
С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университетінің ғылыми журналы
Научный журнал Павлодарского государственного
университета им. С. Торайғырова

*1997 жылы құрылған
Основан в 1997 г.*

İ Ì Ó
ÕÀÁÀÐØ ÛÑÛ
ÂÃÑÒÍ ÈÊ Ì ÑÓ

СЕРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

12009

Научный журнал Павлодарского государственного университета
им. С. Торайгырова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет средства массовой информации
№ 4532-Ж

выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан
31 декабря 2003 года

Главный редактор:

Пфейфер Н.Э., д-р пед. наук, профессор

Редакционная коллегия:

Ахметова Г.К., д-р пед. наук;
Булатбаева К.Н., д-р пед. наук;
Бурдина Е.И., д-р пед. наук;
Жуматаева Е.О., д-р психолог. наук;
Каримова Р.Б., д-р пед. наук;
Лигай М.А., д-р пед. наук;
Меңлибекова Г.Ж., д-р пед. наук;
Сейтахметова Г.Н. (тех. редактор)
Исинова К.С., (отв.секретарь) кан. пед. наук.

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.
Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.
Рукописи и дискеты не возвращаются.
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

МАЗМҰНЫ

С.И. Әбішева Педагогикалық шарттың дизайн дайындығының жүйесін колористикалық қалыптастыру.....	12
Д.Б. Абыкенова Жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім беру жүйесінде физика – математикалық бағыттағы педагогикалық икт – күзiреттiлiгiнiң қалыптасуы мен дамуы.....	24
К.А. Ахетова Қазақстанда сауатсыздықты жою және жаппай оқуға көшу.....	31
Ж. Бижан Баспасөз ақпарат құралдарының пайда болу кезеңдері.....	39
Л.П. Богачева Интернат түріндегі мекемелерде жұмыс істеу үшін педагогтардың дайындығының критерийі.....	53
Г.С. Джарасова Болашақ информатиктердің логикалық мәдениетінің қалыптасуының эксперименталдық зерттелуі.....	62
Д.Д. Есімова Ұлттық тәрбиедегі қазақ күйлерінің маңызы.....	70
Б.А. Желкібаева, Е.Н. Цай Оқушыларды этникалық тәрбиелеуде болашақ мұғалімдерді дайындау процессінде «шетел құралдары арқылы оқушылардың этникалық тәрбиесі» атты арнайы курсы пайдалану.....	76
Е. Жұматаева, Б. Қосынтаев Данышпандардың еңбегіндегі тән, жан, рух қуаты өркендеуінің модельдері.....	85
Е. Жұматаева, М.М. Жаркүмбаева Ұлттық құндылықтар - Қазақстан Республикасының тұрақты дамуының негізі.....	91
Л.А. Иванова БАҚ – на гендерлік аспектісі мен кері шартталған қарым- қатынас (педагогика ғылымдарының Шығыс Сібір Даму Орталығының және МАНПО білім беру зерттеу материалдары бойынша).....	101
П.З. Ишанов Күзiреттiлiк пен жүйелiк әдiстерiнiң негiзiнде орташа кәсiби –техникалық білім беруде мамандарын дайындау.....	113
Ж.А. Карманова Толеранттік педагогикадағы исламдік мәселесі.....	121

С.Ш. Қасенова	
Психологиялық- педагогикалық тәрбие беру процессінде оқытудың интерактивтік түрінің рөлі.....	135
М.А. Кененбаева	
Білім сапасын арттыруда инновациялық іс-әрекет	143
М.М. Көккөз	
Негізінде автоматтандырылған рейтингтік жүйені құрастырудың педагогикалық көрсетілген аспектілері	151
В.А. Криворучко	
Информатиканың кәсіби курсында компьютерлік моделді оқыту.....	160
А.Ж. Куватов	
Тоғызқұмалақ ойынының атауы туралы.....	173
И.Н. Кузьмина	
Интерактивтік тақта – сәтті оқытудың құралы іспетті	179
З.Ш. Махаділ	
Тіл меңгертудегі ақпараттық технологияның рөлі.....	186
Н.А. Мінжанов, А.Б. Рахметуллаев	
Кәсіби әрекеттілікке тыңдаушыларды дайындау процессінің тәрбиелік потенциалы	193
Г.М. Мұстафина	
Білім алу - қоғам дамуының тұрақты факторы	201
Қ.М. Мұхамедиева	
Келешек информатика мұғалімдеріне қашықтықтан программалауды оқытудың моделдеу процесі	213
Д.П. Мучкин	
Болашақ мұғалімдердің кәсіптік-педагогикалық өзін-өзі білім алу мәселені зерттеудің нәтижелері	224
А.Б. Найманова	
Педагогикалық жоғары оқу орнында математикалық сараптамалар бойынша сабақтарда УИРС элементтері	235
Б.А. Нұрмағамбетова	
Педагогикалық профильдегі болашақ мамандарды дайындау жүйесінде өз бетінше өткізу үшін шығармашыл ойлау мен жағдайларды қалыптастыру	241
Е.Г. Огольцова	
Педагогикалық белсенділік педагогикалық мәселелер іспетті... ..	248
Н.Н. Оспанова	
Имитациялық модельдеудің дамуына талдау	261
Г.А. Павелко	
Болашақ мұғалімнің жалпыланған ақпараттық дағдысының мәнділік сипаттамасы.....	267

К.Т. Сақанов	
Кәсіби білім беру жүйесінде педагогикалық кәсіби - педагогикалық әрекеттілігі.....	275
А.О. Сәлімбаева	
Жоғары оқу орнында тілдік емес мамндықтағы студенттердің танымдық қызығушылықтарын қалыптастырудағы.	281
А. Сәрсенбаева	
Кадр менеджменті психологиясының негізгі моделі.....	286
Д.Г-С. Тоқтарбаев	
Қазіргі заманғы жастарды физикалық тұрғыда тәрбиелеуде ұлттық мәдениеттің маңыздылығы	297
Е.А. Тұяқов	
Ақпараттық схема – студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетін басқарудың құралы	306
Ә.Ж. Шоқпаров, Е. Жұматаева	
«Қазақстан тарихы» пәнін оқытудың тарихи жолы	315

СОДЕРЖАНИЕ

С.И. Абишева	
Педагогические условия колористической подготовки дизайнеров.	12
Д.Б. Абыкенова	
Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога физико-математического направления в системе послевузовского педагогического образования.....	24
К.А. Ахетова	
Особенности ликвидации неграмотности и переход ко всеобучу в Казахстане	31
Ж. Бижан	
Этапы становления информационных средств печати.....	39
Л.П. Богачева	
Критерии подготовки педагогов для работы в учреждениях интернатного типа.....	53
Г.С. Джарасова	
Экспериментальное исследование формирования логической культуры будущих информатиков.....	62
Д.Д. Есимова	
Значение казахских кюев в национальном воспитании	70
Б.А. Желкибаева, Е.Н. Цай	
Об использовании спецкурса «Этническое воспитание школьников средствами иностранного языка» в процессе подготовки будущих учителей к этническому воспитанию школьников	76
Е. Жуматаева, Б. Косынгаев	
Модели формирования силы тела, души и духа в работах мудрецов	85
Е. Жуматаева, М.М. Жаркумбаева	
Национальные ценности - основа стабильного развития Республики Казахстан	91
Л.А. Иванова	
Гендерный аспект и возрастная обусловленность отношений к СМИ (по материалам исследований Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования МАНПО)	101
П.З. Ишанов	
Подготовка специалистов в среднем профессионально-техническом образовании на основе компетентностного и системного подходов	113
Ж.А. Карманова	
Вопросы исламизации в педагогике толерантности.....	121

С.Ш. Касенова	
Роль интерактивных форм обучения в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.....	135
М.А. Кененбаева	
Инновационная деятельность в повышении качества знаний.....	143
М.М. Коккоз	
Педагогические аспекты разработки алгоритма рейтинговой системы оценки знаний студентов дистанционной формы обучения.....	151
В.А. Криворучко	
Изучение компьютерного моделирования в профильных курсах информатики.	161
А.Ж. Куватов	
О названии игры тоғызқұмалақ	173
И.Н. Кузьмина	
Интерактивная доска – как средство достижения успешного обучения.....	179
З.Ш. Махадил	
Роль информационных технологий в изучении языка	186
Н.А. Минжанов, А.Б. Рахметуллаев	
Воспитательный потенциал процесса подготовки слушателей к профессиональной деятельности.....	193
Г.М. Мустафина	
Образование как фактор стабильного развития общества.....	201
К.М. Мухамедиева	
Моделирование процесса дистанционного обучения программированию будущих учителей информатики	213
Д.П. Мучкин	
Результаты исследования проблемы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогическому самообразованию	224
А.Б. Найманова	
Элементы УИРС на занятиях по математическому анализу в педвузе	235
Б.А. Нурмагамбетова	
Процесс формирования творческого мышления и условий для самореализации в системе подготовки будущих специалистов педагогического профиля	241
Е.Г. Огольцова	
Познавательная активность как педагогическая проблема.....	248
Н.Н. Оспанова	
Анализ развития имитационного моделирования	261

Г.А. Павелко

Сущностная характеристика обобщенных информационных умений будущего учителя..... 267

К.Т. Саканов

Профессионально-педагогическая деятельность педагога в системе профессионального образования.....275

А.О. Салимбаева

Системный подход в формировании познавательных интересов студентов неязыковых специальностей вуза.281

А. Сарсенбаева

Основная модель психологии менеджмента кадров 286

Д.Г.-С. Токтарбаев

Значение национальной культуры в физическом воспитании современной молодежи..... 297

Е.А. Туяков

Информационная схема как средство управления учебно-познавательной деятельностью студентов 306

А.Ж. Шокпаров, Е. Жуматаева

Исторический путь обучения дисциплины “История Казахстана”.....315

CONTENTS**S.I. Abisheva**

Pedagogical conditions of coloristic preparation at the system of designing education 12

D.B. Abykenova

Formation and development of ICT-competence of a teacher of physics and mathematics in the areas of postgraduate teacher pedagogical education..... 24

K.A. Ahetova

The liquidation of illiteracy and transition to general training in Kazakhstan..... 31

Zh. Bizhan

Stages of informational print facilities formation..... 39

L.P. Bogacheva

Criteria for the preparation of teachers to work in the institutions of boarding school type..... 53

G.S. Dzharasova

Experimental research of the formation of logical culture of the future teachers of informatics..... 62

D.D. Esimova

The role of kazakh in national upbringing..... 70

B.A. Zhelkibaeva, E.N. Tsai

About the use of «students’ ethnic education using foreign language» special course in the process of preparing future teachers for students’ ethnic education 76

E. Zhumataeva, B. Kosyntaev

Formation models of strength of body, soul and spirit in the works of wise men 85

E. Zhumataeva, M.M. Zharkumbaeva

National values - the basis of stable development of the Republic of Kazakhstan..... 91

L.A. Ivanova

Gender aspect and age conditionality to the media (based on the East-Siberian Development Center of pedagogical science and education MANPO research materials)..... 101

P.Z. Ishanov

Specialists’ training of secondary vocational education based on the competence and systemic approaches 113

Zh.A. Karmanova

Questions of Islamization in the pedagogy of tolerance..... 121

S.Sh. Kasenova	
The role of interactive forms of learning in the teaching of psycho-pedagogical disciplines.....	135
M.A. Kenenbaeva	
Innovational aspects of improving knowledge level	143
M.M. Kokkoz	
Presented pedagogical aspects of the development automated рейтинговой of the system, on base of her(its) structure and methods of the calculation	151
V.A. Krivoruchko	
Studying computer modeling at information science profile course ...	161
A.Zh. Kuvatov	
About the title of the game ‘toghyzkumalak’	173
I.N. Kuzmina	
Interactive whiteboard - as a means to achieve successful learning....	179
Z.Sh. Makhadil	
The role of information technology in language learning	186
N.A. Minzhanov, A.B. Rakhmetullaev	
Educational potential of the process of preparing students for professional activity	193
Г.М. Mustafina	
Education as a factor of stable development of society.....	201
К.М. Mukhamediyeva	
Modelling of process of remote training to programming of the future teachers of computer science	213
D.P. Muchkin	
The results of studies the problems on the preparation of future teachers for vocational and educational self – education.....	224
A.B. Naimanova	
”Уирс” elements in class on mathematical analysis in pedagogical high education institute	235
B.A. Nurmagambetova	
The process of building creative thinking and the conditions for self-realization in the training future specialists of a teacher profile	241
E.G. Ogoltsova	
Cognitive activity as a pedagogical problem.....	248
N.N. Ospanova	
Analysis of the development of simulation technique.....	261
G.A. Pavelko	
Essential feature of generalized information skills of future teachers .	267

К.Т. Sakanov	
Professional-pedagogical activity of pedagogue in the system of professional education	275
A.O. Salimbaeva	
A systemic approach to the formation of students’ cognitive skills of non-language university specialties.	281
A. Sapsenbaeva	
The main model of psychology of the management of frame	286
D.G-S. Toktarbaev	
The significance of national culture in the physical education of young people.....	297
Y.A. Tuyakov	
The informational scheme as a means of the management in an educational students activity	306
A.Zh. Shokparov, E. Zhumataeva	
The historical path of learning “History of Kazakhstan” discipline	315

УДК 7.017.4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОЛОРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ

С. И. Абишева

**Павлодарский государственный университет
им. С. Торайгырова**

Главная ценностная ориентация дизайнерского образования - воспитание проектного мышления, трансляция студентами методов проектирования. В практике дизайнерских вузов программы учебного проектирования строятся по типологической принадлежности проектируемых изделий и по признаку их функциональной и морфологической сложности. Основания для такого подхода очевидны тем, что будущие выпускники вузов должны будут работать в той или иной отрасли и потому должны знакомиться с методами проектирования основных типов предметов, изделий или объектов, последовательно осваивая эти методы по дидактической схеме «от простого к сложному».

Формы взаимодействия архитектуры и дизайна настолько многообразны и неоднозначны, насколько широка трактовка понятия «дизайн» как особого вида творчества, области производства, сферы формирования предметной и эстетической среды. Вместе с его активным вторжением в границы архитектуры очевидно определенное стирание границ, интеграция методов и средств, сближение и взаимопроникновение полей профессиональной деятельности.

Одним из принципиальных моментов взаимопроникновения полей профессиональной деятельности в архитектуре и дизайне является выбор цветов при решении цвето-

пространственной композиции, который с одной стороны, определяется функциональными, психологическими, эстетическими аспектами цвета, его техническими возможностями, и с другой - композиционными требованиями. Цвет в дизайне и архитектуре материален, и может выступать как осязаемое и притягательное, поскольку способен изменить настроение человека, его внутреннее душевное состояние. Цвет, свет и фактура для дизайнера служат средством создания благоприятной атмосферы, формообразующим средством и средством модификации пространства, создания пространственных иллюзий и ощущений.

Взаимосвязи цвета как одной из категорий визуальной архитектурно-дизайнерской формы, и цвета как средства живописи являются основой их взаимовлияния. Синтез цвета и формы обеспечивает успешное решение профессиональных задач, к тому же цвет часто позволяет обогатить бедную по характеру форму, визуально устранить дефекты конструкции. Однако форма и цвет приобретают определенный смысл только в связи с внутренним бытием человека. Эти основные элементы – есть средства построения грамматики построения образа, на основе пропорций, светотени, равновесия, пространства.

Для выявления основных тенденций и методики изучения цвета в современной архитектурной школе нами был исследован ряд программ отечественных и зарубежных вузов. Были изучены программы по цвету художественно-промышленных и художественных вузов. Сопоставление существующих программ позволило полнее почувствовать специфику и методику изучения цвета в архитектурной школе.

Раскрывая эстетическое воздействие цвета (психологическое, пространственное и эмоциональное), Й. Иттен считал, что серьезное изучение цвета является превосходным средством формирования и развития личности. Содержание прак-

тических занятий в начале XX века по цветоведению под руководством Й. Иттена включало комплекс упражнений, направленных на выявление у учащихся способности владения искусством контраста светлого и темного, контраста пропорций, ясности восприятия – различимость цветовых пятен при равной их насыщенности. Свообразность его методики заключалась в цветовом конструировании, в рамках которой студенты учились составлять цветовой круг, выполнять подбор и соединение различных цветовых выкрасок, иллюстрирующих различные степени семи пар контрастов. Использовались цветовые образцы в виде полос и квадратов, из которых создавались различные комбинации. Задачи на систематизацию цвета содержались в выполнении разреза и развертки цветового тела и его поверхности. Упражнения на объективные цветовые закономерности чередовались с упражнениями на выявление субъективного восприятия отдельных цветов и их сочетаний. После курса живописи и выполнения формальных задач в композиции студентам ставились задачи, полихромного формообразования в макетах. Таким образом, в цветодидактике было обращено внимание на формирование личности с его духовно-материальными потребностями, отражающие интересы общества. В России того же периода в системе архитектурно-художественного образования происходит изменение педагогических взглядов на содержание профессиональной подготовки, в ходе которой разрабатываются новые теории и методы обучения цвету. Интерес представляют поиски новых форм и методов преподавания изобразительного искусства, выполненных во ВХУТЕМАСе. В их число вошли работы Н. Ладовского, осуществлявшего занятия по изучению цвета с выявлением его конструктивных свойств, т.е. цвет выступал как «действующий элемент». Программа данной методики состояла из двух групп заданий: изучение цветового объема и цве-

тового пространства на плоскости и составление цветowych материалов на плоскости и пространстве с выполнением макетов. Разработана также была методика развития динамики восприятия цвета М.В. Матюшиным, основанная на наблюдении цветowych контрастов в условиях расширенного зрения путем сдвига глаза с цветовой модели на нейтральное поле среды. Результатом его экспериментов стали сравнительные таблицы, по которым можно изучать восприятие одного цвета в его взаимодействии с другими факторами симультанного зрения – другими цветами, переменными факторами, шумами, также взаимодействующими на восприятие, и т.п. Свообразие методики М.В. Матюшина заключалось в единстве эстетики цвета и особенностей восприятия, неразрывно связанных с психологией творчества. В 70-е годы в МАрХИ, под руководством В.А. Ефимова была разработана программа колористики для студентов градостроительной специализации архитектурной школы. Колористика сталкивается с проблемой пространственной выразительности города, предполагает изучение цвета как средства формирования обширных открытых пространств. Она построена на использовании формообразующих свойств цвета с выполнением полихромных макетов на основе монохромных моделей. Данная методика направлена на развитие способностей у студентов аналитического мышления и включает такие курсы упражнений на тему «Цвет и форма», «Цвет и свет», «Цвет и эмоциональная выразительность», «Цвет и динамика», «Цвет и комбинирование» и др. Во всех упражнениях прослеживается взаимосвязь оригинала с моделью при многочисленных трансформациях объемно-пространственной формы [3].

Среди научно-практических основ планирования и организации учебно-творческой работы студентов архитектурно-дизайнерского отделения вуза, направленных на обогащение

своего культурного наследия является развитие творческой активности в процессе практических занятий, в которых автор видит основной результат повышения эффективности процесса обучения и качества подготовки специалистов. Анализ методической литературы и диссертационных исследований позволил разработать и сформулировать педагогические условия формирования у студентов архитектурно-дизайнерского факультета гармоничного восприятия средствами цветоведения с учетом профессиональной направленности учебного процесса в вузе.

Кроме того, рост требований к функциям, качеству обучения по цветоведению находит свое отражение в общих дидактических принципах.

Например, принцип научности на занятиях по цветоведению предполагает кроме освоения общенаучных знаний и специальных терминов выполнение практических упражнений с аналитическими задачами, отражающими профессиональную специфику архитекторов.

В процессе наблюдения действительности и окружающего мира необходимо, чтобы студенты эмоционально реагировали, учились логическому анализу и синтезу колористических средств: контраста, тона, цвета, их соподчиненности и взаимодействия, проявляющиеся в природе. Научные знания цветоведения, психологии восприятия предоставляют студенту объективные данные о закономерностях явлений мира, которыми он руководствуется при создании колористической композиции, дают возможность предвидеть результаты своих действий и управлять ими.

В процессе выполнения анализа колористических средств выражения важно, чтобы студенты ставили перед собой задачи, которые расширяют круг их эстетических представлений, способствующих решению профессионально важных задач в работе по учебно-творческим разделам предмета «Цветоведение».

Например, сопоставление индивидуальных цветовых предпочтений с общей тенденцией вкусов, а также выяснение индивидуальных мнений относительно использования различных цветов в формировании образных характеристик — все это материал, определяющий общее направление цветовых предпочтений. На основании этого материала устанавливаются тенденции в изменении цветовых предпочтений, которые в свою очередь дают возможность прогнозировать появление изменений в области восприятия цвета. Работа такого рода имеет важное значение не только для сферы архитектуры и дизайна, она может плодотворно использоваться и в других областях, связанных с цветом.

Таким образом, учитывая, что средства гармонизации цветов являются эмоционально-художественными выразителями, необходимо знакомить студентов с произведениями искусства, с предметами и явлениями действительности. Как писал В. В. Ванслов: «Обращаясь к мысли, эмоциям, фантазии, искусство одновременно развивает сферу чувственного восприятия. Оно как бы соединяет ощущение, восприятие, представление с эмоцией и мыслью. И тем самым делает мысль наглядной, переживание конкретным, а созерцание осмысленным и эмоционально наполненным» [2]. При обращении к произведениям материальной культуры и искусства процесс обучения должен носить научную основу, сохраняющую индивидуальность студента с участием учебно-познавательной активности. Здесь важно, чтобы студенты достаточно глубоко понимали необходимость выбора тех или иных средств выдающимися деятелями архитектуры, дизайна и изобразительного искусства. Кроме того, изучение архитектурно-художественного наследия позволяет возбудить стремление глубже разобраться в специфике творческого начала выбранной ими профессии.

Принцип наглядности в архитектурно-дизайнерском обучении предполагает включение в деятельность, связанную в большей степени с моделированием и макетированием. В процессе формирования объемно-пространственной композиции специфика изучения цвета исходит из возможности использовать полихромно в качестве средства формообразования. В такой работе студент знакомится с экспериментами, выраженными в трехмерной форме, позволяющими ассоциативно воспринимать архитектурные сооружения или их элементы. В то же время в работе студента-архитектора трехмерность создает неоспоримые преимущества в сравнении с упражнениями на плоскости и поэтому колористическое освоение в макетах является наиболее перспективным. Наглядные модели расширяют и обогащают отвлеченную мысль, придавая ей силу конкретности, связывая ее с эмпирическим фундаментом знаний.

Принцип доступности требует чтобы обучение строилось на уровне реальных возможностей студентов, чтобы они не испытывали интеллектуальных и др. перегрузок в связи с этим, на наш взгляд, более целесообразно использование комбинаторных упражнений. Цветовое комбинирование означает выбор ряда цветов из цветового множества и их подбор по какому-либо признаку. Комбинирование цвета ставит своей целью разработку вариантов подбора полихромных сочетаний, выражающих определенные цветовые ощущения. В принципе, приемы комбинирования являются сочетанием данных в опыте элементов в новых, более или менее необычных комбинациях. Это очень распространенный способ преобразования действительности. Он находит применение в науке, в техническом изобретательстве; им пользуются в искусстве, в художественном творчестве.

Цветовое комбинирование предполагает наиболее полный отвлеченный подбор цветовых сочетаний, не относящихся к конкретному объекту. Для архитектора

комбинирование служит инструментом колористического решения архитектурной формы, подчиненного композиционной идее. При этом он опирается на конкретную цветовую систему с характерными особенностями ее пространственной цветовой организации, что предопределяет специфические возможности комбинирования. При различных принципах построения орнаментальных композиций, в которых выражаются ахроматический и хроматический контрасты и нюансы, развиваются необходимые дизайнеру качества восприятия различных композиционных ситуаций. За основу композиционного задания могут быть использованы «модули» - самостоятельно выделенные из орнаментальной структуры элементы. Несомненно основная работа создания композиционной идеи заключена не в «комбинировании» оттенков того или другого цвета, а в сложном творческом процессе, поскольку только в результате глубокого синтеза и преобразования оттенков и нюансов и может получиться целостный гармоничный цветовой образ.

Следующий принцип дидактики - принцип связи обучения с жизнью и практикой подкреплен выполнением колористических заданий, в которые входят упражнения, направленные на развитие композиционно-колористического мышления, на гармонизацию конкретной предметно-пространственной среды интерьерного или экстерьерного характера.

С принципом системности связаны практические задания, предшествующие макетированию, которые позволяют развивать способности к оценке различных предметно-объектных ситуаций, в той или иной мере способствующих раскрытию выразительности художественно-эстетического образа.

Известно, что особое значение в формировании гармоничного восприятия у студентов имеет значимость качества выполняемых действий. Гармоничное восприятие формируется постепенно в процессе внимательного наблюдения и изучения,

переработки непосредственно воспринимаемых особенностей цвета предметов, окружающей действительности.

Поэтому крайне важно пробуждать у студентов интерес к объекту восприятия, что способствует повышению работоспособности, качеству фиксации особенностей структурности предметов, их выразительности, контраста, тональных и цветовых отношений и т.д. Это подтверждается исследованиями психолога Б. Г. Ананьева, который на основе экспериментальных данных пришел к выводу, что «не сами по себе форма, величина, цвет материала и средства деятельности, а их значение в данной деятельности и решение практических задач определяют их сохранение в представлениях» [1. С. 204]. Поэтому в психолого-педагогическом плане важны те стороны установок, которые предусматривают активизацию индивидуальных способностей студентов, особенности их художественной подготовки, системность и преемственность развития способностей восприятия, темперамент и др.

Нужно, чтобы у студентов сформировалось понимание необходимости решения познавательных колористических задач, приводящих к успешному завершению поиска цветового решения, выработке профессиональных навыков работы по колористике. А для того, чтобы обеспечить качественный процесс формирования гармоничного восприятия, «необходимо выполнять, как писал Е.В. Шорохов, определенный комплекс упражнений специфично упражняющий «глаз» (эмоционально-эстетическое восприятие) и руку (навыки и умения, основанные на чувственной и логической основе мысли) [4].

Система проблемных творческих задач как по изобразительному искусству в целом, так и по цветоведению в частности должна включать следующие показатели: охват доступных аспектов проблемы; включение доступных методов и приемов творчества; охват задач разных уровней сложности и творческих заданий.

Акцентируя на проблемном обучении, необходимо не только вооружать студентов результатами научного познания, но и вести их по пути процесса получения этих результатов, формирующих опознавательную самостоятельность и развивать опыт творческой деятельности студентов.

Поскольку главной функцией проблемного обучения является развитие творческих потенций, поэтому важнейшим его результатом является создание такой атмосферы, чтобы каждый студент поверил в свои возможности в ходе индивидуального или группового решения проблем и вместе с тем, чтобы он с желанием принимался за эту творческую работу. Условием проявления поисковой активности студента является проблемная ситуация, главная особенность которой - противоречие между тем, что дано субъекту и тем, чего он должен достигнуть.

Проблемная ситуация характеризуется целью, условием, в котором задается эта цель, недостаточностью стандартных средств решения, вытекающих непосредственно из этих условий. Художественные и методические творческие задачи отличаются вариативностью путей их решения. Это требует от студентов осмысления возможных вариантов цветовой гармонизации и приводит к их осмысленному и логически обоснованному выбору колористического решения.

Исследовательская и поисковая деятельность определяется главным фактором развития познавательных процессов в обучении и творчестве студентов, что является предпосылкой для развития и саморазвития способностей, в том числе гармоничного восприятия. Однако создания в процессе обучения проблемной ситуации недостаточно для мотивации исследовательской активности. Необходимо включение поощрения и стимуляции самих поисковых актов, создание условий, позволяющих обеспечить процесс самопостановки творческой проблемы и получения удовлет-

ворительных результатов и положительное эмоциональное состояние при их решении. Выполнение этих условий возможно при определенном соответствии уровня сложности проблемной ситуации и возможности ее решения за счет адекватной постановки творческой задачи, выражающейся в учебно-колористической деятельности, направленной на формирование гармоничного цветовосприятия, и в предоставлении информации о возможных путях ее решения.

В разрешении проблемной ситуации главную роль играют логико-мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования. На основе полученных данных об уровне развития способностей гармоничного восприятия студентов мы спланировали использование различных видов и форм познавательной деятельности (анализ и синтез, аналогия и т.д.). Этому способствуют постепенно усложняющаяся система самостоятельных художественных и методических творческих заданий и система упражнений на развитие образного мышления, зрительной памяти, творческого воображения.

В самостоятельной работе студентов большую роль играет усвоение таких приемов логического мышления, как умение выбирать тот или иной способ практических операций из нескольких возможных, расчленять существенные и несущественные признаки объекта, делать заключение, оценить правильность данного решения. Наиболее эффективными в этом направлении на занятиях по цветоведению являются упражнения на трансформацию образа, объекта или его элемента, графические и цветовые импровизации, на развитие пространственной ориентации на плоскости по композиции, стилизации и цветоведению.

Характерной особенностью проблемного подхода к преподаванию изобразительного искусства мы считаем неоднозначность результатов решения проблемы, ситуации

или проблемной задачи. Результаты у каждого студента получаются различными и по технике исполнения, и по выбору сюжета (композиционное задание), и по изобразительно-выразительным средствам: эмоционально-логическому, композиционному, цветовому, тональному и функционально-конструктивному решению.

Как известно, каждый тип проблемных ситуаций имеет общий принцип решения – алгоритм решения, которому необходимо учить студентов. В нашем исследовании алгоритмичность способствует развитию индивидуального творческого стиля в работе. Подобный подход к выполнению заданий, построенных по алгоритмическому принципу, отражен в разделе «Цвет и форма», который предполагает сбор этнографического материала, классификацию и анализ. По результатам собранного материала студенты выполняют эскизы орнамента, следуя различным принципам композиционного расположения или цветовой и графической комбинаторики. Поиск колористических решений выполняется с использованием набора цветовых составляющих, и по мере усложнения реализуется в различных исполнениях – на плоскости и в объеме.

Таким образом, все выделенные нами педагогические условия способствуют формированию гармоничного цветовосприятия у студентов средствами цветоведения в условиях архитектурно-дизайнерского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. М., 1980. - М., 1980, Том 1.
2. Ванслов В. В. Что такое искусство. – М.: Изобразительное искусство, 1988. 328 с.: ил.
3. Дизайн архитектурной среды: Уч. для вузов. / Г.Б. Минервин, А.П. Ермолаев, В.Т. Шимко, А.В. Ефимов,

Н.И Щепетков, А.А. Гаврилина, Н.К. Кудряшов - М.: Архитектура - С. 2004 – 504 с., ил.

4. Шорохов Е. Б. Композиция: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение.

Түйіндеме

Мақала дизайн профессионалды дайындығы жүйесіндегі студенттердің колористикалық қалыптастырудың рөлі қабілеттілігіне арналған.

Resume

This article is devoted to forming role of students' coloristic abilities in vocational training system in the fields of Design.

УДК 378.147:004

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Б. Абыкенова

**Павлодарский государственный
педагогический институт**

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) занимает особое место в подготовке будущих учителей. Это позволяет реализовать поставленные перед преподавателем цели и задачи современного образования, такие как личностно-ориентированное обучение,

формирование и развитие исследовательских, информационных и коммуникационных способностей, развитие мышления, формирование модельных представлений и т.д.[1].

В настоящее время ИКТ-компетентность современного педагога является неотъемлемой частью его общей профессионально-педагогической компетентности. В связи с этим актуальным становится вопрос о развитии и формировании ИКТ-компетентности преподавателей в системе послевузовского образования.

Под ИКТ-компетентностью преподавателя будем понимать личное качество преподавателя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать ИКТ в своей предметной деятельности.

В качестве показателей ИКТ-компетентности можно выделить:

- осознание включенности системы образования в глобальные информационные процессы;
- готовность к освоению эффективного доступа к практически неограниченному объему информации и аналитической обработке этой информации;
- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации информационного взаимодействия, осуществляемого в режиме диалога;
- готовность к совместному со всеми субъектами информационного взаимодействия освоению научного и социального опыта;
- способность к моделированию и конструированию информационно-образовательной деятельности;
- готовность к использованию современных интерактивных телекоммуникационных технологий как важного аспекта профессионального роста в условиях непрерывного образования [2].

Обращаясь к ИКТ-компетентности преподавателя физико-математического направления, определим ее компоненты:

- владение различными средствами компьютерной коммуникации при решении профессиональных задач;
- владение современными педагогическими технологиями на основе использования средств и методов ИКТ;
- использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- навыки разработки программно-методического обеспечения;
- применение ИКТ в своей профессиональной работе;
- владение программными средствами как инструментами физико-математической деятельности;
- знание основ численного эксперимента;
- умение проводить компьютерные эксперименты и строить информационные модели объектов и процессов различных научных областей (математика, физика, астрономия);
- владение методами анализа и обобщения экспериментальных результатов [3].

Каждый преподаватель должен осознавать, что ИКТ-компетентность – это часть его собственного профессионального мастерства. А формирование и развитие ИКТ-компетентности – это не только цель системы образования, но и средство, позволяющее наиболее эффективно осуществлять образовательные процессы.

Процесс развития ИКТ-компетентности имеет перманентный, непрерывный характер и является важной проблемой как для самих педагогов, так и для вузов. В предлагаемой статье автором поднимается вопрос формирования ИКТ-компетентности преподавателя в системе послевузовского образования.

Процесс формирования ИКТ-компетентности преподавателя должен носить развивающий характер. Развитие ИКТ-компетентности проявляется в переходе на новый, более совершенный уровень компетенции.

Проанализируем сложившуюся ситуацию в образовательной системе подготовки студентов физико-математического факультета педагогического вуза с использованием ИКТ. В настоящее время в учебных планах специальностей 050111 - «Информатика», 050109 - «Математика», 050110 - «Физика» включено достаточно дисциплин, которые формируют специальные компетентности в области использования ИКТ в педагогической профессиональной деятельности.

Преподаватели, готовящие студентов по специальности «информатика», в силу своей профессии являются наиболее подготовленными в сфере использования ИКТ в учебном процессе. Если даже у них и есть какие-то «пробелы» в знаниях программного обеспечения (как известно, количество программного обеспечения на компьютерном рынке достаточно велико), они способны самостоятельно их восполнить. Что же касается преподавателей специальности «физика» и «математика», то тут дело обстоит несколько иначе. Конечно, сравнивая преподавателей физико-математического факультета с преподавателями любого другого факультета необходимо отметить, что база их ключевых ИКТ-компетенций намного выше. На наш взгляд это связано с большим количеством дисциплин в учебных планах физико-математического направления, непосредственно связанных с ИКТ.

Отметим, что уровень сформированности ИКТ-компетентности зависит от ряда факторов, например, таких как:

- возраст преподавателя;
- год окончания вуза;
- наличие послевузовского образования;
- степень самообразования.

ИКТ-компетентность преподавателя напрямую зависит от возраста, т.е. у тех, кому за пятьдесят хуже сформирована ИКТ-компетентность. Это объясняется несколькими причинами. Во-первых, 50-60 лет назад, когда данный педагог получал высшее или послевузовское образование о внедрении информационных технологий в производственную и социальную сферы деятельности людей можно было только мечтать. Во-вторых, педагог, зная заведомо, что скоро пойдет на пенсию, с неохотой берется за освоение чего-то нового, ссылаясь на свой возраст. В-третьих, если даже педагог желает сформировать ИКТ-компетентность, то у него на это уходит гораздо больше времени и усилий, чем у тех, кто моложе.

По году окончания преподавателем вуза также можно судить об уровне сформированности ИКТ-компетентности. Например, если преподаватель окончил вуз в 1970-е или 1980-е годы, то ИКТ-компетентность у него достаточно низкая, в 1990-е годы – средняя, в 2000-е годы высокая. Причина такой ситуации очевидна.

Наличие послевузовского образования (магистратура, аспирантура, докторантура) способствует подготовленности в сфере использования ИКТ в профессиональной деятельности. А самообразование является одним из условий развития ИКТ-компетентности преподавателя, основой непрерывного образования. Если преподаватель постоянно обновляет имеющиеся знания, дополняет и углубляет их, компенсирует недостатки базового образования, самосовершенствуется в своей профессиональной деятельности, то уровень его ИКТ-компетентности соответственно намного выше.

Перейдем от аспектов сформированности ИКТ-компетентности преподавателя к рассмотрению процесса ее развития. Задача подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих необходимым уровнем ИКТ-компетентности, решается на всех этапах системы педагогического

образования (среднее образование, высшее образование, послевузовское, система повышения квалификации).

Нами будет рассмотрен последний этап – система повышения квалификации (СПК). Это самостоятельная отрасль профессиональной образовательной деятельности, занимающаяся переподготовкой преподавателей, обладающих сложившимся педагогическим опытом работы. Сохраняя накопленный позитивный потенциал преподавателя, СПК должна создавать благоприятные предпосылки для широкого внедрения в практику образования современных достижений в области информатики и ИКТ.

Основываясь на своем опыте работы, мы предлагаем алгоритм процесса развития ИКТ-компетентности преподавателя:

1-й шаг – определить уровень сформированности ИКТ-компетентности преподавателя: низкий, средний, высокий;

2-й шаг – определить возраст, наличие и вид базового и послевузовского образования;

3-й шаг – построить индивидуальную траекторию обучения, исходя из выявленного уровня сформированности ИКТ-компетентности; ориентировать процесс обучения на «ликвидацию» имеющихся пробелов в знаниях преподавателя в области ИКТ: для этого необходимо разработать систему вопросов, которая будет определять уровень сформированности ИКТ-компетентности;

4-й шаг – осуществить подготовку на основе индивидуальной траектории обучения;

5-й шаг – провести мониторинг уровня сформированности ИКТ-компетентности преподавателя.

Мы полагаем, что реализация процесса развития ИКТ-компетентности преподавателей в системе повышения квалификации будет обеспечена, если:

– определены организационно-педагогические и дидактические условия реализации данного процесса;

– обеспечено поэтапное развитие ИКТ-компетентности преподавателя;

– построена программа развития ИКТ-компетентности преподавателей в системе повышения квалификации.

Таким образом, анализируя проблему формирования и развития ИКТ-компетентности преподавателей, можно сделать вывод, что для успешной реализации данного процесса в системе повышения квалификации преподавателей необходимо реализовать алгоритм формирования ИКТ-компетентности.

Перечисленные шаги алгоритма можно рассматривать как этапы повышения квалификации в сфере ИКТ. Подробная характеристика компонентов ИКТ-компетентности современного преподавателя в соответствии с выделенными этапами будет изложена в отдельной статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пайперт С. Проблемы формирования ИКТ-компетентности будущих учителей//Электронный ресурс - <http://www.fa-kit.ru>.

2. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать//Информатика и образование, №3. - 2004. С. 95-100.

3. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007 – С. 144.

Түйіндеме

Мақалада жогары оқу орындарынан кейін педагогикалық білім беру жүйесіндегі физика-математикалық

оқытушылары үшін АКТ-құзыреттілігінің дамуы мен құрылуы сипатталып, сонымен бірге автормен олардың дамуы процесінің алгоритмі ұсынылады.

Resume

In the article, forming and development of ICT-competence of physics and mathematics teacher direction is described in the system of pedagogical education, and also an author is offer the algorithm of process of its development.

УДК 37 (091) (574)

ОСОБЕННОСТИ ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ И ПЕРЕХОД КО ВСЕОБУЧУ В КАЗАХСТАНЕ

К.А. Ахетова
г. Алматы

Строительство социализма в Казахстане началось с ликвидации буржуазного государственного аппарата и создания новых органов власти, в том числе в области просвещения и образования.

При уездных революционных комитетах 30 ноября 1919 года были организованы отделы народного образования, в обязанности которых входило:

- руководство просвещенческой, культурно-просветительской и воспитательной работой среди населения, города и уезда;

- создание всех необходимых условий для повышения культурного уровня населения.

С самого начала своей деятельности отделы народного образования начали проводить антирелигиозную политику в

области просвещения. Эта политика проявлялась в ликвидации частных гимназий, удалении из школ и учебных программ религиозных дисциплин, книг, содержащих идеи национальной культуры обычаев и нравов казахского народа. А в 1920 году при уездных бюро РКП(б) были созданы агитационно-пропагандистские отделы для проведения культурно-просветительной и агитационно-массовой работы среди населения.

Исторически сложившийся образ жизни казахского населения требовал особых форм и методов культурно-просветительной работы в массах. Такими очагами просвещения казахского населения были «Красные юрты», «Красные караваны», которые одновременно выполняли функции клуба, библиотеки, лектория, медицинского пункта. Активисты «Красной юрты» - учителя, медики, юристы, работники культуры проводили работу по ликвидации неграмотности, разъясняли основы законодательных актов советской власти [1, с. 56].

В связи с переходом всей системы просвещения на местный бюджет, согласно Новой экономической политике, происходило сокращение местного аппарата, что вызывало сложности в становлении и развитии образования и культуры. Высокий процент неграмотности среди населения был результатом нехватки финансовых средств для обслуживания педагогических учреждений и педагогических кадров. Особенно остро ощущалось отсутствие специалистов коренного населения и учебной материальной базы. В связи с этим в 1922 году многие школы были закрыты. Обращаясь к населению, группа учителей писала: «Все граждане, все учащиеся, у которых имеются письменные принадлежности, должны отдать часть в школы грамоты». В этот момент остро встает вопрос о женском образовании. В связи с религиозными воззрениями, характерными для того времени, учительством занимались в основном мужчины. Это было связано с тем, что женщины не отводилась роль домашней хозяйки. И в 1920-21 годы

повсеместно создаются женотделы, которые занимаются с женщинами, отдавая их от образа «хранительницы домашнего очага». Однако на пути развития женского образования было немало трудностей. Они выражались в религиозных предрассудках, а также в слабой подготовке учительства.

На первом этапе становления новой системы образования существовали различные типы школ. В условиях кочевого и полукочевого быта казахов и отсюда разбросанности населения большую роль играли школы-коммуны. Организованные в составе начальных 4-х классов они затем перерастали в 7- и 9-летние. Помимо школ-коммун в крае организовались школы I ступени со сроками обучения в 2 и 4 года, школы II ступени (десятилетки), открывались школы для подростков с интернатами, в которых учащиеся жили на полном государственном обеспечении. Туда принималась молодежь из батрацких семей, чаще сироты в возрасте 14-17 лет. Развитию народного образования уделялось особое внимание на страницах печати.

Основы строительства советской школы начинают закладываться в 1918 году, когда в Ташкенте состоялся съезд работников народного образования Туркестанского края, который полностью одобрил решение Всероссийского съезда по народному образованию. В период с 1917-1918 годы обучение в школах Казахстана велось по старым учебникам, учебным планам и программам. С переходом власти в руки местных советов стали открываться казахские школы нового типа с преподаванием на родном языке. Интерес местного населения к образованию привел к значительному увлечению школ уже в конце 1919 – начале 1920 годов. Население Казахстана добровольно обязывалось отвести или построить помещения для школы, оборудовать его. Многие откликнулись на призывы отделов народного образования принять участие в строительстве школ. В октябре 1918 года

в г.Верном открылась мусульманская учительская семинария. В 1919-1920 годы в Оренбурге и Семипалатинске открылись институты народного образования.

Декрет от 22 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» положил начало новому развитию школ. Большое значение имели и другие меры: передача всех учебных заведений страны в ведение Наркомпроса, установление совместного обучения учащихся обоего пола.

В 1919 году 26 декабря вышел декрет Совнаркома о ликвидации безграмотности среди населения, согласно которому все население от 8 до 50 лет, не имеющих читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном языке или на русском, по желанию. В июне 1920 года была создана чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, а через год, 26 июля 1921 года, КазЦИК принял постановление о мобилизации всех лиц в возрасте от 16 до 51 лет, имеющих достаточное образование, для участия в работе по ликвидации неграмотности. Народный комиссариат просвещения Казахской АССР был создан в октябре 1920 года на базе отдела народного образования Киргизского военно-революционного комитета. Практически его деятельность началась с января 1921 года и включала работу по трем отделам: школьный, внешкольный и охрана детства. В 1920-1922 годы повсеместно создавались женотделы, которые занимались образованием девушек, в том числе казашек [2].

Стремительный рост школ требовал большого количества педагогов. К 1 июля 1921 года в Казахстане начали работать 4 института народного образования: Русский в Оренбурге с контингентом 130 человек, татарский – 223 чел., казахский – 130 чел., смешанный в Семипалатинске – 90 человек.

В 1920-1921 годы в Казахстане уже имелось 2410 начальных и средних школ с контингентом 144002 человек.

Особое внимание было обращено в эти годы на развитие женского образования. Его началом стал Декрет КазЦИК и

Совнаркома СССР от 28 декабря 1920 года об отмене калыма, где сказано: «Калым способствует закреплению власти богатеев, ставит вопрос о браке в зависимость от материального положения человека... Не может быть места сохранению института, пренебрегающего волю и чувства преданной женщины. Исходя из этого КирЦИК и СНК постановили, что калым, выкуп за невесту, вносимые по обычаю женихом, его родителями, родственниками, скотом или деньгами и другим имуществом и устанавливающий обязательство выхода невесты замуж за этого жениха отменить» [2].

Несмотря на трудности, образование развивалось стремительно. Если по данным переписи 15 декабря 1927 года начальным обучением было охвачено лишь 20% казахских детей, то в 1930 г. начальным обучением были охвачены все дети – 8-11 летнего возраста. 27 августа 1930 года вступил в действие Декрет о всеобщем обучении, принятый Правительством КазССР. С 1930-1931 учебного года в Казахстане вводилось обязательное начальное обучение, в кочевых районах допускалось временно начальное обучение с весны 1931 года. Наркомпрос установил особую структуру учебного года в кочевых районах:

1. Основным типом массовой школы являлась передвижная школа, так как население проживало на одном месте 3-4 месяца.

2. Передвижные школы были мерой временного характера, с переходом кочевников к оседлости они превращались в нормальную трудовую политехническую школу.

3. Занятия проводились в соответствии с хозяйственно-экономическими интересами кочевого населения круглый год, с перерывами осенью и весной, когда кочевники снимались с зимовочных и летних стоянок и в течение 20-30 дней кочевали к конечным пунктам.

4. Начало занятий в школах кочевых районов Гурьевского и Актюбинского округов началось с 15 апреля, в остальных с 1 апреля [3].

Во второй половине 1932 года сессия КазЦИК обсудила доклад Наркомпроса «О состоянии культурного строительства в Казахстане о достижениях казахского народа в развитии культуры». Все казахские начальные школы и многие семилетние работали на родном языке. Новые школы открывались в зависимости от состава населения – русские или казахские. Однако в регионах Казахстана наблюдалась неровная картина как в организации народного образования, так и в охвате учащихся.

И в то же время именно в 30-е годы распространяется русификация образования как на уровне подготовки педагогических, так и на уровне административно-управленческих и руководящих структур образования, свидетельством тому факты, предоставленные в работе Кунантаевой К.К., отмечавшей, что все казахские педагогические техникумы работали на русском языке. За неимением подготовленных преподавателей и учебников на казахском языке все предметы, кроме казахского, велись на русском языке. Овладению русским языком придавалось большое значение, все собрания в институтах, училищах проводились на русском языке [1, с.264]. Русский язык изучали до 1936-37 учебного года с 3-го класса, по 2 часа в неделю, в IV-X классах 3 часа. Русская литература как самостоятельный предмет отсутствовала в учебном плане, не было хороших учебников ни по русскому языку, ни по литературе, ни по методике, ощущалась нехватка специалистов – русоведов. Подвергалось критике исполнение органами народного образования постановления Совета Народных Комиссариатов ССР «Об обязательном изучении русского языка в казахских школах республики», принятого в апреле 1938 года. Постановление устанавливало твердый порядок в преподавании русского языка в казахских, уйгурских, татарских и других школах Казахстана, намечались меры по устранению недостатков. Было установлено

изучение по программам русского языка V-VII классов в порядке литературного чтения лучших образцов русской художественной литературы, чтобы с 8-го класса приступить к изучению систематического курса русской литературы. Постановление обязывало органы народного образования создать программы, учебники по русскому языку, обеспечить школы педагогами, наглядными пособиями. Учебники IV класса должны были иметь запас слов, чтобы элементарно понимать русский язык, а ученики VII классов должны были без каких-либо затруднений излагать свои мысли устно и письменно, пользоваться литературой своего возраста, знать основы грамматики, синтаксиса и иметь представления о русской литературе. Согласно Постановлению, русский язык в казахских школах изучается со второго класса, начиная с 5-го класса как самостоятельный предмет изучается русская литература. На изучение русского языка серьезное внимание уделяли и другие органы власти.

В 1930 году вводится начальный всеобщий и уже в 1939 году, по данным переписи населения, доля грамотных среди населения 9-46 лет составила 83,6%. Значительно сократился разрыв в уровне грамотности: городское население (м-93,1, ж-80,8); сельское - 81,9 (м-89,1, ж-73,7). Полностью искоренить азбучную неграмотность помешала Великая Отечественная война.

Вопрос об уровне образования впервые был включен в программы переписи в 1939 году. В переписи 1920 и 1926 годов предусматривалось получение информации лишь о грамотности. В программе переписи 1959 года, вопрос о грамотности не имел самостоятельного значения, являлся частью вопроса об уровне образования. В программе 1970, 1979, 1989, 1999 годов вопрос о грамотности не включался, так как эта проблема была практически решена.

Предоставленный нами архивный материал воссоздаёт живую картину прошлого, заставляет почитать тех, кто в

труднейших условиях решал главную задачу – обеспечить будущее народа через образование. Созданная сеть учебно-просветительских учреждений, избы-читальни, клубы, ликпункты, совпартшколы предназначались в большей степени для взрослого населения, хотя на местах в них обучались и дети школьного возраста, и надо сказать, что направление работы, как показала история, привели к ликвидации неграмотности в рекордно короткие сроки.

Безусловно, важное значение для развития образования имеет в 30-е годы интенсивная работа по организации народного образования и ликвидации массовой неграмотности, позволившая констатировать некоторые результаты: явно обозначится экономический и культурный рост республик, входивших в состав СССР. Крупнейшие изменения в системе народного образования были связаны с Постановлением ЦК ВКП (б) от 25 июля 1930г. «О всеобщем обязательном обучении», где отмечалось, что важнейшей предпосылкой углубления и развития социалистического строительства и культурной революции является осуществление всеобщего обязательного обучения. Всенародное движение за его осуществление привело к тому, что уже в 1931г. охват обучения детей младшего школьного возраста удвоился, резко расширяется семилетнее образование, началась работа по созданию профессионально-технических училищ. Принимаются решительные меры по сохранению контингента учащихся, особенно девушек-казашек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баишев С.Б., Бейсенбаев С.Б., Дахшлейгер Г.Ф., Конесбаев С.К., Маргулан А.Х., Нусупбеков Г.М., Сулейменов Б.С., Тулекбаев Б.А. История Каз ССР с древнейших времен до наших дней в 5-и томах. // Алма-Ата: Наука. – 1980. - С. 695.

2. ЦГА РК, ф.5, д.10, л.26.

3. ЦГА РК. ф.86, оп.4, д.32, л.4.

4. ЦГА РК. ф.86, оп.4, д.33, л.5.

Түйіндеме

Бұл мақалада Қазақстандағы сауатсыздықты жою мәселесі қарастырылған.

Resume

The article considers the process of liquidation of illiteracy in Kazakhstan.

ӘӘЖ 070 (091)

БАСПАСӨЗ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ПАЙДА БОЛУ КЕЗЕҢДЕРІ

Ж. Бижан

**С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті**

Көне дәуір тарихына үңіле қараған сайын ақпарат ұғымының мәні аңғарыла түседі. Алғашқы қауымдық дәуірде адамдар өздеріне қауіп төнгенде немесе қорек үшін аң аулау кезінде қолданатын тәсілдерін жеткізуде бірі-біріне дыбыс беру арқылы ақпарат жеткізгендігі тарихи деректерден белгілі. Ақпараттың алғашқы адамтану және қоғамтанудағы күші жайында ежелгі ойшылдардың пікірлері мен ұсыныстарын бүгінгі ұрпақ жанарған дәуір деңгейінде сұрыптап, іріктеп ғылыми негізде жан-жақты сараптау арқылы объективті тұжырымдар жасауға толық мүмкіндік алып отыр. Қазіргі заман ғалымдарының басым көпшілігі барлық кезеңдерде пайда болған ақпараттардың ерекшеліктерін пайымдап,

әлемдік ақпараттардың өткені мен бүгінгісіне ден қойып отырғаны байқалады. Әзірше болжамдық бағытта болғанымен осы бір алғы шарт аясында айтсақ, қазіргі ақпарат таратудың түпнұсқасы аңыздардан басталған деген байлам жасаушылар ұшқарылық жасаған жоқ деп айтуға болады.

Осы орайда грек мифологиясында гений сөзі – латынша *genius, gens* – тұқым, *gigno* – туу, жарыққа шығару, демон рух сөзі – грекше *daimon* – құдай, күдірет, тәңірі деген мәнді білдіретінін еске алайық. Ежелгі аңыздарда рудың ата-бабасы – алғашқы атасы әр адамның ақпараттық жаршысы болып саналды, генийлер адаммен бірге туады және оның барлық ісіне басшылық жасайды деп айтылады. Бүгінгі айтылып жүрген әр халықтың, әр отбасының өзіндік өміртанымдық және тәрбиелік бағытта қалыптасқан дәстүрі бар дейтін ұғым осы жаршы ақпараттарынан бастау алған. Платонның «Пир» диалогінде Сократ Диотимнің демондар туралы: «Адамдар мен құдай арасында түсіндіруші және келістіруші – құдайға адамдардың оқыған дұғасын және жасаған тасаттығын, ал адамдарға құдайдың талабын, міндетін және тасаттығы үшін ризалығын жеткізуші болу керек»[1], – деген сөзі бар.

Ежелгі грек аңыздарында әулиелер биік шыңның орнықты жерінде отырып, белгілі бір кеңістікке енген кезде құдайдан хабар алып, оны адамдарға жеткізіп отырған деп баяндалады. Аңыздарда жоғарғыдан ақпарат беру төмендегілердің өзін-өзі тануы, әлемтанудың өзіндік заңдылықтарына орай мәністі сезінуі ағартушылық сипатты аңғартады деп баяндалады. Осы бағытта ойды жалғастырсақ Платон (б.д.д. 428-347) айтқан диалектикалық әдіске көңіл бөлуіміз қажет. Ол диалектикалық әдісті: (*dialectics metodos*) мәлімет (*Quvaywyn*) және ұғымға бөлу негізінде құрастырады. Платонша мәлімет – бірдеңені сезуден оны түсіну аралығындағы ойдың төменнен жоғарыға қозғалысы, одан кейін идеяның тууы; ұғымның бөлінуі – ойдың жоғарыдан төменгі жолында аңғарғанымыз

идея арқылы дәлелденеді деп түйіндеуі өзінен бұрынғылардың дүниетанымынан ширатылған байлам деп ойлаймыз [2].

Жер бетіндегі нақты жаршылар деп ерте заманнан бері әулиелерге ерекше орын берілгенін қазақ тарихы да, әлем тарихы да айғақтайды. Адам тіршілігі мен өзара қарым-қатынасы адамзат құндылығының өнімін тудырады. Ал осы өнім ақпарат таратуды қажетсінеді. Көне грек философтары Пифагор, Сократ, Платон, сондай-ақ, философиялық-діндік оқудың негізін қалаушылар – Конфуций, Лао-Цзы (қытайлықтар) және басқалар алғашқылардың қатарында дүниетанымдық ілімге бет бұрған. Осындай ақпараттық байланыстардан адамдардың танымы байытылып, ой-пікірлер алмастырылып өміртанудың арналары ашылатыны байқалады.

