом влияния региональных факторов. Решению данной проблемы должна способствовать разработка теоретических и методических основ подготовки учителя с учетом социокультурной, социально-экономической, этно- и поликультурной ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Соколова, Л. Б.** Становление культуры педагогической деятельности учителя: Монография / Л. Б. Соколова. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2003. – 352 с. : ил. – ISBN 5-85859 – 188-4.

2 **Мартыненко, С. А.** Педагогические средства повышения квалификации преподавателей к реализации поликультурного образования: на примере повышения квалификации преподавателей иностранных языков: дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2004. – 204 с.

3 **Даутова, Г. Ж.** Развитие поликультурного образования в Поволжье: дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2004. – 435 с.

4 **Клепцова, Е. Ю.** Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального

педагогического образования / Е. Ю. Клепцова. – М. : Академический проект, 2004. – 176 с. – ISBN 5-8291-0332-X.

5 **Ергазина, А. А.** Опыт интеркультурной деятельности студента в поликультурной образовательной среде вуза: учебное пособие / А. А. Ергазина. – Актобе: АУ им. С. Баишева, 2012. – 250 с. – ISBN 9965-19-391-6.

Актюбинский университет имени С. Баишева, г. Актобе.
Материал поступил в редакцию 03.04.14.

Ә. Ә. Ерғазина

Полимәдени біліктілік педагогтың педагогикалық қызметінің мәдениетінің негізі

С. Бәйшев атындағы Ақтөбе университеті, Ақтөбе қ.
Материал 03.04.14 редакцияға түсті.

A. A. Yergazina

Multicultural competence as the basis of the teacher's culture in pedagogical activity

Aktobe University named after S. Baishev, Aktobe.
Material received on 03.04.14.

Мақалада жоғарғы білім беру жүйесінің даму бағыты сарапталады. Мәселен оның қызметкерлері мен оқытушы ұжымының қажетті уақытта кез келген педагогикалық мәселелерді шеше алу икемділігі мен полимәдени біліктілігін көтеру мәселесі айтылады. Педагогтың полимәдени икемділігі әжеке тұлғаның негізгі қасиеті және профессионалдық мінез-құлқының жоғарғы деңгейі ретінде қарастырылған.

Түйін сөздер: педагог, профессионалдық қызмет, полимәдени біліктілік, полимәдени білім, полимәдени орта.

The tendencies to the development of the system of Higher Education, the problems of its personnel potential, and the possibilities of existing ways of developing multicultural competence of the teachers of the Institutions of Higher Education are analyzed. Multicultural competence allows them to choose effective means of solving the pedagogical problems in any conditions, especially, in multicultural educational environment. Pedagogue's multicultural competence is considered as the trait and acquired the status of his professional characteristic.

УДК 37.011.31

Б. А. Жекибаева

О СУЩНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье представлены результаты изучения понятия «педагогическое взаимодействие», которое в педагогической литературе представлено с разных точек зрения. На основе анализа психолого-педагогической литературы автор приходит к выводу о том, что педагогическое взаимодействие объединяет все структурные компоненты педагогического процесса, проходит через все его процессуальные звенья и является системообразующим звеном учебно-воспитательного процесса.

Комплексный подход к воспитанию подрастающего поколения требует разработки педагогических проблем не на эмпирическом, а на научно-теоретическом уровне. Педагогическая наука, уделяя большое внимание воспитанию, долгое время не придавала должного значения вопросам формирования личности самих учителей, что незамедлительно отразилось на системе социальных отношений. Поэтому изучение процесса социального взаимодействия выводит на многообразные решения фундаментальных задач, в том числе задач «воспитания воспитателя», а целостное формирование его личности обуславливает характер предъявляемых ему требований. От учителя требуется такой уровень подготовки, при котором организация педагогического процесса обеспечивала бы одновременно интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое развитие личности учащихся.

Среди особенностей педагогического процесса, влияющих на формирование личности, наиболее важной является организация учителем взаимодействия с учащимися и учащимися между собой. Однако низкая культура, неразборчивое отношение к массовой культуре и недостаточный уровень подготовки будущих учителей нередко приводят к деформации и затормаживанию поступательного развития школьных отношений. При этом взаимодействие осуществляется на элементарном уровне информационной связи, когда ученик выступает объектом совместной деятельности, а учитель его субъектом.

Анализ деятельности учителей-стажеров, молодых учителей показывает, что сталкиваясь с социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями школьников, они не умеют, а зачастую не хотят противостоять бездуховности, нравственно-эстетическому нигилизму, более того, закрывают глаза на лицемерие учащихся, практическое использование ими «двух-трехстепенной морали»: одна внешняя, показная – для школы, общественных мероприятий; другая – для дома, для семьи, вводящая в заблуждение родителей; третья подлинная – для своего круга общения и для себя. На виду – общественная активность, в душе убежденность, что жизнь строится по законам жестокого эгоизма. К сожалению, в практической деятельности самих молодых учителей встречаются расхождения между словом и делом, поступки, противоречащие таким нравственным категориям, как долг, честь, совесть.

Несмотря на результаты исследования, полученные Ю. К. Бабанским, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, Э. А. Гришина, Л. Ф. Спирина о взаимосвязи свойств личности учителя, нравственно-этических качеств и общепедагогических умений, в профессиональной подготовке будущего учителя, не уделяется должного внимания формированию его характера, нравственно-эстетических убеждений, умений наладить контакт с воспитуемым [1-5]. Это негативно отражается на эффективности взаимодействия педагога и учащихся и в целом на формировании личности школьника.

Анализ процесса обучения в вузах позволяет сделать вывод о том, что знания, получаемые студентами в процессе обучения в вузе по различным дисциплинам, изолированы друг от друга и не дают представления об объекте деятельности учителя – целостном педагогическом процессе, о нравственно-эстетическом взаимодействии учителя с учащимися, учащимися между собой. Собственно и педагогические умения, способы будущей профессионально-педагогической деятельности формируются у студентов чаще на интуитивном уровне. Отсутствие системных, прочных знаний о специфике своего труда, недостатки общепедагогической подготовки превращают взаимодействие учителя и учащегося в малопродуктивный, формальный процесс, вызывающий негативное отношение у каждой из взаимодействующих сторон.

В условиях демократизации современного общества происходит преобразование сущностной основы взаимодействия педагогов и школьников. Учащиеся включают в органы управления школ, привлекают к обсуждению основных ее проблем. Они получают право выбора того или иного экзамена, учебных предметов, учителей. Учащиеся приглашают на педагогические советы, с ними обсуждают организацию учебного процесса, к мнению учащихся прислушиваются при оценке качества работы учителей, классного руководителя.

Вместе с тем, анализ эмпирических данных, полученных исследователями за последние 10 лет, показывает, что в массовой практике устойчиво сохраняется функциональный характер взаимодействия, нередко обуславливающий его формализм. Для такого взаимодействия типичны: взаимное отчуждение учителей и учащихся; потребительское отношение учащихся к педагогам и друг к другу; стремление школьников избежать нормативных требований, предъявляемых к ним; недооценка педагогами внутренних законов жизни школы; насыщенность отношений учителей и учащихся конфликтными ситуациями, которые обусловлены отсутствием взаимопонимания, сопереживания, реального соучастия. Критический анализ взаимодействия учителя с учащимися свидетельствует в ряде случаев о назидательном авторитарном характере их отношений, о стереотипности мышления учителя. Отсутствие взаимопонимания, взаимотребовательности, взаимодоверия приводит к нерациональному взаимодействию учителя и ученика, к равнодушию, к разочарованию детей в учителе, к потере интереса к жизни в коллективе, к безответственности и слабости. Вышеизложенное позволяет утверждать, что взаимодействие учителя и учащихся как научно-педагогическая проблема требует дальнейшего изучения и анализа.

Необходимо отметить, что в энциклопедическом словаре педагогическое взаимодействие определяется как процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.

В ряде исследований данная категория интерпретируется:

- как организация совместной деятельности, или «обмен деятельностью»;
- как систематическое, постоянное осуществление действий, направленных на взаимодействующую реакцию;
- согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов [1-5].

В исследованиях последних лет значительное внимание уделяется теории взаимодействия как основе педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие реализуется в педагогическом процессе опосредованно, через содержание, методы, средства обучения, здесь же устанавливаются личностные связи, которые оказывают существенное, а зачастую и определяющее влияние на ход, и результаты учебно-воспитательного процесса. Это определяет сущность интеллектуального канала взаимодействия.

Помимо этого условно выделяется эмоциональный канал, сущность которого заключается в налаживании взаимоотношений между участниками педагогического процесса. В реальном педагогическом процессе эти каналы взаимообусловлены и взаимосвязаны, так как реализация целей учебно-воспитательного процесса осуществляется посредством относительно самостоятельных и одновременно взаимообусловленных деятельностей учителя и деятельности ученика. При этом следует помнить, что взаимодействие

педагогов и учащихся как взаимосвязь их функционально-ролевых и личностных позиций носит субъект-объектный характер и предполагает, что одна из сторон взаимодействия ведущая, а другая – ведомая. Иными словами, у каждого из участников учебно-воспитательного процесса выделяется собственная деятельность и деятельность, реализуемая во взаимодействии с другой стороной.

Проведенный анализ показал также, что педагогическое взаимодействие объединяет все структурные компоненты педагогического процесса, проходит через все его процессуальные звенья и является системообразующим звеном учебно-воспитательного процесса. А это, в свою очередь, дает возможность говорить не только о правомерности, но и о целесообразности выделения педагогического взаимодействия в качестве самостоятельного компонента педагогического процесса. Это определяется тем, что именно во взаимодействии как в компоненте педагогического процесса реализуется главная дидактическая идея о единстве обучения и учения.

Поэтому, на наш взгляд, проблема эффективности учебно-воспитательного процесса конкретизируется в проблеме эффективности взаимодействия его субъектов. Отсюда факторами, определяющими эффективность педагогической системы, выступают сами участники педагогического процесса и их взаимодействие. Очевидно, что эффективность взаимодействия будет обуславливаться не только уровнем развития личностей, но и их знанием закономерностей межличностных отношений и, что самое главное, умением применять их в реальной ситуации педагогического процесса. Говоря о необходимости поиска оптимальной модели педагогического процесса, мы сталкиваемся с проблемой поиска системы наиболее оптимального взаимодействия учителя и учащегося (субъектов этого процесса).

Необходимо отметить, что Н. Д. Хмель анализирует взаимодействие учителя и учащихся как единство субъект-субъектных и субъект-объектных отношений [6]. Ученый считает, что степень осознания педагогом характера объекта его деятельности и готовность к взаимодействию с учащимися определяет главное содержание профессиональной компетентности учителя. Это заключение автора приобретает методологическое значение, так как готовность и способность к педагогическому взаимодействию означает универсальную особенность педагога, необходимую для выполнения его функций в педагогическом процессе.

Изучение различных аспектов педагогического взаимодействия вскрывает ряд сопряженных с ним феноменов. Так, С. М. Илюсизова, в этом контексте раскрывает сущность педагогического сотрудничества, отмечая при этом доминирование «воздействия личности учителя на личность школьника» [7]. Ю. К. Бабанский вводит понятие «дидактическое взаимодействие», когда в отличие от С. М. Илюсизовой он полагает, что педагогическое взаимодействие должно включать оптимальное соотношение влияния учителя и активность ученика [1]. При этом отмечается разная степень активности, обуславливающая различные варианты взаимодействия: превалирование воздействий на ученика извне, преобладание его активности

и, наконец, равновесие внешних и внутренних условий. В соответствии с этим в авторитарной педагогике предпочтение отдается воздействию педагога на ученика, и о педагогическом взаимодействии как таковом говорить не приходится, так как оно по сути своей всегда демократично.

Следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации современной системы образования взаимодействие субъектов педагогического процесса все больше обретает организационные формы педагогического сотрудничества, без правильной организации которого бессмысленно говорить о продуктивном педагогическом взаимодействии.

Таким образом, при всех различиях педагогических теорий отчетливо прослеживаются позиции, являющиеся в той или иной степени общими для названных авторов. Прежде всего, это выводы о социально обусловленном и целенаправленном характере учебно-воспитательного процесса, об единстве обучения и воспитания, об отношениях педагога и учащихся как активном взаимодействии, об управляемом и коллективном характере деятельности учащихся, о педагогической ситуации как элементарной единице отношений педагога и учащихся, о противоречиях в обучении и воспитании как источнике развития педагогических явлений. Наиболее последовательно вопросы педагогического взаимодействия рассмотрены в теории педагогического процесса, авторы и сторонники которой объясняют это явление на основе системного подхода. Системная сущность педагогической деятельности рассматривается на основе понимания педагогического процесса как социально обусловленного, саморазвивающегося, двустороннего явления, включающего деятельность учителя и учащихся. Отношения педагога и учащихся рассматриваются здесь как специально организованный процесс, в ходе которого осуществляется их взаимодействие.

Все многообразие систем педагогического взаимодействия можно классифицировать по следующим признакам: по направленности (взаимное познание, обсуждение и решение); по типу взаимосвязи (на «равных», руководства); по содержанию «обмена» (информация о себе, деятельности, общении, отношениях; информация об организации деятельности); по способам «обмена» (взаимосвязанная деятельность, совместная деятельность, функционально-ролевое и межличностное общение); по уровню взаимодействия (класс, школа, район); по составу взаимодействующих (учитель-ученик, учитель-ученики и т.д.).

Практический «обмен» охватывает все реальные действия учителя и учащихся: духовно-информационный предполагает обмен идеями, мыслями, чувствами, интересами, и т.д., то есть всем тем, что является достоянием внутреннего мира взаимодействующих.

Таким образом, взаимодействие учителя с учащимся рассматривается как сложное, многоаспектное явление: социальное, психологическое и педагогическое.

Педагогическое взаимодействие представляется нам и как особый вид связей, отношений, характеризующий процессы взаимного воздействия его субъектов друг на друга, взаимного влияния и изменения; и как процесс их деятельностного и личностного «обмена», в результате чего происходит взаимное обогащение и преобразование; и как специфическая форма, предполагающая объединение усилий на общий предмет деятельности. Все процессы, отображаемые в понятии «взаимодействие учителя и учащегося», позволяют представить его как целостную систему, в которой в единстве выступают субъект-субъектные связи, определяющие взаимные положения учителей и учащихся как развивающихся личностей, субъектов собственной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Бабанский, Ю. К.** Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 190 с.
- 2 **Кузьмина, Н. В.** Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1967.
- 3 **Сластенин, В. А.** Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки [Текст] / В. А. Сластенин. – Москва : Владос, 2004. – 298 с.
- 4 **Гришин, Э. А.** Теория и практика профессионально-этической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / Э. А. Гришин. – Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2001. – 321 с.
- 5 **Спирин, Л. Ф.** Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя [Текст] / Л. Ф. Спирин. – Ярославль, 2006.
- 6 **Хмель, Н. Д.** Педагогический процесс в общеобразовательной школе [Текст] / Н. Д. Хмель. – Алма-Ата, 1990. – 60 с.
- 7 **Илюсизова, С. М.** Учитель и ученик: проблемы взаимоотношений [Текст] / С. М. Илюсизова. – Алматы. – 2008. – 110 с.

Карагандинский государственный университет
имени Е. Букетова, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 03.04.14.

Б. А. Жекибаева

Педагогикалық өзара әрекеттесудің мәні туралы

Е. Бөкетов атындағы Қарағанды
мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 03.04.14 редакцияға түсті.

B. A. Zhekibaeva

About educational interaction

Academician E. Buketov Karaganda State University, Karaganda.

Material received on 03.04.14.

Мақалада педагогикалық әдебиеттерде түрлі көзқараспен берілген «педагогикалық өзара іс-әрекет» ұғымын зерттеудің нәтижелері беріледі. Автор педагогикалық-психологиялық әдебиеттерді талдау негізінде педагогикалық өзара іс-әрекет педагогикалық процестің барлық құрылымдық компоненттерін біріктіреді және оқу-тәрбие үрдісінің жүзіне құраушы болігі болып табылады деген тұжырым жасайды.

The article presents the results of studying of «educational cooperation», which is given from different points of view in educational literature. Based on psychological educational literature, the author comes to conclusion that educational cooperation unites all structural components of educational process, passes through its all procedural elements and is a system forming part of educational training process.

УДК 37.013.77-053

M. C. Каури

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В настоящей статье автор дает представление о системе специальной работы по развитию самосознания личности.

Происходящие в нашей стране демократические перемены сопряжены с существенным преобразованием тех социальных институтов, которые призваны обеспечивать развитие личности подрастающего поколения. В этих условиях переход от детства к взрослости переживается подростками с особой остротой. Молодые люди оказываются сейчас перед лицом таких жизненных обстоятельств, которые не только открывают перед ними новые возможности, но и подвергают их особой опасности и риску аномального личностного развития.

Проблема формирования зрелой и целостной личности, готовой активно участвовать в социальной, политической, общественной жизни всегда ак-

туальна. Однако в настоящий момент, в процессе строительства новых общественных отношений, этот вопрос приобретает особую значимость.

Обновление казахстанского общества предполагает социально-экономический, морально-психический переход к рыночной экономике, демократии, что, в свою очередь, связано с повышением уровня сознательности во многих сферах жизнедеятельности человека. В этой связи проблема развития самосознания личности приобретает значительную актуальность.

Современная ситуация в казахстанской системе образования имеет две четко выраженные тенденции.

С одной стороны, активно внедряются процессы гуманизации, гуманитаризации и технологизации, безусловно, качественно меняющие учебно-воспитательный процесс в целом.

С другой стороны, наблюдается укрепление традиционной школы через стандартизацию процесса обучения с учетом тенденций развития образования на международном уровне и создания единого образовательного пространства. Как бы то ни было, однако академический успех продвижения школьника в учебном процессе, какой бы направленностью он не обладал, становится возможным благодаря ведущему фактору образования - развитию личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Об этом, в частности, говорит статья 11 Закона Республики Казахстан «Об образовании».

На основе системного теоретического анализа с привлечением данных смежных наук, а также имеющихся на сегодняшний день экспериментальных психолого-педагогических исследований нами было определено содержание специальной педагогической работы, направленной на развитие самосознания у подростков школьного возраста.

В процессе педагогического эксперимента были поставлены следующие задачи:

- 1 Установить исходный уровень развития самосознания подростков школьного возраста.
- 2 Экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития самосознания подростков.
- 3 Выявить динамику уровней сформированности процессов самосознания подростков школьного возраста в процессе реализации специальной программы.
- 4 На основе результатов опытно-экспериментальной работы создать научно-методические рекомендации для педагогов, психологов общеобразовательных школ по развитию самосознания подростков.

Для выполнения поставленных задач было решено осуществить комплекс мер, включающий в себя следующие направления работы:

• выделение из учебно-воспитательных проблем наиболее приоритетных, оказывающих определяющее влияние на ход и результативность педагогической деятельности;

• диагностику речевой деятельности слабослышащих школьников;

• оптимальное сочетание различных форм работы (учебной и внеурочной) по развитию речевой деятельности слабослышащих учащихся начальных классов специальных школ.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы опирались на ряд дидактических принципов, применяющихся в работе по развитию самосознания у подростков школьного возраста:

- направленность на общее развитие подростков;
- широкая опора на различные виды деятельности учащихся;
- использование индивидуальных и групповых форм учебной деятельности;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- усиление воспитывающего характера обучения;
- преемственность и непрерывность этапов развития самосознания подростков школьного возраста.

В процессе создания системы специальной работы по развитию самосознания подростков были выявлены определенные психолого-педагогические условия:

1 Педагогу важно знать актуальные проблемы своих воспитанников и осуществлять развитие их самосознания в контексте этих проблем.

2 Образовательный процесс должен носить характер рефлексивного смыслопоискового диалога.

3 В учебно-воспитательном процессе школы необходимо создавать возможность творческого самопроявления учащихся в социально-психологических проектах, а также других формах работы, где можно реализовать свои наклонности и способности при выполнении дел с различным предметным содержанием.

4 Необходимо культивировать у подростков целостные представления о личностном развитии, возможности самосовершенствования в процессе самопознания.

Всего за период исследований в эксперименте было задействовано 30 педагогов и 340 учеников, из них 200 учащихся – в констатирующем эксперименте и 140 школьников-в формирующем эксперименте.

Экспериментальная работа проходила в три этапа, взаимосвязанных и подчиненных одной цели. Каждый этап эксперимента характеризовался своими задачами, методами решения и результатами.

Предполагалось, что положительные результаты опытно-экспериментальной работы будут проявляться по мере осознания учителем и учащимся преимущества нового подхода в развитии самосознания подростка в сравнении с традиционными формами обучения. Нами учитывалась также вероятность возникновения ряда негативных факторов, которые могут иметь место в следующих случаях:

1) при недостаточном понимании педагогами и школьниками конечных целей эксперимента, этапов их достижения;

2) при неприятии частью педагогического коллектива программы эксперимента, предлагающей изменение традиционного стереотипа критериев и действий и тем самым частично обесценивающей достижения прежнего труда и опыта;

3) при недостаточном учете и корректировке межличностных отношений в учебных группах, обеспечивающих успешное проведение эксперимента.

Указанные факторы удалось преодолеть благодаря обсуждению возможных проблем и препятствий с руководителями методических объединений, а также правильно подобранной программе проведения опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с выводами теоретической части исследования проведение специальной работы по определению исходного уровня развития самосознания подростков школьного возраста рассматривается нами как одно из практических направлений диссертационного исследования.

На этапе констатирующего эксперимента была использована комплексная методика, включающая следующие методы научно-педагогического исследования:

- выявление уровня знаний и изучение теоретических источников по теме исследования;
- анализ школьной документации;
- педагогическое наблюдение, беседы, интервьюирование и анкетирование учителей и учащихся школы;
- осуществление анализа и самоанализа уроков учителей;
- использование системного анализа полученных результатов для выработки рекомендаций.

Выбор тех или иных методов обусловлен поставленными задачами, а их комплексное применение позволило более объективно изучить интересующие вопросы, что, с одной стороны, способствовало увеличению емкости имеющейся информации, а, с другой, придало ей большую надежность.

На всех этапах опытно-экспериментальной работы нами осуществлялся выбор адекватных рабочих методов исследования:

- Наблюдение и фиксация мотивационных состояний учащихся; беседы с преподавателями и учащимися; интервьюирование; анкетирование; качественная и количественная оценка уровня развития самосознания подростков школьного возраста; создание повторяющихся ситуаций и перекрестные воздействия с целью получения подтверждающих данных;

- Моделирование действия планирования, направленного на развитие самосознания подростков; наблюдение за учащимися в процессе выполнения экспериментальных заданий; метод экспертных оценок; статистическая обработка данных;

- Стимулирование процесса самосознания подростков; метод экспертных оценок; статистическая обработка данных;

- Моделирование действия самоконтроля; наблюдение за учащимися при осуществлении ими самоконтроля; метод экспертных оценок; статистическая обработка данных.

Как видно, основными методами, применявшимися на всех этапах исследования развития самосознания подростков школьного возраста, было наблюдение за деятельностью учащихся и учителей, анализ продуктов деятельности, их качественная и количественная оценка.

В целом, в процессе выявления уровней развития самосознания подростков школьного возраста на всех этапах опытно-экспериментальной работы возникла необходимость выбора критериально-диагностического аппарата исследования (таблица 3).

В целях углубленного изучения стоящей перед нами исследовательской задачи и для включения подростков в рефлексию своих личностных качеств было решено предложить им методику «Самоописание», заключающуюся в создании десяти предложений о себе в течение десяти минут. Основная цель данной методики заключается в выявлении особенностей когнитивного элемента самосознания подростка.

Анализ результатов учащихся показал, что подростки школьного возраста не привыкли осмысливать свои личностные качества и достижения в образовательном процессе, им было привычнее просто выражать свое отношение по поводу обучающихся и контрольно-оценочных действий учителя и строить предположения о своем далеком будущем («хочу стать банкиром и обеспечить свою семью»; «моя мечта – отправиться в путешествие»; «мечтаю жить в Париже»). В самоописаниях учащихся чаще всего использовались ответы, касающиеся черт характера, количества лет, хобби.

В процессе работы мы пришли к следующим выводам.

1. В настоящем исследовании под самосознанием понимается совокупность психических процессов, посредством которых человек осознает себя и получает при этом ряд представлений о самом себе и целостной системе этих представлений.

2. Многомерность структурных компонентов самосознания превращает их в устойчивое целостное образование, свидетельствующее о социально-психологической направленности личности.

3. Процесс развития самосознания не является педагогической категорией в чистом виде, поэтому фундаментальное исследование этой полифункциональной категории должно осуществляться с опорой на психодиагностические методики.

4. Продуктивное развитие самосознания подростков происходит только в том случае, если взаимосвязанными оказываются педагогические и психологические аспекты при ярко выраженной мотивационной сфере обучаемых.

5. Развитие самосознания у подростков школьного возраста должно содержать деятельностно-субъектную основу, позволяющую одновременно формировать содержательный, регулятивно-деятельностный, мотивационно-ценностный и контрольно-оценочный критерии.

Вышеизложенные выводы позволили разработать следующие научно-методические рекомендации:

- критериально-диагностический аппарат исследования уровней развития самосознания у подростков может быть использован в работе общеобразовательных школ с целью выявления ориентационной, коррекционной и стимулирующей образовательной среды, направленной на личностное развитие учащихся;

- теоретические выводы, практические рекомендации и другие научные результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, могут быть использованы в целенаправленной работе по формированию других ценностных качеств личности подростков школьного возраста;

- внедрение в практику общеобразовательных учебных заведений спецкурсов, направленных на развитие самосознания подростков, сможет способствовать раскрытию интеллектуального и творческого потенциала школьников и актуализации их индивидуально-личностных и мотивационно-потребностных качеств;

- включение проблематики самосознания в качестве одной из тем лекционных занятий для слушателей институтов повышения квалификации учителей и переподготовки позволит в целом оптимизировать работу по развитию самосознания у подростков школьного возраста и выявить на практике имеющиеся лакуны в данном направлении.

В целом исследование представляет собой один из возможных вариантов решения актуальных на сегодняшний день вопросов образования. Выполненная работа дополняет имеющиеся исследования по проблемам развития самосознания подростков.

Перспективы исследования проблемы можно наметить в комплексной разработке научно-теоретических и научно-практических основ организации

развития самосознания у подростков школьного возраста, направленной на процесс самопознания и самообразования учащихся через совокупность изменений в Я-концепции и динамику личностного роста.

На наш взгляд, представляет интерес для дальнейшего исследования изучение частных факторов развития самосознания личности; выработка программы коррективки негативного самосознания и ее экспериментальное апробирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана, Акorda, 27 июля 2007 года N 319-III ЗРК.

2 **Балин, В. Д.** О структуре индивидуального сознания // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. – СПб. : Издательство СПбУ, 1997. – С. 56-62.

3 **Михайлов, Ф. Т.** Общественное сознание и самосознание индивида. – М. : Наука, 1990. – 297 с.

4 **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Введение в общую психологию. Курс лекций. – М. : Издательство МГУ, 1988. – 301 с.

5 **Джеймс, У.** Психология. – Л. : Мысль, 1975. – 260 с.

6 **Кон, И. С.** Открытие «Я». – М. : Политиздат, 1978. – 189 с.

7 **Чеснокова, И. И.** Проблема самосознания в психологии. – М. : Наука, 1977. – 144 с.

8 **Спиркин, А. Г.** Сознание и самосознание. – М. : Политиздат, 1972. – 278 с.

Казахско-Русский Международный университет, г. Актобе.

Материал поступил в редакцию 08.04.14.

М. С. Каури

Жеке тұлғаның өзіндік санасын дамыту бойынша арнайы жұмыс жүйесі

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, Актобе қ.

Материал 08.04.14 редакцияға түсті.

M. S. Kairi

The system of the special work on development of the consciousness to personalities

Kazakh-Russian International University, Aktobe.

Material received on 03.04.14.

Төмендегі мақалада автор жеке тұлғаның өзіндік санасын дамыту бойынша арнайы жұмыс жүйесін қарастырады.

In persisting article author gives the view about system of the special work on development of the consciousness to personalities.

ЭОЖ 882. 151. 212. 2

Л. М. Қайырбекова

БАЛАЛАРДЫҢ КІТАП ОҚУҒА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ОЯТУ

Мақалада қазақ әдебиеті бойынша оқушының кітап оқуға қызығушылығын оятудың тиімді әдіс-тәсілдері ұсынылады.

Кітап - адамның ақылгөй адал досы, өмірлік есті жолдасы. Кітап-адамның жан айнасы. Кітапқа қарап бойынды да, ойынды да түзеуге болады.

Айналадағы адамдарға адал мейіріммен қарауға болады. Оқу әрекеті бала дамуының қозғаушы күші. Бала көп оқыса тілдік мүмкіндігі кеңінен дамиды. Оқушылар өз оқыған кітаптары туралы ой бөліседі, өз ойларын сауатты жеткізуге тырысады. Балалардың арасында қарым қатыныс пен ынтымақ артады. Бала үнемі оқымаса, сөздің жазылуымен, айтылуымен, мағынасымен күнделікте кездесіп отырмаса оның сауаттылығы, сана сезімі көтерілмейді. Оқу арқылы бала дамуына әсер ету үшін, мен өз сабақтарымда әртүрлі әдістерді қолданып отырамын. Әдебиет халқымыздың басынын өткен тарихымен, еліміздің ерлік, елдік дәстүрімен, қазіргі тұрмыс - тіршілігімен, адамдардың қилы тағдырымен, олардың асыл арманымен, мінез құлқымен таныстырады. Көркем шығармадан оқушылар рухани азық, тәлім-тәрбие алады. 5-ші сыныптан бастап қазақ әдебиеті пән ретінде оқылады, сондықтан осы кезден бастап баланың әдебиетке деген құмарлығы мен құштарлығын арттыру және болашақ ұрпақты адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелеу керек. 5-ші сыныпта оқушылар қазақ халқының мақал-мәтелдерімен, жұмбақтарымен, ертегілерімен танысады. Тақырыпқа деген қызығушылықты арттыру үшін балаларға түрлі ойындар, суреттеу, әртүрлі тапсырмалар ұсынуға болады. Ертегілерді өткен кезде балаларға кейіпкерге мінездеме бер, суретте деген тапсырмалар беремін. Қызықты оқу үшін оқушылар ертегіні рольмен оқиды. Кейіпкерлер туралы не білесіңдер? деген сұраққа жауап береді. Ертегі «Түлкі мен ешкі» тақтаға суреттер ілінеді. Ешкі мен түлкіге мінездеме беріледі.

Бұл туралы не білесіңдер? деген сұраққа жауап береді. Балалар түлкі мен ешкі туралы білетін ертегілерін, өлеңдерін айтып береді. Ертегіге кесте сызады.

Ертегінің авторы	Ертегінің аты	Оқиға орны	Кейіпкерлер	Кейіпкер несімен ұнады	Кімдікі дұрыс.	Соңында не болды?	Ертегінің идеясы	Ертегі қай түрге жатады
------------------	---------------	------------	-------------	------------------------	----------------	-------------------	------------------	-------------------------

Кестеден кейін оқушылар екі кейіпкерді салыстырады. Айырмашылығын және ұқсастығын көрсетеді. Ертегі туралы өз пікірлерін айтып береді. Ендігі сабаққа өзіне ұнаған ертегінің үзіндісіне сурет салып келеді.

Сабақ барысында балалар адамның жақсы мен жаман қасиеттерін байқайды. Достық, жаман мен жақсылық туралы мақал-мәтелдер айтып береді.

5-ші сыныпта оқитын оқушылар арасында сайыс сабағын өткізуге болады. Топпен жұмыс жасалады. Әр топқа тапсырмалар беріледі.

- «Жақсы деген не, жаман деген не?» мазмұнын ашу, түсіндіру.

- оқуға ертегі беріледі. Бірлесіп оқып шығу, мазмұнын жеткізу.

- «Кімде қандай қасиет бар?» Жақсы қылықтарды айтып мадақтау.

- «Түспен ажырату» : адамның мінез-құлқын бояумен көрсетіп, жағымды, жағымсыз жақтарын түспен ажырату. (әр топ өздерінің тұжырымын түсіндіреді.)

- «Сәлемдесу». «Інісі ағасына қандай жақсы сөздер айту керек?» (Ағасы інісіне жақсы сөздер айту мүмкін Әр бір топ бұл жағдайды көрсетіп беру керек.

- Ренжіскен екі дос бір-бірімен қалай татуласады? «бестік» алған оқушы қуанышы. Оқушылардың пікірлері:

- меніңше, жамандылық ызакорлықтан болады. Достық, татулық бар жерде жамандылық болмайды

- менің ойымша, дүниедегі жамандылық қорқақтықтан болады. Егер адам ешнәрседен қорықпаса, бәріде жақсы болар еді. Сабақтың соңында оқушылар сұрақтарға жауап береді.

Кері байланыс парағын толтырады.

1. Сабақтан алған әсерің.

2. Осындай сабақтардың болғанын қалайсың ба?

3. Не ұнады, неге ұнады?

4. Не қиын болды?

Сұрақтардан кейін «Бес жолды өлең» стратегиясын қолдандым. Осындай сабақтар оқушыларды достыққа, адамгершілікке, қарапайымдылыққа тәрбиелейді. Сабақтарым қызықты болу үшін әртүрлі ойындарды қолданамын. «Бәйге», «Жорға», «Сықырлы конверт» «Сандық». Ойында жеңімпаз болу үшін балалар сабаққа дайындалып келуге тырысады. Мақал-мәтелдер, жұмбақтар,

жаңылтпаштар тақырыптарын өткен кезде өткіземін. Осы ойындар оқушыларды білімді, дарынды, озық болуға тәрбиелейді, әдебиет пәніне қызығушылығын оятады. Ойынды мақалмен бастауға болады «Білімді мыңды жығар, білікті бірді жығар. «Бәйге» ойыны. Тақырыптарға байланысты сұрақтар беріледі.

1. мақал-мәтелдер қалай тараған?.

2. Жаңылтпаштар қалай айтылады?

3. Мақал-мәтелдердің тақырыптарын ата.

4. Көлемі қандай?

5. Не жұмбақталады?

6. Авторы бар ма?

«Сықырлы конверт» ойыны.

Бұл ойынға үш конверт дайындалады. Сұрақтар, тапсырмалар әр деңгейге байланысты. Қызыл түсті конверт бірінші деңгей, көк түсті конверт екінші деңгей, жасыл түсті конверт үшінші деңгей. Оқушылар өз біліміне қарап конвертті таңдайды. Тапсырмалары әртүрлі болу керек. Бірінші деңгейге берілген тапсырмалар 1. бес жолды өлең жаз. 2. вен диаграмасын сыз. 3. мәтіннен мақал-мәтелдерді теріп жаз. 4. тақырыпқа байланысты бөл. 5. бір жаңылтпашты айтып бер. 6. берілген мақал-мәтелдің аудармасын жаз.

Көк түсті конверттегі тапсырмалар 1. мақал-мәтелді жалғастыр. 2. дұрыс құрастыр. 3. білім туралы мақал-мәтелдер жазып бер. 4. жұмбақты шеш. 5. жұмбақты қазақ тіліне аудар. Жасыл түсті конверттегі тапсырмалар 1. 2-3 мақал-мәтел айтып бер. 2. кластер бойынша қазақ фольклоры туралы айтып бер. 3. 1 жаңылтпаш айт. 4. достық туралы мақал-мәтел.

Сабақтың соңында «Кері байланыс парағы» беріледі. Сабақ қалай өтті деп ойлайсың? Өз жауабыңа көңілің толық па? Қандай әсер алдың? Осы сұрақтарға жауап береді. Көркем шығармаларды қазақ тілінде оқып түсінуге оқушыларға қиын болып келеді, сондықтан әдебиет сабағында әртүрлі әдістерді қолдануға тырысамын. Олар семантикалық карта, ой қозғау, бес жолды өлең, бір-бірімен пікір алмасу, вен диаграммасы, кубизм т.б. Мұхтар Әуезов «Абай жолы» эпопеясы. Тақырыпқа деген қызығушылықты арттыру үшін талқылама сұрақтар қойылады. Тақырып туралы не білесіңдер? Не білгіңіз келеді? Не білейін деп ойлайсыңдар? Оқушылар білетін мәліметтерді жинақтап тізім жасайды. Әр оқушыға мәтін беріледі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Әбілқасымов, А.** Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы, 1995.

2 **Ешанова, Г., Қожахметов С.** Жеке тұлғаның дамуына бағытталған ой-пікірлері. «Қазақстан жоғары мектебі»; – 2006. – №1,5. 96-99 б.

3 **Сегізбаева, С.** Оқушы көркем әдебиетті неге оқымайды « Дауыс және көрініс» №3 2006 ж. 11-13 б.

№43 жалпы білім беру мектебі, Павлодар қ.
Материал 09.04.14 редакцияға түсті.

L. M. Kairbekova

Привить интерес к чтению

Средняя общеобразовательная школа №43 г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 09.04.14.

L. M. Kairbekova

To inculcate the love in reading

Secondary school №43, Pavlodar.
Material received on 09.04.14.

В статье предлагаются современные виды технологий, необходимые на уроках казахской литературы для повышения интереса к чтению.

The modern types of technologies are offered in article that are needed in the classroom of Kazakh literature to increase interest in reading.

УДК 372.881.161.1

И. В. Коровайко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ СХЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается проблема формирования связной устной речи у студентов с помощью структурных схем и методические основы ее формирования. Анализируются условия организации работы по развитию связной речи студентов. Представлены методики формирования связных высказываний различных типов.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает владение студентами всеми видами развернутых устных высказываний. Однако педагогические и психологические исследования, а также практика обучения показывают, что в учебном процессе студенты часто встречаются с трудностями, связанными с их неумением строить связные устные

высказывания. Их устные сообщения отличаются слабыми смысловыми связями между фразами, почти полностью отсутствует четкая структура. На учебных занятиях в вузе формируются профессиональные компетенции, работа по совершенствованию речевых навыков не предусматривается.

Целью исследования явился поиск эффективных путей совершенствования речевых умений студентов в области связной устной речи.

В структуре вузовского обучения должны присутствовать скрытые формы обучения связной речи. Не специальные лингвистические знания, а специальная методика обучения должны способствовать появлению у студентов мотивов высказываний, создавать условия, в которых учебный материал был бы переработан настолько глубоко, чтобы студент смог бы говорить ярко, образно, сознательно и своими собственными, а не книжными словами.

Предметом изучения и усвоения в системе обучения связной речи выступили связные устные высказывания (текст). Определение текста было дано еще И. Р. Гальпериным [1]. Под связной речью он понимал любую единицу речи, организованную по законам логики и грамматического строя языка, представляющую собой единое смысловое и структурное целое. А в качестве основных характеристик связной речи выделял связность и целостность. Характеристика связной речи и ее особенностей содержится в современной научной и научно-методической литературе (В. П. Глухов, Н. С. Жуков, Т. Б. Филичева, Э. П. Короткова, Ф. А. Сохин, А. М. Быховская, Н. А. Казова, О. С. Ушакова, Н. В. Нищева и др.).

Чтобы оптимизировать процесс совершенствования связной речи обучающихся, необходимо было определить их готовность к созданию связных высказываний различных типов. Такая готовность включала:

1. Умение строить повествование: последовательно и связно раскрывать события повествования; строить повествование по определенной схеме; динамично развертывать сюжет.

2. Умение строить описание: выделять главное, существенное в описываемом объекте; передавать собственное восприятие и личностное отношение к данному предмету.

3. Умение строить рассуждения: находить связи зависимости, закономерности в окружающей действительности; отбирать для доказательства адекватные доводы и убедительно их высказывать; строить рассуждение по определенной структурной схеме; делать выводы на основе восприятия, сравнения и сопоставления отдельных фактов и явлений.

Для определения готовности обучающихся к созданию высказываний различных типов, был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 480 студентов первого курса различных специальностей. Испытуемым были даны задания на построение связных высказываний типа

повествования, описания и рассуждения. Оценивались ответы по следующим критериям:

- соответствие содержания теме задания, структурных особенностей и компонентов названному типу высказываний;
- наличие определенных языковых средств и средств связи структурно-смысловых частей, характерных для данного типа высказываний;
- наличие элементов оригинального и индивидуального.

Из 480 первокурсников с заданием справилось 192 человека, что составило 40%. 23 студента отказались от выполнения задания, 120 обучающихся составили некачественные высказывания (незаконченные, логически несвязные и т.п.).

Анализ высказываний показал, что большинство первокурсников не осознают роль структурного оформления высказывания, они недооценивают роль композиционного построения высказываний, не умеют предварительно продумывать выступления в целом.

В ходе обучающего эксперимента были поставлены задачи:

1. Сформировать у обучающихся умения строить связные высказывания всех типов (повествования, описания и рассуждения).

2. Экспериментально проверить приемы, обеспечивающие совершенствование навыков рассказывания.

Опытным обучением охвачено 240 человек. Для эксперимента был отобран такой программный материал, который позволял решать речевые задачи создания всех типов высказываний. Для облегчения речевой задачи студентам предлагались различные для каждого типа речи графические схемы-опоры, в которых стрелками показывался переход от одной композиционной части высказывания к другой.

Схемы-опоры фиксировала последовательность событий в повествовательном высказывании. Для описаний использовалась схема, в центре которой был схематически изображен объект, с исходящими из него лучами-стрелками, указывающими на схематически изображенные свойства и признаки объекта.

Для рассуждения использовалась схема, в центре которой записывалось выражение (слово), требующее доказательств, от которого отходили стрелки, указывающие на аргументы, расположенные в определенном порядке. Приветствовалось употребление речевых формулировок, отражающих авторскую позицию («я думаю», «мне кажется», «я считаю») и порядок оформления мыслей в рассуждении («во-первых», «во-вторых», «в-третьих»).

Наблюдения показали, что если студент выступал с сообщением без опоры, его высказывания чаще носили структурно неорганизованный характер. Опора в виде схемы во многом облегчала процесс создания текста, приучала к построению высказываний в определенном логическом порядке.