Ежелгі гректер қоғамында ораторлар (бұл сөздің түбірі оракул – абыздар – киіз кітапшы, құдайдың атынан ғайыптан хабар тартушы [3]. Орысша-қазақша сөздік. Алматы – 1981ж.) ақпараттардың тікелей негізін қалаушылар болып саналған. Ғалымдардың басым көпшілігі ораторлық өнер – публицистиканың бастауы деп бағалап жүр. Тиянақты зерттеуден туындаған айшықты ұғым. Әлем ғалымдарының Демосфон мен Цицеронды дуалы ауызды шешендер деп бағалауында тарихи негіз жатыр. Осы екі шешеннің шығармалары өздері мен отандастарының басына түскен саяси сынның әсерінен туындағаны айқын. Мәселен, Демосфон еліне төнген қауіп-қатерге байланысты өршіген қоқан-лоқыға қарсы тұрып, байбаламның алдын-алуға орай елін қырағылыққа, бірлікке шақыруы, ал Цицеронның б.д.д. 63 жылы Католинаның мемлекетке қарсы бүлікті басуын қолдап, б.д.д. 44 жылы Цезарьдің диктатурасынан кейін республиканың мүлдем ыдырап кетпеуі үшін күресу әдістері мен амалдарына замандастарын ыңғайлау, сендіру, олардың психологиясын күреске бейімдеуге арналған. Бұл – Ел мен Жер қамы қамтылған

көрнекті де, аса маңызды пайдасы бар саяси публицистикалық шығарма ретінде ертедүние тарихы – бүгінгі әлем ұрпағына жеткен адамзат құндылығы.

Билеушілер ежелден өздерінің бұйрықтарын, өкімдерін, шешімдерін бұқараға жеткізу үшін жаршы, шабарман ұстаған немесе өздерінің әмірін жазбаша түрінде халыққа ұсынғаны ертедүние тарихынан айтылып келеді. Жоғары мен төменнің коммуникациясы болмаса даму жоқ. Нақты фактіні келтірсек, ақпараттың шығу тарихын зерттеушілер ақпараттық кәсіптен көз жазбай, тұрақты шұғылдану Цезарьдің билігі тұсында шыққан «Acta senatus» газеті арқылы сенат мәжілісінен алынған ресми мәліметтерді ақпарат түрінде таратылу кезеңі дәйектеленеді. Бұл кезең – б.д.д. I ғасыр.

«Атаулы газетті шығару барысында мәтінді жетекші қаржы және сот қызметкерлері жазған. Оларды – квесторлар деп атаған. Одан кейін ақпарат таратумен мемлекеттік қаржы мекемесінің префекторлары (Римдегі әкімшілік пен қызметтің аты) шұғылданған. Газет материалдарын ат ұстауға мүмкіндіктері бар орта шаруасы бар салт аттылар сословиесінен шыққан шенеунік жинаған. Газет легионның - ежелгі римдегі ең көп үлкен әскери бөлімнің жаршысы болған кезде салт аттыларға қадағалау құқығы берілген. Арнайы мамандандырылған мәтін жазатындар қатары көбейтіп отырған». («Профессия: журналист» оқу құралының авторы Л.Г.Свитич К.Бюхердің «Происхождение газеты», СПб., 1896г. 17-беттегі мәліметін пайдаланған) [3]. Осы тұста қазақ даласындағы шабармандар хабарды ауызша жеткізгендігі еске түеді.

Ауызша ақпаратты таратудың алғашқы жолын ашушы – жаршылар көптеген елдерде болды. Мәселен, Англияда кофеханада ақпараттар алмасылған, оны таратушыларды кэдиилер деп атаған. Германияда ақпаратты кезбе музыканттар-шпильмандар таратса, Францияда нувеллистер

(латынша *pove* – жаңа, *povitas* - жаңалық) нағыз жаңалықтар қызметін атқарған. Ақпарат таратудың бұл түрін кейін Француз коммунистері пайдаланғаны көпшілікке белгілі. Ресейдің ірі қалаларында да тұрғындар көп жиналатын алаңдарда, базарларда ақпарат таратушы – жаршылар болған.

Ақпараттар легі қазақ даласында тойда, ас беруде, елді қорғау барысындағы кездесулерде және т.б. алқа жиындарда ел билеген хандар мен билер, шешендер мен жыраулар, шежірешілер және дін таратушылар, ал жазба басталғаннан бері гуманист-ағартушылар, жалпы зерттеуші-ғалымдар арқылы таралғаны да тарихнамалардан таныс үдеріс. Солардың ішінен Қаз дауысты Қазбек бидің қалмақтың Қонтажы ханының алдына келіп, тұтқынға түскен отандастарын алып қайтқандағы: «...Атадан ұл туса, құл боламын деп тумайды. Анадан қыз туса құл боламын деп тумайды. Ұл мен қызды қаматып отыра алмайтын елміз. Сен қалмақ болсаң, біз қазақ, қарпысқалы келгенбіз, сен темір болаң, біз көмір еріткелі келгенбіз. Қазақ, қалмақ баласы табысқалы келгенбіз. Танымайтын жат елге танысқалы келгенбіз, танысуға көнбесең шабысқалы келгенбіз. ...Берсең жөндеп бітіміңді айт, не тұрысатын жеріңді айт!», - деп айтқан өткір де, әділ сөзі қазірге дейін жеке тұлғаны қалыптастырудың, патриоттық тәрбиенің тірегі болып келеді. Осының бәрінің жиынтығы журналистік кәсіптің дүниеге келуінің және қалыптасуының көзі болғандығын өмір тәжірибесінен көріп жүрміз, ал зерттеушілер мұның ғылыми негізін айқындап отыр.

Журналистік білім беру тарихының қойнауына сапар шеккен адам ғасырлар бойы атқарылған іс-қимылдың аумағы мен салмағын екшейді. Тарихтың көп уақытқа дейін белгісіз, тылсым тұстарын саралап, білімдену әлемінің тұңғыйығындағы тұнбасын татуға кірісетіні анық. Алдымен әлемде алғашқы ашылған Берлиндегі журналистік жоғары мектептің мамандар даярлаудағы бас-

тапқы амалдарымен танысады. Берлиндегі журналистік жоғары мектепте баспасөз, газет және баспахана істері туралы заңдылықтарды оқып-үйреніп, редакторлау, пікір таластарға қатысу, романдарға, драмалық шығармаларға, опералар мен концерттерге және мақалаларға рецензия дайындап, репортаж жасағандардың шығармашылық жұмыстарын көзбен көріп, өзінің журналистикалық бастауын есіне түсіріп, инновациялық идеяға оранады. Намысы жанылады. Оқу сол кезде де ақылы болған екен-ау деп, нарықтық экономика бүгінгінің ғана туындысы емес, ғасырлар куә болған кешегінің де қатысы бар қиянға жеткізген бәсекелік байланыс екендігін біледі. Бабаларымыз айтқандай «кісідегінің кілті аспандағы» өндірісті, базарды жасаудың жолын табудағы тынымсыз тіршіліктің, ұдайы күреспен өтетін қысқа ғұмырда жаһандасудың, жақындасудың әрекеттерін қарастырудың жөнін тағы да мойындайды. Тәубәнді еске түсіріп, күресу дегеніміз: оқу, білу, үйрену, білгенінді ойластырып, парасаттап, шөліккеп жүрген аудиторияға ақпарат жеткізуге ұмтылдырады.

Журнализмнің толық қалыптасып, әлеуметтік тұрғыда кең таралуы, әрине, газеттер мен ақпарат құралдарының пайда болуымен тығыз байланысты. Осы орайда XV ғасырда, 1320 жылы Германиядағы Майнца қаласының маңындағы елді мекенде Иоганн Гутенберг баспа станогын жасап, тегіс ағашқа сурет немесе мәтін ойып жазып, басуды ұсынған алғашқы баспаханың шығу кезеңін еске алуымыз қажет. Жалпы XV ғасырдың екінші жартысында Италияда (1465ж.), Швецарияда (1468ж.), Францияда (1470ж.) және т.б. еурпалық елдерде типографиялар ашылған. Ал Еуропада алғашқы газеттер 1605 жылы жарық көрді. Ресейде 1703 жылғы 2 қаңтарда (Ворошилов В.В. «Журналистика» –«Издательство Михайлова В.А. Санкт-Петербург», 2004. [4] Қазақ даласында «Түркістан уалаяты» газеті (1870-1882)

алғаш рет «Туркестанские вести» газетіне қосымша ретінде 1870 жылдан Ташкент қаласында шыға бастады.

Баспасөз құралдарын ұтымды пайдаланудың төте жолы журналистер мектебін ашу екендігі, ал БАҚ-тар қоғамдық қатынастағы қайшылықтар заңдылығын сараптап, «Осу – дамудың шыңы», – деп Сократ айтқан ұғымды жан-жақты айқындау жолын іздеуге ынталандыратын құрал екендігі пайымдалған. Батыстық және қытайлық ғалымдар адам ойының үздіксіз жетегі, сезім үдерісі білмеуден білуге жетелейтін психологиялық заңдылықтарға сүйеніп, Отанын, Ел мен Жерін, табиғат әлеміндегі құбылыстарды тануға қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеуде баспасөз құралдарының тиімділігіне өзгелерден бұрын көз жеткізген.

Өндірістік, ғылыми және қоғамдық қызметтердің негізінде адам санасы шындық пен жалғандықтың, адалдық пен арбасудың тіресуінен ширатылатын шындық сырын ашады. Әлемтанудың арнасы осы. Психология, педагогика ілімдерінде анықталғандай адам құбылыстың объективті мәніне жетуде тәжірибеден теорияға және теориядан тәжірибеге, көрген құбылыстың өзгеріске түсуіне байланысты іс-әрекеттен ойға, түйген ойдан мәнді іске жету сатыларынан: эвристикалық ізденістен эмпирикалық тәжірибеден өтуі арқылы санасын жетілдіреді. Журналистика саласы да өзгеріс заңдылықтарының жұмбақ әсерін, адамның таным сүрлеуінде жаңылмай, дұрыс таңдай білуге ықпал жасап, дәнекер болатыны ғылыми негізде дәлелдене бастады. Тәжірибеде танымның аяқталуы уақыт өлшемінен айқын аңғарылады. Өйткені, таным үдерісінде жаңа проблемалар мен міндеттер туындайды. Кеңістіктегі әркелкілік танымды дамытудың көзі болып саналады. Адам алғашқы түйсікті Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев айтқандай рет-ретімен жүйелей білгенде алға қойған мақсатының өміршеңдігі белгілі болады. Канадалық Альберт Бандура (1925жыл туған) бақы-

лау арқылы үйренудің психологиялық бағытын ұсынады. Адамға сыртқы жағдай әсер етумен бірге, ол өзіне-өзі баға беру арқылы өз тәртібінің құбылысын бағамдап отыруы тиіс. Құбылыстарды қабылдаудағы қиындықтар: уақыттың тығыз болуынан, білімінің, тәжірибесінің аз болуынан және т.б. әсерлі жағдайлардан туады. Қазіргі философия түйіні осы.

Журналистиканың негізі қаланған елдердегі ақпарат таратудың қадамдары мен даму сатыларына зер салғанда қоғамдық құрылыстардағы өзгерістер, кәсіптік және кәсіби жетілу, өндірістің дамуы, тауар шығару және оларды тарту, сату, бағалау ақпараттар тарату қажеттілігін тудырғаны байқалады. Қоғамдық формациялардың жанаруына сай ақпарат беру мен алудың жаңа түрлері пайда болды. Мәселен, 1530 жылы Венецияда ақша уақтауды кәсіп еткен кісілердің және алтын өңдеуші шеберлер лавкасының жанынан сауда барысынан мәлімет беретін бюро ашылған. Осы бюроның негізінде алғашқы «газет» деген сөз күнделікті тұрмыста айтыла бастады. Міне, айтылған мәліметтердің тамырын сұрыптағанда баспасөз қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық (тауар алмасуға орай коммерциялық ақпараттар тарату) жағдайлардың күшейіп, әлсіреу жағдайларына орай баяндауға, сараптауға, талдауға және жалпы мемлекеттердің қалыптасуына, іргесінің беріктенуіне байланысты журналистік қызметтің қажеттігі туғандаған. Мұны БАҚ-тардың феодалдық-монархиялық, буржуазиялық, діндік, капиталистік және коммунистік, демократиялық, мемлекеттік және жеке меншіктік болып бағыт алуынан да аңғаруға болады.

Қоғамдағы сан-алуан оқиғаларда дұрыс бағытты барлай білетін журналистер даярлау өмірдің өз талабынан туындаған деген тұжырым журналистиканың осындай жолынан туындайды. Білімді, парасатты, кәсіби шеберлігі жоғары журналистер қажеттігі белгілі болғанымен журналисті арнайы жоғары оқу орындарында оқытуға орай

өркениетті елдер арасында пікір таластар болғаны тарихтан белгілі. Қазір де ара-кідік осындай пікірлер айтылып тұрады. Атап айтқанда, американың бірқатар зерттеушілері журналисті оқыту керек десе, кейбіреулері табиғи дарыны, жазуға бейімділігі бар адамдардың оқыту міндетті емес деген пікірлер ұсынды. Баспасөз қызметкерлерін оқытудың қоғамды дамытуда және жеке тұлғаны қалыптастыруда маңызы зор екендігі озық ойлы, көреген ғалымдардың пайдасына шешілді. Алғашқыда газет шығарушының жүйелі білім алуына мән берілмеді. Мемлекет қызметкерлерінің мақала жазуға бейімділері газетке материалдар дайындап, материалдарды өңдеп, өздері мақалалар жазған. Мұндай газет шығарушылар барлық елдерде де болды. Журналистерді даярлау алғаш рет газеттер шыққан мерзімнен екі ғасыр кейін жүргізілді. XIX-XX ғасырларда газет-журналдардың көбеюіне байланысты АҚШ-та Германияда, Англияда, Швейцарияда, Жапонияда, Италияда, Қытайда журналистика мектептері пайда бола бастады.

Ресейдің белгілі ғалымдары: В.В.Ворошилов, Л.Г. Свитич және т.б. зерттеулеріне сүйенсек алғашқы мектеп 1900 жылы Германияда ұйымдастырылғандығын білеміз. АҚШ-тың Вашингтон, Филодельфия және Чикаго қалаларындағы (1902-1903 ж.ж.) заң факультетерінде журналистика мектебі жұмыс істеді. 1903 жылы Колумбия университетінде ерекше «газет факультетін» ашуға нью-йорктік баспа иегері Джозеф Пулитцер 2 млн. доллар қаржы бөлген (қазір АҚШ-та оның атында мәртебелі журналистік сыйлық бар). Париждегі арнайы журналистік факультеті бар Әлеуметтік жоғары ғылым мектебі Еуропадағы журналистика білімінің бастауы болып саналады.

Американдық журналистика мектебінің құрылтайшылары алғашқыда білім алушыларға жалпы білім беруге, олардың ой-өрісін, жалпы мәдениетін

дамытуға аса мән бермеді. Негізінен репортаж жасаудың мәнісіне, жаңалықтар іздестіру амалдарына, жарнама жасау психологиясына және мәтін құруға ерекше көңіл бөлді. Студенттердің газеттің штатына кіріп жұмыс істеуге бейімдеді. Студенттердің шығарған газеттерін тезірек коммерциялық түрде таратуға асықты. Журналистің білімін көтеруде ғылыми негізделмеген мұндай даярлық сөзсіз дағдарысқа ұшыратады. Сондықтан, арнайы журналистикалық білім беру проблемасы 1898 жылы бесінші Халықаралық журналистер конгресінде талқыланды.

Талқылаулар мен пікір таластардың нәтижесінде журналистерге, әсіресе, еуропалық журналистік білім беру оқу орындарында гуманитарлық, тарихи, филологиялық, заң және әлеуметтік ғылымдар бойынша лекциялар оқылып, журналистік практикадан өту жұмыстары атқарылды. Ресейде XX ғасырдың басында газеттер мен журналдар шыға бастаған кезде журналистік жоғары мектептің қажеттілігі туа бастады. 1902 жылы Петерборда журналистік мектептің алғашқы жобасы талқыланды. Алайда, бұл жоба бойынша нақты шешім қабылданбай, Москвада журналистерге арналған алғашқы ғылыми және практикалық курс ашылды. Бұл курста журналистерге қоғамдық қатынастарды бағамдау және оларды түсініп, талдау деңгейіне жеткізу үшін заң факультеттерінде білім алуға негізделді. Сөйтіп алғашқы журналистерді оқыту Ресейде 1905 жылғы 1 ақпанда басталғанымен, тоғыз айдан кейін болған декабрь көтерілісінен кейін тоқтағанын журналистика тарихын зерттеушілер айтып жүр. Қазан төңкерісінен кейін 1918 жылы Москвада журналистер курсы ашылып, жұмыс істеді. Ал журналистиканың мектебі 1919 жылғы наурызда ВКП(б) –нің VIII съезінде Ресей телеграф агенттігінің жанынан ашылған болатын. 1921 жылы бұл журналистика мектебі Қызыл журналистер институты болып құрылды. Ал бұл

жоғары оқу орны Мемлекеттік журналистика институты болып (1923 ж.) қайта құрылды. Алғашқы институттардың оқу жоспарларында: газет жұмыстарына кіріспе, публицистика теориясы, газет ақпараттары, журналистика тарихы, баспасөз туралы заң, газеттердің жана түрлері, материалдардың өңдеу, түзету және баспаға дайындау, сын библиографиясы, баспасөз-бюросы, публицистика, ақпараттар жинау және жазу, психотехника бойынша практикалық сабақтар қамтылды. Жоғары курстарда қоғамдық-саяси пәндер жүргізілді. Алайда, негізінен кәсіби мамандық бойынша пәндерге ерекше мән берілді. Кейінен газет жанрларына, баспасөз тарихына ел және шетел тарихтары, саяси географияға қоғамдық-саяси қатынастар, философия, математика және жаратылыстану пәндері енгізілді. Жинақтап айтқанда оқу жоспары кәсіби және тарихи-саяси пәндерге ерекше орын берілді. Соның нәтижесінде қабілеті жан-жақты журналистер даярлауға бетбұрыс жасалды. Алайда, алғашқы журналистика оқу жоспарында филология пәні қамтылған жоқ.

1920 жылдың соңында социалистік қоғамдағы орнықтыру кезіндегі баспасөзде дифференциациялау партияның саясатын жұмысшылар мен шаруаларға, шалғай елді мекендердегі әртүрлі әлеуметтік топтарға шұғыл жеткізу үшін жасалды. Бұл мәселеде журналистерді оқытудың мәні ерекшеленді. ВКП(б) ОК-нің «Газет кадрлары туралы» Қаулысынан кейін (11-11-1930 ж.) Мемлекеттік журналистика мектебі Коммунистік журналистік институты (КИЖ) болып қайта құрылды. Қазақстанда журналистер даярлайтын ең тұңғыш жоғары оқу орны Қазақ Коммунистік журналистика институты (1934 ж. наурыз) құрылды. Ресми ашылу уақыты – 1934 жылы мамыр айы, бірінші қыркүйектен сабақ басталды. Әуелі екі жылдық оқыту мерзімімен құрылып, кейіннен үш жылдыққа өзгертілді. Мұнда бір жылдық дайындық курсы болды. Қазақ Комму-

нистік Журналистика институты алты жыл жұмыс істеді. Одан кейін ол Қазақ Мемлекеттік журналистика институты болып өзгертіледі (1940 ж.). Ал, Қазақ ССР-ы Халық Комиссарлар Кеңесінің Қаулысы бойынша (08-05-1941 ж.) Қазақ Коммунистік журналистика институтының дербестігі жойылды. Институттың оқытушылары мен студенттер құрамы сол Қаулының күшімен Қазақ Мемлекеттік университетінің құрамына қосылады (Қаулыға Қазақ ССР-ы Халық Комиссарлар Кеңесінің төрағасы Н.Ондасынов қол қойған).

Қазақ Мемлекеттік журналистика институтында жеті жыл ішінде аса маңызды оқиғалар өтті. Аса құнды тарихи деректерге үнілгенде онда сол жеті жыл ішінде 150-ге жуық баспасөз мамандары даярланып, дипломға ие болған. Қазақстанда алғаш ашылған журналистика институты мен қазіргі Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің журналистика факультетінен 2004 жылға дейін 8487 адам журналист мамандығын алған. Олардың 70-тен астамы павлодарлық журналистер. Қазақ Журналистика институтының 1937 жылғы түлегі – Павлодар облысы Баянауыл ауданының тумасы, Диқан Әбілов (Диқан-баба), 1942 жылғы түлегі, – ф.ғ. докторы, профессор Павлодар қаласының тумасы, Қостанай облысының «Большевиктік жол» газетінің редакторы Қайыржан Бекқожин болды. Одан кейінгі түлектер – Павлодар облысы Маралды ауылының тумасы, Қазақстанның Халық жазушысы Мұзафар Әлімбаев, баянауылдық т.ғ. докторы Қырықбай Мазанов, павлодарлық ардагер-журналистер: Айтжан Бәделханов, Төлеубек Қоңыров, «Сарыарқа самалы» газетінің бас редакторы Мұхит Омаров, Жазушылар одағының мүшесі, журналист Ғалымбек Жұматов, «Қазақстан» ұлттық телекорпорациясының Павлодар облыстық филиалының директоры, Қазақстан Мәдениетіне еңбегі сіңген қызметкер Марат Ибраев, оның орынбасары-бас редактор Социал Әйтемов және басқалары» [6].

Журналистиканың қоғамдық қатынасты қалыптастыруда ерекше рөл атқаратындығы әр заманда көрініс тауып отырды. Оған 1940 жылдың өзінде Қазақ, Ташкент, Әзербайжан, Киев және бұрынғы одақтың құрамындағы республикалар университеттерінің филология факультеттерінде журналистика бөлімшелері мен кафедралары ашылып, университеттік білім беруге басымдық беріліп, журналистерді даярлайтын институттар жүйесінің реттелуі дәлел. Осы кезеңде жұмысшылар мен шаруалардың балаларын журналистикаға қабылдауға көңіл бөлінді.

1960 жылдары алғашқы оқулықтар мен телерадиожурналистикаға арналған оқу құралдары жарық көрді. 1972 жылы КПСС ОК мен КСРС Министрлер Кеңесінің «Елімізде жоғары білім беруді одан әрі жетілдіру жөніндегі іс-шаралар туралы» Қаулысын орындау мақсатында 1973 жылы Одақтық Жоғары білім беру министрлігі «Журналистика» мамандығы бойынша жаңа типтік оқу жоспарын бекітті. Онда: әдеби-көркем сын; әдебиет теориясы; экономиканың, ғылым мен техниканың қазіргі заманғы проблемалары; журналист шеберлігі сияқты жаңа пәндер енгізілді. Жоғары оқу орындарына газет шығару, радио, теледидар хабарларын тарату міндеттелді. БАҚ-тарда студенттердің практикадан өтуі қарастырылды. 1930 жылғы Қаулыдан 45 жыл кейін 1975 жылы «Журналист кадрларын даярлау және қайта даярлауды жақсарту бойынша іс-шаралар туралы» КПСС Орталық Комитетінің Қаулысы шықты. Соның нәтижесінде жаңа типті оқу жоспары жасалды. Онда «Журналистикаға кіріспе», «Буржуазиялық журналистиканың теориясы мен практикасына сын», «Идеологиялық жұмысты насихаттау мен әдістерінің ғылыми негізі», «Партия және кеңес құрылысы», «Экономика негіздері» курстары енгізілді. Оқу жоспарына алғаш рет «Әлеуметтік психология», «Нақты әлеуметтік

зерттеудің әдістері және баспасөз» пәндері оқытылды. 1976-1977 оқу жылдарында журналистика факультеттеріне қабылдауда шығармашылық конкурсы енгізілді. Осы кезеңдерде Жоғары партия мектептерінде журналистика бөлімшелері ашылды. Ал 1980 жылдары журналистердің практикалық даярлықтарына ерекше көңіл бөлінді. Осыған байланысты «Журналист шеберлігі» пәні пайда болды. Қазіргі журналистерді оқыту мен практикадан өткізу тәртібі осы кезден басталды. Оқу жоспарына «Журналист шығармашылығының технологиясы» пәні енгізілді. Атаулы пән журналистік қызметтің әдістемелерін қамтыды. Атап айтқанда, жаңа әдістемелер, ықпалды оқыту әдістері, іскерлік ойындар, кәсіби жағдайларды модельдендіру, жаттығу және басқа оқыту әдістері қолданыла бастады.

Ақпарат алу негізінде ағартушылыққа ұмтылыстан мынадай ойлар түзіледі:

- білуге бейімделуден туындайтын білім – адамның дүниетану үдерісінде жүйеленген, нақтыланған, құбылыс заңдылықтарына сай алған әсерін ғана объективті зерттеуге, ғылыми жүйеде негізделген тіркеуге, түйіндеуге жол ашатын ұғым;

- білім қызметі – қоғамдық дамуды, ондағы ілгері-кейінді құбылыстарды, табиғат әрекетін тануда объективті қорытынды жасауда жарық көретін адамның өнімі.

Адамның тіршілік етуінің және қоғамдық өзара қарым-қатынастардың нәзік те, сезімтал саласы – ақпарат таратудың осындай толассыз ағыны жалғасып келеді. Жалпы ақпарат өндірушілердің басты мақсаты мемлекеттің экономикалық, әлеуметтік-мәдени қызметтеріндегі өздерінің тауарларын тұтынушы-қалың қауымның игілігіне ұсынып, ортақ мүдделерге сай теңгерімді қамтамасыз ету барысында өнімділікке жету болып табылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Таранов Павел «Звезды мировой философии» «Энциклопедия высокого ума» – Москва “Аст” издательство – 1999. – 175-212 б.
2. Таранов Павел. «Звезды мировой философии» «Энциклопедия высокого ума» – Москва “Аст” издательство – 1999. – 175 б.
3. Орысша-қазақша сөздік. – Алматы – 1981. – 562 б.
4. Свитич Л.Г. «Профессия: журналист», оқу құралы
5. Ворошилов В.В. «Журналистика» – «Издательство Михайлова В.А. – Санкт-Петербург» – 2004. – 73-79 б.
6. «Журналистика факультеті» – Қазақ Ұлттық университеті – 2004. – 25-30 б.

Резюме

В статье рассматривается история СМИ и их место и роль в общественных отношениях.

Resume

In the article is considered the history of MMI and their place, role in social relations.

УДК 37. 018. 32 : 371.13

КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Л.П. Богачева

**Карагандинский университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда**

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Законы РК гаран-

тируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Сложилась система содержания, воспитания и обучения сирот в детских государственных учреждениях интернатного типа (дома ребенка, детские дома школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Разработаны механизмы выявления детей, нуждающихся в попечении государства, механизмы защиты их прав и законных интересов.

Тем не менее, выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, легче становятся алкоголиками и наркоманами и даже становятся жертвами суицида. То есть вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Личность педагога, работающего в сиротском учреждении, имеет огромное значение в развитии ребенка, к ней предъявляются особые требования. В педагогических трудах известных отечественных и зарубежных педагогов разного времени подчеркивается, что личность педагога, работающего с детьми-сиротами, должна служить примером для их воспитанников.

Я. Корчак писал: «Детям нужен пример. Основной постулат теории воспитания - дай пример. Не словом, а делом» [1, с.21]. Наблюдая за детьми в детском доме, он искал среди них будущих воспитателей: «Внимательный наблюдатель разглядит наметанным глазом детей тихих, скромных и непризнанных; серых, ибо они только добрые, ничего больше, им слеза товарища доставляет боль, а радуется его радость... Бывает: беспомощный, серенький, наивный, кажется, глупенький - а он подвижный, внимательный, изобретательный и наблюдательный: вмиг как из-под земли вырастет, если кто-нибудь из ровесников что-то потерял и не может найти...» [2, с.288].

В.Я. Стоюнин в статье «Воспитательницам групп малолетнего отделения московского воспитательного дома» писал: «Воспитательница должна всегда иметь в виду, что свою собственную личностью она имеет огромное влияние на развитие духовной стороны ребенка... Воспитательнице следует быть примером для детей во всем, что она желает потребовать от них самих: в чистоте, в опрятности, в строгом подчинении всем порядкам, в приличном и вежливом обращении со всеми, сдержанности и прочее» [3, с.107].

Размышляя о работе воспитателей в специальных учреждениях, А.С Макаренко замечает, что «это работа самая трудная, в итоге, возможно, работа самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей» [4, с.320].

Известный отечественный педагог В.П. Кащенко, работающий с трудновоспитуемыми детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, подчеркивает, что «деятельность педагога, воспитывающего исключительного ребенка, многообразна и сложна. И, может быть, вследствие такого положения, личность педагога - дефектолога, являясь одним из сильных «раздражителей» воспитания, играет значительную роль - положительную или отрицательную в изменении поведения исключительного ребенка» [5, с.184].

Известный венский психоаналитик и педагог А. Айхорн, говоря о перевоспитании трудного подростка в учреждении закрытого типа, отводит личности воспитателя огромное значение: «Он является тем значимым объектом, с помощью которого антисоциальный ребенок или подросток может восполнить дефективную или отсутствующую идентификацию... С помощью воспитателя подросток учится общаться со своими товарищами, что помогает ему преодолеть антисоциальные черты» [6, с.292].

Размышляя о роли воспитателя в жизни детей, растущих вне семьи, А. Фрейд в русле психоанализа, отмечает, что во многом занимаемая позиция педагога определяет успешность воспитательного воздействия: «если он (воспитатель) сумеет взять на себя роль их суперэго, примера подражания группы, то принудительное подчинение занимает на добровольное послушание. Кроме того, находящиеся под его руководством дети будут более привязаны друг к другу и станут единой группой» [7, с.47].

Следовательно, при подготовке педагогов и психологов к работе с детьми-сиротами, следует учитывать, что личность педагога является образцом для подражания и формирования у воспитанников определенных качеств, в то же время этот человек должен отличаться высоконравственными ценностями, быть гуманным и любить детей.

Проблема подготовки студентов к работе с детьми-сиротами связана с тем, что в сложившейся практике от педагога, работающего с детьми-сиротами, требуются «максимальное эмоционально-личностное включение в жизнь ребенка, полная самоотдача, следование идее бескорыстного служения обездоленным детям» [8, с.40]. Такая эмоционально-личностная включенность может привести к профессиональной деформации личности специалиста, связанной с изменениями эмоционально-волевой сферы, то есть к его «эмоциональному выгоранию».

Исследование эмоциональной сферы педагогов школы-интерната, проведенное под научным руководством Л.Г. Жедуновой, показало, что степень подверженности «эмоциональному выгоранию» у них достаточно высока. Так, наиболее характерные высказывания педагогов были следующие: «очень устаю на работе», «испытываю постоянное напряжение», «огромная психологическая нагрузка», «просто отбывать часы нельзя, необходим постоянный, эмоциональный

контакт», «работать здесь очень тяжело, приходится много вкладывать в детей», «не хватает сил на свою семью» и др.

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют дать достаточно полное описание эмоциональной сферы педагога, работающего с детьми-сиротами. Этот человек, испытывающий постоянное напряжение, эмоциональные перегрузки, его личностные ресурсы истощены, он чувствует себя усталым, опустошенным. Стрессовые ситуации, связанные с работой, большое количество воспитанников, требующих внимания и эмоционального отклика со стороны воспитателя, вызывают нередко чувство раздражения и обиды. Невозможность удовлетворить эмоциональные запросы своих подопечных, приводит часто к ощущению неуспеха, неудачи, бессмысленности своей деятельности. Данное описание наглядно демонстрирует наличие в эмоциональной сфере педагогов, работающих с сиротами, основных аспектов «выгорания».

Следовательно, критерием подготовленности студентов к работе с детьми-сиротами будет являться эмоционально-волевой.

Эмоционально-волевой критерий характеризует качества личности, обеспечивающие успешность социально-педагогического процесса и результативность деятельности педагога. Подготовленность по данному критерию предполагает владение технологиями сохранения внутреннего равновесия и эмоционального восстановления, наличие коммуникативных способностей, способностей к гибкому вариативному поведению с детьми, умение распознать эмоциональное состояние ребенка, наличие волевых качеств.

Выявленные в процессе экспертной оценки качества можно охарактеризовать как защитные, требующие высоких эмоциональных затрат:

- работоспособность, выносливость;

- толерантность (терпение, самообладание);
- организованность, собранность;
- коммуникабельность (умение расположить к себе людей);
- педагогический такт (мера в предъявлении требований);
- упорство в доведении начатого дела до конца, настойчивость.

Выявленные качества обусловлены спецификой работы с детьми-сиротами и показывают, что педагогическая деятельность требует от педагога интеллектуального, волевого и эмоционального напряжения, а также физической выносливости и психической стрессоустойчивости. Терпение, терпимость, принятие ребенка таким, какой он есть, умение прощать, являются наиболее важным в работе с проблемными детьми. Быть в меру добрым и требовательным, учитывать силу слова, то есть соблюдать такт, «дистанцию» при общении с сиротами всегда трудно, и по тому, насколько это удастся, можно говорить о его подготовленности к работе.

Большое значение в повышении эффективности социально-педагогической работы с детьми-сиротами имеют мотивы профессиональной деятельности. Мотивы - побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности. Л.Е. Никитина отмечает, что «в социально-педагогической работе должны принимать участие люди, не равнодушные к бедам и проблемам других людей, желающие и знающие, как помочь человеку в трудной жизненной ситуации, безусловно, честные, так как общество направляет в систему социальной защиты населения значительные ресурсы» [9, с.126]. В большей степени это положение относится к людям, которые призваны оказывать помощь особо нуждающимся в защите категориям детей-сиротам.

Поэтому следующим критерием подготовленности будет являться мотивационно-потребностный критерий.

Мотивационно-потребностный критерий определяет направленность на профессиональную социально-педагогическую деятельность с детьми-сиротами и характеризуется стремлением к общению с детьми и потребностью оказывать им помощь, постоянно пополнять специальные знания о работе с детьми-сиротами.

В структуре личности педагога особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности, под которой понимается мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования.

Ведущим мотивом, которым руководствовались большинство воспитателей при выборе работы в детском доме (48%), выступила потребность оказывать помощь в решении проблемы сиротства, помощь конкретному ребенку, а также осознание значимости своего труда для детей. В основном эту группу воспитателей составляют люди, имеющие педагогический стаж, превышающий 10 лет.

Возможность для самореализации, раскрытия педагогических способностей как способ самосовершенствования рассматривают работу в детском доме 31 % воспитателей. Эту группу составляют молодые педагоги, общий стаж которых не превышает 10 лет.

В целом, как свидетельствуют результаты опроса социальных педагогов и воспитателей, не удовлетворенных собственной работой в детском доме нет. Так, 24 % опрошенных, полностью удовлетворены своей работой, 45 % - в основном, 31 % - частично.

Если сравнить эти данные с результатами исследования профессиональной педагогической позиции воспита-

телей (доминирующим стилем взаимодействия «взрослый-ребенок» является директивный), то можно высказать предположение о том, что, руководствуясь социально-ценностными мотивами в своей работе с детьми-сиротами, педагоги не позволяют в полной мере формировать у детей самостоятельность и сохранять автономность ребенка.

Профессиональные знания и умения - это объективные характеристики труда педагога, а личностные особенности, мотивы и ценностные ориентации его субъективные характеристики.

Важным критерием подготовленности педагогов и психологов к работе с детьми-сиротами является когнитивный критерий, который характеризует наличие у обучаемых системы знаний об особенностях своей личности и о специфике социально-педагогической работы с детьми-сиротами. Он включает в себя четыре блока знаний, взаимосвязанных между собой. Первый блок - это знания об особенностях развития детей-сирот. Второй блок - это знания теории и истории социального воспитания детей-сирот, знание современных концепций воспитания. Третий блок - это знания методик и технологий социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Четвертый блок - это знания нормативно-правовой базы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Знания педагога реализуются в его практической деятельности, поэтому они органически связаны с его умениями. О.А. Абдулина отмечает, что «практические умения учителя являются формой функционирования его теоретических знаний».

Следовательно, важным критерием подготовленности студентов будет являться действенно-практический критерий, который, на наш взгляд, будет определять способ-

ность к реализации социально-педагогических функций в работе с детьми-сиротами.

Главной особенностью социально-педагогической и психологической деятельности с детьми-сиротами является ее абилитационный характер. Абилитация детей-сирот направлена на совершенствование ресурсов их саморазвития, а также на развитие определенных способностей, которые могли бы компенсировать имеющиеся у них недостатки, вызванные потерей семьи, и способствовать к преодолению трудностей социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корчак Я. Воспитание личности. М.: Просвещение, 1992.
2. Корчак Я. Избранные педагогические произведения: Пер. с польского. - М.: Просвещение, 1979.- С. 473.
3. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1991. - С. 104-110.
4. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988.- С. 256.
5. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1994. - С. 221.
6. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.- С. 304.
7. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа: в 2-х тт.; Пер. с англ. и нем. - М.: ООО Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 384, 400.
8. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: ЯГПУ, 1998.- С. 49.
9. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: вопросы теории и практики. - Ярославль: ДИА-пресс, 2001. - С. 275.

Түйіндеме

Бұл мақалада жетім балалармен жұмыс істеу үшін педагогтарды даярлау критерийлері ашылады.

Resume

In this article the criteria of the teacher training for working with orphan children are considered.

УДК 372.800.4

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНФОРМАТИКОВ

Г.С. Джарасова

**Павлодарский государственный университет
им.С.Торайгырова**

Одним из требований к профессиональной компетенции выпускников специальности 050602 - Информатика является наличие опыта работы на различных типах компьютерных систем, умение применять алгоритмические языки, использование приближенных методов и стандартное программное обеспечение для решения прикладных задач, пакетов прикладных программ и баз данных, средств машинной графики, экспертных систем и баз знаний [1].

Ускоренное развитие компьютерной техники практически не учитывается при разработке стандартов образования, типовых программ дисциплин, определяющих основное содержание программы подготовки будущего информатика. Современная образовательная программа подготовки будущих информатиков должна фокусироваться на правильном моделировании подготовки студентов, в

моделях обучения, которые поощряют студентов самостоятельно приобретать новые знания и навыки.

Основываясь на результатах исследований отечественных и российских ученых ([2], [3], [4] и др.) по проблеме определения компетентности выпускников и ориентируясь на основные ожидаемые профессиональные знания и умения выпускника специальности 050602 - Информатика, с учетом экономической модели подготовки специалистов согласно нормам ЮНЕСКО по компетентности учителей в использовании ИКТ получена обобщенная структура профессиональной компетентности будущего информатика (Таблица 1).

Таблица 1

Обобщенная структура профессиональной компетентности
будущего информатика

Профессиональная компетентность			Модели подготовки будущих информатиков		Основные качества будущего информатика
Аспекты	Основные компоненты	Сферы	Экономическая модель подготовки специалистов в вузе	Модель обучения программированию в вузе (уровни)	
Смысловой	Гностический	потребностно – мотивационная	Создание знаний	Процессуальный	Системный взгляд на дисциплину Понимание связи теории и практики

Проблемно-практический	Деятельностный	операционно-тех- ническая	Углубление знаний	Содержательный	Твердое владение основными методами информатики
Коммуникативный		самосознания	Техническая грамотность	Целевой Метауровень	Опыт участия в большом проекте Адаптируемость

Так как в профессиональной компетентности главная роль отводится проблемно-практическому аспекту, то при подготовке будущего компетентного кадра в области программирования необходимо уделять особое внимание углублению знаний, содержательному обучению и обучать его овладению основными методами информатики.

Таким образом, подготовка компетентного кадра в области программирования означает обучение студентов путем формирования у них способности получения знаний, применения знаний и их углубления.

Для подготовки к умственной деятельности, необходимой при программировании, важно формировать логическую культуру будущего специалиста в области программирования.

По сути своего значения «логика» заключается в том, что она учит, как правильно по форме (структуре) построить рассуждение, чтобы при условии верного применения формально-логических законов, прийти к истинному выводу из истинных посылок, расширяющему наши знания. Соблюдение требований логики – неременное условие последовательного, непротиворечивого, обоснованного мышления [5].

Формирование логической культуры будущего информатика предполагает обучение студента основным методам информатики путем углубления знаний по курсам информатики, раскрывая их содержательную часть относительно логических методов, необходимых для дальнейшего применения в профессиональной сфере деятельности.

Логическая культура включает:

- определенную совокупность знаний о средствах мыслительной деятельности, ее формах и законах;
- умение использовать эти знания в практике мышления — оперировать понятиями, правильно производить те или иные логические операции с ними, строить умозаключения, доказывать и опровергать;
- навыки анализа мыслей — как своих собственных, так и чужих, с тем чтобы вырабатывать наиболее рациональные способы рассуждения, предотвращать логические ошибки, а если они допущены, находить и устранять их [6, 7].

Для выявления компонентов логической культуры будущего информатика нами был проведен педагогический эксперимент.

Для определения основной логико-математической предпосылки обучения студентов программированию, был проведен опрос среди специалистов в области программирования (выпускников 2000-2008 годов ПГУ им.С.Торайгырова специальностей «Информатика», «Информационные системы», «Вычислительная техника и программирование», «Математика и информатика», «Физика и информатика») посредством специально разработанной формы анкет.

По итогам опроса выявлено, что подавляющее большинство респондентов (85%) предпочитают применять в своей профессиональной деятельности объектно-ориентированный подход к программированию, 12% респондентов

опираются на компонентный подход к программированию. Тем самым, анализ результатов анкетирования показал, что при отборе компонентов логической культуры в основе должен лежать теоретический аппарат модульного подхода к программированию, реализующий объектно-ориентированное программирование и программирование «сверху вниз».

Более 70% опрошенных указывали на необходимость понимания математических основ программирования, на недостаточность своей логической подготовки. При этом, минимальное число респондентов проявили остаточные знания базовых логико-математических понятий, являющихся естественным теоретическим и методологическим обеспечением изучения информатики. Экспериментальное исследование показало, что выпускники 2000-2006 годов вышеуказанных специальностей, участвовавшие в опросе, в своей профессиональной деятельности ощущали недостаточность базовой подготовки по математическим основам программирования.

Анализ научных исследований по подготовке профессиональных программистов (Э.Дейкстра и др.) показал необходимость овладения основными интеллектуальными средствами как абстракция, перечисление, математическая индукция.

Абстракция. Абстракция проникла во все аспекты программирования. Алгоритм – это то, что остается от конкретных значений обрабатываемых данных. Переменная – абстракция соответствующего текущего значения. Абстракция присутствует в процессе присвоения операциям имен и использования этих операций. Язык программирования – это лишь средство описания абстрактных конструкций. Программист должен иметь способность полностью абстрагироваться от несущественных деталей, думая на нескольких уровнях абстракции одновременно.

Перечисление. К перечислению прибегают, когда пытаются проверить правильность вычислений, которые сводятся к обозримому множеству последовательно выполняемых операторов. Сюда также включаются условные операторы выбора одного из двух или более вариантов.

Математическая индукция. Математическая индукция – единственный способ рассуждений, который в конечном итоге позволяет работать с циклами и рекурсивными процедурами.

Багаж знаний, необходимых для формирования логической культуры будущего информатика, на основании результатов анкетирования был разбит на три части:

- логическое исчисление (30% из числа опрошенных отметили высокую значимость в своей профессиональной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные методы (27% из числа опрошенных отметили высокую значимость в своей профессиональной деятельности);
- метод «от абстракции» (33% из числа опрошенных отметили высокую значимость в своей профессиональной деятельности).

Экспериментальное изучение материала, отобранного на основе экспертных заключений специалистов, и решение задач, требующих знания по алгоритмам построения синтаксических составляющих языков программирования, использованию содержательных возможностей языков программирования, выявлению алгоритмических свойств языков программирования, построению языка и семантик, формализации понятий «Алгоритм», «Определимость» и «Эффективная вычислимость», показали, что студенты обучаемые по предлагаемой нами методике в дальнейшем максимально реализовывали свои знания при выполнении курсовых, дипломных и научно-исследовательских работ.

Таким образом, при обработке результатов экспериментального исследования получили основные компоненты логической культуры будущего информатика:

1. Логическое исчисление, включающие в себя следующие знания и умения:

а) овладение алгоритмами построения синтаксических составляющих языков программирования;

б) выявление и использование содержательных возможностей языков программирования;

в) формирование навыков и умения выявления алгоритмических свойств языков программирования как прообразов свойств эффективности этих языков.

2. Владение индуктивными и дедуктивными методами

а) построение языка;

б) построение семантик;

в) использование языков для описания структурных свойств алгебраических систем.

3. Владение методом определения «от абстракции»

а) формализация понятия «Алгоритм»;

б) формализация понятия «Определимость»;

в) формализация понятия «Эффективная вычислимость».

Поскольку изучение информатики и математики в подготовке будущих информатиков подчинено, прежде всего, прикладным целям, то важно правильно расставить акценты в понимании сущности изучаемого объекта, которые помогают студенту усваивать связи между структурными элементами учебного материала при изучении различных предметов и способствуют формированию профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный общеобязательный стандарт РК. Специальность 050602 –Информатика. 3.08.317-2006.

2. Нурбекова Ж.К. Фундаментальное и опережающее обучение программированию студентов по специальности «Информатика». Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Алматы, 2007г.

3. Ломакина О.Е. Профессиональная компетентность учителя: теория и практика: Учеб. - метод, пособие. - Волгоград: Перемена, 2000. - С. 152.

4. Власов Д.М.. Проектирование развития современной профессиональной компетентности будущего учителя математики (аспект экономической культуры). . Дис. ... канд. пед. наук. Москва. 2001 - С. 215.

5. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.; Издательство «Наука», - С. 720.

6. Кириллов В.И., Старченко А.А. «Логика» - Москва, 1982 г.

7. Гетманова А.Д. «Логика» - Москва, 1995 г.

Түйіндеме

Жұмыста болашақ информатика мамандарының логикалық мәдениетін қалыптастыру бойынша жүргізілген педагогикалық тәжірибе нәтижесі баяндалады.

Resume

In article results of pedagogical experiment on formation of logic culture future informatics are considered.

ӘӨЖ 37.03

ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕДЕГІ ҚАЗАҚ КҮЙЛЕРІНІҢ МАҢЫЗЫ

Д.Д. Есімова

**С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университеті**

«Ұлттық тәрбие» деп - ана тілін, ата тарихын төл мәдениетін және ұлттың салт-дәстүрлерін меңгеру арқылы жеке тұлғаның сапасы мен мінез құлқының қалыптасуын айтамыз.

Ұлттық идея дегеніміз - халықтың әріден алғанда дәуірлік, беріден алғанда ғасырлық мұратын айқындайтын, келешек ұрпаққа жол көрсететін шамшырақ болатын заманалық рухани философия. Ол белгілі ұлттың немесе мемлекеттің әлемдегі орнын анықтап, оның тағдырын шешетін реформасының теориялық негізін және сол қоғамның мұратын айқындайды.

Қазіргі уақытта мектеп оқушылары арасында өз халқына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін оята отырып, оларды адамгершілік рухта тәрбиелеу, ұлттық танымын тереңдету баршамыздың ең алғашқы міндеттеріміз. Болашақ ұрпаққа патриоттық тәрбие беру кез келген көкірегі ояу қазақтың міндеті

Басқа халықтан қай жағымыздан баймыз десек, осы күй өнері, - деп, толық марқайып, масаттануға құқымыз бар. Сол құндылықтың қазақтың қаны мен бүлкілдеп қайнап келе жатқан осы киелі өнердің шыбығы мектепте ертерек көктеп кетсе екен. Мысалы, Құрманғазы бабамыздың күйі қазақтың асқақ рухы мен найзалы намысындай жарқылдап ойнап жатса, бұл - өзіңді құрметтеуің ғана емес, өзгеге өнеріміздің кәусар бұлақтай мөлдір

екенін паш ету әрі ата бабалардан қалған мол мұраға адалдығымыздың үлгісі.

Тәрбие мақсатында балаларға рухани құндылық - төл өнеріміз күйдің құдіретін сүйіп, сырлы да сазды сарынын бойымызға сіңіру және оны қастерлеп дәріптеу болып табылады. Ұлттық өнеріміздің шыңы, өміріміздің өзегі, рухани құндылық - төл өнеріміз күйдің құдіретін сүйіп, сырлы да сазды сарынын бойымызға сіңіру және оны қастерлеп, дәріптеуді болашақ ұрпаққа үйрету қажет [1,2].

Рух – ұлттық қасиеттің айрықша белгісі. Ол ең алдымен тіл арқылы, сосын дін арқылы, музыка, ырғақ, әуен, күй мен ән арқылы, салт- сана, дәстүр – дағды арқылы шындалады. Әрбір халықтың ардақ тұтар айбыны мен ішкі әлемінің айдыны есепті ешбір нәрсемен алмастыруға болмайтын, өзімен бірге туындап, қайнасып келе жатқан ұлттық киелі мұрасы бар. Адам жанының ішкі толқынысын, сезім шеруінің шарықтауын, таңғажайып үн, әуен, ырғақпен жеткізе білетін қазақтың қара қобызы мен қоңыр домбырасы, сырлы сыбызғысы арқылы пайда болған күйлерді осындай мұра қатарына жатқызуға болады. Осының бәрін тереңірек ұқтырып, тереңірек түсіндіретін бір құдырет бар. Ол – тіл, ана тілі байлығы. Тіл мен ділдің, яғни тілмен музыканың әсіресе күйдің байланысында осындай табиғи негіз бар. Бұл өнердің еш ұмытылмай, халықтық өзімен бірге жасап келе жатуында үлкен мән бар. Өйткені ұлт рухы осы тектес өнер тұғырынан нәр алып биіктейді. Білім болмаса ел азады, Өнер болмаса жан тозады, дегендей, қазақ күйлерінен, әндерінен, рухтанбай жай отыру мүмкін емес [3,4].

Қазақ елі, жері, өнері десек, алдымен ауызға алып, ойға келетін шегі жоқ сары дала көшкен ел, аттың жолында, түйенің камында туып, дүниеге келген ән мен күй. Сан ғасырлар бойы заманның талай зобалаңын бастан кешірсе де, қазақ халқының еңсесін елден ерекше самғап, биікте ұстап тұрған құдырет - оның өнері. 1.Музыка, 2.Сөз өнері,

3. Қол өнері. Ұлтты сақтайтын да, танытатын да өнері мен таланттары. Қазақ ұлтының төл өнері - күй .

Күй-адамның сөзбен емес, үнмен жеткізген жүрек сыры. Ол өзінің алуан түрлі үнімен адам жанының ішкі дүниесін, қуанышын, арманды тілегін, қайғы шерін тарқатады. Ерте кезден-ақ қазақ өз тіршілігінің барлық қырларын тандайдағы әнімен, көкіректегі күйімен, көмейдегі жырымен баяндаған. Сан ғасырлар бойы сақталған әуен-саздарды әр ұрпақ жадында сақтап, көздің қарашығындай қорғап, ілгері дамытып келеді. Сондай мұраларымыздың ішіндегі ең көнесі, ең байырғысы қазақ халқының күй сазы.

Халық аспаптарына арналған шығармалар, яғни домбыра мен қобыз, сыбызғыға арналған музыкалық пьесаларды, «Күй» деген бірақ сөзбен атаған. Қазақ күйлерінің мазмұны халықтың көне шежіресін, тұрмыс – тіршілігі әдет – ғұрып, салт - санасын, мінез-құлқын, дүние танымын, арман-тілегін, сүйініш - күйініш, ерлік істерін, махаббат сезімін жырлады. Күй қазақтың халық аспаптық творчестволық шыңы. Төл өнеріміз күй – ұлтымыздың рухани құндылығы.

Күй тілі - қазақ тілі. Әлемдік деңгейдегі ұлы ғалым Әбунасыр әл Фараби (870-950) музыканың заңдылықтары сол музыканы шығарушы ұлттың тіліне, поэзиясына, шешендік өнеріне бағынатынын жазып кеткен [5].

Олай болса, күй тілі - тарихи құбылыс. Қазақ күйлерінің тілі тұнып тұрған ой - сана иірімдеріне өте бай, моншақтай тізілген әуен - ырғақтар тізбегін жасайды. Күй сазының дамуы мен қалыптасуы күй тіліне байланысты болады. Күй тілі дегеніміз - күй сазындағы мағыналы ырғақтар. Ал мағыналы ырғақтар дегеніміз - ой сананы білдіреді. Ой сана арқылы күй сазының ұлттық түр сипаты қалыптасады. Қазақтың хандық мемлекеті құрылғаннан кейін қазақ халқы ел болып, өмір кеше бастағандығы қилы тағдыры

күй тілімен жырлана бастады. Әсіресе, ХҮІ – ғасырдан бастап ХХ – ғасырдың соңына дейін домбырадағы күйшілік өнер қазақ даласының барлық өңірінде даңқа бөленді. Күй – қазақтың рухани азығы және өмірдің жыршысы [6].

Домбыра сазы байырғы күй сазының көркемдік бояуын сақтай отырып, әрі қарай дамыды. Бұл дәстүр әуен - сазы ән сияқты күйлерде анық байқалады. Ол Тәттімбет, Сүгір күйлері. Бұны біз қазіргі шертпе күйлер деп атайыз.

Домбыра – қазақ халқының өмірін жырлайтын күй аспабы. Күйлер ұрпақ арасындағы сабақтастықтың негізгі факторы болып, уақыт аралық қатынастың негізгі құралына айналады [7].

Жеке алып қарайтын болса домбыра, оның күй өнері – тамыры тереңдегі тұңғыш ғылым. Қазақтың күй сазы әр дәуірдегі, әр ғасырдағы уақыт таңының сынын жоғалтпай біздің заманға жеткізді. Күй сазының бұлайша ұзақ жасауы – қазақ күйлерінің сұлу әуенді ырғақтарының арқасы. Заманымыздың көрнекті ғалымы академик Әбдали Хайдаров: «Тәуелсіз ел болғаннан кейін бізге шет елдерден қонақтар ағылып көп келеді. Олар ең алдымен : Қазақ деген кім ? Домбыра деген не ? деп сұрайды» - деп айтқан екен, [8]. Бұл қазақ деген ұлтты домбырадан бөліп қарауға болмайтындығының дәлелі.

Халқымыздың көрнекті жазушысы Сәкен Жүнісов бір сөзінде домбырашыларға: «Күй тілімен қазақ тілінің мағыналары бірдей деп түсінсеңіздер дұрыс болады» деген еді.

Күй – қазақ халқының асыл мұрасы, қымбат қазынасы.
Күй тілі көп заманның алуан ісі
Күйлердің әлемге аян бар мәнісі
Өмірді күймен бірге қоса алмайтын
Кер құлақ, көрсоқырдың алданысы

- деп жазушы І. Жансүгіров айтып кеткендей, Күй – қазақ халқының рухани мәдениетінің аса маңызды саласы, күй – ұлы оқиғалардың, өмір шындығын, қазақ жерінде болған айтыс – тартысты, той – думанды, тұрмыс – тіршілікті, табиғатты суреттейді. Күй – халық мұрасы. Күйді шығарушы адам - халық. Мысалы, Қорқыт, Құрманғазы, Дина, Тәттімбет т.б. осы музыка мәдениетінің асқан шеберлері.

Ұрпақтан ұрпаққа таралған күйлер ұрпақ тәрбиелеудің таптырмас құралы. Домбыра өнері арқылы қалыптасқан азаматтардың бойында жамандық қасиет тарих белесінде болған емес. Домбыра аспабы қайта олардың бойына өнерден нұр құйып құлпыртып, жігерлендіріп, жетілдіріп отырады. Сол себепті, домбыра аспабын төрге іліп, жамандық реңдерден сақтандыратын, қуаты күшті құрал ретінде киелі аспапты ба-сына жастанып жүрді. Мұның өзі қазақ халқының тектілігін таныта түседі. Алқалы жиын мен тойда және концерттерде домбыра өнері ғана гүлдендіріп, көңілді сергітіп, рахатқа бөлейді. Домбыра өнері тек көңілді көтеруге, уайым-қайғыны болдырмауға, жақсылықтарды дарытуға, жамандықтарды кері қашыруға ықпал ететін үлкен қарулы күш.

«Музыка арқылы біз өзімізді үлгілі өнегеге бейімдеп өркендете аламыз. Музыканың моральдық мәні сол, біз оның әсерімен таза нәр аламыз, яғни шынайы сүйеміз немесе жиренеміз. Музыканың шын мәнінде біздің жан дүниемізді толқытып, көңілімізді көтеруге күдіреті әбден жетеді» - дейді Аристотель. Қауіп - қатер бар жерде музыка әуені сақтандырады. Ал одан пайда болған өлең, ән, терме, күй адамның санасы мен жүрегіне жетеді. Домбыра өнері ұлттың құнды қасиеттерін ашып, халық жүрегінде орын тепкен арман мен мұраттың орындалуына әсер етіп, әсемдік әлемін аша алады.

«Қолына скрипка ұстай тұрып, адам жаманшылық жасауға қабілетсіз болмақ» деген Украинаның ескіден келе жатқан даналығын ойшыл Григорий Сковорода ай-

тыпты-мыс. «Жаманшылық пен шынайы әсемдік бір-бірімен сиыспак емес. Тәрбиешінің маңызды міндеттерінің бірі, бейнелеп айтқандай, музыканың қалай туатынын әркімнің сезінуі үшін әр баланың қолына скрипка ұстату болып табылады», - дейді В.А. Сухомлинский.

ӘДЕБИЕТ

1. Кертаева К.М. Ұстаз қызметіндегі педагогикалық деонтология. Алматы: Ғылым, 2002, 222 б.
2. Жұматаева Е.. Этнопедагогика. Павлодар, 2007. 17-21 б.
3. Жарықбаев Қ. Қазақ тәлім-тәрбиесі. Алматы: Санат, 1995, 349 б.
4. Узакбаева С., Кожаметова К. Использование материалов Казахской этнопедагогике при изучении педагогических дисциплин. Алматы, - Өнер, - 1998. - 56 б.
5. Әлімбаев М. Халық-ғажап тәлімгер. Алматы, Рауан, 1994. 141 б.
6. Азамат Т. Салт-серілік дәстүр арқылы этномәдени тәрбие беру. Павлодар, 2008. 153 б.
7. Балтабаева М.Х. Педагогическая культурология. Алматы, 2000. Б.23-36.
8. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. Москва, Просвещение, - 1989. - 189 б.

Резюме

Мысли и заключения, имеющие огромное воспитательное содержание, очень часто встречаются в эпосах, сказках и легендах, айтысах, терме и кюях казахского народа. Применение национальной культуры в воспитательном процессе будущего поколения очень важна. В статье раскрыто и показано значение кюя в воспитании детей, в том числе его место в национальном воспитании.

Resume

Thoughts and conclusions, which have great upbringing content, are met in eposes, fairy-tales and legends, aitys and terme, kyui of Kazakh people. A significance of kyui in children upbringing, including its role in the national education are revealed and shown in the article.

УДК 37.03.+371.13

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПЕЦКУРСА «ЭТНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЭТНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Б.А. Желкибаева, Е.Н. Цай

**Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова, г. Караганда**

В условиях усиливающихся тенденций процесса глобализации мирового сообщества и открытости современного образования неизбежно возникает проблема размышления и девальвации системы традиционных ценностей этносов, распада сложившегося механизма этнической социализации поколений, и как следствие, вытеснение и забвение этнических традиций, истории, культуры.

Стремление казахстанского общества к стабилизации межнациональных отношений, укреплению дружбы между народами, совершенствованию воспитательной работы по подготовке молодого поколения к социальному взаимодействию с представителями разных национальностей

продиктовано не только его полиэтническим и многоконфессиональным составом, но и интеграцией суверенного государства в общемировое образовательное пространство.

Ориентация образовательной политики РК на демократическое развитие полиэтнического государства, на формирование умений, связанных с решением конкретных задач, в том числе и с воспитанием поликультурной личности, ставят перед системой образования важные по своей социальной значимости задачи: сохранения и трансляции национальных, духовно-нравственных устоев общества. Решение проблемы воспитания поликультурной личности зависит от многих факторов, среди которых важное место занимает готовность будущих учителей иностранного языка этническому воспитанию школьников.

Для разработки исследуемой нами проблемы особую теоретико-методологическую значимость имеют концептуальные положения и идеи, изложенные в исследованиях отечественных и зарубежных ученых Б.А.Альмухамбетова, Г.Н. Волкова, Р.К. Дюсембиновой, К.Б. Жарыкбаева, А.Э. Измайлова, С.К. Калиева, К.Ж. Кожахметовой, С.А. Узакбаевой, М.Г. Харитоновой [1, 9].

Межкультурно коммуникативная парадигма современного образования нацелена на решение ряда задач: вхождения будущего учителя-выпускника вуза в социальный мир, его продуктивную адаптацию и успешную самореализацию в поликультурном пространстве; содействия развитию его профессионализма и личностных качеств; обеспечения преемственности поколений в передаче системы этнических ценностей в условиях полиязычного образования. Это, в свою очередь, требует наполнения содержания профессиональной подготовки будущего учителя специальными знаниями, способствующими профессионально-этическому развитию его личности,

формированию его готовности к деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретной этно- и поликультурной среде.

Подготовка будущих учителей иностранного языка включает, согласно разработанной методике, спецкурс «Этническое воспитание школьников средствами иностранного языка», особенности использования которого в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, мы изложили в настоящей статье. В таблице 1 представлен тематический план спецкурса для студентов.

Разрабатывая спецкурс для студентов мы учитывали, что теоретическое содержание и практические умения, на формирование которых направлен наш спецкурс, не представлены в полном объеме в нормативных учебных дисциплинах, что еще раз убеждает в необходимости его внедрения в учебный процесс вуза.

Спецкурс предназначен для студентов иностранного языка и направлен на формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков этнического воспитания школьников.

Целью разработанного нами спецкурса является формирование у будущих учителей иностранного языка понимания сущности и особенностей этнического воспитания школьников и его роли в условиях межкультурно коммуникативной парадигмы образования. Реализация этих целей связано с решением следующих задач:

Таблица 1

Тематический план спецкурса «Этническое воспитание школьников средствами иностранного языка»

Тематика занятий	Кол-во часов		
	Л	С	СРС
Понятие этнического воспитания	2	2	1
Субъект этноса как цель и результат этнического воспитания	2	2	1

Формирование субъекта этноса в контексте межкультурно коммуникативной парадигмы образования	2	2	1
Принципы этнического воспитания	2	2	1
Содержание этнического воспитания: основные направления воспитания	2	2	1
Методы этнического воспитания	2	2	1
Средства этнического воспитания	2	2	1
Возможности иностранного языка в этническом воспитании	2	2	1
Роль полиязычного образования в этническом воспитании	2	2	1
Особенности этнического воспитания в условиях межкультурного диалога	2	2	2
Понятие мониторинга этнического воспитания школьников	2	2	1
Итого:	22	22	11

1. Сформировать у будущих учителей иностранного языка целостное представление об этническом воспитании школьников;
2. Расширить знания студентов об объекте профессиональной деятельности – целостном педагогическом процессе и роли полиязычного образования в этническом воспитании;
3. Обобщить знания студентов об особенностях этнического воспитания в условиях межкультурного диалога;
4. Совершенствовать умения будущих учителей по организации этнического воспитания школьников и координации деятельности учителей, родителей и общественных организаций в этом направлении;
5. Систематизировать умения будущих учителей по анализу и самоанализу педагогической деятельности и проведению мониторинга этнического воспитания.

В содержание спецкурса входят план работы над темой, методические указания для работы над темами, список

рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, тесты и задания для самоконтроля.

Данный спецкурс рассчитан на 56 часов, из них лекции – 22 часов, семинары – 22 часов, самостоятельная работа студентов – 11 часов.

Основные формы работы по спецкурсу: работа с научными источниками, подготовка и выступление с докладами, рефератами и сообщениями, моделирование и решение различных педагогических задач и ситуаций, проведение деловых и ролевых игр.

В процессе разработки содержания спецкурса для студентов мы опирались на принципы отбора содержания образования, предложенные В.В. Краевским:

- принцип соответствия содержания образования требованиям общества, учитывающий в процессе обучения развивающую и воспитывающую функцию;
- принцип учета содержательной и процессуальной стороны, учитывающий методы, принципы и возможности обучения в целом с тем, чтобы наряду с содержанием обучения предлагать конкретные средства и способы его передачи и усвоения;
- принцип структурного единства содержания на разных уровнях его формирования: теоретическое представление, учебный материал, педагогическая деятельность, обеспечивающий единство подхода к разработке содержания во всех предметных областях, связанных с этническим воспитанием [10].

Первый раздел спецкурса посвящен научно-теоретическим основам этнического воспитания, в содержании которого были даны сущностные характеристики понятиям «этническое воспитание» и «субъект этноса»; «народное воспитание» и «этническое воспитание» и их соотношению в контексте этнопедагогической науки. В рамках данного

раздела нами раскрыты понятия «субъект этноса» как цель и результат этнического воспитания, как субъекта межкультурной коммуникации, как полиязычной и поликультурной личности, а также связанные с ними особенности межкультурно коммуникативной парадигмы образования, характеризующиеся признанием приоритета проблем межкультурной коммуникации и анализ возможностей иностранного языка в этническом воспитании школьников.

Второй раздел спецкурса направлен на изучение содержания и основных направлений этнического воспитания, среди которых мы акцентировали внимание на трудовом и духовно-нравственном, эстетическом и патриотическом воспитании, а также на принципах отбора содержания воспитания на этнопедагогической основе: природосообразности, культуросообразности, народности и принцип диалектического единства биологического и социального.

Третий заключительный раздел разработанного нами спецкурса охватывал вопросы, касающиеся роли полиязычного образования в этническом воспитании, которое мы рассматриваем как целенаправленно организованный процесс формирования полиязыковой личности на основе параллельного владения тремя и более языками. При этом под полиязыковой личностью мы понимаем субъекта диалога культур, формирующегося в условиях полиэтнической образовательной среды [11].

Определение данных базовых понятий позволяет перейти к исследованию особенностей этнического воспитания школьников в условиях межкультурного диалога. Кроме этого, мы уделили внимание и понятию мониторинга этнического воспитания школьников.

Важное место в данном спецкурсе занимают семинарские и практические занятия, в ходе которых формируются и развиваются необходимые знания и умения по организации этнического воспитания, кроме того,

студенты имеют возможность научиться планировать свою работу, вычленять этнические аспекты содержания учебного материала, отбирать наиболее целесообразные формы и средства, анализировать результат.

Следует отметить, что после изучения каждого блока данного спецкурса нами проводились контрольные работы, анализ результатов которых свидетельствовал о повышении в уровнях сформированности исследуемого феномена, что выразилось и в совокупности знаний и умений и в развитии профессиональных качеств, способствующих формированию готовности будущих учителей к этническому воспитанию средствами иностранного языка.

Спецкурс «Этническое воспитание школьников средствами иностранного языка» был внедрен и апробирован на четвертом этапе подготовки будущих учителей, в ходе которого они не только осваивали теоретические знания, но и были вовлечены в различные виды деятельности, направленные на развитие педагогического мышления и связанные с анализом психолого-педагогической и специальной литературы по изучаемой проблеме, обучением методике преподавания иностранного языка, обобщением и систематизацией знаний об этническом воспитании школьников.

В ходе экспериментальной работы мы убедились и в том, что спецкурс играет значительную роль в приросте уровней сформированности исследуемого феномена, что его следует проводить перед педагогической практикой студентов, так как практическая деятельность содержит реальную возможность формирования профессионально значимых личностных качеств будущих учителей, а также применения совокупности теоретических, психолого-педагогических, специальных знаний и знаний об этническом воспитании, соответствующих умений в учебно-воспитательном процессе школы, что формирование готовности будущих учителей к этническому

воспитанию школьников средствами иностранного языка требует определенного построения учебного процесса вуза.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

- подготовка будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников будет успешной при соблюдении ряда условий, среди которых:
- организация учебной деятельности студентов по усвоению концепции целостного педагогического процесса, теории этнического воспитания, а также формирование у них соответствующих умений будут ориентированы на разработанную нами теоретическую модель и методику ее реализации;
- начинать подготовку студентов к исследуемому виду деятельности следует с первого года обучения в вузе, постепенно укрепляя установку в необходимости осуществления этнического воспитания школьников, расширяя, систематизируя знания студентов об особенностях педагогического процесса и сущностных характеристиках, методах, средствах и формах этнического воспитания, а также развивая и отработывая необходимые для этого умения;

ЛИТЕРАТУРА

1. Альмухамбетов Б.А. Эстетическое воспитание учащихся 4-7 классов средствами национального изобразительного искусства. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. - Алматы, 1990. - С. 31.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогическая стратегия национального образования. // Педагогика. - 1998. - №8. - С. 35-41.
3. Дюсембинова Р.К. Музыкально-эстетическое воспитание школьников средствами казахского народного песенного творчества: Автореф. дисс... канд. пед. наук. - Алма-Ата, 1992. - С. 25.

4. Жарыкбаев К.Б. Развитие педагогической мысли в дореволюционном Казахстане: Автореф. дисс... докт. пед. наук. - Киев, 1982. - С. 58.

5. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М.: Педагогика, 1991. - С. 168.

6. Қалиев С.Қ. Қазақтың халықтық тәлім-тәрбиесінің ғылыми педагогикалық негіздері: пед.ғылым. док. ... дис. автореф.: 13.00.01. - Алматы, 1996. - 65 б.

7. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. - Алматы: Ғылым, 1998.- С. 317.

8. Узакбаева С.А., Кожаметова К.Ж. Использование материалов казахской этнопедагогике при изучении педагогических дисциплин. Алматы, 1996. - С. 45.

9. Харитонов М.Г. Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы (историография, теория, опыт). - М.: Прометей, 1999. - С. 228.

10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога - исследователя. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - С. 165.

11. Жетписбаева Б.А. О проекте концепции развития полиязычного образования в РК. //Материалы Межд. научн.-практ.конф. «Полиязычное образование в системе высшей школы: проблемы и перспективы». Астана – Караганды. - 2008.

Түйіндеме

Бұл мақалада оқушылардың шет тілі арқылы этникалық тәрбиелеу мәселелері болашақ мұғалімдерді дайындау барысында қарастырылады.

Resume

The article considers a question of preparation the future teachers to alchemic training of schoolchildren

ӘӨЖ 37

ДАНЫШПАНДАРДЫҢ ЕҢБЕГІНДЕГІ ТӘН, ЖАН, РУХ ҚУАТЫ ӨРКЕНДЕУІНІҢ МОДЕЛЬДЕРІ

Е. Жұматаева, Б. Қосынтаев

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

Төменде жиынтықпен (матрицамен) берілген модельдер, суреттер этнопедагогика іліміндегі ғылым және білімі негіздерді қалайтын құрамдардың қосындысында келеді. Этнопедагогика ілімін ғұлама данышпандардың ой-тұжырымдарын талдау арқылы саралап алуға ыңғайлы тұстары іріктелініп алынады. Этнопедагогиканың адам жайлы сипаты мен денгейліктерін айқын ажырату мақсатында эзотерикалық және эзотериканың жауы тұрғысында түзілген қорытындылар ұсынылады. Барлық этнопедагогикада студенттер мен оқушылардың меңгерген білімдерін саралап алуға бұндай суреттер мен модельдердің көмегі айтарлықтай. Адамға дәстүрлердің, салт, әдет-ғұрыптардың жағымды да, жағымсыз әсерлері болған. Егер бұрынғы ақыл мен парасат нұрын себер шығармашылықтан студенттер ең қажетін жинақтап алса, озықтық дәстүрлер бүгінгі өмірге жанарып қайта келері сөзсіз. Осы мақсатпен Жүсіп баласағұн, Қожа Ахмет Иасауи, Абай Құнанбаев және т.б. көрнекті қазақ халқының тұлғалы адамдарының рухани мұраларынан «Ізгілік» пен «Жауыздық» линияларын ажыратарлық тұстарға суреттер мен модельдерде ерекше мән беріледі. «Эзотерикалық» деген ұғым діннің ішіндегі адамды ең жоғары мұраттарға жетелейтін ғылыми негізі дегенді аңғартады. Осыған байланысты адамның құрылым жүйесі тән-жан-рух секілді құрамдардан тұратыны жайлы ғұламалардың еңбектерінен

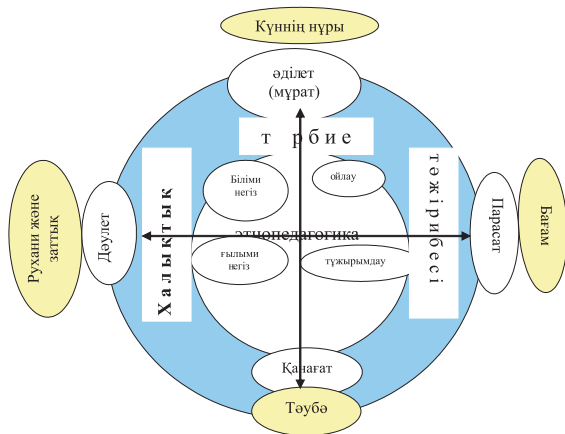
сараланып алынған сөздерінің лексикалық қолданым аясындағы сөздердің логикалы жинағы ұсынылады. Бұл бағытта Адам тәннің құлы болса (сурет 3-4), ол өзіне-өзі құл дегенді өзінің нәпсісіне өзі бағынышты дегенді танытады. Егер жаны тәніне ие болса, адамның рухы биікке ынталанып, эзотерикалық кеңістікке өтеді. Оны (сурет 1-2) эзотерикалық тұлғаға жетілу сатыларынан байқау қиын емес.

Модельмен берілген жиынтықтар белгілі ғұламалардың шығармаларынан алынған нақтылы адамның ізгілікті құрамдарын айқындап беретін ұғымдарының қосындылары шоғырланып түйістендіріледі: модель 2. Қожа Ахмет Иасауидың Ізгілік Нұрына бөленген адамның үлгісі; Модель 3. Жүсіп Баласағұнның Құтты, Бақытты адамның үлгісі; Модель 4. Абай Құнанбаевтың Кәмалатты адамның үлгісі.

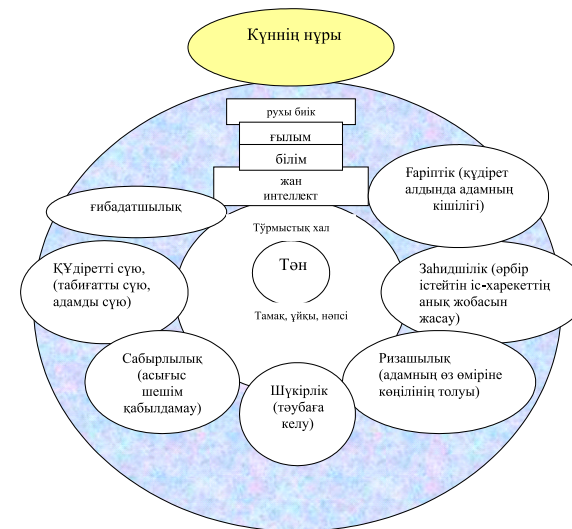
Қорыта келгенде, Бақыт пен Құтты өмір сүрудің өнері жайлы білім аталған даналарымыздың тұжырымдарынан байқаймыз.

Кемелденген адам тұлғасы

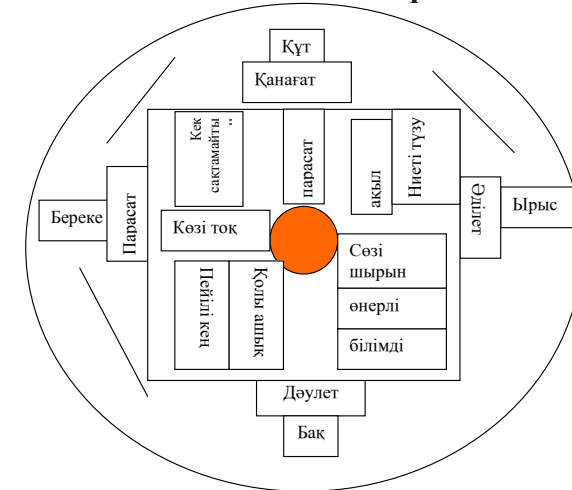
7-Модель Этнопедагогика іліміндегі ізгілік сипаты



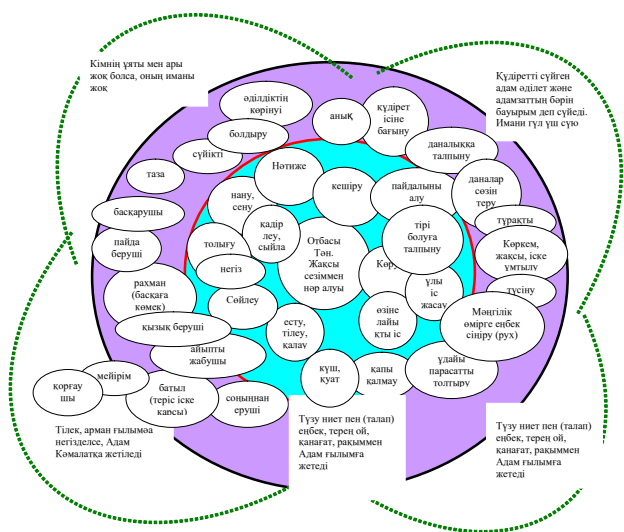
2-Модель Қожа Ахмет Иасауидың Ізгілік Нұрына бөленген адамның үлгісі



3-Модель Жүсіп Баласағұнның Құтты, Бақытты адамның үлгісі

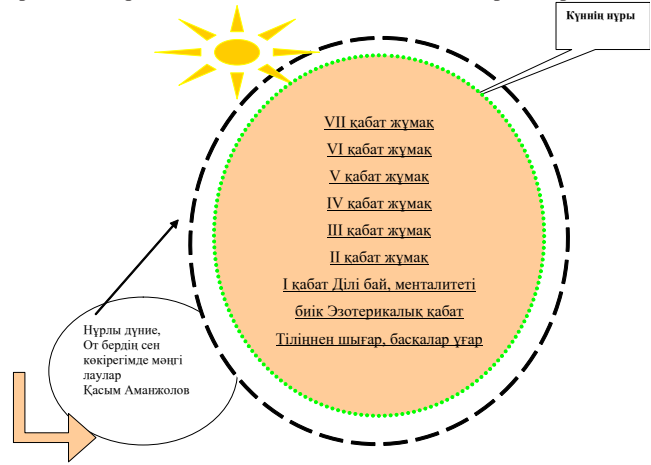


Модель 4. Абай Құнанбаевтың Кәмалатты адамның үлгісі



Сурет 1.

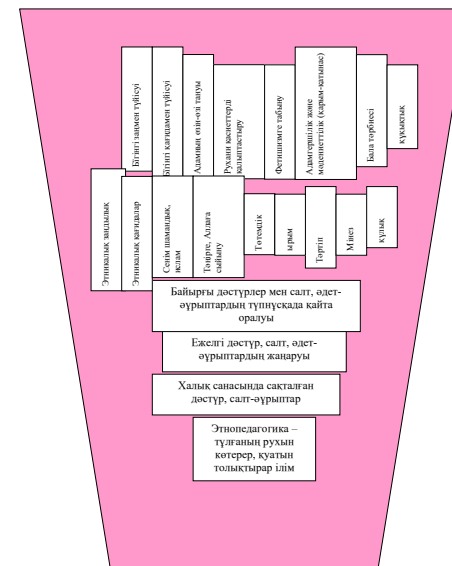
Эзотерикалық тұлға – этнопедагогика ілімінің ес жоғарғы көрсеткіші



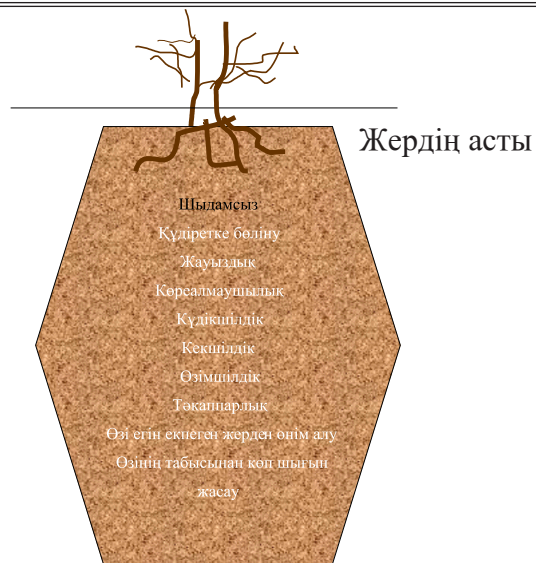
Жердің үсті

Сурет 1.

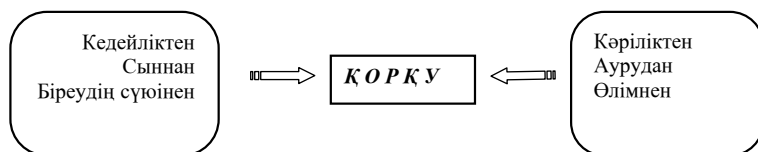
Халқымыздың ұғымында «Күннің нұры» дамығандықтандықтың, кемеңгерліктің сипатын білдіреді. Халықтың тәрбие тәжірибесінен этнопедагогика нысаны құрылады. Этнопедагогика – халықтық педагогиканың қайнар көзі. Этнопедагогика пәнінде алдымен халықтың сан жылдар жинақтаған тәрбие туралы тәжірибелері бар. Міне, осы тәжірибелерден білім мен ғылымды іріктеп, оған негіздеме беру көзделеді. егер осындай жүйе қалыптасса, этнопедагогикадан адам өзіне «Әділет», «Дәулет», «Парасат», «Қанағат» сияқты ұғымдарға рухани білім мен ғылым қосады. Сөйтіп, рухы биік, жүзі нұр жайнаған, бағамы шыншыл бағытқа құрылған, қанағаттан тәубесі туындаған, ойлауы мен тұжырымы кемелденген Тұлға шығады.



2-сурет Этнопедагогика мәдениет кеңістігінде («Этнос» грек сөзі «халық» деген ұғымды білдіреді)



3-сурет Эзотериканың жауы



4-сурет адамдыктан айрылу

Резюме

В статье даны модели связанные с этнопедагогикой в виде семи матриц.

Resume

In article are given models connected with ethnopedagogical in the manner of seeds of the matrixes.

ӘӨЖ 37.035.6 (574)

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР - ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗІ

Е. Жұматаева, М.М. Жарқумбаева
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті

Қазақстан қоғамының негізгі мұраты ұлтаралық шынайы достық ынитмақтастықты қамтамасыз ету болып табылады. Ол үшін алдымен әр ұлттың өзіндік ерекшеліктеріне мән беріп, олардың сұрыпталып қалған озық мұраттары мен дәстүрлерінің өркен жаюына мүмкіндіктер жасалуы қарастырылады. Нәтижесінде әр ұлт өзінің табиғи даму болмысына зердемен бағам жасап, сол игі мұраттардың ілгеріге қарай қозғаушы күш сапасында қызмет атқаруына қолайлы жағдай туғызу өркениеттілікке жетелейді. Қазір біз тұрақтану кезеңіне өтудеміз. Ең өзекті және маңызды міндеттерімізді шешуде қол жеткізген табысымыз бізге жан-жағымызға үңіле зер тастауға, өткен жолымызды таразылауға әрі болашаққа батылырақ көз салуға, алдағы дамуымыз туралы ойлауға, өз жоспарларымызды түзеуге мүмкіндік береді... «Біздің алға қарай тұрақты жылжуымыздың басты шарты – біздің қоғамымыздың алға қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі біртұтастығы, халықтың барлық жіктері мен топтарының ортақ міндеттерді шешуге бағытталған стратегия айналасында топтасуы» [1] – деп, алғы міндеттерді Президентіміз Н.Ә.Назарбаев атап өтті. Қазақстан Республикасының тұрақты халқы – қазақтар. Ұлттық идея мемлекетіміздің негізгі нұсқаушы күші болып есептеледі. Идея (грек сөзі - образ) – болмыс және ой

категорияларыментығыз байланыстағы «Мән», «Мағына», «Маңыз» терминдерімен туыстас ұғым [2]. «Ұлттық идея» - грек сөзінен алынған – көзқарастар жүйесі, ұлт бірлігінің қағидасына және оның қоғамдық салаларының көздейтін мақсатының басымдығына негізделген [3]. «Ұлт» - ұлттық-экономикалық тұтастыққа, тілдің, мәдениеттің ортақтығына негізделген, психикалық ерекшелігімен көрінетін адамдардың этникалық бірлестігіне [2].

Сөйтіп, тұрақты дамудың негізі – алдымен «Ұлттық идея» ұғымын дұрыс іс-әрекетте қолдану және ұлт тұтастығын сақтаудың мәнін бағамдау, оның тек өзіне тән ерекшеліктерін ескеріп, сан ғасырлар бойы сараланған ең озық дәстүрлерді болашақ мақсатына ұтымды пайдалану болып табылады. Мұнымен бірге қазақ халқынан басқа да ұлттардың өмір сүруі ұлтаралық қарым-қатынас жасаудағы белгілі бір тұрақтылықты қажет етеді. Олай болса, Қазақстан қоғамының көпұлтты консолидациясын құру мәселесі бұрын да және қазіргі кезеңде де кезек күттірмейтін нысан екені даусыз.

Консолидация – консолидировать – шоғырлау, нығайту – ұзарту деген ұғымды білдіреді. Консолидация (лат. упрочнение «прочный») – 1. беріктік, ынтымақтас-тық. 2. Мемлекеттік заимның ұзақ мерзімге арналған операциясы. 3. Бұрынғы заңдарға сүйене отырып, бірлесу, шоғырлану [4] дегенді аңғартады.

Қазақстан Республикасындағы халықтардың арасындағы идея тоғынының шоғырлануы және ондағы қазақ халқының өзіне тән ерекшелігінің, дәстүрінің озықтығын сұрыптап, барлық Қазақстан Республикасының Заңдарының шегінде жалпыадамзат-тық құндылықтардың интеграцияланып, ел игілігіне жұмсалыуына бағдар жасау көзделеді. Олай болса, қоғам сұранымы халықаралық Қазақстан Республикасындағы көпұлтты елдердің бір-бірімен өздерінің ұлттық ерек-

шеліктерін сақтай отырып шоғырлануы, ынтымақтасуына қажеттілік туып отырғаны мен мәселенің шешілуіне қатысты әр ұлттың ең озықтық дәстүрлерінің ұлттық сипаты айқындалмағандығының арасында және оның озықтық дәстүрлер екенінің сұрыпталмауының арасында кереғар қайшылықтар туып отырғаны байқалды.

«Қазақстан Республикасының 2007-2009 жылдардағы тұрақты дамуының негізі – ұлттық мұраттар» тақырыбындағы бағдарламалар шегінде өтілетін қолданбалы ғылыми зерттеу жұмысының байқауы қазіргі заманда біздің халқымыздың патриоттық, жалпыадамзаттық және ізгілікті ұстанымын қайта құруда және оның экономикалық-рухани құндылықтарды жаңартып, ілгерілетуде, әлеуметтік орта мен қазақстандық идеологиядағы сонау бір тоқырау, тоталитарлық жүйеден (кенестік дәуірдің сарқын шақтарынан) туған түсінбеушілік пен бұрмалаушылықты, дүбәралық пен тоғышарлықты женудегі құдіретті күшті ынталандыру, жігерлендіру болып табылады.

Мұның бәрі біздің адамдардың Еліне және жалпы-халыққа патриоттық сезімінің тағылымдық қажеттілігін қамтамасыз етеді.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан - 2030» стратегиясындағы Қарбарысының сипаты – аталған мәселенің шешімін табуға негіздеме. Бұл платформадан біздер әрбір қоғамда өмір сүріп отырған адамның өзін-өзі тануына, Отанын сүюіне, оған құрметпен қарауына, туған жерін қадір тұтуға, ата-бабаның өркениетті елдердің қатарына қосылуға мүмкіндік жасар озықтық салт-дәстүрлерінің құндылығын мақтаныш тұтуға, әлемде халықтар арасындағы бейбітшілік үшін достықты нығайтуға, ғаламдық жаһандану кеңістігінде рухани байлықтардан үлгі-өнеге алуға мүмкіндік туады.

Қазақстандық идеологияның діңгегі – ұлттық мұраттар. Ұлттық мұраттардың жемісі Күлтегін ескерткішінен (б.ғ.д.

V-VII ғғ.) бастап, бүгінгі күнге дейінгі өнер, ғылым-білімге үлес қосқан тұлғалардың еңбектеріндегі ілгерішіл ой-пікірлер, тұжырым-бағамдар екенін ескеру көзделеді.

Қазақстандық патриотизм әлемдегі татулық үшін, адамзат өміріне қауіп төндіретін термоядролық және экологиялық апаттың алдын алуымен, халықаралық қатынастарды заман талабына сай құруымен және әлемдік жаңа өзгертулерге ілесуімен, өзара түсіністікті негізге алуымен, тәуелсіз елдермен және басқа да мемлекеттермен көршілік татулықпен, іскерлік ынтымақтастықпен тығыз байланыста болып келеді. Олардың құрамды бөлігі болып біздің елімізді басқа әлеуметтік құрылыстағы мемлекеттермен көпжылдар бойғы біздің халықаралық саясатты белгілеген, олардың өмірін, экономикалық дамуын, ғылым мен мәдениетін бұрмалаушылықпен көрсеткен жөнсіз, рухани әлеует мөлшерін ұдайы ұлттық ерекшелікті ескермей салыстыруды жеңу болып табылады.

Ұлттық мұраттар мәселесі жалпы философиялық, психологиялық, педагогикалық, филологиялық, қоғамдық еңбектерде (Әбу Насыр әл-Фараби, Ж.Баласағұни, Қ.Иассауи, Бұхар жырау, Абай Құнанбайұлы, Ыбырай Алтынсарин, Ш.Уәлиханов, Ж.Аймауытов, М.Ж.Көпеев, М.Жұмабаев, А.Байтұрсынов, Б.Момышұлы және т.б.) нұсқалы тұрғыда ғылыми сипаттама берілген.

Аталған еңбектерде Қазақстан Республикасының 2007-2009 жылдардағы тұрақты дамуының негізі – ұлттық мұраттар екені жан-жақты дәлелденді. Алайда, шешуге тиісті көкейкесті мәселе (Қазақстан Республикасының 2007-2009 жылдардағы тұрақты дамуының негізі – ұлттық мұраттар) талданған еңбектерде бүгінгі заман талабымен зерделенбеген. Қазақстан Республикасының тұрақты дамуының негізі ғылыми тұрғыда сараланды деу ертерек, тіпті Қазақстан Республикасының ежелгі дәуірден бүгінге дейінгі рухани құндылықтарындағы патриоттық тәрбие берер тұстары ар-

найы зерттеуді талап етеді. Өкінішке орай, ЖОО-ндағы жалпыадамзаттық құндылықтарды ұлттық мұраттарға бағындыра іріктеуде бірегей жүйенің жоқтығын дәлелдейді.

Бұл Асыл мұраның ЖОО-ндағы қоғамдық пәндерге жүйелі, сындарлы ендірілмеуінен, мемлекеттік стандарттарында бұл мәселенің толықтай ескеріле бермейтіндігінен, ықпал етуші педагогикалық іс-әрекеттерінің кездейсоқтығынан, сондай-ақ, ЖОО студенттерімен жұмысты сол мұраттардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін орынсыз пайдаланудан басталады.

Жоғарыда келтірілген кемшіліктер ғылымда аз зерттелген, қоғамдық пәндер мазмұнына ендірілмеген қайшылықтарды белгілейді. Мұнымен бірге Ел Президентінің «Қазақстан – 2030» стратегиясындағы Қарбарысының (символ) Еуроодақ кеңістігіндегі Барысқа бейімделуінің парадигмасын жалпықазақстандықтардың жыға түсіне бермеуі мен оның әлемдік мәртебеге ынталану үрдістерін модернизация мүддесіне сәйкестендіре алмауының және аталған мәселенің ұлттық мұраттарға сүйенбеуі нәтижесінде қазақстандық идеологияның тұрақтылыққа ие болмауының арасындағы қайшылықтардан бұл жобаның мемлекеттік тапсырыс қажеттілігінің тууы заңды құбылыс.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің алғашқы қадамы Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан - 2030» [1] стратегиясы екені баршамамызға жаңалық емес.

«Стратегия» деген терминнің өзі сыртқы саяси ұстаным мен тұжырымдардың қосындысы десек те қателеспейміз. Алғашқы 6 жыл кеңістігінде Қазақстан егемендігін орнықтыру, тұрақтандыру мақсатында екі басты стратегия ұсынылды.

Тәуелсіз мемлекет мәртебесіне ие болуына орай тарихымыздағы сирек, тіпті тұңғыш рет болғаны мен оның қиындықпен болғанын еске берік ұстау. Қиын-

дықтан шығудың барлық тетіктерін ғылыми негізге бағындыру, оны жүзеге асыруды ойластыру.

Ұсынылған мәртебені түпкілікті, тұрақты мәнге айналдыру үшін әлеуметтік саяси, экономикалық реформаларды жүзеге асыру.

Аталған 6 жылдық 2 стратегия өз уақытында іс-әрекетте қолдау тауып, көпшілік көңілінен шықты. Халқымыз Тәуелсіздіктің алғашқы сынына төтеп беріп, тұрақтану кезеңіне өтті. Қазақстандық патриотизмнің негізгі тірегі – қоғам ішіндегі тікелей ұлтаралық, ұлысаралық тайталасқа түспеу, ахуалды жақсарта отырып, тұрақтандыру. Стратегияның басымдығы – Қазақстандықтардың этникалық бірлігі, татулығы, әр ұлттың ең озықтық дәстүрлері мен салттарының басқаларға үлгі-өнеге тұрғысында қабылдануы. Осының нәтижесінде елдің салтанатты, сәнді келбетінің толассыз ілгеріге жылжуы. Халықтың топтарының ішінара бірлігі, жекешіл және қоғамдық негіздерін үйлестіруі. Міне, Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан - 2030» стратегиясының бағыты осындай сүбелі істерді жүзеге асырып келеді.

Қазақстандық патриотизм кешегі коммунистік партияның авангардтық шебіндегі социалистік патриотизмінен әлдеқайда басқаша. Социалистік патриотизмде бүкіл Одақ құрамындағы ұсақ мемлекеттер өздерінің ұлттық, жеке тұлғалық мүддесін құрбандыққа шалып, Ұлы Держава Ресей Мемлекетінің сыртқы және ішкі мүддесін қорғауға бар жанын салды. Бұл космополиттік психологияны туғызды. Әр ұлттың табиғи болмысындағы тума сипаты (национальный код) аяқ асты болып, барлығында жаппай белгілі бір іске жұмылдырып, фанаттықпен кірісіп кету басымдықта болды.

Ұлы Отан соғысында барлық ұсақ мемлекеттің өкілдері алғы шепте болғаны зерттеу еңбектерден белгілі болды. Мәселен, Москваны қорғау – генерал Панфилов

басқарған 316 атқыштар дивизиясы. Бұл – Талғардан жасақталған атақты 28 Панфиловшылар, олардың командирі өздеріңізге белгілі Халық Батыры аталған Бауыржан Момышұлы болатын. Барлық ұлт - өзінің отанын Москва, оның жүрегі Кеңес үкіметі деп ұқты. Ұлықтағаны да осы болды. Бірақ, жеңіске әр ұлт өзінің этникалық патриотизмі мен мұратын санасында берік ұстауы нәтижесінде жетті. Бұл ойды нақтылау үшін генерал Панфилов пен Момышұлының стратегиясына тоқталып өткен орынды.

Момышұлының қолбасшылық қабілетінің дамуына, соғыс ғылымын меңгеріп, әскери академияда дәріс беру басқышына көтерілуіне алдымен халқының тәлімі, одан кейін генерал Панфиловтың жеке басының үлгісі зор ықпалы болғандығын айтпай кету жөнсіз. Б.Момышұлы өзінің «За нами Москва» еңбегінде генерал Панфиловтың қолбасшылық тұлғасын шынайы етіп ашқан. Жіктей келгенде мынадай көрініс туады: ұйымдастырушылық қабілеті; әскерге психологиялық ықпал; тактика, стратегия, оператив жаңалықтарын майдан кеңістігіне ұтымды пайдалану. Генерал тұлғасын оқырмандарына аталған үш қырынан танытуда табиғи қабілеттерін тірек етеді. Ақылгөйлігі, парасаттылығы, нақтылы есеп жүргізу көрегендігі, табандылығы, қайсарлығы, мақсаттылығы тұлғалық келбеттің даралық сипатын құрайтын қасиеттер іспетті. Ірі тұтас тұлғаның ерекшелігін тірі адамдар ғана соғысып жете алады деген қағидасы жауынгерлерді қиын сәттерде өз-өзін жеңуде ықпал етерлік деңгейде береді. 316 атқыштар дивизиясын тұтастай басқарудың жауапкершілігі мен қиындығын оқырмандарға шыншылдықпен жеткізу қолбасшының салмағы мен диалектикалық болмысын ашу тұрғысында баяндалады. Дәстүрлі линиялы тактиканы майдан кеңістігінде жүргізу нәтижесіздігіне көзі жеткендіктен, қолбасшының серіппені ойлап табуын Б.Момышұлы тың стратегиялық

шеберлік деңгейінде жандандыра сипаттайды. Москваны қорғауда бірнеше қыстақтарды тастап, шұғыл атысты доғарып, кенеттен шегініс позициясына көшу маневрімен береді. Автор көріністі Панфилов серіппесі екенін үнемі оқырмандарының ойына салып отырады. Қазақ ортасында тәлім алған қолбасшы ұлттар ерекшелігін ескеріп, олардың тілімен сөйлеуді жауынгер жүрегіне жол табу құралы іспетті қолданады. Дәлелі әр шегіністен кейін жауынгерлер мен офицерлерге сатқындық сезімді түйсінген әскерлеріне «Сабырлы жетер мұратқа, сабырсыз қалар ұятқа»- деген халық даналығын қолбасшының қарым- қатынаста қолданып, алынған шепті қайтадан алуға болады, айрылған адамды қайтару қиын деген ой- парасаты ерекше айқын берілген. Бұйрық беру ақыл- ой, есеппен келетінін ескерте отырып, гвардия полковнигі, бұйрықтың игілікті іске құлшындыру құралы, сондықтан қолбасшы майдан жағдайын ұғатын білігі, өшпейтін көрегендігі, қарсы күштің ақыл- амалын болжайтын алғырлығы өресінде көрінуге тиіс, міне Панфилов тұлғасы – аталған қасиеттерімен құнды. Қолбасшының негізгі міндеті - қорғаныстың ең ауыр жерінде тұстан күтуі, кенеттен дұшпанның бүйірден тиісуі, Карповтың 1075 полкы жауды кейін шегіндіруі, 21 октябрьде 1075 шегініп, Руза өзеніне ығысуы арқылы беріледі. Аталған көріністер Панфилов серіппесі, әдейі жасалынған стратегия, мұндай жаңа әдісті ойластыру 316 дивизияға жаңа қосымша күштің жоқтығы екенін аңғартады. Панфилов деревнядан деревняға қашпай, өзі бас болып, шегіне соғысқан. Неміс топтары Хоново, Юркин, Ярополец деревнялары маңындағы майдан шебін бұзып, Волоколамск және басқа да бағыттарды ұрыссыз айналып өту себептері Панфиловтың солға алаңдамай, қарсыласу тобын ұйымдастыруымен байланысты. Панфилов басты бағыттағы шабуылға назар аударып, қоршаудың түрлерін құрсаулау, не үздіксіз атыс екенін болжауы, үнемі

жауды кідірту жолдарын қарастыру нәтижесінде сипатталуы оқырманды майдан ішінде жүргендей сезіндіреді.

Ойымызды қорыта айтсақ, этнопедагогика ілімінен инновациялық технологиямен дәріс, семинар, зертхана сабақтарын жүргізу үшін оқытушының қазақша оқу бітіруі басты назарда болуы көзделеді. Бүгінгі таңда кейбір орысша оқыған субъектілер бұл пәннен оқытушылық қызметте жүр. Міне, бұл оқытушылар этнопедагогика объектісіндегі маңызды ойларды, тұжырымдарды жеке жіктеп, оны төрт бөлікті модульге салып, ішкі сарындық мәнін ашып, одан өзінше пайым жасай алады деу қиын. Мұнымен бірге біздің республикамыздың түкпір-түкпірінде әртүрлі білімдену технологиясын насихаттап, оның сұлбасын белгілі бір пәннің ішкі құрылым-жүйесіне негіздемей курстар, семинарлар өткізу кешегі 1987 жылдан бүгінгі күнге дейін ұласып келеді. Өкінішке орай, оқу қазақша жүретін оқу орындарында ол технологиялардың нәтижеге жетуі мардымсыз және оған аталған субъектілер жауап бермейді. Бұл мәселе де этнопедагогиканың алдағы шешілетін нысаны болмақ. Технология білім мен оқытудың мазмұнынсыз нәтижеге жеткізбейтінін түсінген абзал. Жуырда Астана қаласында Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясы болды. Оған барлық 364 Ассамблея мүшесінің 357-сі қатысты. Осыған орай Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев ел мұратының бір тізгіні патриотизм екенін тағы да ескерте отырып, оның мемлекеттік маңыздағы мәселе мемлекеттік тіл мәселесі деген тұғырлы ұстанымын Ассамблеяға қатысушы тұлғаларға жариялады. Мемлекеттік тіл – бұл Отан бастау алатын ту, елтаңба, әнұран секілді атрибуттық нышандар. Мемлекеттік тіл барлық ұлттардың басын біріктіруші доминант деп, Н.Ә. Назарбаев: «Қоғамға біздің тіл саясатымыздың мәнін тереңірек және дәлірек түсіндіру керек. Ол кез келген мемлекеттің ұлт саясатының өзегі болып табылатыны

жақсы мәлім. Әлемде көп ұлтты елдер аз емес. АҚШ-ты, Ұлыбританияны, Францияны, Германияны, Ресейді алып қарайық. Олар көпұлтты және бұл елдерге көптеген эмигранттар келіп жатады. Бұл мемлекеттерде мемлекеттік тілді білмей өмір сүруге және жұмыс істеуге бола ма? Әрине жоқ!..» [«Ана тілі» газеті, 2006, 2.11, 1 б.].

Президентіміздің бұл тұжырымына ой-бағаммен қарасақ, басқа ұлт өкілдеріне қазақ тілін меңгерту үшін алдымен оқу қазақша өтілетін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті оқулықтарына бір сәт сараптамалық пайым жасасақ бірталай басы ашылмаған көкейкесті мәселелердің төбесі көрініп қалады. Өкінішке орай, бұл көкейкесті мәселелер жыл сайын сөз жүзінде көтеріліп, шешімін таппай сол қалпында қалып қоятыны бәрімізге таныс. Осы көкейкесті мәселе деп отырғанымыз не? Біріншіден, студенттің «қоғам», «адам», «табиғат» сияқты ұғымдарға қатысты мәліметтерді студенттердің әдебиет және қазақ тілінен қор жинауына оқулық құрастырушы авторлар жүйелі тұрғыда қарай бермейтіні байқалды. Кей тұста «қоғам» туралы берілетін мәтіндердің өзінде студенттердің деңгейінен төмен берілетіні аңғарылды.

ӘДЕБИЕТ

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2030». – Астана, 1997. – 24 б. 4 б.
2. Орысша – қазақша түсіндірме сөздік. Философия, әлеуметтану және саясаттану. – Павлодар, 2002.- 65 б. 21 б.
3. Казахстанская политологическая энциклопедия. – Алматы, 1998. – 447 с. – С. 205.
4. Большой словарь иностранных слов. – Алматы: Полюс, 2002. – 816 с. – С. 306.
5. Бұқар жырау Қалқаманұлы. Шығармалары. – Алматы, 1992. – 94 б.

6 Көпеев М.Ж. Екі томдық шығармалары. – Алматы: Ғылым, 1996. – 254 б.

Резюме

Было учтено, что передовые идеи, мысли, концепции в трудах личностей, начиная с памятника Күлтегін (V-VII вв. д.н.э.) и до сегодняшних дней, внесших свой вклад в искусство, науку, образование, являются плодом национальных идей.

Resume

There was considered, that advanced concepts, thoughts, ideas in the works of representatives beginning from the monument Kultegin (V-VII centuries b.e.) till nowadays, which have made their own contribution to art, science, education are offspring of national ideas.

УДК 070.1

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ И ВОЗРАСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЙ К СМИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЙ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ МАНПО)

Л.А. Иванова

**Иркутский государственный лингвистический
университет, г. Иркутск**

Статья основана на материалах многочисленных анкет, бесед опросов школьников и их родителей, учителей, студентов, преподавателей профессиональных высших учреж-

дений города Иркутска, проведенного сотрудниками секции «Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике» в течение 1990-2008 гг. (нами было охвачено опросом четыре тысячи респондентов). Вышеназванная секция является структурным элементом Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования Международной Академии наук педагогического образования (МАНПО). Основатель и руководитель Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования МАНПО известный ученый, крупный организатор научно-исследовательской деятельности, доктор пед. наук, профессор, Академик МАНПО Татьяна Александровна Стефановская.

Помимо этого привлекались материалы СМИ; социологических опросов; справочные и отраслевые издания; официальные статистические данные; публикации отраслевых Интернет-порталов. В статье мы рассмотрим два аспекта: гендерную и возрастную обусловленность в отношении к СМИ.

Когда речь идет о постиндустриальном (информационном) обществе, нельзя рассматривать влияние современных СМИ на воспитание и социальное формирование подрастающего поколения, без учета гендерной и возрастной обусловленности в отношении масс-медиа. От рождения до смерти человека сопровождает ураган радио-, телепередач, телефильмов, газет, журналов; сравнительно недавно этот перечень пополнился Интернет, мобильной, спутниковой связью, благодаря которой можно принимать информацию из самых разных стран. Сегодня становится всё более очевидным, что такое широкое распространение масс-медиа имеет неизбежные последствия для детей и юношества. Выяснением характера этих последствий, путей влияния СМИ на воспитание и социальное формирование подрастающего поколения и роли учителя в использовании масс-медиа занимается целый ряд ученых, одни из которых разраба-

тывают теорию медиаобразования, проводят эмпирические исследования. Другие исследуют гендерные стереотипы восприятия информации современных СМИ и т.д.

Чтобы иметь возможность здраво судить о влиянии СМИ и предсказывать их воздействие на детей и юношество недостаточно, по мнению специалистов по гендерным исследованиям, обладать информацией о природе коммуникации и форме сообщения. Необходимо исследовать стереотипы восприятия информации современных СМИ с учетом половых различий, чтобы соотнести их влияние с установками и поведением подрастающего поколения. Важной является и гендерная, а также возрастная обусловленность в отношении СМИ. Предрасположенность к СМИ является производной от множества факторов, ни один из которых нельзя вычленивать и рассматривать от остальных. Основными из этих факторов специалисты в области гендерных исследований считают пол, а затем уже возраст, отношения в семье, отношения детей и юношей в группах сверстников.

Изучение результатов социологических исследований показало, что знакомство детей со СМИ начинается с книг, детских журналов, которые читают родители (чаще всего матери), с рассматривания картинок. Параллельно с журналами в жизнь ребенка входит телевидение. К 3 годам ребенок больше смотрит телевизор: сказки, фантастические истории и телевизионную рекламу, чем слушает чтение взрослых. Материнское влияние определяет репертуар в этом возрасте. Хорошо известно, что матери склонны поощрять у детей обоих полов скорее женские, чем мужские качества, в соответствии, с чем подбирается ими и репертуар для просмотра, что часто мешает успешному развитию личности ребенка, формированию полоролевой идентичности у мальчиков.

С 3 лет и включая младшие классы школы, телевидение занимает главное место в СМИ, с которыми соприкасаются

дети. Чем старше становится ребенок, тем большую привлекательность для него приобретают компьютерные озвученные игры с объемным изображением. Материнское влияние ещё достаточно велико, гендерный подход чаще всего находится на периферии определения репертуара компьютерных игр, фильмов. Кроме того, характеризуя воспитательное пространство школы, исследователи справедливо отмечают «мощную феминную тенденцию», основные социальные роли на всех уровнях иерархии образовательных структур заняты женщинами. Поэтому в этом возрасте предпочтения принципиально не расходятся у мальчиков и девочек. По данным небольшого социологического опроса, проведенного среди детей от 7 до 10 лет, удалось выяснить, что треть мальчиков и девочек предпочитают только зарубежное, шестая часть – российское, остальные – и то, и другое. Фильмами для взрослых интересуются 40% опрошенных, детские картины привлекают 30%, а мультфильмы любят все. О документальном кино у мальчиков и девочек этого возраста ещё смутное представление, многие просто не знают, что это такое. Фантастика, триллеры и детективы выбирают около трети учащихся, независимо от пола. Любимы и популярны среди детворы боевики, комедии и программы о животных, в то время как музыкальные фильмы, мелодрамы и исторические кино не пользуются популярностью у тинэйджеров. И мальчики и девочки ценят и понимают толк в спецэффектах, любят актеров и внимательно следят за развитием сюжета. Таким образом, у детей до 11 лет гендерные различия выражены слабее, чем у подростков.

Возраст 11-13 лет считают «пиковым» в использовании СМИ для детей обоего пола: ребенок уже легко читает, смотрит по телевизору не только дневные, но и вечерние передачи. Как нам удалось увидеть в процессе многолетнего исследования, наблюдается резкая переориентация

кинопредпочтений мальчиков и девочек подросткового возраста на западные фильмы. Так, по результатам нашего исследования, доля западных фильмов в структуре художественных ориентаций составляет 65,2%. Причем в этом возрасте существенно меняется и структура жанровых предпочтений. Более детальный анализ показывает, что именно в этот период лидирующие позиции начинают приобретать боевики, фильмы ужасов, эротические фильмы. По сути дела, эти фильмы любят смотреть и дети до 11 лет. Отличительной особенностью является, пожалуй, лишь то, что к этим жанрам добавляются психологические триллеры и фильмы-катастрофы. Таким образом, исследуемый возраст в целом характеризуется одной общей тенденцией: «агрессивные» фильмы с большим числом сцен насилия и эротики приобретают все большую популярность среди школьников подросткового возраста, вытесняя фильмы классической драматургии и кинокомедии. Можно сделать вывод о том, что с переходом России в условия информационного общества, у подростков увеличивается как само «информационное поле» понравившихся медиапродуктов в различных СМИ, так и разнообразие СМИ, определяющих структуру информационных предпочтений. Сегодня подросток может выбрать любую интересующую его электронную версию журнала, любой сетевой компьютерный журнал; в ходе просмотра в любой момент остановить изображение, вернуть экранное действие; получить дополнительную информацию в интерактивном режиме. Любопытной и заслуживающей пристального внимания является мысль известного американского этнографа детства Маргарет Мид. Она предлагает свою типологию культур, проливающую свет на полученные нами данные, что, несмотря на «мощную феминную тенденцию» в воспитательном пространстве школы и семьи, запреты, тинэйджеры обоего пола уходят из-под влияния

и начинают очень активно взаимодействовать с Интернетом. М. Мид различает в человеческой истории три типа культур с точки зрения трансляции опыта между поколениями: постфигуративные, где дети учатся, прежде всего, у своих предшественников; конфигуративные, где дети и взрослые учатся у своих сверстников; префигуративные, возникающие в середине XX столетия, определяющие новый тип социальной связи между поколениями, когда образ жизни старшего поколения не тяготеет над младшим. «Во всех частях мира, где все народы мира объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, которого никогда не было и не будет у старших, и наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ» (Мид 1988: 361).