Результаты опытного обучения подтвердили наши предложения о целесообразности использования схем-опор для совершенствования связной устной речи первокурсников. В экспериментальных группах прогресс в умении композиционно правильно строить высказывания был замечен у всех обучающихся: описательные высказывания были оригинальные и яркие, в них выделялись только существенные признаки. Рассуждения построены на реальных фактах, с использованием примеров и фактов. В строении высказываний выделялись все структурные части. Формирующий эксперимент показал, что студенты составляют связные высказывания всех типов, правильные, с точки зрения структурного построения, логики и языкового оформления.

К концу обучения в экспериментальных группах 52 человека из 120 (43%) полностью справились с заданиями на построение связных высказываний различных типов; 62 студента (52%) выполнили задание с небольшими замечаниями; 6 человек (5%) выполнили задания с ошибками. Для сравнения: в контрольных группах студентов, полностью выполнивших задания на построение связных высказываний различных типов не было; 17 человек (14% - выполнили задания с небольшими замечаниями, у 78 человек (65%) отмечались в высказываниях существенные ошибки; 25 человек (21%) с заданием не справились.

Опытное обучение показало, что методика совершенствования связной устной речи студентов, основанная на использовании схем-опор при построении связных высказываний, обеспечила более высокий уровень связной речи повествовательного, описательного и объяснительного типов. Устные ответы обучающихся стали более содержательными, обоснованными, яркими. Заметно вырос интерес к учебе, что отразилось на стремлении к самостоятельности, оригинальности мышления и речевом творчестве. Таким образом, можно констатировать: использование схем-опор значительно облегчает задачу совершенствования речевых навыков обучающихся, способствует формированию совершенных связных высказываний различных типов.

Поставленные в данной работе проблемы совершенствования связной устной речи студентов нуждаются в дальнейшем исследовании. В специальном исследовании может быть рассмотрена методика обучения связной устной речи при изучении различных дисциплин.

Решение названных проблем будет способствовать совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Гальперин, И. Р. Текст, как объект лингвистического исследования. – М. : Наука, 1981. – С. 128.

- 2 Ахутина, Т. В. Пылаева, Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учебных. Заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 260 с.
- 3 Жукова, Н. С. Уроки правильной речи и правильного мышления. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
- 4 Романова, И. А. Шпаргалки по психологии и педагогике: Учебное пособие. – М. : Издательство «Экзамен», 2004. – 32 с.
- 5 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер Ком, 2007. – 688 с.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 09.04.14.

И. В. Коровайко

Студенттердің ауызша байланыстырып сөйлеулерін дамытуға арналған құрылымдық сұлбаларды қолдану

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 09.04.14 редакцияға түсті.

I. V. Korovaiiko

The use of structural patterns for the development of student's oral coherent speech

S. Toraihyrov Pavlodar state University, Pavlodar.
Material received on 09.04.14.

Мақалада құрылымдық сұлбалардың көмегімен студенттердің ауызша байланыстырып сөйлеулерін қалыптастыру мәселесі мен оны қалыптастырудың әдістемелік негіздері қарастырылған. Студенттердің байланыстырып сөйлеулерін дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру жағдайларына анализ жасалған. Әртүрлі типтегі байланыстырылған пікір айтуларын қалыптастыру әдістемесі берілген.

This article is about forming issues of students' oral coherent speech by the means of structural patterns and methodical basis of its using. The authors analyze conditions of arrangement students' work for the development of coherent speech in the educational process, show methods of forming coherent statements.

УДК 37.035.6

И. В. Коровайко, А. А. Мадеева

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАЗАХСТАНА

В настоящей статье приведены причины возникновения негативных явлений, связанных с организацией иноязычного образования в Республике Казахстан.

Казахстан представляет собой многонациональное государство, на территории которого сосуществуют около 130 национальностей. Здесь созданы равные условия для развития языков и культуры разных народов, развивается культура межэтнического общения. В Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 годы говорится, что в стране «...создана эффективная система государственной поддержки языков этносов, проживающих в Казахстане (из 7516 общеобразовательных школ 1524 с русским, 58 с узбекским, 14 с уйгурским, 2 с таджикским языками обучения, 2097 школ – смешанные)» [1].

«Многоязычие, является неоспоримой и существенной характеристикой языковой ситуации Казахстана. Оно создается активным участием в нем казахского, русского, английского и других языков. Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение» [1].

Кроме внутренних факторов, на языковую ситуацию в Казахстане оказывают влияние и процессы глобализации. Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, ведущую позицию в этом процессе занимает образование.

Президент страны, Н. А. Назарбаев, поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием: образование должно стать конкурентоспособным и высококачественным. В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года говорится о том, что все выпускники современной школы должны качественно владеть иностранными языками [2]. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках – это значительный шаг в реализации постав-

ленных задач. Обучение на трёх языках будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов.

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам.

Формирование полиязыковой личности – одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства. Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, это личность поликультурная, это «индивид с развитым лингвистическим сознанием» [3]. А. А. Сыродеева определяет «языковую личность» как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и воспроизведение им речевых произведений, текстов, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью [4].

Таким образом, содержанием образовательной политики Казахстана определено обучение государственному языку, русскому, как языку межнационального общения, а также одному из иностранных. Практика взаимосвязанного обучения родному и иностранному языкам свидетельствует о взаимообогащении и о положительном влиянии языков на всестороннее развитие личности обучаемых. Формирование полилингвальной личности осуществляется не только через приобщение к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству, науке, но и через осознание родного языка и культуры как составляющих единой мировой культуры.

Полиязычие и полиязычное образование – это веление времени, поскольку весь мир полилингвистичен. Разумное, грамотное и правильное внедрение полиязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Триединую языковую политику Казахстана обуславливает исторический путь развития казахстанского общества, определивший специфику проблем, связанных с судьбой каждого из трех языков. Кроме того, современное состояние языковой политики в стране обусловлено объективными реалиями динамичной трансформации общественно-политической, социокультурной жизни мирового сообщества в целом. Казахский язык обрел статус государственного языка, что означает, что он призван объединять всех граждан страны и выполнять консолидирующую функцию в социуме. Русский язык, в силу массового владения им, является фактором расширения информационных горизонтов в современном мире. Английский язык на

сегодня представляет собой одно из необходимых условий подлинной конкурентоспособности нации.

Подписав Болонскую декларацию, Казахстан, как новый член Европейского пространства образования, стал вовлеченным в процесс глобализации образовательной сферы и унификации образовательных стандартов, усиления межкультурной и междисциплинарной составляющих образовательного процесса, бурного развития технологий и формирования единого пространства знаний. В этих условиях повышается роль английского языка, как важнейшего средства информации и коммуникации в учебном процессе. Знание английского языка, наравне с казахским и русским языками, становится основой для обеспечения качества образования и развития международного сотрудничества, предпосылкой эффективного внедрения в жизнь одного из ключевых принципов Болонской Декларации – принципа академической мобильности. Таким образом, актуализируется проблема становления и развития полиязычного образования.

В 2008 году, в соответствии с государственной языковой политикой и «Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы», Карагандинским государственным университетом имени Е. А. Букетова была разработана «Концепция развития полиязычного образования в Республике Казахстан». Данная Концепция определяет основные направления нормативно-правового, теоретико-методологического, научно-методического и учебно-организационного обеспечения развития полиязычного образования в Республике Казахстан. Перед вузами страны поставлена задача подготовки квалифицированных кадров, способных преподавать дисциплины по приоритетным специальностям на английском языке. Данная задача находит свое отражение в одном из принципов, провозглашенных Еврокомиссией, который гласит, что в высших учебных заведениях, готовящих профессиональные кадры, обучение должно частично проводиться на иностранном языке, чтобы обеспечить будущим специалистам возможность формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере на иностранном языке. Другими словами, языковая политика Евросоюза направлена на то, чтобы выпускники учебных заведений смогли свободно интегрироваться в международную экономическую систему. На данном этапе развития полиязычного образования существует осознание того, что непременным условием успешного внедрения полиязычного образования является преемственность всех ступеней образования.

В этой связи, осуществляется введение раннего обучения казахскому и английскому языкам с дальнейшим совершенствованием и углублением овладения ими в преемственной структуре учебных учреждений основного, среднего профильного, профессионального и высшего образования. С этой целью, на основе новейших педагогических и информационных технологий, разрабатываются принципиально новые учебно-методические

комплексы. Составляются типовые программы по казахскому и английскому языкам в языковых и неязыковых вузах, формируются новые силлабусы на базе уже разработанных, а также реализуется дифференцированно-специализированная подготовка и переподготовка педагогических кадров, как в системе среднего образования, так и в системе высшего образования. В вузах создаются центры полиязычного образования, образовательная деятельность которых реализуется с привлечением высококвалифицированных специалистов международных компаний.

Однако, несмотря на обозначенные позитивные процессы, организация иноязычного образования в Республике Казахстан характеризуется рядом негативных явлений. Причинами этого являются отсутствие единой методологической платформы для непрерывного и преемственно-вариативного иноязычного образования и нормативного его обеспечения. Все это повлекло за собой произвольный выбор учебными заведениями зарубежных обучающих программ и учебных материалов, а также методик преподавания, без какого-либо их соотнесения с отечественными условиями преподавания английского языка; отсутствие четкого представления о планируемых результатах деятельности обучаемых и критериях их оценки, рост стихийных инновационных экспериментов; развитие хаотичного рынка образовательных услуг по языкам для «восполнения» пробелов государственной сферы формирования языковой компетенции. Все это отрицательно сказалось на качестве обучения английскому и казахскому языкам на всех уровнях республиканского языкового образования: большая часть выпускников, имея в условиях суверенитета Республики реальные возможности личных и профессиональных контактов с носителями языка, обнаруживают определенные трудности в реализации полноценного общения на государственном и английском языках.

Языковая компетенция выпускников неязыковых вузов предполагает способность применять знания языка в знакомых и незнакомых трудовых, профессиональных ситуациях. При этом мало иметь определенную языковую квалификацию, необходимо еще адаптировать ее и эффективно использовать для достижения нового качества знаний и умений, т.е. опыта, который является жизненным и профессиональным содержанием, осмысленно проработанным человеком-частью его внутреннего мира. Такое понимание компетентного подхода в образовании требует новой технологии экспертизы и оценки содержания образовательного процесса по усвоению казахского и английского языков.

В последнее десятилетие мы постоянно сталкиваемся с нововведениями, которые продиктованы необходимостью «нового времени» - эпохи становления и стремительного развития нашего государства. Но нельзя также забывать тот исторический факт, что все новое поначалу подвергается критике, даже отрицается, к новому всегда относятся настороженно, потому что оно влечет за собой перемены, требует способности приспособливаться, учиться, заново, быть

компетентным в широком смысле, конкурентоспособным. Существует большой процент людей, которые не хотят развиваться, не развивая при этом своих детей. В число таких людей нередко входят и представители интеллигенции, те, кто призван формировать и развивать языковую компетенцию. Здесь уместно сослаться на статистические данные и научные исследования, которые, в результате, выделяют три основные жизненные концепции по отношению к нововведениям: активно защищать традиции и сопротивляться инновациям, экспериментальные исследования говорят о наличии этой позиции в среде учителей в процентном отношении к другим группам от 34% до 50%; активно поддерживать инновации, изменять мир и меняться самим, экспериментальные исследования говорят о наличии этой позиции в среде учителей в процентном отношении к другим группам от 12% до 25%; пассивно относящиеся к инновациям, поддерживающие или сопротивляющиеся новшествами в зависимости от обстоятельств, экспериментальные исследования говорят о наличии этой позиции в среде учителей в процентном отношении к другим группам от 30% до 45%.

Таким образом, с одной стороны, субъектная позиция участника образовательного процесса является неременным условием рождения и развития педагогического проекта, направленного на формирование компетентного подхода, с другой стороны, ситуация педагогического проектирования, формирующая соответствующую рефлексивно-инновационную среду в пространстве школы, является фактором становления и развития субъективности педагога.

Поэтому, чтобы преобразования в системе образования осуществились в полной мере, необходимо переключить сознание, направив его в русло гуманистического мышления. Здесь ключевыми принципами должны стать: обязанность по отношению к другим; ответственность перед будущим поколением за создание благоприятной окружающей среды в широком смысле; самосовершенствование, самопознание и реализация способностей к творчеству, самостоятельному выбору, мышлению и поведению; установка, что будущее человечества и человека в разумном диалоге, компромиссе, терпимости, согласии, мире и содружестве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы.
- 2 «Стратегия развития акционерного общества «Назарбаев интеллектуальные школы» на 2011-2020 гг.» – Астана : МОН РК, 2010.
- 3 Сулейменова, Э. Д. Языковые процессы и политика. – Алматы: Казахский университет, 2011. – С. 117.
- 4 Сыродеева, А. А. Поликультурное образование: учебное – методическое пособие. – М., 2001. – С. 120.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 09.04.14.

И. В. Коровайко, А. А. Мадеева

Көпмәдениеттік Қазақстанның кеңістігінде көп тілдік білімінің даму проблемалары

С. Торайгыров атындағы Павлодар
Мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 09.04.14 редакцияға түсті.

I. V. Korovayko, A. A. Madeyeva

Polylingual education development problems in multicultural Kazakhstan

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 09.04.14.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы шетел білімінің ұйымдастыруымен байланысты жағымсыз жақтарының пайда болуы себептері көрсетілген.

The article gives the reasons of rising of negative occurrences connected with the organization of foreign education in the Republic of Kazakhstan.

УДК 396 (574)

С. А. Муликова

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ – АДЕКВАТНАЯ РЕАКЦИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ**

В статье рассматриваются проблемы и тенденции современного образования в контексте взаимодействия «работодатель - образование», в условиях интеграции образования с мировым экономическим сообществом. Автор статьи считает, что инструментом профессиональной деятельности специалиста постиндустриального общества должна стать информационно-аналитическая культура. Составляющими

элементами информационно-аналитической культуры является свойство личности быть открытой и направленной на дальнейшее образование и самосовершенствование. Сформированность указанной культуры у специалиста способствует его эффективной адаптации к часто меняющимся условиям постиндустриального общества. Следовательно, задача образования состоит в подготовке выпускника к возможности самостоятельного оперативного овладения актуальными профессиями.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г. говорится, что: «К цели 2050-го года мы будем двигаться в непростой глобальной конкуренции. Предстоящие десятилетия таят немало вызовов, о которых мы уже знаем, и много непредвиденных ситуаций, новые кризисы на глобальных рынках и в мировой политике. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [1].

Кардинальные изменения в отечественной системе высшего профессионального образования связаны как с фундаментальными факторами эволюции мировой образовательной среды, так и с текущими процессами социально-экономического и демографического развития. Глобализация экономики, унификация стандартов качества высшего образования, грядущее вхождение Казахстана в число 30-ти развитых стран мира и приход на отечественный рынок крупнейших транснациональных компаний, банков, страховых организаций, развитие сектора негосударственных высших учебных заведений, интеграция в европейское образовательное пространство, рост требований со стороны прямых и косвенных потребителей образовательных услуг – все это внешние причины необходимости модернизации казахстанских вузов.

Продолжается процесс интеграция вузовского образования с крупнейшими компаниями, представляющими наиболее конкурентные отрасли экономики. Это связано в основном двумя причинами: 1) крупный и средний бизнес почувствовал кадровый дефицит, 2) возникла неудовлетворенность качеством вузовского обучения. В связи с этим появляется объективная потребность в осуществлении стратегически выверенных частных (негосударственных) инвестиций в систему высшего образования для подготовки новой генерации специалистов, удовлетворяющих всем требованиям бизнес-сообщества. Меняется парадигма

в развитии человеческого потенциала: человек выступает уже не как пассив – источник бесплатных трудовых ресурсов, а как актив, в который необходимо инвестировать средства и в среднесрочной перспективе получить хорошую окупаемость вложенного капитала. Без этого подхода к управлению персоналом невозможно развивать бизнес и быть конкурентоспособным.

По мнению В. Титова, Д. Ендовицкого основные проблемы профессионального образования, с точки зрения представителей бизнес-сообщества (работодателей) выглядят следующим образом:

- систематически не проводится мониторинг рынка труда;
 - ориентация образования на общетеоретическую подготовку – слабые практически навыки и умения;
 - недостаточный уровень квалификации профессорско-преподавательского состава вузов отражается на качестве образовательных услуг;
 - низкая оплата труда преподавателей, как результат – слабая отдача;
 - студенты имеют невысокую мотивацию к процессу обучения, но при этом обладают необоснованно завышенной самооценкой;
 - не соответствие государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов объективному состоянию экономики, социально-культурному, техническому и технологическому развитию;
 - недостаточная поддержка государства: неравномерное финансирование и изношенная материально-техническая база вузов;
 - проблемы перехода на двухуровневую модель образования: бакалавриат (4 года) + магистратура (2 года; 25% от выпуска бакалавров) [1].
- С точки зрения представителей образовательного сообщества это:
- снижение периода обновления информации, ее устаревание ещё до завершения образовательного цикла;
 - смещение приоритетов рынка труда в сторону востребованности у специалистов не столько самих знаний сколько «пакета компетенций»;
 - реформирование системы образования, сопровождаемое;
 - переходом к массовому высшему образованию;
 - коммерциализацией образования и ростом конкуренции на рынке образовательных услуг в условиях демографического спада;
 - недостаточным уровнем финансовой поддержки вузов со стороны государства, ежегодные расходы на одного студента в Казахстане составляют 1,5-2 тыс. долларов в год, в то время как в США и Канаде - 23-24 тыс., в Великобритании и Франции – 11-12 тыс. долларов США;
 - несовершенством образовательных программ и технологий; отставанием качества подготовки выпускников от требований, предъявляемых быстроразвивающейся наукой и промышленностью, новыми технологиями, которые базируются, прежде всего, на междисциплинарных знаниях;

- возросшим прагматизмом основных «игроков» на рынке образовательных услуг (мотивация студента на получение знаний и навыков только в сфере будущей профессиональной деятельности) и на рынке труда (работодатель преследует цель снижения затрат и сроков адаптации специалистов на рабочем месте);

- противоречие между «квалификационным» подходом в сфере образования с характером последующей профессиональной деятельностью выпускников [2].

По мнению академика А. Новикова [3] в развитии образования в условиях вхождения его в мировое экономическое сообщество необходимо иметь следующие основные тенденции:

- для человека на рабочем месте важнее максимальным образом реализовать свои способности, не выполнять монотонных рутинных операций, самостоятельно принимать решения и рассчитывать на дальнейший профессиональный и культурный рост;
 - человек выступает активным субъектом, свободно распоряжающимся своим главным капиталом – собственной квалификацией;
 - в силу чрезвычайно высокой подвижности рыночной конъюнктуры каждому человеку приходится довольно часто менять не только место работы, но и профессии, образование должно стать конвертируемым;
 - всего 20% занятого населения обычно работают по полученной в базовом профессиональном образовании специальности, а 42% молодежи меняют свои профессии в первые два года по окончании профессионального учебного заведения;
 - на смену ресурсной экономике пришла экономика людских ресурсов, когда на переднем плане исторической сцены окажутся те страны, которые будут способны обеспечить более высокий уровень образованности, воспитанности и мастерства людей во всех его проявлениях;
 - повышаются требования к общеобразовательному уровню и профессиональной квалификации каждого отдельного работника, все более смещая акцент на развитие его духовных способностей как непременное условие способности к труду;
 - основным ориентиром стала самостоятельность каждого работника, его самозанятость, работа в малых самоуправляемых командах.
- В 1959 г. на проходившем международном социологическом семинаре в Зальцбурге (Австрия), выступил профессор Гарвардского университета Д. Белл [4]. В своем выступлении он впервые использовал понятие «постиндустриальное общество» в широко признанном теперь значении – для обозначения социума, в котором индустриальный сектор теряет ведущую роль. Потенциал развития этого общества во всевозрастающей степени определяется масштабами информации и знаний, которыми оно располагает.

За счет автоматизации, внедрения высоких технологий индустрия требует все меньшей доли общественного труда, а значительная, если не большая часть занятого населения перетекает в сфере информации и услуг.

Эту новую эпоху в развитии человечества называют «информационным обществом», «обществом знаний» в виду той роли, которую в ней играют знания и информация, а также «обществом услуг», так как в этом обществе преобладающая часть трудоспособного населения переходит на работу в сферу услуг.

Образованный человек в постиндустриальном обществе должен уметь принимать критические решения; иметь способность общаться, анализировать, прогнозировать, проектировать, выбирать и творить; успешно действовать в максимально неопределенной ситуации; должен учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их применять и чем заменять, т.е. должен научиться учиться, отучиваться и переучиваться. То есть можно говорить о формировании определенной культуры – информационно-аналитической, которая является процессом и результатом информационно-аналитической деятельности. Информационно-аналитическая культура постиндустриального общества выдвигает свои требования к системе социальных отношений, утверждает новые способы и нормы труда.

Информационно-аналитическую культуру мы рассматриваем как: составляющую общей, информационной и профессиональной культуры личности, это интегративное качество личности, позволяющее ей позиционировать и реализовывать себя в информационном обществе; свойство личности быть открытой и направленной на дальнейшее образование и самосовершенствование; способность хранить, транслировать, генерировать программы действия и прогнозировать результаты; умение осуществлять информационно-аналитическую деятельность.

Во все времена образование было соразмерно процессу исторического развития общества. Возникновение информационного общества породило проблему приведения сферы высшего образования в соответствие с его потребностями. Объективно выросли требования со стороны, как производства, так и управления к профессиональной подготовке специалистов, их мобильности, способности самостоятельно и эффективно обновлять «багаж» профессиональных знаний и опыта, повышать профессиональную компетентность.

В современных условиях содержание самого понятия «образование» претерпевает существенные изменения. Если раньше образование рассматривалось как результат познавательной деятельности, затем как процесс получения знаний, то теперь все чаще специалисты говорят о нем как об услуге, подчеркивая ведущую роль заказчика в конечном результате образовательного процесса. Современное постиндустриальное общество характеризуется привлечением на рынок образовательных услуг большого количества заказчиков, как-то: государство, частные предприятия, отдельная

личность. Уровень развития экономики, ресурсной особенностью которого является мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, ставит необходимость обретения нового качества массового высшего образования.

В процессе получения образования человек овладевает культурой и становится личностью, социализируется, т.е. приобщается к духовным и материальным ценностям, которые культивируются обществом. Информационному обществу нужны специалисты адекватные его требованиям, т.е. с сформированной информационно-аналитической культурой. Внедряемые инновационные технологии и подходы к обучению, можно рассматривать как способы формирования будущего специалиста с новой культурой.

Переход к компетентностно-ориентированному образованию – адекватная реакция системы образования на социальный заказ. При таком подходе не отрицаются привычные знания-умения-навыки, но акценты переносятся на знание – понимание – навыки, в результате интеграции которых формируются компетенции, трактуемые большинством специалистов как способность готовности личности к той или иной деятельности.

Содержанием компетенций должно стать:

- наличие представлений об актуальных проблемах в предметной сфере, о сущности профессиональной деятельности;
- умения выделять из окружающей действительности объективные факты, явления, события; конструировать профессиональную деятельность; объяснять и прогнозировать развитие проблем в профессиональной сфере, опираясь на закономерности научных теорий;
- владеть методами информационно-аналитической деятельности при решении предметных задач;
- представлять информацию в различных формах сообщений с учетом специфики аудитории; организовывать и участвовать во взаимодействии с профессиональным и окружающим сообществом;
- повышать навыки самостоятельной работы и развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, видеть перспективы собственной деятельности.

В работе В. А. Исаева, В. И. Воротилова «Образование взрослых: компетентностный подход» [6], говорится, что возрастание скорости смены технологий (в первую очередь наукоемки) выводит на первый план необходимость реализации принципа опережающего обучения. Задача состоит не столько в передаче знаний, сколько в подготовке выпускника к возможности самостоятельного оперативного овладения актуальными профессиями. Очевидно, что для ее решения требуется широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», «смешанного обучения», интерактивных форм обучения,

проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующихся навыки анализа информации и самообучения, усиления роли самостоятельной работы обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – www.akorda.kz/.../page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhs..

2 **Титов, В., Ендовицкий, Д.** Направления взаимодействия вузов и бизнес-сообщества // Высшее образование в России. – 2007. – №7. – С. 10-19.

3 **Сальников, Н., Бурухин, С.** Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России. – 2008. – №2. – С. 3-11.

4 **Новиков, А.** Постиндустриальное общество – общество знаний // Высшее образование в России. – 2008. – №3. – С.109-117.

5 Bell D. The Coming of Post-industrial Society. A Venture in Social Forecasting. N. Y., BasicBooks, Inc., 1973.

6 **Исаев, В. А., Воротилов, В. И.** Образование взрослых: компетентностный подход. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 92 с.

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 09.04.14.

C. A. Муликова

Білікті-бағытталған білім – әлеуметтік тапсырысқа білім жүйесінің адекватты әсер етуі

Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды қ.
Материал 09.04.14 редакцияға түсті.

S. A. Mulikova

Competence based education as adequate response of education on social order

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda.
Material received on 09.04.14.

Мақалада «Жұмыс беруші-білім алу» өзара байланыс контекстіндегі бүкіл элементік экономикалық қоғамдастыру мен білім берудің интеграция шартына сай қазіргі білім берудің мәселелері мен тенденциялары қарастырылады.

Мақала авторы постиндустриалды қоғам маманы кәсіби қызметінің құралы ретінде ақпараттың-аналитикалық мәдениеті қарастыруғы болады деп есептейді. Ақпараттың аналитикалық мәдениетті құраушы құралдары болып жеке тұлғаны ашық, білім алуға бағытталған және өзінуөзі дамыту сияқты қасиеттері саналады. Көрсетілген мәдениеттің қалыптасуы маманның постиндустриалды қоғамның жиі өзгеріп отыратын жағдайларына тиімді биімделуіне әсерін тигізеді. Осыдан, білім берудің міндеті актуалды мамандықтарды өзіндік оперативті игеру мүмкіндіктеріне тұлелктерді даярлау деп есептелінеді.

The article discusses the problems and trends of modern education in the context of interaction between «employer and education» in terms of integration of education with the world economic community. The author believes that the tool of the professional activity of a specialist in postindustrial society should become information-analytical culture. Constituent elements of informational-analytical culture are the ability of the person to be open for further education and self-improvement. Maturity of the specified culture that specialist possess promotes its efficient adaptation to rapidly changing conditions of postindustrial society. Consequently, the task of education is to prepare the graduate to the possibility for independent mastery of relevant professions.

УДК 178 (574)

С. А. Муликова

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЖЕНЩИНАМИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В статье дается обоснование элективной дисциплине «Социальная работа с женщинами». Автор, используя статистические данные, определяет круг проблем, с которыми вынуждена столкнуться современная женщина. В силу изменившейся социально-экономической ситуации, в обществе созрела необходимость разработки методов социальной работы с женщинами. Социальная работа с этой категорией женщины должна быть направлена на адаптацию, поддержание и развитие новой ролевой позиции женщины.

В 2012-2013 учебном году кафедра социальной работы и социально-политических дисциплин Карагандинского экономического университета разработала и рекомендовала студентам специальности «Социальная

работы» в качестве элективной учебную дисциплину «Социальная работа с женщинами».

Цель преподавания дисциплины – изучение опыта и современной практики социальной работы с женщинами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также овладение практическими навыками оказания помощи им.

Содержание дисциплины включает в себя важнейшие нормативные и практические вопросы социальной работы с женщинами, а также результаты их практической реализации. Большое место при изучении дисциплины отводится анализу социальной работы с женщинами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: пострадавшими от религиозного экстремизма, домашнего и сексуального насилия; социальная работа с многодетными, малолетними, одинокими матерями; социальная работа с дезадаптированными женщинами; социальная работа с женщинами-женами военнослужащих; с женщинами-инвалидами и др.

Актуальность и необходимость предлагаемого курса, на наш взгляд, состоит в том, что, во-первых, женщины составляют большую в количественном выражении часть казахстанского общества; во-вторых, женщины представляют на сегодня все слои общества и задействованы во всех социально-экономических видах деятельности общества; в третьих, процесс эмансипации женщин привел к тому, что женщина помимо природных специфических особенностей, приобрела равные права с мужчинами, что положительно изменило качество ее жизни, но наложил дополнительные физические и моральные нагрузки, с которыми она не всегда имеет силы и возможности справиться. По своей природе физически отличающаяся от мужчин, женщина в силу социального прогресса взяла на себя добровольно социальные и материальные проблемы, которые традиционно решались мужчинами. И для того, чтобы оказать поддержку женщине в этой новой для нее позиции, необходима определенная социальная работа по адаптации, поддержанию и развитию новой ролевой позиции женщины, как со стороны общества, так и со стороны государства.

Как известно социальные проблемы присущи всем категориям населения и обусловлены их возрастом, семейным положением, состоянием здоровья и т.д. Однако, изучение и решение социальных проблем индивида независимо от его половой принадлежности не оправдывают себя. В последнее время в социальной работе особое внимание уделяется гендерному аспекту социальных проблем, т.е. подбору технологий и ресурсов оказания помощи клиенту с точки зрения принадлежности его к мужскому или женскому полу. В контексте нашей статьи, это связано с изменением положения женщин в обществе, с развитием эгалитарного мировоззрения.

Государственная социальная политика республики предусматривает комплексный подход к решению проблем женщин. Принимаемые на уровне государства законы и постановления правительства позволили сформировать законодательно-правовую основу социальной работы. Однако правовой механизм улучшения положения женщин как показывает практика несовершенен. Многие постановления и указы остаются декларацией и не соответствуют реалиям жизни. Подтверждением является дискриминация женщин в сфере экономики, труда, ухудшение здоровья женщин, невостребованность их в политике. Социальной проблемой является жестокое обращение и насилие в отношении женщин в семье.

Женщины, представляя собой наименее защищенный слой общества, испытывают на себе негативные последствия кризиса и результаты некомпетентных решений со стороны мужчин, находящихся у власти. Вместе с тем женщина более загружена, чем мужчина, так как она вынуждена совмещать домашние обязанности, общественную и трудовую деятельность. В Конституции Республики Казахстан записано, что каждый имеет право на труд. Однако в реальной жизни женщин это право реализуется не всегда. В связи с ростом официальной и незарегистрированной безработицы первыми жертвами увольнений становятся женщины. Согласно «Стратегии гендерного равенства Республики Казахстан на 2005-2015 годы» [1] женщины менее востребованы на рынке труда. Например, из обращающихся в службы занятости по вопросам трудоустройства, работу получает лишь каждая шестая. Самые малые перспективы устройства на работу у женщин с высшим и средним специальным образованием, в возрасте 45 лет и старше. В настоящее время среди лиц, работающих по найму, женщины составляют почти половину. Но их заработная плата составляет лишь 61% от зарплаты мужчин. Причина в том, что женщины, как правило, работают на более низкооплачиваемых должностях, даже в таких традиционно «женских» отраслях, как здравоохранение и образование. Женщинам труднее получить кредит, поскольку многие из них не обладают залоговым имуществом. Среди женщин более высокий уровень безработных по сравнению с мужчинами и скрытая дискриминация при приеме на работу и увольнении. Также среди женщин более высокий уровень бедности по сравнению с мужчинами. На женщин возложена основная часть неоплачиваемой домашней работы и у них остается меньше времени на карьеру, повышение квалификации, самообразование. Наше общество до сих пор не признает экономической ценности домашнего неоплачиваемого труда женщин, в том числе ухода за детьми. Высокий уровень образования не гарантирует работающим женщинам-специалистам перспектив должностного роста. В условиях безработицы женщины подвержены большей опасности сексуальных домогательств и дискриминации, в том числе и на рабочем месте.

Не выдерживая конкуренции на рынке труда, многие женщины находят себе занятие в сфере неформальной экономики (уличная торговля, пошив

одежды, переводы и частные уроки, уборка квартир и офисов и т.д.). Расценки за услуги в этой сфере невысоки и зависят не от квалификации, а от отношений с хозяином.

Поскольку женщины составляют большинство населения, то именно они находятся за чертой бедности. Последствия этого выражаются в усилении угрозы здоровью детей, беременных женщин и влияют на воспроизводство в новом поколении.

Для подтверждения вышесказанного приведем немного статистики.

К началу 2010 года в Казахстане на 1000 мужчин в среднем приходилось 1078 женщин. Такие данные приводятся на сайте агентства Республики Казахстан по статистике в сборнике «Женщины и мужчины Казахстана» [2]. Причем в течение последних пяти лет этот показатель остается практически неизменным.

Другую закономерность можно заметить, проводя сравнение количества мужчин и женщин по возрастным группам. Оказалось, что, несмотря на то, что женщин рождается намного меньше, чем мужчин, с возрастом слабый пол начинает преобладать над сильным. В 2010 году на 1000 новорожденных мальчиков пришлось 948 девочек. В то же время 30-летних женщин больше, чем мужчин такого же возраста (1021 против 1000). Дальше число женщин продолжает неуклонно расти, а количество мужчин, наоборот, сокращаться. Наиболее ярко эта тенденция проявляется в пожилом возрасте. К примеру, после 85 лет женщин становится в три раза больше мужчин (3219 на 1000).

В Казахстане девушки чаще всего выходят замуж в возрасте 20-24 лет (в 2010 году зарегистрировано почти 74 тыс. браков девушек этих возрастов). Та же самая ситуация, но чуть меньше количеством и среди мужчин (53 тыс. 20-24-летних мужчин вступили в брак). Стоит отметить, казахстанские семьи все же крепче во многом благодаря женщинам: 12 тыс. разводов, инициированных женщинами, против 146 тыс. бракосочетаний. И 146 тыс. браков, заключенных мужчинами против 15 тыс. разводов по их воле.

Средний размер пенсий, который ежегодно поднимался на 3-4 тыс. - одинаков и для мужчин, и для женщин и составляет 21 тыс. тенге (без учета базовой пенсионной выплаты). При этом, мужчин, получающих пенсии намного меньше, чем женщин. Согласно статистике бабушек с каждым годом больше, а дедушек - меньше. Данные на 1 января 2011 год говорят, что в домах престарелых проживают больше стариков, чем старушек (8 992 против 8 370). В принципе, если учесть «краснокнижное» количество стариков, то становится понятным, что одиночество в большем случае приходится коротать им.

Каждый год увеличивается количество рожениц, снижается смертность и другие негативные последствия при родах. Например, с каждым годом

рождаются все меньше больных детей (2006 год - родилось 65 тыс. больных детей, 2007 - 62 тыс., 2008 - 63 тыс., 2009 - 62 тыс., 2010 - 51 тыс.). Но при этом увеличивается количество недоношенных детей (в 2006-ом их родилось 15 тыс., 2007 - 16. тыс., 2008 - 19 тыс., 2009 - 20 тыс., 2010 - 21 тыс.).

Цифры позволяют говорить, что женщины более внимательно и ответственно относятся к своему здоровью. Один из примеров - данные по заболеваемости туберкулезом. Число заболевших активным туберкулезом женщин примерно на две тысячи меньше, чем мужчин. В 2010 году Минздрав РК насчитал 6,9 тыс. населения женского пола и 8,9 тыс. - мужского. Правда анемией болеют, в основном, женщины и их количество с каждым годом растет (59,5 тыс. страдающих от анемии женщин против 21,1 мужчин). А среди ВИЧ-инфицированных больше мужчин (1 254 человека - в 2010 году), чем женщин (734).

Один из самых интересных показателей - уровень грамотности населения. Ни мужская, ни женская половина казахстанцев не уступают друг другу в среднереспубликанском показателе - 99,8. Что касается охвата дошкольным, средним и высшим образованием, то законодательством прописано, что здесь нет ограничений - это законное их право. Можно посчитать долю женщин от общего числа учащихся: из получающих начальное образование 48,8% - это девочки, среднее образование - 49,4%. А вот в вузах учатся больше девушек, чем юношей - 58,3% - от общего количества студентов.

Еще несколько цифр о том, кто «властвует» в высших учебных заведениях. Агентство по статистике выдает данные за 2010-2011 учебный год, по которым видно, что среди докторов наук больше мужчин (2 134 против 1 034 женщин), среди кандидатов наук преобладает слабый пол (8 127 против 6 051), профессорами становятся больше мужчины, нежели женщины (1 638 против 627), а среди доцентов можно достигнуть «золотую середину» (3 384 женщин и 3 230 мужчин).

В трудоспособности слабый пол также не уступает сильному - 4,2 млн. женщин против 4,3 мужчин. Однако в обеспеченности работой они отстают. В Казахстане в 2010 году зарегистрировано 280 тыс. безработных женщин против 215 тыс. мужчин, также не имеющих работы. В основном дамы заняты в сфере услуг - 61,1% (от общего количество занятых женщин), также как и джентльмены (45,3%). Но в отличие от первых, вторые также отдают предпочтение промышленному и строительному сектору, а также сельскому хозяйству. Среднемесячная номинальная заработная плата наемных работников в 2010 году составила для женщин - 61 тыс. тенге, для мужчин - 92 тыс. тенге. Статистика по всем видам экономической деятельности показывает, что мужчины зарабатывают больше, чем женщины. Есть еще одна статистика, которая говорит о том, что больше мужчины работают на вредных производствах (913 тыс. человек - в 2010 году), чем женщины (552 тыс.).

Для изменения ситуации необходимо повышение конкурентоспособности женщин на рынке труда путем обучения и переобучения новым профессиям, повышения квалификации. Необходима социальная защита и государственная политика поддержки женщин, занимающихся бизнесом.

Сложность, комплексность социальных проблем женщин, обусловленность их причин общей социально-экономической и социально-психологической проблематикой общества определяют необходимость системного подхода к их разрешению, использования самых разнообразных технологий для получения конкретных позитивных результатов.

Невозможно решить социальные проблемы женщин в отрыве от социальных проблем всего общества. Те или иные социальные проблемы женщин неотделимы от проблем их семьи, детей, мужчин, с которыми они связаны различными отношениями. Социальные проблемы женщин тесно переплетены с социальными проблемами других социально-демографических категорий населения, всего общества в целом. Отдельно от них они не могут быть решены.

Можно кратко сформулировать, что в социальной работе с женщинами выделяются три группы задач: по реабилитации, по поддержанию функционирования и по развитию.

В конкретных индивидуальных и социальных условиях на передний план выходит та или иная группа. Так, в случае реальной опасности для жизни и здоровья женщин и детей могут использоваться приюты-стационары, кризисные центры, убежища с комплексом своих социальных услуг. Острые экономические затруднения дают право женщине обращаться за адресной социальной или экстренной помощью.

Поддержание социального функционирования может обеспечиваться социально-психологической реабилитацией и поддержкой женщин в трудной жизненной ситуации, мероприятиями по переподготовке или переобучению их более нужным профессиям, консультациями или иной правовой помощью для защиты их прав.

Задачи социального развития могут обеспечиваться деятельностью по поддержанию групп самопомощи и взаимопомощи, ассоциаций защиты социальных и иных прав различных страт женского населения, содействием самозанятости и самообеспеченности женщин.

Легко заметить, что все эти задачи, как правило, выполняются социальными работниками совместно с сотрудниками различных сфер социального комплекса - правоохранительными органами, службами занятости, медицинскими и образовательными учреждениями и т.п.

Перечисленные технологии, методики и формы социальной работы призваны обеспечить благополучие и достойную жизнь женщин, разрешить их основные проблемы и препятствовать появлению новых. Поскольку социальные проблемы

женщин ассоциированы с проблемами их семьи, детей; тесно переплетены с социальными проблемами других социально-демографических категорий населения, всего общества в целом, они не могут быть решены в отрыве от них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия гендерного равенства Республики Казахстан на 2005-2015 годы. – Астана, 2005. – URL.

2 Женщины и мужчины Казахстана 2006-2010. Статистический сборник. – URL : <http://www.stat.kz/publishing/20121/mwrus2012.pdf>.

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 09.04.14.

С. А. Муликова

Әйел адамдармен әлеуметтік жұмыс: мазмұнды аспект

Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды қ.
Материал 09.04.14 редакцияға түсті.

S. A. Mulikova

Social work with women: the substantive aspect

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda.
Material received on 09.04.14.

Мақалада «Әйел адамдармен әлеуметтік жұмыс» атты элективті пәнге негіздеме беріледі. Мақаланың авторы статистикалық мәліметтерді пайдалана отырып, қазіргі таңдағы әйел адамдарға жүктелген міндеттемелермен кездесудің мәселелер шеңберін анықтайды. Әлеуметтік-экономикалық жағдай өзгеруімен байланысты қоғамда әйел адамдармен әлеуметтік жұмыс жасау әдістерді құрастыру қажеттілігі туындап отыр. Сондықтан бұл категориядағы әйел адамдармен әлеуметтік жұмысы, әйел адамдардың жаңа рөлдік ұстанымдарының дамуы мен оларды игеруге, соған бейімделуге бағытталған.

The article gives justification to elective subject "Social work with women." The author using statistical data defines the problems which modern woman is forced to face. Due to the changing socio-economic situation there is a need within the society to establish methods of social work with women. Social work with this group of women should be focused on adaptation, maintenance and development of a new role position of women.

А. Ж. Мурзалинова, А. К. Иманов

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье освещается решение проблемы внедрения дуального обучения в организациях технического и профессионального образования.

Для этого предлагается развитие информационно-образовательной среды в системе повышения квалификации. Обосновано такое развитие как инновация, имеющая свои продукты, связанные с информатизацией образования.

Миссия системы повышения квалификации по отношению к техническому и профессиональному образованию (далее – ТиПО) состоит в создании пространства для собственного образовательного движения каждого из педагогов и коллективов ТиПО.

В создаваемом образовательном пространстве особое значение имеет постоянное развитие информационно-образовательной среды.