Кроме того результаты исследования выявили амбивалентную ситуацию, когда, с одной стороны, различий между полами в степени интереса и стремления к использованию Интернет в практической деятельности не обнаружено. С другой, было установлено, что частота, постоянство стремлений к взаимодействию с Интернет ярче проявляются у мальчиков. Они имеют более высокую готовность к освоению новой информации в Интернет. Кроме того в этом возрасте мальчики отдают предпочтение виртуальным играм, чем реальным. Если ещё в 10 лет, чтобы попинать мяч или погонять шайбу, они бежали во двор, собирая компанию сверстников. Теперь предпочитают сесть за стол, щелкнуть по кнопке компьютера, надевают перчатки, дающие тактильные ощущения, шлем с очками, благодаря которым при повороте головы в очках меняется изображение, и ребенок как бы находится внутри виртуального мира. У девочек эти стремления представлены в меньшей

степени. При этом девочки имеют более негативное отношение к информационным технологиям, чем мальчики. Таким образом, различия гендерного характера в группах подростков испытуемых оказались гораздо ярче, чем у детей до 11 лет. Сегодня, на данном этапе исследования нам становится всё более очевидным, что эта общая схема гендерной и возрастной обусловленности в отношении к СМИ никогда не прослеживается в идеальном виде.

Социологические исследования последних лет показывают, что в юношеском возрасте возрастает интерес к интерактивным масс-медиа, в использовании, которых открываются новые аспекты, которые позволяют самым непосредственным образом включиться в неконтактное информационное взаимодействие, “войти и присутствовать” в реальном времени в представленном “экранном мире”, причем учащийся сам активно вмешивается и создает видеоряд, что является абсолютно беспрецедентным до сих пор. Молодежь разного пола полностью интегрировала компьютер в свою жизнь (несмотря на протесты взрослых) – музыкальные файлы и видеофильмы напрямую качаются из Интернета через компьютер на плееры, коммуникаторы или устройства типа iPod. Компьютер для них – центр цифровой вселенной – музыки, видео, Интернет. В этом возрасте главная ценность – система отношений со сверстниками. Общение со сверстниками приобретает для юношеского возраста большую ценность, часто большую, чем учение, общение с родителями и взрослыми. Для юношеского возраста отношения с товарищами выделяются в отдельную сферу его личных отношений, которые автономны, от влияния взрослых, в которых он действует самостоятельно, проявляя свое стремление к взрослости. У юноши и девушки выражено желание быть принятым сверстниками, а поэтому возможно предположить, что

оценки сверстников играют одну из основных ролей в формировании представлений о себе. В связи с этим виртуальное общение облегчает контакты со сверстниками на почве общих увлечений и повышает социальный престиж в их среде. Видеосвязью уже юношей и девушек не удивишь, и все благодаря веб-камере. Сейчас это уже не банальный видеоглаз, а настоящее мультимедийное устройство с множеством разных функций. Например, при помощи камер Microsoft LifeCam VX-7000, Logitech QuickCam Ultra Vision Special Edition и др., или даже рассчитанной на подрастающее поколение детской камере Samsung Pleomax PWC-5300 можно общаться в голосовом и видеорежимах. Помимо этого отметим и некоторые гендерные различия. Юноши увереннее чувствуют себя при работе с электронными СМИ, со службой Windows Live Messenger, т.е. в онлайн-общении, больше любят компьютерные игры. Юноши в первую очередь интересуются играми с жесткими правилами, азартом и риском («азартная игра», «охота», «гонки» и т.д.). Большинство из них любят играть в интеллектуальные игры. Девушек отличает индифферентное отношение к интеллектуальным играм, а любимые материалы Интернет СМИ, как правило, связаны с удовлетворением познавательных и развлекательных потребностей. Юноши постоянно испытывают потребность в новом, создание этого нового в виртуальном пространстве, стремление к новой информации, организованность и настойчивость в поиске новой информации; при необходимости целенаправленное и продолжительное время работы в Интернет-пространстве без отдыха. Девушки испытывают меньшую уверенность при работе с информацией в интерактивном режиме. Отмечаем резкое рассогласование опыта взаимодействия с медиа у старшего поколения и молодежи, находим подтверждение получен-

ным нами данным в диссертационном исследовании И.В. Жилавской: «...Сегодня она (молодежь – уточнено нами – Л.И.) существенно изменила свои медиапредпочтения и самостоятельно формирует собственную медиасреду, которая характеризуется использованием различных современных форм медиа. В их числе – блоги, форумы, интернет-комментирование, виртуальные сообщества, самодеятельные газеты и журналы, фото-, аудио- и видеотворчество, SMS-сообщения, мобильные коммуникации и многое другое. По данным фонда «Общественное мнение», 25% авторов сообщений, циркулирующих в информационном пространстве, – люди в возрасте 16-20 лет» (Жилавская 2008: 3). Причем предпочтения у девушек и юношей в основном совпадают. Можно предположить, что влияние школы и семьи не может изменить сложившуюся ситуацию.

Помимо анализа гендерной и возрастной обусловленности в отношении к СМИ, особый интерес представляет также роль социально-стратификационных факторов (материального положения семьи и уровня образования родителей). Выбор в значительной степени связан с влиянием родителей, с ценностными установками семьи ребенка. Проведенное нами исследование убеждает, что в семьях с высокими ценностными установками, где детей ориентируют на достижение высокого статуса, строже лимитируется время взаимодействия с СМИ, приучают детей различать продукты СМИ – масс-медийной культуры (элитная, специализированная, массовая, «желто-прессовая» (В.Д. Попов)), учат реалистическому подходу к СМИ как источнику информации; в семьях с невысокими ценностными установками и с низким материальным уровнем жизни для детей СМИ все больше превращаются в источник развлечения и способ ухода от неприглядной действительности,

параллельно с практическим отношением к телефильмам очень сильны мотивы убегания от реальности (эскапизма) независимо от пола. Отбирая фильмы с необычными, экзотическими, приключенческими, детективными, мелодраматическими сюжетами, ребенок ищет утешительные модели жизни, которые решали бы реальные проблемы небудничными способами. При серости и обыденности жизни многих детей мальчиков и девочек такие фильмы дают им выход в иллюзорную жизнь – красивую, с любовью, чего в реальности им недостает. Взрослея, ребенок в семье с низким прожиточным уровнем все чаще обращается к СМИ, что обусловлено несколькими факторами, в частности, возможностью использования терапевтической, компенсаторной, рекреативной и др. функций медиасообщения, способствующих снятию нервного напряжения. Иллюзорная жизнь – вытесняет реальную. Ребенок адаптируется, примитивизируясь, утрачивая светлые и тонкие качества души. Если семья живет за чертой прожиточного уровня, то самые прекрасные слова родителей о нравственных нормах подрастающее поколение отвергает. Они же видят: родители соблюдают такие нормы, а в итоге «прозябают». Я так жить не хочу, решает ребенок. Но в таком случае и родители, по его мнению, достойны лишь презрения. Эти установки подкрепляются и в СМИ. На телевидении, в прессе культ молодости, здоровья, благополучия.

СМИ нужны подрастающему поколению для понимания себя и практической ориентации в мире взрослых, получения сведений о том, как устроена жизнь, особенно в тех областях, где школа и семья затрудняются просветить ребенка. Психолог В. Абраменко, исследуя различные группы мальчиков и девочек, констатирует, что в связи с этим, в последние годы произошли существенные деформации детской картины мира. Она отмечает, что от степени гармонизации этой кар-

тины мира зависит психо-эмоциональное благополучие ребенка, его душевное и духовное здоровье. Центральную роль в процессе дисгармонизации картины мира ребенка, отмечает она, играет тема секса, насилия, завуалированная, а порой и откровенная пропаганда наркотиков и т.д. через СМИ.

Наиболее ярким инструментом индустрии внушения выступает реклама. Спекулируя на стремлении подрастающего поколения к независимости, создавая очередных «идолов» молодежи, организуя её увлечения и настроения, бизнес всегда преследует конечную цель – воспитание такого индивида, который смог бы функционировать в рамках существующего строя, в соответствии с установками правящего класса, а не вопреки им. В коротких интервью 11-13 – летние мальчики признались: пиво пьют, оно нравится, а в первый раз решили попробовать, потому что каждый вечер видят его по телевизору и слышат, что оно «живительное», «с мужским характером», «сказка для взрослых». Среди негативных качеств рекламы мальчики на первое место ставят надоедливость, а девочки неэтичность, аморальность.

Нередко ребенок получает из медиа информацию об отношениях полов, которая противоречит системе представлений, сложившихся, у него на основании личного социального опыта, что ведет к конфликту ценностей. Наиболее яркий тому пример – контраст поведения окружающих его реальных взрослых и теле-, кино-, видео-, фото-, литературных героев. Ребенок, усвоив образ теле-, кино-, видео-, фото-, литературного героя Мужчины и Женщины, тяжело воспринимает несоответствие своих родных, самого себя этому образу, в результате возникает ценностный конфликт, преодолеть который тем труднее, чем больше интенсивность средств массовой коммуникации.

В нашей статье мы рассмотрели лишь небольшой круг вопросов, связанных с изучением гендерной и возрастной

обусловленности в отношении к СМИ. Понятно, что эта проблема велика и крайне актуальна на сегодняшний день и требует к себе существенно большего внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жилавская И.В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодежной аудитории на основе медиаобразованных стратегий и технологий [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10/ И.В. Жилавской. – Москва. – 2008. – С. 24.

2. Культура и мир детства : Избр. произведения / М. Мид ; [Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева; Сост. авт. послесл., с. 5-30, и отв. ред. И. С. Кон], 429 с. ил. 22 см, М. Наука 1988.

Түйіндеме

Мақалада «гендерлік стереотип» және БАҚ-қа жас ерекшелігіне қарай бейімделу туралы қоғамдық және кәсіби талқылауға ұсыныс жасалған. Алынған қорытынды негізінде әр түрлі жас ерекшелігіне және гендерлік топтарға тиімді медиабілім беру әдістерін анықтауға болады.

Resume

The given article presents an attempt to suggest a basis for public and professional discussion of “gender stereotypes” and age predisposition to mass-media. According to the derived facts it is possible to define the effective ways of media education for various age and gender groups.

УДК 337:378

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ

П.З. Ишанов

**Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова, г. Караганда**

Преобразования, осуществляемые в Республике Казахстан в системе общественных отношений, оказывают огромное влияние на образование, требуя от него мобильности, адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и соответствия потребностям развития экономики. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы профессионально-технического образования.

В связи с этим у нас создана нормативно-правовая база для обновления системы образования, были приняты новый Закон «Об образовании», программа «Образования» определившие основные принципы государственной политики и направления развития системы образования на период до 2010 года [1].

В этой связи, как отметил в своем ежегодном послании народу Казахстана Н.А. Назарбаев: «Реформы образования – это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечивать реальную конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации» [2].

Естественно, данный процесс не может протекать без противоречий, которые бы позволили переосмыслить изменения и нововведения. Этот процесс включает в себя стрем-

ление субъектов педагогического процесса переосмыслить то, что инновации являются совершенно новым направлением в повышении качества как преподавания, так и учения. В этой связи важно отметить, что внедрение инновационных методов, методик и технологий, прежде всего, есть интеграция реальной возможности образовательного учреждения, традиционных и нетрадиционных методов обучения, особенностей взаимодействия обучаемого и обучающегося, а также отбор содержания подготовки специалистов.

Реализация данных задач, на наш взгляд, возможна с появлением нововведений в образовательной системе, обуславливающих появление новых свойств, новых отношений субъектов, которые обеспечивают устойчивость, стабильность педагогического процесса в соответствии с нормативными потребностями к его содержанию. С позиции профессиональной педагогики, содержание образования зафиксировано в документах – государственном образовательном стандарте, учебной программе соответствующего курса. При этом в содержании образования воплощены социальные цели, поставленные перед системой профессионального образования по современной подготовке специалистов [3].

Как правило, основой достижения вышеуказанных социальных целей является технологическая деятельность преподавателя по проектированию педагогического процесса. Педагогическое проектирование в данном случае является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая или коммуникативная.

Объектами педагогического проектирования могут быть педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Отсюда вытекает, что педагогический процесс для педагога есть главный объект проектирования. А педагогическая ситуация – составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в

определенное время и в определённом пространстве. Она всегда существует в рамках педагогического процесса, а через него в рамках определенной подсистемы.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций в процессе подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании – сложная многоступенчатая деятельность. В данном случае можно выделить три основные ступени данной деятельности: моделирование, проектирование и конструирование.

Педагогическое моделирование – это разработка целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций.

Педагогическое проектирование – дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных ситуациях субъектами педагогического процесса.

Содержание выделенных ситуаций проектирования дает возможность определения как педагогическому проектированию, так и педагогической технологии.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся.

Педагогическая технология – наука о педагогическом мастерстве, которым владеет мастер педагог и которые являются его личным достоянием, будучи уникальным символом опыта и личностных особенностей.

В основе последнего понимания лежит представление о том, что понятия, приемы и навыки педагогической деятельности, не только могут быть переданы педагогом, но и посредством самоорганизации познавательной деятельности обучающихся, а это и есть основное требование инновационной технологии обучения как в современном вузе, так и в профессиональных колледжах.

Профессиональные колледжи, составляющие отдельный уровень получения образования, являются связую-

щим звеном среднего и высшего профессионального образования. Сегодня они готовят специалистов по различным направлениям и специальностям, выпускники которых активно осуществляют свою деятельность в экономике нашей страны. Подготовка специалистов этого уровня в основном базируется на принципе преемственности и непрерывности как в структуре, так и в содержании подготовки специалистов.

С целью модернизации системы среднего профессионального образования для обеспечения отраслей экономики и работодателей квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом, Министерством образования и науки Республики Казахстан разработана государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы.

Модернизация технического и профессионального образования вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда. Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости молодежи.

На основании анализа нормативных документов (Государственных общеобязательных стандартов, типовых и учеб-

ных рабочих планов), а также изучения содержания рабочих учебных планов был сделан вывод о том, что недостаточно сформирован профессиональный уровень специалистов среднего профессионального звена. Разрешить данную проблему можно с позиций компетентного подхода, который мы понимаем как приоритетную ориентацию на такие векторы образования как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментария для достижения обозначенных целей выступают такие «новые образовательные конструкты» как компетенции и компетентности.

Так же, качество содержания подготовки будущих специалистов может быть достигнуто путем использования системного подхода к организации и управлению профессионально - техническим образованием. Системный подход предполагает рассмотрение профессионально - технического образования с позиции целого, что и составляет самую суть системного подхода. Методологическая специфика системного подхода определяется тем, что ориентирует на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

Системный подход выступает как методологический принцип, как система понятий и методов. К главным функциям системного подхода можно отнести:

- обобщенное конкретно-научное выражение методологических принципов, понятий и методов системных исследований;

- конкретизация научной системной проблематики;
- реализация принципов диалектики [4].

Ценность системного подхода будет наибольшей, когда он станет отправной точкой для создания модели профессионально- технического образования, а не тогда,

когда формально накладывается на описания каких-либо ситуаций. Поэтому при описании особенностей системы среднего профессионально-технического образования и его связей, системный подход требует выделения таких связей и отношений, которые являются системообразующими, т.е. формируют целостность системы как единого механизма. Целостность означает комплекс объектов (профессиональные учебные заведения), обладающих общими свойствами, функциями, проведением, причем свойства системы не сводимы к сумме свойств, входящих в нее элементов.

В этой связи анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения учреждений среднего специального звена показывает, что они не отвечают требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки и компетенции. Основным препятствием повышению качества учебного процесса в профессиональных колледжах является низкий уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам на государственном языке, отсутствие учреждений, целенаправленно занимающихся научно-методическим обеспечением.

Изучение позитивных мировых тенденций развития технического и профессионального образования показывает, что преемственность ступеней и уровней образования, соответствие квалификации требованиям рынка труда достигается за счет гибкости, модульности образовательных программ, интегрированных образовательных программ по специальностям, в том, числе эквивалентных программам бакалавриата, разработки и внедрения с участием работодателей, международных экспертов государственных общеобязательных стандартов технического и профессио-

нального образования, предусматривающих формирование у обучающихся базовых специальных и профессиональных компетенций. Отсюда вытекает то, что сегодня в Казахстане содержание подготовки специалистов должно реформироваться на основе государственных образовательных стандартов, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание специалистов на основе принципов независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание в педагогическом процессе профессиональных колледжей должно уделяться личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, творческой активности, стремлению к формированию самостоятельности в процессе познавательной деятельности.

Исходя из этого, профессиональные колледжи по своей оснащённости, подбору педагогического состава, организации процесса обучения должны являться образовательными учреждениями, представляющими возможность овладения одной и более современными профессиями и специальностями, а также приобретение углубленных теоретических знаний и формирование практических умений и навыков посредством современных образовательных технологий.

Система среднего профессионально-технического образования будет динамичной, гибкой, если ее подсистемы способны менять положения относительно друг друга и сами готовы к изменению. Изучить структуру профессионально-технического образования значит раскрыть важнейшую сторону сущности, механизм его развития и функционирования.

В связи с этим профессионально-техническое образование должно создавать у будущих специалистов принципиально новое мировоззрение. Оно должно опираться на гибкое, мобильное и предпринимательское мышление и активную личность, способную представлять не только

сугубо личные интересы, но и интересы производства и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан. Астана, 2007 г.
2. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своём развитии. Ежегодное Послание народу Казахстана президента Н.А.Назарбаева. «Казахстанская правда». № 45-46, от 02.03.2006 г.
3. Кашлев С.С. «Современные технологии педагогического процесса». - Минск, 2002.
4. Садовский В.Н. Основание общей теории систем. Логико-методологический анализ. - М. Наука, 1991 г.

Түйіндеме

Ұсынылған мақалада орта кәсіптік-техникалық колледждерде болашақ мамандарды даярлау процесі педагогика ғылымы әдіснамасының күзiреттiлiк пен жүйелiлiк тұрғысынан қарастырылған.

Resume

In this article we speak about giving to knowledge in special collage and use for it new technologies and to prepare good professions.

УДК 37:297

ВОПРОСЫ ИСЛАМИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Ж.А. Карманова

**Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова, г. Караганда**

Сегодня актуальным является вопрос формирования межконфессиональной толерантности подрастающего поколения. Цель данной статьи заключается в том, что, показав синкретичность ислама и рассмотрев вопросы исламизации, тем самым вскроется одно из важных направлений не только этнопедагогики, но и проблема согласия между людьми на религиозной основе.

В каждой этнической среде распространения ислам приспособлялся к местным условиям, специфическим чертам жизнедеятельности и психологии, впитывал в свое вероучение культ, элементы местных верований и обрядов, глубоко укоренившихся в психологии того или иного этноса. Об этом сказано еще в Коране: «Аллах хочет разъяснить вам и вести вас по обычаям тех, которые были до вас» [1]. Гибкость ислама, его способность учитывать своеобразие местной культуры, не уничтожать старые идеи, а давать им новое толкование, быстро приспособляться к местным обычаям, верованиям, податливость его (во внешних проявлениях, влияниях), терпимость в расовом отношении отмечаются многими исследователями; ислам уподобляют воде, принимающей форму берега и дна, по которому она течет. Ислам (сравнительно с другими монотеистическими религиями) быстрее приспособлялся к условиям реальной жизни. «В эпоху формирования арабской государс-

твенности и внешних завоеваний он витал не в небесах, а в мире земной жизни». Именно эта особенность определяет собственные особенности уже того ислама, который обрел другие формы, объясняемые непосредственным взаимодействием с обрядовой стороной того или иного народа. В свою очередь, это взаимодействие непременно отражалось на обрядовой практике и психологии народа, который по различным факторам (историческим, географическим, и многим другим) «подвергался» процессу исламизации.

Подчеркивая синкретизм исламской религии (достаточно много обычаев и обрядов в исламе заимствовано из ранее существовавших доисламских верований), выделим эту особенность и для обрядов казахского народа, которые помимо синкретичности обрядов религиозных верований, являются еще и синтезом верований религиозных и народных. О казахских народных обрядах можно сказать, что они были унаследованы не только религией, но и сферой повседневной жизни, особенно традиционной народной культурой. Казахские народные обряды представлены многообразием действий, относящихся к культу огня, природы, предков; действиями, реализующими фетишизм, тотемизм, анимизм и некоторые другие. Многообразие обрядовых действий казахов и синкретизм ислама повлияли на ход его распространения на территории Казахстана. Переплетение обрядовой стороны явилось основанием в утверждении и принятии ислама казахами. Процесс взаимодействия обрядовой практики народов М.С. Орынбеков представляет как: «Проникновение ислама в Южный Казахстан вначале ознаменовалось его смешением с местными культурами, что было необходимо для процесса постепенного внедрения новой веры, ибо так было легче быть воспринятым атохтонным населением. Помимо этого, и в самом содержании ислама имелись элементы и компоненты, которые вызывали внутренние симпатии насельников

Казахстана, ибо носили общечеловеческий характер» [2]. По поводу последнего, то автор имеет в виду, что «новая» религия (ислам) проповедовала освобождение от дани, налогов в определенных размерах, греховидность богатства, аскетизм и воздержание, призывала к отречению от мирских благ, от накопительства, ростовщичества. «Немаловажно, и то, что постепенно созревала единая идеологическая и организационная общность, которая защищала жизненную стабильность, жизнь человека, его здоровье и благополучие» [3]. Еще одна причина, на которую ссылается М.С. Орынбеков, послужила катализатором принятия ислама казахами и заслуживает определенного внимания - это Коран и его особенности. «Коран потому произвел сильное впечатление, что он осуществил преемственность между прошлым и настоящим, в нем сопоставлены культуры различного времени и пространства, он многомерен. В нем проведены исторические и смысловые параллели историй народов различных времен, исследованы дальние и ближние корни генезиса общества. Он многим импонирует, и в этом залог того, что история последнего пророка Мухамеда, сказания о предшествующих пророках, 500-летняя история самого ислама, многочисленные перипетии и коллизии сливаются воедино, в одно историческое время, которое существует поныне» [2]. Несмотря на монотеистический характер религиозной доктрины ислама, относительное единство вероучительных, нравственных и социальных принципов этой религии, распространение ислама среди казахов, привело к тому, что эта религия вступила в сложное взаимодействие с обычаями, традициями, различного рода доисламскими верованиями. Оставаясь на доктринальном идеологическом уровне более или менее одинаковым, ислам на уровне быденного сознания, как массовая религия, связанная с бытом и жизнью верующих, тесно переплетаясь с доисламскими

традициями и верованиями, образовал своеобразный синкретический комплекс, как мы уже выше отмечали, своего рода синтез, который имеет специфические черты у разных народов. Именно потому, ислам народов Северного Кавказа отличается от ислама в Туркмении, Узбекистане, а также в Казахстане или Татарии.

По сути дела, ислам в Казахстане не прошел становления и организационно не был оформлен, но при этом умело использовал культовые национальные особенности доисламских верований казахов. Все это, в конечном счете, привело к тому, что ислам быстро внедрялся в национальную форму религиозного сознания казахов, он стал как бы национальным признаком. Ислам особо благоприятную почву нашел в обычаях казахов, особенно в обычном праве (адате). Именно через адат слилась светская и религиозная власть имущих классов. Благодаря наличию доисламских верований ускорилось восприятие и усвоение казахами исламской религии, а не только миссионерской деятельностью адептов ислама).

Археология, история и этнография накопили огромный материал о ранних формах религии у казахов, на основе которого необходимо сделать правильные выводы о происхождении доисламских форм религии, об их сущности и развитии, такой экскурс в прошлое, на наш взгляд, позволит глубже понять процесс перехода от доисламских верований казахов к культу Аллаха.

Как известно, казахское скотоводческое общество в прошлом имело свои специфические особенности развития, обусловленные своеобразием материального производства и образа жизни людей. Такой образ жизни был показателем слабости кочевого хозяйства потому, что кочевники, будучи не прикрепленными к земле, занимаясь кочевым скотоводством, всегда находились под угрозой внезапного разрушения производительных сил, массовой гибели скота

от природной стихии и т.д. Потому, будучи зависимыми от каприза природы, люди обожествляли природу вообще. Поклонялись солнцу, луне, огню, горам, камням и другим предметам. Суеверный народ видел в них проявление таинственной деятельности различных «духов», способных приносить людям добро или причинять зло, при этом каждый род, очевидно, имел своего тотема, «духа», чаще всего какое-нибудь животное. Об этом свидетельствует наличие многочисленных наскальных рисунков, в которых отчетливо отражены мировоззрение и быт казахов.

Изображения животных и мистических существ вызывались суевериями, якобы способствующие удачной охоте, борьбе со злыми силами и т.д. При удачной охоте или победы над злыми силами тот или другой вид животных приобретал характер тотема. Первоначально роль тотема играли сами члены рода или племени, изображая животных. Далее изображения облика тотемов наносили на камнях и скалах. Многие обряды погребения умерших казахов связаны с тотемизмом. Обряд погребения человека с конем, или собакой был широко распространен среди казахов. В последующем, когда тотемы стали носить культовый характер, казахи не стали высекать из камня надгробные памятники с изображением тотема умершего, иногда погребали фигурки животных.

Среди многочисленных тотемов у казахов, очевидно, главным был кошкар (архар). О нем создавались легенды, его изображению поклонялись. Позднее кошкар стал почитаться среди казахов святым, покровителем овец и баранов, мавзолей «Кошкар-Ата» существует и по сей день (в районе города Шымкента).

Идеализирующий способ изображения всевозможных рисунков животных не вытесняется с проникновением ислама, он преобладает и далее. Следы изображения живот-

ных в дальнейшем находят свое отражение в национальной орнаментике «кошкар-муьыз» - бараний рог. Вместе с тем нельзя утверждать, что все вышесказанные политеические традиции были характерными только среди казахов, большинство из них действовали и среди среднеазиатских народов, откуда, по сути, проник ислам в Казахстан.

Не безынтересна и такая деталь, свидетельствующая об остатках тотемических верований у казахов как летоисчисление. Казахи до недавнего прошлого пользовались двенадцатилетним циклом летоисчисления. Мучал - двенадцатилетний цикл, лежащий в основе древнетюркского календаря. Календарь был построен на основании вращения Луны вокруг Земли и вхождения в созвездие Уркер.

Необходимо отметить, что до сегодняшнего дня, как и далекие предки, казахи почитают священным все, что связано в доме с огнем. Поставленная же в центре аула главная юрта, предназначенная для наиболее почетных членов рода, имеет собственное название «Отау», что означает «место священного огня».

Древние охотники и рыбаки, ремесленники и собиратели, земледельцы-мотыжники издавна поклонялись духам этих промыслов, одухотворяли окружающий мир, почитали духов - покровителей своего рода. И естественно, что в Среднем мире, во владениях Жер-Су и Умай помимо людей обитали духи, владетели рек, степей, лесов и гор. Этот первобытный анимизм постулировал наличие сверхъестественных сил на каждом участке природы, будь-то земля или вода, холм, гора или лес, которые необходимо было задобрить. До сих пор существующий у казахов обычай делать жыртыс (рвать ткань на куски) и привязывать ленты к деревьям или стенам «святых мест», против чего категорически возражает ислам, восходит именно к этому архаизму, стремлению задобрить духов в данном месте. Часто можно

встретить такие ленты на могилах, привязанные к мазарам святых, считавшихся при жизни лицами, обладающими «чудодейственными» свойствами и возможностями.

Для казахов был характерен и шаманизм, но в специфической форме, отличной от шаманизма у коренных народов Сибири и Северной Америки. Ч. Валиханов об этом пишет: «...у киргизов оно (шаманство - К.Ж.) смешалось с мусульманскими повериями и, смешавшись, составило одну веру, которая называлась мусульманской. Но они не знали Магомета, верили в аллаха и в то же время в онгонов, приносили жертвы на гробницах мусульманским угодникам, верили в шамана и уважали магометанских ходжей. Поклонялись огню, а шаманы призывали вместе с онгонами мусульманских ангелов и восхваляли аллаха.

Такие противоречия нисколько не мешали друг другу, и киргизы верили во все это вместе» [4].

Внимания заслуживает такое явление, как баксылык. Н.Г. Аюпов считает, что в основе этого явления «лежит деятельность древних тэнриканов, камов и, наконец, средневековых и современных бахсы» [5]. Это явление характерно тем, что в отдельном человеке аккумулировались духовный опыт, знания, мудрость, которые позволяли глубже заглянуть в тайны мироздания. «В лице такого человека - тэнрикана - соединялись философский, религиозный и жизненно практический уровни опыта, происходило не просто концентрация знаний, а слияние жизни и культуры, которое несло в себе высокие критерии нравственности. Они выступали генераторами всеобщего духовного опыта, который становился достоянием всех. Поэтому явление «бахсылык» можно определить как духовное наставничество, а сам термин «бахсы» как «устаз» [5]. В истории казахского народа первым исследователем шаманизма был Ч. Валиханов («Следы шаманства у киргизов»), а также И.А. Чеканский, А.Х. Маргулан, А. Конратбаев. Первым

баксы у казахов был Коркыт-ата. До сих пор его могила находится на берегу реки Сырдарья, недалеко от г. Жосашы, и является предметом поклонения у народов, что идет еще от домусульманских времен. Быть может под вопросом остается, что он первый, но без сомнения то, что он воплотил в себе наиболее характерные черты шамана и патриарха, баксы и сказителя, кудесника и певца. Ныне шаманская культура и искусство баксы у казахов фактически объединились с исламом. Однако и сейчас прослеживаются следы традиционных верований, когда обращаются к знахарям, которые с помощью своих магических приемов (слов, заклинаний, действий) определяют диагноз относительно болезней, кроме этого, когда проводят гадание по кумалакам; дают талисманы (тумары), предназначенные для лечения, для изгнания злых духов и прочего. Например, считалось, что раннее локтевая кость уберегала от волков и воров, волчья чашка от сглаза и ревматизма в пояснице, голова, ноги и перья филина - от злых духов и так далее. Сейчас большой популярностью пользуются тумары, изготовленные из кожи, внутрь которых помещают сберегательные пожелания (чаще это отдельные аяты на арабском языке из Корана), написанные представителем имамом.

В качестве знаменателя, как показателя синкретичности верований казахов приведем слова А. Левшина: «Постов и омовения весьма благоразумного постановления Магометова, киргизы не соблюдают, молиться по пять раз в день, находят они для себя трудным, мечетей и избранных из среды себя мулл не имеют...Какой вы веры? Спросил я однажды двух киргиз-кайсаков, «не знаем», отвечали они. Ответ сей услышите от большей части их соотечественников. И в самом деле, трудно решить, что такое киргизы: магометане, манихейне или язычники? Все они вообще имеют понятие о высочайшем существе, сотворившем мир: но они поклоняются ему по законам Корана, другие

смешивают учение исламизма с остатками древнего идолопоклонства. Сверх того, киргизы признают существование других духов: верят колдунам, ворожеям» [6].

Таким образом, рассмотренные нами выше, доисламские верования казахов находят свое отражение в мусульманской религии. Хотя древние религиозные верования казахов постепенно вытеснились мусульманским культом, однако, они, переплетаясь с исламом, образовали, по существу синкретические верования в мусульманской оболочке. До сегодняшних дней еще сохранились заговоры, заклинания, колдовские песни и другие остатки шаманизма. Ислам приспособлял не только элементы шаманизма, но и фетишизма, анимизма, культа предков и т.д. [7]. Ислам в Казахстане вообрал в себя почти все доисламские верования казахов. Главным образом это происходило через сферу семейно-бытовых отношений и обычаев. Как отмечает А.А. Алимбаев, решающим условием распространения ислама в Казахстане явилась «способность ислама к духовной мимикрии, умению приспособливаться к местным запросам и чаяниям и в последующем приспособлять эти запросы и чаяния к своим целям...» [8]. Этот же подход - причину глубокого проникновения ислама посредством взаимодействия с обрядовой стороной казахов мы встречаем и у К.Ш. Шулембаева, именно, что «...одной из характерных особенностей пережитков ислама в Казахстане следует считать их взаимодействие с патриархально-феодальными пережитками в быту, традициях, семейно-брачных отношениях» [9]. Мнение О.А. Сегизбаева о трансформации исламом национальных обрядов казахов в том, что «старые верования сохранились, если и не полностью, то уж во всяком случае, в значительной части, но сохранились не в том виде, в каком они существовали ранее. Они приняли новую форму и в какой-то мере были приспособлены к особым догмам ислама» [10].

Многие исследователи придавали большое значение существованию такого явления, как бытовой ислам. При этом большинство исследователей обращали внимание лишь на одну часть бытового ислама, а именно на те домусульманские традиции, которые вобрал в себя ислам. Между тем, бытовой ислам только к этому не сводится. Бытозой ислам - это религиозная жизнь в более полном объеме. В этом плане интерес представляют работы О.А. Сухаревой и Т. Баялиевой, в которых исследователи попытались показать простонародные формы ислама соответственно на узбекском и киргизском материале с возможной полнотой. Среди казахстанских ученых эта попытка предпринималась К.Ш. Шулембаевым, который представил сравнительно широкий материал по разным сферам религиозной жизни казахов, а также Р.М. Мустафиной, охватившей суфизм в Южном Казахстане. Позже эта попытка принадлежит Г.А. Толымгожиновой и М.С. Орынбекову.

На наш взгляд, в известных работах упускается механизм взаимодействия - «ислам - обыденное сознание». Определение взаимодействия этих компонентов позволит выявить специфику культуры народа, его духовного содержания, позволит выявить подлинную картину сложившихся в обществе и продолжающих функционировать традиций. Решение этой задачи исходит из анализа специфических черт образа жизни, быта, в частности, казахов.

Образ жизни, быт - категории, имеющие неразрывную связь между собой, взаимообуславливающие и определяющие друг друга. При изучении этих категорий, характерных для аравийцев и протоказахов, можно найти много общего.

Во-первых, синкретическое единство оседлых и кочевых людей, при доминировании в удельном весе все же кочевников. Во-вторых, «синкретический монотеизм» в исламе (с единой верой в Аллаха) имеет тождественное сходство с «синкретическим монотеизмом» в религиозных

верованиях протоказахов (с единой верой в Тенгри). Эти два параметра определяют другое сходство между народами, а точнее, определяют их быт, связанный с кочевым образом жизни и многообразной обрядностью.

Четвертое сходство имеет психологическую основу, заключается в том, что и арабы, и степняки на определенном историческом пути своего становления и развития столкнулись с обстоятельствами, когда народы были исходно расщеплены, «парцелизованы», расколоты на множество племен (родов), противостоящих друг другу. Именно в этих обстоятельствах настоятельно ощущалась потребность в единой идеологии, идейной консолидации общества, которая позволила бы выработать общие императивы общественного сознания, поднимающегося над узкоплеменным (узкородовым) сознанием. Ислам сумел задать общий комплекс взглядов и идей как на Аравийском полуострове, так и на территории Казахстана, с разницей в столетиях.

Говоря о взаимозависимости категорий, бытовой ислам и обыденное сознание не было бы достаточным подчеркнуть лишь особенности проявления бытового ислама. Как справедливо отмечает З.А. Мукашев: «Обыденное сознание - непосредственное отражение деятельности (в том числе и религиозной - К.Ж), и, тем не менее, оно является весьма обширным и общественно-значимым процессом» [11]. Рассматривая данный вопрос, мы опираемся и на результаты работ И. Лукача, среди которых выявление «сходства обыденного сознания и религиозного» [12]. Общим в действии обыденного сознания и религиозного может выступать их всеобъемлющий характер в отношении к окружающей действительности, это, во-первых. Во-вторых, и то и другое является результатом отражения воздействий этой окружающей среды. Третья особенность обыденного сознания и религиозного в том, что, во многих отношениях, их корни

определяются и образом жизни, и бытом народа. М.С. Орынбеков в работе «Верования древнего Казахстана», пишет: «Протоказахи всегда были гонимыми людьми, существовавшими под теми или иными названиями, которые менялись чуть ли не каждые полвека... у казахов исчисляется пять времен: сакское, усуньское, тюркское, монгольское и собственно казахское. Как видно, эти перипетии глубоко отразились на самосознании народа, его менталитете, что всегда сохранялось в тех или иных формах. И достаточно было нашему предку услышать историю гонений Мухаммеда из Мекки в Медину, затем в Эфиопию, как он воспринимал эти события как чуть ли не собственные. Мусульманские проповедники умело использовали факторы совпадения, исторические аналогии и схожие предания» [2].

Довольно интересный подход к исследуемой стороне проблемы мы встречаем у С.К. Акатаева, который ввел понятие «мировоззренческий синкретизм». По С.К. Акатаеву, «мировоззренческий синкретизм опирается на стихийные знания и веру, сочетая в себе элементы позитивных и иррациональных знаний, содержит зачатки философии, морали, права, религии, взаимоисключающие начала диалектики и метафизики». Что же касается казахов, то, по его мнению, «традиционное мировоззрение казахов представляло по существу синкретический сплав ислама с обрядами древних воззрений, верований и культов...». Характеризуя казахскую народную обрядность, определившую синкретизм мысли, автор рассматривает ее как явление, любимое и понятное народом, т.е. «она связана с местными древними мировоззренческими системами, идущими от предков, и содержит различные идейно-исторические ценности, определившие этнический облик народа и его культуры» [3].

Для нас выводы исследований С.К. Акатаева существенны и ценны тем, что за образовавшимся синтезом между

исламскими и казахскими доисламскими верованиями стоит еще и мировоззренческий синкретизм (понятия, имеющего психологические основы), определяющийся, в свою очередь, характерными сторонами казахской народной обрядности. Как видно, общие критерии в образе жизни, быте, потребностях общественного сознания дают предположения о том, что исламская религия, в совокупности всех исторических факторов своего проникновения в другие этнокультуры, имела «благоприятную почву» для вхождения и принятия ее народом, живущим на территории Казахстана. Вместе с тем, ислам стимулировал развитие доисламских верований казахов. Хотя древние религиозные верования и национальные обычаи казахов постепенно вытеснялись мусульманским культом, однако, они, переплетаясь с исламом, образовывали, по существу, синкретические верования в мусульманской оболочке. «Мало того, исламизированными оказались не только культурные традиции и национальные обычаи; мусульманство глубоко проникло также в структуру образа жизни, заполнив собой буквально все стороны повседневного быта своих приверженцев» [8]. Огромное значение в этом принадлежит устойчивости, преемственности обыденного сознания казахов, как этнической особенности, насквозь пронизанного идеологией и культовыми «обязанностями» бытового ислама, представленному как сочетание обрядов, совершаемых по отношению к природе, святым, сезонным явлениям, животному миру, земледельчеству и еководчеству, семейным мероприятиям и так далее.

Раскрывая взаимосвязь и взаимодействие обрядов ислама с традициями и обычаями казахов при распространении первых на территории Казахстана, К.Ш. Шулембаев отмечает, что сочетание веры в Аллаха с верой в шаманского тенгри, мусульманского права (шариата) с обычным правом (ада-

том) как раз и составляет одну из существенных особенностей ислама, бытующего в Казахстане [9]. Путем взаимосвязи и взаимодействия обрядовых сфер ислама и казахов, мусульманство смогло получить свое широкое распространение и упрочивание среди коренного населения. Результатом этого процесса явилась та уникальность, характерная для ислама, «бытующего в Казахстане», а именно исламская обрядность, сочетающаяся с народными традициями и обрядами казахов; этот сложный комплекс, синтез религиозно-бытовых суеверий. Исследователи справедливо отмечают, что эти верования проявляют в быту даже большую стойкость, нежели пережитки ортодоксального ислама.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукеш К. Ұлттық психологияның сипаты. Көмекші құрал. Алматы. Республика баспа кабинеті, 1993.-С. 87.
2. Орынбеков М.С. Верования древнего Казахстана.- Алматы, 1997. - С. 154
3. Акатаев С-К.Н. Мироззренческий синкретизм казахов: Автореф. дис. докт. - Алматы, 1995. СЮ.
4. Валиханов Ч.- Алма-Ата: Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1985. - С. 99.
5. Аюпов Н.Г. Тенгрианство. - Алматы: АГУ им. Абая, 1998. - С. 39.
6. Левшин А. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей. Ч. III. СПб, 1832, ч. III., С. 52-54.
7. Шулембаев К.Ш. Образ жизни. Религия. Атеизм. - Алма-Ата: Казахстан, 1983. - 263 с.
8. Алимбаев А.А. Атеизм Советского рабочего класса. - Алма-Ата: Казахстан, 1985. - С. 112.
9. Шулембаев К.Ш. Маги, боги и действительность - Алма-Ата, 1986. - С. 128.

10. Сегизбаев О.А. Казахская философия конца XV-начала XX века.- Алматы: Гылым, 1996. - 472 с.
11. Мукашев З.А. Этюды о культуре. - Алма-Ата: Казахстан, 1994. - С. 9.
12. Лукач Й. Пути богов: К типологии религий, предшествовавших христианству. Пер. с венг. - М.: Политиздат, 1984. - С. 21-55.

Түйіндеме

Мақаланың мақсаты исламның синтезделуін көрсете отырып және ислам сұрақтарын қарастыра отырып, оның тек этнопедагогиканың маңызды бағыттарының бірі ғана ашылып қоймай, сонымен қатар діни негізде адамдар арасындағы келісімділік мәселесі ашылады.

Resume

The goal of the present article is to determine that by showing syncretisrr of islam and by considering questions of islamisation we can reveal one of the main brancies not only of ethnopedagogics, but also the problem of consent between people on the religious basis.

УДК 378.147

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

С.Ш. Касенова

Кокшетауский университет, г. Кокшетау

В современном образовании широко применяются методы активного обучения, использование которых за-

висит не только от профессиональных знаний, ораторских способностей, но и от богатства воображения, творческого потенциала преподавателей, умения моделировать ими ситуацию реального творчества для принятия решений. Помимо общего ознакомления с проблемой использования активных методов обучения современное высшее образование требует, чтобы преподаватели чаще использовали активные формы преподавания в своей работе в зависимости от вида проводимых ими занятий, что, несомненно, способствовало бы совершенствованию профессиональных и личностных особенностей студентов.

Следует отметить, что особенно актуальной эта проблема становится при изучении предметов психолого-педагогического цикла, поскольку они включены в блок общеобразовательных дисциплин.

При использовании интерактивных форм в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин мотивация к обучению становится не только лично значимой, но и социально значимой, т.к. студент с самого начала включен в совместную учебную деятельность. Интерактивные формы обучения позволяют моделировать целостное содержание будущей профессиональной деятельности. Такое обучение вносит новое качество в традиционные формы вузовского учебно-воспитательного процесса: происходит смещение центра значимости с процессов передачи, переработки и усвоения информации на самостоятельный поиск ее обучаемым и на моделирование способов применения ее в будущей профессиональной деятельности.

Полученные материалы показали, что интерактивные технологии преподавания характеризуются:

- высокой степенью включенности обучаемых в процесс обучения;

- «вынужденной активностью» — принудительной активизацией мышления и деятельности обучающегося;
- повышенной эмоциональной включенностью обучаемых и творческим характером занятий;
- обязательностью непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем;
- коллективным форсированием усилий, интенсификацией процесса обучения.

Использование интерактивных технологий в процессе преподавания предметов психолого-педагогического цикла предполагает достижение преподавателем следующих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать сложные ситуации, выделять главные и второстепенные причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Для подготовки нового поколения специалистов процесс обучения должен включать в себя следующие этапы: [1]

1. Воспитание активной личности. Проактивные люди подвижны тщательно продуманными, отобранными и принятыми ценностями, способны брать на себя обязательства и выполнять их. При этом атмосфера доверия между обучаемыми и преподавателями является одной из основных форм мотивации личности.

2. Формирование у будущего специалиста личной миссии и ответственности, понимания того, что решение

профессиональных задач необходимо начинать, хорошо представляя себе конечную цель, свою роль и персональную ответственность. Это требует времени, терпения и вовлечения в этот процесс всех обучаемых и преподавателей.

3. Личные достижения обучаемого должны являться плодом практической реализации предыдущих этапов обучения путем эффективного самоуправления. Эффективное самоуправление предполагает использование принципа: 80 % результатов проистекает из 20 % усилий. Это включает поиск новых форм обучения, планирование самостоятельной работы, консультирование и т.п.

Перечисленные этапы предполагают целенаправленное формирование личностных навыков обучаемых и являются фундаментом нового механизма усвоения, основу которого составляют следующие принципы: [2]

Принцип предметной деятельности, который направлен на «исследование» (анализ) выделенного предмета, выявление его специфических свойств и закономерностей.

Принцип системности, являющийся методологической формой обобщения формируемых знаний и определяющий общую структуру знаний о предмете как системе.

Принцип единства теоретической и практической деятельности, когда производимые теоретической деятельностью знания о предмете, их характеристики формируются с учетом их ориентирующей функции – как ориентирующей основы практических умений субъекта решать определенный класс задач.

Принцип единства внешней и внутренней деятельности, при котором способ организации внешней деятельности: содержание, структура, средства, способ выполнения – определяет внутреннюю деятельность, как способ мышления.

Принцип управляемого формирования процесса усвоения, который формирует ориентирующе-исследо-

вательскую деятельность обучаемых и ее превращение в ориентирующую основу усваиваемых умений.

Принцип развивающего обучения, когда все условия обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей.

Исследованиями установлено, [3] что при подаче лекционного материала усваивается не более 20% материала, в то время как при использовании интерактивных форм обучения воспринимается около 90% информации. Инновационные формы обучения студентов можно использовать в любом вузе, независимо от направления его подготовки.

Использование интерактивных форм обучения для подготовки будущих специалистов в новых условиях хозяйствования позволяет определить индивидуальные и коллективные способности обучаемых, степень их подготовленности к профессиональной деятельности. Эмоциональный аспект интерактивных форм обучения повышает интерес участников к учебному процессу, их вовлеченность в решение организационных задач. При этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутам.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Ин-

терактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Ведущий (преподаватель, тренер, тьютор) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию консультанта, помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении взрослых обучающихся.

Преимуществами интерактивных форм обучения, на наш взгляд, являются следующие:

- Обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. При этом сокращается доля аудиторной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы;
- Обучающиеся приобретают навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- Выбатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

- Обеспечивается актуальность и оперативность получаемой информации; обучающиеся оказываются вовлеченными в решение глобальных, а не региональных проблем, следовательно, расширяется их кругозор;

- Появляется гибкость и доступность. Обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;

- Использование таких форм, как календарь, электронные тесты (промежуточные и итоговые), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса; и т.д.

- Интерактивные технологии дают возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов студентов с преподавателем. Они способствуют индивидуализации обучения, что особенно важно при подготовке высококвалифицированных специалистов.

При этом следует понимать, что использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения студентов с преподавателем и между собой. Применение интерактивных форм эффективно там, где это действительно необходимо.

В последние годы в свете реформирования системы образования расширяется поиск путей повышения эффективности учебного процесса. Многие преподаватели творчески подходят к применению различных дидактических средств для активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Однако следует четко различать разновидности методов активного обучения и их классифицировать.

При классификации интерактивных методов обучения в качестве отличительного признака используется степень активизации обучающихся или характер учебно-познавательной деятельности. Рассмотрим классификацию методов интерактивного обучения для вуза, предложенную А.М. Смолкиным [4]

Он различает имитационные методы активного обучения, т. е. такие формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные считаются не имитационными. Эти методы нацелены преимущественно на активизацию восприятия лекционного теоретического материала. Здесь имеется в виду привлечение внимания студентов к наиболее важным, ключевым вопросам учебного материала для его понимания и усвоения. К таким методам относятся дискуссии, работа со средствами наглядности, «мозговой штурм», проблемные лекции, просмотр и обсуждение кинофильмов, обсуждение проблемных статей и т. д.

В свою очередь, имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К первым относится проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., ко вторым — анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др. Однако применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл лишь в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетания для решения конкретных дидактических задач.

Наряду с формированием навыков продуктивного общения имитационные и не имитационные методы могут быть использованы для формирования учебных умений, в частности — для самостоятельной переработки и осмысления учебно-научной информации с установкой на ее воспроизведение, для формирования умения строить доказательства и формулировать собственную позицию в понимании проблем и путей их решения. Эти учебные умения особенно успешно формируются на практических и семинарских занятиях, организованных по типу и принципу дискуссии с использованием игровых ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей. – М.: Вече-Пермей, АСТ, 1998. – С. 37 – 38.
2. Формирование системного мышления в обучении: Уч. пос. для вузов / Под ред. проф. З.А.Решетовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 97 – 99.
3. Формирование системного мышления в обучении: Уч. пос. для вузов / Под ред. проф. З.А.Решетовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 15.
4. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М., 1991. – С. 35.

Түйіндеме

Мақалада психологиялық-педагогикалық пәндердің оқытылу үдерісіндегі интерактивтік оқыту түрінің ролі жайында сөз етіледі.

Resume

In the article is spoken about the role of the interactive forms of the education in the process of the teaching the psychological-pedagogical disciplines.

ӘӨЖ 3737: 001.895

БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ

М.А. Кененбаева

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты

Халқымыз ежелден-ақ бала тәрбиесіне ерекше көңіл бөліп, олардың парасаты мол, мейірімді, ақылды, еңбекшіл болып өсуіне бағыт бағдар беріп отырған. "Бала балқыған қорғасындай, қандай қалыпқа құюға болады" делінген халықтың даналық сөздері де осыған байланысты туса керек.

Тәуелсіз еліміздің еңсесін өркениетке жетелейтін ұрпақтың тәрбиесі мен білімі бүгінгі күннің ең өзекті мәселелерінің біріне айналып отыр. Бұрынырақ “Ұрпақ тәрбиесі тал бесіктен басталады”- деуші едік. Заман ілгері жылжыған, ғылым дамыған сайын бала тәрбиесі ғана емес және оның біліміне деген талап ертеден басталатындығы анықталып отыр. Тәрбие мен білім беру қатар жүру қажет. Ендеше үзіліссіз тәлім-тәрбие үрдісінің түп-тамыры, өзегі мектепке дейінгі тәрбиеден бастау алатынына ешкімнің де таласы жоқ.

Өзірге халықтың мектепке дейінгі мекемелермен қамтамасыз етуде «бетбұрыс» жасала қойған жоқ. Кішкентай бүлдіршіндердің дамуына ықпал ететін білім беруінің алғашқы сатысы ретіндегі мектепке дейінгі білім беруге баса назар аударған жөн және бұл сатыны олардың шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға арналған тиімді бағдарламамен қамтамасыз етуге қажет. Әрі балалардың білім алуға, еңбекке және қоршаған ортаға бейімі, қарым-қатынасы нақ осы кезеңде қаланатынын естен шығармауымыз керек.

Тәрбие мен білімнің негізі мектепке дейінгі кезеңде басталатындықтан оны қазіргі заман талабына сай етіп беру міндеті - уақыт талабы. Соған орай бүгінгі таңдағы тәрбие, білім алып жатқан бүлдіршіндер де өздерінің қабілеті мен қабылдағыштығы жағынан болашағынан зор үміт күттіреді. Олар да жаңа қоғамдағы жаңалыққа, жаңа технологияны білуге, үйренуге, меңгеруге ынталы, яғни сапалы білім беру үшін инновациялық технологияларды меңгере отырып, инновациялық іс-әрекетті дұрыс ұйымдастыру бүгінгі күн мұғаліміне қойылатын ерекше талап.

Заман талабына сәйкес бала бақшасындағы балаларды оқытуда ақпараттық және компьютерлік технологиялардың орны ерекше.

Өсіресе компьютерге деген талпынысы күшті. Мектепке дейінгі кезеңде мекемені компьютерлік құрал-

жабдықтармен қамтамасыз ететін мезгіл жеткен тәрізді. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке индивид ретінде мүмкіншіліктері зор болғандықтан олардың жас шамасына қарай үйренемін, білемін, жасаймын дегенін шектемей, қанағаттандырған жөн. Үш жастағы балалардың өздері компьютерге қызыға қарайды және өзіне деген сенімі күшті. Жаңадан сатып әкелінген компьютердің қырын мен сырын мектеп жасына дейінгі бала тез айыра алатыны байқалды.

Бүлдіршіндерге мектеп жасына дейінгі мекемедегі компьютерді үйрету балалардың мүмкіндіктеріне қарай сауат ашу, санау, сан тануда, психологиялық дамуда қосымша жүргізіліп отырады.

М.В. Кларин оқыту мен тәрбие үрдісінде компьютерді қолдану барысында төмендегідей мақсаттарға жетуге болатындығын көрсеткен:

- Оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыру;
- Көзқарасын қалыптастыру;
- Оқушы тұлғасының шығармашылық және интеллектуальдық қабілеттерін арттыру.
- Эстетикалық талғамын қалыптастыру.
- Білімді жүйелеу.

Оқу материалын көрнекіліктер арқылы жеткізу [1].

Экранда берілген слайдтар- оқу үдерісін жандандыра түсетін керемет көрнекті құрал. Ол әртүрлі болады.

— Кәдімгі иллюстрациялар. Олар экранда нақты бір заттың бейнесін көрсетуде қоланылады.

— Жаңа ақпараттық технологияның қолданылуы. Оқыту, білім беру тәжірибесі педагогикалық үрдістің сапасын үнемі арттырып отырды талап етеді Сол себептен педагогикалық процесті технологияландыру мәселесі маңызды болып саналады [2].

XXI- ғасыр ақпараттық қоғамда және өндірістің дамуының негізгі құралы болып ақпараттық, ресурстардың қажеттілігі көрінеді. Сондықтан білім беру әлемі де өзінің дамуы үшін жаңа қадамдар жасауда. Осыған байланысты адамға ақпараттар кеңістігінде дұрыс бағытты таңдауға мүмкіндік жасай алатын оқытуда жаңа технологиялардың пайда болуы күмәнсіз. Соңғы жылдар білім беру аясы жүйесінде компьютерлік техниканы пайдалану белсенді кезең ретінде қарастырылуда. Білім беру жүйесін ақпараттандыру процесі ақпараттық қоғам жағдайында толыққанды өмірге адамды даярлау болып табылады [3].

Білім беру жүйесіндегі жаңа ақпараттық технология дегеніміз оқу және оқу-әдістемелік материалдар жинағы, оқу қызметіндегі есептеуіш техниканың техникалық және инструменталды құралдары, оқу процесіндегі есептеуіш техника құралдарының рөлі және орны туралы ғылыми білімнің жүйесі және оқытушылар мен оқушылар еңбектерін жүзеге асыру үшін оларды қолдану формалары мен әдістері деп анықтама беруге болады. Ал бұл анықтаманы бастауыш білім беру жүйесіне қатысты басқаша анықтауға болады: білім беру мекемесінің мамандарының жұмысын жүзеге асырушы әдістер мен формалар және балаларға білім беруші (дамыту, оқыту, диагностика және т.б.) құрал.

Компьютерді оқыту жүйесіне енгізуде оқылатын теориялық, материалдардың қандай да бір бөлігін машиналық бағдарламаға ауыстыру мүмкіндігі пайда болды және де мұнда оқу материалының мазмұны мен құрылысында өзгеріс болады. Оқушы компьютермен жұмыс барысында мына жұмыстарға өзін бағыттай алады: компьютерлік оқу бағдарламаларына (теориялық, материалдарды оқу және есептерді шығаруда) және бақылау жұмысына (жұмысқа қатысты түсініктеме алу, жіберілген қателерді түзетуде әдістемелік

нұсқау алу). Бұл мәселелер оқу әрекетін жекелендіру — педагогиканың өзекті мәселесін шешуге көмектеседі.

Компьютерлік сауаттылықты және жаңа ақпараттық технологияны меңгеру үрдісі адамдық факторлармен санасуды талап етеді. Бұл мәселе әсіресе мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балаларға білім беру сатысында маңызды. Себебі, балалық шақ адамдық дарындылықты байқау көзі ғана емес, сонымен бірге жанның тез жараланушы және психикалық әлсіздікке әкелетін кезеңі болып табылады. Сондықтан кіші мектеп жасындағы балалар өміріне жаңалықтарды енгізуде өте сақ болу керектігін ескеру маңызды мәселе.

Мектепке дейінгі кезең үздіксіз білім алу жүйесінің құрамды бөлігі, ол адамның жеке басының дамуының бастапқы кезеңі болып табылады. Баланың өзіне тән балалық іс-әрекетінің меңгеруі барысында оның жеке басының себепсалдарлық құрылысы қалыптасады. Іс-әрекетінің тәжірибесін жалпылау жүреді, қоршаған орта туралы динамикалық дамуы жинақталады. Бұның барлығы өзінің әрекетінде мақсатқа жету шартында баланың бағытына көмек жасайды. Іс-әрекет “адам - құрал - мақсат” жүйесінде көрінеді. Ал баланың танымдық іс-әрекетінің құралы ретінде компьютерді алатын болсақ, іс-әрекет жүйесі “адам (бала) - компьютер - мақсат” түрінде болады. Мұнда мақсат - іс-әрекетті анықтайтын әлемнің жалпыланған ішкі (психикалық) бейнесі, яғни мұның мазмұнын бере алатын қандай да бір қасиет.

Компьютерлік оқыту программаларында кері байланыстың негізгі функциялары: оқушыны жіберген қатесі жайлы хабарлар ету: қатені түзету үшін қажет көмек беру; оқушының жұмысының нәтижесін бағалай отырып, оның мотивациясын арттыру функциялары жатады. А.Т. Шмелев бұл функцияларды іске асыру үшін объектілі бағытталған программалауда кері байланысқа келесі талаптар қойылатындығын атап көрсеткен:

1. Қате жіберілгеннен кейін міндетті түрде кері байланыс болуы керек, қате жібергеннен кейінгі жайлы хабардан дұрыс жауап бергеннен кейінгі хабарға қарағанда үлкен педагогикалық маңызы бар.

2. Кері байланыстың тиімділігі балаға қателерді тауып, оларды түзетуге көмектесетін қаншалықты ақпараттың бар екендігімен анықталады. Сондықтан әдетте хабарландырудың мынадай типі «дұрыс емес» немесе «шешуде қате жіберілген» тиімді емес. Мәліметтер жеткілікті болу керек, жауаптың дұрыс еместігін түсіндіру керек және сонымен бірге соншалықты «қуатты» болмау керек.

3. Бала жаңа дұрыс емес жауапты енгізгенде ғана немесе көмек сұрағанда ғана қосымша мәлімет беру керек.

4. Оқушыға жіберген қатесі жайлы мәлімет бермес бұрын оны өз бетінше түзетуге ұсыныс жасау тиімді.

5. Кері байланыс арнасы бойынша мәлімет оқушының жас ерекшелігі мен жеке бас ерекшелігіне сәйкес болу керек.

6. Жаңа материалды оқудың алғашқы кезеңі кейінгі кезеңіне қарағанда кері байланысты оқытуға үлкен әсер етеді.

7. Кері байланысты артық пайдалану баланың өздік жұмысын азайтып, оның іс-әрекетін шектен тыс регламенттеп, шығармашылық ізденіс диапазонын азайтады.

8. Өздік бағалауы төмен балалар, өзіне сенімді балаларға қарағанда кері байланыстың жиі болуын қажет етеді.

9. Кері байланыс арнасы бойынша мәлімет бірнеше секунд бойы берілуі керек. Мәліметті 30 с кешіктіру және оданда көп кешіктіру оқытудың қорытындысына және балалардың компьютердің көмегіне көзқарасына кері әсерін тигізуі мүмкін. Бұл талапты іске асыруда Timer компонентін және оның қасиеттерін қолдану керек.

10. Сол мезеттегі және кешігіңкіреген байланыстың әсері шығарылатын есептің типіне және шешу кезеңіне байланысты болады. Еске сақтау есептерін шешкенде сол мезеттегі кері байланыс тиімді ал, ұғып түсінуге берілген есептерде кешігіңкіреген байланысты қолдану тиімді.

11. Егер есеп күрделі болмаса немесе дұрыс жауап алар алдында көп қателері болса, оқушылардың біліміне қатысты хабарландыруларда оларды көп мақтамау керек.

12. Дұрыс амалдарды бекіту функциясы пайда болады тек сонда ғана егер, біріншіден оқушыға қиын есептер берілсе, екіншіден есептердің шешуі оқушылар үшін жетістік деп қабылданса [4].

Оқу себептерін қалыптастыруға қойылатын талаптарды қарастырайық. Компьютерлік оқытушы программаларға қойылатын негізгі талаптардың бірі — мақтау мен ұялту ара қатынастары психологиялық дұрыс болу керек. Баланың іс-әрекетін бағалаудың шешуші мәні бар. Баланың мотивациялық сферасына оқудағы жетістіктер мен сәтсіздіктер үлкен әсер етеді.

Оқу есептерін дұрыс шешу оқушы үшін үлкен бір жетістік болып қабылдана бермейді. Егер ол қиыншылықты жеңумен байланысты болса және ол сәтсіздік жағдайды сезінсе, оқушылардың мотивациялық сферасының дамуына игілікті осер етеді. Сондықтан, тапсырмаға берілген дұрыс жауапқа мақтау қиыншылықты туғызбайды дегенге негіз жоқ. Ол кейбір кезде оқуға кері әсер етуі мүмкін. Әсіресе, бала жауапты бірден бермей, тек бірнеше қате жіберіп, оған сәйкес көмек көрсетілгеннен кейін ғана дұрыс жауапты бергенде мақтаудан сақ болу керек.

№120 бала бақшада студенттер және тәрбиеші-мұғалімдермен бірге шамасына сай компьютерлік технологияны пайдалануға тырысуда. Мысалы, тіл дамытуға арналған 3-5 және 5-7 жастағы балаларға арналған про-

граммаларды, математикалық сауаттылыққа үйретуге арналған программаларды пайдаланады. 3-5 жастағылар және 5-7 жастағы балаларды санауға үйретуге арналған «Гарфильд малышам», үш тілді қатар үйрену үшін 3-5 жастағы балаларға арналған «вперед Диего!» 20 сериялы, «Даша путешественница»-обучающий мульт-сериал 2 жастағы балалардан бастап көруге арналған 20 минуттық т.с.с. электронды оқу құралын пайдаланамыз. Мұнда тек қазақшасын өзіміз қосымша толықтырып отырамыз.

Жалпы қорыта айтқанда компьютерлік және ақпараттық технологияларды ерте жастан, яғни бала бақшасы жасындағы балаға сапалы білім беруде бүгінгі күні компьютерлік және ақпараттық технологияларды пайдаланудың орны ерекше екендігіне көзіміз жетіп отыр.

ӘДЕБИЕТ

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига. – 1995. - С. 146.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения зарубежных педагогов. М.: 1994. - С. 144-146.
3. Ксензова Г.Ю. Келекшектегі мектеп технологиясы. - М., 2001.- С.8.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика и новые информационные технологии // Компьютеры и познание. - М.: Наука, 1990. - С. 14.

Резюме

В данной статье рассматриваются вопросы воспитания и обучения в современном обществе. Применение при обучении в подготовительных группах инновационных идей как одного из факторов повышения качества знаний

Resume

The article examines the upbringing and education question in the modern society. Using the innovation ideas

in studying as one of the quality knowledge rising factors preparatory groups

УДК 378:001.80-052.8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ АЛГОРИТМА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

М.М. Коккоз

**Карагандинский государственный технический
университет, г. Караганда**

Успех учебного процесса в условиях дистанционного обучения (ДО) зависит не только от эффективности преподавания средствами новых информационных технологий (НИТ), но также большое значение имеет качество осуществления контроля знаний студентов, через интерактивную обратную связь в информационно-образовательной среде. Именно объективная и достоверная оценка является стимулом в обучении, повышает мотивацию, активизирует учебно-познавательную деятельность [1].

Автоматизированная модульно-рейтинговая система относится к специфическому виду технических средств контроля и призвана облегчить труд преподавателя и освободить его от рутинной работы. Основным назначением системы является непрерывный контроль полученных студентом знаний.

Рейтинговая автоматизированная система состоит из подсистем, каждая из которых предназначена для выполнения конкретной задачи контроля. Комплексное взаимодействие этих подсистем позволит усовершенство-

вать процесс контроля, реализовать новые формы учебной деятельности и, тем самым, получить более эффективный результат дистанционного обучения.

Автоматизированная модульно-рейтинговая система включает следующие подсистемы:

- теоретические материалы;
- рабочая тетрадь, которая состоит из заданий курсового проектирования и лабораторных работ (контрольных заданий);
- итоговое тестирование;
- подсистема выдачи дополнительной информации.

В целом алгоритм рейтинговой системы оценки знаний студентов дистанционного обучения выглядит следующим образом.

Шаг первый - студент получает все необходимые электронные учебники и индивидуальные задания (лабораторные, курсовые работы) на текущий семестр по всем дисциплинам лично или же по электронной почте.

Шаг второй - студент подключается к WWW-порталу и узнает всю информацию об учебном процессе на текущий семестр: фамилии преподавателей, форму отчетности по дисциплинам, сроки сдачи лабораторных и курсовых работ, даты сдачи модулей (промежуточный контроль теоретических знаний).

Шаг третий - выполнение студентом практических заданий (каждого к своему сроку сдачи). По каждому курсу выполняется минимум одна письменная работа. Ее жанр - задача, задание, лабораторная работа, реферат, курсовая работа - зависит от категории и характера содержания курса и задается учебным планом ДО. Подробная тематика, методика выполнения, критерии оценки – описаны в рабочей тетради. Результатом выполнения лабораторных (практических) работ является электронный отчет, присылаемый

студентом на электронный адрес Центра дистанционного образования. Данный отчет оценивается преподавателем дисциплины, оценка заносится в базу данных.

Знание теоретического материала оценивается по триадной шкале оценивания. В качестве элементов триадной структуры оценивания теоретического материала будем рассматривать следующие оценки:

1) Опрос студента преподавателем в чате. Опрос происходит на протяжении двух академических часов. На каждый опрос преподавателем подготавливается, в зависимости от контингента участников, определенное количество вопросов.

2) Оценка работы студента в форуме при решении поставленной перед ним проблемы: в течение определенного времени студенты обсуждали с преподавателем

3) Тестирование студента с помощью специальной тестирующей системы по пройденным темам дисциплины. Оценивается каждый модуль в отдельности.

Шаг четвертый – вначале каждого модуля преподаватель выносит на обсуждение в форуме тему по дисциплине и назначает дату окончания обсуждения (дата ближайшего промежуточного контроля теоретических знаний)

Шаг пятый - в назначенный в соответствии с графиком преподавателем день, студент сдает первый промежуточный контроль теоретических знаний.

Рейтинговая оценка текущего аттестационного модуля (РО_м) вычисляется по следующей формуле:

$$РО_{м} = K_{т} * T + K_{ф} * \Phi + K_{ч} * Ч + K_{рт} * RT; \quad (1)$$

где T - бал теста;

Φ - бал за форум;

Ч – бал за чат;

RT - бал за рабочую тетрадь;

К - весовой коэффициент соответствующего контрольного мероприятия,

Сумма всех весовых коэффициентов должна быть равна 1, а значение каждого из них, определяется ведущим преподавателем и утверждается на методической комиссии кафедры. Если в модуле отсутствует тот или иной вид учебной работы, то соответствующий коэффициент полагается равным нулю. В документе “Параметры рейтинговой оценки”, изображенном на рисунке 1, кроме самих элементов преподаватель определяет коэффициенты относительной важности (веса) контрольного мероприятия для формирования рейтинга текущего модуля. Вводится коэффициент веса контрольного мероприятия.

Параметры оценки учебной деятельности студентов		
Преподаватель (лекции) <u>Иванов Александр Сергеевич</u>		
Преподаватель (практика) <u>Петров Николай Алексеевич</u>		
Дисциплина <u>Надежность автоматизированных систем</u>		
Этапы	Контрольные мероприятия	Весовой коэффициент
1 этап	Ф	0,2
	Ч	0,2
	Т	0,2
	ЛР	0,3
	РГР	0,1
2 этап	Ф	0,1
	Ч	0,3
	Т	0,4
	ЛР	0,2
	РГР	0
3 этап зачет, курсовой проект (работа)	Ф	0
	Ч	0
	Т	0,7
	ЛР	0,3
	РГР	0

Рисунок 1 – Параметры рейтинговой оценки (пример)

Параметрами оценки учебной деятельности студента на 1, 2 этапах могут являться такие показатели как:

- ЛР – лабораторная работа
- РГР – расчетно-графическая работа
- КР – контрольная работа
- Ф – оценка по итогам форума
- Ч – оценка по итогам чата
- Т – оценка по итогам теста

Значение коэффициента каждой дисциплины рассматривается на расширенном заседании совета факультета и используется в учебном процессе. Заметим, что коэффициент контрольного мероприятия не есть постоянная величина. Мы его можем пересмотреть в зависимости от целевой подготовки специалистов, выбора для изучения профессиональных программ. Эти весовые коэффициенты в сумме равны 1.

Одной из особенностей нашей рейтинговой системы является возможность варьирования ее некоторых параметров. Значение этих параметров выбирают кафедры, читающие соответствующие дисциплины. Этими параметрами являются: коэффициенты веса по каждому КМ, их сроки и нормы штрафа за опоздание к графику на одну неделю.

На рисунке 2 представлен единый для всех контрольных точек электронный документ «Значения параметров работы студентов», который предназначен для проставления преподавателями результатов учебной деятельности студентов по модулям (аттестациям).

Группа _____ Кафедра _____ Факультет _____ Дата _____								
Дисциплина _____								
Преподаватель (лекции) _____ Преподаватель (практика) _____								
№ п/п	Ф.И.О. студента	1 этап		2 этап		3 этап		Рейтинг
1								
2								
3								
4								
5								

Рисунок 2 – Значения параметров работы

Для первого модуля (аттестации) заполняется соответствующая строка для значений параметров, определяющих эту контрольную точку.

В конце семестра подсчитывается семестровый рейтинг

$$PO_c = PO_{m1} + PO_{m2} + PO_{m3} + PO_{kp} + PO_{доп} - Ш_б; \quad (2)$$

где:

PO_c – рейтинг в конце семестра;

PO_m 1,2,3- рейтинг модуля;

PO_{kp} – рейтинг курсового проекта (работы)

$PO_{доп}$ -дополнительная оценка в рейтинговых баллах (ее значения могут быть установлены в интервале от 0 до 5 баллов), которая выставляется преподавателем, за успешную творческую внеаудиторную работу студент. Это могут быть научно-исследовательская работа, участие в дистанционных олимпиадах;

$Ш_б$ – штрафные баллы. Сумма всех штрафных очков за несвоевременное выполнение заданий в течение семестра. Начисляется по 4 балльной шкале.

В семестровый рейтинг кроме указанных видов работ включается сдача курсового проекта (работы), если он предусмотрен программой.

Если семестровый рейтинг не меньше некоторого порогового уровня, то студент получает право на дистанционный экзамен (тест), только в том случае, если дисциплина не входит в перечень выделенных очных сессий, иначе сдача экзамена происходит непосредственно преподавателю в центре ДО. Пороговый уровень выбирается так, чтобы семестровый рейтинг студента по дисциплине был, по крайней мере, не менее 70% от планируемой нормы, что соответствует оценке «4». Если студент желает повысить оценку, он сдает экзамен в очной форме.

За экзамен оценка (рейтинг) ставится отдельно в традиционной 4 балльной шкале и заносится в экзаменационную ведомость. Затем для дальнейшего расчета рейтинга студента экзаменационная оценка преобразуется в 30 балльную систему оценивания:

$$\Xi = 30 * K; \quad (3)$$

K - коэффициент экзаменационной оценки, который равен: 1 в случае оценки «5»; 0,8 – «4»; 0,6 – «3»; 0,4 – «2».

Если в рабочем учебном плане в качестве формы отчетности по дисциплине имеется зачет, то в итоговый рейтинг начисляется дополнительно 10 баллов.

Полученные данные используются для расчета рейтинга студента по каждой дисциплине и итогового значения рейтинга, который выражает работу студента.

После сессии производится окончательное формирование документа «Оценки параметров работы студентов». В этот документ проставляются оценки студентов, полученные на экзамене. Если оценка по предмету поставлена по результатам рейтинга, то в графу экзамен заносится соответствующая рейтинговая оценка. Итоговая рейтинговая

оценка по предмету вычисляется как сумма результирующего рейтинга за семестр и оценки за экзамен и (или) зачет.

В конце сессии выполняется расчет итогового рейтинга $P_{\text{и}}$:

$$P_{\text{и}} = P_{\text{с}} + \Xi + \text{З}; \quad (4)$$

где:

Ξ – балл за экзамен;

З – балл за зачет.

Для определения рейтинга студента по дисциплине за семестр рассчитывается коэффициент успеваемости студента ($Y_{\text{д}}$) по данной дисциплине, который является мерой оценки качества учебной работы, выполненной студентом в течение семестра.

$$Y_{\text{д}} = \frac{\Phi\text{Н}}{\text{ПН}} \quad (5)$$

Фактически выполненная студентом норма баллов $\Phi\text{Н}$ рассчитывается по итогам семестра с учетом всех полученных оценок по всем аттестациям, КП (КР), зачету, экзамену по данной дисциплине она эквивалентна итоговому рейтингу студента:

$$\Phi\text{Н} = P_{\text{и}} \quad (6)$$

Переход от фактически выполненной нормы баллов к рейтингу студента по данной дисциплине через коэффициент успеваемости позволяет учитывать выполненный студентом объем учебной работы от общего объема часов дисциплины, определяемого РУП специальности.

Рейтинг студента по всем дисциплинам семестра ($Y_{\text{с}}$) определяется как среднеарифметическое значение рейтингов дисциплин:

$$Y_{\text{с}} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N Y_{\text{д}} \quad (7)$$

где N – количество дисциплин в семестре.

Завершающим документом, отражающим работу студента, является форма “Итоговая рейтинговая оценка работы студентов”. В ней представляется итоговый рейтинг работы студентов и учебной группы в целом за семестр.

Преподаватель может воспользоваться программами для выдачи индивидуальных заданий по различным разделам курса, для проверки выполненных заданий, а также для обработки количественных данных, характеризующих успеваемость студентов. Программный комплекс ориентирован на применение рейтинговой системы оценок знаний студентов, что представляет значительно более гибкие возможности по сравнению с традиционной пятибалльной (а фактически - четырех балльной) системой оценок, но не исключает ее применения. Каждая задача в задании, посвященном определенной теме в изучаемом курсе, оценивается в определенное количество баллов. Выбранная шкала отражает относительную сложность задач. Пользователь может изменить ее по своему усмотрению. Один из предлагаемых режимов работы программного комплекса обеспечивает автоматическое моделирование и распечатку вариантов заданий или набора теоретических вопросов для каждого студента персонально. При этом уровень сложности выдаваемых заданий может быть определен автоматически в зависимости от результата выполнения студентом предыдущей работы. Также учтены сроки сдачи задания. По своему усмотрению преподаватель может проводить проверку работ по мягкой схеме, просматривая полностью решения, или по жесткой схеме, требуя обязательного получения правильного ответа. Результаты проверки фиксируются в файле, при этом возможно начисление штрафных баллов за допущенные ошибки, за несвоевременную сдачу заданий или премиальных баллов за быстрое и качественное их выполнение. Результаты работы студентов в течение семестра могут быть представлены в виде сводной ведомости

группы с указанием количества баллов, набранных за каждое задание, и суммарного рейтинга каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунов А.В. Алгоритмы тестирования и методы контроля. //Автоматика и Информатика. – 1998. – №1. – С.72-74.
2. Зайцева Л.В. Некоторые аспекты контроля знаний в дистанционном обучении // Образование и виртуальность – 2000: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Харьков – Севастополь, 2000. – С.126 – 131.

Түйіндеме

Берілген мақалада құрылымымен және есептеу әдісі негізінде автоматтандырылған рейтингтік жүйені құрастыруының педагогикалық аспектілері көрсетілген. Есептеу әдісі пәнге байланысты әрбір бақылау әрекетінің салмақтық коэффициентін ескереді.

Resume

In given article are presented pedagogical aspects of the development automated рейтинговой of the system, on base of her(its) structure and methods of the calculation. The Methods of the calculation takes into account the weight of each checking action factor, depending on discipline.

УДК 372.800.4

ИЗУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КУРСАХ ИНФОРМАТИКИ

В.А. Криворучко

**Павлодарский государственный университет
им. С. Торайгырова**

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии находят все более широкое применение в научных исследованиях, связанных с использованием методов математического моделирования. Именно, поэтому изучение информатики открывает новые возможности для овладения такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т.д. Появление компьютера, обладающего уникальными возможностями моделирования, породило новое направление – компьютерное моделирование. Это довольно сложное направление в цикле информационных дисциплин, т.к. оно является междисциплинарным. Для его успешного освоения требуется наличие самых разнообразных знаний в выбранной предметной области. Если мы моделируем физические процессы, то должны обладать определенным уровнем знания законов физики, моделируя экономические процессы – знанием законов экономики и т.д. А так как компьютерное моделирование базируется на математическом аппарате, то предполагается знание основ математических дисциплин. И, конечно же, свободное владение современными информационными технологиями, знание языков программирования.

Модели и моделирование широко применяются по следующим основным и важным направлениям:

- обучение (как моделям, моделированию, так и самим моделям);

- познание и разработка теории исследуемых систем с помощью каких-то моделей, моделирования, результатов моделирования;

- прогнозирование (выходных данных, ситуаций, состояний системы);

- управление (системой в целом, отдельными подсистемами системы, выработка управленческих решений и стратегий);

- автоматизация (системы или отдельных подсистем системы).

Термин «модель» происходит от латинского слова *modus* (копия, образ, очертание). Знания – это то же модели окружающего мира, фиксируемые человеком в его мозге или на технических носителях. Модели обладают повышенной наглядностью, выделяя главные аспекты сущности, и активно используются в процессах познания и обучения.

Таким образом, моделирование – это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей. При моделировании происходит замещение некоторого объекта А другим объектом Б. Замещаемый объект А называется оригиналом или объектом моделирования, а замещающий Б – моделью.

Значит, модель – это некий новый объект, который отражает некоторые существенные стороны изучаемого объекта, явления или процесса. Другими словами, модель – это объект-заменитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение некоторых свойств оригинала, когда натуральный эксперимент невозможен, дорог, опасен, долговременен. К примеру, исследование Луны небезопасно для человека, то используют Луноход, как модель исследователя. Поскольку эксперимент над экономикой страны дорог по своим последствиям, то используют математическую модель

экономики для изучения последствий управляющих решений. Процесс обработки металлов взрывом скоротечен во времени, то его изучают на модели в увеличенном масштабе времени, а процесс коррозии – в уменьшенном и т.д.

Процесс моделирования состоит из трех стадий:

- формализации (переход от реального объекта к модели);

- моделирования (исследование и преобразования модели);

- интерпретации (перевод результатов моделирования в область реальности).

Таким образом, можно сделать вывод, что модель необходима для того, чтобы:

1. Понять, как устроен конкретный объект – каковы его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействие с окружающим миром.

2. Научиться управлять объектом или процессом и определить наилучшие способы управления при заданных целях и критериях (оптимизация).

3. Прогнозировать прямые или косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.

В настоящее время компьютерное моделирование в научных и практических исследованиях является одним из основных методов познания. Без компьютерного моделирования сейчас невозможно решение современных научных и экономических задач. Технология исследования проблем, основанная на построении и анализе с помощью вычислительной техники математической модели изучаемого объекта, называется вычислительным экспериментом, который применяется практически во всех отраслях науки. Вычислительный эксперимент имеет ряд преимуществ перед так называемым натурным экспериментом: для вычислительного эксперимента не требуется сложного лабораторного оборудования;

существенное сокращение временных затрат на эксперимент; возможность свободного управления параметрами, произвольного их изменения, вплоть до придания им нереальных, неправдоподобных значений; возможность проведения вычислительного эксперимента там, где натурный эксперимент невозможен (быстротечные, медленные и др. процессы).

Широкое использование находит компьютерное моделирование в образовательных целях. Преподаватель может использовать на уроке готовые компьютерные модели для демонстрации изучаемого явления, чтобы озадачить учащихся разработкой конкретных моделей. Моделируя конкретное явление, учащийся не только освоит конкретный учебный материал, но и приобретет умение ставить проблемы и задачи, прогнозировать результаты исследования, проводить разумные оценки, выделять главные и второстепенные факторы для построения моделей, использовать компьютер для решения задач, проводить анализ вычислительных экспериментов. Таким образом, применение компьютерного моделирования в образовании позволяет сблизить методологию учебной деятельности с методологией научно-исследовательской работы.

Все выше перечисленные возможности и достоинства моделирования указывают на необходимость его использования в профильном обучении информатике. Они побудили нас к разработке профильного спецкурса «Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент».

Его востребованность в ряде профилей обучения на старшей ступени школы объясняется двумя обстоятельствами. Во-первых, в ходе его изучения учащиеся строят и исследуют модели из различных школьных предметов (математики, физики, биологии, экономики и т.д.). Это определяет его межпредметный характер и, следовательно, интерес к нему учащихся, выбравших для себя разные профили обучения. Во-

вторых, компьютерное моделирование стало одним из основных общенаучных методов исследования, методов познания мира. Без него трудно представить себе профессиональную деятельность не только ученых разных специальностей, но и инженеров, врачей и людей многих других профессий [1].

С целью практической реализации профильного спецкурса информатики разработана и выпущена книга «Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент» [2].

В книге «Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент» рассматривается моделирование как один из основных методов познания, предлагается классификация информационных моделей и их типы, проводится исследование информационных моделей и вычислительный эксперимент на компьютере из различных предметных областей. Достоинством данного курса является вариативный характер его содержания, ориентация на различные по уровню способности и познавательные интересы школьников. При построении компьютерных моделей отдельных решаемых задач используется объектно-ориентированный язык программирования Visual Basic или Visual Basic for Applications, что позволит развить навыки программирования, для других достаточно возможностей электронных таблиц MS Excel.

Книга предназначена для профильного обучения учащихся, полезна учителям и студентам для изучения соответствующих спецкурсов. К ней разработана учебная программа профильного спецкурса по информатике «Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент» (68 часов) и сформулированы требования к уровню подготовки учащихся.

Рассмотрим из данной книги пример решения задачи на оптимизацию средствами Visual Basic по теме «Эко-

номические модели (определение оптимальной стратегии производства изделий с учетом ограничений)».

Для её решения воспользуемся методом, который нашел наиболее широкое применение в математическом программировании, – линейное программирование. Основная процедура постановки задачи оптимизации является общей для формулирования всех задач линейного программирования и включает следующие этапы: выбор критериев оптимальности; формирование целевой функции; выбор управляемых параметров; назначение ограничений; нормирование управляемых и выходных параметров.

В качестве критериев оптимальности принимаются выходные параметры, которые оказывают наибольшее влияние на достижение конечной цели функционирования системы. Остальные выходные параметры используются при формировании функции ограничений.

Пример 7. Завод выпускает обычные станки и станки с программным управлением, затрачивая на один обычный станок 200 кг стали и 200 кг цветного металла, а на один станок с программным управлением 700 кг стали и 100 кг цветного металла. Завод может израсходовать в месяц до 46 тонн стали и до 22 тонн цветного металла. Сколько станков каждого типа должен выпустить за месяц завод, чтобы объём реализации был максимальным, если один обычный станок стоит 2000 д.е., а станок с программным управлением 5000 д.е.

Математическое описание оптимизируемой модели

В задаче необходимо определить оптимальную (максимальную) прибыль предприятия от реализации обычных и станков с программным управлением (ПУ). Она складывается из суммы произведений стоимости одного станка на количество станков каждой категории.

Таким образом, **целевая функция**, суммарную стоимость которой следует максимизиро-

вать, запишется так: $f(x,y)=2000x+5000y$, где X – количество обычных станков; Y – количество станков с ПУ, 2000 д.е. – стоимость обычного станка; 5000 д. е. – стоимость станка с ПУ.

Ограничения:

- положительность количества обычных станков: $X \geq 0$;

- положительность количества станков с ПУ: $Y \geq 0$;

- расходование стали в месяц – 46 тонн;

- расходование цветного металла в месяц – 22 тонны.

$$\begin{cases} F(x, y) = 2000x + 5000y; \\ 200x + 700y \leq 46000; \\ 200x + 100y \leq 22000; \\ y \geq 0; \\ x \geq 0. \end{cases}$$

Построение компьютерной модели

1. Спроектируем интерфейс приложения. Для этого на форме установим:

- таблицу для отображения исходных данных: количества стали в месяц на один обычный станок и станок с ПУ, количества цветных металлов в месяц на один обычный станок и станок с ПУ, количества тонн стали и цветного металла, которое завод может израсходовать в месяц, стоимость одного обычного станка и станка с ПУ в денежных единицах (д.е.); таблицу для вывода результатов эксперимента: количества обычных станков и станков с ПУ, количества стали и цветных металлов в месяц, необходимых для производства указанного количества станков, прибыль предприятия; для ввода ограничений установим текстовые поля Text1 – Text8; для вывода результатов оптимизации – текстовые поля Text9 – Text11; две кнопки Расчет, Выход.

Для нахождения оптимального плана необходимо организовать перебор значений плановых показателей X

– количество обычных станков; Y – количество станков с ПУ, которые могут изменяться в следующих диапазонах: $0 \leq X \leq 100$ Аналогично, $0 \leq Y \leq 65$.

2. Примерный программный код:

```
Private X, y, ST, ZM, zf, max As Double
Private i, n As Integer
Private Sub Command1_Click()
For X = 0 To 110
For y = 0 To 65
zf = X * Val(Gr1.TextMatrix(1, 7)) + y * Val(Gr1.
TextMatrix(1, 8))
ST = X * Val(Gr1.TextMatrix(1, 1)) + y * Val(Gr1.
TextMatrix(1, 3))
ZM = X * Val(Gr1.TextMatrix(1, 2)) + y * Val(Gr1.
TextMatrix(1, 4))
If ST <= Val(Gr1.TextMatrix(1, 5)) And ZM <= Val(Gr1.
TextMatrix(1, 6))

Then
n = n + 1
Gr2.TextMatrix(n, 0) = n
Gr2.TextMatrix(n, 1) = X
Gr2.TextMatrix(n, 2) = y
```

```
Gr2.TextMatrix(n, 3) = ST
Gr2.TextMatrix(n, 4) = ZM
Gr2.TextMatrix(n, 5) = zf
Gr2.Rows = Gr2.Rows + 1
End If
Next y
Next X
max = Gr2.TextMatrix(1, 5)
For i = 2 To n
If Gr2.TextMatrix(i, 5) > max Then
max = Gr2.TextMatrix(i, 5)
m = i
End If
Next i
Text9.Text = Gr2.TextMatrix(m, 1)
Text10.Text = Gr2.TextMatrix(m, 2)
Text11.Text = max
End Sub
Private Sub Command2_Click()
End
End Sub
Private Sub Form_Load()
n = 0
Text1.Enabled = False
Text2.Enabled = False
Text3.Enabled = False
Text4.Enabled = False
Text5.Enabled = False
Text6.Enabled = False
Text7.Enabled = False
Text8.Enabled = False
Text9.Enabled = False
Text10.Enabled = False
```

```

Text11.Enabled = False
Gr1.Cols = 9
Gr1.Rows = 2
Gr1.TextMatrix(0, 0) = "№ пп"
Gr1.RowHeight(0) = 1500
Gr1.ColWidth(0) = 400
Gr1.ColWidth(1) = 1000
Gr1.ColWidth(7) = 1000
Gr1.ColWidth(8) = 1000
For i = 2 To 6
Gr1.ColWidth(i) = 1300
Next i
Gr1.TextMatrix(0, 1) = "Количество стали в месяц на
один обычный _ станок, кг"
Gr1.TextMatrix(0, 2) = "Количество цветных металлов
в месяц на один _ обычный станок, кг"
Gr1.TextMatrix(0, 3) = "Количество стали в месяц на
один станок с _ программным управлением, кг"
Gr1.TextMatrix(0, 4) = "Количество цветных металлов в
месяц на один _ станок с программным управлением, кг"
Gr1.TextMatrix(1, 1) = 200
Gr1.TextMatrix(1, 2) = 200
Gr1.TextMatrix(1, 3) = 700
Gr1.TextMatrix(1, 4) = 100
Gr1.TextMatrix(0, 5) = "Количество стали в месяц, кг"
Gr1.TextMatrix(0, 6) = "Количество цветных металлов в
месяц, кг"
Gr1.TextMatrix(1, 5) = 46000
Gr1.TextMatrix(1, 6) = 22000
Gr1.TextMatrix(0, 7) = "Стоимость обычного станка, д.е."
Gr1.TextMatrix(0, 8) = "Стоимость станка с програм-
мным _

```

```

управлением, д.е."
Gr1.TextMatrix(1, 7) = 2000
Gr1.TextMatrix(1, 8) = 5000
Gr2.Cols = 6
Gr2.Rows = 2
Gr2.TextMatrix(0, 0) = "№ пп"
Gr2.TextMatrix(0, 1) = "Количество обычных станков, X"
Gr2.TextMatrix(0, 2) = "Количество станков с програм-
мным _
управлением, Y"
Gr2.RowHeight(0) = 1200
Gr2.ColWidth(0) = 600
For i = 1 To 5
Gr2.ColWidth(i) = 1200
Next i
Gr2.TextMatrix(0, 3) = "Количество стали в месяц "
Gr2.TextMatrix(0, 4) = "Количество цветных металлов
в месяц"
Gr2.TextMatrix(0, 5) = "Прибыль предприятия"
End Sub
Анализ полученных результатов

```

Максимальная прибыль достигается при следующих значениях плановых показателей:

- количество обычных станков – 90;
- количество станков с программным управлением – 40;
- максимальная прибыль – 380000.

Исходные данные						
№ станка	Количество станков в месяц на один станок, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Количество станков с программным управлением, шт
1	200	200	700	100	40000	22000

Ограничения	
X	≤ 0
Y	≤ 0
Сталь	≤ 46000
Металл	≤ 22000

Оптимальный план						
№ станка	Количество станков, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Количество станков с программным управлением, шт	Прибыль, программа
37	0	36	25200	3600	180000	
38	0	37	25300	3700	180000	
39	0	38	25400	3800	180000	
40	0	39	25500	3900	180000	
41	0	40	25600	4000	180000	
42	0	41	25700	4100	180000	
43	0	42	25800	4200	180000	
44	0	43	25900	4300	180000	
45	0	44	26000	4400	180000	
46	0	45	26100	4500	180000	
47	0	46	26200	4600	180000	

Примечание. Для решения данной задачи можно использовать симплекс-метод.

Следовательно, моделирование является неотъемлемым компонентом общечеловеческой культуры и мощным методом познания. В науке «Информатика» из всех видов моделирования доминируют информационное и компьютерное моделирование. Именно появление компьютерной техники дало ощутимый толчок развитию компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента, как необходимых компонентов образованности современного специалиста в любой профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика» / Министерство образования РФ: Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.

2. Егоров, В.В., Криворучко, В.А., Шпигарь, Н.Н., Заречная, О.П. / Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2008.

Түйіндеме

Мақалада информатиканың кәсіби курсында компьютерлік моделдеуді оқытудың қажеттілігі негізделген және арнайы курстың әдістемелік қамтамасыз етуі (бағдарлама, оқулық) жасалынды.

Resume

The article substantiates a necessity of studying computer modeling at information science profile course; there was conducted educational-methodical provision (program, school aid) special course.

ӘӘЖ 794(574)(09)

ТОҒЫЗҚҰМАЛАҚ ОЙЫНЫНЫҢ АТАУЫ ТУРАЛЫ

А.Ж. Кузатов

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Тоғызқұмалақ - әлемдік мәдениеттің озық үлгілерімен бой теңестіре алатын рухани ойын, логикалық ойлау өнері. Бұл өнердің басты қасиеті – адам санасын жетілдіруге, ақыл-ойын кемелдендіруге ерекше күш салады. Түркі халықтарының ұрпақ тәрбиесіне жауапкершілікпен қарайтынына осы ойынның өзі де дәлел бола алады. Жасөспірімнің дене күшінің мол болуымен қатар, ақылды болуына да көп мән берген бабаларымыз осы ойынды ойлап тапқан.

«Тоғызқұмалақ – қазақтың ерте заманнан келе жатқан спорт ойындарының бірі. Бұл ойынды қазақтардан басқа қырғыздар, қарақалпақтар, алтайлықтар да ойнайды», - дейді зерттеуші Т. Сұлтанбеков [1. 216 б.]. Сонымен қатар Түркия, Түркіменстан, Өзбекстанның кейбір аудандарында

ұлттық ойынның ойналатыны туралы мәліметтер бар. Бірақ осы аталған елдерде ойынның атуында кейбір өзгешеліктер кездеседі. Мәселен, тоғызқұмалақты қырғыздар – «тоғузко-ргоол» десе, Ақтеңіз жағалауындағы кейбір көшпелі түрік тайпалары – «тоғузташ» деп атайды екен. Сөз тіркесінің алғашқы сыңарында кейбір дыбыстық ерекшеліктер болмаса жалпыға түсінікті екені белгілі. Ал «коргоол» - монғол тілінде «құмалақ» деген сөзді білдіреді. «Таш» сөзі – тас деген мағынаны айқындаумен қатар, ойынға жүріс жасау құралы ретінде қатынасы бар. Бұл атаулардан не байқалады? Және де тоғызқұмалақтың мыңдаған жылдық тарихы бар көне ойын екендігін ескере отырып, түркі халықтарының шығу тегінің бір болғандығын және тек қана осы түркі дүниесінде сақталу ерекшелігін қарастыра отырып, ойынның осы халықтарға ортақ атауы болмады ма? – деп, ойға да қаласың.

Түркі тілдерінде әр сөздің негізгі мағынасымен қатар, астарлы, түспалды мағынасы да болады. Бүгінгі күнге дейін жарық көрген бірқатар еңбектерде «тоғызқұмалақ» атауын оның екінші сыңарына байланысты заттық, тұрмыстық негізде түсіндіру – оның құндылығы мен қасиетін өз дәрежесінде таныта алмай отыр. Яғни құмалақты – қойдың нәжісі деп, тоғызқұмалаққа «қойшылар ойыны» деген қарабайыр тіркесті жамау – ұлттық ойынның мәнін өз дәрежесінде көрсетпейді. Сөз өнерінің қуатын жетік түсінген бабаларымыз ұрпағының зерделі ойлы болуы үшін де көп тер төккен. Кез келген өнер туындысы болсын, ақыл-ой шығармашылығының жемісі болсын оның атауына да ерекше мән берген.

Шынында ойынның атауы мен мәнін толық түсінуі үшін «тоғызқұмалақ» сөзін жеке-жеке талдаған жөн. Тоғызқұмалақ – біріккен сөз. Сөз тіркесінің алғашқы сыңары – сан есім, кейінгісі- зат есім. Бірақ бұл сөздерді көшпенділердің наным-сенімдерінің негізінде қарастыру ғана нәтиже бермек.

«Құмалақтың не сегіз, не жеті немесе он бір, он үш болмай дәл тоғыз болу себебі кездейсоқ емес. Қазақ халқының ауызекі сөйлеу тілінде көп кездесетін сандардың бірі – тоғыз (Мысалы, «тоғыз жолдың торабы», «тоғыз қабат торқадан, тоқтышақтың терісі артық», «тоғыз інген боталап, тоғыз інген құлындап»). Тоғызқұмалақ ойынының атауы осылайша пайда болды ма? Әлде, тоғыз санының өзіндік арифметикалық ерекшелігі бар ма? – деген болжамдар да бар. Әрине, оның бәрі де көп зерттеуді талап етеді. Біздіңше бұл ойын есеп ойыны болғандықтан, оның аты қалай болса солай қойыла салмауы тиіс», - дейді Т.Сұлтанбеков [1. 179 б.].

«Тоғыз» саны ежелгі түркілерде көптік мағынаға ие болған. Бабаларымыз осы санды шексіздік қасиеті бар сан деп түсінген. «Тоғыз жолдың торабы» деген тіркес нақты тоғыз жолды емес, көп жолдың тіркесуін бейнелейді. Тоғыз санына байланысты шыққан басқа тіркестерге де осы сипат тән.

Ал «құмалақ» сөзі ойынның қойшылар арасында белгілі бір кезендерде кеңінен таралып, насихатталуына байланысты сақталып қалса керек. Ілкі тектеріміз тақта отауларына құмалақ салып ойнағанға дейін түрлі жеміс-жидектердің дәндері, сүйек, уақ тастармен және т.б. заттармен де ойнауы мүмкін. Ақтеңіз жағалауындағы көшпелі тайпаларда тасқа байланысты атаулардың жадыда қалауы осыған айғақ. Ал «коргоол» сөзінің қырғыз тілінде ұшырасуы – монғолдардың көптеген жылдар бойы қазіргі Қырғызстан аймағына үстемдік жасауынан қалған тілдік ерекшелік болса керек.

Құмалақтың бір қасиеті – оның қозғалысқа бейімділігінде. Оны түртіп қалғанда жылжиды, яғни қозғалады, қозғалысқа түседі. Демек «құмалақ» - қозғалыстың символы. Сондықтан «тоғызқұмалақ» сөзінің беретін мағынасын қарастырғанда көшпенді дүниетаным мәселелерін естен шығармау керек. Осыған сәйкес бұл тұжырымға сүйенсек, тоғызқұмалақты «шексіз қозғалыс» ойыны деп қарастырған жөн болмақ.

Өйткені осы ойындағы 162 құмалақтың ерсілі-қарсылы қозғалыстары өте көп. Шынында да сол шексіз қозғалыстардың тақтадағы түрліше өзгерістерін жадында сақтай алатын, логикасы мықты, қиялы жүйрік адам ғана тоғызқұмалақ ойынымен тереңдеп айналыса алады. Егер осы тұжырымға сүйене отырып, тоғызқұмалақты «шексіз қозғалыс» ойыны – деп қарастыра болсақ, онда ойынның төл тума болмысын, тарихи дүниетанымдық мәнін өз дәрежесінде аша аламыз ба?

Калах ойынында – 2 қазан, 12 отау, 72 құмалақ бар. Ойынының басты мақсаты – қарсыластардың бірінің өз отауларындағы құмалақтары арқылы - 37 құмалақ ұтуы болып табылады. Бір ерекшелігі бұл ойындағы калах деген сөз - қазан деген мағынаны білдіреді. Яғни «калах» немесе «манкала» - ұтып алынған құмалақтар салынатын орынның атауы. Біздегі – қазан немесе көнедегі – орда. 1936 жылғы «Тоғызқұмалақ» кітапшасында С.Аманжолов құмалақтарды ұтып алып жинайтын жерді осы екі атаумен де атаған. Мысалы, «18 отаудың ортасын ала бірімен-бірінің арасы 8 см, жерде 2 үлкен шұңқыр болады, әрқайсысының кеңдігі 8 см, тереңдігі 2 см болады. Бұл шұңқырларды – «Орда» немесе «Қазан» дейді [2, 31 б.].

Енді бір жағдайларда шетелдік бірқатар қозғалыс ойындарының атауы – сол жерлерді мекендеген халықтардың тұрмыстық ерекшеліктеріне байланысты өзгеріске ұшырап отырған. Мысалы, Нигерияда отауларға Ади өсімдігінің дәндерін салып ойнағандықтан, ойынның атауын «Ади» деп атаған. Бұл жері қазақтың тоғызқұмалақ ойынының атына ұқсайды.

Бірақ бабаларымыз тоғызқұмалақты үнемі құмалақпен ойнамаған, ол тек жеке бір ойнаушылардың (қойшылардың) мәжбүрлігінен ғана туындаған. Ал халықтың басқа зиялы өкілдері сүйектен, ағаштан жасалған домалақ заттармен, жемістің дәндерімен ойнаған. Құмалақтың өзімен ойнағанның өзінде оны жүріс жасау кезінде басқаша атаған.

Мәселен, С.Аманжолов: «Айтылған 18 отаудың іштерінде ойын басталмас бұрын тоғыз-тоғыздан құмалақ болады (барлығы -162), олар жүріс үстінде ат деп аталады», - дейді [2, 33 б.]. Ал Т. Сұлтанбеков: «Тоғызқұмалақ ойынында атпен байланысты екі атау бар. Бұл атаулардың кіру себебі – тоғызқұмалақ ойынының қазақтың өмірімен іштей біте қайнасып жатқандығын дәлелдейді. «Ат» деп ойынның барысында жүрілетін құмалақтарды айтады. Мәселен, бір отауда сегіз құмалақ жатыр делік. Оның арты, яғни соңғы құмалақтың түсетін жері - әлгі отадан солдан оңға қарай санағанда сегізінші отауда жатыр. Сонда ойыншы: сегізінші отауға менің құмалағым жетіп тұр деудің орнына «атым жетіп тұр» немесе ойынның ретіне қарай «сенің белбасарына жететін менде ат жоқ», «сенің атың» менің «байыма» жығылып жатыр немесе «байға» жетем десең ат жина деп сөйлейді. Ерте кезде қазақ халқы алыс жолдарға сапар шеккенде қосағына ат алып жүретін болған немесе айшылық сапарға шығарда әрбір бекет сайын ат ауыстырып мінетін болған. Тоғызқұмалақ ойынында да осыған ұқсас жайлар кездеседі. Мәселен, бір отауда жиналған «байды шауып алу» үшін, ойыншыға кәдімгідей-ақ ат жинау керек. Ол аттарды «байға» жеткенше әрбір отауға бір-бірден тастап отырасыз (бекетке қалдырған тәрізді). Сонда соңғы атыңыз байға жетіп, «бай» алым болса, сіз «олжаға» қарық болып қалған болар едіңіз» - дейді [1, 189 б.].

Түркілік дүниетанымда «Орда» сөзі – мемлекет ұғымымен шектес қарастырылады. Мәселен, Алтын орда, Ақ орда, Көк орда және т.б. тарихта қалған мемлекеттердің атауы. Сонымен қатар Орданың отан сөзімен мағыналас қарастырылатын кездері де ұшырасады. Мемлекетті президент басқаратыны секілді ордаға билікті қаған жүргізген. Қағанға бағынған әрбір үй әскер үшін ат (адам) беруге міндетті болған. Бейбітшілік кездерінде отбасыларында болған жауынгерлер жаугершілік замандарда Ордаға жиналған. Яғни

орда – халықты біріктіретін, әскердің басын қосатын орын болған және жинақтаушылық қызмет атқарған. Сондықтан болар, тоғызқұмалақ ойынында «қазан» сөзімен қатар, «орда» сөзі де заманалар бойы ұмытылмай қолданылып келген және жинақтаушылық қызметіне сай ойынның атауы ретінде де кейбір ауыз әдебиеті үлгілерінде көрініс тапқан [3, 9 б.].

Мәселен, ойынның көнедегі атауы «Манас» дастанында кездеседі. Жырдың 1978 жылғы бірінші кітабының Сағынбай Оразбекұлының нұсқасындағы 296 бетте батыр Манастың осы ойынды ойнайтыны туралы мәлімет бар.

«Баштаптыр Манас Ордону,

Ордо деген оюнду

Бизге мирас калганы

Тоғыздап коргоол салганы

Бу Манастан калганы», - делінген [4, 15 б.]. Ал екінші кітаптың 308 бетінде Алманбет батыр Шу бойына Манасты іздеп келгенде, батырдың қырық шатыр тігіп, алаңсыз Ордо ойнап жатқанының үстінен түседі. Қырғызша – Ордо, қазақша – Орда екенін ескерер болсақ, онда ойымыздың дұрыстығына көз жеткізуге болады.

Сондықтан болар тақта басында ойналатын ұлттық ақыл-ой өнерін «тоғызқұмалақ – шексіз қозғалыс ойыны» дегеннен гөрі, «Орда – ат жинау немесе қор жинау ойыны» - деп қарастырған орынды. Яғни шексіз қозғалыстың өзі белгілі бір заңдылыққа бағынуы тиіс. Ал заңдылық (түрлі қозғалыстарға ақыл-ой арқылы ықпал етіп, белгілі бір мекенге орналастыру) ойын ережесінен шығады және ойынның мақсатына сай келіп, нақтылы мәнін таныта алуы тиіс.

ӘДЕБИЕТ

1. Т.Сұлтанбеков. Шахмат, дойбы, тоғызқұмалақ. – Алматы: «Қазақстан», 1967. – 216 б.

2. С.Аманжолов. Тоғызқұмалақ. – Алматы: Қазақша және орысша. 1936. – 105 б.

3. М.Шотаев., Н.Жұмабаев., С.Ақназаров. Таңғажайып тоғызқұмалақ. Түркістан, ХҚТУ баспасы, 2004. – 147 б.

4. Х.Анаркулов. Қырғыз эл оюндары.– Бишкек, «Қырғызстан», 1991. – 213 б.

Резюме

В данной статье название игры тогызкумалак рассматривается как основа тюркского познания мира.

Resume

In this article the name of the game togyzkumalak is distinguished as the base of turk cognition of the world.

УДК

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

И.Н. Кузьмина

МШГ № 15 им. М. Жумабаева, г. Туркестан

«Образованные, грамотные люди — это основная движущая сила развития человечества в 21-м веке. Тому, кто не развивается, не идет вперед, придется уступить свое место другому, более конкурентоспособному специалисту».

Н.А. Назарбаев

Прогресс человечества в области передачи и обработки знаний, коммуникациях завораживает и удивляет. Компьютерная техника имеет высокую производительность, презентационное оборудование демонстрирует учебные материалы на качественно новом уровне, программное обеспечение

позволяет создавать современные электронные учебники, учебно-методические пособия и вести удаленное обучение.

Одна из самых новых сторон прогресса – интерактивность коммуникаций, которая характеризуется как новая форма взаимодействия между субъектами. Термин «интерактивность» происходит от английского слова «interaction», которое в переводе означает «взаимодействие».

Интерактивность — понятие, используемое в области информатики, коммуникации и промышленного дизайна, его функция заключается в описании характера взаимодействия между объектами. Также это понятие получило широкое распространение в сфере педагогических технологий. Интерактивные методы, средства обучения прочно вошли в учебный процесс школы. Появление интерактивной доски явилось новшеством, которое заинтересовало педагогов и школьников.

Интерактивная доска позволяет реализовывать редкие педагогические приемы, способствующие достижению высоких результатов в обучении. Это оборудование активно включает учащихся в процесс учения и делает занятие содержательным и увлекательным. Раньше детей пугала фраза: «Кто пойдет к доске?». А сейчас? Интерактивная доска позволяет изменить отношение к работе у доски и делает его областью совместного поиска учителя и ученика. Мы наблюдаем, как дети ждут этого момента, как каждый ребенок желает подойти к доске и поработать на ней. Так незаметно стираются психологические проблемы, связанные с выходом к доске. Кроме того, доска помогает тем, кому трудно дается работа в коллективе: здесь у доски дети активизируются, общение со сверстниками в работе с доской становится интересным, а обучение совместным.

С применением интерактивной доски на уроке, желание детей учиться возросло во сто крат, таким образом, принцип «учись учиться» реально стал внедряться в педагогический процесс. Так, каждый присутствующий в классе ученик яв-

ляется активным участником урока. Используя электронный карандаш, заменяющий манипулятор «мышь», можно управлять компьютером. Щелкнув карандашом по какому-либо экранному элементу в процессе урока, можно прокрутить видео-ролик, закрасить контурную карту, исправить ошибки в тексте, открыть любое приложение и сохранить все операции для дальнейшей работы. Необходимости отходить от доски и садиться за клавиатуру нет. Не прячась за монитор, учитель имеет доступ ко всем ресурсам компьютера: управлять ими, вызвать с компьютера различные приложения и делать поверх них свои пометки, создавать собственный лекционный материал, так называемый электронный конспект в программном обеспечении ACTIVstudio.

Программное обеспечение ACTIVstudio располагает набором необходимых шаблонов (миллиметровки, контурные карты, графические примитивы), чертежных инструментов (линейка, транспортир) и других функциональных возможностей, что позволяет реализовать большинство педагогических приемов, в частности:

- фокусирование внимания на отдельных объектах,
- скрытие части информации,
- ограничение по времени на решение задачи,
- самостоятельная работа у доски и т.д.

Наличие дополнительных устройств:

- интерактивный беспроводной планшет ActivSlate, позволяет управлять интерактивной доской из любой точки аудитории. Учащиеся могут не подходить к доске, а работать с ней со своего места. Использование нескольких планшетов позволит организовать совместную работу на уроке в группах. Это дает свободу перемещения по классу, а ученики могут работать с ActivBoard не вставая с места.

- интерактивная система голосования ActivVote позволяет учителю задавать вопрос, а ученики выбирают свои

варианты ответа с помощью ActivVote. Ответы немедленно анализируются и могут быть показаны на интерактивной доске в таблицах и диаграммах. Таким образом, учитель получает мгновенное представление о подготовке каждого учащегося. ActivVote избавляет от необходимости проведения формального тестирования.

- графический планшет ActivTablet и специальное программное обеспечение ACTIVstudio, позволяет учителям готовить свои уроки, не используя самой интерактивной доски. Легкое электронное перо позволяет рисовать и писать на планшете, обеспечивая полную функциональность.

Таким образом, интерактивное оборудование предоставляет возможность разнообразить режимы обучения: управлять занятием из любой точки класса, проводить экспресс-опросы, осуществлять самостоятельную работу учащихся и т.д. Написанный от руки текст при нажатии кнопки моментально преобразуется в печатный. Цвет чернил и толщина линий выбирается по усмотрению пишущего. Все произведенные операции сохраняются для последующей работы.

Для наиболее эффективного применения интерактивной доски в учебном процессе необходимо разработать методику ее использования.

Рассмотрим возможности применения интерактивного оборудования на различных этапах дидактического цикла. В дидактическом цикле выделяются следующие этапы: пропедевтический, изучение нового материала, закрепление, контроль.

Пропедевтический этап, необходим для актуализации материала, без которого изучение новой темы будет затруднено. Его целесообразно организовать с использованием возможностей ACTIVboard и средств программного обеспечения ACTIVstudio.

Для повторения теории и входного теста на пропедевтическом этапе используется интерактивная система голосования ActivVote, а выявленные в процессе тестирования пробелы устраняются с помощью соответствующих объяснений, комментариев и пояснений выполненных на интерактивной доске.

При изучении нового материала в компьютерном классе применяя ACTIVboard, учитель может сделать объяснение наглядным, используя возможности интерактивной доски:

- выделение цветом;
- штриховкой объектов;
- высвечивание части экрана, на которую следует акцентировать внимание.

Использование интерактивной доски позволяет эффективно осуществлять закрепление изученного материала, практических и лабораторных занятиях. Для активизации работы учащихся после объяснения темы предлагается непродолжительная самостоятельная работа, содержащая ряд заданий, представленных на интерактивной доске. Ученики должны выполнить их в тетрадях за определенное время. Используя такую возможность ACTIVboard как таймер, можно легко следить за временем, как преподавателю, так и студентам.

Инструмент Прожектор позволяет закрывать часть экрана, на которой приведено решение данного задания. После выполнения задания осуществляется самоконтроль. С помощью интерактивной доски показывается решение. Это позволяет ученикам выявить свои ошибки и понять, что ими не усвоено из рассмотренного материала.

На лабораторных занятиях обучение решению задач начинается с рассмотрения типовых примеров. Инструменты интерактивной доски позволяют прокомментировать пример.

На данном этапе обучения интерактивная доска может быть использована, для объяснения задач, которые вызвали затруднения.

Например для объяснения решения задачи можно заполнить рисунок, используя инструменты ACTIVstudio, затем предложить решить задачу в тетради, а одному студенту написать решения на интерактивной доске, для дальнейшей проверки. ACTIVboard позволяет вести параллельную работу, так преподаватель, не подходя к доске, может вносить исправления, акцентировать внимание на аспектах, вызывающих затруднения.

В настоящее время происходит изменение роли учителя в образовательном процессе. Постепенно основная функция учителя как источника знаний усложняется. В настоящее время функции обучения заключаются не просто в передаче знаний, а задача педагога заключается в том, чтобы направить образовательный процесс в нужное русло, дать ссылки на качественные ресурсы и проследить за пониманием усвоением материала учащимися. Роль учителя как координатора образовательного процесса должна поддерживаться современными достижениями хай-тека, среди которых – компьютерные технологии, способствующие активности учебной деятельности.

Активное обучение - способ организации учебного процесса, при котором получение учащимся ЗУН доминирует над их передачей учителем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащегося и обеспечивая требуемый уровень мотивации. При такой форме организации учебного процесса учителю необходимо правильно направлять познавательную деятельность учащегося, ориентировать его в информационном пространстве и вовремя предоставить необходимую методическую помощь.