В Институте повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области (одном из 17-ти филиалов АО «НЦПК Орлеу») планируется – в рамках развития информационно-образовательной среды – следующих новшеств:

1) электронный путеводитель в системе повышения квалификации «Окно информационно-образовательных возможностей»;

2) «E-GuideLine» по направлениям: «Опытно-поисковая работа», «Эксперимент», «Опытно-экспериментальная работа», «Инновационная деятельность педагога» и с нарастающей системой ценностей профессиональной самореализации, - пополняемый по результатам послекурсового сопровождения инновационно-образовательной деятельности педагогов и мастеров ТиПО (основанием данной работы является закономерность: Чем больше в педагогической деятельности инноваций, тем ближе она к собственно эксперименту в научном понимании этого термина);

3) информационно-методический блок на сайте ИПК ПР по Северо-Казахстанской области;

4) блоги профессорско-преподавательского состава ИПК ПР по СКО, курирующего повышение квалификации педагогов ТиПО и блоги самих педагогов ТиПО, где можно поделиться собственными мыслями, практикой и опытом организации дуального обучения; возможно попросить педагогов публиковать свои наработки в блоге группового сообщества педагогов-экспериментаторов [1].

5) действующие механизмы научно-методического взаимодействия субъектов повышения квалификации с инновационно-экспериментальными площадками ТиПО;

6) виртуально-цифровая лаборатория для анализа и мониторинга результатов функционально ориентированной практики взаимодействия организаций образования ТиПО с бизнес- и социальными партнерами;

7) образовательный канал для общественности, заинтересованной в бизнес- и социальном партнерстве с ТиПО;

8) работа Форума (диалогической площадки) по результатам инновационно-образовательной деятельности педагогов и мастеров ТиПО, а также их бизнес- и социальных партнеров, т.к. системное повышение квалификации как процесс должно ориентироваться не только на тенденции развития в научно-технической и экономической сферах, но и на изменении самого обучающегося педагога, на необходимость его профессионального саморазвития. Сравнительно легко управляемые Форумы позволят организовать профессионально ориентированное общение по проблемам дуального обучения в организациях ТиПО.

Таким образом, в настоящее время в нашем Институте мы осуществляем организационную работу для участия в прикладном исследовании «Разработка и внедрение ресурсов и механизмов дуального обучения в организациях технического и профессионального образования». Данное исследование направлено «на выработку нового социально значимого способа действий, методов получения и распространения знаний» и включает «инновационные исследования, разработку новых социальных средств (методов, процедур, методик и техник), оценку их эффективности» [2, с. 32].

Результатом прикладного исследования станут перечисленные выше новшества, полученные в ходе разработок и экспериментальных работ. Чтобы новшества перешли в инновации, они должны пройти процесс коммерциализации. Под коммерциализацией понимается процесс, с помощью которого новшества как результат экспериментальных работ и исследований своевременно трансформируются в продукты и услуги на рынке.

Актуальность темы прикладного исследования объясняется необходимостью использования производства как инструмента повышения компетенции и профессионализма студентов колледжа, а также квалификации

педагогов колледжа, что, в конечном счете, создает дополнительные конкурентные преимущества трудоустройства выпускников колледжа.

К ресурсам и механизмам дуального обучения мы относим, главным образом, вышеуказанные новшества, имеющие перспективу перейти в статус продуктов. Названные 8 продуктов объединяет принадлежность к средствам информатизации образования.

Отметим, что образование в организациях ТиПО – сложная социальная система, требующая в условиях организации дуального обучения как приоритетного направления развития образования и науки Республики Казахстан на 2014-2016 годы, взаимосвязи с экономической социальной подсистемой. Следовательно, система повышения квалификации может содействовать с помощью средств информатизации образования открытости образования в организациях ТиПО. Требование открытости образования в организациях ТиПО, в свою очередь, обусловлено двумя факторами: а) объективное превращение технического и профессионального образования в самостоятельную отрасль хозяйства, б) обменом ТиПО с производством ресурсами и информацией (знаниями).

Таким образом, информатизация образования служит средством взаимосвязи ТиПО и производства для организации дуального обучения. В свою очередь, «информационная революция радикально видоизменяет типологию образовательного пространства, его распределение на метрополию и периферию, являя собой начало новой информационной цивилизации с новой системой жизненных смыслов, целей и ценностей» [3, с. 26].

Внедрение в систему повышения квалификации предлагаемого нами комплекса продуктов информационно-образовательной среды способствует, согласно нашей гипотезе, персонализации образовательной сферы. В этой связи приведем принимаемые и развиваемые нами концептуальные положения:

- персональная образовательная среда предполагает участие индивида (конкретной персоны) в автономном конструировании, создании суверенной системы сервисов, из числа имеющихся и доступных в данное время пользователю в ИК-среде, соответствующих (адекватных) целям деятельности и проектируемым (планируемым) результатам [4];

- сущность персонализации заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной и аффектно-потребностной сферы личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида. Педагогическое обеспечение персонализации складывается посредством гуманистической трансформации содержания ТиПО, развития образовательных коммуникаций и построения авторских педагогических систем в ТиПО в режиме профессионально-педагогического сотрудничества с производством [5].

Так, на современном этапе развития образования необходимо организовать повышение квалификации педагогов-предметников ТиПО так, чтобы смоделировать на курсовой подготовке содержание образовательной деятельности в виде максимально приближенных к дуальному обучению ситуаций, при решении которых будет возникать необходимость в обращении обучающихся педагогов к цифровым образовательным ресурсам, в постановке цифрового учебного эксперимента, в обработке и оформлении результатов подобного эксперимента с помощью инструментария ИКТ. Такой подход в повышении квалификации отвечает требованию – учиться исследовать и учиться посредством исследований.

Перечислим принципы использования в системе повышения квалификации комплекса продуктов информационно-образовательной среды:

- нужна уверенность, что использующие их педагоги ТиПО правильно понимают научно-методическое содержание продуктов;
- не нужно добиваться одновременного применения педагогами всех продуктов;
- при формировании и обновлении продуктов следует использовать только то содержание, которое служит достижению целей дуального обучения, способствуют улучшению обучения;
- педагоги ТиПО должны хорошо владеть ИКТ;
- применять продукты следует только тогда, когда они повышают эффективность дуального обучения.

Подводя итоги, отметим, что предлагаемый нами комплекс продуктов развития информационно-образовательной среды следует считать инновацией, имеющей свои классификационные признаки:

- в области применения – организационно-технологическая инновация;
- по характеру – продукт;
- по новизне – новая для системы повышения квалификации;
- по месту в технологической цепочке – инновация внутри системы повышения квалификации;
- по глубине вносимых изменений – модификационная;
- по моменту выхода на образовательный рынок – инновация-последователь;
- по влиянию на конкурентоспособность ТиПО – стратегическая (проективная);
- по срокам разработки и реализации – среднесрочная;
- по источникам создания – внутренняя (собственная для системы повышения квалификации);
- по степени риска – низкорисковая;

- по отношению к предшественнику – расширяющая возможности взаимодействия ТиПО с бизнес- и социопартнерами.

Данная инновация охватывает учебно-методическую и научно-методическую сферу деятельности ТиПО, является результатом создания и внедрения новых интеллектуальных и научно-инновационных продуктов, позволяет качественно улучшить систему ТиПО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ryan Cordell. New Technologies to Get Your Students Engaged // Chronicle of US Higher Education. – May 8, 2011.

2 **Шитов, С. Б.** Особенности парадигмы инновационного инженерного образования в информационном обществе (философский анализ) // Вестник высшей школы – Alma mater. – 2014. – № 3. – С. 30-34.

3 **Огневюк, В. А., Сысоева, С. А.** К проблеме развития научного направления интегрированного исследования сферы образования // Вестник высшей школы – Alma mater. – 2014. - № 3. – С. 22-30.

4 **Киселева, А. А., Стародубцев, В. А.** Персональная образовательная сфера как агрегатор формального и неформального образования // Открытое образование. – 2013. – № 6. – С. 53-60

5. **Грачев, В. А.** Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни // Экономика образования. – 2012. – № 1. – С. 20-24.

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск.
Материал поступил в редакцию 09.04.14.

А. Ж. Мурзалитова, А. Қ. Иманов

Техникалық және кәсіби білім беру ұйымдары үшін ақпараттық-білім беру ортасын инновациялық дамыту

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамының филиалы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты», Петропавл қ.
Материал 09.04.14 редакцияға түсті.

A. Zh. Murzalitova, A. K. Imanov

Innovative development of informational and educational environment for the Organization of technical and vocational education

Branch of propulsion module of the "National center of in-plant training "Orleu"
Institute of in-plant training of pedagogical workers

on the North-Kazakhstan area", Petropavlovsk.

Material received on 09.04.14.

Мақалада техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарында дуалдық оқытуды енгізу мәселелерінің шешу жолдары берілген.

Ол үшін біліктілік арттыру жүйесінде ақпараттық-білім беру ортасын дамыту ұсынылады. Білім беруді ақпараттандыруға қатысты нәтижесі бар инновация ретіндегі даму негізделген.

This article presents the decision of problem of dual learning instillation in the organizations of technic and professional education. In the teacher training system suggested the development of informational-educational field for realizing this instillation. Based such development as innovation, which has its products connected with information of education.

ӘОЖ 378. 147: 811. 512. 122(574)

Қ. Қ. Мұқанова

ОҚУ ӘРЕКЕТІН БЕЛСЕНДІРУГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Мақалада оқыту технологияларына талдау жасалып, оқу әрекетін белсендіруге негізделген жаңа оқыту технология түрлері қарастырылады.

Қазіргі білім беру жүйесі қоғамның даму мақсатына сай халықаралық білім кеңістігінде бәсекеге түсе алатын білікті мамандардың жаңа ұрпағын қалыптастыруға бағытталған. Бұл ағарту саласында жаңа технологиялық әдістерді енгізуге ықпал ете отырып, оқу үрдісіне үлкен өзгерістер енгізуді, оқыту әдістемесін жетілдіре түсуді көздейді. Осыған орай білім берудің жаңа парадигмасы қалыптасты. Білім берудің жаңа парадигмасына сәйкес білім алушылардың оқу әрекетін белсендіруге негізделген оқытудың жаңа технологиялары оқу үрдісіне енгізілуде. Бірақ кез келген оқыту технологиясының жемісті болуы оқытушылардың жаңа технологияны қолдана алу дайындығы мен ынтасына, ең бастысы, оқу мекемесінің материалдық-техникалық жабдықталуына тікелей байланысты болатынын естен шығармауымыз керек.

Оқуды ұйымдастыру, тиімді басқару формасына сай оқыту технологияларын төмендегідей топтастырып қарастыруға болады.

1 Оқу әрекетін белсендіруге негізделген оқыту технологиялары

2 Педагогикалық қарым-қатынасты демократиялық және ізгілік негізінде құру технологиялары

3 Оқу үрдісін ұйымдастыру және басқару тиімділігіне негізделген оқыту технологиялары.

Осының ішінде оқу әрекетін белсендіруге негізделген оқыту әдістеріне жобалап оқыту әдісін, проблемаландырып оқыту әдісін, дамыта оқыту әдісін жатқызуға болады.

Жобалап оқыту әдісі

Жобалап оқыту әдісі – оқушының жеке тұлғалық қабілеттерін заманауи талаптарға сай дамытуға, шығармашылық, танымдық қабілеттерін жан-жақты жетілдіруге жол ашатын жаңа оқыту түрінің бірі.

Жобалап оқыту әдісін жеке тұлғаға бағытталған даралап оқыту формасына да, ұжымдық оқыту формасына да жатқызуға болады. Жобалап оқыту әдісі оқытудың екі формасын да іске асыруға мүмкіндік береді. Өйткені жоба жұмысын оқушы жеке өзі орындауы да немесе топпен орындауы да мүмкін. Даралық сипатта орындалатын жоба жұмысының өзіндік айырмашылықтары бар. Жоба жұмысы орындалу мерзіміне қарай қысқа мерзімді (2-3 сабақтық, 2-3 апталық) және ұзақ мерзімді (тоқсандық немесе жылдық) болуы мүмкін. Ал мазмұндық сипаты жағынан ғылыми-ізденіс және қолданбалы-практикалық болып екіге бөлінеді. Көпшілік жағдайда ғылыми-ізденіс жобалары ұзақ мерзімге жоспарланса, қолданбалы-практикалық жобалар қысқа мерзімде орындалады. Жобаның қандай түрінде болсын зерттеушілік пен шығармашылық басты орын алады. Шығармашылық жұмыстар оқушылардың өз беттерімен іздену, зерттеу, қорытынды жасау іс-әрекетіне түрткі жасай отырып, оларды ғылыми ізденіске жетелейді.

Жобалап оқыту әдісі оқушылардың ойлау қабілеттерін белсендіруге жеке тұлғаның өзін-өзі шығармашылық тұрғыда жетілдіруге, алған білімдерін іс-тәжірибеде, өмірде қолдана білуге бағытталған. Кез келген жоба нақты бір мәселенің шешімін оқушының өз бетімен шешуіне негізделген іс-әрекеттер жүйесі. Сондай-ақ, жобалап оқыту әдісі арқылы оқушылардың сөйлеу тілін, көркем сөйлеу мәдениетін жетілдіруге, көркем ойлауын дамытуға болады. Оқушылар жоба жұмысын орындау кезінде зерттеуші, тілші, жобалаушы, құрастырушы т.б. сияқты кәсіп иелерінің тәжірибесін игеруге мүмкіндік алады.

Кез келген жоба мақсаты:

- оқушылардың зерттеу жұмысын жүргізуге, пәнге қызығушылығын ояту;

- оқушылардың топпен жұмыс жасай білу дағдысын қалыптастыруға ықпал ету;

- материалдарды өз бетімен іріктеп, қорытынды шығара білу дағдысын қалыптастыру;

- жекелеген тақырыптар мен фактілерді, құбылыстарды өз бетінше оқып, талдай білуге үйрену;

- байқампаздық, есте сақтау қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту;

- бір-бірімен ынтымақтастықта жұмыс істеуге дағдыландыру, қатысымдық қабілеттерін дамыту.

Жобалап оқыту әдісі дәстүрлі әдістен оқушылардың жоба жұмысын өзіндік ізденісі арқылы орындап, мұғалім тек кеңесші ролінде болуымен ерекшеленеді.

Жобала оқыту әдісін ұйымдастыру әдістемесі бірнеше кезеңнен тұрады:

1. Жоба жұмысын жоспарлау кезеңі (тақырып бойынша игерген білімдерімен алмасу кезеңі)

- жоба жұмысы бойынша туындаған пікірлерді талқылау;

- оқушыларды қызықтыратын жоба тақырыбын іріктеу;

- жоба тақырыбын нақтылау.

2. Талдау кезеңі (оқушылардың жоба жұмысын зерттеп, жаңа білімді өзіндік игеру кезеңі)

- қойылған мақсат пен міндетті нақтылау;

- арнайы әдебиеттер, интернет желісі, бұқаралық ақпарат құралдарынан және т.б. ақпарат іздеу және жинау;

- басқа адамдармен ақпарат алмасу (оқушылар, мұғалімдер, кеңесшілер, ата-аналар);

- мәліметтерді талдау;

- алынған мәліметтерді салыстыру, ең маңызды, қажетті материалды іріктеп алу.

3. Жинақтап қорыту кезеңі (іріктелген ақпарат пен игерілген білім, білік, дағдыны ықпалдастыру кезеңі)

- қорытынды нәтижені ұсыну үлгісін анықтау (реферат, конференция, видеотүсірілім, мультимедиялық презентация, презентация, жарнама т.б.)

4. Жобаны ұсыну, қорғау кезеңі (оқушының зерттеушілік қызметіне талдау жасау)

- жоба жұмысының нәтижесімен жұртшылықты таныстыру (презентация)

- жоба жұмысының нәтижесін талқылау, бағалау.

Қорытындылай айтқанда, жобалап оқыту әдісінде оқушыларды ғылыми-зерттеу жұмысына баулып, олардың танымдық әлеуетін көтеруге, лингвоелтанымдық мәдениетін қалыптастыруға, теориялық тұжырымдар мен қағидаларды орынды қолдана алу дағдыларын дамытуға, өздігінен білім жетілдіру тәжірибесі бар, шығармашылық белсенділігі жоғары жеке тұлға қалыптастыруға басымдылық береді.

Проблемаландырып оқыту

Білім алушылардың - ғылыми-зерттеу қызметін тиімді ұйымдастырып, ғылыми-ізденушілік жұмыстарға бағыт беретін жаңа оқыту технологиясының бірі – проблемаландырып оқыту технологиясы.

Проблемаландырып оқыту технологиясына көптеген ғалымдар әр түрлі анықтама береді. В. Оконь проблемалық оқыту «Проблемалық жағдай тудыру, проблема көтеру, қойылған мәселелерді шешуде оқушыларға қажетті көмек көрсету, ол шешімдердің дұрыстығын оқушылардың дәлелдеуі, оқушылардың меңгерген білімдерін жүйелендіру және бекіту үрдісіне басшылық жасау сияқты іс-әрекеттердің жиынтығы деп есептесе, Д. В. Вилькеев ғылыми ізденуге негізделген оқыту проблемалық оқыту бола алады деп есептейді. Ғалым И. Я. Лернер проблемалық оқытуды қарастыра отырып, проблемалық оқытудың маңызы «Оқушы оқытушы жетекшілігімен жаңа танымдық және тәжірибелік мәселелердің шешімін табуға қатысуында», - деген ой түйіндейді. В. Кудрявцев бойынша, проблемалық оқыту дегеніміз теориялық зерттеулер нәтижесін тәжірибеде қолдану және талдау. Мұндай пікірді М. И. Махмутов, Ю. К. Бабанский сияқты ғалымдар да қолдады. Мысалы М. И. Махмутов «Проблемное обучение. Основные вопросы теорий» деген еңбегінде проблемалық оқытуға мынандай анықтама береді: «Проблемаландырып оқыту оқушылардың танымдық белсенділігін қалыптастыруға бағытталады және ол оқыту арқылы іске асырылады» [3]. Бұдан проблемалық оқыту оқушылардың ой-санасының белсенді жұмыс атқаруы нәтижесінде және оладың ой-өрісін өз бетінше шығармашылық жолмен дамыту нәтижесінде жүзеге асады деген қорытынды жасауға болады. Проблемаландырып оқыту оқушы ой-санасын белсендіретін ең тиімді әдістердің бірі болып табылады. Проблемаландырып оқыту нәтижесінде туындайтын белсенділіктің мәні оқушы берілген материал негізінде өз бетімен жаңа ақпараттар тауып, оны талдап және іс жүзінде, яғни тәжірибеде қолдана алуымен айқындалады. Басқаша айтқанда, оқушылардың бұрыннан қалыптасқан, меңгерген білімдерін пайдалану арқылы білімді одан әрі жетілдіру, терендету және дамыту болып табылады. Оқушыға бұрыннан игерген білімдерін жаңа проблемалық жағдайды шешуде қалай пайдалану керектігін оқытушы да көрсетіп бере алмайды, кітаптан да ала алмайды. Ол тек оқушының өзіндік іс-әрекеті арқылы ғана іске асатын үрдіс. Жаңа проблемалық жағдайды шешу үшін оқушы өзі ізденеді, зерттейді, анықтайды, жаңа мәселелердің түйінін шешеді.

Кез келген ізденіс, зерттеу жұмысы кезінде проблема туындай бермейді. Мысалы, оқушы оқытушының берген тапсырмасын өз бетімен орындауы, сол сияқты ғылыми зерттеу жұмыстарына белсене қатысып, оған материал сұрыптауы да мүмкін. Бірақ ол одан ешқандай мәселелер түйінін шешпейді. Бұл да оқытудың белсенді түрі болады, өйткені оқытушы

берген білімді оқушылар қабылдап және оны өмірде іске асырады. Ол проблемалық оқыту белсенділігі бола алмайды. Проблемаландырып оқыту белсенділігі оқушылардың өз бетінше шығармашылық жолмен ой-өрістерін дамыту, білімдерін жетілдіру болып табылады. Оқушылардың ой-өрісін шығармашылық жолмен белсендіру танымдық қызығушылықты қалыптастыратын проблемалық жағдайлардың туындауымен байланысты. Проблемалық жағдай дегеніміз - өзіне күрделі әрі қиын қандай да бір тапсырмаларды шешуге қажетті мәліметтерді оқушының өзінің іздеп табуы.

Осы айтылғандарға орай, қандай жағдайда проблемалық жағдай туындайды және оны шешудің жолдары қандай? деген сұрақ туындайды.

Проблемалық жағдай туғызуда мынадай ережеге сүйену керек:

1 Проблемалық сұрақтарды оқушылардың білмеуі;

2 Проблемалық сұрақтарды шешуде оқушылардың бұрынғы қалыптасқан білімін пайдалану, ол жетіспеген жағдайда жаңа ұғымдарды іздестіру.

Зерттеу нәтижесі проблемалық жағдай мынандай жағдайларда туындауы мүмкін екендігін көрсетті.

1 Оқушы қойылған мәселенің шешімін табу әдісін білмеген жағдайда, проблемалық сұраққа жауап бере алмағанда және жаңа фактіге түсініктеме бере алмаған жағдайда, яғни жаңа ұғымды түсіндіру үшін бұрынғы алған білімнің жетіспеуі кезінде проблемалық жағдай туындайды.

2 Оқушының бұрынғы меңгерген білімін тәжірибеде қолдану қажеттігі туындаған кезде және оны тәжірибеде қолдану үшін білімнің жетіспеушілігі анықталған жағдайда проблемалық жағдай туындайды. Білімнің жетіспеушілігін түсінген жағдайда оқушыда танымдық қызығушылық пайда болып, ізденімпаздыққа ынталандырады.

3 Мәселені теориялық тұрғыда шешу мүмкіндігі бар, бірақ оны тәжірибеде жүзеге асыру тәсілі арасында қарама-қайшылық болған жағдайда проблемалық жағдай туындайды.

4 Керісінше, мәселені тәжірибелік тұрғыда шешу мүмкіндігі бар, бірақ оны теориялық тұрғыда негіздеуге мүмкіндік болмаған жағдайда проблемалық жағдай туындайды.

Ал оқу үрдісінде проблемалық жағдай тудырудың дидактикалық негіздері төмендегі 4 түрлі мақсатты іске асыруды көздейді.

1 Қойылған проблемалық сұраққа, мәселеге т.б. оқушының назарын аударту, оның танымдық қызығушылығын ояту;

2 Оқушының ойлау қабілетін белсендіруге ықпал ететін күрделі танымдық тапсырмалар беру;

3 Оқушыға берілген танымдық тапсырманың, мәселенің негізгі түйінін шешуге, қиындықтардан шығу жолдарын іздестіруге көмектесу;

4 Тығырықтан шығудың ең тиімді жолдарын іздестіруге бағыттау.

Проблемалық жағдайлар тудырып, оны шешу дұрыс жолға қойылған жағдайда оқушылардың ой-өрісін жан-жақты дамытуға, интеллектісі мен зейінін арттыруға мүмкіндік туады.

Проблемаландырып оқытудың негізгі ерекшеліктері.

Проблемаландырып оқытудың ең басты ерекшеліктерінің бірі – теориялық мәселелерден туындайтын жаңа ұғымдар мен пікірлерді оқушылардың өз беттерімен іздестіруі.

Проблемаландырып оқытудың екінші ерекшелігі оқушылардың өз бетімен жұмыс жасау қабілетін қалыптастыра отырып, өзіндік көзқарастарын қалыптастыру болса, үшінші ерекшелігі теориялық және тәжірибелік мәселелер арасындағы байланыс заңдылықтарынан келіп шығады да, дидактиканың оқыту мен өмір тәжірибесі арасындағы байланыс ұстанымымен анықталады. Яғни оқушылар теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алу мүмкіндігіне ие болады.

Проблемаландырып оқытудың төртінші ерекшелігі оқушылардың әр түрлі үлгідегі өздік жұмыстарын тиімді орындауы болып табылады.

Оқушылар өздік жұмыстарын орындай отырып, бұрыннан қалыптасқан білім қорларын пайдаланады, жаңа білім, білік, дағды меңгереді.

Бесінші ерекшелігі дидактиканың жеке бағдарлы оқыту ұстанымымен анықталады. Әр түрлі қиындық деңгейіндегі оқу проблемаларын әр оқушы әрқалай қабылдайды және оның шешімін әркім әрқалай шешеді. Осыған сай бірнеше ғылыми болжам, дәлел, түсінік беріледі де, оқушылар оны салыстыра отырып, өз ой-пікірлерін, болжамдарын дәлелдейді.

Проблемаландырып оқытудың алтыншы ерекшелігі–“ойлауды белсендіру”. Бұл жерде оқушылардың ойлау әрекетін үнемі белсендіріп отыру көзделеді.

Проблемаландырып оқытудың жетінші ерекшелігі бойынша, оқушылардың “шығармашылық ойлауын” жетілдіру арқылы олардың шығармашылық қабілетін шыңдау, өзіндік ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру көзделеді.

Проблемаландырып оқыту технологиясы ерекшеліктерінің ішіндегі алғашқы үшеуі ең маңызды болып есептеледі, өйткені біріншісі – білімнің беріктігін, екіншісі - өз көзқарасын қалыптастыру мен қорғауды, үшіншісі – меңгерген теориялық білімді өмірде қолдана білуді қамтамасыз етеді. Ал қалған ерекшеліктер осы үш ерекшеліктің тиімділігін арттырып, жетілдіре, толықтыра түседі.

Проблемаландырып оқыту технологиясының көрсетілген ерекшеліктеріне қарай, Проблемаландырып оқытудың түрлері анықталады.

Проблемаландырып оқытудың түрлері:

1 Теориялық ізденіс немесе ғылыми-шығармашылық (ғылыми-зерттеу). Оқушының жаңа теорема, заң, ереже т.б. ойлап шығарудағы ізденісі және

өз болжамын жасау. Оқу проблемаларының теориялық шешімін табу қарастырылады.

2 Тәжірибелік ізденіс немесе тәжірибелік-шығармашылық. Оқушы меңгерген теориялық білімін жаңа жағдайда, өмірде қолдан білуі қажет. Проблемалық оқытудың бұл түрінде оқушы оқу проблемаларының тәжірибелік шешімін іздестіреді.

3 Шығармашылық ізденіс. Оқушы үйреніп білген білім қорын одан әрі дамытып, шығармашылықпен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру қажет.

Проблемаландырып оқыту түрлері білім алушылардың шығармашылық белсенділіктерін жетілдіреді, пәнге деген қызығушылықтарын арттырады, пәннен терең білімділіктерін дамытады. Оқушылардың ғылыми тұрғыдан ойлау дағдылары қалыптасады. Көтерілген мәселе бойынша көпшілік ақпарат құралдары мәліметтерімен, кітапханада, қосымша әдебиеттермен, энциклопедиялық сөздіктермен, т.б. жұмыс істей отырып білім қорларын молайтады. Қозғалған мәселе бойынша бір-бірімен ой бөлісуге, өз көзқарастарын білдіреді, оны дәлелдейді. Проблемалық жағдайларды шеше отырып, оқушылардың өз беттерінше саралау, түсіну, игеру, талдау, баға беруі болып табылады.

Дамыта оқыту технологиясы

Білім берудегі дамыта оқыту технологиясы оқушылардың потенциалды мүмкіндіктерін пайдалана отырып, олардың танымдық, ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған үрдіс.

Дамыта оқыту теориясының қалыптасуы оқыту мен дамыту арасындағы байланыс мәселесінің зерттелуімен тығыз байланысты болды.

XX ғасырдың 30 жылдары неміс психологі О. Зельц оқыту үрдісінің баланың ақыл-ой дамуына тигізетін әсерін анықтау мақсатында эксперимент жүргізді. Ол кезеңде аталған мәселе бойынша үш түрлі көзқарас қалыптасқан болатын. Бірінші көзқарасты жақтаушылар А. Гезелла, З. Фрейда, Ж. Пиаже адам дамуының оқытумен еш байланысы жоқ деп есептесе, екінші көзқарас бойынша оқыту мен дамыту тең дәрежеде қарастырылады. Бұл теорияға сәйкес кез келген оқыту үрдісі арқылы даму үрдісін іске асыруға болады. Үшінші теорияда (К. Коффка) даму үрдісі оқытудың қатысынсыз жүретін үрдіс ретінде қарастырылғанымен, оқыту мен даму арасында бірін-бірі толықтыратын теңдік бар деп есептейді.

Л. С. Выготский көрсетілген үш теорияның ешқайсымен де келіспей, оқыту мен дамытудың байланысы туралы өз ғылыми болжамын жасады. Л. С. Выготский болжамы бойынша, оқыту үрдісі мен дамыту үрдісі арасында міндетті түрде байланыс бар, бірақ оларды ешқашан тең дәрежеде қарастыруға болмайды. Осы болжамды ғылыми негіздеу арқылы Л. С. Выготский адамның психикалық қызметі дамуының негізгі генетикалық заңының маңызын ашып берді. Аталған заң ғалым ұсынған тұжырымның

негізі болды. Л. С. Выготский бойынша, кез келген жоғары психикалық қызмет бала дамуында екі рет пайда болады – алғашқыда ұжымдық, әлеуметтік іс әрекетте, екінші рет жеке іс әрекетте.

Л. С. Выготский идеясын ізбасарлары (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин) әрі қарай дамытуға тырысқанымен, көптеген жылдар бойы идея тек болжам күйінде қалды. Тек 1930-50 жылдары А. Н. Леонтьев, А. З. Запорожец, С. Л. Рубинштейн сияқты психолог ғалымдар дамыта оқыту мәселесін шешудің маңызды әдісі ретінде қалыптастыру экспериментін жасады. Ал 1960-80 жылдары дамыта оқыту мәселесі мектепке дейінгі тәрбие, бастауыш және орта білім беру саласында қарастырылады (З. И. Калмыкова, И. Я. Лернер). Алынған нәтижелер оқытудың бала дамуына тигізетін әсері туралы қағиданы негіздеуге, дамыта оқытудың нақты психология-педагогикалық шарттарын анықтауға негіз болды.

1950 жылдардың соңынан бастап Л. С. Выготский болжамын одан әрі жетілдіру мақсатында бір ұжымды Л. В. Занков, екінші ұжымды Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов басқарған зерттеу жұмысы жүргізілді. Эльконин-Давыдовтың ғылыми-практикалық ұжымының зерттеулері нәтижесінде Л. С. Выготский болжамы дамыта оқыту теориясына айналды.

В. В. Давыдовтың «Проблемы развивающего обучения» атты еңбегінде дамыта оқыту мәселесі жан-жақты қарастырылады. Аталған еңбекте дамыта оқыту мен тәрбиеге қатысты оқушылардың психикалық және тұлғалық дамуы, оқыту мәселелерін дұрыс шешу, оқушылардың жеке тұлға ретінде дамуына мүмкіндік беретін оқу іс-әрекеті сияқты мәселелер қарастырылады. Ғалым дамыта оқыту қағидасын бүтін бір жүйе ретінде қарастыруды ұсынады. Ғалымның пайымдауынша, оқу қызметі оқу мақсаты мен міндеттерінен, оқыту әдістерінен тұрады. Оқыту әрекетіне оқуды игеру, бақылау, оқылатын материалды меңгеру дәрежесі, ал қабылдау әрекетіне білік, дағды жатады. Сондай-ақ, ғалым сабақта берілетін білім мазмұнын қабылдау үшін оқушыларға тек соңғы нәтиже ғана айтылып қоймай, оның қалай жүзеге асатын жолдары да түсіндірілуі тиіс деп есептейді. Ғалымның пікірінше, дәстүрлі оқытудың мазмұны мен формасы қазіргі кезең талаптарын қанағаттандыра алмайды, теориялық ойлау ұстанымы негізінде құрылған оқыту ғана жас ұрпақтың қалыптасуына, тұлғаның жан-жақты, үйлесімді дамуына мүмкіндік береді.

Орыс ғалымы Л. В. Занков дамыта оқыту технологиясын жеке тұлғаны тұтас дамытуға негізделген оқыту технологиясы деп есептеді. Л. В. Занковтың пікірінше, мектеп баланы психикалық тұрғыда дамыта алмай келеді. Сондықтан ол өз зерттеулерінде білім берудің жайы мен оны одан ары дамытудың жолдарын қарастырады. Л. В. Занков жасаған дамыта оқыту жүйесін жеке тұлғаны жеделдете, қарқынды, жан-жақты дамыту жүйесі деп те атауға болады. Оның пайымдауынша, дамыта оқыту технологиясы

– белсенді іс-әрекетке негізделген, жеке тұлғаның ерекшелігі мен білім деңгейін ескеретін, жеке тұлғаның барлық қасиеттерін тұтас дамытуға негізделген оқыту технологиясы.

Дамыта оқыту технологиясының оқытуда қолданылатын негізгі ұстанымы: білімді күрделіден жеңілге қарай меңгерту, яғни қиын тапсырмалар беру арқылы меңгерту болып табылады. Бұл жердегі «қиын» ұғымы жолда кездескен бөгеттерді жеңіп шығумен байланысты берілген. Ғалым Л. В. Занковтың пікірінше, жеңілден күрделіге қарай берілетін білім баланың дамуын тежейді. Өйткені біртіндеп берілетін білім баланы еш ойландырмайды. Ал оқу үрдісін қиын деңгейде ұйымдастыру арқылы баланың дамуына жол ашылады. Оқушы алдына саналы түрде белгілі бір мақсат қойылып, кездескен қиыншылықтарды жеңуге тырысады, ізденеді, ойланады, өзіндік жұмыс атқарады. Осыларға орай Л. В. Занков дамыта оқыту жүйесіне негіз болатын төмендегідей дидактикалық ұстанымдарды ұсынады:

- 1 Білім ерекше қиындықта берілуі тиіс;
- 2 Теориялық білімнің жетекші мәнге ие болуы;
- 3 Оқу материалын жылдам игерту;
- 4 Оқушылардың білімді саналы түрде меңгеруі;
- 5 Оқушылардың барлығының жалпы дамуына жүйелі, мақсатты жұмыс жүргізілуі тиіс.

Сондай-ақ, оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыруға да үлкен мән беріледі. Бұл дамыта оқыту технологиясының негізгі ерекшеліктерінің бірі деп есептеді ғалым Л. В. Занков. Білім меңгертуде дидактикалық ойындар, пікір-таластар, ойлауға, қиялдауға негізделген оқыту әдістерін қолдануды ұсынады. Дамыта оқыту жүйесінде сабақ білім беру үрдісінің негізгі элементі болып қала береді. Бірақ Л. В. Занков жүйесінде оның атқаратын қызметі, ұйымдастыру формасы елеулі өзгеріске ұшырайды:

- сабақтың мақсаты тек жаңа материалдан хабардар ету мен білік, білім, дағдыны тексеруге ғана емес, жеке тұлғаның басқа да қасиеттеріне бағындырылады;
- оқушылардың өз бетімен ойлануына негізделген әрекеттер жүзеге асады;
- оқушы мен оқытушы арасындағы ынтымақтастық жүзеге асады.

Ғалым Л. В. Занковтың дамыта оқыту жүйесі бойынша, баланы күштеп дамытуға болмайды, бала өздігінен ізденіп, білім алуға икемделуі тиіс. Сондай-ақ, оқытушы мен оқушы, оқушы мен оқушы арасында өзара ынтымақтастық қарым-қатынас орнауы тиіс.

Дамыта оқыту білім беру барысында бала психикасының жаңа деңгейге, жаңа сапалық деңгейге көтерілуі, баланы оқыта отырып жалпы дамыту,

оқушының еркіндігін қалыптастыру, өз бетінше ізденуге, шешім қабылдауға дағдыландыру дегенге келіп саяды.

Дамыта оқыту технологиясы – оқыту максаттары мен міндеттері, әдіс-тәсілдері баланың даму заңдылықтарына сәйкестендірілген оқыту технологиясы.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Полат, Е. С.** Метод проектов: история и теория вопроса //Школьные технологии. – 2006. №6. С.43-46.

2. **Солопова, Н. Шельпова, Н.** Проектная методика в профильном обучении. //Школьные технологии. – 2005. №3. С.120-125.

3. **Байсалбаева, М.** Жобалау технологиясы бойынша оқушылармен жұмысты ұйымдастыру тәжірибесінен. /Қазақ тілі: әдістеме. 2011. – №2.–25 б.

4 **Сатбекова, А. А.** Қазақ тілін өзгетілді дәрісханада жобалай оқыту технологиясының ғылыми-әдістемелік негіздері (гуманитарлық бөлім).

Педагогика ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты Қазақстан Республикасы Алматы, 2009

5. **Оконь, В.** Основы проблемного обучения. – М. : Просвещение, 1968

6. **Лернер, И. Я.** Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях. Советская педагогика, 1968. №7.

7. **Махмутов, М. И.** Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М. : Педагогика, 1975.

8. **Матюшкин, М. А.** Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М. : Педагогика, 1972.

9. **Давыдов, В. В.** Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

10. **Занков, Л. В.** Избранные педагогические труды [пособие для преподавателей] / Занков Л.В. – К. : Нач. школа, 2001. – 122 с.

Шәкәрім атындағы

Семей мемлекеттік университеті, Семей қ.

Материал 09.04.14 редакцияға түсті.

К. К. Муканова

Образовательные технологии активизирующие учебные деятельности учащихся

Семипалатинский государственный университет
имени Шакарима, г. Семей.

Материал поступил в редакцию 09.04.14.

К. К. Муканова.

Educational technologies for activation of educational process

Semipalatinsk State University after Shakarim, Semey.

Material received on 09.04.14.

В данной статье анализируются образовательные технологии, рассматриваются виды педагогических технологии обучения активизирующие учебные деятельности учащихся.

This article considers different kinds of pedagogical technologies in educational process.

УДК 373.5.034'035 (574)

О. И. Накаткова

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КАЗАХСТАНЕ: АНАЛИЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В статье рассматриваются теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников.

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является формирование духовности и нравственности подрастающего поколения: «...Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях» (2012г.) [1]. В этом контексте необходимо отметить существующее противоречие между актуальностью в организации эффективного духовно-нравственного воспитания школьников и недостаточной теоретической разработкой и современной практикой данного вопроса в педагогической науке. Выявление содержания, логики построения и трансформации системы духовно-нравственного воспитания, разработка её модели, соответствующей современной социокультурной ситуации, становится важной задачей в разрешении указанного противоречия.

Анализ степени изученности вопроса позволяет выделить группы исследований: 1) о формировании духовно – нравственной личности

через деятельность как источник развития, включении педагогически запущенных школьников в сферу нравственной деятельности (Л. А. Байсерке, Л. К. Керимов, А. А. Калюжный, Э. В. Ким, Ф. Э. Ким и др.); педагогическое взаимодействие (Т. Т. Галиев); 2) о духовном развитии личности в коллективе и через коллектив (К. К. Куантаев, Е. А. Дмитриенко, Д. В. Лепешев и др.); 3) о трех основных составляющих становления человека как личности: о человеке как существе природном (биологическом), социальном (культурном) и экзистенциальном (свободном) (А. А. Бейсенбаева, Г. Т. Ермуханова и др.); 4) о новых теоретико-методологических концепциях в контексте воспитания духовных ценностей, прежде всего патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций школьников (А. Е. Абылкасымова, М. Н. Сарыбеков, Н. Н. Хван и др.); 5) об инновационном осмыслении содержания духовного воспитания школьников в адекватных современному социокультурному контексту формах (труды Б. Г. Аяганова, А. Н. Нысанбаева, А. Н. Тесленко, М. Е. Демеуовой и др.).

Отдельной группой выделяются исследования, основанные на идеях этнопедагогики и народной педагогики как средства воспитания духовности (А. А. Бейсенбаева, К. Б. Болеев, К. Б. Жарикбаев, С. К. Калиев, К. Ж. Кожаметова, Ж. Ж. Наурызбай, М. К. Курсабаяев), роли целостного педагогического процесса в становлении подрастающего поколения (Н. Д. Хмель, М. С. Керимбаева).

Следует также отметить работы В. А. Гаврилова, А. П. Кондратюк (становление и развитие принципов и методов морали); Э. А. Урунбасаровой (нравственное воспитание школьников в истории казахстанской педагогической науки); И. А. Меликовой, З. Г. Нигматовой (влияние нравственного воспитания на педагогическую науку и практику внеклассной работы); В. А. Ким (методологические и теоретические основы нравственного воспитания учащихся многонациональных школ). Некоторые аспекты проблемы представлены в трудах А. К. Ахметова, В. П. Карибжановой, Г. З. Мусабековой, К. Б. Сейталиева (духовно-нравственное воспитание в процессе обучения, формы, методы и средства); А. А. Бейсенбаевой, С. С. Исабаевой, К. К. Нуртлеуовой, Е. Омар, З. Т. Сейловой, Н. Н. Хан (гуманизация образования и жизнедеятельности школьников); И. Д. Жумабаева, Э. В. Ким (воспитательная работа с педагогически запущенными детьми); З. Б. Ажибековой, Ж. Ш. Бактыбаева, Б. Жекибаевой, А. А. Калюжного, Б. И. Мукановой (подготовка будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников).

В последние годы появились работы, связанные с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования через изучение педагогического наследия казахских просветителей в историко-педагогическом плане: А. С. Саренова (духовно-нравственные основы

развития личности в наследии И. Алтынсарина); Б. С. Асанкулова (развитие идей нравственно-правового воспитания в период становления казахского ханства (XV в.).

Для нас имеют значение идеи А. К. Иманова о нравственно-экологическом воспитании в дореволюционном Казахстане, которые помогут педагогам-практикам в развитии ценностных ориентаций современных школьников и формировании у них новой стратегии мироотношения, основанной на истоках нравственности. В условиях поиска людьми мировоззренческих ориентиров и обретения приемлемых перспектив духовного развития задача нравственного формирования человека с воздействием на его экологическое сознание, развития у него культуры чувства природы обретает особое значение. «Экологическое воспитание включает в себя нравственный момент отношения к природе, заключающийся в сохранении ее богатств ради блага и сохранения жизни ныне живущих и последующих поколений. В этом смысле экологическое воспитание по своей сущности может входить в нравственное...» [2,22]. В комплексе различных сторон воспитания нравственный элемент мыслится ядром совершенства личности. Общим для большинства исследований является тезис о том, что эти качества формируются в процессе организованного целенаправленного педагогического взаимодействия всех субъектов целостного педагогического процесса, в процессе непрерывного самосовершенствования. Духовность в педагогическом смысле характеризуется как предмет человеческих стремлений, направленность души, устремленность к избранным целям. Его показатели - сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов.

Актуальность тезиса очевидна. Во-первых, духовная и нравственная культура относятся к тем фундаментальным категориям, которые связаны с динамикой социальных, духовных, экономических и политических процессов. Во-вторых, духовно-нравственные ценности помогают реализовать свои социальные возможности, способствуя успешному продвижению личности в обществе. Ученые все чаще обращают внимание на необходимость нового понимания сущности и механизмов духовно-нравственного воспитания. Среди исследований, посвященных разработке теоретической модели целостного процесса духовно-нравственного воспитания, необходимо выделить работу Э. В. Ким. Взаимовлияние нравственной и гуманной позиции личности как социальной ценности предопределяет формирование социально-положительных отношений школьников, что и отражает модель структуры духовно-нравственного воспитания (рисунок 1) [3,12].



Рисунок 1 – Модель развития духовно-нравственной личности школьника в этнокультурном воспитательном пространстве

I – Духовно-нравственные связи (взаимоотношения) педагога и воспитанника.

II – Деловые связи (взаимоотношения) педагога и воспитанника.

III – Организационно-методические действия педагога.

IV – Опыт реализации духовно-нравственных ценностей.

Рисунок 1 – Модель структуры духовно-нравственного воспитания

В науке также разрабатываются психологические и педагогические основы формирования ответственности как фактора нравственного воспитания и самовоспитания личности (А. К. Нургалиева). Автор изучает эту категорию с позиций целостного подхода, где ответственность личности определяется суммой этических знаний, наличием побуждений и мотивов, ответственным отношением к действительности и опытом ответственного поведения и выполняет ряд социальных функций. Под содержанием формирования ответственности понимается совокупность чувства ответственности, сознания ответственности, волевого стимулирования и форм ответственного поведения, которыми должен овладеть подросток в соответствии с поставленными целями и задачами формирования (внешнее переводится в область сознания человека, с тем, чтобы найти свое выражение в результатах поведения и деятельности): «Определяющее значение имеют не сами по себе условия развития, а факти-

ческое место человека в этих условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них. Процесс сопоставления и ...противопоставления личного и общественного усложняет качественное своеобразие ответственности, превращая ее в сложное образование и тем самым, затрудняя ее формирование. Преодоление человеком данного противоречия является движущей силой формирования ответственности личности. Личность – активный участник, субъект формирования» [4, 10-12; 22].

В качестве практического опыта духовно-нравственного воспитания школьников для исследования послужили модели воспитательных систем в организациях образования республики. Модели видятся как целостные социально-педагогические комплексы. Наряду с системным подходом в методологическое основание моделирования воспитательной деятельности входят идеи философской и педагогической антропологии, труды ученых - представителей гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного, программно-целевого, синергетического, ситуационного, средового, этнопедагогического подходов [5].

Актуален опыт разработки структурно-функциональной модели нравственно-духовного воспитания школы-гимназии № 9 г. Караганды как воспитательной системы. Модель основана на идее воспитания общечеловеческих ценностей, культуры поведения и общения в аспекте нравственности и патриотизма, личностно-ориентированного воспитания как основы для свободного развития личности. Посредником между обществом и ребенком в усвоении ценностей выступает классный воспитатель. Важнейшей задачей воспитательной системы Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бобек» является содействие поиску новых форм самоидентификации. А особенностью модели воспитательной системы СШ № 41 г. Павлодара является наличие содержательного аспекта, содействующего гармоничному, физическому, психическому, интеллектуальному, духовному, социальному развитию личности ребенка через физкультурно-оздоровительную направленность. Уникален опыт воспитания «Назарбаев Интеллектуальных школ». Идея, заложенная в основу воспитательной модели, базируется на создании интегрированной школьной среды.

Таким образом, в настоящее время преобладает точка зрения на духовно-нравственное воспитание как на целенаправленный процесс формирования и развития личности. Духовное и нравственное воспитание личности проходят в казахстанском этнокультурном пространстве, в него входят Потенциалы духовно-нравственного воспитания в процессе деятельности: 1) обучения; 2) внеурочной и внешкольной; 3) общественно полезной; 4) взаимодействия семьи и школы. Модель развития духовно-нравственной личности школьника в этнокультурном пространстве (рисунок 2).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



Рисунок 2 – Модель развития духовно-нравственной личности школьника в этнокультурном воспитательном пространстве

1. **Назарбаев, Н. А.** Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана: Послание народу Казахстана // Каз. правда. – Астана, 2012.

2. **Иманов, А. К.** Развитие идей нравственно-экологического воспитания в дореволюционном Казахстане: автореф. дис. канд. пед. наук. – Алматы: КаНПУ им. Абая, 2007. – 24 с.

3. **Ким, Э. В.** Духовно-нравственные основы перевоспитания педагогически запущенных детей: автореф. дис. канд. пед. наук. – Туркестан: МКТУ имени Х. А. Яссави, 2009. – 31 с.

4. **Нургалиева, А. К.** Научно-педагогические основы формирования ответственности подростков в воспитательном процессе общеобразовательной школы: автореф. дис. канд. пед. наук. – Караганды: КГУ имени Е. А. Букетова, 2009. – 28 с.

5. **Демеуова, М. Е., Кожаметова, К. Ж.** Воспитательные системы школ Казахстана (от модели до внедрения). – Алматы, 2006. – 160 с.

Университет «Туран-Астана», г. Астана.
Материал поступил в редакцию 30.04.14.

О. И. Накаткова
Қазақстанда оқушыларды рухани-адами тәрбиелеу: теория мен практиканы талдау

«Туран-Астана» университеті, Астана қ.
Материал 30.04.14 редакцияға түсті.

O. I. Nakatkova
Spiritually-moral education of schoolchildren in Kazakhstan: analysis of theory and practice

“Turan-Astana” University, Astana.
Material received on 30.04.14.

Мақалада оқушыларға рухани-адамгершілік тәрбие берудің теориясы мен тәжірибесі қарастырылады.

The article describes issues of theoretical and practical aspects of students' moral upbringing.

Н. Н. Оспанова, Н. Е. Камалова

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТІҢ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРСТАРЫН ӨЗІРЛЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

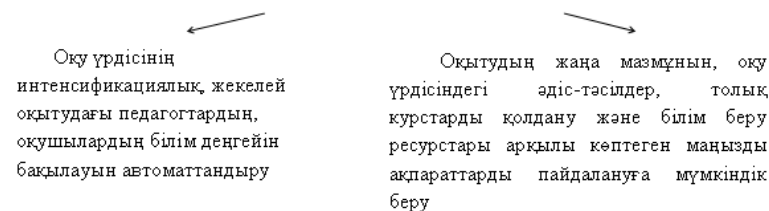
Авторлар осы мақалада жалпы орта білім беретін мектептің оқу үрдісіндегі білім берудің электрондық ресурстарын қолданудың тиімділігі мен оны әзірлеудің теориялық мәселелеріне талдау жасайды.

Бүгінгі таңдағы білім беруді ақпараттандырудың қалыптасқан көптүрлі құралдары мен формасы оқу үрдісінің дидактикалық тиімділігін арттыруға бағытталуы тиіс. Жекелеген заманауи ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды әртүрлі кәсіп түрлерінде, яғни ақпараттық іздеу, эксперименттік-зерттеу және өзіндік оқу әрекетінде, сондай-ақ оқушылардың ақпаратты өңдеу, білімдерді ұсыну мен алу әрекеттерінде кешенді түрде пайдалану арқылы ғана дидактикалық нәтижеге жетуге болады.

Оқу үрдісінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдарды кешенді қолдануды практика жүзінде жүзеге асыру үшін, оқу қызметінде бұрыннан белгілі әлемдік деңгейге сай бағдарламалық құралдарды, көпқызметті білім берудегі электрондық басылымдарды әзірлеу және қолдану керек.

Білім берудің электрондық ресурсы (ББЭР) – сапалы жабдықтаудың ең тиімді құралы болып табылады. ББЭР бейне және бейнеақпаратты арттыратын қажетті әдістердің бірі. Осы орайда көптеген мүмкіндіктері бар заманауи мультимедиа технологиясын атауға болады. Білім берудің электрондық ресурстарын оқу үрдісінде қолдану барысында бейне және аудиоақпараттар тәсілдері түбегейлі өзгереді.

Оқу үрдісінде білім беру электронды ресурстарын енгізу



ББЭР-ның басты ерекшелігі – олардың оқу материалын игерудегі интербелсенділігі, кері байланысы. «Педагог - Білім берудің электрондық ресурсы - Оқушы» триадасындағы кері байланысты негізгі мынадай түрге бөлуге болады: сыртқы, ішкі [1].

Ішкі кері байланыс білім берудің электрондық ресурстарына түскен жауап ретінде жаттығу орындау барысында қолданады. Мысалы мұндай байланыс оқу үрдісінде оқушыға өздігінен коррекция жасау үшін қажет. Ішкі кері байланыс оқушыға оқу іс-әрекетінде табысқа жеткендігі немесе қателескендігі жайлы саналы түрде қорытынды жасауына мүмкіндік береді. Ол оқушының рефлексиялық әрекет етуіне түрткі болады, уәжін, қызығушылығын тудыруға жағдай жасап, оқу іс-әрекетінің нәтижесін бағалауға және түзетуге көмектеседі.

Ал сыртқы кері байланыс ақпараты компьютерленген оқыту жүргізетін педагогқа келіп түседі және ол оқушының іс-әрекетін, сондай-ақ ББЭР-ның қызмет ету тәртібін жүйелендіріп, түзету үшін қолданылады.

Е. Ы. Бидайбеков, С. Г. Григорьев және В. В. Гриншкун ұсынған білім берудің электрондық ресурстарын тек білім саласында ғана емес, барлық салада қолданылатын электрондық ресурстардың жалпы түсінігі арқылы екі кезеңмен анықтаудың тәсілдері бар [2]. Бұл жағдайда электрондық ресурстар ретінде графикалық, мәтіндік, сандық, сөйлеу, музыкалық, видео, фото және басқа да ақпараттардың жиынтығы деп қарастыру ұсынылған. Білім беру электрондық ресурстары қолданылуының жоғары деңгейімен және көркемдік безендірілуімен, ақпараттардың толықтығымен, әдістемелік нұсқаулардың сапалылығымен, техникалық орындалуының сапалылығымен, көрнекілігімен, баяндаудың қисындылығы және жүйелілігімен ерекшеленуі тиіс. Аталған авторлардың зерттеулеріне сәйкес мұндай электрондық ресурстар дидактикалық қасиеттерін жоғалтатын қағаз жүзінде қысқартылмауы керек.

Заманауи білім берудің электрондық ресурстары оқушыға өзіне қолайлы жағдайда теорияны меңгеруге, зерттеулер жүргізуге, тәжірибелік білік-дағдыны қалыптастыруға, өзін-өзі бақылауына мүмкіндік береді. Сонымен

қатар олар сабақтың теориялық және тәжірибе бөлігінде қолданылып, өздігінен оқу материалын меңгеруге немесе аралық және қорытынды жасауға ықпал етеді. Білім берудің электрондық ресурстары өзінің құрамдық бөлігіне қажетті жұмысқа ыңғайлы сервис модульдерін енгізеді. Кең ауқымды таратылған оқыту бағдарлама құралдары білім алушылардың тестілеу арқылы білім деңгейін бақылауға негіз болады, педагогтарды көптеген қағаз жұмыстарынан босатып, көп нұсқалы, жеке тәжірибе тапсырмаларын орындауға мүмкіндік жасайды. Оқу үрдісінде білім берудің электрондық ресурстарын жиі пайдалану оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырады.

Қазіргі таңдағы білім беру ресурстарының жаңа әзірлемелері мен оның білім саласына енгізілуінің үнемі артуы, бұл жаңа және қымбат өнімдердің, жобалау, әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу кезеңдеріндегі, жоғары сапамен қамтамасыз етілу шартын қалыптастырды. Білім берудің электронды ресурстарының сапасы, оны әзірлеудің технологиясы және оны әзірлеуге жұмсалған шығын жоғары сапалы өнімді алумен тығыз байланысты және өте маңызды. Соңғы жылдары бұл оқытуды қарқындатуға бағытталған компьютерлік құралдарды жасаудың әдістемесінің өзгеруіне және жетілдірілуіне әкелді. Осыған байланысты халықаралық стандартқа сай регламенттік сапалы технологияларға сұраныс қажеттілігі туындап отыр.

Заманауи білім беру тәжірибесінде информатика пәнінің мұғалімі білім берудің электрондық ресурстарын қолданып қана қоймай, оны өздігінен әзірлейді. Сапалы сараптама нәтижесіне қарай білім берудің электрондық ресурстарында нақты мазмұнды материалдар жиынтығының бары анықталды. Бірақ олар әлі де болса құрылымдық жағынан, интерфейсегі және визуалды әзірлеуді қажет ететін оқу материалы болып табылады. Жоғарыда туындаған проблемаға байланысты болашақ информатика пән мұғалімдеріне ғылыми-әдістемелік жүйесін жетілдіру, білім беру электронды ресурстарының қолайлы әзірлемесін қолдану қажет.

Бүгінгі заманауи білім берудің желі арқылы таратылатын электрондық ресурстары жиі «сайт» немесе «web-сайт» деп аталып жүр. Кез келген бағдарламалық өнім сияқты, білім беру ресурсы толық нормативтік-техникалық құжаттаманы, яғни терминдер стандартын және анықтамаларды қажет етеді. Жаңа ақпараттық технологиялар, яғни тез дамитын пән облыстарында көпмағыналы түсініктер мәселесі өткір тұр. Көпмағыналылықты жою үшін «білім беру Интернет-ресурсы», «оқыту web-сайты» және «білім беру web-сайты» және т.б. осы синонимдес түсініктерге анықтама берейік.

Білім беру web-сайты екі терминнен құралған: «білім беру» және «web-сайт».

ҚР «Білім туралы» заңында ұсынылған білім беру анықтамасына үнілетін болсақ: «Білім беру — тиісті оқу орны арқылы ғылыми мағлұмат

беріп, адамның танымын, білімін, дағдысын, дүниеге көзқарасын жетілдіру процесі; қоғам мүшелерінің мәдениетін дамытудың негізгі шарты...» [3].

А. В. Могилевтің пікірінше: «Web-сайт – белгілі бір мағынасы бойынша біріктірілген, қайталанатын дизайны бар, навициялық және физикалық тұрғыдан бір серверде орналасқан web-парақтар жиынтығы» [4].

Бұл анықтаманы «Уикипедия» — ашық энциклопедиясынан алынған мәліметпен толықтыра түссек: «Сайт немесе веб-сайт- (ағылшынша website: web - тор, желі және site - орын, желідегі орын, сегмент) - бір мекенжайға (домен атымен немесе IP - мекенжаймен) біріктірілген компьютер желісіндегі жеке тұлғаның немесе ұйымның электрондық құжаттар (файлдар) жиынтығы» [5].

Осы анықтамаларды негізге ала отырып, біз «білім беру web-сайты» деген ұғымға келесі тұжырымдаманы ұсынамыз: «Білім беру web-сайты - адамның танымын, білімін, дағдысын, дүниеге көзқарасын жетілдіру үрдісі үшін арналған, қайталанатын дизайны бар, бір мекенжайға біріктірілген компьютер желісіндегі жеке тұлғаның немесе ұйымның электрондық құжаттар (файлдар) жиынтығы»

Е. С. Полат, М. В. Моисеев және т.б. зерттеулеріндегі оқу материалын ұсынудың желілік құрылымы мен Интернет арқылы оқытуды жүзеге асыратын шетел университеттерінің тәжірибесінен байқалғандай, оқыту құралы желілік интерактивті оқу-әдістемелік кешені ретінде ұсынылуы тиіс [1]. Олар интернет сервистерінің арқасында интерактивтілігі жағынан кеңейтілген қызметті желілік электронды оқулықтар болуы керек.

Мұндай интерактивті кешендер білім берудің электронды ресурстарымен тығыз байланысты. Бір жағынан, мұндай кешендер неғұрлым күрделі және көпкомпонентті электронды ресурс ретінде қарастырылса, екінші жағынан, мұндай кешендердің компоненттері болып оңайырақ бір-бірімен байланысқан электронды ресурс болуы мүмкін. Әлбетте, осындай білім берудің электронды ресурсын қолдану мүмкіндігі бар сала мектеп информатикасы болуы тиіс.

Оқыту үрдісінде қолданылатын интерактивті кешен келесі дидактикалық қызметтік блоктарды қамтуы керек:

1. Ұйымдастыру-әдістемелік
2. Ақпараттық-оқыту
3. Идентификациялаушы-бақылаушы

Психологиялық-педагогикалық кешен - оқыту материалы, гипермәтін, оқушы мен оқытушының бір-бірімен дидактикалық материалды меңгерудегі қарым-қатынасы.

1. Ұйымдастыру – әдістемелік блогында пәннің мақсат-міндеті, пәнаралық байланыс, оқу материалының қысқаша мазмұны, оқыту пәнінің

рет тәртібі, кешені арқылы оқытуға арналған ұсыныстар, әдебиет ресурстары, есептеу формасы, бақылау, оқытушымен байланыс тәртібі қарастырылады.

2. Ақпараттық – оқыту блогы оқыту тақырыбына сай модульдерден тұрады. Әр модульдің өзін-өзі тексеру үшін сұрақтары бар, ал жалпы блок курс бойынша қорытынды тестпен және емтихан билеттерінен тұрады. Гипермәтіндегі сілтемелер оқу бағдарламасында ең маңызды ақпарат ретінде оқушыға ғаламтордағы арнайы ресурс электронды хрестоматия негізінде өте қолайлы.

3. Идентификациялаушы-бақылаушы, яғни бақылау қорытынды тест немесе емтихан алу тексерісі арқылы жүзеге асады. Желілік интерактивті кешендерді құру тәжірибесіне сүйенсек, мұғалім мен оқушы туындаған мәселені бірігіп шешуіне немесе тәжірибесін таратуға арналған қарым-қатынас блогын ұйымдастыру да қарастырылуы керек.

Желілік интерактивті кешендер арқылы сабақты ұйымдастыру мен өткізу үшін жұмыстық ақпараттық материалдарды және бағдарламаларды ұсынуда бірнеше талаптарды қанағаттандыруы тиіс [6]. Олар:

- пәндік облысты қамту тұтастығы;
- қолданылатын терминология бірізділігі;
- тапсырмалар мен мысалдардың дидактикалық жүйелілігі;
- мысалдар мен тапсырмаларды ұсынудың әдістемелік тізбегі;
- оқу тапсырмаларымен жұмыс кезіндегі интерактивтілік;
- оқу траекториясын таңдау еріктігі.

Атап айтқанда, информатика пәні бойынша кез келген электрондық ресурстың ішкі мазмұнын құраушы оқу материалы осы талаптарды қанағаттандыруы керек. Сайып келгенде, информатикадан білім беру электронды ресурстарын құру негізінде арнайы бейінді оқу материалы болуы керек.

Оған компьютерлік технологиялармен байланысты мына талаптарды қосамыз:

- Бағдарламамен қамсыздандырудың, басқару және дизайн стильдерінің тұтастықтары;
- Ұжымдық, топтық талқылау құралдарының (қонақ кітапшасы, журнал, форум) болуы;
- Педагогикалық қолдану нәтижелері бойынша оқу материалының кеңейтілу мен модификациялануға икемділігі.

Зерттеу барысында аталмыш талаптарды салыстыра отырып, білім берудің желілік электрондық ресурстарын құрудың негізгі принциптерін айқындаймыз.

- Ақпараттарды ұсыну жүйелілігі;
- Зерттелетін пән облысының ішкі құрылымының бір формада болуы;

• Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру мен ақпаратты ұсынудағы интерактивтілікке дидактикалық және әдістемелік талаптардың сәйкестілігі;

Осы қағидаттардан соң оларды практикада жүзеге асырудың негізгі тәсілдері шығады:

• Информатикадағы ББЭР мазмұны шектелген болуы тиіс, яғни, оның құрамындағы тандалған пән немесе тарау бойынша сабақ өткізуге қажетті барлық құралдар толық әрі жеткілікті түрде болуы;

• Информатикадағы ББЭР мазмұнының негізіне арнайы құрылымдалған оқыту-әдістемелік материалы салынуы керек;

• Информатикадағы ББЭР барлық компоненттері бірдей стильде және дизайнда орындалады;

• ББЭР құрамына негізгі компонент ретінде: арнайы бейімделгені оқу-анықтамалық материалдар блогы, тәжірибелік жұмыстар блогы, біріккен оқу қызметін талқылаудың қосалқы жүйесі кіреді;

• Информатика пәні бойынша ББЭР құрылымы жаңа компоненттерді кеңейту мен қосу үшін және бұрынғы компоненттерді түрлендіре алатындай ашық болуы тиіс.

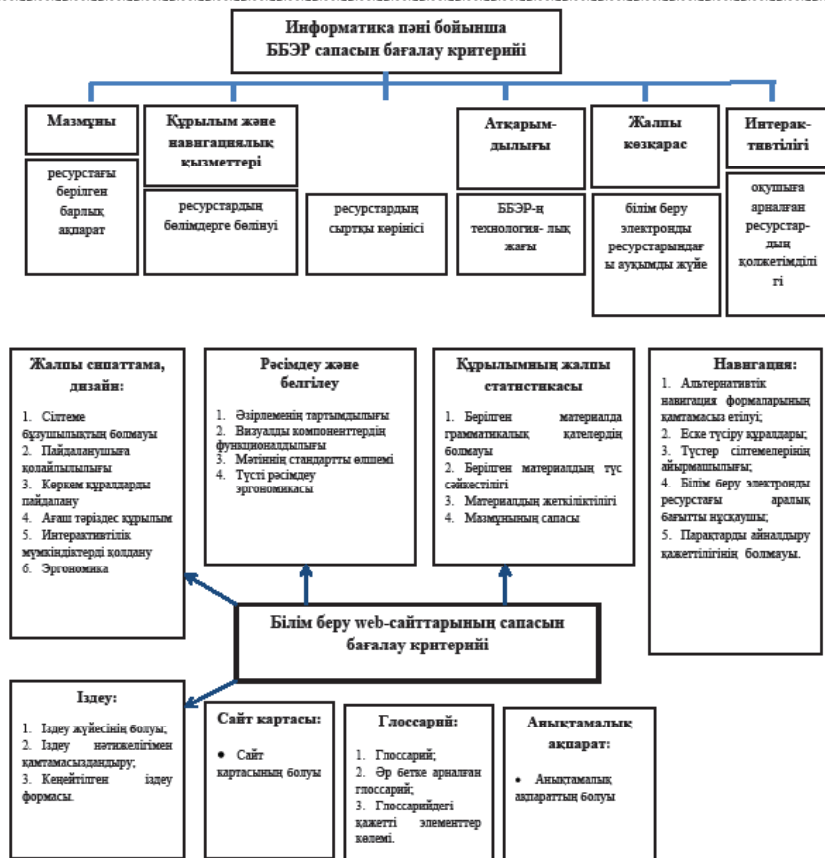
Осылай құрылған ББЭР-ң қосымша ерекшелігі болып, оның оқыту компьютерінің типі мен сипаттамасына және операциялық жүйеге тәуелділігі де саналады.

Алайда, ББЭР құру үшін жоғарыда анықталған қағидаттардан басқа да жаңа талаптар пайда болуда.

Білім беру саласында ақпараттық технологиялар мен ресурстарды әзірлеу мен қолданудың бейберекеттігімен байланысты мәселелер баршылық. Және бұл мәселелердің салдары – педагог кадрлардың өзінің кәсіби іс-әрекетінде ақпараттық технологиялардың артықшылықтарын кешенді түрде қолдана алмауы. Келесі өзекті мәселе – электрондық ресурстарды жасайтын педагогтардың авторлық құқығын алу мен оны дамыту. Мұндай дарынды педагогтарды ынталандыру мен марапаттау механизмі жасалмаған. Ең үздік жасақтамалардың рейтингісі жүргізілмейді. Электрондық білім ресурстарының каталогтарын Интернетте тек сайтты жасақтаушылар ғана жариялай алады. Қазақстан сайттарының бірыңғай тізбелерінің жоқтығы, білім саласында кең көлемдегі ақпараттың таралуына, білімді ақпараттандыру бойынша қазақстандық білім ресурстарының кеңінен таралуына кедергі келтіріп отыр.

ББЭР сапасын бағалауға арналған бірнеше критерийлерді мысалға келтірейік:

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ



Қорытындылай келгенде, зерттеушілердің көп көңіл бөлетіні – сауатты сұрыпталған материал, ресурстардың негізгі көрсеткіші бейне дизайны, құрылымдық ресурстарының сапасы.

- Білім берудің электрондық ресурстары көптеген мазмұнды ақпараттармен қамтамасыз етіліп, ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялармен меңгеріледі;

- Оқу үрдісінде бұрынғы қалыптасқан дәстүрлі әдіс-тәсілдерге қарағанда, білім берудің электрондық ресурстары оқу материалдарын анағұрлым жоғары деңгейде меңгертілуіне мүмкіндік береді;

- Білім берудің электрондық ресурстарын қолдану – оқу үрдісіндегі мақсат, міндеттерді шешуде ең маңызды рөл атқарады. Тәжірибеде көрсетілгендей білім берудің электрондық ресурстарын қолдану көбінесе сабақты бекіту кезінде, тәжірибе жұмыстарын жүргізгенде өте тиімді.

1 **Телегин, А. А.** Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике.

2 **Есназарова, А. А.** Білім беру қызметінде электронды оқу басылымдарын пайдалану әдістемесі.

3 **ҚР «Білім туралы» заңы.**

4 **Могилев, А. В., Старова, Т. С.** Типология образовательных веб-сайтов.

5 <http://kk.wikipedia.org> ашық энциклопедия сайты

6 **Алексеев, М. Н.** Совершенствование методики построения образовательного веб-сайта.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

Н. Н. Оспанова, Н. Е. Камалова

Теоретические вопросы разработки образовательных электронных ресурсов для общеобразовательных средних школ

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайғырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

N. N. Ospanova, N. E. Kamalova

Theoretical questions of development of educational electronic resources for comprehensive high schools

S. Toraihyrov Pavlodar state University, Pavlodar.
Material received on 19.05.14.

В данной статье авторы анализируют эффективности применения в учебном процессе образовательных электронных ресурсов и теоретических вопросов их разработки.

In this article the author analyses the efficiency of application of educational electronic resources and theoretical questions and their development in educational process.

**Н. Э. Пфейфер, Г. С. Джарасова,
Н. А. Испулов, Н. Н. Оспанова**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ИНФОРМАТИКА»

Статья посвящена основным понятийным аппаратам проекта MEDIS, выполняемого на базе ПГУ имени С. Торайгырова по гранту TEMPUS.

По итогам Шестого Конкурса программы «ТЕМПУС» в октябре 2013 года решением Исполнительского Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре Европейской Комиссии для финансирования отобран проект 544490-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR «Методология формирования высококвалифицированных инженеров на уровне магистратуры по разработке и развитию передовой системы производств» (MEDIS), в реализации которого участвует Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова.

Координатором проекта является Политехнический университет Валенсии (UPV, Испания). В проекте также участвуют следующие вузы евросоюза (ЕС) и стран-партнеров (СП);

- Университет Малардален (MDU, Швеция, ЕС);
- Софийский Технический Университет (TUS, Болгария, ЕС);
- Штутгартский Университет (USTUTT, Германия, ЕС);
- Университет Порто (UP, Португалия, ЕС);
- Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби (КазНУ, Казахстан, СП);
- Одесский Национальный Политехнический Университет (ОНПУ, Украина, СП);
- Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет (СПГПУ, Россия, СП);
- Петрозаводский Государственный Университет (ПЗГУ, Россия, СП)
- Украинский Национальный Технический Университет (УНТУ, Украина, СП).

Цель проекта: Интеграция методологии обучения, основанного на решении проблем (проблемного обучения), в магистерскую программу по промышленной технологии для формирования высококвалифицированных инженеров по продвинутой системе производственной информатики на

основе использования микрокомпьютеров, промышленных компьютеров, мобильных платформ и платформ, использующих облачные технологии.

Проект MEDIS направлен на адаптацию учебной программы инженерных школ в странах-партнерах на магистерском уровне с целью включения в их программы Модулей специализации по передовой (продвинутой) производственной информатике (AIIISM) для эффективного контроля распределенных и сложных производственных процессов.

Главные задачи проекта:

- Разработка методологии, основанной на решении проблем (PBL - Problem Based Learning), и ресурсов для обучения Модулям специализации AIIISM;
- Интеграция AIIISM в соответствующие учебные планы и программы Стран-Партнеров;
- Разработка учебных курсов и обучение преподавателей, техников и административных сотрудников Стран-Партнеров;
- Внедрение методологии AIIISM, основанной на решении проблем, в Странах-Партнерах, и содействие в их дальнейшем использовании;
- Оценка результатов внедрения AIIISM;
- Распространение и использование результатов AIIISM среди представителей заинтересованных сторон.

Задачи и роль ПГУ им. С.Торайгырова в данном проекте TEMPUS:

- Адаптация AIIISM (Анализ учебных программ, Интеграция AIIISM в учебные программы магистратуры);
- Реализация AIIISM (Экспериментальное внедрение);
- Обеспечение качественного внедрения модулей AIIISM;
- Распространение результатов.

AIIISM разрабатывается с применением методологии решения проблем (PBL)[1,2,3] и предполагает реализацию промышленных систем информатики для управления промышленными процессами. Методология AIIISM разработана на основе предыдущего опыта университетов ЕС по PBL и активных методов обучения.

Целью AIIISM является создание максимально приближенной к реальной производственной среде рабочей среды обучения.

Программа AIIISM позволяет:

- использовать фундаментальные знания AIIISM как основы для разработки в дальнейшем производственных задач;
- научить магистрантов работать в команде при решении производственных задач;
- поощрять магистрантов на использование практических навыков для улучшения их способности решения проблем;

• развить в себе способность адаптироваться к любым новым компьютерным системам в свете быстрого развития в этой области.

Кроме того, магистранты в ходе выполнения командных работ приобретают другие инженерные навыки, технические компетенции, опыт устного сообщения, управления бюджетом, редактирование отчетов и т.д.



Рисунок 1 – Структура образовательной программы AIISM

AIISM структурирована через модули обучения, по плану работы проекта MEDIS каждый модуль разрабатывается вузами ЕС (рисунок 1). При изучении каждого модуля используются такие виды учебной деятельности как лекции, семинары, лаборатории и реализация мини-проекта.

Различные виды учебной деятельности преподаются в течение 5 часов в день, один день в неделю по методологии PBL, с использованием различных сочетаний теоретических знаний и тематического исследования, в качестве примера, реальной производственной задачи.

Реальные производственные процессы (транспортная система, мобильный робот) будут решаться с применением различных платформ автоматизации. UPV (Испания) решит мини-проект с использованием промышленного компьютера. USTUTT (Германия) будет использовать системы на базе микроконтроллера и MDU (Швеция) будет применять мобильные устройства. UP (Португалия) представит промышленные сети и полевые шины для достижения контроля над сочетанием нескольких взаимодействующих резервуаров жидкостей или аналогичных процессов. TUS (Болгария) обеспечит контроллеры и тренажеры для тестирования вышеупомянутых приложений.

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова предлагает внедрить AIISM в содержание образовательной программы специальностей магистратуры 6M060200 – Информатика и 6M070200 –

Информационные системы. Объем этих программ составляет 120 ECTS. По видам деятельности объем делится следующим образом:

Виды деятельности	Кол-во кредитов РК	Объем в часах	ECTS
Теоретическое обучение	42	1890	65
НИРМ проводимая без отрыва от теоретического обучения	3	360	12
НИРМ	4	480	16
Итоговая аттестация	4	420	12
Педагогическая практика	3	90	3
Исследовательская практика	3	360	12

Из общего числа теоретического обучения на государственном уровне утверждены 7 кредитов РК, остальную часть вуз может самостоятельно определить. Тем самым, мы можем в рамках вышеназванных специальностей создать и внедрить образовательную программу «Производственная информатика», содержащую предлагаемые модули AIISM с общим объемом не более 50 ECTS. Срок обучения составляет 2 года или 4 семестра.

Обучение осуществляется на русском и казахском языках, отдельные дисциплины можно проводит на английском языке, также возможно применение дистанционного обучения с привлечением зарубежных ученых.

В реализации программы будут участвовать администрация вуза, магистранты и преподаватели.

Для достижения целей AIISM магистранты должны на практике использовать знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях. Предлагаемые мероприятия обучения включают:

- Лекции: преподаватель представляет основные идеи содержания лекционных материалов и предлагаются некоторые проблемы применения этих материалов для самостоятельной работы магистрантов. В основном это делается с помощью презентации и в виде «вопрос-ответ» (примерно 1,5 часа).

- Лабораторная работа: магистранты решают практические проблемы, ранее представленные в ходе лекции. Они работают в командах, состоящих предположительно из двух человек. Лектор дает направляющие советы. Эта деятельность занимает около 2 часов.

- Окончательное обсуждение: Каждый магистрант/команда представляет свои методы, проблемы и решения лабораторных работ. Другие группы и лектор участвуют в обсуждении и дают советы (примерно 1 час).

• Семинары: дискуссия обучающихся/команд с применением РВЛпо решениям задач (продолжительность 30 минут).

• Мини-проекты: включают этапы планирования, проектирования и развития системы управления реальными процессами. Мини-проекты выполняются командами еженедельно и постепенно должны усложняться. Магистранты должны сами определять сроки выполнения проектов и нести ответственность за завершение проекта в срок.

Рассмотрим структуру лекции и мини-проекта, так как они более четко демонстрируют особенности организации самостоятельной работы магистрантов.

Лекция является основным видом учебной деятельности в процессе обучения. Лектор с помощью применения конкретных практических примеров знакомит магистрантов с основами темы, базовыми знаниями и структурой содержания (таблица 1).

Таблица 1 – Функции преподавателя и магистранта во время лекции

Преподаватель:	Магистрант:
<ul style="list-style-type: none"> заранее планирует ход лекции на основе собственного профессионального опыта; готовит презентацию согласно обучающим целям темы; содержательно раскрывает (контекстуализирует) предмет модуля через постановку проблем обсуждения и предлагает ресурсы для решения этих проблем; мотивирует обучающихся к решению проблем путем раскрытия их практической важности на производстве; составляет списки библиографических источников, позволяющие обучающимся более углубленно изучить по теме лекции; предоставляет основные понятия, относящиеся к теме, раскрывает детали для правильного восприятия материала, указывает дополнительные имеющиеся ресурсы и виды других работ, выполнение которых необходимо для полного освоения лекционного материала. Обеспечивает логическую последовательность предоставления теоретического материала лекции и использует наглядные примеры для уточнения представленных концепций; проверяет правильно ли магистранты понимают представленные концепции; прерывает свою речь с небольшими вопросами и дает магистрантам возможность отдохнуть на некоторое время (концентрация теряется примерно через 20-25 минут); информирует о навыках, связанных с лекцией, которые будут оценены сообщает магистрантам о практическом применении представленных концепций, которые будут выполнены позже, во время семинаров, лабораторных работ и в виде мини-проекта консультирует по вопросам самостоятельной работы вне аудиторное время после лекции: следует проанализировать ход лекции для улучшения своих профессиональных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> заранее изучает материалы по теме лекции, рекомендованные на предыдущих занятиях; является восприимчивым к презентации преподавателя и его инициативам в ходе лекции; принимает к сведению представленный материал, осмысливает их и самостоятельно изучает дополнительный материал для полного освоения темы; просит дать разъяснения понятий, если это необходимо; отвечает на вопросы преподавателя к аудитории; после лекции: должны следовать методу обучения предложенному преподавателем

Цели лекции:

• После лекции магистранты должны знать, в чем проблема и ее значение, как описывается альтернативная проблема, которая может решить эту проблему, и критерии применения предлагаемого метода.

• Магистранты должны иметь план изучения темы, который содержит лабораторную работу, семинар и мини-проект.

Предпосылки:

• магистрант заранее должен быть проинформирован о требованиях для успешного прослушивания лекции;

• план изучения темы должен быть составлен так, чтобы магистрант получал знания, необходимые на прослушивания данной лекции, на предыдущей лекции.

Приведем пример организации лекции по теме «Интерфейс процесса».

Эта лекция обсуждает связь между микроконтроллером и физическим процессом контроля.

Целью лекции является изучение методов наблюдения текущего состояния физического процесса, контроля и управления им, способов их применения при выявлении динамических характеристик процесса.

Контекстуализация

Общая концепция интерфейса процесса задается для конкретных характеристик микроконтроллера платформы. Аппаратные интерфейсы, участвующие в процессе контроля представлены на предыдущих лекциях. Архитектура и электронные технологии, аспекты этих интерфейсов и особенности их программирования будут изучены на этой лекции.

Мотивация

Интерфейс процесса представлен в качестве важного модуля в программе управления.

Правильное наблюдение текущим состоянием процесса необходимо для того, чтобы делать точные решения по управлению.

Магистранты уже знают, как общаться с микроконтроллером и знают основные приемы программирования; они определили пользовательские интерфейсы на предыдущих темах модуля, где пользователи смогли найти входные данные в микроконтроллерах и получить результаты с помощью интерфейсов, как с клавиатур так и экранов. Интерфейс процесса является продолжением совершенствования этих навыков.

Библиография

- Ссылки на датчики и исполнительные механизмы.
- Ссылки на аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.
- Ссылки на цифровые и аналоговые порты на микроконтроллерах.

Понятия

- Необходимость наблюдения и манипулирования физического процесса (показывается через презентацию).
- Понятия датчиков и исполнительных механизмов и их передаточных функций (показывается через презентацию).
- Различные типы сигналов: входной и выходной, цифровые и аналоговые, их кодификации и их интерпретация как физических величин (показывается через презентацию).
- Доступные методы обнаружения сигнала и их аспекты программирования и требования (обсуждаются в ходе лекции).
- понятия C/C++ программирования, используемые в программировании сбора данных.

Примеры

- Сигнал от датчика фактического уровня жидкостей в баке используется в качестве примера аналогового входного сигнала.
- Сигнал тревоги от переполненной датчика используется в качестве примера цифрового входного сигнала.
- Сигнал на нагревание в баке используется в качестве примера цифрового выходного сигнала.

Контрольные вопросы и рекомендуемая дополнительная литература

Вопросы (пример):

- 1) Опишите как аналоговые сигналы датчиков интерпретируются в микроконтроллерах. Ссылки на спецификациях микроконтроллеров.
- 2) Знаете ли вы какой тип приводов может повлиять на технические процессы? Ссылки на датчики и исполнительные механизмы.

Рекомендации

- Во время лекции все разговоры в аудитории должны быть публичными.
- Последовательность лекции должна быть спланирована и предсказуема.
- Динамика лекции должна быть привлекательна для аудитории с короткими и прямыми объяснениями.
- На лекции не надо объяснять все детали понятий субъекта, должна дать достаточно намеков, чтобы магистранты самостоятельно могли завершить приобретение знаний.
- Магистранты должны иметь возможность формулировать вопросы.
- Правила поведения должны быть определены так, чтобы лекция была продуктивной, и корректирующие механизмы должны быть эффективными и пропорциональными.
- Лекция должна быть разделена на подпоследовательности через 20-25 минут с перерывами на небольшие паузы для вопросов, чтобы дать магистрантам возможность резюмировать лекцию.

Мини – проект

В ходе выполнения мини-проекта магистранты должны использовать знания и навыки, которые они приобрели на лекциях, лабораторных занятиях и семинарах по развитию контроллера физического процесса интегральным образом. Проблема мини-проекта является наисложнейшей из всего курса. Рабочие команды в мини-проекте такие же, как на семинарах. Проекты, разработанные командами во время семинаров используются в качестве компонентов решения проблемы мини-проекта. Команды могут использовать решения других команд для выполнения своего мини-проекта.

Цели:

- После мини-проекта, магистранты должны быть компетентными интегрировать инструменты и протоколы, практикующие в ходе выполнения менее сложных приложений управления физическим процессом.
- Они должны быть компетентными документально оформлять и представлять процесс выполнения мини-проекта и его результаты.

Предпосылки

Магистранты должны будут посещать лекции и завершить практические упражнения лабораторных работ и семинаров, которые связаны с модулем разрабатываемого мини-проекта.

Пример Мини – проекта:

Разработка полного контроллера для набора нескольких жидкостей бака, включающие в себя следующие модули:

- Модуль общих переменных.
- Модуль Пользовательский интерфейсный.
- Модуль Интерфейса процесса.
- Модуль Задачи.
- Модуль Управления.
- Модуль Связи и синхронизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Hassan, H., Martínez, J., Domínguez, C., Perles A., Albaladejo J.** "Innovative Methodology to Improve the Quality of Electronic Engineering Formation through Teaching Industrial Computer Engineering". IEEE Transactions on Education Vol : 47, No 4, pp : 446-452, 2004.
2. **Hernando, M., Galan, R., Navarro, I., Rodriguez-Losada, D.,** "Ten Years of Cybertech: The Educational Benefits of Bullfighting Robotics," IEEE Transactions on Education, vol.54, no.4, pp.569-575, Nov. 2011.
3. **Savery, J. R. and Duffy, T. M.** "Problem Based Learning: An Instructional Model and its Constructivist Framework," in Constructivist Learning

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Н. Э. Пфейфер, Г. С. Джарасова, Н. А. Испулов, Н. Н. Оспанова

«Өндірістік информатика» білім бағдарламасының құрылымы

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

N. E. Pfeifer, G. S. Jarassova, N. A. Ispulov, N. N. Ospanova

Structure of educational program «Industrial informatics»

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 19.05.14.