Осуществление интерактивного обучения обладает определенной сложностью, чем традиционное обучение: здесь учитель должен не только сформулировать учебную задачу, смоделировать и наметить возможные пути решения, но и обеспечить условия, которые пробуждают интерес к поиску знаний, творчеству, и таким образом, способствуют созданию ситуации успешности в обучении.

Реализация активного обучения наиболее эффективна при использовании исследовательских и проблемных методов изложения материала. Учитель формулирует задачу, очерчивает пути ее решения и назначает сроки представления результатов. Учащийся, используя доступные информационные источники и консультации педагога, добивается требуемых результатов. Данный подход способствует развитию мышления и позволяет выработать навыки управления информационными потоками и извлечения необходимой для принятия решений информации.

Вне сомнения, достижению успешности в учебной деятельности учащихся способствуют инновационные педагогические технологии, где интерактивная доска является эффективным средством обучения. Умелое применение его на уроках определяет и успешность профессиональной деятельности учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информатизация образования - 2002. /Сборник трудов всероссийской научно-методической конференции. Нижний Тагил, 7-10 октября 2002 года. Нижний Тагил, 2002. - С. 347-350.
2. Педагогика. Бабанский Ю.К. - Москва: «Просвещение», - 1983г.

Түйіндеме

Автор мақалада оқушылардың интерактивті тақтаны қолданып, білім алуда оң нәтежеге жететін жолдарын айқындаған.

Resume

In the article the author consider an interactive board which contributes to achitvt results in studying.

ӘӨЖ 372.881.151.212.2

ТІЛ МЕНГЕРТУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ РӨЛІ

З.Ш. Махадил

**Павлодар облыстық мұғалімдер біліктілігін
арттыру институты**

«Білім берудің қазіргі негізгі мақсаты білім алып, білік пен дағды-машыққа қол жеткізу ғана емес, солардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби біліктілікке – ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеде лайықты өмір сүру және жұмыс істеу болып табылады» («Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы»), - деп көрсетілгендей жаңа технологияларды білім жүйесінде қолдану - бүгінгі күннің талабы. Басын ашып алатын мәселе: дүниежүзілік кеңістікке мемлекеттік тілді, шетел тілін білмей және жаңа технологияларды игермей, білім мен ғылымға қол жеткізе алмаймыз. Тілді меңгертудің әр кезеңінде қажет технологияны таңдап, тиімді қолдану - басты міндеттердің бірі.

Бүгінгі оқушылар – ел ертеңі, ұлтымыздың болашағы. Елбасының «Қазақстан экологиялық, әлеуметтік және

саяси жедел жаңару жолында» атты жолдауында «Барлық нәрсе мектептен басталады. Сондықтан 2008 жылдан бастап, біз 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшіп, мұғалімдердің кәсіби деңгейін, оқулықтар мен білім беру бағдарламаларының сапасын көтеруіміз қажет», - деп көрсеткен болатын. Ендеше бүгінгі күн мемлекеттік тілді оқытатын ұстаздардан:

- тілді үйрету технологияларын меңгеріп, қолдануын;

- сөйлеу, интеллектуалдық мәдениетінің жоғары деңгейде болуын;

- әлемдегі әдебиет, мәдениет үлгілері мен қарым-қатынас түрлерін меңгеруін қажет етеді.

XXI ғасырда ұстаз әлемдік өркениетке сай білімді, талапты, талғамы биік, бәсекеге төтеп бере алатын жеке тұлғаны қалыптастыру керек.

Жалпы, адамзат құндылықтарынан хабары болып қана қоймай, оларды өз бойына сіңіре білу, адам жанын ұғынып, баланы қарым-қатынасқа дайындауда ақпараттық технологияның маңызы зор.

«Ақпарат» дегеніміз не? Бағзы заманда «ақпарат» бір адамның екінші адамға ауызша берген мағлұматы немесе оқу арқылы алған білім деп айтуға болатын. Ал бүгінгі күні «ақпарат» ұғымы кең, себебі ақпараттық база, тіпті орта бар. Сол арқылы ақпараттық алмасу үдерісі ұдайы жүріп жатады. Философиялық тұрғыда «ақпарат» – материяның бір бөлігі. Адам ақпараттық кеңістікте өмір сүреді, яғни тұлға ретінде қалыптасады, дамиды, толығады.

Қоғамда болып жатқан өзгерістер ұстаздардың өз еңбегіне жаңаша қарауын талап етеді. Өркениетті даму дәуіріне бет бұру кезеңінде жаңа қоғамға лайықты саналы, бірнеше тілді меңгерген жеке тұлғаны қалыптастыру үшін компьютерді меңгеру, үздіксіз білім алу - басты талап. Осы

міндетті шешу жолдарының бірі – мұғалімдердің білімі мен біліктілігін арттыру болғандықтан, 2004 жылдан бастап «Қазақ тілін оқытудағы ақпараттық және компьютерлік технологияларды қазіргі заман талабы тұрғысында қолдану» тақырыбында курстар өткізілді.

Оқытуды жүйелендіру, ізгілендіру, ақпараттандыру-өмір талабы. Оқу орыс тілінде жүретін мектептердегі қазақ тілі сабақтарында жаңа технологиялардың мүмкіндіктерін анықтау және оларды іс жүзінде қолданып, нәтижелерін сараптап, қорытындылау барысында ақпараттық технологияның тиімділігі байқалды. Ақпараттық технология оқушылардың көру, есту қабілеттерін ойлау қабілетімен ұштастырып, коммуникативтік, мәдени-танымдық біліктілігі дамыған дара тұлға даярлауға мүмкіндік туғызады. Әсіресе, өзге тілді аудиторияларда оқушыларға жаңа сөздерді меңгерту барысында мынандай нәтижелерге қол жеткізуге болады:

- еске сақтау қабілетін дамыту;
- өзінің субъект ретіндегі іс-әрекеті арқылы дербес белсенділігін арттыру;
- сөйлеу іс-әрекетінің (айтылым, тыңдалым, жазылым, оқылым) түрлерін кешенді түрде белсенді ету;
- уақытты үнемдеу;
- сабаққа қызығушылығын арттыру;
- шығармашылық жұмыс жасауға жетелеу;
- жоғары сапалы ақпаратпен қамтамасыз ете алу;
- жекелеп оқыту тұжырымдамасын жүзеге асыру.

Дамыта оқыту қағидасы бойынша оқушының сөйлеу тілін жетілдіруге әсер ететін әдістің бірі – семиотикалық әдіс болып табылады. Л.С. Выготский баланың сөйлеу машығын жетілдіру жөнінде «Жазба тілдің даму тарихы» деп аталатын еңбегінде ең тиімді әдіс-белгілер жүйесін қолданып үйретуді ұсынады.

«Семиотика» грек тілінен аударғанда «белгі» деген мағынаны білдіреді. Оқу орыс тілінде жүретін мектептердің бастауыш сатысында семиотикалық әдісті қолдану барысында мынадай қорытындыға келдік. Белгілердің бұл күрделі жүйесін меңгеру жасанды жаттау, жай дыбыстау жолымен (әдісімен) механикалық түрде іске асатын нәрсе емес. Керісінше белгілер операциясы, яғни семиотикалық әдіс арқылы оқу, мазмұндау – баланың сөйлеу тілін дамытады, яғни оның көру, ойлау қабілетін дамытады.

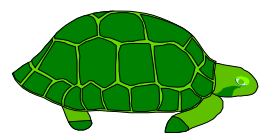
Оқушы затты ғана емес, сондай-ақ, сөйлеуді де бейнелеу арқылы іске асыруға болатынына көзі жетеді.

Семиотикалық әдіс сөздерден сөйлем құрау кезеңінде графикалық жазу бойынша сөйлемнің логикалық ой жүйесін айқындауда зор мүмкіндік береді.

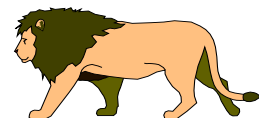
Екінші тілді оқыту әдістемесінде тілді меңгерту өзектілігін кезінде Л.В. Щерба да көрсеткен:

«Шетел тілдерін оқытумен айналыспас бұрын, біз алдымен сөйлеу және түсінісу процесі ретіндегі тілді (яғни сөйлеу әрекетін) және қалыпқа түскен лингвистикалық тәжірибе түріндегі тілді (яғни тілдік жүйені), ең ақырында, даяр фразалардың қандай да бір жиынтығы түріндегі (сөйлесім материалы) тілді мықтап ажыратып алуымыз керек» [1].

Тіл мен сөйлеудің аражігін ашуда, тілді қатысымдық мақсатта пайдалануда, ақпараттық технологияның мүмкіндігі мол. Тілді оқытудың оңтайлы бірзділігіне анимациялық бағдарламалар арқылы қол жеткізуге болады. Мәселен, жаңа сөздерді меңгерту барысында: Бала, тіл үйренуші ретінде жаңа сөзді үйренгенде, ең алдымен, тәжірибеден есту арқылы немесе затты көріп, содан соң оның нақты белгілерін қабылдайды.



Тасбака



Есек



Өзге тілді оқушыларға сөз және оның мағынасын оқыту барысында электрондық оқулықты сабақта қолдану өз нәтижесін берді.

- жаңа сөздер тыңдап, қайталау арқылы меңгеріледі;

- оқушының өз бетінше жұмыс жасауына, шешім қабылдауына, сабақтан тыс уақытта өз бетінше дайындалуына мүмкіндік беріледі;

- жұмыс барысында баланың ойлау операцияларына байланысты (анализ, салыстыру, абстракциялау) психикалық процестері дамытылады;

- оқушылардың психологиялық ерекшеліктері, қажеттіліктері ескеріледі;

- өз жұмысын бағалап, қатесін түзетуге мүмкіндік беріледі.

Мысалы, Павлодар қ. № 16 жалпы білім беру мектебінің 6- сынып оқушыларының 91% -ы антоним сөздерді, ал 75 %-ы омоним сөздерді мультимедиялық оқу құралы негізінде меңгерді. Құрал екі бөліктен тұрады: анықтамалық және практикалық.

Анықтамалық бөлікте – теория, практикалық бөлікте – жаттығулар, тапсырмалар беріледі.

Басты ерекшелігі – оның оқушыға мәліметті ұсыну формасы: кесте, сұлба, сызба, модуль, модель.

Сол сияқты тереңдетіле оқылатын сыныптардың өзінде көп мағыналықты ақпараттық технология

көмегімен жеңіл игерілді. Мысалы: көз сөзінің мағынасы. Көз – адамның немесе жан-жануардың көру мүшесін білдіретін оның бастапқы тура мағынасы. Күннің көзі, бұлақтың көзі дегендегі көз – оның ауыспалы мағынасы

Көп мағыналы сөздер	Бастапқы мағына	Ауыспалы мағына	Ауыспалы мағына	Ауыспалы мағына	Ауыспалы мағына
Көз (зат есім)	Адамның дене мүшесі	Иенің көзі	Терезенің көзі	Күннің көзі	Бұлақтың көзі
					

Оқыту процесінде аудиобейнелік, мультимедиялық деректерді қолдану оқушыны ынталандырып, ақпарат жинақтап, оларды жүйелеуге мүмкіндік береді. Сөз мағынасы туралы түсініктердің қалыптасуына ықпал етеді.

Тіл үйренуші қазақ тіліндегі сөздердің дұрыс дыбысталуын тыңдап, жазылуын көріп, соған еліктеу арқылы тілді үйренеді. Жақсы еліктеу көп қайталаулардан кейін біртіндеп жақсы дағдыға айналады. Сөйтіп, тіл үйренуші сол тілде акцентсіз сөйлей алатын адамдар деңгейінде сөйлеу мүмкіндігіне ие бола алады. Соңғы жылдары кітапқа деген құмарлық, оқырмандық қызығушылық күрт түсіп кеткені туралы С. И. Максимова мен О.В. Кузнецова жазып қана қоймай, электрондық оқулықтар арқылы баланы кітап оқуға баулу жолдарын көрсетеді. «Электрондық оқулықтардың болашағы зор. Олар пайдалануда жеңіл, шағын, қолайлы, қажет деректі жылдам тауып алуға болады», -дей келе, оның тиімсіз жақтарына да тоқталады [2]. Мысалы, экраннан оқу біріншіден, көзді ауыртады, статистикаға жүгінсек адамдардың 80 %-ы электрондық мәтінді оқу үшін қағазға басып шығарады екен, бұл біздің жұмыс істеу тәжірибемізде де орын алып отыр. Дегенмен, баланың кітапқа деген қызығушылығын ақпараттық технология арқылы арттыруға болатынын тәжірибе дәлелдеп отыр.

Қорытындылай келе, ақпараттық технологияның мүмкіндіктерін пайдаланып, оқушыны қызықтыру, ішкі интеллектуалды белсенділігін арттыру, білім, білік дағдыларын дамыту арқылы көптеген жұмыстарды жүргізуге болады. Сонымен қатар ойлау, сөйлеу қабілеттері мен білім меншіктеу іскерлігін және этикалық-эстетикалық талғамдарын дамытуға әсері мол. Іскерлік білім меңгеру, тіл үйрену үдерісінде өнімді еңбек, нәтиже ұғымдарымен де тығыз байланысты. М. Жұмабаев: «Адам жанында әсерлену болу үшін жалғыз әсерлену ғана емес, барлық жан көріністері болу үшін бір шарт бар. Ол шарт – іскерлік. Іскерлік сыртқы дүниедегі бір затқа яки ішіміздегі бір жан көрінісімізге, ойға, ішкі сезімге, қайратқа жанның төнуі, нүктеленуі деген сөз. Іскерлік болмаса, біз сыртқы заттардан әсер алып, олармен таныса алмаймыз. Ойымыздың дұрыс, ашық болуы, ішкі сезімдеріміздің жанды болуы, қайратымыздың түзу бет алуы осы іскерлікке байлаулы», - дейді іскерліктің дүниетанудағы мәні туралы [3].

ӘДЕБИЕТ

1. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков. М., 78.
2. Максимова С.И., Кузнецова О.В. Электронная литература как средство приобщения ребенка к книге и чтению. // Школьные технологии. №2, 2002, С. 192-193.
3. Жұмабаев М. Іскерлік. Көп томдық шығармалар жинағы. 3-том. Алматы: 2005, 135-136 б.
4. Кеңесбаев С.М. Білімді ақпараттандыру. // Бастауыш мектеп. № 7, 2004, 11-14 б.
5. Қосымбаев М. Лексиканы оқыту тәжірибемнен. Қазақ тілі мұғалімдерінің іс тәжірибесінен. Алматы: 1972, 120-123 б.

6. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога: Учебное пособие. М., 117-б.

Резюме

В статье рассматривается вопрос методов изучения языка.

Resume

The article considered the methods of the study of the language.

УДК 371.13:[347.96]

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Минжанов, А.Б. Рахметуллаев

Карагандинский юридический институт МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда

Актуальность проблемы подготовки слушателей вузов МВД РК диктуется теми социально-экономическими изменениями, которые произошли в нашем обществе в связи с вступлением в рыночные отношения. Новые жизненные экономические нестабильности вызывают у людей страх перед будущим, усиливают процессы отчуждения. Возникает реальная опасность разрушения системы наследования культурно-исторического опыта, дегуманизации личности и общества, разобщения поколений. По своему профессиональному назначению выпускники вузов МВД РК призваны защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы государства и общества

от преступных и других противоправных посягательств. При этом слушатели, будущие сотрудники ОВД, наделены правом применения вынужденных мер принуждения.

В «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы», а также в Законе «Об образовании» РК, указывается на важность казахстанского патриотизма, толерантность, высокой культуры, уважения к правам и свободам человека, взаимопонимания и сотрудничества между людьми, независимо от их расы и национальности, культурной и конфессиональной принадлежности [1, 2].

Основная цель воспитания подготовка слушателя к исполнению определенных общественных функций, к активной роли в общественной жизни. Совпадение результата с намеченной целью является смыслом оптимального воспитательного воздействия. Одним из общих недостатков организации нравственного воспитания в вузе до сих пор является то, что эта работа не принимает форму целостной программной системы и зачастую сводится практически к планированию эпизодических мероприятий, что приводит к элементам формализма. Если нравственное воспитание является целенаправленным воздействием на личность, то воспитательные методы есть способы осуществления этого воздействия, эффективность которых определяется их выбором, оптимальным сочетанием и умелым применением.

Воспитательная программа подвижна, гибка. Возможен выбор различных вариантов программы в зависимости от объекта и конкретной ситуации воспитания. Реализация выбранного варианта программы нравственного воспитания есть практический процесс, связанный с преодолением комплекса объективных и субъективных трудностей. Поэтому программа охватывает потребности, требования и цели воспитания, методы, средства и пути

воспитательного воздействия, конкретные условия, созданную ситуацию и возможный результат.

Процесс формирования программы воспитательного воздействия основывается на следующих предпосылках:

а) изучение объекта воспитательного воздействия – человека, его многогранной природы и проявлений;

б) овладение целями и методикой воспитательного воздействия, т.е. педагогическими принципами, нормами, правилами и критериями оценки;

в) умение ориентироваться в обстановке;

г) наличие определенного педагогического опыта и профессионального умения. Главным здесь является овладение сложной диалектической связью между объектом воспитания, средствами воздействия и практическим результатом. Поэтому всякая социальная деятельность включает определенную цель, соответственно средство и результат. А воспитательная мера выражает соотношение между ними и определяет качественно-количественную характеристику этого вида социальной деятельности. Воспитательная мера требует как соответствующего теоретического опыта, так и необходимого практического опыта, который находит выражение в интуиции педагога.

Мера воспитательного воздействия лежит в основе и педагогического стиля, педагогического такта. Профессиональный такт педагога зависит от его способности действовать в соответствии с конкретной ситуацией и индивидуальными качествами слушателя. Мера, такт и стиль являются существенными составными частями педагогического мастерства, необходимыми предпосылками эффективного выполнения профессиональных функций педагога. Фундаментом, на котором вырабатывается мера нравственного воздействия, являются нравственные принципы и нормы поведения: гуманизм, патриотизм, коллективизм и др.

Например, мера патриотического сознания и поведения слушателей требует воспитания слушателей в духе любви к Родине и национальной гордости. Главным в выработке меры нравственного воздействия является сочетание требований с уважением к личности и с испытанием ее в нравственных поступках. Этот фундаментальный принцип нравственного воспитания вытекает из глубоко гуманистического содержания морали. А.С. Макаренко писал: «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему... Это соединение требований к личности и уважения к ней не две разные вещи, а одно и то же. И наши требования, предъявляемые к личности, выражают и уважение к ее силам и возможностям, и в нашем уважении предъявляются в то же самое время и требования наши к личности» [3].

Необходимо подчеркнуть, что эффективность системы нравственного воспитания вытекает из сочетания информационного воздействия социальной среды и практической целенаправленной организации воспитательного процесса.

В целом, воспитание начинается с внесения этических знаний в сознание слушателей. Чтобы слушатель поступал везде и всегда, а не только в своей будущей профессиональной деятельности, высоконравственно, он должен знать, что есть нравственное и что безнравственное, что - добро, а что - зло, что есть честь, а что - бесчестие, что есть служебный долг, личное достоинство. Слушатель определяет свою линию поведения или конкретный поступок, исходя из своего представления о профессиональной чести, служебном достоинстве, гражданском или служебном долге. Полное соответствие мотивов поступка представлениям слушателя об этических категориях послужит мощным

стимулом решительных действий, в том числе и связанных с риском для жизни и здоровья.

В вузе используются разнообразные формы распространения этических знаний: лекции, семинарские занятия, научно-практические конференции, занятия в системе служебной подготовки, встречи за «круглым столом», диспуты, посвященные вопросам морали, нравственному облику слушателя, моральному идеалу и т.д. Важное воспитательное и побудительное воздействие на слушателей оказывает творческое и активное обсуждение таких этических категорий как долг, совесть, честь, справедливость, добро и зло, например, в ходе тематического вечера «История и основные этапы развития правоохранительных органов», где приводятся не только положительные примеры высоконравственного поведения сотрудников, их мужества, стойкости, принципиальности, скромности, но и анализ безнравственных поступков отдельных лиц. Не только этические знания способствуют формированию нравственно совершенной личности, но и лекции по юридическим дисциплинам, философии, истории Отечества, экономики, культурологии, семинарские занятия несут в себе «заряд» нравственности. Есть такое понятие: воспитание через предмет. Чтобы лекции, семинарские занятия, индивидуальные собеседования наиболее эффективно выполняли свое назначение в профессиональной подготовке слушателей, чтобы наиболее четко прослеживался их воспитательный момент, необходимо всемерное содействие целого комплекса учебно-вспомогательных структур, в том числе и учебно-методических кабинетов кафедр вуза [4].

Главной задачей учебно-методического кабинета является всемерное содействие повышению качества преподавания изучаемых в вузе предметов, оказание помощи профессорско-преподавательскому составу в проведен учебно-методи-

ческой, научной и воспитательной работы, в деятельности направленной на нравственное просвещение слушателей. С другой стороны, учебно-методический кабинет призван оказывать всемерную помощь и самим слушателям в изучении предметов, в расширении и углублении их теоретических и профессиональных знаний, вооружении навыками самостоятельной работы, в выработке у них умения творчески применять полученные знания в практической деятельности. Для этой цели учебно-методический кабинет:

1. оказывает помощь профессорско-преподавательскому составу в чтении лекционных курсов. Эта помощь выражается прежде всего в ведении библиографии научного материала по каждой теме лекции. В тематическом каталоге кабинета должны быть сведения о новейших достижениях дисциплин, профилирующих для вуза, сведения о состоянии дискуссии по научным проблемам, сведения о словарях, справочниках, учебных пособиях, журнальных статьях. Программой определена каждая тема читаемого курса, поэтому в учебно-методическом кабинете необходим книжный фонд, которым можно пользоваться при разработке лекции. Картотека диафильмов и диапозитивов, фонозаписей, схем позволит преподавателю и слушателю быстро найти наглядный материал, рекомендуемый для использования в учебно-воспитательном процессе по темам программ. Фондовые лекции, которые обязательно должны быть в каждом методическом кабинете, дают возможность слушателям более глубоко переработать материал читаемого курса.

2. оказывает помощь профессорско-преподавательскому составу при подготовке слушателей к семинарскому занятию, которая выражается в:

а) разработке и утверждении методических рекомендаций, их размножении и доведения до слушателей;

б) подготовке выставок литературы по темам семинарских занятий;

в) подготовке выставок лучших работ слушателей: конспектов, рефератов, курсовых работ;

г) подборке материалов и разработке наглядных пособий, в том числе и для использования с помощью технических средств обучения;

д) анализе итогов семинаров и выработке мер по их совершенствованию.

Важнейшее место в работе учебного кабинета занимает оформление выставок-стендов, основной задачей которых является оказание помощи слушателям при подготовке к семинарскому занятию. Цель тематической витрины-наглядно показывать рекомендуемые к семинару учебники, методические пособия, монографии, научные труды преподавателей, т.е. показать весь тот необходимый набор материалов, который предоставит возможность слушателю успешно подготовиться к теме семинарского занятия. Содержание выставок обновляется к каждому семинарскому занятию.

Настенные витрины методического кабинета содержат информацию, как работать с книгой, методические советы по написанию рефератов и курсовых работ, как ориентироваться в каталогах кабинета и библиотеки. Велика роль целевых консультаций, которые проводятся в кабинете перед семинарским занятием. Во время консультации слушатель имеет возможность задать вопросы по проблематичному материалу, узнать перечень докладов, сообщений, посмотреть основную литературу.

Нужно заметить, что консультации в учебно-методическом кабинете дают возможность индивидуального общения со слушателями. Сложность процесса обучения и воспитания слушателей не в последнюю очередь объясняется тем, что нет и не может быть приемов и методов работы, которые

во всех случаях одинаково воздействовали бы на всех слушателей. У каждого слушателя есть свои, только ему присущие индивидуальные черты. Именно индивидуальный подход позволяет в процессе обучения и воспитания учесть черты и свойства слушателя, прогнозировать действия, поступки и поведение слушателя, давать учебные задания отвечающие его возможностям и способностям, предупреждать ошибки и проступки, разрешать конфликты, определять наиболее эффективные воспитательные меры. Индивидуальный подход - это забота о том, чтобы каждый слушатель работал с полной отдачей сил, использовал все возможности для успешного освоения учебной программы. Программу обучения должен усвоить каждый слушатель, но путь к высокому уровню профессиональной подготовки у каждого может быть свой. Индивидуальный подход как раз и способствует нахождению этого пути к достижению цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования в РК на 2005- 2010 годы, Астана, - 2004.
2. Закон « Об образовании» РК, Астана, - 2007
3. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. В.С. Хелемендик. - М, 1988 г
4. Учебный кабинет-помощник кафедры. - М, 1994

Түйіндеме

Мақалада ішкі істер министрлігінің оқу орындарында тыңдаушыларды кәсіби іс-әрекетке даярлау процесінде тәрбиенің алатын орны мен ролі негізделген.

Resume

In clause reasonable a role and place of education during preparation of the students of educational institutions MIA to professional activity.

УДК 378.1

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Г.М. Мустафина

**Павлодарский государственный университет
им. С.Торайгырова**

Образование населения (обязательное, профессиональное (среднее и высшее) – один из важнейших приоритетов, определяющих будущее экономики государства. Ведущие политологи, эксперты в своих исследованиях и прогнозах, основанных на них, делают акцент на том, что первостепенными целями и задачами при перестраиваемой экономике должны быть долгосрочные интересы, к которым в первую очередь относится гибкая, мобильная система образования, отвечающая реалиям трансформирующейся экономики и обеспечивающая опережающую по содержанию подготовку специалистов.

Даже у западных экспертов не вызывал сомнения тот факт, что в СССР существовала эффективная система образования, что она была не менее продуктивна, чем в развитых странах Запада. Но эта система образования стала пробуксовывать при трансформации экономики, что объясняется тем, по мнению аналитиков, что централизованное планирование социалистической экономики влекло за собой планирование всех сфер деятельности общества, в том числе и планирование системы образования и ее конечного продукта. Для создания конкурентоспособных и реагирующих на нужды экономики страны трудовых ресурсов необходимо устранение проблем в системе образования, оставшихся от периода централизованного планирования. Устранение этих

проблем обеспечит новое развитие системы образования в соответствии с требованиями перестраивающейся экономики и даст возможность восстановить былую репутацию, которую теперь необходимо заслужить в новых условиях свободной торговли, коммуникаций, общественной информации, рыночной конкуренции и свободы выбора.

Существуют две проблемы рынка труда, которые оказывают отрицательное действие на систему образования: накопление труда и структура вознаграждения. Накопление труда, свойственное системе централизованного планирования, возникает в тех случаях, когда предприятия нанимают больше работников, чем необходимо, это объясняется тем, что в прежней системе эффективность работы предприятий оценивалась не по прибыли, а по объему производства. Кроме того, это давало предприятиям дополнительные отчисления из бюджета на социальную сферу (жилье, детские учреждения и др.). Накопление труда происходит также из-за слабой мобильности трудовых ресурсов. Это явление оказывает неблагоприятное воздействие на систему образования. Стимул хорошо учиться у учащихся резко сокращается, когда рынок труда не соответствует экономическому спросу.

Структура заработной платы – один из главных стимулов для обучающихся. Системе образования выгодна такая структура заработной платы и других вознаграждений, которая непосредственно связана с уровнем образования и успеваемостью. Если будущие преимущества в профессиональной деятельности напрямую не связаны с повышением образовательного уровня, вероятность успешной карьеры не оправдывает затрат, то заинтересованность в повышении образовательного уровня резко снижается.

При централизованном планировании система образования характеризовалась следующими проблемами: централизованное издание учебных материалов; несовершенные

методы отбора абитуриентов, которые способствовали злоупотреблениям; преподавание в подавляющем большинстве статичных, а не динамичных навыков; консервативная организация образования по вертикали; низкая эффективность учебных заведений; низкая заработная плата работников учреждений образования. Негативное влияние на систему образования оказали также разделение исследовательской деятельности и обучения, узкая специализация учебных программ, отраслевая принадлежность некоторых учебных заведений. Научно-исследовательские институты работали отдельно от вузов, для преподавания же на высоком уровне необходимо хорошее знание и понимание научных достижений и проблем современной науки, в то же время для повышения эффективности научно-исследовательских работ требуется приток свежих сил, умов, идей.

В развитых западных странах принята горизонтальная организация системы образования, все учреждения образования находятся в ведении одного министерства образования. Школьные учебные планы составлены таким образом, что выпускники школ находят применение полученным знаниям в различных отраслях. Университеты в этих странах более крупные, что более экономично при организации обучения и их деятельности. Количество специализаций в профессиональном обучении ограничено, потому что такая подготовка обеспечивает большее соответствие полученных знаний функциям работника.

Для развитых стран характерно, что 20 % трудоспособного населения ежегодно меняют работу, поэтому профессиональные учебные заведения должны научить обучающихся делать осознанный выбор. Для выработки умения принимать решения и брать на себя ответственность за принятое решение студентов учат сопоставлять информацию из различных источников при решении

возникающих проблем. Для анализа и правильного применения информации в создавшейся ситуации требуется так называемое «критическое мышление», которое вырабатывается при обучении на привитие динамичных навыков. В западных странах упор при обучении делается на умение творчески применить полученные знания и информацию при решении тех или иных задач; в странах с центральным планированием упор в основном делался на овладении фактическим материалом. Поэтому требуется изменение ориентации обучения в странах с бывшим централизованным планированием, главное внимание в процессе обучения необходимо уделять развитию навыков решения проблем в рамках каждой дисциплины.

Успешное решение проблем экономического развития страны зависит от отбора обучающихся на профессиональное обучение. Согласно оценкам экспертов Всемирного банка внутренний национальный продукт на душу населения можно увеличить на 5 %, если прием в профессиональные учебные заведения будет основываться на объективной оценке учебных достижений абитуриентов. Поэтому возросло значение открытой и справедливой конкуренции при поступлении в вузы. С конца 90-х годов в нашей стране начала внедряться система единого комплексного тестирования при поступлении в высшие учебные заведения; в последние годы для выпускников средних школ введено единое национальное тестирование. Год от года эта система совершенствуется для обеспечения объективности оценки знаний выпускников школ и качественного отбора поступающих в вузы, при этом повышается пороговый балл, позволяющий участвовать в конкурсе.

Ни в одной из западных стран государство не занимается выпуском учебников, других учебных материалов. Учебные материалы производятся частными производи-

телями в условиях открытой конкуренции по качеству, новизне и цене. Но при этом должны быть четко определены цели в учебных планах, чтобы частные производители могли разработать необходимые учебники и другие учебные материалы. Право выбора учебного материала предоставлено конечному пользователю – школьному учителю, школе, в некоторых случаях – обучающимся. Учебные материалы постоянно совершенствуются, это требование конкурентной среды. Поэтому в странах с бывшим централизованным планированием качество учебных материалов по содержанию, внешнему современному оформлению, цене не улучшится, пока их производство не будет осуществляться на конкурентной основе.

Во время централизованного планирования директора школ были лишь администраторами, исполнявшими запланированные мероприятия. Отчеты школ не выходили за пределы соответствующего вышестоящего органа, поэтому информация об их деятельности не была практически доступна общественности. В настоящее время система образования стала темой дебатов между представителями партий, властей, средств массовой информации, общественных организаций.

В современном мире развитие единого гражданского сознания, объединяющего все классы и слои общества – одна из главных целей образования. Это создает необходимую основу для формирования гражданского чувства равновесия между общественными правами с одной стороны, общественными обязанностями и ответственностью с другой стороны. На этих принципах строится многонациональная демократия, которая является необходимым базисом экономической стабильности любого общества. Уважение прав другого гражданина общества – одно из условий достижения экономической стабильности. Именно система

образования способна и должна научить уважать права других членов общества. В этом проявляется социальная роль современной системы образования, которая должна обеспечить объективное преподавание истории, социальных и гуманитарных дисциплин. Система образования должна обеспечить равные возможности для получения образования. Для этого необходимо обеспечить объективный и справедливый прием в высшие учебные заведения (об этом написано выше), а также создать систему финансирования, обеспечивающую равные возможности в получении образования и для представителей бедных семей. В странах запада помощь оказывается студентам на основе их учебных достижений или на основании нуждаемости, чем обеспечивается прозрачность критериев приема в вузы.

При проведении экономических преобразований в системе образования надо учитывать тот неоспоримый факт, что учебные заведения являются не потребителями общественных ресурсов (как кажется на первый взгляд), а сами способствуют их созданию. К современным экономическим мерам в системе образования относятся диверсификация источников финансирования, более эффективное использование существующих ресурсов, сокращение затрат путем перегруппировки.

К диверсификации источников финансирования можно отнести организацию профессиональной подготовки предприятиями; добровольные ассоциации выпускников вузов, школ; пожертвования со стороны общественных организаций и родителей; доход от продажи книг, произведений искусства, изобретений и другой продукции учреждений образования; предоставление юридических и других консультационных услуг; аренда помещений; преподавание в других учебных заведениях.

К категории более эффективного использования существующих ресурсов можно отнести сокращение числа вузов, совместное пользование библиотеками и лабораториями; оплата в зависимости от результатов; финансирование на основе числа обучающихся; сокращение непродуктивного использования времени (системы единого национального тестирования и комплексного тестирования позволяют абитуриентам подавать заявления на участие в конкурсах одновременно в несколько вузов и по нескольким специальностям), вознаграждение в зависимости от достигнутых успехов.

При перегруппировке производится сокращение второстепенных программ, например, сокращение подготовки специалистов в областях, где наблюдается большая безработица. Перемещение средств из программ, на которые нет спроса, на программы, где наблюдается большой спрос в соответствии с требованиями рынка труда. Успешное внедрение новых специальностей невозможно без новых капиталовложений в образование, но эффективность их будет низка, если сохранится прежняя структура системы образования. Государство уделяет в настоящее время большое внимание подготовке специалистов в области новых технологий, наукоемких производств.

На сегодняшний день не оспорим тот факт, что уровень развития страны в XXI веке будет определять образовательный уровень населения. Особенно это актуально для стран, где происходит перестройка экономики. Успех трансформации экономики будет зависеть от новых навыков и нового мышления, полученных в перестроившемся процессе обучения.

Современное развитие общественно-политических и социально-экономических сторон мирового сообщества предъявляет новые требования к качеству людей, которые для процветания своей страны, себя и своих близких должны быть образованными, профессионально грамотными, ответс-

твенно относиться к своей деятельности, природе, к своему здоровью и здоровью своих потомков, будущему страны и мира. Поэтому на данном этапе развития общества особенно остро встает вопрос о реализации одного из основных прав человека, права на образование. Новый век индустриально-инновационного развития стран диктует требование, по которому образование должно быть направлено на раскрытие талантов и интеллектуального потенциала человека, на развитие творческих способностей личности, чтобы каждый член общества, улучшая свою жизнь при реализации своих интеллектуальных способностей и потенциальных возможностей, преобразовывал и общество, в котором живет. Таким образом, образование – одно из необходимых средств для активного и эффективного участия человека в экономике XXI века. Образование – один из главных факторов, обеспечивающих стабильность развития государства, его безопасность, стабильность отношений не только между членами общества, но также стабильность отношений между разными государствами. Учеными-политологами выявлена закономерность, что чем беднее государство, тем ниже интеллектуальный потенциал его населения; ими же высказывается опасение, что развивающаяся глобализация может привести к возникновению рынка знаний, от которого будут отторгнуты как бедные страны, так и бедные семьи.

Проблемы образовательной системы относятся к общесоциальным, поэтому преобразование и модернизация системы образования должны проводиться с позиций системного подхода. Совершенствование системы высшего профессионального образования – многоплановый процесс, затрагивающий все стороны деятельности современного высшего учебного заведения и систему его социальных связей. Современные тенденции общественно-политического и социально-экономического развития человеческого сообщества в целом

оказывают влияние на перспективу развития образования и предъявляют новые требования ко всем его структурам. Образовательная система высшего профессионального образования, основное предназначение которой обеспечение экономики государства современными мыслящими специалистами, должна адаптироваться к современным социально-экономическим условиям и активно участвовать в преобразованиях, обеспечивая их научную обоснованность.

В современных условиях перехода к информационному обществу высшее учебное заведение помимо оказания высокоэффективных образовательных услуг, должно стать крупным научным центром по разработке и внедрению новых технологий, технологического оборудования и технических средств, информационно-аналитическим, маркетинговым, культурно-спортивным и воспитательным центром региона.

В новом веке наступило время университетского образования, в сущности своей отвечающего требованиям времени и означающего не только глубокую фундаментальную и базовую подготовку, высокий профессионализм выпускника, но и воспитание в специалисте общей культуры, этики поведения и общения, развития творческого мышления, духовного и социального роста, культуры интеллектуального труда. XXI век предъявляет свои требования в области гуманизации образовательного процесса, которая заключается прежде всего в изменении взгляда на личность человека, на его роль и место в общественном развитии. Гуманизация системы образования ставит человека во главу общественного прогресса. Основные характеристики гуманистического образования – духовные и общечеловеческие ценности, развитие и совершенствование личности человека как высшей ценности общества. Гуманизация образовательной системы

- это прежде всего преобразование личностных отношений преподавателя и студента, которые проявляются в образовательном процессе.

Основное направление деятельности современных университетов, которые претворяют в жизнь идею интеграции науки и учебного процесса, объединяют фундаментальные знания с практикой, заключается не столько в трансляции знаний, сколько в создании новых научных знаний, выработке навыков творческой деятельности, самостоятельности в принятии решений, овладении студентами научно-практическими навыками, культурными и духовными ценностями, нормами этики поведения в обществе, формировании информационной культуры, развития системного диалектического мышления.

Поэтому при организации учебного процесса важно уделять внимание развитию творческих способностей студентов. Студенческая молодежь в процессе обучения в университете должна овладеть навыками умственного труда, технологией и культурой этого вида человеческой деятельности, современными инновационными технологиями, технологическим оборудованием и техническими средствами. Индивидуализация учебного процесса способствует систематическому, последовательному расширению потенциальных возможностей студента. Интеллектуальные способности студента развиваются, если перед ним ставятся относительно сложные проблемы и задачи, которые он в состоянии решить самостоятельно.

Основной путь развития современного высшего образования – это подготовка специалистов широкого профиля, основанная на междисциплинарном принципе обучения. Интеграция между дисциплинами – это процесс объединения учебных дисциплин для решения профессиональных проблем и задач. Междисциплинарная интеграция направлена на целостное

развитие личности будущего специалиста. При этом междисциплинарное объединение дисциплин развивает у студентов целостные мышление и видение будущей профессии и сфер ее деятельности. Вообще междисциплинарную интеграцию необходимо рассматривать шире, как интеграцию образования, науки и производства. Эта интеграция следует из всеобщей связи явлений, существующих в природе и обществе.

Университет, отвечающий современным требованиям общества, при подготовке специалистов прежде всего реализует образовательные программы по направлениям подготовки, и при этом в своей многогранной деятельности должен создавать условия, способствующие всестороннему развитию и обогащению интеллектуального потенциала и возможностей студентов, их духовному развитию и росту при активном участии в учебной, научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной жизни вуза. Деятельность современного университета, отвечающего требованиям развивающегося общества, должна быть разнообразной, насыщенной различными мероприятиями. Студенческой молодежи необходимо создавать условия для активного их участия в различных мероприятиях: научных конференциях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организовывать встречи с выдающимися и творческими людьми современности, воспитывая в них чувство гражданственности, патриотизма, развивая всесторонне и повсеместно их интеллектуальные и творческие способности.

Реализация государственной программы индустриально-инновационного развития страны выдвигает новые требования к подготовке специалистов и прежде всего инженерных кадров. Необходимо расширение подготовки инженеров для наукоемких производств и производств высоких технологий, информатики и управления, что требует значительных финансовых затрат, поэтому промышленно

развитые страны практикуют покупку инженерных кадров за рубежом. Совершенствование системы подготовки специалистов для новых современных производств должно строиться на использовании положительного опыта высшей школы прежней системы, инновационного опыта развитых государств с учетом направлений развития высших учебных заведений этих стран.

Основные принципы модернизации высшего образования заключаются в следующем: фундаментализация, универсализация, интеграция, информатизация, гуманизация, диверсификация, регионализация, интенсификация учебного процесса, решение которых обеспечит повышение качества подготовки выпускников вузов, конвертируемости образовательных документов и вхождение образовательной системы страны в мировое образовательное пространство.

Түйіндеме

Мақалада ел экономикасының өзгеруіндегі қоғамның қалыпты дамуын қамтамасыздандыратын білім жүйесінің қайта құру жолдары қарастырылған.

Resume

The article considers the ways of reorganization of education system for maintenance stable development of society under economy of country

УДК 378.147:004

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

К.М. Мухамедиева
**Павлодарский государственный
педагогический институт**

Моделирование процесса дистанционного обучения позволяет понять структуру и свойства процесса дистанционного обучения программированию, создать механизм управления системой, определить наилучшие способы управления при заданных целях и критериях, прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на систему.

Моделирование как познавательный приём неотделимо от развития знания. Практически во всех науках о природе, живой и неживой, об обществе, построение и использование моделей является мощным орудием познания. Реальные объекты и процессы бывают столь многогранны и сложны, что лучшим способом их изучения часто является построение модели, отображающей какую-то грань реальности и потому многократно более простой, чем эта реальность, и исследование вначале этой модели [1].

«Моделирование - это опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система:

1) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом;

2) способная замещать его в определенных отношениях;

3) дающая при её исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте» [2].

Среди моделей дистанционного обучения выделяются такие, как модель на базе одного университета с наличием в нем классического очного образования, модель дистанционного обучения, основанная на сотрудничестве нескольких учебных заведений и университетах, специально созданные для этих целей [3].

При описании процесса дистанционного обучения авторами [4] выделены статическая и динамическая модели обучения, основанные на обобщенной модели обучения (рис.1).



Рисунок 1. - Обобщенная модель процесса обучения

Проанализируем эту модель для построения собственной модели дистанционного обучения программированию будущих учителей информатики.

Наша модель дистанционного обучения программированию будущих учителей информатики основана на развитии их познавательной самостоятельности, что означает параллельное развитие профессиональных качеств

и приемов самостоятельной познавательной деятельности студентов. Многими учеными довольно давно доказано, что, развивая умственные способности обучающегося, можно существенно повысить качество обучения. Мы, основываясь на этом положении, берем за основу познавательную самостоятельность, которую развиваем в процессе обучения программированию средствами ДОТ и средствами самой учебной дисциплины. При этом развивается не только познавательная самостоятельность студента, но и повышается эффективность обучения программированию в условиях удаленного обучения, потому что студенты научаются оптимально использовать приемы и методы самостоятельного познания. Для описания роли программирования в становлении познавательной самостоятельности приведем следующее. Вычислительный эксперимент является основным методом обучения программированию, которое строится на использовании схемы, являющейся универсальной для научного познания: парадокс (аномалия) → выдвижение гипотез → проверка гипотез (эксперимент) → проверка разработанной теории на универсальность и поиск способов применения. Таким образом, формируются основные навыки необходимые для дальнейшего изучения наук. Студенты не получают готовых знаний, но находят их в результате своих исследований. Активная познавательная деятельность обучающихся при таком обучении способствует их быстрому интеллектуальному развитию, создает необходимую базу для понимания проблем окружающей среды, возникающих в технологическом обществе.

Модель учения студента представляет собой процесс усвоения конкретных видов знания, умений и навыков, личностно-логических и творческих приемов учебно-познавательной деятельности, а также изменения психологических процессов и деятельности – переход от внешнего плана

протекания процесса во внутреннее. В модели учения включается структура познавательной деятельности студента, которая будет в определенной степени специфична для обучения с использованием ДОТ. В ней также отражается процесс личностного изменения студента, проявляющийся в развитии познавательной самостоятельности.

Преподавание – управление учебно-познавательной деятельностью студента осуществляется как непосредственно педагогом, так и в опосредованной форме с использованием средств дистанционных образовательных технологий, что предполагает встречное направление процесса. Необходимость развития познавательной самостоятельности также откладывает отпечаток на структуру деятельности преподавателя, отражающийся в определении содержания, выборе средств, методов и способов развития познавательной самостоятельности в процессе обучения программированию.

Эмоционально-интеллектуальное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Со стороны преподавателя взаимодействие выражается в стиле деятельности педагога, который включает в себя способность использовать личные знания и умения. Он связан с процессами саморегуляции личности. В понятие стиля деятельности включаются индивидуальные особенности когнитивного стиля, то есть особенности познавательной деятельности, аналитических способностей; кроме того, в понятие индивидуального стиля деятельности личности включают и стиль общения, стиль принятия решений, контроля и самоконтроля деятельности. Безусловно, эти качества педагога влияют на процесс развития познавательной самостоятельности студентов.

Со стороны обучаемого эффективность эмоционально-интеллектуального взаимодействия при обучении

программированию является познавательная активность студента – признак познавательной самостоятельности [5]. Познавательная активность студентов позволяет проецировать накопленные знания, умения на решение учебных задач по программированию. С этой целью учебные материалы, задачи по программированию и другое дидактическое обеспечение должно быть правильно организовано и упорядочено так, чтобы возбуждать и поддерживать познавательный интерес студентов к учебной дисциплине.

Любая модель должна иметь результат, достижение которого осуществляется при правильном контроле, коррекции и координации управляющих воздействий. Поэтому в модель включен блок самоконтроля и контроля, самокоррекции и коррекции (при высоком уровне развития познавательной самостоятельности студент умеет осуществлять самоконтроль и самокоррекцию) познавательной деятельности студента в процессе обучения программированию. Результат выражается в сформированной у будущего учителя информатики системы знаний, умений, навыков в области программирования и в высоком уровне развития познавательной самостоятельности.

Рассмотрим построенную нами модель, представленную на рисунке 2.

В модели дистанционного обучения программированию отражается содержание обучения. Любая деятельность невозможна без предмета деятельности – всякая деятельность протекает в некоторой среде, в некоторой области действительности. Эта область, в свою очередь, является предметом изучения соответствующей науки. Именно предметная область есть то первичное понятие, с которого начинаются структура и содержание обучения. Основными направлениями содержания обучения программированию при подготовке будущих учителей информатики являются

математические основы информатики, язык и система программирования, технология проектирования программных комплексов, элементы предметно-профессиональной деятельности. Основными разделами являются: алгоритмы, введение в программирование (императивное программирование), структура данных, технология разработки программного обеспечения, архитектура ЭВМ, парадигмы программирования (функциональное, производственное, объектно-ориентированное), компьютерная графика, операционные системы, базы данных и информационный поиск, искусственный интеллект, анализ и моделирование систем, дискретная математика, теоретическое программирование [6]. На основе предметной области выделяется деятельностьная часть программирования, заключающаяся в технологии реализации алгоритмов средствами различных языков программирования.

Дидактическое обеспечение процесса обучения программированию формируется согласно собственно логике обучения программированию и технологии развития познавательной самостоятельности студентов средствами ДОТ.

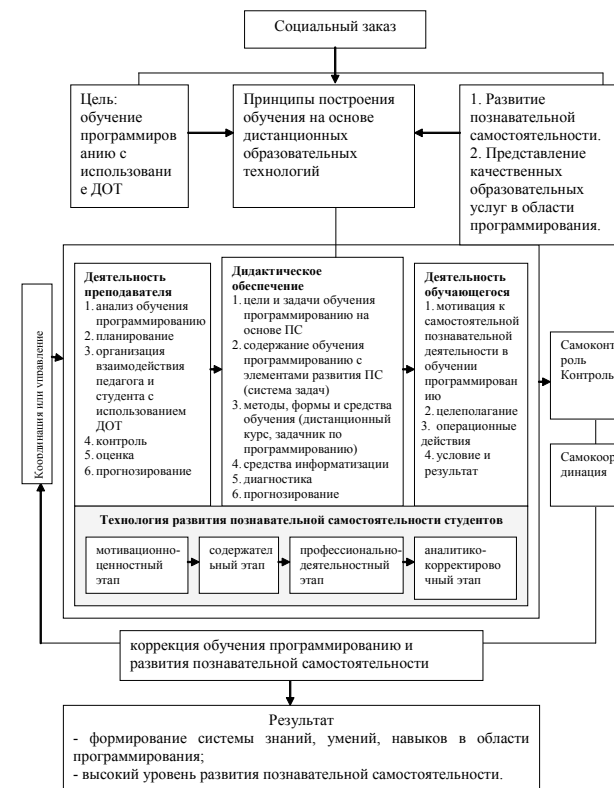


Рисунок 2. - Модель дистанционного обучения программированию будущих учителей информатики на основе развития познавательной самостоятельности

Дидактическое обеспечение включает помимо целей и задач обучения программированию на основе познавательной самостоятельности, содержания обучения программированию с элементами развития ПС, систему задач по программированию, построенную в соответствии с технологией развития ПС, включающей уровневые задачи, задания на развитие приемов познавательной деятельности. К методам, формам и средствам обучения программированию относятся как стандартные (традиционные), так и специфические, спо-

собствующие развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения: дистанционный курс, задачник по программированию с элементами развития познавательной самостоятельности.

В качестве средств информатизации используются электронный учебник по программированию и другие электронные средства обучения. При разработке таких средств обучения мы пришли к выводу, что самостоятельное изучение материала по программированию требует тщательной разработки структуры учебных материалов и подбора различных примеров, иллюстрирующих применение излагаемой темы. Кроме того, материал должен включать полный разбор учебных задач по программированию первого (репродуктивного) уровня, а также анализ деятельности студента при решении такой задачи.

Электронная учебно-методическая информация представлена различными способами, она структурирована. Теоретический и практический материал разбивается по темам, материал, излагаемый в рамках одной темы, служит основой для понимания материала по другим темам. Таким образом, в этих материалах отражается не просто набор знаний по темам предмета, а именно система полученных при изучении предмета знаний, поскольку невозможно представить в целом картину изучаемого материала или решить некоторые задачи, не зная каких-либо тем или связей между ними.

Представляется учебный материал можно с помощью гипертекста. Гипертекстовая информационная модель, основанная на гипотезе о том, что переработка и генерация идей человеческим мозгом происходит ассоциативно, получает все большее признание в качестве структуры для эффективного представления и передачи знаний. Технически реализующая эту модель «гипертекстовая система» использует новые информационные технологии для пре-

одоления ограничений линейной природы текста напечатанного на бумаге. Гипертекстовая система, содержащая сеть узлов (тем, фрагментов, модулей) и заданные на них ассоциативные связи порождает трехмерное информационное пространство, что создает информационную среду адекватную структуре переработки идей человеческим мозгом. Гипертекстовая система позволяет преподавателю записать в явной форме сеть идей предмета (тем, тезисов, фрагментов) и открывает обучаемому прямой доступ к этому материалу. В гипертекстовом виде представлены и задачи на развитие познавательной самостоятельности.

Проблему сопровождения процесса обучения решается с помощью мониторинга процесса дистанционного обучения, подразумевающий контроль деятельности обучаемого, формирование индивидуальной модели обучения и генерацию индивидуальных управляющих решений по корректировке поведения обучаемого для достижения им поставленных целей обучения. Контроль процесса дистанционного обучения программированию осуществляется тестированием, проверкой объема усвоенных знаний и приобретенных навыков, тренировкой по закреплению знаний и навыков, самоконтроля глубины и прочности усвоенного, рефлексии и саморефлексии познавательной деятельности студента для оценки уровня развития его познавательной самостоятельности.

Обучение программированию осуществляется нами согласно с этапами развития познавательной самостоятельности студентов: мотивационно-ценностный, содержательный, профессионально-деятельностный, аналитико-корректировочный этапы. На первом этапе осуществляется мотивация учащихся к познавательной деятельности, формирование внутренней потребности в знаниях и умениях, интерес и потребность в самостоятельной работе. На втором этапе происходит разъяснение структуры знания, выраженного в

понятиях или образах восприятия и представления, понятийно-категориальный аппарат науки программирования. На третьем этапе осуществляется собственно обучение программированию с параллельным развитием познавательной самостоятельности студентов на примере решения учебных и профессиональных задач по программированию. Аналитико-корректировочный этап характеризуется осуществлением рефлексии и саморефлексии познавательной деятельности, корректировки и самокорректировки обучения на основе полученных результатов. При прохождении курса обучения программированию у студентов формируются соответствующие компоненты познавательной самостоятельности: содержательный, операционно-деятельностный, мотивационный и организационно-регулятивный компоненты [7].

Таким образом, можно определить дистанционное обучение программированию на основе развития познавательной самостоятельности как обучение, характеризующееся следующими особенностями:

- построение деятельности преподавателя согласно технологии развития познавательной самостоятельности;
- построение деятельности студентов согласно технологии развития познавательной самостоятельности;
- подбор дидактических материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения курса программирования на основе развития познавательной самостоятельности;
- диагностика и коррекция процесса обучения программированию и развития познавательной самостоятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы. - М., 1991, С. 204, 261–263.

2. Новик И.Б. О философских вопросах кибернетического моделирования. - М: Знание, 1964.

3. Открытое образование – объективная парадигма XXI века/ Под общей редакцией Тихомирова В.П. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – С. 288.

4. Скибицкий Э.Г., Холина Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения / НИПКиПРО. - Новосибирск, 1999. - С. 138.

5. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. М.: Знание, 1976.

6. Мухамедиева К.М. О проблеме подготовки преподавателей использованию дистанционных образовательных технологий в системе самостоятельной работы студентов по программированию // Проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателя вуза в условиях внедрения кредитной системы обучения: Мат-лы междунар.науч.-практ.конф., посвященной 85-летию первого ректора УКПИ Увалиева Ю.К. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ им. С.Аманжолова, 2008.-С. 72-76.

7. Мухамедиева К.М. Структура познавательной самостоятельности будущих учителей информатики // «Аймаутов тағылымы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдар жинағы – Павлодар: С.Торайғыров атындағы ПМУ, 2007.- 153-159 б.

Түйіндеме

Мақалада келешек информатика мұғалімдеріне қашықтықта білім беру технологияларының құралдары арқылы программалауды оқытудың моделі құрастырылып қарастырылады. Модель студенттердің өзіндік танымдылықты дамыту технологиясына негізделіп, қашықтықта білім беру жағдайында программалауды оқыту барысында негүрлым нәтижелілікті жоғарылатады.

Resume

In article construction of model of training to programming of the future teachers of computer science by means of remote educational technologies is described. The model is based on the technology of development of informative independence of students allowing considerably to raise a learning efficiency to programming in the conditions of remote training.

УДК 37.041

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ

Д.П. Мучкин

**Павлодарский государственный
педагогический институт**

Одной из доминирующих тенденций развития педагогического образования в Республике Казахстан в условиях быстро изменяющегося мира стала необходимость перехода от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование для всех на протяжении всей жизни» [1]. Учитывая то, что каждый учитель должен иметь право выстраивать собственную стратегию профессионального роста, вполне вероятно возникновение такой ситуации, когда единственной из форм повышения квалификации в полной мере удовлетворяющей образовательные потребности педагога окажется профессиональное самообразование. В связи с этим становится очевидна необходимость подготовки учителей к педагогическому самообразованию

в системе непрерывного педагогического образования. Особую актуальность приобретает подготовка будущих учителей к педагогическому самообразованию в процессе приобретения высшего образования. Это обусловлено тем, что высшие педагогические учебные заведения представляют собой основное звено в системе непрерывного педагогического образования. Необходимо отметить, что система современного высшего педагогического образования динамично модернизируется, что обусловлено государственной политикой Республики Казахстан в сфере образования, которая предопределена необходимостью кардинальных преобразований, направленных на повышение качества образования, решение стратегических задач, стоящих перед казахстанской системой образования в условиях современного быстро изменяющегося мира. Одним из основных механизмов развития образования стала трансформация его содержания от знаниецентристского к компетентностному, ориентированному на результат, а целью высшего педагогического образования определена – «подготовка профессионально компетентного педагога новой формации» [2]. В связи с этим, становится очевидной необходимость коррекции как содержания подготовки студентов будущих учителей к успешному профессионально-педагогическому самообразованию в учебно-воспитательном процессе ВУЗа, так и пересмотра ожидаемого результата этой подготовки. Анализ исследований, посвящённых решению проблемы подготовки будущих учителей к профессионально - педагогическому самообразованию, а так же учёт того, что профессиональная деятельность современных педагогов осуществляется в условиях быстро изменяющегося мира, позволил нам прийти к заключению, что «результатом подготовки будущих учителей в процессе приобретения высшего педагогического образования к профессиональ-

но-педагогическому самообразованию, должно стать формированием профессионально-педагогической самообразовательной компетентности» [3] (далее ППСК). Исходя из этого, мы пришли к выводу о том, что ППСК должна являться одним из важнейших и неотъемлемых компонентов, составляющих цель современного высшего педагогического образования. Однако, вопрос о том, как используя возможности учебно-воспитательного процесса ВУЗа подготовить будущих учителей к успешному профессионально-педагогическому самообразованию в условиях быстро изменяющегося мира, то есть как формировать ППСК у будущих учителей, не нашел ещё должного освящения в психолого-педагогических исследованиях и остаётся малоизученным. Из выше сказанного следует, что назрело противоречие между необходимостью подготовки будущих учителей к успешному профессионально-педагогическому самообразованию в условиях быстро изменяющегося мира и её не достаточной разработкой в учебно-воспитательном процессе современной высшей школы.

Поскольку формирование ППСК будущих учителей должно осуществляться в условиях учебно-воспитательного процесса ВУЗа, то возникает вопрос о том, как вести данную подготовку. Мы считаем, что естественный путь разрешения этого противоречия видится в создании таких условий, которые обеспечивали бы в учебно-воспитательном процессе развитие данной деятельности. Как подчёркивает Е.Ю. Шуберт «способность учителя самостоятельно, творчески осуществлять самообразовательную деятельность сама по себе не возникает, для её формирования требуется создание адекватных условий в системе общей и профессиональной подготовки» [4]. Это делает актуальным поиск педагогических условий, реализация которых в учебно-воспитательном процессе ВУЗа

обеспечит эффективную подготовку будущих учителей, к успешному профессионально-педагогическому самообразованию в современном быстро изменяющемся мире.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности педагогических условий формирования ППСК будущих учителей. Для достижения цели исследования мы поставили перед собой следующие задачи: 1) на основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы уточнить сущность понятия «профессионально-педагогическая самообразовательная компетентность»; 2) разработать структуру ППСК будущих учителей; 3) выявить, обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса педагогических условий формирования ППСК будущих учителей в процессе прохождения педагогических практик и изучения дисциплины «Педагогика».

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами было дано рабочее определение понятию «профессионально-педагогическая самообразовательная компетентность», которое мы понимаем как целостную интегрированную характеристику качеств педагога – выражающуюся в готовности к успешному профессионально-педагогическому самообразованию в быстро изменяющемся мире [3].

Нами так же была разработана структура ППСК, были выделены критерии и показатели составляющих её компонентов [5] (см. таблица 1).

Таблица 1 - Структура ППСК

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационный	Наличие положительного отношения к профессионально-педагогическому самообразованию	Понимание важности значения профессионально-педагогического самообразования для успешной профессионально-педагогической деятельности в быстро изменяющемся мире; наличие желания заниматься профессионально-педагогическим самообразованием; факты участия в профессионально-педагогической самообразовательной деятельности; наличие рефлексии и педагогической направленности
Содержательный	1 Знание основ работы с информацией	Наличие знаний позволяющих осуществлять поиск, сбор и обработку информации для усвоения знаний, а так же их хранение и передачу
	2 Знание методов нахождения и выбора способа решения проблем	Знание этапов решения проблем, структуры аналитического и эвристического метода их решения
	3 Знание теории ЦПП	Знание идеи, понятий, сущности ЦПП (законов, закономерностей, принципов, признаков, качеств, свойств, движущих сил, воспитательных механизмов, компонентов и структуры)
	4 Знание основ методологии	Знание и понимание уровней методологии их сущности и содержания
	5 Знание основ самоорганизации	Знание и понимание сущности, целей и этапов самоорганизации

Процессуальный	1 Умение работать с информацией	Умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для усвоения знаний, а так же их хранение и передачу
	2 Умение решать проблемы	Умение определять этапы решения проблем и решать их аналитическим и эвристическим методом
	3 Умение видеть в педагогических явлениях инвариант ЦПП	Умение определять в каждом педагогическом явлении компоненты педагогического процесса и характеризовать их
	4 Умение интерпретировать явления и факты с позиции определённой методологии	Умение определить методологические акценты в различных источниках информации, умение интерпретировать одну и ту же информацию с различных методологических позиций
	5 Организационные умения	Умение наметить цель деятельности, определить пути достижения намеченной цели, спланировать процесс деятельности, проконтролировать результаты деятельности и согласно данным контроля наметить ход дальнейшей самообразовательной деятельности

Для определения эффективности подготовки будущих учителей к успешному профессионально-педагогическому самообразованию в быстро изменяющемся мире, в реальной педагогической действительности, нами был проведён констатирующий эксперимент, в качестве респондентов которого выступили студенты выпускники различных факультетов ПГПИ, а так же Восточно-Казахстанского государственного университета имени С. Аманжолова 2005-2006 учебного года, обучавшиеся на русском языке в количестве 276 человек. При помощи разработанной нами методики, была проведена диагностика уровня сформированности ППСК (см. таблица 2).

Таблица 2 - Уровень сформированности ППСК респондентов

Уровень сформированности ППСК (%)	
высокий	7,1
средний	15,3
низкий	77,6

Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента и отражённые в таблице 2, позволили нам прийти к выводу, что подготовка студентов к профессионально-педагогическому самообразованию в учебно-воспитательном процессе ВУЗа не достаточно эффективна, что, очевидно, требует принятия адекватных мер по поиску путей повышения её эффективности.

Мы предположили, что ППСК будущих учителей может быть успешно сформирована, если процесс их профессиональной подготовки будет проходить с учётом разработанного нами комплекса педагогических условий: 1) педагогическое стимулирование профессионально-педагогического самообразования; 2) насыщение содержания педагогических дисциплин знаниями, составляющими содержательный компонент структуры ППСК; 3) направленность учебной деятельности на формирование умений составляющих процессуальный компонент структуры ППСК.

Для проверки эффективности (адекватности) выявленных нами педагогических условий была проведена опытно-экспериментальная работа, для этого мы привлекли группы ФКиС (2005-2009 годов обучения). На этапе формирующего эксперимента студенты групп условно обозначенных нами - ФКиС-22 выступили в качестве контрольной группы, а студенты групп условно обозначенных нами - ФКиС-24 - в качестве экспериментальной. Мы располагали следующими возможностями: педагогической практикой (вводная) 2-й курс 4 триместр в ПГПИ и 2-ой курс 3-й семестр в ВКГУ и курсом дисциплины «Педагогика физического воспитания и спорта» в 5-ом триместре ПГПИ и 4-ом семестре ВКГУ

2006-2007 учебного года. При помощи разработанной нами методики, была проведена диагностика исходного уровня сформированности ППСК контрольной и экспериментальной групп (см. таблицу №3).

Таблица 3 - Результаты диагностики исходного уровня сформированности ППСК в контрольной и экспериментальной группах

№	Уровни сформированности по компонентам	Уровни (%)					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		в	с	н	в	с	н
1	Мотивационный компонент						
2	Основа работы с информацией	10,0	50,0	40,0	10,5	47,4	42,1
3	Методы нахождения и выбора	20,0	40,0	40,0	21,1	36,8	42,1
4	способа решения проблем	-	10,0	90,0	-	-	100
5	Теория ЦПП	-	-	100	-	-	100
6	Основа методологии	-	-	100	-	-	100
	Основа самоорганизации	15,0	45,0	40,0	10,6	47,3	42,1

Реализация комплекса выделенных педагогических условий потребовала от нас: 1) внести изменения в требования, предъявляемые студентам в процессе прохождения вводной педагогической практики; 2) основной акцент в процессе прохождения вводной педагогической практики сделать на формировании у студентов мотивационного компонента ППСК; 3) предоставить в свободное распоряжение каждому студенту распечатанные тексты лекций по дисциплине «Педагогика физического воспитания и спорта» и их структурно-логические схемы, что позволит не тратить время на ведение записей под диктовку, даст возможность преподавателю более активно применять во время лекционных занятий более широкий спектр методов

и приёмов обучения и воспитания; 4) при проведении лекций и семинаров сделать основной акцент на активизации познавательной деятельности студентов.

Исходя из того, что для проведения опытно-экспериментальной работы были привлечены группы ФКиС, мы разработали тематический план по дисциплине «Педагогика физического воспитания и спорта», в котором стремились предусмотреть такой набор учебных тем, форм занятий и видов деятельности студентов, который не противоречил бы содержанию дисциплины «Педагогика физического воспитания и спорта» приведённому в ГОСО РК 5.08.258.-2006 для специальности 050108 - Физическая культура и спорт, а так же позволил бы нам в полной мере реализовать в практике работы ВУЗа комплекс выделенных нами педагогических условий, способствующих формированию ППСК будущих учителей.

По окончании формирующего эксперимента, нами была проведена повторная диагностика. Результаты позволили определить уровни сформированности ППСК в контрольной и экспериментальной группах (см. таблицу 4).

Таблица 4 - Результаты диагностики уровня сформированности ППСК в контрольной и экспериментальной группах

Уровни сформированности ППСК	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Высокий	5,0	68,4
Средний	20,0	21,0
низкий	75,0	10,6

Полученные результаты, позволили сделать вывод об эффективности и действенности предложенного нами комплекса педагогических условий формирования ППСК будущих учителей.

С целью проверки эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы, нами было принято

решение о проведение контролирующего эксперимента, который мы запланировали в контрольной и экспериментальной группах в 7 семестре (4 курс) после окончания прохождения студентами производственной практики. Диагностика проводилась по отработанной методике.

Таблица 5 - Результаты диагностики уровня сформированности ППСК в контрольной и экспериментальной группах на этапе контролирующего эксперимента

Уровни сформированности ППСК	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
высокий	10,0	73,6
средний	20,0	15,8
низкий	70,0	10,6

Анализа диагностических данных, полученных на этапе контролирующего эксперимента (см. таблицу 5), позволил нам прийти к выводу о том, что процесс профессиональной подготовки в целом оказывает позитивное влияние на формирование ППСК будущих учителей. Об этом свидетельствует увеличение процента студентов с высоким и средним уровнем сформированности ППСК как в контрольной, так и в экспериментальной группах, за период времени прошедший с проведения диагностики по окончании формирующего эксперимента до момента проведения диагностики на этапе контролирующего эксперимента (см. таблицы 4, 5). Данный факт, вероятно, можно объяснить тем, что по мере становления личности учителя, в процессе профессиональной подготовки, будущие педагоги постепенно овладевают всеми гранями профессии, что в итоге приводит к хоть и не значительному, но позитивному влиянию на формирование ППСК студентов.

В целом же, данные, полученные в результате диагностики на этапах формирующего и контролирующего эксперимента, позволили нам убедиться в эффективности

и действенности предложенного нами педагогических условий.

Мы надеемся, что данные, полученные в результате проведенного нами эксперимента, могут быть использованы для более эффективной и рациональной организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе и способствовать повышению качества как подготовки будущих учителей к успешному профессионально-педагогическому самообразованию в условиях современного быстро изменяющегося мира, так и профессиональной подготовки будущих учителей в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года // «УК» №1-2, 15 января 2004.- С. 6.
2. Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан // Казахстанская правда - 2005. - 18 августа. - С. 5.
3. Мучкин Д.П. Актуальные тенденции в подготовке будущих учителей к профессионально-педагогическому самообразованию // «Вестник ПГУ» серия педагогическая. – 2007.- №3.- С. 118-119.
4. Шуберт Е.Ю. Формирование у будущих учителей физической культуры готовности к профессиональному самообразованию: автореф. дис. канд. пед. наук. - Алматы, 1994. – С. 13.
5. Мучкин Д.П. Структура профессионально-педагогической самообразовательной компетентности // «Вестник ПГУ» серия педагогическая. - №2. – 2007.- С. 119-126.

Түйіндеме

Мақалада болашақ мұғалімдердің кәсіптік-педагогикалық өзін-өзі білім алу бағыттылығын

қалыптастырудың теориялық негіздемелері, зерттеудің қорытындылары көрсетілген. Сонымен бірге педагогикалық шарттардың тиімділігі анықталған.

Resume

The article presents results of the research in the sphere of pedagogics. Aim of the research was the theoretical substantiation, development and the test of efficiency of pedagogical conditions in forming professional and pedagogical self-educational competence of future

УДК 378.147:519.677

ЭЛЕМЕНТЫ УИРС НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ В ПЕДВУЗЕ

А.Б. Найманова

**Павлодарский государственный
педагогический институт**

В педагогических институтах ведется работа по внедрению различных организационных форм исследовательской работы студентов, но пока она еще не достигла требуемого уровня. Здесь явно недостаточно обращается внимание на включение элементов исследований в математические дисциплины. Из работ этого направления следует отметить исследование Б.А. Викола [1], посвященное вопросам формирования элементов исследовательской деятельности при углубленном изучении математики. Им рассматривается система исследовательских задач по математическому анализу, а исследование ограничивается рамками обучения в школах и классах с углубленным теоретическим и практическим изучением математики.

Целесообразность введения в педагогических вузах учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) не вызывает сомнений. УИРС – один из эффективных путей успешного решения задачи повышения качества подготовки будущих учителей, создания в вузе системы привлечения всех студентов к творческой деятельности.

Отличительная особенность современного высшего образования состоит в том, что наука все больше внедряется в учебный процесс высшей школы. В связи с этим возникает сложная проблема отыскания оптимального пути соединения учебно-познавательной деятельности. Для педагогического института эта проблема стоит особенно остро: чтобы осуществлять учебно-воспитательный процесс в сегодняшней школе, учитель должен быть исследователем и научить его этому должен ВУЗ.

Высшая школа выработала много форм организации студенческой научно-исследовательской работы. Однако по-прежнему целый ряд вопросов ставит перед преподавателями «проблема первокурсников», особенно при изучении дисциплин теоретического плана, в частности математического анализа.

Суть проблемы состоит в следующем. Исследовательская деятельность студента должна начинаться с первого же семестра. Целесообразность этого не вызывает сомнений. Но малый багаж научных знаний большинства первокурсников не позволяет им выйти за пределы материала, предлагаемого на лекциях и практических занятиях. Да и самостоятельно добавлять и обрабатывать новые научные факты первокурсник не умеет, значит, отсутствуют методическая и методологическая основы, на которых базируется творческая научная деятельность.

Одним из возможных путей решения изложенной проблемы должна быть организация репродуктивно-научной

деятельности, которая доступна каждому студенту, в том числе и каждому первокурснику. Именно репродуктивная научная деятельность в непосредственной связи с учебным процессом и составляет, на наш взгляд, сущность УИРС по математическому анализу на младших курсах. Пробудить интерес к научному поиску, выработать некоторые навыки научно-исследовательской работы, создать для нее базу – вот основные цели УИРС, которая должна быть массовой и обязательной.

Цель данной статьи – осветить опыт работы Павлодарского государственного педагогического института в организации УИРС на первом курсе. Первоначально был исследован один из возможных путей повышения эффективности обучения студентов, привития им навыков самостоятельного приобретения знаний, состоящий в том, что лектор систематически предлагает студентам изучить самостоятельно часть рассматриваемого учебного материала. Например, на лекции формулируется теория о непрерывности суммы, произведения и частного непрерывных функций, но доказывается одна только для случая произведения двух функций. В качестве задания студентам предлагается провести аналогичные доказательства для сумм и частного двух непрерывных функций, а также обобщить эту теорему на случай произвольного конечного числа непрерывных функций. Подобные задания приобретают формальный характер, когда отсутствует должный контроль за их выполнением. По нашему мнению, наиболее приемлемой формой проверки качества выполнения таких заданий является разбор предлагаемых студентами решений на практических занятиях. Методика проверки определяется содержанием задания. Если задание требует выполнения вычислений или алгебраических преобразований, то можно ограничиться разбором одного, наиболее интересного решения. Для проверки несложных заданий,

не требующих больших обоснований, эффективно применять так называемые «мини контрольные». Работы, когда студент письменно отвечает на поставленные вопросы. Содержание таких контрольных работ определяется требованием, чтобы студент был бы в состоянии ответить на все вопросы в течение 7-10 минут. Проверку этих работ преподаватель осуществляет после занятий, а ее анализ проводит на следующем практическом занятии.

Большую пользу приносит сравнение различных способов выполнения заданий. Например, чтобы доказать тождество $\operatorname{ch}^2 x - \operatorname{sh}^2 x = 1$, студенты наряду с возведением в квадрат выражений для $\operatorname{ch} x$ и $\operatorname{sh} x$, используют и разложение левой части на множители, что несколько упрощает преобразования.

Следует учитывать, что некоторые студенты не могут самостоятельно справиться с предлагаемыми заданиями. Поэтому нужно обязательно указывать литературу, в которой можно найти необходимый учебный материал. В качестве иллюстрации можно привести задание на исследование монотонности сумм, произведения и частного монотонных функций.

Заметим, что иногда отдельные теоретические вопросы, могут быть рассмотрены на специальных консультациях или на заседании научного кружка. Например, при изучении формулы Тейлора на лекции была показана представимость дополнительного члена в форме Лагранжа, а для самостоятельного изучения студентам было предложено :

1) ознакомиться с другими формами дополнительного члена формулы Тейлора;

2) рассмотреть вопросы применения формулы Тейлора при исследовании функции на экстремум.

Следовательно, систематическое выполнение студентами заданий, предлагаемых при чтении лекций, способствует развитию творческого мышления и привитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

При анализе результатов этого исследования обнаружилось, что такое внедрение элементов УИРС не принесло должного эффекта, так как большая часть студентов не всегда самостоятельно и осознанно выполняла соответствующие задания. Было решено исследовать возможность и целесообразность более широкого внедрения элементов научных исследований в практические занятия по математическому анализу.

В проведенном нами эксперименте по использованию УИРС в учебном процессе участвовали студенты двух академических групп. Каждому из них предлагались темы, сформулированные в виде задач теоретического характера. Для полного и обоснованного решения такой задачи студенту достаточно было изучить рекомендуемую литературу и написать реферат. Работа завершилась устным сообщением студента по теме исследования. Следует, однако, подчеркнуть, что участие в УИРС не должно приводить к перегрузке студентов, поэтому задания должны быть небольшими; важно только, чтобы они позволяли пройти начальные этапы любого научного исследования: определение и четкая формулировка цели исследования, изучение литературы, составление реферата.

При подборе темы руководствовались следующим:

1) УИРС должна способствовать более глубокому усвоению и расширению знаний программного материала;

2) УИРС должна иметь четко выраженную профессиональную направленность: помочь будущему учителю увидеть генезис и связи некоторых сложных понятий школьного курса математики, осветив их с точки зрения математического анализа;

3) Различный уровень подготовки студентов требует дифференцированного подхода в выборе предлагаемых им тем. Мы подбирали их на двух уровнях: первый- составляли задания наиболее простые посильные для каждого студента; второй же – те, которые требуют более глубокой подготовки задания второго уровня непосредственно готовят студентов к участию НИРС на старших курсах и являются тем звеном, которое связывает учебную работу с исследовательской.

Отчет студентов в виде устного сообщения является важным моментом всей нашей системы УИРС, ибо характер будущей деятельности предполагает не только умение четко мыслить, но и умение четко и доступно излагать свои мысли.

В одной из предложенных тем студент должен был провести сравнительный анализ двух способов изложения главы «Возрастание и убывание функции», один из которых принят в школьном учебнике «Алгебра и начала анализа» под редакцией А.Н.Колмогорова, другой- в курсе математического анализа в пединституте.

В качестве подготовки к практическому занятию студенты группы должны были изучить соответствующий раздел лекционного курса и ознакомиться с изложением данного вопроса в школьном учебнике, но не меньший интерес у студентов вызывают доклады несущие новую для них информацию по вопросу, который разбирается на данном практическом занятии. Это такие сообщения как «Формула Лейбница», «Исследование функции по производным высшего порядка» и другие.

Наш опыт показал, что разумное внедрение элементов научных исследований в известные академические формы обучения позволяют, не создавая перегрузки, активизировать самостоятельную работу студентов, что благоприятно сказывается на качестве учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Викал Б.А. Формирование элементов исследовательской деятельности при углубленном изучении математики: автореферат дисс.канд.пед.наук. - М: 1977. – С. 22.

Түйіндеме

Мақалада педагогикалық институттың бірінші курсында СОЗЖ ұйымдастырудың тәжірибесі келтірілген. СОЗЖ арқылы математикалық талдауға үйрету барысында оның оқыту тиімділігін арттыру жолдары зерттелген.

Resume

The article is devoted to the experience of the first year students' scientific work in the pedagogical institute. There were some researches in increasing the efficiency of students' teaching of mathematical analysis through students' scientific work.

УДК 371.13

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Б.А. Нурмагамбетова
Павлодарский государственный
педагогический институт

Высшая школа занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Она прямо и опосредованно связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требования к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой.

Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований - обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры и отражением их в целях и содержании подготовки [1].

К требованиям к современному специалисту можно отнести следующее:

- широкие общие и специальные знания;
- способность быстро реагировать на изменения в технике и науке;
- соответствие требованиям новых технологий, которые неизбежно будут внедряться;
- нужны базовые знания, проблемное, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура.

Эффективность системы высшего образования во многом зависит от моделирования запросов потребителя, ибо информация, недостаточно связанная с общекультурным и профессиональным ростом личности, оказывается малозначимой “независимо от времени и места предъявления и восприятия: в системе вуза, школы, самообразования или курсовой переподготовки”, следовательно, малопродуктивной [2].

Нами было выявлено два органически взаимосвязанных вида творческой самореализации человека - личностная /самотворчество/ и социально-творческая /культура-творчество/. Система непрерывного образования является важнейшим социальным фактором подготовки личности к этим видам творческой самореализации, а, следовательно, преодоления духовно-нравственного кризиса.

В процессе подготовки будущих специалистов педагогического профиля нами были учтены виды творческой самореализации личности и были использованы следующие виды и формы работы со студентами:

- Лекции, семинары, лабораторно-практические занятия по психолого-педагогическим дисциплинам, например: «Лекция вдвоём». Она проводится двумя преподавателями (психологии и педагогики, психологии и физиологии...). Цель лекции: компетентное осмысление проблемы с позиции педагогики и психологии. Приём чтения лекции вдвоём позволило акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации: один преподаватель сообщил важные положения проблемы, а второй раскрывает их суть и показывает пути использования этих идей в условиях общеобразовательной школы. Эта форма обучения позволила нам выделить главное и акцентировать на нём внимание студентов.

- Индивидуальные и групповые формы работы.

- Семинары. Например, «семинар-аукцион». Для обсуждения на нём были предложены проблемы: «Проблемы развития способностей у младших школьников», «Основы организации работы с одарёнными и способными детьми в условиях общеобразовательной школы». Предварительно студенты знакомятся с литературой и опытом городских общеобразовательных школ по данной проблеме. На аукционе продают свидетельства на изобретение авторской системы развития способностей и одарённости у детей. Свидетельства на изобретение получают те студенты, которые предложат больше рациональных идей и способов работы с одарёнными и способными учащимися. Данная форма обучения создаёт широкие возможности для самовыражения и самоутверждения будущих учителей.

- Творческие задания.
- Анализ уроков.
- Составление плана индивидуальной работы с одарёнными детьми.

При изучении психолого-педагогических дисциплин происходит дальнейшее углубление формирования обще-педагогической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности. В содержание этих предметов были внесены небольшие корректировки в соответствии с целями творческого саморазвития будущего педагога.

В ходе проведения работы по использованию возможностей психолого-педагогических дисциплин будущим учителям была предложена система заданий для аудиторных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам и для самостоятельной работы. Цель заданий – изучение научной литературы по вопросам способностей и одаренности, работа с психолого-педагогической литературой, подготовка рефератов, сообщений, работа с научными статьями. Каждое задание содержало цель, содержание работы, методические указания, литературу. Например, подготовка рефератов. Целью задания явилась стимуляция мотивации на данном этапе. Будущие учителя писали реферат на основе анализа жизнедеятельности выдающихся людей с учётом способностей и интереса самого студента. Результат был неожиданным: тематика была обширной. Студенты выступали с сообщениями о выдающихся физиках, математиках, музыкантах, педагогах, психологах, политических деятелях и т.д.

При разработке заданий мы опирались на следующие положения:

- задания должны обеспечить деятельностный подход к формированию готовности будущего специалиста педагогического профиля;

- задания должны быть творческими с элементами поисковой самостоятельной работы;
- задания должны соответствовать уровню готовности студентов.

Задания были призваны служить основанием для овладения необходимым фундаментом знаний для работы с одарёнными детьми, были направлены на формирование у будущих учителей следующих умений:

- умение моделировать свою педагогическую деятельность, адекватную деятельности учителя, работающего с одарёнными детьми;
- умение педагогической работы с данной категорией детей;
- умение отбирать формы и методы работы с одарёнными детьми;
- умение организовать воспитательную работу с ними.

Приведём примеры заданий:

- составить альтернативное расписание с учётом условий общеобразовательной школы (интегрированные уроки, по темам, факультативные занятия). Будущие учителя предложили интегрировать уроки истории, географии, основ экономики; биологии, химии, географии. Студенты составили график и тематику работы факультативов, воскресных школ:

- составить план контроля за развитием одарённых учащихся;
- разработать творческие задания для одарённых учащихся;
- ролевые игры;
- составить план организации самостоятельной работы одарённых учащихся по предмету.

Нами были предложены следующие задания:

- подготовка и защита рефератов;
- отбор диагностических методик в специальную папку «Копилка учителя».

Профессиональный облик педагога, уровень его педагогической компетентности формируется в значительной мере уже в период обучения в педагогическом вузе, как при изучении теории, так и в ходе педагогической практики.

На современном этапе развития высшего образования основными преимуществами являются следующие: реализация новой парадигмы образования, заключающейся в фундаментальности, целостности и направленности на личность обучаемого; значительная диверсификация и реагирование на конъюнктуру рынка интеллектуального труда; повышение образованности выпускников, подготовленных к «образованию через всю жизнь» в отличие от «образования на всю жизнь»; свобода выбора «траектории обучения» и отсутствие тупиковой образовательной ситуации; возможность эффективной интеграции со средними общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями; стимулирование значительной дифференциации среднего образования; широкие возможности для последипломного образования; возможность интеграции в мировую образовательную систему [2].

На всех этапах подготовки важнейшая задача - формирование творческого мышления и условий для самореализации. Первая ступень - активизация традиционных видов учебной деятельности (проблемные и «бесконспектные» лекции, лекции-пресс-конференции и т.д., семинары-диалоги, семинары на ролевой основе и т.д.).

Вторая ступень - активизация информационных технологий обучения; разнообразие их и проблемность как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельной работы

студентов (компьютеры, кинофильмы, телевидение и т.д.). Одновременно необходимы методы активного обучения.

Третья ступень - контекстный подход, для применения навыков и умений в решении квазипрофессиональных задач. Широкое использование активных (включая деловые игры и игровое проектирование) и информационных технологий обучения. Подготовка магистров - занятия с элементами исследований, участие в реальных деловых играх (инновационные, проблемно-деловые, организационно-деятельностные) [3].

Таким образом, требования к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой.

Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований – обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры и отражением их в целях и содержании подготовки. По определению, принятому 20-й сессией ЮНЕСКО, под образованием понимается процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает сознательной зрелости и индивидуального роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жадрина М.Ж. Результаты образования: традиции и новые тенденции //Творческая педагогика, 2003. - № 4. - С. 3-10.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003.- №10. - С. 8-14.
3. Жадрина М.Ж. Подход к построению технологии развития жизненных навыков и компетенций //Открытая школа, 2005. — №2 (39).- С. 3-7

4. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики, 1993.- С. 105.

Түйіндеме

Осы мақалада маманға, оны дайындау процесіне және мазмұнына қойылатын талаптар туралы айтылған. Автор адамның шығармашылық түрде өзін іске асыруының екі арабайланысты түрін белгілеген – тұлғалылық және әлеуметтік-тұлғалылық түрлері. Болашақ маманды дайындау әрбір этаптарында оларда шығармашылық ойлауын және өзін іске асыруын қалыптастыруы негізгі міндет болып келеді.

Resume

The article deals with the problem of the demands to the specialist, content and process of his preparing. The author revealed two interconnected types of creative selfrealization of the person. They are individual and social- creative. The main task is to form creative mind and conditions for the self realization on all stages of the future specialists' preparation.

УДК 371.69(09)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е.Г. Огольцова

**Карагандинский государственный технический
университет, г. Караганда**

Проблема активности изучается в самых разных аспектах: биологическом, психологическом, педагогическом, социологическом и т.д. Так, биологи рассматривают приспособ-

собление организма к окружающей среде, реакцию на внешние раздражения, которая является формой проявления активности. Н.А. Бернштейн считает, что биологическая активность включает в себя всю динамику целеустремленной борьбы организма посредством целесообразных механизмов. Именно эта самая главная, определяющая их характеристика. Биологическая активность присуща и человеку как наследственное свойство, которое обеспечивает приспособление к среде. Однако если животное, взаимодействуя со средой, только пользуется внешней природой и производит в ней изменения просто в силу своего присутствия, «то человек, как производитель средств труда, приспособливает природу к своим потребностям, «заставляет» ее служить своим целям, господствует над ней». Широко понятие активности используется и в физиологии с точки зрения регулятивной функции мозга, кибернетике.

Понятие «активность» весьма многостороннее, требующее анализа его в различных плоскостях. На это наталкивает «Словарь синонимов русского языка», который толкует данное понятие как отношение человека к окружающему. Г.С. Костюк различает активность в общем биологическом смысле и активность человека как важнейшую его черту - способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека, активность проявляется в энергичной, инициативной деятельности, в труде, в учении, в общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, играх и т.д.

На основе анализа можно сделать такие выводы: понятие «активность» раскрывается через понятие «деятельность», а «деятельность» - через «активность». Подобную трактовку можно наблюдать и в языках других народов (английском, итальянском, немецком и др.); активная

деятельность определяется как деятельность усиленная, энергичная; это понятие включает в себя и отношение человека к окружающему, состояние его.

Определение активности в научных трудах философов, психологов также связано с понятие «деятельности». Проблему эту современная наука рассматривает на основе диалектического материализма, связывая ее решение с практической деятельностью субъекта и его взаимодействием с объектом. В исследованиях, посвященных этой проблеме, наметились следующие направления.

Первое направление. Его представители рассматривают активность как общую категорию, особое свойство всех живых систем. А.В. Маргулис считает, что это специфический способ реагирования, поведения и взаимосвязи открытых материальных систем с объективно необходимыми условиями их существования, т.е. виды их бытия, воспроизводства и развития [1]. Такой подход связан с рассмотрением деятельности как специфической для социальной системы формы активности. Автор отмечает, что понятие широко используется при характеристике социальной деятельности, выражая то общее, что присуще живой природе и человеку, но не схватывает существенных особенностей человеческой активности. По мысли М.В. Демина понятие «активность» шире понятия «деятельность», ибо оно присуще всему материальному миру, а деятельность характеризует лишь часть материального мира.

Определение активности как широкой категории, включая и деятельность, не позволяет охватить все многообразие процессов социального порядка. Как считает А. Илиади, в принципе активности скрыт и водораздел между биологическим и социальным. «Если физическая активность есть слепое стихийное уравнивание взаимодействующих объектов, если биологическая активность есть стихийная «битва» за осу-

ществление определенной родовой программы ... то социальная активность - это целенаправленное, осознаваемое воздействие на среду» [2]. Однако механическое перенесение отдельных свойств материи на изучение человека может привести к выводу, что человек активен в силу своих природных качеств (человек как часть природы), а на втором плане его социальная сущность. К. Мареке писал: «Само собой разумеется, что если подставить под природу проявление сознания, - мысленное выражение благочестивых пожеланий, касающихся человеческих отношений, - то сознание окажется только зеркалом, в котором природа созерцает самоё себя» [3]. Поэтому следует различать активность человека как биологического существа и активность личности как социального существа.

Различая понятия «человек» и «личность», следует говорить и о специфике их активности. Активность личности - это не только природное свойство человека. Л.П. Буева, рассматривая личность как человека в «совокупности его социальных качеств, формирующихся в различных видах общественной деятельности и отношений», подчеркивает, что активность - «явление конкретно-историческое», поэтому «степень социальной активности зависит от того соотношения, которое существует между социальными функциями личности и ее субъективными позициями и установками» [4]. Личность обладает специфическим видом активности - социальной самодеятельностью, в этом процессе она достигает определенной цели. В то же время предметная деятельность, практика как специфическая форма освоения человеком и преобразования природного и общественного бытия наиболее полно раскрывают активный характер деятельности субъекта.

Второе направление. Оба понятия - «активность» и «деятельность» - отождествляются, первое определяется через второе. В психологических исследованиях активность

в основном рассматривается как психологическая деятельность (А.Н. Леонтьев). Проблема «деятельности» получила глубокую разработку в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, М.Г. Ярошевского, М.С. Кветного, М.С. Кагана и других. По мнению В.П. Иванова, «деятельность и есть активность, которая по форме направлена вовне, но содержательно всегда обращена на субъект и равна ему как вообще человеческому субъекту» [5].

Диалектическая взаимосвязь этих понятий очевидна, но их следует различать. С.Л. Рубинштейн заметил: часто, говоря о психической деятельности, отождествляют ее по существу с активностью. «О любом психическом процессе - восприятии, мышлении и т.д. - мы говорим, что он является единством содержания и процесса, и подчеркиваем его активный характер. Но мышление как процесс - это для нас активность, а не деятельность. О деятельности и действии в специфическом смысле слова мы будем говорить только там, где есть воздействие, изменение окружающего. Деятельность в собственном смысле слова - это предметная деятельность, эта практика». Т.С. Лапина также считает неправомерным объединение этих понятий, что может повлечь «смазывание, затушевание специфики социальной активности по сравнению, например, с социальной пассивностью», т.е. вместо раскрытия диалектического соотношения активности и деятельности говорят о тождественности, подменяя один аспект проблемы другим. Активность как социальное качество личности следует рассматривать как по линии выявления тождественных характеристик, так и по линии выяснения характеристик специфических. Действительно, эти два понятия не тождественны, их нельзя объединять. Хотя они существуют в диалектическом единстве, но одно просто не существует без другого. Деятельность есть спе-

цифическая форма освоения и преобразования человеком мира. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. В зависимости от отношения личности деятельность может носить разный характер по достижении цели, но не подменять ее.

Активность рассматривается философами как качественная характеристика деятельности, ее мера, степень проявления. «Активность является определенной характеристикой деятельности, которая может быть более или менее активной, т.е. активность выступает в качестве показателя уровня деятельности». Таковую же точку зрения отстаивает В.З. Коган: «На уровне анализа человека не вообще, а личности как субъекта конкретной социальной деятельности понятие «активность» уже не тождественно понятию «деятельность» и выступает как самостоятельная, частная категория, отражающая количественно-качественную сторону деятельности личности» [6]. Против такой трактовки выступает В.И. Беленький; он утверждает, что содержание активности более широкое и его нельзя свести к моменту измерения деятельности. Гораздо эффективнее, по мысли автора, измерять деятельность через затраченное время, результаты и т.д., а не через активность, которая означает не только самодеятельность, но и социально-психологическое состояние субъекта и его позицию, поэтому «активность» не может быть мерой деятельности.

На наш взгляд, сам подход к сущности активности как к качественной характеристике деятельности является правильным, но не исчерпывающим. Активность определяет качество деятельности, но специфически - через отношение субъекта, которое включает готовность, стремление действовать, желаннее сделать работу быстрее, энергичнее, проявить инициативу.

Третье направление. Педагоги считают, что социальную активность нужно рассматривать как свойство лич-

ности, относящейся к переменным величинам, влияющим на характер социальной деятельности. Исследователи проблемы активности, как пишет М.А. Данилов, зачастую подходит как к показателю результатов деятельности, а не качества личности.

Определяющим показателем активности личности выступает ее отношение к деятельности. К.К. Платонов включает активность в структуру личности. Такое многоаспектное толкование понятия «активность» свидетельствует о его сложности. Изучение проблемы активности в педагогическом аспекте должно иметь четкую направленность, опираться на философские, психологические, физиологические, биологические исследования по данному вопросу. В педагогической науке активность определяется как черта личности, которая характеризует отношение учащегося к познавательной деятельности (готовность, стремление, осуществление, выбор наиболее оптимальных путей для достижения цели); формирование личности в целом, ее основных черт, показывающих отношение субъекта к деятельности (потребностей, мотивов, волевых усилий, эмоций).

Явное проявление активности находит в самодеятельности, т.е. деятельности, которая ее ответствен за побуждения субъекта. Активно работать, отмечал В.И. Ленин, - это работать, не ожидая толчка извне. Активность может быть потенциальная (состояние стремления и готовности к деятельности) и реальная, т.е. реализованная готовность и стремление, в результате чего достигается поставленная цель; предполагает избирательность объектов, средств, форм деятельности, что находит отражение в выборе оптимальных путей осуществления намеченного дела.

Следует отметить, что определяющим является содержательный показатель, т.е. учет результатов деятельности и ее характер. Отражая отношение субъекта к объекту и самому

процессу познания, т.е. субъективные моменты, критерии познавательной активности должны быть объективными, учитывать, как протекает деятельность. Однако сводить показатели указанного качества лишь к динамическим нельзя, ибо в деятельности важно определить оптимальные пути достижения цели, творческий ее характер.

Во многих анкетах было отмечено, что активного учащегося характеризует желание деятельности, желание выполнять те или иные задания добровольно, по собственной инициативе, положительное отношение к делу.

На основании изучения источников философской, психологической и педагогической литературы можно представить схему, отражающую наиболее часто называемые критерии активности.

Некоторые исследователи выделяют следующие критерии умственной активности учащихся: вопросы учащихся к преподавателю (В.Н. Пушкин, Т.И. Шамова, В.И. Антипова, Г.А. Бокарева); склонность к анализу ошибок, критичность (В.Ф. Сибирякова); способность к переносу знаний (В.Н. Пушкин); оперирование приобретенными знаниями и умениями, стремление поделиться другими информацией (Г.И. Щукина); степень участия в коллективной работе (Л.М. Зюбин); стремление узнать причину явления (Т.И. Шамова); занятие по предмету в свободное время: чтение журналов, газет (В.И. Антипова, Г.А. Бокарева, В.С. Ильина).

К числу особо важных показателей познавательной активности А.П. Канищенко относит: проявление повышенного интереса к предмету, стремление глубоко понять содержание учебного материала, увлечение новым материалом, использование в ответах дополнительной информации, выбор сложного варианта задания, участие в работе кружков, отсутствие необходимости в постоянном контроле, стремление при любых затруднениях выполнить задание.

Изучение источников показывает, что не все авторы называют основания для определения критериев активности, характеризуют личность и характер, качество деятельности и направленность личности. Такой калейдоскоп критериев отражает сложность многостороннего процесса. Притом активность - явление, находящееся в постоянном изменении, что так же затрудняет его характеристику. Так, А.Г. Ковалев говорит о активности волевой, импульсивной, репродуктивной и творческой, внешней и внутренней. Все это требует выделение определенных ее видов, более конкретных критериев.

В таких случаях важен механизм воли - одно из свойств человеческой психики, выражающийся в способности добиваться осуществления поставленной перед собой цели, устремления. Воля, при необходимости, переводит потенциальную активность в реальную, т.е. способствует выполнению намеченного, способствует саморегулированию своего поведения. Поэтому в психических процессах различаются процессы интеллектуальные, эмоциональные и волевые, они характеризуются своеобразным усилием и направлены на достижение сознательно поставленных целей. Волевые действия являются строго специфическими, человеческими. Это сознательный акт, поэтому волевые действия характеризуют саму личность, ее целеустремленность, инициативу, настойчивость, выдержку. Если у человека есть воля в достижении цели деятельности, то есть и активность. В какой-то мере воля может быть показателем активности, но не всегда активность показатель наличия воли. Усилия не нужны там, где определенная деятельность представляет удовольствие. И.М. Сеченов писал: «И если бы меня спросили, насколько воля вмешивается в поступки ... я, признаюсь откровенно, был бы в большом затруднении, как ответить. Зачем ей сюда вмешиваться, когда поступок имеет цену в глазах именно

тем, что на его происхождении лежит печать привычности, печать роковой связи с моральным чувством, из которого он вытекает?». Но естественно, воля не является такой силой, которая действует самостоятельно, независимо от других психических процессов, от условий, в которых они протекают. «Рядом с ней всегда стоит, определяя ее, какой-нибудь нравственный мотив, в форме ли страстной мысли или чувства ... безличной холодной воли мы не знаем, то же, что считается продуктом ее совместной деятельности с чувством и разумом, может быть прямо выводимо из последней» [7].

Как можно характеризовать именно реализованную активность? В зависимости от отношения к выполняемой деятельности следует говорить о репродуктивной (исполнительской) и творческой активности. Такой подход находим у многих исследователей, которые эти виды активности рассматривают как ее уровни. Д.Б. Богоявленская и И.А. Петухова называют уровни интеллектуальной активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

- Репродуктивный - нижняя граница его характеризуется пассивностью, инертностью, отсутствием интеллектуальной инициативы, обучающие остаются в основном в рамках первоначально найденного способа действия.
- Эвристический - характеризуется стремлением усовершенствовать данную деятельность, готовностью искать новые способы решения.
- Креативный - характеризуется инициативой в постановке задач, в стремлении выявить причинные связи и зависимости, переходить к теоретическим обобщениям; эмпирические закономерности становятся самостоятельной проблемой, объектом теоретического исследования.

Другие ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности:

- Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт других.

- Поисково-исполнительская активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения.

- Творческая активность является собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться учащимися, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Познавательная активность может носить ситуативный, эпизодический характер, а может подниматься до стойкого личностного качества, т.е. в зависимости от системы отношений следует говорить о ситуативной активности в определенных видах деятельности, в определенных условиях и интегральной (как преобладающее качество, проявляющееся, несмотря на препятствия), как направленность личности. Интегральная познавательная активность свидетельствует о том, что учащийся не только усвоил ту или иную тему, даже отдельный предмет, но его от других отличает прочно сформировавшаяся потребность в качественной познавательной деятельности, сильные и устойчивые мотивы. Учащийся не только проявляет активность в познании, он просто по-другому не может поступить. Так, С.Л. Рубинштейн рассматривает в диалектическом единстве проблему направленности личности и формирование потребностей, интересов, идеалов [8]. Человека характеризует устойчивость, постоянство мотивов, их относительная зависимость от изменчивости внешних обстоятельств. Направленность определяет общее доминирующее отношение к деятельности, а не частные побуждения, представляя, по сути, определенную систему убеждений, интересов, идеалов. Направленность выступает

как некое генерализирующее начало, охватывающее все сферы, «этажи» человеческой психики - от потребностей до идеалов (А.Г. Смирнов). Наиболее устойчивые мотивы, которые делают реальное поведение более постоянным, менее зависимым от ситуативных побуждений, и выражают направленность личности (Т.Е. Конникова). Познавательная активность на уровне направленности личности означает глубокую убежденность учащегося в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявления в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и в самой непосредственной познавательной деятельности.

Решая эти задачи, необходимо осуществлять целостный подход к формированию познавательной активности, создать систему организации различных видов деятельности и общения учащихся, побуждающих их к познавательной активности. Покажем эти возможности на примере шефской помощи учащихся, успевающим на А и В, которая является общественной деятельностью и требует определения способов ее организации. Задача состояла в том, чтобы общение более «сильных» учащихся с более «слабыми» побуждало к познавательной активности. Педагогическое руководство заключалось в том, чтобы стимулировать у «сильных» учащихся стремление самостоятельно добывать знания, интересную информацию. Предварительная работа с отстающими учащимися включала организацию встречных вопросов.

В результате проведенной работы значительно возрос уровень познавательной активности учащихся, успевающих на А и В и в общественной, и в учебно-познавательной деятельности. Преподаватели отмечали повышение внимания учащихся к изучению нового материала, стремление самостоятельно найти пути решения познавательных задач. Изменилось и само отношение к процессу познания.

Теоретическое и практическое изучение обозначенной проблемы позволяет сделать вывод: уровень познавательной активности, ее место в структуре личностных качеств оказывает существенное влияние на качество различных видов деятельности: общественной, трудовой, эстетической.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маргулис А.В. Диалектика деятельности и потребности общества - Белгород, 1972. - С. 14.
2. Илиади А. Природа художественного таланта. - М, 1996. - С. 59.
3. Маркс К., Энгельс Ф. \ Соч. Т.3, С.476.
4. Буюва Л.П. Социальная среда и сознание личности. МЛ 986, С. 22.
5. По Таюпова Э.К. Развитие творческих способностей учащихся как одно из приоритетных направлений современного образования \ Актуальные проблемы современности. №11. - Караганда, 2008. - С. 86.
6. Коган В.З. Понятие «активности личности» как категория социальной психологии \ Некоторые проблемы личности: Сб. аспирантских работ \ МЛ971, С. 128.
7. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. - М. 1997. - С.301.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - МЛ 987, С. 544.

Түйіндеме

Мақалада «белсенділік» ұғымының философиялық, психологиялық және педагогикалық позициялар жағынан терең анализы берілген. «Белсенділік» және «қайраткерлік» ұғымдарының байланысы көрсетілген, берілген проблеманың зерттеуінің әртүрлі бағыттары жарықталған. Философиялық, психологиялық және пе-

дагогикалық әдебиеттің зерттеудің негізінде, ғылыми әдебиетте жие кездесетін белсенділік критерийісін көрсететін схема құрылды.

Resume

There is deep analysis of term «activity» at philosophical, psychological and pedagogical positions. The connection between «activity» and «action», and different directions in studying of this problem are shown. The sceme is made on the basis of studying the sources of philosophical, psychological and pedagogical literature, it shows the criteria of activity in scientific literature, which is often met there.

ӘӨЖ 004.9

ИМИТАЦИЯЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУДІҢ ДАМУЫНА ТАЛДАУ

Н.Н. Оспанова

**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университеті**

Қазіргі заманда білім берудегі, техникадағы, экономикадағы және тағы да басқа адам қызметінің саласындағы жүйелер тым күрделі болып келеді, ал оларды басқару тәсілдері де әртүрлі. Сондықтан жиі «егер ... болса, онда не болады?» деген сұрақ қисынды түрде туындайды. Осы сұрақтың шешімін зерттелетін жүйеге жоғарғы деңгейдегі бөлшектеу және нақтылау жұмыстарын жүргізе отырып, жүйенің тәртібін, жағдайына талдау жасау арқылы компьютерлік имитациялық модельдеу көмегімен табуға болады.

Біз өз зерттеуімізде көптеген ғылыми, техникалық және әдістемелік әдебиеттерді негізге алып, талдау жасадық.

Имитациялық модельдеудің өткен ғасырдың 50–60-шы жылдарынан бастап қарапайым емес есептерді шешу әдісі ретінде пайда болғанынан бері имитациялық модельдеу тілдері және жүйелерін, олардың дамуына байланысты тұжырымдамаларды және имитациялық модельдеудің негізгі үлгілерін, яғни парадигмаларын Имитациялық модельдеудің даму кезеңдері деген 1-суретте былайша бейнеледік.

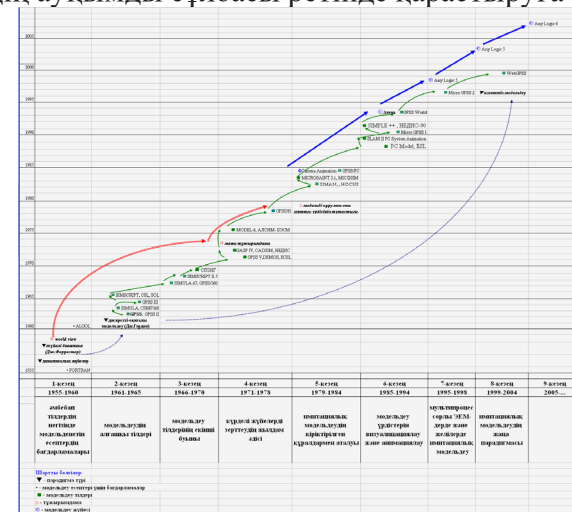
1-суретке сәйкес алғашқы кезеңде (1955-1960 жж) имитациялық модельдеу есептерінің бағдарламалары Fortran, Algol сияқты әмбебап бағдарламалау тілдерінің негізінде құрастырылған. Осы кезеңде имитациялық модельдеудің жүйелік динамика және динамикалық жүйелер парадигмалары енгізілді. Жүйелік динамика зерттелетін жүйе үшін уақытқа қатысты бір параметрлердің екінші параметрлерге себепті байланыстарынан және ықпалынан графиктік диаграммалар тұрғызылады және осы диаграммалар негізінде жасалған модель компьютермен имитацияланады. Жүйелік динамика негізінде бизнес-үрдістердің моделін, қаланың даму моделін, экология немесе популяция динамикасын және т.б. тұрғызуға болады.

Имитациялық модельдеудің динамикалық жүйелер парадигмасы жүйелік динамиканың түпбейнесі болып табылады. Ол инженердің механикадағы, электроникадағы, энергетикадағы, химиядағы қолданатын салалары.

Имитациялық модельдеудің дамуының екінші кезеңі алғашқы модельдеу тілдерінің пайда болуымен байланысты. Алғашқы имитациялық модельдеу тілдерінің бірі – GPSS тілі және оны модельдеу тілдерінің ішінде «ұзақ жасап келе жатқан» тілдердің бірі екендігін байқауға болады. Тіпті қазіргі уақытта да әлі қолданыстан шыққан емес. Осы кезеңде имитациялық модельдеудің дискретті-оқиғалы модельдеу парадигмасы қалыптасты. GPSS-тің алғашқы версиялары GPSS (1961 ж.), GPSS II (1963 ж.),

GPSS III (1965 ж.), GPSS/360 (1967 ж.), GPSS V (1971 ж.) мен имитациялық модельдеудің дискретті-оқиғалы модельдеу парадигмасының IBM фирмасында негізінің қалануына Джеффри Гордонның қосқан еңбегі зор.

Имитациялық модельдеудің дискретті-оқиғалы модельдеу парадигмасының негізін тапсырыстар ағынын және ресурстарды қолдануды анықтайтын тапсырыстар, ресурстар және ағындар диаграммаларының тұжырымдамасы құрайды. Осы айтылғандарға сүйенсек, дискретті-оқиғалы модельдеудің мысалы бұқаралық қызмет көрсетулер болады. Күнделікті тұрмыс-тіршілікте бұқаралық қызмет көрсету жүйелерімен көптеп кездесеміз. Бұқаралық қызмет көрсету жүйелерін бір құрылғымен қызмет көрсету жүйелері немесе көп құрылғымен қызмет көрсету жүйелері деп бөлуге болады. Дискретті-оқиғалы модельді стохастикалық элементтері болатын тапсырыстарды өңдеудің ауқымды сұлбасы ретінде қарастыруға болады.



1-сурет Имитациялық модельдеудің даму кезеңдері

1-суретте көрсетілген имитациялық модельдеудің тұжырымдамаларына тоқталатын болсақ, «world-view»

(әлем бейнесі) тұжырымдамасы Роберт Редфильдтің пайымдауымен қалыптасқан. Оның пікірі бойынша: құбылыстарды зерттеуде ең алдымен жүйенің ішкі, тек сосын ғана сыртқы түсініктемесіне келуге болады деген. Бұл жүйелік тәсілмен жүйе жағдайын толық оқып-үйренгу мүмкіндік береді.

Эксперименттің модельдері мен сұлбаларының мета тұжырымдамасын ұсынған Зейглер мен Ёреннің жұмыстары имитациялық модельдің таксономия мәселелерін шешуде маңызды роль атқарды.

Имитациялық модельдеудің дамуының 5-кезеңі бағдарламалаудан модельдердің дамуына көшу болды. Мұнда басты назар имитациялық модельдеудің кіріктірілген құралдармен аталуына аударылды. Имитациялық модельдердің пайда болуымен модельдеу тұжырымдамасы да өзгерді. Модельдеу тұжырымдамасы бағдарламалық қолдауы бар модельді құру мен оны зерттеу үрдісінің тұтастығы ретінде қарастырылды. Жүйенің динамикасын ғана түсіндіріп қоймайтын, математикалық зерттеулердің пәні қызметін атқаратын модельдің формальды ұғымдары басты орынға қойылатын болды, яғни модельдің маңызды қасиеттеріне дұрыс талдау жасау мүмкін болуда.

Имитациялық модельдеудің 6-кезеңінде имитациялық модельдеудің бағдарламалық қамтамасыздандырылуын модельдеу үрдістерін визуализациялау және анимациялайтын дербес компьютердің графикалық интерфейстегі құралдарына алмастырылды. Бұл жүйе тәртібін толық түсінуге мүмкіндігі мол.

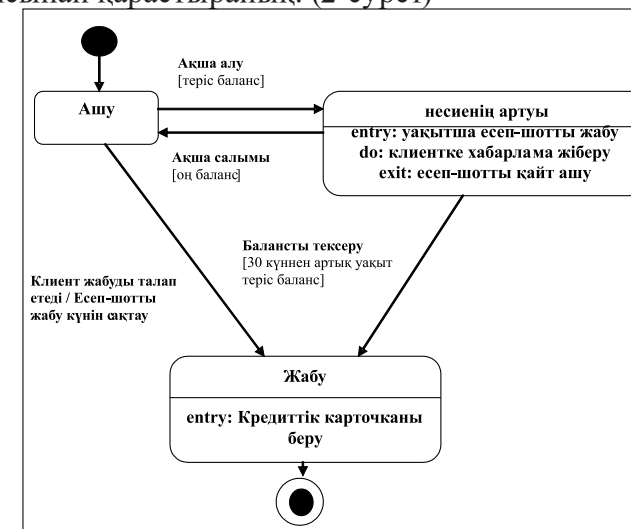
Дамудың 7-кезеңінен бастап үлестірілген имитациялық модельдеудің үрдістерін мультипроцессорлы ЭЕМ-де және желілерде технологиялық қолдау жасайтын құралдар әзірлене бастады.

Өткен ғасырдың 90-ыншы жылдарының аяғында имитациялық модельдеу саласында жаңа парадигма – агенттік модельдеу дүниеге келді.

Имитациялық модельдеудің агенттік модельдеу парадигмасы децентрализацияланған жүйелерді зерттеуде қолданылатын имитациялық модельдеудің жаңа бағыты ретінде қарастырылады. Білімнің әртүрлі аймақтарында көптеген зерттеулер мен әзірленуші өнімдер агенттік модельдеу парадигмасын ұстанады. Мысалы айтқанда, жасанды интеллект, күрделі жүйелердің теориясы, ойындар теориясы сияқты салалардың есептері шешіледі, яғни талдаушы (аналитик) жүйенің тәртібін жекелеме деңгейде қарастырып, ал ауқымды тәртіптер көптеген агенттердің нәтижесінен пайда болады.

Агенттік модельдеуде әрбір агенттің өзінің ережелері болады, ортақ ортада «өмір сүреді», ортамен және басқа да агенттермен өзара әрекеттеседі.

Қазіргі замандық банктік жүйенің несие карточкасымен несие беру үрдісін модельдеуді агенттік модельдеу тұрғысынан қарастырайық: (2-сурет)



2-сурет – Банктік жүйенің несие карточкасымен несие беру үрдісі

AnyLogic күрделі жүйелерді және үрдістерді имитациялық модельдеуге арналған бағдарламалық қамтамасыздандыру, ол ресейлік «Экс Джей Текнолоджис» компаниясында әзірленген. Аталған бағдарлама пайдаланушының графиктік интерфейсі қолдайды. Имитациялық модельдеудің құралдарының көпшілігі бір ғана парадигманы қолдайтын болып табылады, ал AnyLogic имитациялық модельдеудің барлық парадигмаларын (жүйелік динамика, динамикалық жүйе, дискретті-оқиғалы модельдеу және агенттік модельдеу) үйлестіре алатын жүйе.