Мақалада TEMPUS гранты бойынша С. Торайгыров атындағы университетінде орындалатын MEDIS жобасының негізгі ұғымдық аппараты келтіріледі.

Article deals with the basic conceptual apparatus of project MEDIS, performed in PSU under grant of TEMPUS.

УДК 378. 004

Н. С. Себряева

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

В статье рассматриваются основные аспекты организации и проведения мониторинга качества образования в вузе.

Повышенное внимание к уровню профессионализма выпускников высших учебных заведений сегодня занимает одно из главных мест в ряде требований, предъявляемых обществом к системе образования.

Обязательным критерием, определяющим успешного молодого профессионала, является оценка его знаний, умений и навыков. Подготовка студента, в свою очередь, базируется на планомерном и комплексном изучении тех предметов, которые формируют необходимые специальные знания и профессиональные навыки. Учебно-познавательная деятельность студентов сельскохозяйственного направления ориентирована на обобщение знаний, накопленных в различных учебных дисциплинах. Учебная дисциплина «Физическая и коллоидная химия» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия». Курс химии имеет важное значение в биологической, агрономической, инженерной и научной подготовке студентов сельскохозяйственных вузов.

Объектом мониторинга является образовательная система, а предметом мониторинга выступают учебные достижения студентов по дисциплине [1]. Система оценивания знаний студентов является обязательным элементом программы обучения. Систему контроля дисциплины составляют экзамены, зачеты, устный опрос, письменные контрольные, рефераты, семинары, лабораторные работы. Физическая и коллоидная химия относится к общеобразовательным дисциплинам в сельскохозяйственном вузе и изучается в течение одного семестра на втором курсе. Формы контроля при изучении физической и коллоидной химии следующие:

1. Текущий контроль (Т. К.) по всем разделам, темам, включающий выполнение лабораторных работ, сдача СРСП .
2. Рубежный контроль (Р. К) - на 8 и 16 неделе семестра.
3. Итоговый контроль (И. К.) - экзамен (тестовая форма на компьютере или письменно по тестам закрытого типа с пятью ответами, один из которых верный).

Политика выставления оценок имеет определенные правила, т.е. учитывает оценку каждого вида учебной деятельности. Критерии выставления текущего, рубежного и итогового баллов своевременно доводятся до сведения студентов (в начале занятия, после каждого рубежного контроля, общие положения - в начале семестра). Текущий контроль, помогает дифференцировать студентов по успеваемости, мотивирует обучение (опрос, сдача лабораторных, решение задач). Для осуществления текущего контроля успеваемости и повышения объективности оценивания уровня и качества знаний в КАТУ введена бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов (таблица 1). Баллы учитывают все виды учебной деятельности. Такая система оценивания позволяет контролировать систематическую работу студентов, экономит учебное время. Технология оценивания результатов обучения один из наиболее значимых видов деятельности преподавателя в системе образования.

Учебный процесс, требует проведения своевременного мониторинга качества обучения, который является одним из важных показателей многомесячной работы обучаемого. Поэтому оценка знаний – один из важнейших вопросов высшей школы [2].

Таблица 1– Схема оценки знаний по дисциплине

№ п./п.	Виды контроля	Оценка в баллах min/max %
I.	Текущий контроль (Т.к.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ лекции ▪ лабораторные - практические занятия ▪ СРСР Итого	5/10 30/60 15/30 50/100
II.	Рубежный контроль <ul style="list-style-type: none"> РК-1 РК-2 	50/100 50/100
III.	Итоговый контроль	20/40
Всего	[(ТК+РК ₁ +РК ₂)/3+0,6]+ИК	50/100

Известно, что традиционная система оценивания результатов учебной деятельности студентов имеет существенные недостатки (стихийность, отсутствие систематичности, субъективизм и др.). Одним из путей объективизации педагогического контроля выступает педагогический тест, обеспечивающий информативность оценок уровня и качества подготовки испытуемых.

Разработанные системы мониторинга успеваемости состоят в том, что позволяют заносить результаты всех учебных достижений по всем видам учебной работы студентов в университетскую базу данных, дают возможность оценить уровень подготовки студентов.

На 8 неделе семестра проводится первый рубежный контроль, включающий вопросы изученных разделов. Рубежный контроль - проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части. Преподаватель, ответственный за дисциплину, вносит в информационную систему университета результаты рубежного контроля (рис. 1).

№ п/п	Фамилия И.О.	Основание для выставления оценки	Дата	Оценка
1		Основной контроль	13-12-2013	81,00
2		Основной контроль	13-12-2013	75,00
3		Основной контроль	13-12-2013	69,00
4		Основной контроль	13-12-2013	75,00
5		Основной контроль	13-12-2013	75,00
6		Основной контроль	13-12-2013	83,00
7		Основной контроль	13-12-2013	81,00
8		Основной контроль	13-12-2013	79,00
9		Основной контроль	13-12-2013	80,00
10		Основной контроль	13-12-2013	78,00
11		Основной контроль	13-12-2013	86,00
12		Основной контроль	13-12-2013	82,00
13		Основной контроль	13-12-2013	89,00
14		Основной контроль	13-12-2013	89,00
15		Основной контроль	13-12-2013	85,00
16		Основной контроль	13-12-2013	80,00
17		Основной контроль	13-12-2013	86,00
18		Основной контроль	13-12-2013	84,00
19		Основной контроль	13-12-2013	80,00
20		Основной контроль	13-12-2013	80,00
21		Основной контроль	13-12-2013	80,00
22		Основной контроль	13-12-2013	85,00

Рисунок 1 – Результаты первого рубежного контроля

Поскольку физическая и коллоидная химия использует математической аппарат, умение решать задачи является одним из основных критериев прочного усвоения курса, проверки и закрепления теоретического материала. Первый рубежный контроль по физической и коллоидной химии включает задачи по термодинамике, кинетике, растворам, а также теоретические вопросы. Большое значение при изучении курса имеет приобретение навыков в решении практических задач.

На 16 неделе семестра проводится второй рубежный контроль, включающий задания по поверхностным явлениям и дисперсным системам. Задания второго рубежного контроля содержат задачу по построению изотермы сорбции и определению постоянных K и $1/n$, и тестовые вопросы (рис. 2).

№ п/п	Фамилия И.О.	Основание для выставления оценки	Дата	Оценка
1		Основной контроль	13-12-2013	60,00
2		Основной контроль	13-12-2013	60,00
3		Основной контроль	13-12-2013	66,00
4		Основной контроль	13-12-2013	75,00
5		Основной контроль	13-12-2013	80,00
6		Основной контроль	13-12-2013	60,00
7		Основной контроль	13-12-2013	64,00
8		Основной контроль	13-12-2013	68,00
9		Основной контроль	13-12-2013	68,00
10		Основной контроль	13-12-2013	69,00
11		Основной контроль	13-12-2013	81,00
12		Основной контроль	13-12-2013	96,00
13		Основной контроль	13-12-2013	79,00
14		Основной контроль	13-12-2013	62,00
15		Основной контроль	13-12-2013	63,00
16		Основной контроль	13-12-2013	60,00
17		Основной контроль	13-12-2013	81,00
18		Основной контроль	13-12-2013	87,00
19		Основной контроль	13-12-2013	80,00
20		Основной контроль	13-12-2013	86,00
21		Основной контроль	13-12-2013	86,00
22		Основной контроль	13-12-2013	90,00

Рисунок 2 – Результаты второго рубежного контроля

Контроль качества знаний должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным и индивидуальным. Индивидуализацию контроля знаний удобно осуществлять с помощью индивидуальных заданий, составленных для каждого РК.

В системе оценивания имеет значение итоговый контроль, диапазон его действий ограничен 40 баллами (таблица 2).

№ п.п.	Экзаменационная отметка	Оценка в баллах (%)
1.	3 (удовлетворительно)	21-27 (50-74)
2.	4 (хорошо)	28 -33 (75-89)
3.	5 (отлично)	34-40 (90-100)

Таблица 2 – Схема оценки знаний на экзамене

Большими потенциальными возможностями для решения проблемы оценивания обладает система педагогического тестирования, разработанная на основе использования современных ИКТ. Обязательным средством мониторинга выступает итоговый контроль, который позволяет проверить знания и умения студентов. Тесты успешно применяются для итоговой аттестации студентов. Система педагогического тестирования удобна для распределения и сбора статистической информации. Проблема непредвзятой и в то же время отражающей действительную картину оценки знаний обучаемых является весьма актуальной для современной педагогики и успешно осуществляется с помощью тестирования. Создано достаточно много различных программных средств, позволяющих организовать мониторинг учебного процесса, в вузах [3].

Рейтинг по дисциплине, складывается из рейтинга текущего, рубежных и итогового контролей. Итоговый контроль - это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе. Полученные результаты содержат данные по дисциплине, которые наиболее показательно отражают ситуацию в группе и по каждому студенту в отдельности (рис. 3).

№ п/п	Фамилия И.О.	Ср.	P 1	P 1 (с учетом апелляции)	P 2	P 2 (с учетом апелляции)	Экз	Экз (с учетом апелляции)	Итоговая	Итоговая (с учетом апелляции)
1		40,00	61,00	61,00	50,00	50,00	75,00	75,00	60,00	60,00
2		72,00	75,00	75,00	60,00	60,00	88,00	88,00	77,00	77,00
3		58,00	53,00	53,00	56,00	56,00	100,00	100,00	73,00	73,00
4		58,00	78,00	78,00	76,00	76,00	86,00	85,00	76,00	76,00
5		85,00	75,00	75,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00
6		88,00	83,00	83,00	50,00	50,00	85,00	85,00	78,00	78,00
7		68,00	61,00	61,00	54,00	54,00	55,00	55,00	59,00	59,00
8		0,00							0	0
9		90,00	79,00	79,00	68,00	68,00	75,00	75,00	77,00	77,00
10		100,00	90,00	90,00	89,00	89,00	100,00	100,00	96,00	96,00
11		98,00	78,00	78,00	61,00	61,00	75,00	75,00	81,00	81,00
12		100,00	99,00	99,00	95,00	95,00	100,00	100,00	99,00	99,00
13		98,00	92,00	92,00	79,00	79,00	86,00	85,00	87,00	87,00
14		81,00	85,00	85,00	52,00	52,00	85,00	85,00	72,00	72,00
15		55,00	67,00	67,00	63,00	63,00	85,00	85,00	71,00	71,00
16		60,00	50,00	50,00	50,00	50,00	60,00	60,00	56,00	56,00
17		96,00	85,00	85,00	81,00	81,00	95,00	95,00	86,00	86,00
18		100,00	64,00	64,00	87,00	87,00	100,00	100,00	90,00	90,00
19		85,00	65,00	65,00	60,00	60,00	88,00	88,00	77,00	77,00
20		87,00	90,00	90,00	85,00	85,00	100,00	100,00	92,00	92,00
21		45,00	40,00	40,00	65,00	65,00	60,00	60,00	54,00	54,00
22		95,00	85,00	85,00	90,00	90,00	100,00	100,00	94,00	94,00

Рисунок 3 – Результаты рейтинга дисциплины

По результатам мониторинга формируется итоговая оценка студента по учебной дисциплине. Благодаря наличию комплексной информации об уровне учебных достижений студентов преподаватель может оперативно принимать решения по улучшению качества подготовки студентов и эффективно управлять процессом обучения, отслеживая его положительную динамику. Мониторинг успеваемости студентов технического факультета КАТУ по курсу «Физическая и коллоидная химия» показывает четкую динамику успеваемости студентов. Политика выставления оценок основывается на 100 балльной (100%) системе и предусматривает следующее распределение баллов (таблица 3).

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	% содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

выставляется в зачетную книжку.

Разработанная система оценки знаний студентов по каждому уровню позволяет оценивать результаты обучения студентов в ходе текущего, рубежного контроля освоения учебных модулей и итогового контроля освоения дисциплины. Постоянный мониторинг качества образовательного процесса и его результатов становится особенно актуальным в условиях развития системы тестирования. Компьютерные технологии расширяют возможности системы образовательного процесса, переводят их в новое качественное состояние за счет мониторинга результатов образовательного процесса, контроля деятельности студентов, оперативного анализа результатов и их коррекции на протяжении всего периода обучения.

Использование системы мониторинга учебного процесса позволяет организовать периодический сбор показателей текущей и итоговой успеваемости и посещаемости, оптимизировать процессы формирования статистических данных в соответствии с требуемыми запросами, обеспечивает удобный регламентированный доступ преподавателям и сотрудникам к указанной информации [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Горбунова, Л. Г. Квалиметрический мониторинг учебных достижений студентов [Текст] / Л. Г. Горбунова // Высшее образование в России. – 2010. – №3. – С. 96-102.

2 Ларин, С. Н., Жияякова, Е. В. Сравнение современных компьютерных сред, предназначенных для контроля уровня знаний обучаемых [Текст] / С. Н. Ларин, Е. В. Жияякова // Приволжский научный вестник. – 2013. – №1. – С. 70-76.

3 Немцев, А. Н., Штифанов, А. И. Автоматизированная информационная система мониторинга учебного процесса [Текст] / А. Н. Немцев, А. И. Штифанов // Открытое и дистанционное образование. – 2012. – № 47– 8. – С. 39-44.

Казахский агротехнический университет
имени С. Сейфуллина, г. Астана.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Н. С. Себряева

Физикалық және коллоидтық химиядан студенттер үлгерімінің мониторингі

Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

N. S. Sebryayeva

Monitoring of students progress in physical and colloidal chemistry

S. Seyfullin Kazakh Agrotechnical University, Astana.

Material received on 19.05.14.

Мақалада жоғары оқу орындарындағы студенттер үлгерімінің мониторингісін ұйымдастырып жүргізудің негізгі жолдары қарастырылады.

This article considers the main aspects of organizing and conducting monitoring of education quality at universities.

УДК 372.881.181.158.1

Р. Э. Табынбаев

АВТОРСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «КИТАЙСКАЯ АЗБУКА» ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются методы обучения китайскому языку как элективной дисциплине в вузе. Особое внимание уделяется развитию навыков письменной речи. Для обучения на начальном этапе предлагается оригинальный авторский методический прием «Китайская азбука».

При обучении китайскому языку в качестве элективной дисциплины в ПГУ им. С. Торайгырова в 2010-2011 учебном году был выбран УМК на основе учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского [1], наиболее распространенный в настоящее время в России и Казахстане в качестве основного учебного пособия. В соответствии с количеством часов учебной нагрузки при 3 кредитах в семестр (итого 45 часов аудиторной работы) можно изучить первые 8 уроков. При этом объем изученных сведений составляет от требований первого уровня международного квалификационного экзамена на знание китайского языка

как иностранного HSK 1: по лексике – 34 %, по грамматике – 50 %, по языковым компетенциям – 67 %.

Как видим, наиболее отстающей частью является лексика. Для повышения этого показателя был проведен следующий формирующий эксперимент. В 2012-2013 году было решено в качестве дополнительного учебного пособия использовать «Вводный курс китайского языка» Т. П. Задоевко, Хуан Шуин [2]. В задания текущего, рубежных и итогового контроля был добавлен тест на знание лексики – количество и качество запоминания и возможностей воспроизведения письменных знаков китайского языка (иероглифики). Во «вводном курсе» систематически изучаются 8 групп иероглифических знаков по темам: человек, лицо человека, части тела, явления природы, растения, животные, орудия труда, оружие. Всего изучается 114 иероглифов. Систематическое изучение ключевых знаков дает возможность осознанно воспринимать и анализировать структуру иероглифических знаков любой сложности. Из каждой категории для удобства запоминания было отобрано по 12 знаков, итого 96 иероглифов. Для этих знаков подробно рассматривалась этимология происхождения иероглифов, последовательность написания. Знание этих иероглифов постоянно проверялось заданиями текущего, рубежных и итогового контроля. Несмотря на постоянное повторение изученных знаков, усвоение их студентами недостаточно прочное, в среднем результаты тестов показывают устойчивое знание около половины изученных иероглифов, то есть около 50 ключевых знаков. Поэтому оптимальное количество иероглифов для использования в тестах первых двух месяцев обучения – около 50. В качестве наглядного материала можно использовать таблицу 40 избранных ключевых иероглифов «Chinese Radicals», доступную для скачивания из сети интернет (Adapted from Chinese Character Workbook, 2nd Edition, ©2004, 1997 Tao-chung Yao, Yuehua Liu, Jeffrey J. Hayden, Xiaojun Wang, Yea-fen Chen, Liangyan Ge, Nyan-ping Bi & Yaohua Shi. Adapted with permission; all rights reserved).

По этому же пути пошли авторы Карапетьянц А. М., Тань Аошун, выпустившие в 2003 году «Учебник китайского языка: Новый практический курс» [3]. Он основан на том же исходном материале китайских текстов из оригинального учебника 1986 года Пекинского языкового института «Практический курс китайского языка» [4], что и учебник «Практический курс китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского. Вводный курс расширен от 12 уроков до 14, в частности, за счет введения минимизированного набора ключей из 99 единиц. Для отработки написания дается 277 знаков, что по объему соответствует требованиям на второй уровень экзамена HSK. На наш взгляд, для элективных курсов КЯ данная нагрузка, во-первых, чрезмерна (данный объем иероглифики невозможно

качественно усвоить за отведенное для этого время), во-вторых, информация слабо структурирована и по тематическому принципу, и по внешней форме (для объема, ограниченного только вводным курсом). Кроме того, данный набор иероглифов слабо поддержан упражнениями: практически, в письменных упражнениях участвуют только основная лексика текстов уроков, которая составляет менее 30% от данного набора иероглифов. Поэтому мы считаем данный вариант организации учебного материала неудачным, а учебник не рекомендуем для использования при обучении КЯ в качестве элективной дисциплины, несмотря на современную научную проработку грамматического и лингвистического материала.

В целом опрос показывал неудовлетворенность студентами результатами обучения в связи с тем, что большая часть учебника оставалась непройденной, и достигнутые на момент окончания семестра компетенции были значительно ниже ожидаемых. Кроме того, содержание изученной лексики было довольно архаичным, современная лексика типа слов «интернет», «сотовый телефон» давалась преподавателем по вопросам студентов на уроке дополнительно и не использовалась в развитии разговорных и грамматических навыков.

В связи с этим было принято решение в 2013-2014 учебном году перейти на более современный учебник, по объему и содержанию лексики, грамматики и достигаемых компетенций больше соответствующий современным требованиям международного квалификационного экзамена на знание китайского языка как иностранного, HSK.

Был составлен новый УМКД на основе учебника «Учебный курс китайского языка» под редакцией Ян Цзичжоу [5]. Циклическое построение материала мы считаем наиболее важным достоинством данного учебного пособия, позволяющего осуществлять повторение и использование уже изученного материала непосредственно в процессе изучения планового материала уроков, что особенно важно при отсутствии языкового фона (при изучении китайского языка вне Китая) для повторения и закрепления изученных иероглифов, при этом повышая уровень владения языком, а не просто повторяя одно и то же.

Базовый учебный материал первой части первого тома удобно разбит на три цикла, по уровню сложности соотносящийся с уровнями A1, A2, B1 европейской системы языков, и содержательно коррелирующий с 1, 2, 3 уровнями экзамена HSK. В первой части учебника акцент обучения делается на фонетике и базовой иероглифике, письменные упражнения выполняются с использованием транскрипции пиньинь. Во второй – на работу с короткими текстами диалогического и монологического характеров, письменные упражнения выполняются с использованием транскрипции пиньинь. В третьей – особое внимание уделяется грамматике предложения, вводятся различные служебные и вспомогательные слова, письменные

упражнения выполняются с использованием иероглифики. Такая организация содержания наилучшим образом показывает студентам различия в уровнях овладения китайским языком в пределах одного тома одного учебника.

При этом, несмотря на указанные достоинства учебника, он обладает и рядом недостатков: фонетические упражнения очень слабо поддерживают непосредственно изучаемую на начальном этапе лексику, а иероглифика дается бессистемно, в соответствии с содержанием тематических текстов уроков. Вместе с тем, значительный объем изучаемой лексики и выполняемых упражнений не позволяет вводить дополнительных учебных пособий, и количества аудиторных часов недостаточно для качественного усвоения иероглифики.

Для преодоления этих противоречий был использован авторский методический прием «китайская азбука» для формирования иероглифической базы. Данный методический прием позволяет за краткое время набрать большое количество повторений написания более 30 иероглифов и сформировать устойчивый навык написания иероглифов, а также дает большой позитивный заряд студентам, способствует мотивации в дальнейшем изучении иероглифики и дает для этого хорошо усвоенную базу.

Суть методического приема состоит в том, что используется опора на графику письменных знаков родного языка обучаемых. На начальном подготовительном этапе правила китайской каллиграфии объясняются для написания «печатных» букв кириллицы специальным шрифтом, и с этого момента и дальше все записи ведутся в тетрадях с помощью этих печатных букв, написанных по правилам китайской каллиграфии.

Список иероглифов методического приема «Китайская азбука»:

月 五 书 广 巴 木 子 认 尤 人
从 升 口 几 户 区 下 羊 中 父 马
车 山 岁 白 的 百 当 和 牙

Важно сразу же проконтролировать усвоение основных правил и аккуратность написания знаков, что значительно экономит силы и нервы учителя в дальнейшем. Далее, автор подобрал 33 иероглифа, по внешней форме напоминающих буквы русского алфавита. Студентам предъявляются, с просьбой прочитать, несколько простых надписей данной «китайской азбукой»: фамилия и имя преподавателя, название дисциплины, имена известных исторических личностей (Лао Цзы, Конфуций, Мао Цзедун), названия городов Китая (Пекин, Шанхай, Сиань). После чего даются пояснения в написании вызывающих сложности иероглифов, и предлагается переписать надписи с доски себе в рабочую тетрадь. В качестве домашнего задания предлагается в шутку записать свои фамилию, имя, отчество, и своих друзей и родственников. При этом напоминает, что это только упражнение, и на самом деле эти иероглифы не имеют отношения к русским буквам. Значение

иероглифов дается студентам в виде таблицы, и в дальнейшем время от времени проверяется в виде группового или индивидуального устного опроса.

Примеры микротекстов для отработки использования методического приема «Китайская азбука»:

В дальнейшем сведения под запись в тетрадь делаются с помощью «китайской азбуки». Это несколько замедляет процесс письма, но иероглифы пишутся почти со скоростью родных букв, значительно быстрее, чем при

下巴尤区下
下月五的升五月巴书户羊区人月升当认尤口书认车书口区下
口车升的认牙子的尤认下月认区尤认认几月书人口 月户区尤认
广口区羊 月户区下书巴升升的认羊升认书巴区认下巴下认从巴升
认区羊人下月升从月交从羊下月出口月认广的户口书月

下巴尤区下二
尤口中羊马认认中有从认人认牙尤羊升认从牙马和 户巴书
升认认尤认下有认区尤认认认认人口区口中认认几户口区书巴下认下巴
人白尤升牙木巴区下书口人羊升的升巴山升牙牙几户口书认升马认牙
山月升白 羊升广口户口 马和认中羊五百人巴下巴免口升月山当认当
户的

других способах обучения. Такой способ письма дает сильный позитивный эмоциональный заряд студентам, оказывает большую психологическую поддержку. Главная трудность изучения китайского языка – иероглифика – превращается в шутку. Этот методический прием позволяет менее чем за две недели прочно усвоить более 30 иероглифов, которые в дальнейшем составляют графическую базу для усвоения новых иероглифических знаков. Уже на этапе изучения «китайской азбуки», на примере ее «букв», объясняются основные категории иероглифов и способы образования новых, структурно более сложных иероглифов (указательные и изобразительные иероглифы, идеограммы, фоноидеограммы). Таким образом, у обучающихся постоянным использованием закрепляется навык написания иероглифов, повторяемость иероглифики незаметно и психологически легко достигает огромных величин, что, помимо выработки навыков письма, способствует привыканию к иероглифам и снятию стресса от сложности иероглифических знаков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Кондрашевский, А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. в 2 т. / отв. ред. Кондрашевский А.Ф. Издание 10-е, перер. и доп. – М. : «Восточная книга», 2009.
- 2 Задоевко, Т. П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. В 2-х ч. 2-е изд., испр. – М. : Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993.
- 3 Карапетьянц, А. М. Тань Аошуан. Учебник китайского языка: Новый практический курс. [В 2 ч.]. Ч. 1 – М. : Вост. лит., 2003. – 640 с. : ил. + 1 CD – ROM. – ISBN 5-02-018293-1 (ч. I-II). – ISBN 5-02-018367-9 (ч. I) (в пер.).
- 4 实用汉语课本。刘、邓恩明、刘社会编著。-北京：北

京语言学院。商务印书馆出版社，1986年。

Practical Chinese Reader. Elementary Course. Beijing: The commercial press, 1986. / «Практический курс китайского языка», под ред. Лю Сюнь, Дуй Энмин, Лю Шэхуй, Пекин, Пекинский языковой институт, коммерческое издательство, 1986 г.

⁵ 汉语教程：俄文版。第1册。上/杨寄洲编著：何学颖

译。-北京：北京语言大学出版社，2009。10 ISBN 978-7-5619-2459-4 Hanyu Jiaocheng Курс китайского языка. Под ред. Ян Цзичжоу (первый том, первая часть). Русское издание – Пекин : Пекинский университет языков и культуры, 2009

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

P. Э. Табынбаев

Қытай тілін жоғары оқу орындарында элективті пән ретінде оқыту мақсатында пайдалану үшін автордың «Қытай әліпбиі» атты әдістемелік амалы

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

R. E. Tabinbaev

Author's methodical approach «Chinese alphabet» for use in teaching the Chinese language as an elective course in a higher education institution.

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 19.05.14.

Осы мақала Қытай тілін жоғары оқу орындарында элективті пән ретінде оқыту амалдарын қарастырып зерттейді. Жазу дағдыларын жетілдіруге ерекше назар аударылады. Бастанқы сатыларда оқыту барысында автордың өзіндік "Қытай әліпбиі" атты әдістемелік амалын пайдалану ұсынылады.

This article covers methods of teaching the Chinese language as elective course in higher education institution. Particular attention is paid to the developing of writing skills. For training at the begginer's level author's original methodical approach "Chinese alphabet" is proposed.

УДК 373.1:004

Х. К. Танбаев

КОМБИНИРОВАННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИНТЕРНЕТ ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной работе рассмотрена эффективность использования социальных сетей в системе образования, также предложено комбинированное применение некоторых социальной медиа платформ как решение вопроса поддержки и сохранения непрерывности учебного процесса.

Признанные системы менеджмента учебных процессов (DigitalChalk, AbsorbLMS, SCORM, Halogen, e-Learning Manager, Litmos), действующие в высших учебных заведениях мира обеспечивают непрерывность, эффективность и глобальность обучения. Как правило выше указанные платформы являются платными, требуют официальных соглашений, оборудование и квалифицированные персоналии к ним. Даже система Moodle, которая свободно предоставляется в качестве программного обеспечения с бесплатной базой, требует официальных отношений. Проблема заключается в том что, в данный момент не во всех школах имеется соответствующая ИТ (информационная технология) база и персонал к ней, который эффективно может решать и управлять требуемых официальных требований. В связи с тем ближайшие несколько лет, не во всех школах Казахстана осуществляется возможность применения автоматизированной, электронной системы (e-learning) образования.

В настоящем, переходном периоде, социальные сети могут быть незаменимой возможностью организации эффективного и непрерывного обучения. Современный ребенок (в каждом семье) заинтересован в социальных сетях, имеет современные устройства как мобильный телефон, смартфоны или планшет, умеет быстро вникать к их управлению. Но это не означает, что они умеют относиться к ним критически, что умеют самостоятельно и активно работать с информацией и применять устройство в зависимости от целей и задач своей деятельности. Эти устройства делают глобальную сеть еще ближе, но с другой стороны многие преподаватели оценивают их и в целом интернет источником отвлечения внимания учащегося, а иногда и источником насилия. Некоторые учение обеспокоены развитием синдрома нехватки внимание (ADD – Attention, Deficits Disorder) у школьников

связанный с аффектами различных средств передачи информации. Но применение интернет продуктов и устройств продолжается, также день за днем обновляются их технические характеристики и возможности. Мы считаем что, пора задуматься о том, как эффективно использовать возможности интернета и социальных сетей в системе образования.

Наша цель выбрать путь применения социальной сети, чтобы она было удобной для учеников и бесплатной для ее организации и эффективно для школы, чтобы она поддержала непрерывность занятий и подняла готовность учеников к применению электронной системы образования в будущем.

На основе выбранной нами цели были приняты ниже следующие задачи: а) поддержать начатые работы по применению социальных сетей в образование Казахстана, б) анализировать существующие электронные системы образования, в) найти оптимальный путь применения социальных медиа платформ (соответственно по характеристике и возможности), чтобы оно было применимо и актуально в дальнейшем; практически обосновать применимость предложенных решений.

В процессе нашего исследования, нами было изучены работы ученых и педагогов в области совершенствования образовательных систем с применением ИТ, а именно социальных сетей. Был анализированы характеристики и рейтинг существующих платформ социальных сетей и автоматизированные системы менеджмента образования, действующие в Казахстане (Platonus) и в Брунельском Университете, в Великобритании (Blackboard Learn). Был проведен онлайн опрос, также экспериментальные работы по применению платформ, которые новые для Казахстанского образования. Поиск проведен в аналитических интернет ресурсах с целью изучения популярности ряда социальных сетей.

Осуществление электронной системы образования в школах Казахстана является только начинающимся процессом. К примеру, Кокшетауский отдел образования, в 2013-2014 учебном году планировал внедрить e-learning систему только в девяти школах города. «Виртуальная школа» на базе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» является единственный успешной системой в стране. Развитие данного процесса зависит от доступности интернета, компьютерной грамотности населения и качества модемных технологии в стране. Согласно данным Агентства по статистике Республики Казахстан за 2 квартал 2012 года, около 53,5% населения Казахстана были пользователями сети интернет и данный показатель ежегодно увеличивается. В программе «Информационный Казахстан – 2020» представлена цель поднять: уровень компьютерной грамотности на 80%, количество пользователей интернет на 75%, достигать долю научно-образовательных учреждений, подключенных к единой национальной научно-образовательной сети на 100% [1].

Проблема изучаемая в статье относится не только к городским школам но и сельским. В Казахстане, по данным Агентства РК по статистике 76,5% общеобразовательных школ являются сельскими, а 55,4% – малокомплектными. Максимальная доля малокомплектных школ – от 70 до 86% – наблюдается в северных регионах: Северо-Казахстанской, Акмолинской, Костанайской, Павлодарской, Западно-Казахстанской областях [2]. Экстремальные условия погоды зимой в Северных регионах Казахстана, приводят к отмене процесса обучения приблизительно 5-15 дней каждый год. В контексте предотвращения опасных ситуации при морозах, существует большой интерес к применению социальных сетей в образовании Казахстана. Эту идею поддерживает некоторые казахстанские чиновники. Исходя из этого, применение социальных сетей и интернет приложений в учебном процессе очень актуально. В таблице 1 представлено количество дней и средний процент отмененных занятия (в третьей четверти) в связи непогодными условиями за последние 4 года, по данным отдела образования города Степногорска.

Таблица 1– Средний процент отмененных занятий

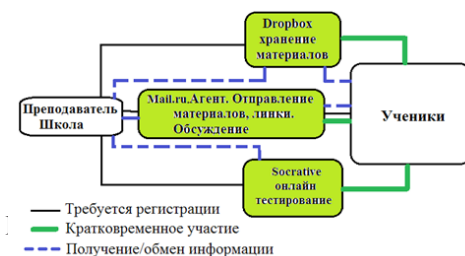
Учебные годы	Количество отмененных школьных дней по учебным классам			Отмененные занятия в третьей четверти, %	
	10 – 11 кл	5 – 9 кл	Начальные классы	В начальных классах	В старших классах
2013-2014	7 дней	10 дней	12 дней	14 - 16.9	21.3 – 23.0
2012-2013	5 дней	5 дней	10 дней	5.2 - 7.69	15.3 - 16.6
2011-2012	5 дней	5 дней	8 дней	6.9 - 7.69	6.5 - 7.69
2010-2011	6 дней	8 дней	11 дней	11.2 - 12.3	14.3 - 16.9

Применение социальных сетей может поддержать непрерывность учебного процесса и уменьшит количество отмененных занятий. Также оно может быть удобно для учеников, которые обучаются на дому. В связи с этим, предлагаем применить всевозможные платформы социальных сетей и интернет приложений, которые легко доступны с современных мобильных устройств и каждый современный ученик постоянно заинтересован ими. С каждым днем увеличивается обеспеченность детей с интернет устройствами, и доступ к интернету. По результатам центра исследований «Сандж», более половины опрошенных детей (59.2%) из 16 регионов Казахстана имеет персональные компьютеры (в городе - 68%, в селе - 42%), 73% детей имеют сотовые телефоны (в городе – 82%, в селе – 56%). По результатам исследования, в среднем 68% детей пользуются интернетом с различной частотой. В городе пользователей интернет значительно больше, чем на селе (76% на 55% соответственно) [3].

Информационные технологии и разнообразие социальных сетей, давно изучаются исследователями с целью успешного применения их в областях, в которых они заинтересованы. В образовательной сфере этот интерес возник в связи с их необходимостью для учебных заведений, чтобы установить прямые эффективные коммуникации с потребителями образовательных услуг. Например, по данным исследователей университета штата Массачусетс, 98% американских высших учебных заведений имеют свои официальные страницы на Facebook, 84% – в Twitter, 86%. Более 90% респондентов учебных заведений считают, что их опыт использования социальных медиа является успешным. А. В. Фещенко в своих трудах [4] исследовал и обосновал возможности образовательного проектирования для становления образовательных сообществ и субъектной позиции участников социальных сетей. Он оценил социальную сеть как образовательную форму в открытом информационном образовательном пространстве. В другой работе [5], он привел в пример Лондонскую школу бизнеса и финансов, которая стала инициатором трансформации традиционного обучения в классах в возможность онлайн образования с помощью всемирно известной социальной сети «Facebook» очень простым способом. Специалистами школы было разработано специальное приложение для «Facebook» – LSBF Global MBA™ (<http://apps.facebook.com/lsbfglobalmba>). Таким образом, на базе уже имеющегося программного продукта («Facebook») создан доступная и очень понятная система. Для создания похожей системы в Казахстане существует популярная сеть как Mail.Ru Агент. По данным портала «Profit.kz» доля казахстанских пользователей социальных сетей следующая: Мой мир - 88,5%, ВКонтакте - 33,5%, YouTube - менее 0,4%, Одноклассники - 22,7%, Facebook - более 0,42%, Twitter 0,4% [6]. Mail.Ru Агент является более распространенным среди взрослого населения и детей.

Таким образом, для школы и преподавателя организация и решение вопроса должно быть бесплатным, без формальных отношений, быстрым, удобным, и доступным для учеников. В этом плане социальные сети могут быть применимы, но одна сеть не сможет выполнить функцию комплексной системы. Чтобы найти решение, были изучены разные типы социальных медиа платформ, по функции применимости и эффективности для школы. В усовершенствованных системах обучения, к примеру «Blackboard Learn» (Брунельский университет), оно связано с университетским сайтом, с электронной библиотекой которой имеет широкий доступ, к мощной поисковой системе, также имеется внутренняя сеть общения (feedback) и каждому студенту выделено хранилище (500 MB, у преподавателей больше). Далее нами был обдуман выбор сетей который применим в кругу учитель - ученик – школа. В связи этим потребовалось изучить возможности комбинированного применения разных интернет приложений. Таким

образом, выбранная (рис. 1) комбинированная система Mail.Ru Агент - Dropbox - Socrative считается применимым для преподавателя, где Dropbox служит для хранения материалов в любом формате, Socrative – для оценки знаний учащихся, а Mail.Ru.Агент популярная сеть для общения, для отправления материалов, сообщений, линков (link) к базе информации. Как видно, данная комбинация нетрудна и для ученика, ему зарегистрироваться в Dropbox и Socrative не требуется, информацию можно получить и отправить только с нажатием мыши или сенсорным способом. Почти каждый современный ученик имеет регистрацию в Агенте.



Dropbox – Socrative

Данная система позволяет общаться индивидуально с каждым учеником отдельно или отправить микроблогов с заданием и ссылкой для онлайн - образовательных материалов (видео, презентации, лекции и т.д.). Dropbox является большим, хранилищем для всех ваших фотографий, документов, видео и других файлов, которые доступны с любого устройства. Виртуальная система (онлайн) тестирования Socrative легко устанавливается и работает на телефонах, смартфонах и планшетах, которые в эти дни имеют почти каждый. С помощью Socrative, преподаватель может легко тестировать (класс) учащихся и анализировать их результаты.

Результат экспериментального теста с применением Socrative, между «участником 1», преподаватель из Брунельского университета, в Великобритании и с «участником 2», 9-школа города Степногорск в Казахстане, проведенный по географии, биологии и казахскому языку был успешным. По результатам опроса все (96.8%) ученики заявили о применимости программы.

Предложенная комбинация - интересна, бесплатна и целесообразна. В реальности осуществление интернет связи (дома, мобильных телефонах) платно, но почти 75% времени уходит для развлечения. Наша цель должна быть направлена на эффективное использование времени и на тенденцию использование социальных сетей для образовательных целей.

Социальные сети — это мощный инструмент для организации взаимодействия, распространения информации и продвижения идей с определенной стратегией. Информационно - технологическая поддержка учебного курса с помощью интернет приложений (online apps) позволяет обеспечить урок с необходимым демонстрационным, наглядным, учебно - игровым материалом. Комбинированное

применение их в обучении является удобным и необходимым инструментом поддержания связи между школой и учеником, путь к эффективному использованию учебных часов во время отмены занятий в школе и повышению качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Указ Президента Республики Казахстан «О Государственной программе » Информационный Казахстан – 2020" и внесении дополнения в Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 "Об утверждении Перечня государственных программ"" от 8 января 2013 года № 464 //Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан.

2 Сельская школа: финансирование роста. Краткий отчет / Джандосова Ж., Жакенова А., Ажайпова И. и др.; под ред. Ф. Джандосовой. – Алматы : Центр исследований «Сандж», 2008. – С. 9. ISBN 9965-32-759-9

3 Влияние аудио-видеопродукции, компьютерных и информационных носителей, пропагандирующих порнографию, жестокость и насилие на физическое и психическое здоровье детей. Защита их нравственности. / Смагулова Ш., Байтугелова Н., Наурызбаев Т. – Астана : Центр исследований «Сандж», 2010. – С. 5.

4 **Фещенко, А. В.** Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование . – Томск : ОАО «Издательство ТГУ», 2011. – 3 (43). – С. 45.

5 **Малкова, И. Ю., Фещенко, А. В.** Возможности социальных сетей для проектирования образовательной деятельности и развития качества инновационного образования // Открытое и дистанционное образование. – Томск : ООО «Издательство ТГУ», 2012. – 2 (46). – С. 45-50.

6 Рейтинг популярных социальных сетей в Казахстане // Profit URL : <http://profit.kz/news/5490/Rejting-populyarnih-socialnih-setej-v-Kazahstane/> (дата обращения: 15.05.2014).

Кокшетауский государственный университет
имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Қ. Қ. Таңбаев

Білім беруде әлеуметтік желілер мен онлайн қосалқы бағдарламаларды біріктіре пайдалану

Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

K. K. Tanbayev

The combined application of social networks and online apps in education

Sh. Ualikhanov Kokshetau State University, Kokshetau.

Material received on 19.05.14.

Бұл мақалада әлеуметтік желілердің білім беруде қолданудың тиімділігі қаралды, сонымен қатар әлеуметтік медиа платформаларды біріктіре пайдалану негізінде білім берудің үздіксіздігін сақтау және қолдау ұсынылды.

In this paper there is examined the effectiveness of applying social networks in the education system, moreover recommended the combined using social media platforms as a way of preservation and supporting continuity of the education.

ӨОЖ 37:002

Ә. І. Тәжіәұлова, Е. В. Артықбаева, А. Ж. Арыстанова

**ЦИФРЛІК БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫНЫҢ ОҚУ
БАРЫСЫНА ЖӘНЕ ОҚУШЫНЫҢ ӨЗІНДІК
ТҰЛҒАСЫНА ӘСЕРІ**

Мақалада Қазақстан Республикасы мектептеріне электронды оқулықтарды енгізу бойынша жасалған ұлттық жобаның алғашқы нәтижелері жайлы айтылған. Бұл жоба мемлекетте 2011 жылдан бері жүзеге асып келе жатыр. Осы жылдар бойы электронды білім беру жүйесінің кітапханасына жиналған бес мыңнан аса цифрлік білім беру ресурстары бар. Авторлар оқу барысында электронды оқулықтар қолданған оқушылар мен оқытушылардың автоматтандырылған сауалнама мағлұматтарын назарға ұсынады.

Кілтті сөздер: электронды білім беру, цифрлік білім беру ресурсы, ықпал ету, оқу барысы, мектеп, тұлғалық даму.

ЮНЕСКО - ның XXI ғасырда басты қағидасы «барлығына арналған білім» және «өмір бойы білім алу» — «Life Long Learning (LLL)» [1]. Бұл қағидат дүние жүзі елдерінің жаһандық ойлау қабілеті бар, ілгері дамыған ой-пікірлерге ілгесе алатын азаматтарды тәрбиелейді. Батыстың зерттеушілерінің айтуынша білім әрдайым үдерісте, тоқтаусыз жүретін

барыс. Ол білім, тәжірибе, қарым-қатынас алмасу арқылы жүзеге асатын, болашақ мамандықты таңдауға ықпал ететін, өзін – өзі тануға, интеллектуалды өсімге, шығармашылық қатынастарды өрбітуге тікелей әсерін тигізетін дүние [2].

Осындай қасиеттерге ие оқушыларды тәрбиелеу ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалануға құрылған білім беру әдісінің негізгі тұғырнамасы болып табылады [3 және т.б.].

ЮНЕСКО-да ұлттық білім беру жүйесін жаңартудағы басты назар электронды оқулықтарға берілген(e-Learning) [4]. 2011-2020 жылдар аралығындағы Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамыту бойынша құрылған бағдарламаның негізгі сауалы да жаппай цифрлік білім беру ресурстарын енгізу болып табылады. 2015 жылдарға таяу мемлекеттің 40% мектептерін электронды оқулықтармен жабдықтау, ал 2020 жылға таяу мектептің 90% мектептерін электронды оқулықтармен жабдықтау көзделген [5]. Қазіргі уақытта жобаға еліміздің әртүрлі қалаларынан 1159 білім ошақтары қосылған. Олар: Астана, Алматы, Шығыс Қазақстан, Жамбыл, Маңғыстау, Алматы, Павлодар облыстары.

Электронды білім беру жобасы кешенді бейнеге ие: мектептер мен колледждер заманауи компьютерлік техникалармен жабдықталды, интернет ағымының кеңдігі, оқу орындарына электронды журналды қолдану, құжаттар мен есеп-қисапты жеңілдететін автоматтандыру секілді мүмкіншіліктерге толы электронды білім берудің тұғырнамасы жасалды [6]. Біздің ойымызша, бүгінгі күні негізгі жүйелік құрамдас – ол цифрлік білім беру мазмұны. 2011-2012 жылдары электронды білім берудің ұлттық Жүйесіне Қазақстан тарихы, математика, физика, химия, қазақ әдебиеті, геометрия пәндері бойынша 5537 электронды қорлар жасалған. Цифрлік мазмұнның негізін құрушылар SIVCO Romania, Young Digital Planet (Польша), Whizz Education Limited (Ұлыбритания) және т.б компаниялардың қатысуымен құралған Ұлттық ақпараттандыру орталығы еді. Ол қорлар электронды білім беру Жүйесіндегі кітапханада орналастырылған(<https://e.edu.kz>) және жобаға қатысы бар ұйымдар мен мекемелер үшін ашық. Біздің зерттеулеріміздің мақсаты - аталмыш цифрлік білім беру ресурстарының оқу барысына әсері.

Біздің мамандарымызбен арнайы автоматтандырылған сауалнама жасалып(<http://lms.nci.kz/anketa>), сол арқылы ЦБР-дің тиімділігін, оқытушылар мен оқушылардың ұсынылымдарын анықтауға бағытталған еді.. Онлайн – сауалнамаға 3112 математика, химия, физика пәнінің оқытушылары, сонымен қатар 22183 оқушылар қатысты (2013 жылдың қараша айына берілген ақпараттар).

Бізше цифрлік білім беру ресурсы – ол оқу-тақырыптамасының күнтізбелік жоспарына байланысты белгілі оқу тақырыбына дидактикалық материалдар. Әрбір цифрлік ресурста мультимедиялық анықтамамен,

интерактивті тапсырмамен, тесттік сұрақтармен толықсуы қажет. Ол сабақтың әрбір негізгі кезеңдерін мұқият бақылауда ұстауы қажет, мәселен жаңа оқу материалымен танысу, тақырыпты пайымды етіп түсіндіру және өткен сабақты жадында сақталуына ықпал ету [7]. Ал оқытушының негізгі рөлі сол сабақтың реттілігін және ЦБР-дың әрбір дидактикалық тапсырмаларын орнымен оқушыларға демеу ету.

Бізше бар қорытындылар бойынша, сауалнамаларға жауап берген оқытушылардың 90,1% өз сабақтарында ЦБР-ды қолданған екен. Олардың әрбір сабағында 13%, өте жиі –23,1%, сирек – 37,6% қолданатын болып анықталды. Осылайша, сұралған оқытушылардың орта есеппен 70% оқыту барысына цифрлік білім беру ресурстарын қосады екен. Бұл өте жоғары көрсеткіш екені рас. Осы көрсеткіштердің өзі оқытушылардың заманауи білім беру әдістеріне мұқтаж екенін және ЦБР-дің актуалдығын дәлелдейді.

ЦБР-ды өте сирек қолданатын оқытушылар 17,1%, ал өкінішке орай 7,6 % оны мүлдем қолданбайтыны анықталды. ЦБР-ды қолдануға кедергі болатын себептерді 38,3% оқытушылар дәрісханаларда интерактивті тақтаның болмауын, 32,5 % ғаламтор жылдамдығының баяулығын, 28,8% дәрісханаларда мүлдем ғаламтордың болмауын, 13,1 % компьютерлік сыныптарға қол жеткізе алмайтынын, 19,8% әдістемелік қамтамасыздандырудың аздығын айтады. Бірен-сараң жауаптар ЦБР-ды қолданудағы тәжірибенің жоқтығын, компьютерлік сауаттығының болмауын себеп еткен. осы дәлелдемелерге сүйенсек, барлығы техникалық қамтамасыздандыру тұрғысынан болғанын көре аламыз. Мектептерге берілетін компьютерлік жабдықтар көлемін қайта қарастыру керектігі айтылмаса да анық. Әрбір оқытушының дәрісханасы интерактивті тақталар мен ғаламторға қол жетімділігімен жабдықталуы қажет.

Ұстаздар қауымы ЦБР-ды білім берудің тиімді жолы ретінде қарастырады. Олардың 32,3% ЦБР-дың барлық құрамдас бөліктерін тең түрде, 21,8% тек мультимедиялық анықтамаларын, 23,2% интерактивті тапсырмаларын, 14,7 % тесттерді қолданады екен. Оқытушылардың 58,4% ЦБР-дың кең ауқымды дидактикалық мүмкіндіктерін мойындап, сонымен қатар оқушылардың да сабаққа деген ынтасының ұлғайғанын сөз етеді.

Бұл факт өте маңызды деп есептейміз, себебі сабаққа деген ынта мен қызығушылық – білім алудың бірден-бір түрткісі.

Сонымен қатар оқытушылардың айтуынша ЦБР-ды қолдану сыныппен жұмыстың әртүрлі өтуіне жол ашқан (27,1%); материалды жақсы ұғынуға септігін тигізген (25,8%); оқушылардың өзіндік жұмыс жасауын жақсартқан (24,6%); мультимедияның арқасында визуалды түрде түсінуге жол ашқан (22,4%), және білім берудің индивидуалдығымен болатын салдарды шешуге зор ықпалын тигізген (14,6%).

Ұстаздардың айтуынша ЦБР-ды сабақ барысында қолдану оқушы үшін ақпаратты нысандармен жұмыс жасауды тиімдеткен (18,2%), сабаққа қатысты икемділік пен ептілікті арттырған (17,8%), өз-өзін бақылау мен бағдарлауға зор әсерін тигізген (16,8%). Оқытушылардың бақылауынан келген ақпарат бойынша оқушылар ашық, дұрыс, пайымды етіп, сол сабаққа қатысты терминді, яғни арнайы сөздерді қолдана отырып өз ойын жеткізуге, логикалық түрде ойлануға дағдыланған.

Осылайша, оқытушылар ЦБР-дың тиімді білім беруге, оқушының тұлғасының дамуына оң әсер ететінін растайды. Оған қоса, ЦБР-ды қолдану тек оқушы үшін ғана емес, сонымен қатар ұстаздың өзіндік шығармашылық дамуына да, маман ретінде өсуіне де жақсы әсер етінін айтады. Өздері үшін ақпараттық коммуникациялық технологияларды паш еткен ұстаздар, оқушылармен бірлесіп презентациялар мен слайд шоулар дайындай бастайды. Бұл сыныптық бірлікті де, қарым-қатынасты да берік ететінін айтпасақ та түсінікті деп ойлаймын.

Ал оқушылардың өздерінің жауаптары да ЦБР-дың білім алу барысына оң әсер еткенін баяндайды. 20355 оқушы, яғни 91,8%-ы ЦБР-ды қолданғалы сабақ оқу қызықты болғанын айтады. Олардың жауаптарын ретімен баяндауға бөлек тақырып қажет, себебі олардың сұрақтары мен жауаптары жас ерекшеліктері мен пәніне байланысты әркелкі.

«ЦБР-де ең ұнаған не нәрсе?» сұрағына алынған көптеген жауаптардың арасынан бірнеше қызықты немесе пайымды жауаптар келтіреміз: «тапсырмаларын орындау тез және оңай», «тапсырмаларын орындау қызықты», «мысалдар мен есептерді қалай шешу керектігі түсінікті болды», «қате шешім берсең де ешкім ұрыспайды», «бәрі керемет», «қызықты және жақсы», «өзің де ЦБР-дағыдай есептер мен тапсырмалар жасай аласың», «үйде сіңіліммен мектеп-мектеп ойнай аламын», «кинотеатрда отырғандай сезінесің» және т.б.

Негізінен ұстаздардың да, оқушылардың да жауаптары біздің дұрыс қарқынмен дұрыс жолда келе жатқанымызға көз жеткізді. Электронды ресурстар мектептің ақпараттық білім беру ортасына жақсы әсер береді, оқушылардың тұлғасының жақсы қалыптасуына септігін тигізіп, білім алу барысын максималды қызықты және тиімді етеді.

Қазіргі заманның мектеп оқушылары үшін ақпараттық коммуникациялық технологиялардың мүмкіншіліктерін қолдану өмір заңдығына айналғаны сөзсіз. Сондықтан да, электронды білім - алу да объективті заңдылық. Электронды білім беру жана, заманауи ұрпақтың, ақпараттық қоғамның көзі ашық азаматын тәрбиеленуіне тигізетін аса мықты фактор болуы әбден мүмкін.

Электронды білім беру мектептің ақпараттық білім беру ортасымен қамтамасыздандырылатыны және уақытылы білім беру барысына АКТ еңгізу оқушылардың жетістіктерімен тікелей байланысты болатынын ұмытпауымыз керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Delors, J.** Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century (highlights). Paris, UNESCO Publishing, 1996.

2 **Schlechty, P.C.** Schools for the twenty-first Century: Leadership Imperatives for Educational Reform. San Francisco: Jossey-Bass., 1990.

3 E-Learning practices. Cases on Challenges Facing eLearning and National Development: Institutional Studies and Practice/ ed. U. Demiray.– Eskişehir –Turkey: Anadolu University, 2010.

4 Towards Knowledge Societies. UNESCO World Report. –Paris, UNESCO Publishing, 2005.

5 2011-20220 жылдарға бекітілген Қазақстан Республикасының білімді жетілдіруге арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасының Президентінің 2010 жылғы 1 желтоқсандағы № 1118 бұйрығы.

6 **Nurgaliyeva, G. K.** Model of Kazakhstan e-learning System. In the Proceeding of the 7th International Conference on Virtual Learning.– Brashov, Romania, University of Bucharest and “Transilvania” University of Brashov., 2012.– Pp: 434-440.

7 **Нурғалиева, Г. К., Артықбаева, Е. В.** Цифровые образовательные ресурсы национальной системы электронного обучения РК// «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сб. научн. статей. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2013. – с. 30-36.

Ұлттық ақпараттандыру орталығы, Алматы қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

А. И. Тажигулова, Е. В. Артықбаева, А. Ж. Арыстанова

Влияние использования цифровых образовательных ресурсов на качество учебного процесса и развитие личности школьников

АО «Национальный центр информатизации», г. Алматы.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

A. I. Tazhigulova, Y.V. Artykbayeva, A.Zh. Arystanova

Influence of use of digital educational resources on the quality of educational process and personal development of students

JSC “National Center of Informatization” Almaty.
Material received on 19.05.14.

В статье рассказывается о первых результатах национального проекта по внедрению электронного обучения в школах Республики Казахстан. Проект реализуется в республике с 2011 года, за эти годы разработано более пяти с половиной тысяч цифровых образовательных ресурсов, которые размещены в электронной библиотеке Системы электронного обучения. Авторы приводят данные автоматизированного анкетирования учителей и учеников, использовавших цифровые ресурсы в учебном процессе.

Ключевые слова: электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы, влияние, учебный процесс, школа, развитие личности.

This article describes the first results of the national project on introduction of e-learning system in the schools of the Republic of Kazakhstan. This project is being implemented in the Republic since 2011, over these years more than five and a half thousands of digital educational resources have been developed and posted in the electronic library of the e-learning system. The authors provide the automated survey data of teachers and students, who have used the digital resources in the educational process.

Key words: e-learning, digital educational resources influence, educational process, school, personality development.

УДК 378

К. У. Темиров, А. О. Мустафина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются способы формирования экологической культуры студентов вуза. В качестве критерия сформированности экологической культуры будущего специалиста выделены наличие системы профессионально значимых экологических знаний, умений, навыков, ответственность за действия в окружающей природной среде, потребность в активной экологически целесообразной деятельности, соответствующей целям устойчивого развития.

В последние десятилетия характерной чертой развития общества является установка на техногенный прогресс, что приводит к многочисленным

кризисам глобального масштаба в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и экологическому кризису. Обеспечение устойчивого развития страны предполагает реализацию политики, нацеленной на обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов для нынешнего и будущих поколений. Решение экологических проблем принципиально важно и для обеспечения здоровья нации. Экология сейчас определена в качестве одного из приоритетов развития страны.

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» подчеркивается: «согласно принятой Концепции по переходу к «зеленой» экономике к 2030 году 15 процентов посевных площадей будут переведены на водосберегающие технологии. Нам необходимо развивать аграрную науку, создавать экспериментальные аграрно-инновационные кластеры. Энергетику мы будем развивать в её традиционных видах. Необходимо поддержать поиски и открытия по очистке выбросов ТЭС, повсеместной экономии электроэнергии на основе новейших технологий в производстве и в быту. Недавно первая десятка крупнейших компаний Евросоюза публично выступила против энергостратегии ЕС, принятой по известной концепции «зеленой» экономики. За четыре года её выполнения ЕС потерял 51 гигаваатт энергоёмностей. Работая над программой «зеленой» экономики, нам надо учесть эти ошибки. Подготовку к Всемирной выставке ЭКСПО-2017 в Астане надо использовать для создания центра изучения и внедрения лучшего мирового опыта по поиску и созданию энергии будущего и «зеленой» экономики. Группа специалистов под эгидой Назарбаев Университета должна приступить к этой работе. Нам надо создавать условия для перевода общественного транспорта на экологически чистые виды топлива, внедрять электромобили и создавать для них соответствующую инфраструктуру» [1].

В современной педагогической науке под экологической культурой личности человека понимается утверждение в сознании и деятельности принципов рационального природопользования, овладение навыками решения социально-экономических задач без ущерба для окружающей среды и здоровья людей, это потребность и умение следовать режиму экономии как общенародному делу.

Подлинная культура, по сути своей, всегда формировала чувство красоты, истины и добра.

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования,

займется об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить общечеловеческие ценности, ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды. Следовательно, понятие «экологическая культура» сложное и многогранное.

По мнению В. А. Ясвина, экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение. Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Экологическое поведение понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется уровнем его экологического сознания и освоенными практическими умениями в области природопользования. Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение. Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Экологическое поведение понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется уровнем его экологического сознания и освоенными практическими умениями в области природопользования [3, С. 22].

По определению философов, экологическая культура - это основа общей культуры, выражающая характер и качественный уровень отношений между обществом и природой.

Цель формирования экологической культуры студентов вуза состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы вуза по формированию у студентов системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия

человека, общества и природы, экологических ценностных ориентации, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы.

Среди ключевых общекультурных задач экологического образования, требующих тщательной дидактической проработки — научить студентов самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать ее, эффективно использовать; мыслить самостоятельно; сотрудничать в решении экологических проблем местного уровня; действовать в повседневной жизни экологически безопасно для окружающей среды и здоровья людей; осуществлять учебно-проектную и общественную экологически ориентированную деятельность. Соответственно, происходит эволюция объекта изучения общего экологического образования от изучения связей и отношений в природных сообществах, опосредованных как природными, так и антропогенными процессами, к связям и отношениям в системе «человек–общество–природа», опосредованным разными видами деятельности человека, фиксированным в культурном опыте (в науке, обычаях и традициях разных этносов, искусстве, философии, морали и праве, технике, религии) решения экологических проблем в прошлом, для его использования в будущем в интересах устойчивого развития [2, С. 13].

Опережающий, проектный характер экологического образования становится ответом на вызов современного глобального непрерывно меняющегося мира — воспитание людей, способных нормально адаптироваться и существовать в динамичном мультикультурном обществе. Экологическая компетенция рассматривается как необходимое звено в ряду требований к результатам экологического образования: грамотность — образованность — компетентность — культура (по Б.С. Гершунскому, 1997). Если культура — социально-детерминированный способ жизнедеятельности человека, то компетентность — есть проекция этого способа на определенную сферу деятельности, этап становления экологической культуры каждой личности.

Формирование экологической культуры личности как элемента общей культуры возможно, осуществляя непрерывное экологическое образование. Знание законов развития окружающей среды, умения, навыки, приобретенный опыт позволяют принимать ответственные, мотивированные решения. Ориентация экологических знаний по профилю подготовки специалиста делает их в сознании учащихся профессионально значимыми для овладения знаниями, умениями и навыками в области будущей профессии.

Экологическая культура рассматривается нами как совокупность мотивов и ценностно-нравственных ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений,

обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности, его отношение к природной среде и самому себе.

Таким образом, формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса. Экологическая подготовка в высшей школе должна базироваться на экологически ориентированном преподавании, больше внимание уделять экологическому воспитанию и просвещению. Необходимо издание ряда учебников, методических пособий, книг и видеоматериалов по экологии. В регионах необходимо издавать учебные и методические пособия экологического содержания, которые реализуются в учебном процессе в рамках регионального компонента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – Астана, Акорда, 2014.

2 Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В. М. Захарова.– М. : Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. – 340 с.

Евразийский национальный университет
имени Л. Н. Гумилева, г. Астана.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Қ. Ө. Теміров, А. О. Мустафина

ЖОО студенттерінің экологиялық мәдениетінің қалыптасуы - тұрақты дамудың басым факторы

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Астана қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

K. U. Temirov, A. O. Mustafina

Formation of environmental culture of students as a priority factor of the stable development

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana.
Material received on 19.05.14.

Мақалада жоғары оқу орындарының студенттерінің экологиялық мәдениетін қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Болашақ маманның экологиялық мәдениетінің қалыптасу көрсеткіші ретінде

кәсіби мәнді экологиялық білім, ептілік, дағдылар жүйесінің болуын, табиғи қоршаған ортадағы әрекеттерге жауапкершілігінің болуын, тұрақты даму мақсатына сәйкес экологиялық тұтас жүйедегі белсенді әрекетке қажеттіліктің болуын көрсетеді.

In this article is considered the formation of ecological culture of higher education institution's students. As criteria of formation of ecological culture of future expert are marked out existence of system of professionally significant ecological knowledge, abilities, skills; responsibility for actions in surrounding environment; need for the active ecologically expedient activity, corresponding to the purpose of a stable development.

УДК 372.416.2:310.3[807.1]

К. А. Тлегенова*, А. Ж. Досанова**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье раскрывается сущность использования при изучении языковых дисциплин, при использовании Интернет-технологии обучения и рассматриваются особенности применения их в учебном процессе высших учебных заведений.

Современное образование является необходимым элементом нашего общества и культуры, способным сохранить социокультурную специфику страны, содействовать развитию молодежи, ее интеграции в традиционную культуру, оказать помощь в выборе молодым поколением образа жизни, адекватного ценностям нашего народа, общества. Состояние общества во многом зависит от состояния системы образования. Уровень образованности всех членов общества предопределяет перспективы успешного предотвращения или предотвращения всякого рода кризисов. Система образования имеет свои основания в понимании мира и человека, что определяет её цели и задачи [1]. Происходящие социально-экономические преобразования условий общества выдвигают перед образовательными системами и прежде всего перед системой высшего образования актуальные задачи – формирование новой неклассической картины мира, «расширение»

внутреннего мира личности через поощрение проявлений творческого начала в человеке (формирование личности обладающего собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению новых задач и проблем). Для решения этих задач необходимо пересмотреть существующую систему образования и внести в нее коренные изменения, «осветить её новым пониманием», то есть система образования требует создания и применения педагогических новшеств, перевода образования в инновационный режим развития [2]. Одна из главнейших особенностей общества начала III тысячелетия возросшая значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов. Решающее значение имеет доступ к максимально большим объемам информации, быстрота отбора нужного знания и скорость его усвоения. Но не просто определенный объем знаний должен выносить студент из университета, а умение учиться. Скорость «прихода» информации к человеку увеличилась в тысячи раз. Наряду со знаниями, необходимо владеть умениями – умениями сбора, обработки, систематизации и анализа информационного массива, т.е научиться жить в быстро меняющемся мире. При обучении в школе с помощью компьютера и ресурсов Интернета можно достаточно успешно формировать у школьников ключевые компетенции.

Используя информационно-коммуникационную технологию на уроках, мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном мире. Задача учителя в настоящее время несколько изменилась. Сейчас выигрывает тот учитель, который не только может дать базовые знания студента, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества студента, они вливаются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя.

При этом в корне меняется роль преподавателя. Из «транслятора» знаний он превращается в деятельного руководителя и планировщика учебного процесса. Студент – не просто «приемник» знаний, а исследователь, ведь многие учебные программы, в большинстве своем, построены на принципах технологии развивающего обучения [3]. Знания, добытые самостоятельно, намного более ценны и значимы для студента, нежели усвоенные пассивно, поэтому использование современных ИКТ позволяет достаточно эффективно решать многие учебные и воспитательные задачи, такие как: обучение восприятию, переработке информации, развитию коммуникативных способностей; развитие критического мышления, умения понимать скрытый смысл того или иного сообщения; включение внешкольной информации в контекст общего базового образования в систему формируемых в

предметных областях знаний и умений; формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария (компьютеры, модемы, сканеры, мультимедиа и др.), исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Основными направлениями применения современных ИКТ в процессе обучения являются следующие: проведение уроков с использованием готовых электронных носителей; показ демонстрационных опытов; создание обучающих слайд-фильмов (презентации) в программе POWER POINT; проведение занятий контроля и коррекций знаний по готовым электронным носителям; создание авторских тестов; выполнение творческих домашних заданий; работа над групповыми проектами; работа с электронными учебниками и Интернет ресурсами.

В настоящее время наблюдается все большее увлечение влиянием медиа-технологий на человека. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на студента и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются и его любимые герои, и увлечения. Сегодня, учитывая современные реалии, преподаватель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Возникает вопрос, зачем это нужно. Мозг человека, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств [4].

Современный компьютер является для студента равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так не хватает. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для преподавателей: помогает им лучше оценить способности и знания студента, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [3]. При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподаватель не должен забывать, что это урок, а значит составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы:

систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. При проектировании урока преподаватель может использовать языки программирования, с их помощью преподаватель может составить различные программные продукты, которые можно использовать на различных этапах урока, но их применение для преподавателя-предметника затруднительно. Составление проекта при помощи языка программирования требует специальных знаний и навыков и больших трудозатрат. Возможно при подготовке и проведении урока использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ). Использование компьютерной технологии при изучении языка открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на уроке или при выполнении лабораторной работы. Кроме того, при повторении пройденного материала студент самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые учитель показывал на уроке. При этом он может прервать эксперимент, остановить его или повторить ту часть, которая плохо усвоилась. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса студентов к изучаемому предмету [5].

Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает преподавателю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word, еще и систему данных ACCESS и электронные презентации Power Point. Система баз данных предполагает большую подготовительную работу при составлении урока, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. Уроки, составленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией. Применение ИКТ на уроках делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотра различных способов подачи учебного материала и различных подходов в обучении [6]. Но к информационным технологиям надо обращаться лишь тогда, когда они обеспечивают высокий уровень образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Машбиц, Е. И.** Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука – реформе школы). – М. : Педагогика, 1988. – 192 с.

2 **Виштынецкий, Е. И., Кривошеев, А. О.** Применение информационных технологий в сфере образования и обучения, Федерация Интернет Образования, 2004.

3 **Владимирова, Л. П.** Интернет на уроках иностранного языка //ИЯШ – 2002 – №3. С. 39-41.

4 **Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П.** Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов на Дону : Учитель. 2001.

5 **Нефедова, Л. В.** Формирование готовности будущего учителя к компьютеризации педагогического процесса: Автореф... канд.пед.наук. – Алматы, 1997.– 24 с.

6 **Околелов, О.** Электронный учебный курс // Высшее образование в России. – 1998, №4. – С. 126-130.

*Казахский университет экономики, финансов и международной торговли;
**университет «Туран-Астана», г. Астана.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

К. А. Тлегенова, А. Ж. Досанова***

Тілдік пәндерді оқытуда қолданылатын интернет-технологиялардың тиімділігі

*Қазақ экономика, қаржы және халықаралық сауда университеті;
**«Тұран-Астана» университеті, Астана қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

К. А. Tlegenova, A. Zh. Dosanova***

The efficiency of using internet technologies to study language discipline

*Kazakh university of economic, finance and international trade;
**«Turan-Astana» university.
Material received on 19.05.14.

Бұл мақалада тілдік пәндерді оқытуда Интернет-технология әдістерін қолданудың мәні ашылады және оларды жоғары оқу орындарында оқу үрдісінде қолданудағы ерекшеліктері жайлы қарастырылады.

The efficiency of Internet technologies to study language disciplines is the main problem of teaching. In this article there are features of using Internet technologies in practice.

G. K. Tleuzhanova

PECULIARITIES OF PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

In modern conditions foreign communication becomes an essential component of future professional activity. This article discusses the specifics of teaching a foreign language in non-linguistic institutes of higher education, components of learning content, as well as professionally-oriented approach to teaching a foreign language.

With the development of international co-operation and information-communication means of communication has significantly increased the importance of foreign language as a means of not only every day, but also highly specialized professional communication. In modern conditions foreign communication becomes an essential component of future professional activity. State educational standard of higher education requires professional accounting specifics when learning a foreign language, its focus on the implementation of the tasks of the future professional activity of graduates.

Contents of professionally-oriented foreign language teaching in non-linguistic universities is determined primarily, learning objectives, reflecting the social order in the field of vocational training.

Especially important becomes a professionally-oriented approach to learning a foreign language in technical colleges, which provides for the formation of the students' ability of foreign language communication in specific professional, business, academic fields and situations, taking into account the characteristics of professional thinking. Under professionally-oriented training is understood, based on the needs of students in learning a foreign language, and dictated by the peculiarities of their future profession or specialty [1; 5]. It involves a combination of professionally-oriented mastering a foreign language with the development of personal qualities of students, knowledge of the target language culture of the country and the acquisition of specific skills, based on the professional and linguistic knowledge.

Professionally-oriented language training is now recognized as priority in upgrading education.

Considering the foreign language as a means of forming a professional orientation of the future specialist, N.D. Galskova notes that while studying professionally-oriented language material, two-way communication between

the desire of the student to acquire the expertise and success of language learning is established [2; 4]. She believes that foreign language is an effective means of professional and social orientation in not language high school.

A huge contribution to the development of the theory of professionally-oriented foreign language teaching made P.I. Obraztsov, O. U. Ivanova, etc. Such specificity profiling of specialties, from their point of view, should be conducted in the following areas: work on special texts, study special topics for the development of oral speech, study the minimum vocabulary in the relevant specialty, creating of tutorials to enhance grammatical and lexical material of students [3].

One of the features of a foreign language as a school subject is that language is a means and the purpose of training. Trainee learns the easiest language means, seizes different types of speech activity, which to a certain point are the purpose of training, and then use them for the development of more complex linguistic actions, i.e. are already learning tool.

Another specific feature of this discipline is its "irrelevance": unlike other disciplines, it does not give people the knowledge of reality, since language is a means of formation, existence and expression of thoughts about the world.

The specificity of the subject is also in its "immensity", i.e. it is impossible to learn the whole language, the program is limited to training material [4; 32]. Sufficiently substantiated and reasoned opinion it seems to us, belongs to N.D. Galskova who considers a foreign language not as "a subject", but as "an educational discipline" which has enormous potential to contribute significantly to the development of a person as an individual [2; 12].

An essential feature of a foreign language as a school subject is its heterogeneity [4; 33]. Considering aspects of linguistic phenomena, we can say that their initial base is speech activity, which is the main object of teaching a foreign language.

Professionally - oriented training provides professional direction of not only educational content, but also activities, which includes methods and operations, forming professional skills. Professional orientation of activities, first, requires the integration of discipline "foreign language " with the majors, and secondly, sets the problem for foreign language teachers to teach future specialist, based on intersubject connections use a foreign language as a means of systematic replenishment of their professional knowledge , as well as means of formation of professional skills, and thirdly, involves the use of forms and methods capable of forming the necessary professional skills of the future specialist [5 ; 39].

It would be reasonable to regard the content of foreign language teaching in technical institutions of higher education as the whole of what students should acquire in the educatory process, so that the quality and level of foreign language proficiency corresponds to their needs and goals, as well as the goals and objectives of the given level of education. The content selection is intended to promote the formation of

a holistic and versatile personality of a student and prepare them for their future professional activity.

According to N. D. Galskova, the content of foreign language teaching should include:

- sphere of the communicative activity, themes and situations, speech acts and speech material taking into account the professional orientation of students;
- language material (phonetic, lexical, grammatical, spelling), its registration rules and skills of operating it;
- a complex of special (speaking) skills characterizing the level of practical mastery of a foreign language as communication means, including that in intercultural situations;
- system of knowledge of national and cultural peculiarities and realia of a country of the studied language [2; 17].

Taking into consideration advantages of this approach, it seems advisable to use it in development of a model of professionally-oriented teaching a foreign language to students of non-linguistic institutions of higher education, namely when considering its essential component.

Foreign language acquisition and its use suggest knowledge of sociocultural peculiarities of native speakers of the studied language, a wide range of verbal and nonverbal communication. In technical institutions of higher education it is primarily due to study of modern life and history of the country of the studied language, art and literature, customs and traditions of the people.

The sociocultural component in the content of teaching a foreign language plays a significant role in the development of the personality of a student, as it gives an opportunity not only to get acquainted with the heritage of the culture of the country of the studied language, but also to compare it with cultural values of one's own country, which contributes to the overall culture of a student.

Current social and economic processes actualize the problem of effective language training of students and formation of a professional language competence. Thus, F. M. Zinnurova understands a professional language competence as an integrative quality of a personality adequately regulating its professional and social formation. It allows a specialist to mobilize the acquired language skills and habits during general cultural, communicative and professional activities, as well as to use generalized methods of communicative activities under the implementation of professional functions [5].

Together with this, a professional language competence can be considered as the level of language training of a specialist that ensures success of communication, allows to use specific terminology and forms the culture of verbal behavior in upcoming situations of the professional activity [5; 14].

Training of specialists of non-linguistic specialties is the formation of an ability of foreign language communication in specific professional, business, academic fields and situations, taking into account the characteristics of professional thinking,

organizing the motivational and incentive and orientation and exploratory activities, communicative skills that would carry out professional contacts in a foreign language in various areas and situations [6; 13]. The essence of professionally-oriented foreign language teaching lies in its integration with special disciplines in order to obtain additional professional knowledge and formation of professionally significant qualities of a person.

Thus, the professionally-oriented training is understood as training based on taking into account needs of students in learning a foreign language, dictated by the peculiarities of their future profession or specialty. It is necessary to distinctly see the peculiarities of professionally-oriented foreign language teaching in a technical institution of higher education, with the purpose of complete and adequate learning a foreign language, as well as its use in professional activities.

LIST OF REFERENCES

1. **Obraztsov, P. I., Ivanova O. Y.** Professionally-Oriented Foreign Language Teaching in Non-Linguistic Faculties of Universities. Orel: OSU, 2005. – 114 p.
2. **Galskova, N. D.** Modern Methodology of Foreign Language Teaching: Teacher's Guide. M: ARKTI Glossa, 2000. – 165 p.
3. **Obraztsov P. I., Akhulkova A. I., Chernichenko O. F.** Design and Construction of Professionally-Oriented Teaching Technology. Orel, 2005. – 61 p.
4. **Rybkina, A. A.** Pedagogical Conditions of Formation of Professional Skills of Students of Educational Institutions of MIA in the Process of Teaching a Foreign Language. Saratov: Saratov Law Institute of MIA of Russia, 2005. – 152 p.
5. **Zinnurova, F. M.** Formation of Professional and Language Competence of Students of Secondary Specialized Colleges in a Multiethnic Region (Exemplified by Building Trades): Author. dis. ... cand. ped. sciences. Yoshkar-Ola, 2006. – 25 p.
6. **Khusainova, M. A.** Formation of a Professional Position of Manager-Students by Means of a Foreign Language: Dis. cand. ped. sciences. Samara, 2006. – 165 p.

E. A. Buketov Karaganda State University, Karaganda.
Material received on 19.05.14.

Г. К. Тлеужанова

Техникалық жоғарғы оқу орнында кәсіби-бағытталған шетел тілін оқытудың ерекшеліктері

E. A. Бөкетов атындағы
Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

Г. К. Глеужанова

Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе

Карагандинский государственный университет
имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Қазіргі заманда басқа тілде сойлеу болашақ кәсіби қызметіндегі маңызды компоненті болып келеді. Осы мақалада тілдік емес жоғары оқу орнында шет тілін оқыту спецификасы, оқыту компоненттері, сонымен бірге шет тілін кәсіби-бағыттық оқыту қарастырылады.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. В данной статье рассматривается специфика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, компоненты содержания обучения, а также профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку.

УДК 7.071.2

Ж .Т. Тулешев

ПОЗНАНИЕ ПРОФЕССИИ В КОНТЕКСТЕ ВОКАЛЬНО-ЭСТРАДНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

В статье рассматривается проблема познавательного интереса к избранной профессии, имеющая существенное значение в подготовке специалиста – исполнителя вокально – эстрадной музыки.

Современный музыкант-вокалист должен выработать личностно-творческую позицию в оценке выдвигаемых в теории и практике эстрадного искусства новых идей и подходов, чтоб со временем приобрести опыт исполнительского мастерства, "почувствовать в себе исследователя проблем, каждый раз открывающихся перед ним по-новому, как только он становится посредником между теорией и практикой" (З, с. 305)

Стремление к познанию, увлеченность, активизация, мышления - все это проявления деятельности, протекающей под влиянием интереса. Интерес к профессии как основополагающий сущностный аспект, "внутренний

катализатор внешних воздействий" свойств личности является своего рода базой формирования исполнительского опыта в эстрадном искусстве и шире - важнейших качеств профессионального самосовершенствования музыканта-вокалиста.

Об интересе к профессии как о значимом факторе в познании существенных сторон специфики исполнительского мастерства артиста-вокалиста эстрадного искусства указывают многие исследователи, подчеркивая необходимость формирования у будущего музыканта-исполнителя осознанного, ответственного отношения к избранной специальности. В частности, Л. М. Ахмедзянова в решении данной задачи выдвигает профессиональную направленность личности, как:

- осознание значимости своей исполнительской деятельности;
- потребность к овладению ею;
- целеустремленность в достижении основ профессионального мастерства;
- профессиональную компетентность;
- самовоспитание, самосознание (1).

Тенденции к самоактуализации, пронизывая содержательную направленность познания избранной профессии, придают особый, смыслообразующий характер действиям будущему артисту-вокалисту музыкальной эстрады, исходя из тезиса: «основной мотив поведения человека - это стремление к актуализации, то есть присущее организму стремление реализовать свои способности» (Н. Роджерс). По существу, стремление к познанию своей специальности предполагает устойчивый комплекс индивидуальных качеств, продиктованных определением своего места в эстрадном искусстве, отражая следующие ведущие аспекты:

- эмоциональность, стабильность и общий оптимистический тонус поведенческих реакции;
- сформированность мировоззренческих установок;
- социальная позиция;
- адекватность в восприятии и оценке наблюдаемых явлений;
- способность к эмпатии, эмоциональной отзывчивости в своих субъектно-объектных взаимоотношениях;
- установка на создание позитивных стимулов для восприятия окружающей музыкальной действительности;
- открытость ко всему новому, позитивному в эстрадном искусстве, музыкальном исполнительстве.

Ценностное постижение вокально-эстрадного искусства, несущей в себе множественность музыкальных стилей и жанров, открывает музыканту-исполнителю представления о смысле жизни и мироздания, способствуя максимальному личностному самосовершенствованию. Определяя

особенности воздействия музыки на внутренний мир человека, Ю. Н. Хлопов отмечает, что процесс познания музыки имеет двухсторонний характер: наше «духовное тело» принимает форму, адекватную тому, что мы собираемся «вкусать» (4).

Принимая во внимание ориентацию личности на обретение необходимого уровня профессиональной оснащённости в деле, ставшим ее истинным призванием, М. А. Петрова, в частности, подчеркивает, что под «мотивацией овладения профессией понимается иерархическая взаимосвязанная совокупность потребностей, мотивов, целей, которые побуждают, направляют и регулируют деятельность специалиста для достижения профессиональной компетентности, на базе чего складываются устойчивые предпосылки к овладению знаниями, способами учебно-профессиональных и предметных действий и на их основе - к моделированию и построению процесса обучения» (2, с. 19-20).

Будущий артист-вокалист музыкальной эстрады должен четко представлять себе перспективы собственного развития, профессионального роста, ибо глубоко прочувствованное понимание специфики избранной профессии, в свою очередь, позволит избежать ряда нежелательных последствий и прежде всего, чувство неполноценности в собственных силах.

В познаний избранной профессии, на наш взгляд, существенное влияние оказывает музыкальная среда - своего рода индикатор его поведенческой деятельности, показатель творческой зрелости. В общении с эстрадным искусством органика мыслительных процессов - интуиция, эмпатия, рефлексия и др. обретает личностный характер, а восприятие произведений музыкального исполнительства становится источником наполнения эмоционально-чувственной энергией, развивая, в свою очередь, личностно-ценностное отношение к многообразным явлениям музыкальной действительности. Субъект по мере усвоения всего богатства накопленных ценностей изменяет свой мир, становясь "творцом самого себя", тем самым развивая творческие задатки в умении избирательно относиться к проблемам теории и практики эстрадного музыкального исполнительства.

На пути к познанию профессии вокалиста музыкальной эстрады особую значимость приобретают стремление, любознательность, интерес личности совершенствовать свой профессиональный уровень, так как истина есть дело не голого ума как такового и не пассивного переживания сердца, а активного, подвижнического напряженного внимания над своим умом и сердцем, над «очищением помыслов» (А. А. Ухтомский). При этом значительная роль в познавательном процессе отводится призванию - качеству, по которому можно судить о наличии устойчивого интереса к избранной специальности. Не случайно Л. Н. Толстой полагал, что призвание является важным гарантом внутренней уверенности в себе, своих возможностях.

Следует особо обозначить значимость необходимости личностного отношения к профессиональным проблемам в трудах известных исследователей - П. П. Блонского, Б. В. Асафьев, А. Н. Леонтьева, А. В. Сухомменского, Ш. А. Амонашвили, Б. М. Неменского, Е. В. Назайкинского, Д. Б. Кабалевского и др. Ученые считают, что умение выделять специфические особенности в познании своей профессии способствуют выработке личностно-творческой позиции, убеждений, благодаря которым познавательный процесс глубоко проникает в духовно-мировоззренческий "фон" личности.

В выявлении закономерностей формирования познавательного интереса к избранной профессии вокалиста музыкальной эстрады необходимо учитывать их глубокие взаимосвязи с научно-обоснованными принципами, опора на которые позволяет специалисту приобрести целенаправленный характер в ходе мыслительных операций и практических действий. Прежде всего целесообразно отметить принцип системного подхода к всестороннему изучению явлений музыкального искусства, целостное «видение» в них значимое и существенное для окружающей музыкальной действительности. Данный принцип взаимосвязан с такими принципами, как научность, общность теории и практики. Значение научной теории познания к профессии исполнителя вокально-эстрадной музыки выражается в:

- выявлении профессионально-значимых качеств личности;
- раскрытии специфики профессиональной деятельности.

Связь теории и практики несет в себе ценную информацию для аналитических наблюдений за деятельностью артиста в сценической деятельности. Рассмотрения такого принципа, как взаимосвязь объектного и субъектного, с одной стороны, обуславливает психологические стороны, а именно: специфические связи и отношения, образующие при взаимодействии музыканта-вокалиста с окружающей средой; с другой – на данной основе вырабатывается личностно-творческое отношение к изучаемым явлениям.

В целом, целесообразно обозначить наиболее существенные профессионально-значимые качества личности музыканта исполнителя эстрады, относя к ним:

- осознание социальной значимости избранной профессии;
- стремление к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- разностороннюю подготовку, широкую эрудицию, творческую активность;
- целеустремленную волю к познанию, убежденность к овладению профессией.

Горячая увлеченность делом, сопряженная с желанием достичь в нем определенных успехов, как нельзя ярко проявляется в творческой деятельности, одной из важных разновидностей которой является музыкальное искусство эстрады. Так, процесс формирования познавательного интереса личности к исполнительской

деятельности во многом зависит от таких существенных качеств, как преодоление внешних трудностей в ходе реализации сценического выступления.

Обобщая вышеизложенное, отметим: ценностно-смысловая доминанта (Г. Е. Залесский) открывает будущему артисту-вокалисту условия к закономерности становления и функционирования в практике профессионально-значимых качеств музыканта-исполнителя эстрадного искусства в единстве интеллектуальных, волевых, эмоциональных сторон его личности к овладению «секретов» избранной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Ахмедзянова, Л. М.** Педагогическое призвание и динамика его развития у студентов: Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Л., 1972.

2 **Петрова, М. А.** Формирование мотивов учебно-профессиональной деятельности в процессе подготовки учителей начальных классов: дисс...канд. псих. наук. – Иркутск, 1998.

3 **Сухомлинский, В. А.** Сто советов учителю // Избр. Произведения в 5 т. Т. 5. – Киев.: Радянська школа, 1979

4 **Холопов, Ю. Н.** К проблеме музыкального анализа // Искусство, музыкознание, музыкальная психология и педагогика. Хрестоматия. Вып. I., ч II. – М.: МПГУ, 1991.

Министерство, г. Астана.

Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Ж. Т. Толешев

Вокал-эстрадалық орындаушылық контекстінде маманды тану

Министірлік, Астана қ.

Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

Zh. T. Tuleshev

Knowledge of the profession in the context of vocal-pop music

Ministry, Astana.

Material received on 19.05.14.

Мақалада ерекше мамандардың танымдық қызығушылық мәселесі, орындаушы вокал-эстрадалық музыка мамандарды дайындаудағы маңызды ерекше ие.

The article considers the problem of cognitive interest in the chosen profession, essential in the preparation of the vocal pop musician.

УДК 347.147

М. Б. Фоломеева

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ИГРУ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

В статье рассматривается значимость физического развития малышей и формы организации подвижных игр на примере одного занятия.

Физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях сейчас уделяется повышенное внимание, потому что значительная часть детей имеет проблемы со здоровьем, а очень многих малышей можно отнести к категории часто болеющих.

Как известно, регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Кроме того, дети, в отличие от взрослых, очень подвижны и активны, поэтому им просто необходимо периодически «выпускать пар», а для этой цели, как и для совершенствования координации движений, физкультура подходит, как ничто другое [1].

Основная задача физической культуры в дошкольном учреждении – воспитание здорового, гармонично развитого, физически стойкого и психически уравновешенного ребенка. Развитие всех функций и систем организма в соответствии с возрастом.

Самым эффективным стимулятором активности малышей возраста первой младшей группы является игра. Игровая деятельность имеет особенно важное значение в период наиболее активного формирования характера. Играя дети, усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умение, в них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. В этот период игровой метод ведет ведущее место, приобретает характер универсального метода физического воспитания [2].

Для того чтобы занятия приносили малышам радость и способствовали формированию интереса к физическим упражнениям, мы стараемся использовать разнообразные методы и приемы. Одним из них является проведение занятий по физической культуре в форме двигательных рассказов. При таком способе все части занятия объединяются интересным сюжетом, общей темой. Сюжет обязательно подразумевает наличие какой-либо цели, к которой стремятся дети вместе с педагогом (собрать урожай, спасти сказочного персонажа и т. д.). Таким образом, интрига, привлекающая

детей, сохраняется на протяжении всего занятия и помогает сохранить неустойчивое внимание малышей [3].

В нашем случае речь идет о малышах, чья жизнь проходит в стенах детского дома. Малыши, с детства лишённые материнского тепла, тянутся к ласке, ревностно относятся к нехватке внимания. Поэтому мы часто используем ролевые игры, где задействовано понятия: семья и мама.

На примере одного из занятий мы рассмотрим некоторые приемы физического развития через игру. Главная практическая цель занятия - вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Игры с физическими упражнениями должны формировать умение выполнять ходьбу и бег; не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног, умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. А так же развивать движения в разнообразных формах двигательной активности.

В самом начале занятия воспитатель перевоплощается в курочку-хохлатку (воспитатель надевает маску) и начинает зазывать своих цыплят.

- Возле птичника забор,
За забором – птичий двор.
Там большое оживление –
Птицы в разном оперенье:
Серые индюшки, белые хохлатки,
Желтые цыплятки там играют в прядки,
Кукарекает петух, и гогочут гуси,
Стережет их рыжий пес – не входи, укусит.
Курочка – пеструшка в курятнике живет
Курочка – пеструшка яички несет.
Тук – тук – тук! – уже стучат.
Вот, они цыплятки!
И без усталости пищат Желтые ребятки.

(Дети под музыку «На колхозной птицеферме» входят в зал)

Воспитатель: Вот они мои хорошие! Здравствуйте ребятки! Здравствуйте, мои цыплятки! Проходите скорее мои маленькие, пушистые, да какие вы у меня красивые! Пойдемте с мамой курочкой погуляем.

(такое зазывание малышей на занятие помогает воспитателю концентрировать их внимание)

1. Ходьба по кругу:

Под музыку (ходьба стайкой обычным шагом за воспитателем)

- Зашагали ножки: топ – топ – топ! (ходьба с ускорением «топающим шагом»)

А теперь пойдем быстрее: Топ – топ – топ – топ – топ – топ!

Ну, шагайте веселей: Топ – топ – топ – топ – топ – топ! (спокойная ходьба стайкой обычным шагом за воспитателем)

Зашагали ножки: топ – топ – топ!

Прямо по дорожке : топ – топ – топ!

2. Общеразвивающие упражнения

Воспитатель: А теперь остановитесь, мама – курочка еще на вас посмотрит, все здесь, никто не потерялся? Не уходите далеко от мамочки (дети встают в круг).

- Рады солнышку цветы,

Пчелки, бабочки, жуки!

Солнце поднимается,

Сказка продолжается!

Нам лениться не годится,

Помните, цыплятки,

Даже птицы, даже звери

Делают зарядку (под музыку).

Хорошо, хорошо (качание головой)

Солнышко смеется.

А под солнышком нам всем

Весело живется!

Воспитатель: Покажите маме курочке и солнышку: Где же ваши крылышки? (руки в стороны 4 раза)

Где же ваши лапки? (выставляют ногу на пятку 4 раза)

Как цыплята прячутся? (присесть, руки положить на голову 4 раза)

Как цыплята радуются? (подпрыгивание на месте 8 раз)

Вот как солнышко встает! (Медленно поднимают руки вверх к солнышку 2 раза)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет (Медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже. Молодцы, хорошие цыплята!

Воспитатель: А как поют цыплятки? (пи - пи-пи). Да они есть хотят! А мама- курочка заботливая, она очень любит своих деток.

Вышла с детками курочка – мать

В огород погулять, зернышки поискать!

3. Упражнения на основные виды движений.

Воспитатель:

Чтобы зернышки найти,

Долго надо нам идти.

По дорожке мы пойдем,

Через кочки перейдем.

(Ходьба по прямой дорожке, ширина 20см, длина 2м, с перешагиванием через предметы, высота 10см).

Проползем мы под забором и

Зайдем в широкий двор...

Там и зернышки найдем (подлезание под дугой, высота 30-40см).

4. Подвижная игра «Вышла курочка гулять».

(под музыку) Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки! (ходьба по кругу стайкой за воспитателем)

- Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко (останавливаются и грозят указательным пальцем)

Лапками гребите, зернышки ищите! (сидя, гребут руками)

Съели толстого жука, дождевого червяка (присаживаются на корточки и стучат пальчиками по полу)

Выпили водицы, полное корытце! (Поднимают и опускают голову)

Желтые цыплятки, славные ребятки.

Воспитатель:

Попьют цыплятки, поклюют,

И врассыпную побегут.

Разбежались мои цыплятки, кто куда (бег врассыпную)

Ну-ка, ну-ка, все сюда!

Куд-куда вас понесло?!

Опять пошли стайкой за мамой и снова разбежались (повторить 2раза)

5. Игра малой подвижности.

Воспитатель:

Весело поиграли, устали.

Молодцы мои цыплятки!

Ловкие, умелые,

Дружные и смелые!

Я старалась, как могла,

Я яичко вам снесла!

Но не помню, вот беда!

Положила куд-куда?

Воспитатель:

Ну-ка, ну-ка, поищите,

Ну-ка, ну-ка, посмотрите! (спокойная ходьба стайкой за воспитателем)

Воспитатель: Ой, посмотрите, а что за лукошко там? Хотите посмотреть, что же там в лукошке? (Дети идут к лукошку).

Воспитатель: Цыплята, посмотрите, в корзинке лежит яичко. Да оно не простое, а золотое! Яичко это, наверно, волшебное! Давайте посмотрим, что там внутри! Посмотрите, в яичке лежат вкусные конфетки! Молодцы мои

цыплята, ловкие ребята, смелые, быстрые. Хорошо мы сегодня поиграли и всем гостям мы скажем до свидания. Дети под музыку выходят из зала.

Как известно, регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Кроме того, дети, в отличие от взрослых, очень подвижны и активны, поэтому им просто необходимо периодически «выпускать пар», а для этой цели, как и для совершенствования координации движений, физкультура подходит, как ничто другое.

Большое внимание в процессе непосредственной образовательной деятельности уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни [4].

Главная цель физического воспитания в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиваться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития ребят. А также обеспечивать овладение малышами двигательными умениями и навыками; создавать условия для разностороннего (умственного, нравственного, эстетического) развития ребят и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физических упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Жуков, М. Н.** Подвижные игры. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.

2 **Коротков, И. М.** Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 253 с.

3 **Коротков, И. М.** Подвижные игры детей. – М. : Советская Россия, 1987. – 352 с.

4 Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры. – М. : Спорт. Акад. Пресс., 2002. – 325 с.

Областной дом ребенка, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

М. Б. Фоломеева

Дене шынықтыру сабағында ойындар арқылы кіші топ балалар денесін қалыптастыру

Облыс балалар үйі, Павлодар қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

M. B. Folomeeva

Physical development of children in the first junior group through the game at the lessons of physical education

Regional house of child, Pavlodar.

Material received on 19.05.14.

Бұл мақалада бала денесінің қалыптасуы мен бір сабақ мысалында белсенді ойындарды ұйымдастыру қарастырылған.

The article is about the importance of physical development of children and types of organization of action games through the example of one lesson

УДК 373.51

Б. Е. Хамзина, Д. С. Какабаева

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В данной статье представлены результаты исследования влияния саморегуляции учебной деятельности учащихся на успешность их обучения

Исследование влияния саморегуляции учебной деятельности учащихся на успешность их обучения нами осуществлялось в три этапа. Первые два этапа, такие как изучение теоретических основ исследуемой проблемы и методические аспекты саморегуляции, были представлены нами в предыдущей статье. В данной работе мы рассмотрим проведение педагогической рефлексии и контрольно-оценочного этапа, определение уровня саморегуляции учащихся и сопоставление с успешностью их обучения, составление практических рекомендаций и перспективного планирования.

Рассмотрим, прежде всего, экспериментальные данные, полученные при использовании подросткового личностного опросника Р. Кеттелла, т.е. соответствующий возрасту и с учетом пола учеников 7 классов. Остановимся только на результатах по фактору Q3 (самоконтроль): высокий уровень самоконтроля имеют 7%, средний уровень – 72,4%, низкий уровень – 20,6% учащихся. На основании полученных этих данных мы сделали вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень социального самоконтроля в поведении, нормальную социальную приспособленность,

неплохо организованные и понимающие социальные нормативы. Проведенный нами корреляционный анализ выявил отсутствие связи между успеваемостью и уровнем социального самоконтроля детей. Анализируя полученные экспериментальные данные, мы сделали следующий первый вывод, что успешность обучения учеников не зависит от уровня социального самоконтроля.

По результатам экспериментальных данных, согласно методики «Нерешаемая задача», нами было определено время, в течение которого ученик пытается решить задачу (выполнить задание). По времени, затраченному на выполнение первого и второго задания, мы определили уровень сформированности у учеников пространственного мышления, а время, затраченное на выполнение третьего задания, т.е. на решение нашей «Нерешаемой задачи», послужило количественной характеристикой проявления волевого усилия. Характер полученного отказа, объяснение причины не решения (невыполнения) представленной задачи, а также поведение учащихся в экспериментальной ситуации дали нам возможность провести качественный анализ проявления волевых усилий учениками. Учеников, имеющих одинаковые результаты, мы объединили в одну группу. В результате все ученики разделились на четыре качественно различные группы. Учащиеся первой группы (20%), которые отказывались выполнять задание в резко аффективной форме - «не могу, не хочу больше делать». К нашему предложению, как экспериментаторов попробовать еще, отнеслись крайне негативно и ответили отказом. Учащиеся второй группы (40%), которые отказались выполнять задание, выражая при этом недовольство по поводу своей деятельности «у меня не получается». На нашу просьбу - продолжить, ответили неуверенно - «да у меня не получится», но при этом, все же попробовали еще. Учащиеся третьей группы (25%) которые отказывались выполнять задание вполне спокойно - «тут не решишь» или «выполнить невозможно». На нашу просьбу отвечали слишком уверенно и эмоционально - «ну, если она раньше не решилась, то и сейчас не решится». Учащиеся четвертой группы (15%) которые отказывались выполнять задание, но только перепробовав все возможные способы решения, вели себя спокойно и уверенно - «здесь нельзя выполнить такое задание». На просьбу нашу о продолжении работы над ее решением, объясняли, что это задание невозможно выполнить.

Качественно анализируя причины отказа от выполнения задания, нами были выделены три основные причины, которыми ученики и объясняли, почему задание было не выполнено. Во-первых, это внутренняя причина, т.е. ученики 7 классов (40%) видели причину не решения задачи в своих собственных качествах. Во-вторых, некоторые дети (25%) видели причину своего неуспеха во внешних обстоятельствах (не было одного условия; нужны были дополнительные знания, тогда бы получилось и пр.). И,

наконец, в-третьих, часть учеников (20%) указывали истинную причину. Они посчитали, что из предложенных данных, нельзя было выполнить данное задание. Были, конечно, и дети (15%), которые вообще никак не мотивировали свой отказ от работы и не указывали причину не решения ими задачи. Таким образом, полученные в результате количественного и качественного анализа данные позволили выделить три группы учеников, которые различались по уровню развития способности к волевым усилиям.

Первая группа (60%) представлена детьми, которые в неуспехе обвиняют себя и отмечают слабым развитием волевых качеств. Для них характерна эмоциональная неустойчивость, низкий уровень саморегуляции, что возможно сказывается на качестве выполнения любого учебного задания. Мы решили, что эти учащиеся обладают низким уровнем развития способности к волевым усилиям.

Учащиеся второй группы (20%) отличаются переоценкой своих возможностей, они слишком решительны, импульсивны, эмоционально неустойчивы, что проявляется в аффективном поведении по отношению к экспериментатору или материалу, с которым они работают. Эти учащиеся имеют высокий уровень развития смелости, инициативности, самостоятельности, деловитости, упорства, но они не могут использовать данные качества при преодолении трудностей. Их мы отнесли к ученикам со средним уровнем развития способности к волевым усилиям.

Третья группа учеников (20%), кто указывают объективную причину неуспеха. Эти учащиеся имеют высокий уровень развития волевых качеств. Они эмоционально устойчивы при столкновении с трудностями, умеют саморегулировать свое поведение.

В ходе исследования анализа связи показателей по методике «Нерешаемая задача» [1] и успеваемостью учащихся мы использовали вычисление корреляции Пирсона. Связь между этими двумя показателями прямая, т.е. чем выше уровень развития волевых усилий, тем лучше успеваемость. Таким образом, данные исследования позволили нам сделать следующее предположение, что у хорошо успевающих учеников больше развита способность к волевым усилиям.

Для того чтобы установить уровень сформированности у учеников контрольно-оценочных действий была использована «Методика поправок» [2]. Об уровне сформированности самоконтроля мы судили по умению учеников вносить реальные поправки в свою работу. «Методика поправок» позволяет не только проследить за теми изменениями, которые происходили при проверке законченной работы, т.е. определить уровень сформированности итогового самоконтроля, но и выявить те исправления, которые вносили учащиеся по ходу выполнения задания, т.е. определить уровень сформированности пооперационного самоконтроля, который

является более сложным процессом. В ходе эксперимента нами были выявлены следующие особенности пооперационного самоконтроля учеников, который характеризуется количеством и качеством тех исправлений, которые учащиеся вносили в свою работу непосредственно по ходу ее написания. По ходу написания своего текста ученики обнаружили 64,8% всех допущенных в нем ошибок. Высоким уровнем сформированности пооперационного самоконтроля были определены 31% учащихся, на среднем уровне - 28% учащихся, и низкий уровень - 41% учеников. Также были выявлены некоторые довольно интересные особенности итогового самоконтроля школьников. 38% учащихся вообще не использовали в своей работе итоговый самоконтроль. А у тех учащихся, которые применяли итоговый самоконтроль, он был на очень низком уровне, и составил всего 5% по сравнению с показателями пооперационного самоконтроля.

Рассмотрим теперь характер корреляционной зависимости, полученной в результате сопоставления количественных показателей самоконтроля и успеваемости учащихся. Корреляционный анализ полученных экспериментальных данных выявил статистически значимую корреляционную зависимость успеваемости от уровня сформированности пооперационного самоконтроля. Это подтверждается и количественной обработкой данных. Из диаграммы видно, что среди хорошо успевающих школьников 78% характеризуются высоким уровнем пооперационного самоконтроля; 22% учащихся характеризуются средним уровнем самоконтроля. Среди среднеуспевающих школьников 13% характеризуются высоким уровнем пооперационного самоконтроля; 41% находится на среднем уровне пооперационного самоконтроля; 46% школьников имеют низкий уровень самоконтроля. Слабо успевающие школьники все находятся на низком уровне пооперационного самоконтроля.

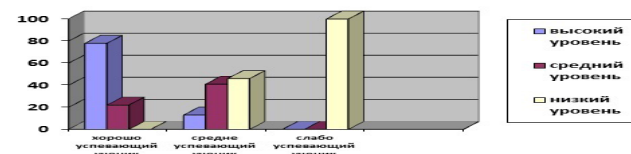


Рисунок 1 – Диаграмма уровней самоконтроля учеников с разной успешностью обучения

Таким образом, мы исследовали несколько параметров саморегуляции (способность к волевым усилиям, способность к самоконтролю в поведении и учебной работе). Анализ выполнения заданий, направленных

на исследование нескольких параметров саморегуляции показал, что ученики с хорошей успеваемостью дают лучшие результаты. При анализе характера ошибок обращает на себя внимание факт, что в группах с хорошо и средне успевающими учениками, преобладают ошибки с последующей самокоррекцией, в то время как дети с низкой успеваемостью чаще всего не замечают и не исправляют своих ошибок. Статистической обработке были подвергнуты как балльные оценки по отдельным пробам, так и суммарный бал, использование которого позволяет более полно и точно охарактеризовать саморегуляцию у учеников и избежать влияния случайных ошибок, что особенно важно в работе с учениками.

Корреляционный анализ показал, что существует значимая зависимость между успеваемостью и результатами по методике «Нерешаемая задача» и «Методике поправок». Наиболее значимая корреляционная зависимость выявлена с помощью «Методики поправок» ($r=0,65$).

Таким образом, количественный и качественный анализ экспериментальных данных указывает на то, что саморегуляция наиболее сформирована у хорошо успевающих учеников. Трудности регуляции и контроля оказались максимально выраженными у детей с низкой успеваемостью. Результаты проведенного исследования позволяют нам сделать следующее заключение:

1. Способность к волевым усилиям в интеллектуальной работе имеет тенденцию к связи с уровнем успеваемости подростковых школьников ($r=0,52$).

2. Способность к самоконтролю оказывает влияние на успеваемость учеников подросткового возраста.

3. Влияние социального самоконтроля учеников подросткового возраста на их успеваемость статистически не значимо.

На основе этого заключения мы пришли к следующим выводам:

1. Развитие саморегуляции учебной деятельности учащихся на основе формирования самоконтроля, самооценки, рефлексии и самокоррекции является необходимым условием умения при обучении.

2. Уровень общей способности к изучению предмета у учеников, зависит от уровня сформированности действий контроля и оценки на всех основных этапах учебно-познавательной деятельности.

3. Положительную динамику развития саморегуляции учебной деятельности обеспечит включение ученика в оценочную деятельность; переход от групповых форм управления учебной деятельностью к индивидуальным и наоборот; применение диалоговых методов обучения для развития рефлексии и самооценки.

4. Полученные в ходе эксперимента результаты свидетельствуют об эффективности предложенных приемов и средств, а также о целесообразности

их использования в школьной практике. Таким образом, можно сказать, что наше исследование показало необходимость проведения специальной работы в школе по дальнейшему формированию саморегуляции учеников.

Дальнейшие перспективы работы по продолжению данного исследования, заключаются в разработке и проведении программ по развитию формирования саморегуляции, а также в проведении специальной работы по дальнейшему формированию саморегуляции уже в старшем школьном возрасте. Используемый нами подход к оценке трудностей обучения позволил экспериментальным путем раскрыть один из основных психологических механизмов, приводящих к не успешности учения у учеников подросткового возраста. Именно поэтому по отношению к подростку-ученику возникает специальная задача формирования саморегуляции. Эта задача заключается в том, чтобы в течение всех лет обучения подростка в школе научить его сознательно управлять своим поведением и сформировать у него требуемые для этого качества личности. Для этого следует:

- Формировать у учеников интерес к получаемым знаниям, привитие им любви к интеллектуальному напряжению и преодолению интеллектуальных трудностей;

- Воспитывать такие качества личности, которые составляют необходимые условия для саморегуляции как прилежание, ответственность, самостоятельность, дисциплина;

- Проводить специальные занятия с подростками по формированию саморегуляции. Ученики подросткового возраста с большим интересом и старанием относятся к таким занятиям. Это объясняется, по-видимому, тем, что они ежедневно сталкиваются с требованиями быть внимательнее, организованнее и хотят выполнить эти требования, но в большинстве своем не обладают необходимыми умениями и плохо представляют себе как это сделать;

- Разработать или знать и использовать специальные методы, приемы и средства, методические рекомендации поэтапного формирования саморегуляции в процессе обучения своему предмету;

- Инициировать стремление учеников к самоконтролю учебной деятельности и формировать у них адекватную самооценку собственных возможностей в изучении предмета; создать благоприятные условия для развития у учеников самостоятельности в приобретении новых знаний, инициативности, организованности, критичности мышления;

- На основе разработанных диагностических заданий проследить динамику развития саморегуляции учебной деятельности учеников в результате специально организованного экспериментального обучения.

Итак, на наш взгляд, выполненное исследование имеет теоретико-экспериментальный характер, в котором проанализирован и экспериментально

обоснован один из подходов решения важнейшей задачи современного обучения — развитие саморегуляции учебной деятельности учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Н. И., Шульга, Т. И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача»//Вопросы психологии. – 1987. – № 6.

2. Матис, Т. А. Изучение психических новообразований совместной учебной деятельности школьников//Формирование учебной деятельности школьников/Под редакцией В. В. Давыдова, И. Ломпшера, А. К. Марковой; Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР. М. : Педагогика. – 1982. – 216 с.

Кокшетауский государственный университет
имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Б. Е. Хамзина, Д. С. Какабаева

Өзін-өзі реттеу оқушылардың үлгеріміне әсер ететін факторы

Ш. Уалиханов атындағы
Кокшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

B. E. Khamzina, D.S. Kakabayeva

Self-regulation of students as a factor influencing the success in learning process

Sh. Ualihanov Kokshetau State University, Kokshetau.
Material received on 19.05.14.

Бұл мақалада авторлар оқушылардың өзін-өзі реттеу мәселесі үлгеріміне әсер ететін фактор ретінде зерттеледі.

This article presents the results of research about the impact of students' self-regulation educational activity on success in learning process.

UDC 378.22

**B. E. Khamzina, Z. K. Konurova-Ildrisova,
A. A. Kostangeldinova**

APPROACHES TO FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENT'S CRITICAL THINKING

In this article the authors examine some effective approaches to formation and development of critical thinking as the main part of the professional competence of student.

The main task of the modern higher school are disclosure of abilities of each student, education of the personality ready to life in the hi-tech, competitive world. Therefore today the role and value of a modern education system in which should become a competent approach to the high-quality training focused on result more than ever increases.

The above-stated requirements are directly connected with need of formation and the development of critical thinking of students being the integral and necessary part of their professional competence.

After studying the state educational standards, curriculum and programs of higher educational institutions, we came to a conclusion that it is necessary to reveal the growing importance of development of critical thinking of students in a high school grade level. The analysis of practical activities of higher education institutions testifies to growing need for education of critically conceiving person. Formation of critical thinking of students of modern higher education institution will allow future experts to adapt flexibly in modern information space. In this regard, in system of higher education there is a need of creation of conditions for development of critical thinking in the course of training.

Theoretical analysis of modern studies of various aspects of development and the formation of critical thinking on these levels, as a philosophical, psychological and pedagogical points to the urgency of the problem and the interest of scientists to address a number of designated tasks. In psychological and educational research critical thinking is characterized as separate property of the individual (L. S. Vygotsky, Y. A. Samarin, B. M. Teplov), the composition of critical thinking, its structure, objectives, characteristics, standards, elements researched C. Brookfield, A. V. Butenko, S. Veksler, L. S. Vygotsky, A. Glasser, D. Dewey, S. King, A. Leontiev, R. Pol.Popper, D. Russell, R. Sternberg, and J. Steele, C. Temple, D. C. Tikhomirov, P. Fasione, D. Halpern, et al [2].

Questions of development and the formation of critical thinking of high school students are logically connected with the problems of development of their creativity, self-actualization, independence of thought and are in the works of A. Bruschlinsky, J. Gilford, Maslow, A. M. Matyushkina, A. Morozov, K. Rogers, S. Rubinstein. In Kazakhstan, the problem of the formation and development of critical thinking have devoted their labors Doctor PhD Begaliyev S. B. [3].

Studying and considering views of the above-stated scientists, we came to a conclusion that today in system of high school education there is a number of contradictions between:

- shown requirements to quality of preparation of future experts, and low level at the majority of them critical thinking;
- recognition of need of development of critical thinking of the modern person and not readiness of the contents, technology, lack of model on basis of development of critical thinking of students of higher education institutions.

The foregoing has identified the problem of determining conditions for effective teaching of critical thinking of students in the learning process.

The idea of critical thinking in a philosophical, psychological and pedagogical aspects studied by many representatives of progressive thought, since it promotes the formation of critical thinking, creativity and critical thinking person, socially mature person. A socially mature person, we understand the personality that are active in educational activities, able to set goals, interact with faculty and other students, change methods and modes of action depending on the situation, formulate problems, to make decisions. The student has the personal qualities, is actively developing methods and mechanisms of its formation, is able to independently create a product of creative activity focused and ready to transform and improve itself in a constantly changing environment. In terms of modernization and globalization of education problem is the development of critical thinking of students is of particular relevance.

As you know, teaching critical thinking in the learning process is based on the taxonomy of educational objectives, developed in 1956 by a group of American psychologists and educators under the guidance of renowned scholar B. Bloom, and technology "Developing critical thinking through reading and writing," was developed by the International Reading Association University of Northern Iowa and colleges of Howard and William Smith. Technology DCTTW (development of critical thinking through writing) universal for all ages and subjects, consisting of three stages (call, reflection and meditation) [2].

Having assumed as a basis the above-stated technology, we developed a complex of pedagogical conditions of the informative motives directed on formation stimulating cogitative activity of students for the solution of a question on formation and development of critical thinking of students; implementation of integration of modern information technologies with active forms and the methods

of training promoting development of critical thinking, raising their informative interests. Also allocated the main components of development of critical thinking of students: motivational, informative, creative, reflective.

The motivational component is one of base in structure of critical thinking. The motivational component in our research in a certain situation predicted development of other components. The motivational component assumes ability to make active the positive experience, to see vital sense in carried-out work, to support high level of motivation at all stages of work. Interpretation as a part of a motivational component is characterized by understanding and the sense or value expression, based on experience, situations, the facts, events, judgments, customs, belief, rules, procedures and criteria. Interpretation assumes categorization, an explanation of value and understanding of sense [2, 3].

Cognitive component is also one of the most fundamental and includes in its structure: the person's knowledge of himself in this world as a unique a unique personality, knowledge of critical phenomena, critical thinking, its mechanisms, the critical nature of the activities and the role of imagination and intuition in the creative process, self-awareness as a sure source of creativity. Analysis as part of the cognitive component defines the relationship between statements, questions, concepts, descriptions or other forms of presentation, aimed at the expression of opinions, experiences, arguments, information or opinions. Ability to analyze the peculiar consideration of ideas, identification and analysis of the arguments [2, 3].

Creative component includes the ability to effectively include a variety of activities on a creative level, and the ability to interact constructively with other people. The content of this component stems from the need to develop in students the qualities that help them to realize themselves as a creative person and as a unique individuality. Creative involves a component of opinions into question the evidence, consideration of alternatives, and conclusions. The explanation, as part of creative component involves the ability to report the results of reasoning, to estimate the view from the perspective of the obvious, conceptual, methodological, and contextual criterion values, which are based on the results, submit your own opinion persuasive arguments. Ability to explain the formulation consists of results confirming the truth and presenting arguments [2, 3].

Reflective component presupposes the ability to define the boundaries of the known and the unknown in order to obtain the missing information critical to the actions and skills, the ability to correlate knowledge about their capabilities and possible transformations in the objective world, the ability to assess the quality of the final product and the individual stages of work, the ability to choose the appropriate form and methods of assessment. The ability to assess an opinion or a statement describing the perception, experience, situation, judgment or opinion of man, and the ability to evaluate the significance of actual or intentional relationship between the statements, descriptions, questions, or other forms of representation.

Skill assessment includes evaluation of claims and assessing arguments. Self-regulation as part of a reflexive self-monitoring component involves the implementation of cognitive activity, its elements and the results obtained by applying the skills of analysis and evaluation of their own judgment in order to confirm the validity of the views or adjustments or results. The ability to self-regulation is the most important skill of critical thinking, as it allows participants in the process of critical thinking to improve the process of thinking. Self-regulation occurs when we consciously trace and evaluate their own work on the question of exposure, confirm or amend their own reasoning and conclusions [2, 3].

Thus, to identify the motivational component of formation of critical thinking in students, we conducted a study, which included techniques such as observation, questioning and testing of 20 students from two courses «Pedagogy» and «Psychology». We have also analyzed the learning and teaching situations, written work: essays, writings. To assess the levels of critical thinking, definition of development of all its components, the students had used the methods of self-assessment and peer review. In the study, we found that between the real qualities of mind and the demands of the students to think critically there are contradictions. We hypothesized that certain skills are inherent in the critical thinking of students used more often than realized in theory and are associated with critical thinking. According to data obtained by us, it was found that 45.4% of students have low levels of critical thinking. They are characterized by low-formed of elementary mental operations: analysis, synthesis, comparison, allocation, etc. Substantial the average level found 43.7% of the students, which involves some difficulties in determining the critical characteristics of the individual. They are characterized by awareness of the content of the problem, its solution is a pattern, limited experience in dealing with problem tasks.

The high level of formation of critical thinking demonstrated 10.9% of students (Table 1). Realizing the content of the problem, students at this level are able to nominate themselves and justify the hypothesis, and together with the teacher checks the consistency of it. There is a need to overcome habitual patterns. There is a tolerance of reasoned criticism in his address.

Table 1. Levels of critical thinking of students

№	Components of critical thinking	Levels of critical thinking (in%)		
		High	Medium	Low
1	Motivational	10,9	43,7	45,4
2	Cognitive	15,7	32,2	51,1
3	Creative	7,5	31,1	61,4
4	Reflective	10,4	52,1	37,5
Total		11,125	39,8	48,8

Diagnosis of critical thinking 2nd year students showed that students' critical thinking is represented mostly middle (39.8%) and low (48.8%) levels (Figure 1). As a result, we have identified the reasons for low levels of critical thinking: misunderstanding of the meaning of judgment, inability to analyze arguments and to formulate the results, to produce self-control and self-correction. The prevalence of low levels of critical thinking among students identified the need for active learning: the problem, heuristic research. The problem method of teaching enabled students to learn how to solve scientific problems and life, the heuristic method has led to the development of the ability to put forward new ideas, finding solutions of non-standard methods, the application of research methods helped students master the techniques of scientific knowledge, the formation and development of ways to search for new solution for their tasks.

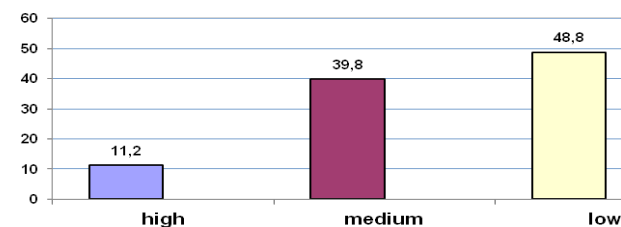


Figure 1– Diagnostic levels of critical thinking students

We have used these forms of work on the development of critical thinking as the discussion, the project activities using information technology, brainstorming, games activities, group and team work that helped to create an atmosphere of cooperation and understanding. Development of critical thinking using techniques of illusion, «the scale of values», «four walls» and others allow students to carry out various kinds of subjective analysis, to develop skills of interpretation, analysis, evaluation, conclusion, explanation and self-regulation. One of the main methods of critical thinking in the learning process is the method of the projects. For example, the project «Perception» offers students a variety of opportunities to demonstrate skills of critical thinking. This project taught the students to understand the information between the lines to describe the views of the character in teaching situations, according to his words, thoughts and actions. Moreover, increasing confidence, self-awareness and independence of students, the project is prepared to monitor and improve the skills of critical thinking in the process of obtaining further academic assignments.

On the basis of the project «The psychological climate in the family», we had a diagnosis of critical thinking. Students made presentations using c program Power Point and Movie Maker, share your thoughts about family, family problems identified, the students presented the results of survey 2 courses and suggested

ways of solving problems. Data obtained during the application of appropriate pedagogical conditions, show that these conditions are an effective means of developing critical thinking of students. We have developed training approaches have led to the development of critical thinking. Priority is given the role of skills of interpretation, analysis, evaluation, conclusion, explanation and self-regulation. Students are confident, self-aware and self-sufficient participants in the process of critical thinking.

Thus, the theoretical analysis of research papers and developed pedagogical conditions allowed us to formulate the following conclusions.

1. Critical thinking - a complex integrative quality of the individual, the collection of motivational, cognitive, active, reflective components, ensuring the processes of his self-knowledge, self-realization, which includes the skills of interpretation, analysis, evaluation, conclusion, explanation, and self-regulation skills in problem-thinking, dialogical thinking, critical analysis. It reflects the social level of development due to the student's educational and research activities represents a significant professional and personal value.

2. Technology development of critical thinking of students in the learning process is based on a systematic, cognitive-communicative, student-centered, activity-oriented approaches and communicative principles, in addition, managed the transition from work to study the situation to the life situation of reflection.

3. The effectiveness of the development of critical thinking of students provide the following educational conditions: the formation of cognitive motivation, stimulating mental activity of students, the creation of educational - research environment, the integration of modern information technology with the active forms and methods of teaching that contribute to the development of critical thinking that enhance their educational interests.

4. The selected criteria and the levels allowed to follow the positive dynamics of development of critical thinking of students.

5. We have developed the scientific and practical advice on developing students' critical thinking, technology development of critical thinking can be implemented by teachers in the educational process in secondary and higher educational institutions.

LIST OF REFERENCES

1. Message from the President of the Republic of Kazakhstan dated 2/18/05.
2. **Tulasyanova, N. Y.** The development of critical thinking of students in learning a foreign language. Thesis of candidate of pedagogical sciences, Yakutsk, 2010.

3. **Begaliyev, S. B.** The scientific basis for the formation of future teachers of creative activity by means of modern of educational technology. Thesis of candidate of pedagogical sciences, Almaty, 2010.

Sh. Ualihanov Kokshetau State University, Kokshetau.

Material received on 19.05.14.

Б. Е. Хамзина, З. К. Конурова-Идрисова, А. А. Костангельдинова

Студенттің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту тәсілдері

Ш. Уалиханов атындағы
Көкшетау мемлекеттік университеті, Көкшетау қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

Б. Е. Хамзина, З. К. Конурова-Идрисова, А. А. Костангельдинова

Подходы формирования и развития критического мышления студента

Кокшетауский государственный университет
имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

Бұл мақалада авторлар сыни тұрғыда ойлауды студенттердің кәсіби құзыреттілігінің негізгі бөлімі ретінде қалыптастыру және оны дамыту үшін тиімді тәсілдемелерді қарастырады.

В данной статье авторы рассматривают некоторые эффективные подходы для формирования и развития критического мышления как основной части профессиональной компетентности студента.

М. Н. Шаяхметова, Қ. Қабыкөн

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ – ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ

Берілген мақаланың мазмұны қазіргі шарттарда өзінің дамуының жаңа сатысына кірген, ұстаздар мен оқушылар қатынасының өзгеруін қадағалайтын, сол өзгерістің соңы қазіргі заманғы және интернет технологияларды қолданумен анықталған. Оқыту процесі субъектісінің жаңа түрлерінің пайда болуына, яғни қашықтан оқыту мәселесін ашуға негізделген. Классикалық оқыту технологиясы мен қашықтан оқыту технологиясының арасындағы айырмашылықты сипаттауларға негізделген және қашықтан оқыту жүйесіне қошуға шарттар көрсетілген.

Бүгінгі күнде әлемнің қай түкпірінде болса да, ауқымды желі болғандықтан қашықтан оқыту технологиясы – оқу үрдісі кезінде оқып үйренушілер мен оқытушылар арасында интерактивті өзара іс-әрекетте оқытылып, материалдың негізгі көлемін оқып үйренушілерге жеткізуді қамтамасыз ететін, оқылған материалдарды меңгеру бойынша, сонымен бірге оқу үрдісі барысындағы оқып үйренушілердің өз бетімен жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін ақпараттық технология. Қашықтан оқыту – компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқытудың құралдары мен түрлері, білім беру үрдісінде үздік дәстүрлі және инновациялық әдістер қолданылатын, күндізгі және сырттай білім алу ретінде білімді қабылдау түрі болып табылады [1].

Қазіргі таңда қашықтан оқытудың құралы – виртуалды білім кеңістігін құруға мүмкіндік беріп отырған Интернет. Көптеген аналитиктердің пікірі бойынша Интернет – ең арзан оқыту құралы болып табылады. Қазіргі уақытта студенттердің көпшілігі бүкіләлемдік желіге тегін қосылу мүмкіндігі бар және студенттердің орындаған материалын, тексерілген материалдарды және ескертулердің барлығын оқытушылар электрондық пошта арқылы жібереді. Мектепте, жоғары оқу орындарында оқушылар, студенттер телекоммуникациялық жүйені, инновациялық технологияларды қолдана отырып, электронды пошта арқылы түрлі телеконференцияларға қатыса алады. Телеконференция - семинар сабақтары жүйесіндегі оқу-практикалық әрекет түрі ретінде қолданылады. Өзінің әдістемелік ерекшеліктеріне қарай, өткізілуі мен дайындығы жағынан телеконференция пікірталасқа

үксас. Тақырып материалын игеруде және көрнекілік қажеттілігіне сәйкес, иллюстрация мен демонстрациялық материалдардың, инновациялық технологиялардың (техникалық құралдар, фактілер, мультимедиялық құралдар т.б.) маңызы зор.

Тыңдаушылар қашықтан оқыту кезінде білім беру процесінің негізін қолайлы уақытта, ыңғайлы орында өз бетінше ала алады. Сондықтан тыңдаушылар өз бетінше жұмыстың техникасы мен әдістемесін, жоғары деңгейде білімді өз бетімен толықтыру негіздерін меңгеруі қажет. Сонымен бірге сапалы білім алу үшін жаңа ақпараттық технологиялардың, яғни инновациялық технологиялардың құралдарымен жұмыс істей білуі тиіс.

Чат-сабақ - белгілі бір уақыт ішінде Интернет жүйесінде барлығына бірдей өткізіледі. Сондықтан бұл сабақтың алдын-ала кестесін жасап, сұрақтар, проблемалар тізімін береді. Бұл сабақтың барысын жазып алып отыру қажет, себебі кейінгі талдауда қажет болады. Бұл жерде де Интернет мүмкіндіктерімен қатар инновациялық технологиялар маңызды орын алады [2].

Мұндай сабақ нақты уақыт жағдайында өткізіледі. Сабақтың жоспарын жасауда алдымен чат-сабаққа сәйкес, яғни, пікірталас сұрақтарына қолайлы проблема, тақырып таңдалынып алынады.

Желілік–технология - білім алушы, оқытушылар, әкімшілік арасындағы интерактивті өзара әсері мен оның оқу-әдістемелік құралдармен жабдықталуын қамтамасыз етуде телекоммуникациялық желіні қолдануға негізделген.

Жоғары оқу орындарында қашықтан оқытудың желілік технологиясы үшін мыналар болу қажет: білім алушылар үшін оқу-әкімшілік ақпараттар және оқу-әдістемелік, Интернет-портал оқу беттерімен мазмұндалған; телекоммуникациялық желіге шығатын құралдар (Интернет, спутниктік теледидар және т.б.); әр түрлі терминалдар: оқу сыныптары, мультимедиялық сыныптар, электрондық оқу залдары, электрондық кітапханалар және т.б.

Электрондық кітапхана – қашықтан оқыту білім беру құрылымының негізгі элементі [3]. Электрондық кітапхананың оқу базасы мыналардан тұрады: авторлық оқу материалдары (оқулықтар, компьютерлік тренинг бағдарламалары, слайд-лекциялар, белсенді семинарлар сценарийі, тестілік және емтихан базасы және т.б.); оқу әдістемелік басқарма ұсынған оқулықтардың толық жинағы; оқулықтар, монографиялар, мақалалар, Интернеттен алынған материалдар; ақпараттық цифрлық база (күқықтық, экономикалық және т.б.); анықтамалар, энциклопедиялар, сөздіктер; газет, журнал материалдары.

Электрондық кітапхананың әдістемелік базасына мыналар кіреді: жеке оқу жоспарларын құру үшін оқытатын бағдарламалар; жеке сабақ кестесін құру үшін оқу ғимараттарының уақыт қоры; студенттердің жеке оқу досьесі; администрациялық база.

Қашықтықтан оқытудың теледидарлық технологиясы. Теледидарлық білім беру инновациялық технология принциптік нобайы екі ақпараттық толқыннан тұрады: бағыт бойынша көп ақпараттар көлемін беруші, тура толқын: ақпараттық-телекоммуникациялық орталықтық торабы-спутник-оқу орталығының ақпараттық телекоммуникация торабы; бағыт бойынша аз ақпарат көлемін (есептер мен сұраныстар) беруші, кері толқын: оқу орталығының торабы – Интернет немесе ақпараттық-спутниктік канал – орталықтық ақпараттық телекоммуникация торабы.

Ақпараттық технологияларға негізделген қашықтықтан оқыту технологиясы білім беру кеңістігін ұлғайтуға, білім алушылар санын арттыруға, білім алушылардың ақпараттық білім беру ресурстарын тиімді пайдалануына, білім беру сапасының жоғарылауына жағдай жасайды.

Қашықтан оқыту кезіндегі білім беру үрдісінің негізін жеке кесте бойынша өзіне ыңғайлы жерде оқуға мүмкіндігі болатын, оқытудың арнайы құралдары жиынтығы өзінде бола отырып, электронды және қарапайым пошта, телефон арқылы оқытушылармен келісілген байланыс жасауына, сонымен қатар, күндізгі бөлімде де мүмкіндігі болатын, оқып үйренушінің мақсатқа бағытталған және бақыланатын қарқынды өзіндік жұмысы құрайды. Қашықтан оқыту білім жүйесі жоқшылыққа, географиялық немесе уақытша оқшаулануға қатысты себептермен, әлеуметтік қорғаны жоқ және дене бітімі жетілмеуіне байланысты білім мекемелеріне бару мүмкіндігі жоқ немесе өндірістік және жеке жұмыстары болу себебінен, ешкімнің оқуға мүмкіндігін шектеуге болмайды деген гуманистік қағидаларға жауап береді.

Қашықтан білім беру – жаңа ақпараттық технологиялар мен мультимедиялық жүйелер негізінде күндізгі, күндізгі-сырттай, кешкі және сырттай оқытудың элементтері үйлестірілген ерекше, жетілген түрі. Қазіргі замандағы телекоммуникациялық және электронды басылымдар дәстүрлі оқыту түрінің барлық құндылықтарын сақтай отырып, кемшіліктерін жеңіп шығуға мүмкіндік береді. Қашықтан оқытудың ерекшеліктері классикалықпен қатар салыстыру бойынша мынандай жетістіктерге ие: жеке адамның үздіксіз әлеуметтену мүмкіндігі; икемділік (оқытудың уақыты, орны, көлемі және қимылы бойынша); жеке оқу жоспарын қолдану мүмкіндігі; оқу ақпаратына қол жеткізу, оны жедел жаңарту; экономикалық (оқу алаңы, транспорты, техникалық құралдардың шығынын қысқарту есебінен); жаңа технологияларды қолдану; оқып үйренушілердің әлеуметтік құқығының теңдігі (олардың тұратын жерлері мен денсаулық жағдайына қарамастан); барлық елдегі ақпараттық – оқыту ресурстарының шығысы мен кірісі; материалдарды көбейту мәселелерінің жоқтығы, оларды тарату ыңғайлылығы; оқып үйренушілердің өз-өзіне бақылау жасауын қамтамасыз ету.

Ақпараттық технологиялармен оқытудың айрықша тиімділігі, қашықтықтан оқыту үрдісін автоматтандыру үшін, барлық қажетті

компоненттерді шоғырландырушы қашықтан оқытудың арнайы ақпараттық жүйесі бағдарламаларын қолдану болып табылады. Кез келген қашықтан оқыту жүйесіне қажетті, аса маңызды сипаттары:

- Құрылымының ашықтығы. Жүйе ашық жүйе үрдісіне сәйкес құрылуы тиіс.
 - Сәйкестілігі. Ақпараттық ресурстарды сақтау форматы сәйкес келуі тиіс. Халықаралық стандартты қолдану керек.
 - Кеңейгіштігі. Жүйенің құрылымы модульді болуы керек және жүйенің функционалды компоненттерін өсіруге мүмкіндік беру.
 - Жан-жақтылығы. Жүйе көп функциялы және қолданыста жан-жақты болуы керек.
 - Сенімділігі. Ақпараттар ресурстарын сақтау сенімді болуы керек. Мүмкін болатын қауіптер өсерінен ақпараттар жоғалмауы тиіс
 - Үлестірімділігі. Жүйе әр түрлі желі конфигурациясы жұмысына бағытталуы керек және үлестірілген ақпараттық ресурстарды сақтауды қолдауы керек.
 - Масштабталуы. Әр түрлі конфигурация жұмысы үшін жүйенің құрылымы масштаб жүйесін өзгерте алуы тиіс.
 - Қолданушының ортақ интерфейсі. Қолданушының интерфейсі қарапайым, түсінікті болуы тиіс.
 - Өндеудің қарапайымдылығы. Өндеу жылдам және тиімді болуы тиіс.
 - Тасымалдануы. Жүйе әртүрлі аппараттық – бағдарламалы тұғырнамада жұмыс істеуі қажет.
 - Жүзеге асыруды орындау тәуелсіздігі. Жүйені ақпараттық толықтыру оны нақты жүзеге асырудан тәуелді болмауы тиіс.
 - Қауіпсіздігі. Ақпараттық ресурстарды сақтау қауіпсіз болуы тиіс.
 - Басқару қарапайымдылығы. Интерфейс басшысы жеткізерліктей, қарапайым және ыңғайлы болуы тиіс.
 - Көпмәнділігі. Жүйе бірнеше қолданушылардың сұранысын қатар өндеу керек.
 - Жұмыстың тиімділігі. Жүйенің құрылымы оның аталуын (аты-жөнін) әдеттегі аппараттық-бағдарламалы тұғырнамасында есінде тұту керек.
- Жүйенің кеңінен дамуы үздіксіз оқыту мен ақпараттық ортада жеке тұлғаны әлеуметтендіру табысын қажетті мүмкіндіктермен қамтамасыз етеді.
- Қашықтан оқыту жүйесінің типтері. Қашықтан оқыту типтерін бірнеше көзқарас төңірегінде көрсету мүмкін. Қашықтан оқыту тағайындау бағдарында білім берудің толық масштабтағы және сайланатын жүйесі деп бөлуге болады. Білім берудің толық масштабтағы жүйесінде белгілі бір бағыттағы бакалаврларды немесе нақты мамандықтың инженерлерін дайындау бойынша оқу жоспарының толық орындалуын қамтамасыз етеді. Демек, мұндай жүйеде барлық жоспарланған пәндерді оқып үйрену үшін,

құралдардың жеткілікті түрде (оқулықтар мен оқу құралдары, зертханалық практикумдер, курстық және дипломдық жобаларды орындау үшін құралдар) бар болуы қажет.

Білім берудің сайланатын жүйесі деп аталған шартты жүйесі өнеркәсіп қызметкерлерінің біліктілігін жоғарлату үшін, косымша (екінші) жоғарғы білім алу үшін, білім берудің қызмет көрсетулерін пайдаланатындарға жеке сауалдарын қанағаттандыру үшін бағытталады [4]. Қашықтықтан оқыту жүйесінің әрбір типтерінен оқу үрдісін жабдықтау және ұйымдастырудағы ерекшеліктері қатарына қарамастан, орындалатын функциялар мен ұқсас тағайындауларының құрылымды компоненттерін көрсету керек.

Қашықтан оқыту өзін дәлелдете білді және тестік бақылаудың лайықтылығын құптайды. Тест ережесі, пән бойынша кеңейтілген сұрақтар тізімін қамтиды, олардың әрбіреуіне бірнеше жауаптар нұсқасы ұсынылады. Студент осы нұсқалардан дұрыс жауапты таңдауы керек.

Оқу электрондық басылымдар. Оқу белгілерінің электрондық басылымы қағаз басылымының барлық ерекшеліктеріне ие бола отырып, елеулі айырмашылықтары мен артықшылықтары да бар. Дербес жағдайда: компьютер жадында немесе дискетада сақтау ықшамдылығы, гипермәтіндік мүмкіндіктер, бейімділігі, таралымы, өзгертулер мен толықтыруларды жылдам енгізудің мүмкіндігі, электронды пошта бойынша жіберудің ыңғайлылығы. Бұл - пән бойынша дидактикалық, әдістемелік және ақпараттық-анықтама материалдарын өзіне енгізген, сонымен бірге, білімді бақылау және өз бетімен алу үшін оны комплексті қолдануға әсері болатын бағдарламамен қамтамасыз етілген автоматтандырылған оқыту жүйесі.

Компьютерлік оқыту жүйесі: Компьютерлік оқыту жүйесі-қашықтықтан оқыту білім беру үрдісінде кең түрде қолданылатын оқу белгілерінің бағдарламалық құралдары және мынандай жағдайлар туғызады: оқыту үрдісін саралау және даралау; білім алушы қателерінің диагностикасымен және кері байланысын тексеру; өзін-өзі бақылау және оқу-танымдық іс-әрекетіне өзіндік түзетулерді қамтамасыз ету; компьютердегі көп еңбек сіңіруді керек қылатын есептеулер есебінен оқыту; көзбен шолу оқу ақпаратына демонстрация жасау; құбылыстар мен процестерді үлгілеу және боямалау [5].

Аудио-бейне оқу материалдары және т.б. Аудио-бейне оқу материалдары магниттік тасымалдауыштарда жазылады, білім алушыға магнитофонның, бейне магнитофондар немесе CD-ROM лазерлі жинақ-дисктердің көмегімен берілуі керек. Компьютерлік желілер- байланыс каналдарымен қосылған әр алуан түрлі ақпараттар мен компьютерлер жиынтығын қамтитын оқыту құралдары. Қашықтан оқыту кең қолданылатын интегралды құрал ғаламдық желі Интернет болып табылады [6].

Қорыта айтқанда қашықтықтан білім беру технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыруға қажетті инновациялық құралдар қамтамасыз етілуі

жағынан жоғары деңгейде болса, ұйымдастырылу сапасы да сәйкесінше жоғары болады: білім алушылар үшін оқу-әдістемелік және оқу-әкімшілік ақпараттарынан тұратын беттері бар білім беру Интернет-порталының; телекоммуникациялық желіге шығатын (Интернет, спутниктік теледидар) жабдықтардың; әртүрлі терминалдардың: мультимедиялық сыныптардың, электрондық оқу залдарының; CD, DVD дискілеріне арналған оқу контентінің (жеке меншік немесе сатып алынған); желілік оқу мультимедиа контентінің (жеке меншік және сатып алынған); тиісті дайындықтан өткен профессорлық-оқытушылық, оқу-көмекші және техникалық персоналдардың; жекеменшік контентін (локальдық және желілік) құру үшін мультимедиа зертханаларының; желілік тестілеу кешендерінің; қығуды басқарудың желілік жүйелерінің (Learning Management Systems - LMS); оқыту контентін басқару жүйелерінің (Learning Content Management Systems - LCMS) бар болуы қашықтықтан білім беру технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қажетті шарттары болып табылады [7].

Еліміздің оқу орындары практикасына енгізілген әрі кең қолдау тапқан қашықтықтан оқыту технологиясы инновациялық технологияларды даму қарқыны артқан сайын өзінің мәнін аша түспек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 **Пятибратов, А. П.** Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 509с.
- 2 **Назаров, С. В.** Администрирование локальных сетей Windows NT : Учебное пособие. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 336 с.
- 3 **Челлис, Дж., Перкинс, Ч., Стриб, М.** Основы построения сетей. Учебное руководство для специалистов MCSE. – Лори, 1997.
- 4 **Филимонов, А. Ю.** Протоколы Интернета. – СПб. : БХВ-Петербург, 2003. – 528 с.
- 5 **Додд, А. З.** Мир телекоммуникаций. Обзор технологий и отрасли. – Олимп-Бизнес, 2002.
- 6 **Мамаев, М.** Телекоммуникационные технологии. Владивосток, 1999.
- 7 **Столлингс В.** Беспроводные линии связи и сети: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 640 с.

Е. А. Бөкетов атындағы
Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

М. Н. Шаяхметова, К. Кабыкел

Об использовании инновационных технологий в дистанционном образовании

Карагандинский государственный университет
имени Е. А. Букетова, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

M. N. Shayakhmetova, K. Kabyken

On use of innovative technologies in distance education

E. A. Buketov Karaganda State University, Karaganda.
Material received on 19.05.14.

Содержание данной статьи направлено на раскрытие проблемы дистанционного образования, которая в современных условиях входит в новую фазу своего развития, предусматривает обеспечение изменения в отношениях между преподавателями и обучающимися, где глубина этого изменения определяется тенденциями в использовании инновационных и Интернет - технологий, в появлении новых видов деятельности субъектов образовательного процесса. Обоснованы отличительные характеристики дистанционного обучения от классической технологии обучения и представлены требования к построению системы дистанционного обучения.

The content of this article is aimed at disclosing the problem of distance education, which in modern terms is entering a new phase of its development, provides for changes in the relationship between teachers and students, where the depth of this change is determined by trends in the use of innovative and Internet - technologies, the emergence of new activities of subjects of the educational process. Justified the distinctive characteristics of distance learning from classical learning technology and provides requirements for the construction of a distance learning system .

ӨОЖ 001.895:37

М. Н. Шаяхметова

ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Бұл мақала мазмұнында автор қазіргі оқыту технологиясы мәселелерін ғылыми-педагогикалық көздерге (В. А. Беспалько, М. В. Кларин, Б. Т. Лихачев, Н. Е. Щуркова, Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай) талдау жасау арқылы жеке тұлғаның жан-жақты дамуы мен қалыптасуы қарастырылған. Сонымен қатар, мақала мазмұнында модульдік оқыту технологиясы арқылы оқу материалын толығымен меңгеру жолдары баяндалған.

Бүгінгі таңда республиканың білім беру жүйесінің ең өзекті мәселесі университет түлегінің білім сапасының деңгейін халықаралық дәрежеге жуықтату. Ол үшін білім беру жүйесіне заман талабына сай мемлекеттік білім стандартын енгізу, осыған сай кәсіби шеберлігі дамыған кадрлармен қамтамасыз ету, өркениетті ғылыми-әдістемелік бағытқа ынталандыру, білімді ақпараттандыру тағы сол сияқты білім беру саласында жүйелі жұмыстар атқару ең маңызды әрі кезек күттірмейтін мәселе болып табылады.

Жаһандану заманында, әсіресе білім беру жүйесінде өзгерістер мен түбегейлі жаңарулар дәуірінде маман даярлау ісінің алдында тұрған мақсаттар мен міндеттердің салмағы орасан зор болып тұр. Өйткені, қазіргі уақытта орын алып отырған еліміздегі ғылыми-техникалық даму мен жаңару процестері, барлық салалардағы өзгерістер мен үдерістер үлкен шығармашылық ізденісті, терең білімділікті, еңбекті, кәсіби даярлықты, белсенділікті, жан-жақты дамыған тұлға болуды талап етеді. Яғни, қоғамдағы қайта құрулар, экономиканы дамытудағы жаңа стратегиялық бағдарламалар, қоғамның ашықтығы, оның жедел ақпараттануы мен қарқынды дамуы білім беруге қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертуде.

Жеке тұлғаны жан-жақты дамыту шеңберінде білім берудің мақсаты мен мәнінің өзгеруі «білім беру технологиясы» деп аталатын жаңа ұғымының пайда болуына ықпал етті. Бұл ұғымның мәнін білім беру процесін өздігінше дамытатын жүйе деп түсінуге болады, онда білім алушылардың қызметі жетекші фактор болып табылып, оқыту мұғалім мен білім алушының субъектаралық өзара әрекетін қарастыратын және олардың мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін рефлексиялық басқару ретінде көрінеді [1].

Жаңа технология – оқушы мен ұстазға бірдей қолайлы жағдай тудырушы, оқу процесін ұйымдастыру және жүргізу, бірлескен педагогикалық әрекетті жобалаудың жан-жақты ойластырылған үлгісі. «Технология» ұғымы соңғы

кездері педагогикалық әдебиеттегі ең көп қолданылатын ұғымдардың біріне айналды. Технология ұғымының дидактикалық ұғымдармен байланысы саналуан: оқытудың технологиясы, педагогикалық технология, қарым-қатынас технологиясы, даму технологиясы, қалыптасу технологиясы, модульдік технология, топтық оқыту технологиясы т.б. Сондықтан да әрбір автор «Технология дегеніміз не?» деген сұраққа немесе технологиямен байланысты жеке ұғымға өз анықтамасын беруге тырысады.

Мәселен: ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде технологияның мәнін ғалымдар түрліше анықтайды:

- практика іске асырылатын белгілі бір педагогикалық жүйенің жобасы (В.А.Беспалько);

- педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жолындағы қолданылатын барлық қисынды білім амалдары мен әдіснамалық құралдарының жүйелі жиынтығы және жұмыс істеу реті (М. В. Кларин);

- балаға педагогтың шынайы өзара әрекетін қамтамасыз ететін қолданбалы ғылыми педагогикалық пән (Н. Е. Щуркова);

- қойылған мақсатқа сәйкес білімді, білікті, дағдыны және қатынасты құрастыру, қалыптастыру мен бақылау бойынша операциялардың жиыны (А. К. Колеченко);

- педагогикалық технология – оқу-тәрбие процесінің шығармашылықпен терең ойластырылған көптеген факторлардың үйлесімділігін, оқыту мен тәрбиенің тиімділігін қамтамасыз ететін жағымды құрамдас бөлігі (Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай), т.б. [2].

Сонымен қатар, Ресейдің белгілі психологы А. А. Вербицкий айтуынша, педагогтың пәндік – технологиялық компетенттігін ерекше қарастырған жөн. Ондай компетенттіке оқыту мен тәрбиенің мазмұнын, тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру дәрежесін, педагогикалық инноватикаға бейімділігін, оның ішінде тиімді педагогикалық технологиялар саласына зерттеулер жүргізіп, нәтижесін іс-жүзінде пайдалану мүмкіндігін жатқызады [3]. Мұның барлығы педагогтан жоғары дәрежелі шеберлікті талап етеді.

Ал, педагогикалық шеберлік – ол мұғалімнің шығармашылығында, адамды оқытып, тәрбиелеп дамыту өнерін үнемі жетілдіруінде көрініс табатын педагогикалық іс-әрекеттің ең жоғары деңгейі. Педагогикалық шеберлік бірінші кезекте ұстаздың тұлғасына, жеке басының қасиеттеріне байланысты. Оқу тәрбие процесін жоғары шығармашылық тұрғыда өткізуге игі ықпал ететін мұғалімнің жеке басының қасиеттері. Олардың негізгілері: азаматтық, жоғары рухани мәдениеттілік, жауапкершілік, еңбек сүйгіштік, соның ішінде алдыңғы орында адамды сүю және қарым-қатынас жасай білу.

Яғни, қазіргі таңда педагогикалық технологияларды меңгеру үшін ұстаздың шеберлігі мен шығармашылық мүмкіндігіне бағытталған белгілі

шарттардың орындалуы қажет. Сонымен бірге мұғалімнің жеке басының ерекшеліктері: инновациялық технологияларға бейімділігі, қолданып жүрген технологияларды саралауы, өз әрекетін жоспарлай, ұйымдастыра және саралай білуі, технологияның ескіргенін дер кезінде байқап жаңарта білуі маңызды роль атқарады. Педагогикалық технологиялардың басты сипаты мақсат-нәтижеге бағдарланған білім беру екені бегілі. Демек, нәтижеге жету үшін оқытушы да, студент те әрекет етуі тиіс. Осындай әрекетке құрылған технологиялардың бір түрі – модульдік технология.

1960 жылдардың аяғына қарай АҚШ, Германия, Англия сияқты дамыған елдердің жоғары оқу орындарының оқу үрдісіне оқытудың бір баламалы бағыты, әдісі ретінде енген модульдік технология біздің елімізде жалғасын табууда. Модуль дегеніміз – міндетті түрде оқушының білімі мен біліктерін тексеру элементі бар оқу материалының қисынды аяқталған бөлімі [4]. Модульді құрастырудың негізіне пәннің жұмыс бағдарламасы алынады. Ол көбінесе пәннің тақырыптарына немесе өзара байланысты тақырыптар блогына сәйкес келеді. Бірақ, тақырыптан айырмашылығы – модульде: тапсырма, жұмыс, оқушылардың сабаққа қатысуы, оқушылардың аралық және қорытынды білім деңгейлері өлшеніп, бағаланып отырады. Оқу модулі қайта жаңғыртушы оқу циклы ретінде үш құрамды бөліктен тұрады: кіріспе, сөйлесу және қорытынды.

Кіріспе бөлімінде мұғалім оқушыларды оқу модулінің жалпы құрлымымен, оның мақсат – міндеттерімен таныстырады. Бұдан соң мұғалім осы оқу модулінің барлық уақытына есептелген оқу материалын қысқаша сызба, кесте т.б. белгілік үлгілерге сүйене отырып түсіндіреді. Тақырып мазмұнына «өсу» бағытымен – қарапайымнан күрделіге, репродуктивтік тапсырмалардан шығармашылық сипаттағы тапсырмаларға, зерттеушілік қызмет элементтеріне қарай бірнеше рет қайта оралып отыру әр оқушыға оқу материалымен жұмыс істей отырып өз қабілеттерін, жадын, ынтасын, ойлауын, ауызша және жазбаша тілін дамытуға мүмкіндік береді.

Сөйлеу бөлімінде танымдылық үрдіс, негізінен, сыныпты 2-6 адамнан шағын топтарға бөлу арқылы оқушылардың өзара белсенді әрекет етуіне сәйкестендіріп құрылады. Алғашында оқу материалын қайта жаңғырту және қарапайым білік пен дағдыларды қалыптастыру мақсатында алынған білімді талдау, бекіту және бағалау үшін оқытудың белсенді формалары қолданылады.

Оқу модулінің қорытынды бөлімі – бақылау. Егер сөйлесу бөлімінің барлық сабақтарында оқушылардың бір-біріне көмегі, бірін-бірі оқытуы, түрлі ғылыми көздерді пайдалануы құпталынып келсе, қорытынды бөлімде оқушы өзінің сөйлесу бөлімінде алған білімін, білігі мен дағдысын ешкімнің көмегінен тыс көрсетуі тиіс.

Модульдік оқыту технологиясының жеке тұлғаның өз-өзін дамытуға, шығармашылық қабілеттерін арттыруға қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыратын бірден-бір технология. Яғни, модульдік оқыту технологиясы оқушылардың оқу мотивациясын күшейтіп, шығармашылық ізденістерге жетелейді, бұл технологияның басты жетістігі – жеке оқушының білім сапасын анықтау. Сонымен, модульдік оқыту – білім мазмұны, білімді игеру қарқыны, өз бетінше жұмыс істей алу мүмкіндігі, оқудың әдістері мен тәсілдері бойынша оқытудың дербестігін қамтамасыз етеді.

Дальтон технологиясы оқушының жеке дамуын қамтамасыз етуді көздейді. Аталған технологияда материалдық-техникалық база негізгі рөл атқарады. Себебі теориялық және практикалық тапсырмаларды орындауға белгілі бір шарттар қойылады. Дальтон технологиясы бойынша оқитын оқушылар уақыттарын жоспарлап үйренеді. Белгілі бір уақыттарға кітапханаға барып, материал жинақтау арқылы білімдерін тереңдете алады. Теориялық білімдерін лабораторияларда іс-тәжірибеден өткізу арқылы практикалық дағдыларын қалыптастырады.

Қазіргі кездегі қоғамымыздың басым міндеттерінің бірінің жүзеге асырылуы-халықтың компьютерлік сауаттылығын қалыптастырумен байланысты. Яғни, ақпараттық технология – қазіргі компьютерлі техника негізінде ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және тасымалдау істерін қамтамасыз ететін математикалық және кибернетикалық тәсілдермен қазіргі техникалық құралдар жиыны.

Жалпы ақпараттандыру процесін барша дүние жүзінде ХХІ ғасырдағы қоғамның сәтті дамуының негізгі шарты, өркениет дамуының басымдық бағыты ретінде бағалайды. Білім беру үрдісін ақпараттандыру - жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды, сонымен қатар болашақ маман ақпараттық технологиялар көмегімен өздігінен ақпарат іздеу, жинақтау, өңдеу, сұрыптау, тасымалдау, сақтау операцияларын жүзеге асыру біліктерін қалыптастыруды көздейді. Сондықтан оқытудың ақпараттық технологияларын пайдалану – болашақ мамандарды жаңа ғаламдану үрдісі орын алған қоғамда өмір сүруге дайындауға, сапалы даярланған мамандар арқылы ғылыми техникалық ілгерулерді жетілдіруге әкеледі. Бүгінгі таңда мұғалімнің ақпараттық технологияны қолдануы әр түрлі құжаттарды дайындау саласындағы іс-әрекетін анағұрлым жеңілдетіп, оқу процесін жетілдіріп, кәсіби біліктілігін арттыруға, өздігінен білімін көтеруге мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологияларды пайдаланудың мынадай артықшылықтарын атап өтуге болады: әрбір адамның өздігінен білім алуының меншікті траекториясын қамтамасыз ететін білім берудің ашық жүйесін құрайды; ақпаратпен жұмыс істей алу білігін қалыптастырады және қатынас жасау

қабілетін дамытады; таным процесін ұйымдастыруды оны жүйелі ойлау жағына жылжыту жолымен түбегейлі өзгертеді; оқу процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетін қолайлы ұйымдастыруға мүмкіндік туғызады; жаңа таным құралдарын пайдалануға және ұйымдастыруға жағдай жасайды; білім беруді ақпараттық – әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз етеді [2].

Сонымен, әрбір оқытушы қазіргі заман талабына сай кәсібін жетік білетін, өз ісінде жаңа технологияны пайдаланатын, іс-әрекетінде компьютерлік жүйенің ақпараттық мүмкіндіктерін қолдана алатын біліктілігі жоғары маман болуы қажет.

Педагогикалық технологияның бірі түрі ретінде, ойын технологиясының қазіргі таңда алатын орны ерекше. Жалпы, ойындар - оқушылардың ой-өрісін дамытып, ойлау қабілетін арттырумен қатар, үйретілген, өтілген тақырыптарды саналы да берік меңгеруге үлкен әсер етеді. Ойындар оқушылардың шығармашылық ойлау қабілеттерін жетілдірумен қатар, сөздік қорларын молайтып, сауатты жазуға да баулиды. Оқушылар ойын ойнау барысында үйренген сөздерін айтып қана қоймай, оның қандай мағынада қолданылатынын да біледі. Ойын оқу пәндерінің мазмұнымен тығыз байланыста жүргізілгенде ғана дұрыс нәтижелер береді.

Ойын технологиялары оқу процесін белсенділендіру және жетілдіру құралы ретінде мына жағдайларда қолданылады: оқу пәнінің ұғымдарын, тақырыптарын және тұтас бөлімін меңгеру үшін дербес технология ретінде; жалпы технологияның бір бөлігі ретінде; сабақ немесе оның бір бөлігі ретінде; аудиториядан тыс жұмыс үшін дербес технология ретінде [2].

Ойын технологиялары белсенді тұлғааралық қарым-қатынас пен өзін-өзі анықтау үшін қажет. Яғни, әрбір пәнді оқыту барысында ойындарды пайдалану болашақ мұғалімдерге өздерінің іскерлік сапалары мен тұлғалық қасиеттерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ойын технологиялары педагогикалық процесі педагогикалық ойындар түрінде ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерінің тобын құрайды. Педагогикалық ойындардың басқа ойындардан айырмашылығы – онда нақты оқыту мақсаты қойылып, соған сәйкес педагогикалық нәтиже болады және олар нақты түрде негізделіп, бөлініп көрсетіледі де, оқу-танымдық бағыттылығымен сипатталады.

Проблемалық оқыту- бұл ғылым негіздерін оқып- білу процесінде жеке адамның жалпы және арнайы қабілетінің дамуы, танымдық қажеттілігінің қалыптасуы. Қазіргі кезде проблемалық оқыту педагогика ғылымы мен практикасының ізгілендіру бағытын жүзеге асырып отырған негізгі технологиялардың бірі болып табылады. Оның басқа технологиялардан айырмашылығы, біріншіден, оқу іс-әрекетінің барлық құрылымы функционалды түрде әрекет етеді, екіншіден, проблемалық оқытуда әрекеттің моделін құру кезеңімен субъектінің шешу тәсілін өз бетімен тандап алады, яғни әрекетті өздігінен реттеу маңызды болып табылады.

Оқытудың бұл түрі туралы мәселе ертеден бастау алады. Оқытудың тиімділігін арттыру құралы ретінде проблемалық оқыту туралы пікір Я. А. Коменскийдің, И. Г. Пестолоццидің және т.б. еңбектерінде көрсетілген.

Қазіргі уақытта проблемалық оқыту проблемалық оқу теориясы саласында педагогикалық зерттеудің орталық бағыттарының бірі болып саналады (Т. В. Кудрявцев, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов, С. М. Матюшкин, В. Оконь және т.б.). Мәселен: ғылыми-проблемалық оқытудың негіздері (Д. М. Гришин, Н. Т. Дайри, А. А. Вербицкий); проблемалық оқытудың білім, біліктерді қалыптастырудағы ролі (В. Оконь); жоғары мектептегі проблемалық оқыту теориясы (С. И. Архангельский, В. И. Андреев, Ю. Н. Емельянов, А. Д. Спирин, В. Н. Соколов, В. Д. Шадриков және т.б.); оқыту үрдісінде проблемалық жағдаяттардың алатын орны (И. А. Ильницкая); проблемалық оқытудың танымдық қажеттілік пен қызығушылықты қалыптастыру құралы (В. С. Ильин, А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Т. И. Шукина, П. М. Якобсон және т.б.); проблемалық оқыту әдістемесін даярлауда оқу іс-әрекетінің психологиялық негіздері (Л. Клинберг, А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Н. Ф. Галызина, Б. Д. Эльконин) зерттелген.

Сонымен проблемалық оқытудың мақсаты - ғылыми таным нәтижелерін, білімдер жүйесін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге бұл нәтижелерге жету жолының өзін де, процессін де меңгеру, оқушының таным дербестігін қалыптастырып, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Проблемалық оқыту-ойлау операциялары логикасы мен оқушылардың ізденіс әрекетінің заңдылықтарын ескере отырып жасалған оқу мен оқытудың бұрыннан мәлім тілдерін қолдану ережелерінің жаңа жүйесі. Сондықтан да көбінесе мектеп оқушыларының ойлау қабілеттерін дамытады және сенімдерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

Яғни, педагогтың бүгінгі таңда жастарға білім беру мен тәрбие саласында ұстанар ең басты бағдары—әрбір тұлғаның таным-талғамдық қызығуын жетілдіріп, ғылым мен техниканың күнделікті өмірмен байланыса білуін дамытып, болып жатқан қиындықтармен күрделі құбылыстарға сын көзбен саналы қарап, оған өзіндік шешім қабылдап, бұл жөнінде дұрыс та тиімді амал-тәсілдерін таба білуге үйрету болуы тиіс.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Айтбаева, А. Б.** Білім берудегі жаңа технологиялар. Алматы : Қазақ университеті, 2011.

2 **Сарбасова, Қ.** Инновациялық педагогикалық технологиялар. – Алматы : Атлас баспасы, 2001. – Б. 175.

3 **Баширова, Ж. Р., Төлешова, Ұ. Б.** Педагогикалық технологиялар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. – Алматы : Қазақ университеті, 2003. – Б. 59.

4 **Оразбай, Қ. А.** Модульдік оқыту технологиясы қазақ тілі сабақтарында // Бастауыш мектеп. – 2008. – №9–10. – Б. 17-20.

5 **Жубаева, Ж. О.** Жаһандану жағдайында болашақ мамандардың ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері // Бастауыш мектеп. – 2011. – №5-6. – Б.13-16.

Е. А. Бөкетов атындағы
Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

М. Н. Шаяхметова

Новые образовательные технологии

Қарагандинский государственный университет
имени Е. А. Букетова, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

M. N. Shayakhmetova

New training technologies

E. A. Buketov Karaganda State University, Karaganda.
Material received on 19.05.14.

В содержании данной статьи автором обоснована проблема внедрения современных технологий обучения и на основе анализа научно-педагогических источников (В. А. Беспалько, М. В. Кларин, Б. Т. Лихачев, Н. Е. Шуркова, Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай) раскрыта их сущность в процессе всестороннего развития и формирования личности. В частности, представлено содержание модульного обучения, основанного на технологии полного усвоения учебного материала, который разбивается на отдельные учебные единицы (модули) и представлен в определенном разделе в виде нескольких тем, близких и завершённых по содержанию.

In the content of this article, the author proved the problem of modern learning technology and on the basis of scientific and pedagogical sources analysis (V. A. Bepalko, M. V. Klarin, B. T. Lihachev, N. E. Schurkova, Sh. T. Taubaeva, B. T. Barsay) disclosed their essence in the process of comprehensive development and identity formation. In particular, it shows the contents of modular training techniques based on technology of complete learning where learning material of the course is divided into separate training units (modules), which consist of a section or several topics close and closed in content.

НАШИ АВТОРЫ

Абдыхалыкова А. М. – Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, г. Астана.

Артыкбаева Елена Викторовна – д.п.н., доцент вице-президент, АО «Национальный центр информатизации», г. Алматы.

Арыстанова Айнур Жалгасбаевна – к.п.н., к.п.н., главный проектный менеджер АО «Национальный центр информатизации», г. Алматы.

Аубакирова С. Д. – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Байсеитова Жанар Байсеитовна – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Батыров Марат Ескенулы – к.п.н., полковник, Военный институт внутренних войск, МВД Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Бекжигитова Зарина Сериковна – магистр педагогических наук, преподаватель иностранных языков, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Гауриева Г. М. – Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана.

Досанова Алтынай Жапаровна – к.п.н., доцент, Университет «Туран-Астана», г. Астана.

Джарасова Гульжан Сагидуллаевна – к.п.н., доцент, профессор кафедры математики и информатики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Дуйсебаева Гульжана Айтжановна – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры филологии и перевода, Актюбинский университет имени С. Баишева, г. Актөбе.

Ергазина Алия Абдирамановна – к.п.н., Актюбинский университет имени С. Баишева, г. Алматы.

Жекибаева Ботакоз Абдрахмановна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Жомартова А. Д. – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Иманов Амангельды Калкенович – к.п.н., филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск.

Испулов Нурлыбек Айдарғалиевич – к.ф.-м.н., доцент, декан факультета физики, математики и информационных технологий, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Каири Мария Сериковна – доктор ДВА, доцент, Казахско-Русский международный университет, г. Актөбе.

Копурова-Идрисова Зухра Канатовна – к.п.н., старший преподаватель, Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.

Коровайко Ирина Владимировна – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Костангельдинова Алма Акжановна – к.п.н., Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.

Каирбекова Лайла Мурзабаевна – преподаватель казахского языка и литературы, СОШ № 43, г. Павлодар.

Какабаева Динара Сериковна – магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.

Камалова Нургуль Ергальмовна – магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Корлан Кабыкен – студент 3 курса по специальности информатика, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Ланко Ирина Николаевна – преподаватель иностранных языков Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Мадеева Асия Айтмуаровна – магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Муликова Салтанат Алтаевна – д.п.н., доцент, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганда.

Мурзалинова Алма Жакимовна – д.п.н., профессор, директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск.

Муканова Каршыга Кайроллакызы – Семипалатинский государственный университет имени Шакарима, г. Семей.

Мустафина Асель Оразиевна – магистрант 1 курса специальности 6М010300 «Педагогика и психология», Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана.

Накаткова О. И. – магистрант, Университет «Туран-Астана», г. Астана.

Оспанова Назира Нургазыевна – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой математики и информатики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Пфейфер Нелли Эмилевна – д.п.н., профессор, проректор по учебной работе, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Себряева Надежда Сергеевна – к.х.н., доцент, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Астана.

Табынбаев Руслан Эрикович – старший преподаватель кафедры «Иностранная филология и переводческое дело», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Танбаев Хомсакелди Кувандикович – магистр сельскохозяйственных наук, старший преподаватель, Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.

Тажигулова Альмира Избасаровна – д.п.н., доцент, президент АО «Национальный центр информатизации», г. Алматы.

Темиров Куаныш Умирзакович – к.п.н., Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана.

Токжигитова Айнуур Нурболатовна – магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Тлегенова К. А. – к.п.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, г. Астана.

Тулешев Жанбол Толеуович – Казахская национальная академия искусств имени Т. Жургенова, г. Астана.

Тлеужанова Гульназ Кошкимбаевна – к.п.н., доцент, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Фоломеева Марина Борисовна – воспитатель первой категории, Областной дом ребенка, г. Павлодар.

Хамзина Ботагоз Еркеновна – д.п.н., доцент Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова, г. Кокшетау.

Шяхметова Маржан Накипбековна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ПГУ ИМЕНИ С. ТОРАЙГЫРОВА («ВЕСТНИК ПГУ», «НАУКА И ТЕХНИКА КАЗАХСТАНА», «КРАЕВЕДЕНИЕ»)

1. В журналы принимаются статьи по всем научным направлениям в 1 экземпляре, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с межстрочным интервалом 1,5, с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «MicrosoftOfficeWord (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS».

2. Общий объем статьи, включая аннотацию, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы не должен превышать **8-10 страниц**.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для всех авторов. Для статей, публикуемых в журнале «Вестник ПГУ» химико-биологической серии, требуется экспертное заключение.

4. Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).

Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

1. УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;
2. Инициалы и фамилия(-и) автора(-ов) – на казахском, русском и английском языках, абзац по левому краю;
3. Название статьи – на казахском, русском и английском языках, заглавными буквами жирным шрифтом, абзац по левому краю;
4. Резюме на казахском, русском и английском языках: кегль – 10 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 3 см, интервал 1,0 (см. образец);
5. Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка).
6. Межстрочный интервал 1,5 (полуторный);
7. Список использованной литературы (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Статья и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003 (см. образец).

На отдельной странице

В бумажном и электронном вариантах приводятся:

– название статьи, сведения об авторе: Ф.И.О. полностью, ученая степень, ученое звание и место работы на казахском, русском и английском языках (для публикации в разделе «Наши авторы» и «Содержание»);

– полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

1. Иллюстрации, перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате ТИФили JPG с разрешением не менее 300 dpi.

2. Математические формулы должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

3. Автор просматривает и визирует грани статьи и несет ответственность за содержание статьи.

4. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

5. Оплата за публикацию в научном журнале составляет **5000 (Пять тысяч) тенге**.

6. Статью (бумажная, электронная версии, оригинал квитанции об оплате) следует направлять по адресу:

140008, Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Издательство «Кереку», каб. 137.

Тел. 8(7182) 67-36-69, (внутр. 1147), факс: 8(7182) 67-37-05.

E-mail: kereky@mail.ru

Наши реквизиты:

РГП на ПХВ Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова РНН451800030073 БИН 990140004654	РГП на ПХВ Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова РНН451800030073 БИН 990140004654
АО«Цеснабанк» ИИК KZ57998FTB00 00003310 БИК TSESKZK A Кбе 16 Код 16 КНП 861	АО«Народный Банк Казахстана» ИИК KZ156010241000003308 БИК HSBKZZKX Кбе 16 Код 16 КНП 861

ОБРАЗЕЦ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ:

УДК 316:314.3

А. Б. Есимова

СЕМЕЙНО-РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОГО МАТЕРИАЛА

В настоящей статье автор дает анализ отличительных особенностей репродуктивного поведения женщин сквозь призму семейно-родственных связей.

На современном этапе есть тенденции к стабильному увеличению студентов с нарушениями в состоянии здоровья. В связи с этим появляется необходимость корректировки содержания учебно-тренировочных занятий по физической культуре со студентами, посещающими специальные медицинские группы в.

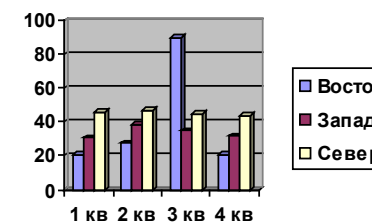
Продолжение текста публикуемого материала.

Пример оформления таблиц, рисунков, схем:

Таблица 1 – Суммарный коэффициент рождаемости отдельных национальностей

	СКР, 1999 г.	СКР, 1999 г.
Всего	1,80	2,22

Диаграмма 1 – Показатели репродуктивного поведения



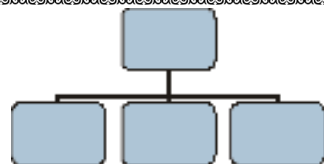


Рисунок 1 – Социальные взаимоотношения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] : научное издание / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с. – Библиогр. : С. 345–354. – Имен. указ. : С. 355–357. – ISBN 5-691-00256-2 (в пер.).

2 Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система [Текст] / И. Фришман // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 77–81.

3 Антология педагогической мысли Казахстана [Текст] : научное издание / сост. К. Б. Жарикбаев, сост.

С. К. Калиев. – Алматы : Рауан, 1995. – 512 с. : ил. – ISBN 5625027587.

Международный Казахско-Турецкий университет имени
Х. А. Яссави, г. Туркестан.
Материал поступил в редакцию 19.05.14.

A. B. Yessimova

Отбасылық-туысты қатынастар репродуктивті мінез-құлықты жүзеге асырудағы әлеуметтік капитал ретінде

Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық
қазақ-түрік университеті, Түркістан қ.
Материал 19.05.14 редакцияға түсті.

A. B. Yessimova

The family-related networks as social capital for realization of reproductive behaviors

K. A. Yassawi International Kazakh-Turkish university, Turkestan.
Material received on 19.05.14.

Бұл мақалада автор Қазақстандағы әйелдердің отбасылық-туыстық қатынасы арқылы репродуктивті мінез-құлықтың айырмашылықтарын талдайды.

In given article the author analyzes distinctions of reproductive behaviour of married women of Kazakhstan through a prism the kinship networks.

Теруге 19.05.2014 ж. жіберілді. Басуға 30.05.2014 ж. қол қойылды.
Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі шартты 19,5 б.т. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.
Компьютерде беттеген Ж. К. Кабылбекова
Корректорлар: Б. Б. Ракишева, А. Елемесқызы, А. Р. Омарова
Тапсырыс № 2339

Сдано в набор 19.05.2014 г. Подписано в печать 30.05.2014 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 19,5 ч.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка Ж. К. Кабылбекова
Корректоры: Б. Б. Ракишева, А. Елемесқызы, А. Р. Омарова
Заказ № 2339

«КЕРЕКУ» баспасы
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.
67-36-69
e-mail: publish@psu.kz
kereky@mail.ru