Агенттік модельдеу модельде шынайы өмірдің көптеген құбылыстарын бейнелеуге мүмкіндік береді.

Имитациялық модельдеудің болашағы зор. Себебі қайта құрылған немесе жаңартылған жүйе алдыңғы нұсқасына қарағанда тиімді болатындығы анық. Егер жүйені модельдеуді жүйелік деңгейде қарастыратын болса, онда жүйенің құрылымы да тиімді болады, эксплуатациялық шығындары да аз болады. Ал осы болжамның қорытындысынан жүйелерді имитациялық модельдеу барысында талай мыңдаған, тіпті миллиондаған шынайы ақша бірліктерін үнемдеуге болады.

ӘДЕБИЕТ

1. Кельтон В., Лоу А. Имитационное моделирование. Классика CS. 3-е изд. – СПб.: Питр; Киев: Издательская группа BHV, 2004. – С. 847:ил.
2. Карпов Ю. Имитационное моделирование систем. Введение в моделирование с AnyLogic5. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – С. 400 : ил.
3. А.Борщев. От системной динамики и традиционного ИМ – к практическим агентным моделям: причины, технология, инструменты //www.xjtek.com.
4. Сайт материалдары: //www.gpps.ru

Резюме

В данной статье рассматривается эволюция развития языков и систем имитационного моделирования, а также концепции и парадигмы имитационного моделирования.

Resume

In the given article is considered an evolution of the development of languages and systems of systems of simulation, and also a conception and paradigm of the simulation.

УДК 371.13

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Г.А. Павелко

**Костанайский государственный
педагогический институт, г. Костанай**

На сегодняшний день стратегическим направлением реализации информатизации образования является подготовка педагогических кадров, способных осуществить решение поставленной масштабной цели повышения качества образования с использованием перспективных информационных технологий. Социальный заказ государства и общества на подготовку таких специалистов нашел отражение в Законе об образовании РК, Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года и др.

Сегодня востребованы специалисты, владеющие информационными технологиями, способные не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию,

но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать.

Реализация задачи подготовки педагогов в области информационных технологий требует сформированности специфических умений – обобщенных информационных в сфере технических, программных средств и информации. Уже на стадии вузовского обучения будущим педагогам необходимо готовиться к использованию информационных технологий в учебном процессе, овладевать обобщенными информационными умениями, что делает проблему формирования данных умений актуальной. Решению данной проблемы было посвящено наше исследование.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного толкования термина «умение». Мы рассматриваем умения высшим по сравнению с навыком образованием и понимаем под умением овладение более сложной системой психических и практических действий, которые подчинены единой осознанной цели, используются человеком в новых для него условиях, на основе имеющихся у него знаний и навыков.

Под информационными умениями будущих учителей мы понимаем совокупность информационных действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение информационных задач.

Обобщенными умениями называют (по А.В. Усовой) умения, которые, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, в дальнейшем могут быть свободно использованы при изучении других предметов и в практической деятельности. Обобщенные умения – это умения, обладающие свойством широкого переноса [1].

На основе анализа понятий «информационное умение», «обобщенное умение» мы пришли к следующему выводу о том, что исходной для информационного умения является информационная деятельность, направленная на достижение

каких-либо целей и состоящая из информационных действий, которые в совокупности образуют способ ее выполнения.

Совершаясь и осваиваясь, эти действия переходят в соответствующие частные педагогические информационные умения, которые входят в состав более сложных – обобщенных информационных умений. Следовательно, информационные умения, представляют собой обобщенные умения будущего учителя, образуемые некоторой совокупностью частных умений, с помощью которых осуществляется творческое решение конкретных информационных задач.

В целях определения понятия «обобщенные информационные умения» и выделения видов обобщенных информационных умений (ОИУ) мы рассмотрели структуру информационной деятельности, потому что педагогические умения и навыки (в том числе ОИУ) – это отдельные компоненты педагогической (информационной) деятельности [2, с.36].

Проникновение в структуру каждой из выделенных видов информационной деятельности позволило определить соответствующие ей умения. Под видом информационной деятельности мы понимаем единицу совокупной информационной деятельности, связанную с удовлетворением информационных потребностей. Чаще всего виды информационной деятельности исследователи связывают с информационными процессами.

Информационный процесс – совокупность последовательных действий (операций), производимых над информацией (в виде данных, сведений, фактов, идей, теорий и т.д.) для получения какого-либо результата (достижения цели) [3, с.120]. Информационные процессы всегда протекают в каких-либо системах (социальных, социотехнических, биологических и пр.).

На основании анализа рассмотренных подходов к классификации видов информационной деятельности мы

пришли к выводу, что в науке и практике отсутствует ее четкая классификация. Определим собственные позиции относительно видов информационной деятельности с учетом изученной литературы.

К информационным процессам, изучаемым в курсе информатики, относятся: поиск, отбор, анализ, синтез, классификация, обобщение, получение, накапливание, создание, преобразование, защита, представление, хранение, применение, передача, распространение.

Анализ литературы, интернет-источников показал, что наиболее обобщенными информационными процессами являются сбор, преобразование, использование информации.

Таким образом, взяв за основу классификацию видов информационной деятельности, обобщенные информационные процессы, мы выделили следующие основные обобщенные виды информационной деятельности: сбор, преобразование, использование информации.

К информационной деятельности сбора информации отнесли поиск, отбор, анализ, синтез, классификацию, обобщение, получение, накапливание.

К информационной деятельности преобразования информации отнесли создание, преобразование, защиту, представление, хранение.

К информационной деятельности использования информации отнесли применение, передачу, распространение.

В результате проведенного теоретического исследования, мы пришли к выводу, что наиболее адекватной трактовкой понятия «обобщенные информационные умения будущих учителей» будет следующая: «Обобщенные информационные умения будущих учителей - это совокупность информационных умений, включающих обобщенные виды информационной деятельности и способствующих комплексному применению знаний и их переносу из информатики в учебные дисциплины».

Выделенные нами умения относятся к обобщенным умениям, т.к. они обладают свойством широкого переноса и могут быть использованы при решении большого круга задач [1, с.4], выходящих за рамки информатики как учебного предмета, при изучении которого была заложена основа их формирования.

Содержанием информационной деятельности, наряду с информационными знаниями, выступают обобщенные информационные умения, следовательно, выделенные виды информационной деятельности могут стать основой для классификации обобщенных информационных умений.

Таким образом, на основе видов информационной деятельности будущего педагога, работ ведущих педагогов, психологов Н.В. Кузьминой, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой и др., собственного опыта практической деятельности, мы определили виды ОИУ, выделив следующие группы умений: информационно-исследовательские, информационно-методические, информационно-технологические.

Обобщенные информационно-исследовательские умения - это умения обеспечивающие готовность будущего учителя к исследованию информации посредством современных информационных технологий. Понятие «обобщенные информационно-исследовательские умения» отражает неразрывное единство информационной и исследовательской составляющих, т.к. полученная информация применяется именно в целях ее исследования для создания информационного объекта.

Обобщенные информационно-технологические умения – это умения обеспечивающие готовность будущего учителя к технологической обработке информации на основе современных информационных технологий. Содержание понятия «обобщенные информационно-технологические умения» отражает неразрывное единство информационной и технологической составляющих, т.к.

обработка информации осуществляется именно посредством современных информационных технологий.

Обобщенные информационно-методические умения – это умения, обеспечивающие готовность будущего учителя к использованию и адаптивированию современных информационных технологий в предметной методике.

Содержание понятия «обобщенные информационно-методические умения» отражает неразрывное единство информационной и методической составляющих, так как означает овладение именно методикой использования современных информационных технологий в учебном процессе.

В составе обобщенных информационных умений мы выделили для каждой группы умений частные умения. Данные умения мы выявили путем анализа и обобщения результатов научных исследований Н.В. Кузьминой, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой и др., теоретического анализа обобщенных информационных видов информационной деятельности, а также результатов анкетирования опытных преподавателей кафедры информатики и компьютерных технологий Костанайского государственного педагогического института.

К обобщенным информационно-исследовательским умениям мы отнесли умения искать, отбирать, анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать, получать и накапливать информацию.

К обобщенным информационно-технологическим умениям мы отнесли умения создавать, преобразовывать, защищать, представлять и хранить информацию.

К обобщенным информационно-методическим умениям мы отнесли умения применять, передавать и распространять информацию. Виды обобщенных информационных умений представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Виды обобщенных информационных умений

Обобщенные информационные умения	частные умения
Информационно-исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> - умение искать информацию из различных источников: вербальных; печатных; медиасред (источники аудио-, видеоинформации, радио, телевидение, предметно-игровые среды; компьютеры и сеть Интернет и др.); - умение отбирать информацию; - умение анализировать информацию; - умение систематизировать и классифицировать информацию; - умение обобщать информацию; - умение получать информацию из бумажных и электронных средств; - умение накапливать информацию на бумажных и электронных средствах.
Информационно-технологические	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать информацию посредством программного обеспечения (software) ПК (системного и прикладного); - умение преобразовать информацию (вычислять, обрабатывать, перекодировать) посредством аппаратного обеспечения (hardware) ПК; - умение защищать информацию посредством программного обеспечения (software) ПК; - умение представлять информацию в печатном, вербальном и т.д. видах; - умение хранить информацию на бумажных или электронных носителях.
Информационно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять информацию для организации процесса обучения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ при постановке целей изучения материала; ▪ при осуществлении мотивации и привития интереса к изучению материала и предмета в целом; ▪ при восприятии учебного материала; ▪ при осмысливании изучаемого материала; ▪ при закреплении и применении знаний, выработки умений и навыков; ▪ при осуществлении контроля над усвоением знаний; ▪ при осуществлении корректировки процесса усвоения знаний. - умение передавать информацию, т.е. осуществлять коммуникацию: «ученик-преподаватель», «ученик-компьютер», «ученик - компьютер - преподаватель»; - умение распространять информацию в учебных и воспитательных целях.

Таким образом, специалист, владеющий тремя группами умений, входящими в состав обобщенных информационных умений, будет знать не только информационно-технологические параметры информационных технологий, но и уметь их использовать в профессиональной педагогичес-

кой деятельности, т.е. знать методические особенности их реализации в преподавании учебных дисциплин.

Это позволит научить будущего педагога самостоятельной разработке методик, методическому творчеству путем передачи ему не только определенных знаний и умений в области методики использования информационных объектов, разработанных посредством информационных технологий, но и опыта подобной творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Усова А.В. Дидактические основы формирования у студентов обобщенных умений и навыков [Текст] / А.В. Усова // Совершенствование педагогической работы в вузе / Под ред. А.К. Ташева. – Челябинск: ЧПИ, 1979. – С. 156-167.

2. Крутецкий В.А. Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе формирования социально-активной личности учителя [Текст] / В.А. Крутецкий // Формирование социально-активной личности учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1987. С. 36-46.

3. Фридланд А.Я. Основные понятия информатики: Информация - информационный процесс – информационная культура [Текст] / А.Я. Фридланд // Информатика и образование. 2003 - № 7.- С. 120-124.

Түйіндеме

Мақалада болашақ мұғалімдердің ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, білім беру сапасын арттыратын ақпараттық жалпыланған дағдыларының аспаттамасы берілген.

Resume

The article provides the characteristics of generalized information skills of future teachers, that can improve the quality of education through information technologies

УДК 378: 371. 13

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.Т. Саканов

**Павлодарский государственный университет
им. С.Торайгырова**

Для удовлетворения образовательных потребностей в Казахстане действуют различные системы образования: профессиональное (техническое, экономическое и др.), педагогическое и профессиональное педагогическое. Профессиональное педагогическое образование по своей сути является специфическим интегративным видом образования, принципиально отличающимся от педагогического и традиционного профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование является сложной системой, состоящей из различных компонентов. Решение проблем развития совершенствования профессионально-педагогического образования полагает изучение его компонентов и принципов его организации и управления.

Профессионально-педагогическое образование как неотъемлемая часть всей образовательной системы развивается вместе с ней, согласно общим целям и законам развития общества.

Рассматриваемая система профессионально-педагогического образования является частью общей системы образования по подготовке кадров для системы профессионального образования. Структура профессионально-педагогического образования сложилась во второй половине XIX века. Подготовка специалистов «инженеров-педагогов» начиналась с 30-х годов XX века, и было направлено на расширение количества специализаций по подготовке специалистов по профессионально-педагогическому образованию. Профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку специалистов для работы в сфере начального и среднего профессионального образования. Данная подготовка, в основном, должна осуществляться в учебных заведениях, способных содержательно, методически и материально-технически обеспечить уровень его подготовки, согласно действующим стандартам. С учётом потребностей в профессионально-педагогических кадрах для НПО и СПО (строительных, машиностроительных, металлургических, автотранспортных, сельскохозяйственных, технологических и др.) различных направлений подготовки к таким учебным заведениям больше всего, в первую очередь, подходят классические университеты и учебные заведения, готовящие специалистов одновременно по отдельным педагогическим и профессиональным специальностям.

В 80-90 годы подготовка «инженеров-педагогов» осуществлялась в специализированных индустриально-педагогических заведениях или с аналогичным названием факультетах при отдельных вузах. Специалисты, получившие указанную квалификацию, успешно работали в системе начального профессионального образования с учётом выбранной отрасли производства (специализацией).

Инженерно-педагогическое образование предполагает включение в систему подготовку компонентов присущих инженерно-технической, психолого-педагогической и

производственной подготовки. Это обусловлено потребностью в специалистах для ведения педагогической, инженерно-педагогической, инженерно-технической, производственной и административной деятельности в системе НПО и СПО и других системах подготовки и переподготовки кадров всех форм собственности.

В 90-х годах XX века вместо понятия «инженерно-педагогическое образование» Г.М. Романцевым введено понятие «профессионально-педагогическое образование», которое охватывает более широкий спектр и более полно отвечает современному требованию общества (новые потребности системы НПО, СПО, спрос рынка, появление новых профессий и т.д.).

Профессионально-педагогическое образование – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования к реализации всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций [3].

В процессе подготовки будущему педагогу профессионального обучения необходимо не только освоить способы передачи умений, навыков, но и научиться управлять сложным процессом подготовки специалистов. Поэтому одним из показателей высокого качества подготовки педагога профессионального обучения, вооружённого необходимым комплексом знаний (общепрофессиональными, специальными, психолого-педагогическими) является его умение управлять педагогическим процессом и прогнозировать результаты применения различных методов организации учебно-воспитательного процесса. Особая роль в профессионально-педагогическом образовании отводится практической строке подготовки педагогов профессионального обучения, в тесной взаимосвязи с теоретической и методической подготовкой.

Профессионально-педагогическое образование может выполнять экономические и социальные функции. К экономической функции в первую очередь относится подготовка профессионально-педагогических кадров соответствующей квалификации и насыщение профессиональной структуры общества. Социальными функциями профессионально-педагогического образования является воспроизводство и изменение социальной структуры общества (через НПО, СПО, различные слои общества).

Профессионально-педагогическое образование способствует сохранению в обществе социальной мобильности, охватывая педагогические кадры и людей, непосредственно занятых на производстве. Последнее очень важно в связи с потребностью рынка в высококвалифицированных кадрах.

Основной задачей профессионально-педагогического образования является формирование разносторонней и постоянно развивающейся личности, подготовленной для эффективной деятельности в качестве профессионально-педагогического работника для сферы профессионального образования в целом.

Основные цели и задачи профессионально-педагогического образования в части удовлетворения потребностей личности, общества и производства:

- гуманизация профессионально-педагогического образования;
- демократизация профессионально-педагогического образования;
- непрерывность профессионально-педагогического образования;

В связи с этим можно выделить следующие особенности ППО:

- целенаправленная подготовка специалистов по группам рабочих профессий для осуществления профессио-

нальной деятельности в учреждениях профессионального образования;

- реализация индивидуальных образовательных технологий обучения рабочих по ряду профессий с получением по одной из них квалифицированного разряда;
- реализация профессиональной направленности образовательного процесса на основе глубокой интеграции содержания изучаемых дисциплин учебного плана.

Поэтому будущая деятельность педагога ПО основывается на указанных особенностях, что является конечной целью подготовки специалиста.

Вышеперечисленные особенности определяют будущую деятельность педагога профессионального обучения, что является конечной целью подготовки специалиста и выражается в таких её элементах, как функции и умения.

Под функцией специалиста следует понимать роль, которую выполняет определённая профессиональная группа и каждый её представитель по отношению к системе ПО. Первая группа профессиональных функций педагогу позволяют выполнить его основную роль – обучать, воспитывать и развивать. Вторая группа профессиональных функций: организаторская, методическая, конструктивная, коммуникативная, производственно-техническая.

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОСО РК 3.08.270-2006) определены требования к подготовке педагога профессионального обучения:

- к уровню подготовки абитуриентов;
- программе подготовки выпускника;
- содержанию основной образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по базовым, обще-

профессиональным и специальным дисциплинам, а также производственное обучение с учетом специализации, основанное на сочетании практического обучения с производственным трудом при использовании передовых технологий и средств обучения. Педагог также организует и проводит учебно-воспитательную работу, осуществляет организационно-методическую деятельность, разрабатывает учебно-методическую документацию (профессиональные образовательные программы, программы учебных дисциплин, пособия и т.п.), а также принимает участие в организационно-управленческой работе упреждающей системы профессионального образования.

Согласно ГОСО педагог профессионального обучения должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая работа;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова осуществляет подготовку специалистов для начального, среднего и высшего профессионального обучения согласно рабочему учебному плану и в соответствии с ГОСО РК 3.08.270-2006 специальности 050120 – «Профессиональное обучение».

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании Республики Казахстан».
2. ГОСО РК 3.08.270-2006. Специальность 050120-Профессиональное обучение.

3. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург. Изд-во: Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1997. - С. 333.

Түйіндеме

Мақалада кәсіби-педагогикалық білімінің орны және маңызы, қоғамға кәсіби-педагогикалық білімді мамандардың қажеттілігі туралы баяндалған. Кәсіби-педагогикалық білімнің мақсаттары мен міндеттері және ерекшеліктері келтірілген.

Resume

The role and place of professional-pedagogical education as a whole. The necessity of society in cadres of professional-pedagogical studying. The main purposes and tasks of professional-pedagogical education (PPE) and its peculiarities.

УДК 378.1

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

А.О. Салимбаева

**Таразский государственный
педагогический институт, г. Тараз**

Основой содержания обучения в вузе является система общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков. Процесс обучения должен так проводиться, чтобы избежать формализма в усвоении знаний и сделать эти знания основой для формирования у студентов личностных взглядов и убеждений, целостного научного мировоззрения.

Решение этой задачи предполагает использование при разработке содержания высшего профессионального образования методологического принципа рационального планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов; обеспечение способности содержания общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки специалистов эффективно формировать умения творческой и самообразовательной деятельности [1, 105].

Умения творческой деятельности - умение творчески решать профессиональные задачи с использованием знаний по дисциплине, использовать методологию научно-технического творчества, которой на данном этапе НТП руководствуются ученые и специалисты в своей профессионально-творческой деятельности. Речь идет о так называемых поисковых эвристических операциях, которые необходимо выполнять специалисту, когда он сталкивается с ситуациями, которые разрешаются не политическим путем, а путем обобщения и конкретизации задачи, последовательного доопределения задачи и ее переформулирования, соотнесения условий с требованиями задачи, деления задачи на подзадачи, перевода прямой задачи в обратную, варьирования свойств ситуации с точки зрения требований задачи и т.д. Это, прежде всего, исследовательские творческие умения высшего уровня, например:

- сформулировать гипотезу и проверить ее в дальнейшем;
- четко сформулировать основные цели выполняемой работы;
- учитывать новые данные и ставить новые вопросы или проблемы в традиционной ситуации;
- вести альтернативный поиск средств и способов решения, широко варьировать способы действий, подчинять направление поиска решения задачи, отбрасывая принятые «ходы мыслей»;
- сравнивать между собой различные данные;

- абстрагировать и выделять существенное;
- стимулировать фантазию;
- широко мыслить;
- выделять существенно общие черты в различных явлениях;
- замечать существенное различие в сходных объектах;
- гибко приспосабливаться к фактам;
- отбрасывать несущественное и второстепенное;
- синтезировать и анализировать ситуации.

Необходимой предпосылкой освоения будущими специалистами творческих исследовательских умений является приобщение их к научному стилю мышления, которое в процессе проектирования содержания высшего профессионального образования может быть достигнуто путем включения в профессионально-образовательные программы по всем дисциплинам подготовку аналитических материалов, выполнение работ исследовательского и экспериментального характера.

Умения самообразовательной деятельности — умение осуществлять общие приемы самообразовательной работы: выяснение содержания учебного материала из письменных и устных сообщений (составление плана, резюме, конспекта) на основе анализа, выведения, сравнения, обобщения и других операций; отработки и закрепления знаний и умений методами произвольного и непроизвольного, опосредованного и непосредственного запоминания и постепенной интериоризации в действиях. Кроме того, это умения:

- планировать самостоятельную работу;
- владеть методами использования современного справочно-библиотечного аппарата, библиографическими и источниковедческими справочниками для осуществления поиска необходимой учебной и научной информации в органах ее хранения, в том числе и в компьютерном банке данных;

- конспектировать лекции, доклады и отдельные источники;
- составлять рефераты;
- составлять литературные обзоры изученных источников;
- владеть основными методиками решения профессиональных учебно-исследовательских задач;
- осуществлять самоконтроль за самостоятельной работой и оценивать ее результаты;
- пользоваться основами физиологии и гигиены умственного труда и др.

Все рассмотренные нами аспекты являются основой моделируемой нами системы формирования познавательного интереса студентов.

Четкое понятие «педагогическая система» и столь же четкое представление о ее структуре и функциях до сих пор недостаточно сформулированы в учебной и научной литературе и по-прежнему остаются предметом научного поиска. Лишь обобщая и систематизируя разрозненные подходы к этой проблеме, удастся синтезировать педагогическую систему как вполне означенную целостность и понять ее смысл как предмета педагогической науки и объекта педагогической практики.

Системой, как известно, называется упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

Системное моделирование как инструмент исследования использовалось для конструирования образовательных моделей, обеспечивающих повышение эффективности подготовки специалистов. В последнее десятилетие наблюдается тенденция более интенсивного применения в исследовании проблем подготовки специалистов и проектирования образовательных моделей принципа системности и основанного на нем структурного подхода к разработке

концепций формирования и становления специалиста в системе непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки. Такой подход позволяет использовать в подготовке специалиста результаты системного анализа педагогических явлений, осуществляемого как в рамках эксперимента обобщения и фактов, так и при решении задач, возникающих в деятельности педагога, воспитателя, в проектировании системных образовательных моделей [2,52].

Разработка системных образовательных моделей в процессе многоуровневой непрерывной подготовки специалиста основана на следующих принципиальных позициях:

- личностно-ориентированное деятельностное обучение, которое обеспечивает на основе дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и гуманистической направленности обучения профессиональное становление личности специалиста, отвечающего социальному заказу общества;
- информатизация предметного обучения и развитие сети информационно-коммуникационных технологий;
- активная поисково-исследовательская работа студента на ранней ступени образования, обеспечивающая профессиональную творческую направленность специалиста, его дальнейший личностный и профессиональный рост;
- создание социально-организационных и психолого-педагогических условий для опережающего профессионального развития и формирования конкурентоспособного специалиста;
- реализация педагогических технологий с учетом специфических особенностей образовательного процесса, направленная на формирование системных знаний и оптимизацию образовательного процесса.

Данная методика применяется в Атырауском государственном университете им. Х. Досмухамедова, МКТУ

им. Х.А. Ясави и Таразском государственном педагогическом институте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, - 1991. С.104-110.
2. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: вопросы теории и практики. Ярославль: ДИА-пресс, -2001. -275с.

Түйіндеме

Бұл мақалада білім жүйесі моделін өндеу қарастырылады.

Resume

The article focuses on developing systemic educational models.

ӘӨЖ 331. 108. 2

КАДР МЕНЕДЖМЕНТІ ПСИХОЛОГИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ МОДЕЛІ

А. Сәрсенбаева

Инновациялық Евразиялық университеті, Павлодар қ.

Қазіргі кездегі негізгі міндеттердің бірі персоналға диагностика негізінде кәсіптік кеңес беру ерекшеліктерін, оның әлеуметтік- психологиялық климатын зерттеу болып табылады. Бұған кеңес, орыс және шетел психологтары зерттеулер жүргізген [1].

1957 жылдан бастап еңбек психологиясы өзінің ғылыми дәрежесін алған. Бұл Е.В.Гурьяновтың «Еңбек психологиясының жағдайы мен міндеттері» атты

бағдарламалық баяндамасының нәтижесінде Халықаралық ассоциацияның конгресінде осы бағыттың бөлек енші алып шығуына бастама болды. Қазіргі кезде бұл термин «ұйымдастыру психологиясы және еңбек психологиясы» деп аталып, мекемедегі еңбек туралы білім мен ондағы еңбектенуші адам туралы ғылымның психологиямен қатысын біріктіреді. Қолданбалы психологияның тармағы болып табылатын еңбек психологиясы бұған дейін біртіндеп-біртіндеп көріне бастаған болатын. Яғни, мұның тарихын әріден бастасақ ежелгі заманның өзінде-ақ жүзім, жер құдайлары туралы мифтік нанымдардың астарында еңбек қызметінің байланысы байқалады. Немесе орыс ертегілеріндегі Мария-шебер, Василиса сұлу секілді бейнелер де тамаша еңбек адамының психологиясына жетелейді. Қазақ ертегілерінен Керқұла атты Кендебайдың бейнесін алсақ та жеткілікті. Құранның хадистерінде еңбек, еңбекшіл адам жайында көптеген кәсіби психологиялық белгілер табылады. Бірақ, біз жұмысымызда мұны тек атап өтумен шектелміз де, нақты ғылыми әдебиеттерде кездескен теориялық-тәжірибелік тұжырымдарға тоқталамыз. Өндірісте адамдарды басқару өнері мәселелері жөнінде Ф.Тейлордың ең бірінші рет ғылыми негізін салғанын айтуға болады. XIX-XX ғасырдың шекарасында пайда болған Тейлор жүйесі әрбір жұмыскердің ең жақсы жақғдайлармен қамтамасыз етілуімен және кәсіпорынның сол арқылы жоғары дәрежеге көтерілуін қарастырған міндет жүктелген болатын. Онда жеке жұмыскердің сапалы қасиеттерін пайдалану, жұмыскермен әкімшілік жақтан бірлесе жұмыс жасау, жұмысты тең бөлісу арқылы жауаптылықты арттыру секілді негізгі ұстанымдар қабылданған. Кейіннен бұл еңбек психологиясын батыстық мектептер жалғастырған: Вебердің бюрократиялық тұжырымдамасы, Фойляның әкімшілік тұжырымдамасы т.б. Мұнда түсім көбейту мақсатында кәсіби еркіндікті

қолдаған. Басқару мен схемалы орындаушылар әрекетіне мән беріп, психологиялық жіктеліс жасалған. Сол сияқты тәртіп, орталықтандыру, персоналды ынталандыру, мекеменің корпоративті рухын күшейту, персоналдың жұмыс орнының тұрақтылығы, әділдік т.б. көптеген пікірлер жүзеге асқан. 1930 жылдары Элтон Мейоның еңбек факторларының түрлі сатыларын зерттеу эксперименттері дүниеге келді. Бұл негізінен 1927-1932 жылдар аралығында аты шықты. Бұдан олар мынадай қорытындыға келген: қысқартылған жұмыс күнінің тиімділігі бары анықталған. Сөйте тұрса да персоналдардың жағдайын үнемі жасау арқылы өзін-өзі шыңдау жоғарыламайтыны туралы түйін шығарған. А.Маслоу зерттеуінің нәтижесінде адами қажеттіліктердің деңгейі анықталған: әлеуметтік қажеттілік, көтермелеуге қажеттілік, яғни қызметтік өсу, дәреже, құрмет т.б.

Ф.Херцбергтің еңбек қажеттіліктерінің жіктелімінде бұдан гөрі жоғарырақ қажеттіліктер айтылған: табысқа жету қажеттілігі, шығармашылық өсу, жауаптылық, өз дәрежесін бағалату т.б. Сонымен қатар, компанияның саясатын, техникалық бақылауын, басшылықтың қарамағындағылармен өзара қарым-қатынасына мән беру, жеке басының және отбасылық жағдайын ескеру, еңбекақысы, еңбек жағдайы сияқты еңбектенушінің психологиялық хал-ахуалы көрсеткіштерін белгілейтін маңызды қадамдар жасалғаны байқалады. Ал, Д.Мак-Грегор мен У.Оучидің ұсынғаны «икс теориясы», яғни адамның ұйықтап жатқан шабытын ояту көздерін табуға ұмтылған. «Игрек теориясы» кәсіпорынды басқаруға жұмылдырудың жарқын белгісін қою. Оучидің «Зат теориясы» персоналмен жұмыс жасау мақсаты айқындалғанынан, адамның тиімді ресурстарын пайдалану пікірі орныққан. Ал, жапондық ұжымдық қарым-қатынас тұжырымдамасында стратегиялық шешімнің алқалы ақылдастықпен орындалуы

сәтті болатыны, рингисе жүйесіндегі персоналмен әрекеттің оң шешім болатыны қорытындыланған. Ол жапонның тіліндегі «рин» басшының ұсынысы, «ги» талқылау деген сөзінен шыққан термин бүгінгі күнгі қолданыста психологиялық сауықтыру мақсатындағы қақтығыстарды болдырмаудың жағдайларын қарастырады.

Ресейде «еңбек қауіпсіздігінің техникасы» деген термин А.Шевелевтің ғылыми зерттеулерінен кейін дүниеге келген. Мұны ең алдымен 1804 жылы Я.Захаров бақылаған екен. Бұдан келіп, кәсіби жарамдылық бағалаулар идеясы мен болжамдаулары шыққан. 1874 жылы И.Журавскийдің идеясынан бастау алған бұл тұжырым қазіргі күнгі қолданбалы психология саласында өз орнын алған. Бұл тұста А.Лазурский, В.Рождественский, Н.Мельников ары қарай жалғастырып, белгілі бір кәсіби бағыттың жарамды-жарамсыздығына арнайы тоқталған тұжырым қабылдаған екен. Осының түпкі нәтижесі зерттеле келе 1913 жылғы С.Богословскийдің «Кәсіби жіктелім жүйесі» атты кітабында 703 түр айқындалып белгіленген. 1909 жылы А.Щеглов «эргометрия» сияқты жаңа бағытты, еңбектен шаршашалдығы мен жоғары деңгейде жұмыс атқару себептері ашылған. И.Шпильрейннің 1934 жылы құрастырылған еңбектерапиясы, сол сияқты тіпті Ұлы Отан соғысы кезеңінде де Б.Тепловтың, К.Кекчевтің, Н.Левитовтың, т.б. психологиялық бақылаулары тоқтамаған. Бұлар қазір диагностикалық, яғни өзін-өзі танудың көмекші құралына айналған деп айтуымызға болады.

Басқару психологиясы мен оны ұйымдастырудың қызметі өзіндік сала болып бой көтергеніне аз уақыт болды, бірақ тез қарқынды дамып келеді, алдыңғы қатарлы позицияны алуға ұмтылуда. Жаңа саланың бұлай жылдам дамуы мынадай шарттардың маңыздылығымен байланысты пайда болған. Қазіргі экономиканың, дифференциациялық

өндіріс үрдістерінің қиындатылуы қажетті күрделі басқару жүйесін анықтатады. Ал, менеджмент дегеніміз – ол басқару өнері. Ол үш негізгі факторға сүйенеді: адами, қаржылық, технологиялық. Әрине, бірінші орында адами фактор, адамдар тұрғандықтан психологияның жүруі орынды.

Менеджмент психологиясының даму тарихы мекеменің моделінен басталады, оны М.Вебер құрастырған, ары қарай зерттей түскен Ф.У.Тэйлор болған. Тэйлордың зерттеуінде әсіресе, еңбек қызметінің жүйесіндегі психофизиологиялық аспектілер қаралған.

Ұйымдастыру және басқару теориясының психологиялық бағытының даму стимулын зерттеу тұсын хоуторндық Э.Мэйо дамытқан [2].

Менеджмент психологиясын дамыту тәжірибелік жолмен тез байланысты, оны негізгі сипаттама ретінде эмпиризмді атайды. Бірақ теориясы жай жүрді, барлық жиналған мәселелер байқап көру әдісімен шешілді.

Ондағы концепция мына схемамен дамыды: нақты жинақталған тәжірибе, моделдің құрастырылуы, экспериментальді бақылау моделі, тәжірибеде қолдану шегін нақтылау.

Менеджмент психологиясы басқару қызметіне енгізілгендіктен, оның диагностикасы мен болжамдануы немесе өзгерісі мынадай басқару жүйесін құрады: басшының психологиялық ерекшеліктері, оның жеке басқару тұжырымдамасы, жеке ұстанымдары мен құнды бағыттаулары, жұмысты жетілдіру аппараттық басқарушылығындағы бүтін құрам, яғни қызметтік логика байланысы болып табылады.

Осы тұста кәсіпорындағы адам, менеджмент психологиясында координорлық, иерархиялық ұйымдасқан адамдар тобы ретінде еңбек етуге бірігеді.

Кадр саясаты әлеуметтік-психологиялық шешімдерді қамтыған адами ресурстарға сәйкес, мекеменің философиялық стратегиясына тең келеді. Персоналдармен жұмысқа қабілетті, оған білімі, жасы, әдіс-тәсілі жоғарылығымен талапқа сай болатын құрам керек.

Т.С.Кабаченко кадрлық үрдістерге мыналарды жатқызған: рекутирлеу немесе персоналды жалдау арқылы тарту, персоналды өз қызметін орындау функциясына бағыттауды ұйымдастыру, басшылық корпусының қорын қалыптастыру, ішкі ұйымдық кадрлық қозғалысты реттеу, карьераның аяқталуына нүкте қою [3,19].

Аталған үрдіс адамның түрлі әлеуметтік үрдістері мен қоғамдағы жағдайларымен және ұйымдардағы кәсіптік жолының бүтіндігін құрайды. Бір ғана мысал, егер еңбек нарығында болған сәл өзгерістің өзі үнемі кадрлар саясатын өзгертуге мәжбүр етеді. Сол арқылы нақты адамдардың тағдыры мен мамандардың кәсіби бағыты басқа жолға бұрылуы мүмкін. Мұндай кездерде қалыпты кадрлық үрдістерді ұстап тұру үшін мынадай тұстар ескерілу керек: жүйе қызметінің өзгеріске дайындығы, оған сонда қызмет атқаратын адамдарды ілестіру, ендігі қиын түс кезіндегі мамандардың кәсіпқой деңгейін бағалаудың тиімді мүмкіндігін қарастырады, сандық-сапалық кәсіби мамандарды сақтап қалу арқылы еңбек ресурсын қамтамасыз ету, кадрлармен қамтамасыз етудегі инновациялық үрдістерді қамту, әрбір персоналдың еңбек потенциалын тиімділікке жеткізу, мекемеден кетуі шешілген адамның тиісті жағдайын жасау. Осы аталған жүйенің негізгі кілті, маңызды сәті болып мыналар табылады: зерттеудің кәсібилік деңгейін анықтау (профессиограмма), сол сияқты мамандардың диагностикасы.

Дамыған мемлекеттерде персоналдарды басқару ісі жоғары деңгейлі мамандар толықтырған құраммен: мы-

салы, АҚШ-та 70 % маман еңбек қатынасын реттейді. Бұлар – психологтар, әлеуметтанушылар, экономистер, оқу орындарынан перспективалық ізденушілерді жинақтайтын карьера жөніндегі кеңесшілер (вербовщики). Бұлар арнайы білімді бизнес мектебіндегі персоналды басқару ісімен жете танысу арқылы жетілдірілген. АҚШ-та ғылыми кадрлар корпорациясы маман-жоспаршылары 25 %-ті құраған. Олар кадр қызметіндегі жұмыскер міндетін орындайды: XX ғасырдың 70-ші жылдарында олардың үлесі 10 %-тен аспаған екен.

1994 жылғы 28 желтоқсанда қабылданған № 367 персоналды басқару лауазымына 1996 жылы 1 қаңтарда Ресей Мемлекеттік стандартында қосымша номенклатура енгізілген: кадрлар жөніндегі директор, кадрлар басқару бөлімінің бастығы, кадрлар жөніндегі маман, менеджер (бөлімшедегі кадрларды басқару), кадр мен еңбек қатынасын реттейтін кадр бөлімінің меңгерушісі, кадр бойынша инженер, кадр бойынша инспектор, табельші. Ең маңыздысы – кадр басқарушы менеджер. Кадрлармен жұмыс бағытының қызметінде психологтың мекеме жұмысындағы ең басты шешуші міндеттерінің бірі – тұрақты еңбек ұжымын қалыптастыру және жұмысқа өқосылған тұлғаның психологиялық ерекшелігі ескеріліп, оны қажетті кәсіби қабілеттіне және сол мамандықтың өркендеуіне жаңа сала әрекет ететін ынтасына сәйкестей алу болып табылады. Кадрларды таңдау мекемедегі кәсіп аталымдарының тізімінен басталады. Мұнда ескеретін бір жайт: ол кәсіптің кәсіби тұғырын ашатын зерттеу жасалу керек. Нәтижесінде әлеуметтік-экономикалық, өндірістік-техникалық, санитарлы-гигиеналық, психологиялық және тағы басқа мамандық сипаттамасы толығымен ашыла түседі. Оның бір – психограмма, аталған кәсіптің психологиялық талаптарын сипаттайды. Мысалы, кеңістіктегі қиялдай алу, шығармашылық ойлау тағы басқасы, немесе көз-құлақтың нақты кәсіпке басқадай қажеттілігінен барып шығатыны

ескеріледі. Психограммаға оқытуға жататын, одан даму мүмкіндігі бар тұстар алынып тасталады. Мұның кейбір жерлері уақытша еңбек әрекетін координациялаудың негізіне жататын өзіндік ерекшеліктері алынады.

Д. Коул кадр менеджментін ұйымдастыру мәдениетінің төрт типін белгілеген: бюрократтық, органикалық, кәсіптілік, бұлжытпай орындаушылық (партиципативный).

Мұндағы бюрократтық тип жалқау персоналдармен жұмыстың түрін қамтиды. Оларды үнемі бақылау арқылы көздеген мақсатқа жету мүмкіндігі айтылған.

Екінші органикалық типте әлеуметтік қажеттілік орындалып, моральді бедел жоғары болғанда тиімді болатыны айтылған.

Үшінші тип – кәсіптілік. Персонал өз жеке мақсатын көбірек ойлайды, мекеме міндетіне кері қарайды, бірақ сол екі мақсат ортақ біріккенде оңтайлы жұмыс нәтижесін алуға мүмкіндік бары айтылған.

Төртіншісі – бұлжытпай орындаушылық. Бұлар мақсатты жұмыстың жанқиярлары, әр персонал жеке индивид. Олардың әрқайсысының тәжірибесі мекеме үшін ауадай қажет. Олар бәрін бірден білмесе де, біртіндеп өсуге бейімді персоналдар.

Осыдан келіп Т.Базаров, Б.Еремин кадрлар менеджментін ұйымдастыру мәдениетінің негізгі үш типін қорытып шығарған: біріншісі – кадрлар менеджментінің патерналистік моделі, екіншісі – кадрлар менеджментінің контрактілі моделі, үшіншісі – кадрлар менеджментінің архитектуралы моделі.

Кадрлар менеджментінің патерналистік моделі (патер-опека) басшыға көмекші бола алады.

Кадрлар менеджментінің контрактілі моделі еңбек келісімшартын қажет етеді, келісімшарттың (кәсіподақ,

лауазымдық міндеттер) толық орындалуын бақылайды. Әрі менеджердің заң ғылымынан білімі болуын талап етеді.

Кадрлар менеджментінің архитектуралы моделі негізгі жетістікке қол жеткізуде үлкен роль атқарады. Ұзақ мерзімді стратегиялық теориялармен және тәжірибелермен ерекшеленеді. Ресей менеджерлері бірінші, екінші моделдің мүмкіндіктерін сынап көрді. Ал, үшінші моделге жақындап келеді. Соңғы модель батыс корпорация менеджментінде ХХ ғасырдың 80-ші жылдарында-ақ басым бола түскен. Қазақстанда кәсіпорынның, мекеменің т.б. кадрлық саясатының дұрыс жүргізілуіне қарай үшеуі де сыннан өтуде, себебі бұл жерде ұлттық менталитет те ескеріліп, ұлттық психологиялық ерекшеліктер де өз белгісін қалдыратыны анық. Әсіресе, сапа менеджменті деп аталып жүрген тәжірибелер осыны айғақтайды.

Кадрлар саясатын ұйымдастыруда психологиялық хал-ахуал тудыру керек. Мұның да бірнеше түрін атап кетуге болады: пассивтік, реактивті, превентивті, активті.

Кадрлар саясатының пассивтілігі деп – кемшілік болып кеткеннен кейінгі іс-әрекет айтылады. Мұнда оның солай болған себебіне үңілмейді, персоналдың қарым-қатынастық әрекетіне қатысты бағдарламалық жұмыс жоқ. Осының нәтижесінде кадрлық потенциалы жоқ, немесе төмен болады.

Кадрлар саясатының реактивтілігі деп – қақтығыс туған жағдайда диагностика негізінде жылдам көмек беруге дайын мүмкіндік жасалған. Орта мерзімді бағдарламасы бекітілген болады.

Кадрлар саясатының превентивтілігі деп – мекеменің дамуын болжау негіздемесі мүмкіндігі болғанда ғана орындалады. Қысқа, орта болжамды кадр қажеттіліктерінен дайындалған персоналды дамыту міндеттемелерін қояды. Мұндай мекемелер кадр бағдарламаларының мақсатты мәселелерімен айналысады.

Кадрлар саясатының активтілігі деп – болжамымен қоса, ситуацияны қолға ұстап, кризиске қарсы кадр бағдарламасын жасайды. Осындай бағдарламалардың болуымен қатар үнемі оның мониторингі, түзетілуі орындалып отырады.

Бұлардан басқа ашық, жабық, кадрлар саясаты бар. Ашық кадрлар саясаты дегеніміз – кез келген персоналдың төсенгі сатыдан сыналу арқылы жоғарыға қарай сатылануы жатады. Лауазымдық құрылымдық басшысы болмастан бұрын алдымен сол басқарылатын құрамның міндетіне кіретін қызметтердің біразын өзіндік баспалдағымен көтеріледі. Жабығы – мекеме тек өз потенциалының, яғни өз персоналының төменнен жоғарыға қарай өсуін мақсат етеді, бұнымен қоса сол жердегі өте керек маманды (дефицит) қайта оқытып алу арқылы да әрекет етуі жатады. Осы кадрлар саясатының негізгі бағдарламаларының міндеттері бар:

1) Ситуацияны бағалауға байланысты міндеттер: күнделікті, келешек, болашақ іс-шаралардан тыс, мүмкін болатын оқиғаларды, сыртқы ортаны белгілейді. Менеджер өзі басқарып, өзі ізденіп, өзі бақылап тұрады.

2) Мекеменің жоспарлау және функциялық қызметіне байланысты міндеттер: жоспарлауда мазмұнын құрайды, одан орындаушылардың не істеу керектігі анықталады. Ал, функциялық қызметіне байланысты міндеті бойынша мерзімі (процессуальды) қашан, қандай нәтиже күтетіні, координациясы анықталады.

3) Персоналдың қызметтік жоғарылауы (лауазымы, қызмет орны, ұжымдағы орны). Бұл туралы С.Шекшне персоналдың өзі менеджермен бірлескенде нәтиже перспективті болады деген.

Кадрлар саясатының психологиямен байланысты қамтамасыздануы қарым-қатынастық түпкі мақсатқа жол бастайды. Дәстүрлі кадрлар менеджменті моделі қазір

соншалықты жемісті емес. Пряжиков еңбек мәселесінің психологиясы туралы мына сұрақтарды алға тартқан: «Маған еңбек ету не үшін керек?». Бұл сұрақтың жауабын әр персоналдың өзі іздейді. Ақырғы шешім персоналдың еңбек қызметіне деген психологиялық көзқарасынан кейін маңызды бола бастайды. Сондықтан персоналдар өзінің мәртебесін құрметтеуге үйренуі керек.

Пряжиков сонымен қатар кадрлар саясатының психологиялық негіздері ретінде оның типтерін бөліп атаған: мекемеде әр түрлі деңгейлі ережелер мен нормалардың қабылдануы, персоналмен жұмыс бағдары.

ӘДЕБИЕТ

1. Каренов Р.С. Кадровый менеджмент. – Алматы: Ғылым, 1998. – 184 с.
2. Чикер В. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб: Речь, 2004. – 176 с.
3. Работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / сост и общая редакция Л.В.Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.: ил. – / Серия Хрестоматия по работы с персоналом. – С. 19.

Резюме

В статье рассматривается психология труда, развитие психологии труда за рубежом и основная модель кадрового менеджмента.

Resume

In the article is considered the psychology of the labor, developments to the psychologies of the labor of overseas and the main model of trained management

УДК 37.037

ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Д.Г.-С. Токтарбаев

**Павлодарский государственный университет
им.С.Торайгырова**

Сегодня Республику Казахстан можно представить в форме сложной иерархии как бы вложенных одно в другую культур, в которой единство уравнивается разнообразием, где отдельные культуры сосуществуют на основе свободного обмена и на равных правах, внутри объединяющего их пространства.

Образование является основным каналом передачи этнокультурного наследия от поколения к поколению. Именно система образования через сохранение и возрождение лучших традиций, через содержание образовательных программ, образовательные технологии, ориентированные на социокультурное своеобразие, способна выполнить роль катализатора культурно-экономической динамики страны.

Каждая национальная культура заявляет о себе через совокупность своих неповторимых ценностей. Культурная самобытность народов расширяет возможности человечества: мобилизуя искать истоки сил в историческом прошлом – ориентировать вести поиск нового, усваивая элементы других культур – пробуждает сохранять процесс самореализации и самосозидания. Потеря национальной идентичности, национального достоинства может привести к экономическому, политическому и культурному регрессу страны. Взять пример из истории Америки эпохи «великой депрессии»,

когда лозунгом национального возрождения стал призыв к американцам: «Вы – великая нация! Улыбнитесь!».

Советское правительство и ее система образования была направлена не на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре, а, наоборот, ориентирована на формирование односторонней классово-ограниченной личности. Этнокультурное образование имело очень узкое поле развития, став только приложением к классовой идеологии. Падение однопартийного режима открыло путь к возрождению освобожденным от пут классовых догм подлинным национальным культурам.

Реформирование образования, в соответствии с этнокультурными традициями Казахстана, может быть успешным при опоре на непреходящие ценности казахского этноса, при справедливом отношении к историческому наследию. Этот процесс сегодня нуждается в преодолении сложившейся мировоззренческой, нравственной дезориентации и обеспечении преемственности на основе его культурных и духовных достижений.

Приобретая суверенитет и политическую независимость Казахстан положил начало процессу формирования нового исторического самосознания казахов как в этническом, так и в общегосударственном плане. Созревавшие в недрах народа тенденции к возрождению национальной истории и культуры переходят в новое качественное состояние, утверждая духовные ценности и восстанавливая имена и деяния подлинных национальных героев. Удовлетворение национальных культурных потребностей, приобщение молодого человека к национальным традициям должно обогащаться общемировым, общецивилизационным содержанием.

На современном этапе развития нашего общества вопросы воспитания здоровой и физически крепкой молодежи являются актуальными, когда современное общество пере-

живает сложный этап развития, требующий активизации личностного становления молодежи. Народное творчество – это драгоценный клад каждой нации. Сюда входят: обычаи, фольклор, эпос и черты характера людей. Одной из составных частей народного творчества является сложившаяся веками национальная система физического воспитания молодежи, которое формировалась, проверялась и совершенствовалась на протяжении многих веков. Другими словами это национальные виды спорта, народные игры.

Народные игры, являясь одним из образовательных средств, с помощью которых воспитывали и приобщали молодое поколение к разносторонней трудовой деятельности, в своем развитии далеко опережают становление самой педагогики как науки. Казахский народ на протяжении своего исторического развития отводил немаловажное значение детской игре в системе воспитания личности. Большое воспитательное значение для детей, подростков и молодежи представляют собой народные подвижные игры. Известные ученые – этнографы Янушкевич, Диваев, Гумбольд и другие отмечали оригинальность, своеобразие народных игр казахов.

Одним из первых, кто классифицировал казахские народные игры, был А. Диваев. В работе “Игры киргизских детей” автор выделяет три группы:

- 1) младенческие игры;
- 2) юношеские игры;
- 3) игры джигитов.

В первую группу, ученый относит те игры, которые возникли в родоплеменном объединении. Во вторую – подвижные, в третью – спортивные игры. Он отмечал, что народные игры стимулируют детей, расширяют кругозор, побуждают к самостоятельной деятельности.

Другая классификация казахских народных игр была составлена этнографом М. Гуннером и выглядит таким образом:

- 1) игры общего характера;
- 2) игры с элементами сопротивления и борьбы;
- 3) игры на открытой местности;
- 4) игры в зимнее время;
- 5) игры для отдыха;
- 6) конноспортивные игры;
- 7) аттракционы.

Следует подчеркнуть, что составитель впервые разграничил казахские народные подвижные и спортивные игры. Данная классификация интересна и своеобразна тем, что автор указывает на необходимость использования казахских народных игр в учебном процессе. Также значительным новшеством было подробное описание борьбы “казахша курес”.

Известные казахские ученые-просветители как А.Кунанбаев и И.Алтынсарин высоко ценили использование народных игр в образовании и воспитании детей, указывали на их способность воспитывать уважение у детей, традиций и обычаев предков, понимать мысли и поступки людей, формировать нравственные, эстетические качества молодежи.

М.Жумабаев считал игры источником народной культуры, средством развития мышления, языка, физического воспитания.

Игры, возникшие из недр трудовой деятельности степного труженика, являются сами по себе одним из средств народной педагогики, они содействуют воспитанию морально-волевых и физических качеств, формированию необходимых двигательных умений и навыков, в том числе и трудовых, расширению знаний, обучению инициативе, чувству коллективизма, организаторским способностям и др. Многие из подвижных игр моделируют трудовую деятельность и кочевой быт казахского народа, его психологические особенности, социально-экономические условия и многое другое, оставаясь при этом до настоящего времени

одним из оптимальных средств подготовки молодежи к хозяйственно-трудовой деятельности.

Многообразна природа Казахстана: необъятные просторы степей, лесостепи и полупустыни, плодородные оазисы, высокие горы. Народу, населявшему эту территорию, приходилось вести ожесточенную борьбу с суровой природой, отстаивать свою землю, независимость, культуру в постоянных войнах с врагами; непрерывные междоусобные войны приводили к необходимости постоянной готовности к нападению на противника или к защите от него. Суровый быт скотоводов требовал выработки навыков ловкости, силы, мужества и отваги, неприхотливости в условиях военных походов или суровых зим, когда происходил массовый падеж скота. Все заставляло народ заниматься постоянной хозяйственной и военной подготовкой, основу которой составляли физические упражнения и народные игры.

Из отмеченного выше становится понятным, почему большое внимание уделялось физическому воспитанию подрастающего поколения.

Разнообразие видов казахских народных игр и средство физического воспитания обусловлено целым рядом факторов социально-экономического, исторического и географо-климатического порядка.

Географическая близость и историческое добрососедское взаимодействие с киргизским, русским, татарским, башкирским и другими народами во многом обусловило сходство, взаимообмен и взаимообогащение многих народных игр, физических упражнений и развлечений. Так, например, казахская народная игра «домалак агаш» (деревянный шар) и русская игра «в клюшки» напоминают современный хоккей на траве. Особенно близка к современному хоккею казахская игра для девочек – «кыз доп» (девичий мяч).

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что процесс взаимообогащения народных игр казахского, русского, татарского и башкирского народов был взаимным, и это свидетельствует о значительных потенциальных возможностях к видоизменению, адаптации к новым формам и условиям социальной жизни, заложенных в самой сути народных игр. С изменением условий социальной жизни, особенно в результате влияния научно-технического прогресса, эти традиции находят в себе способность к приспособлению к новым условиям. И это качество народных игр необходимо использовать в современной практике воспитания молодежи. Теория и история педагогики в национальном аспекте подразумевает исторически сложившиеся комплексы духовной и материальной деятельности этнических коллективов, связанных обычностью происхождения, гомогеографии и исторических судеб, состоящие из диалектически взаимосвязанных и исторически локализованных элементов общечеловеческой культуры. Это означает возможность сближения национальных культур. С другой стороны, здесь налицо единство национального и интернационального в каждой отдельно взятой культуре.

Современная национальная культура возникла не на пустом месте. Принципом ее становления является принцип преемственности, использования и дальнейшего развития прошлого культуры, что содействует духовному становлению человека.

Национальные культуры народов мира неуклонно развиваются и совершенствуются, наполняясь содержанием, обогащая мировую культуру. Процесс интернационализации происходит, таким образом, непременно через развитие национальных культур. Поэтому следует широко использовать положительные стороны народных игр, которые, будучи проявлением древних национальных

традиций, близки и легко усвояемы представителями тех или иных национальных общностей.

Национальные виды спорта, игры, физические упражнения становятся интернациональными, когда они обогащают общественную физическую культуру. Например, национальные виды спорта, как дзю-до, стрельба из лука, шахматы и другие виды спорта стали достоянием общественной культуры.

Говоря о казахских народных играх, следует иметь в виду, что казахская культура развивалась на основе культурных достижений народов и племен, предки которых являются общими как для казахского, так и для целого ряда других тюркоязычных народов. Народные игры подрастающего поколения складывались на протяжении тысячелетий и были восприняты как общее достояние современными народами Центральной Азии, Средней Азии, Поволжья и Кавказа. Поэтому в традициях народных игр этих народов много общего. Так, в Центральной и Средней Азии бытовали и бытуют сходные игры, которые во многих случаях имеют сходные наименования. Помимо элементов, общих для игр тюрко-монгольских народов, существует целый ряд интернациональных элементов, присутствующих в играх многих народов мира. Это облегчает задачу внедрения национальных игр в современные международные условия.

Народные игры скрывают в себе большие резервы преобразования и видоизменения в силу тех обстоятельств, что они в своей сумме идентичны и близки у различных народов. Объясняется это тем, что основными элементами игр являются те, которые содействуют воспитанию физических качеств, необходимых для формирования растущего, организма подрастающего поколения. Поэтому многие народные игры включают в себя прыжки, бег, упражнения

на воспитание ловкости, точности, скоростносиловых качеств. Параллельно через игры познается окружающая действительность, а коллективный характер их проведения способствует усвоению традиций народных игр и развлечений молодежи различных национальностей.

Из вышеуказанного следует, что в силу перечисленных обстоятельств в области народных игр происходит интенсивный процесс интернационализации, то есть игра является мощным средством интернационального воспитания. Она не требует знания языка другого народа, а действует на чувства играющего. Играющий получает от нее эмоциональное и интеллектуальное удовольствие, содействует физическому развитию, служит духовной пищей.

Следовательно, интернационализация народных игр явление не новое, она изначально присуща всем народам, живущим на земле. С другой стороны, адаптация народных игр к современным условиям происходит вне зависимости от воли человека. Другое дело, что без его активного вмешательства этот процесс будет происходить стихийно, с большими потерями и издержками, неизбежными при любом стихийном процессе. К примеру, многие весьма полезные в учебно-воспитательном процессе народные игры забываются, а вместе с ними уходят в небытие уникальные, испытанные многовековой практикой приемы народной педагогики. Поэтому народные игры, являясь продуктом духовной деятельности того или иного народа, по своей сущности выходят за пределы того или иного этноса.

Таким образом, народные игры по своей сути интернациональны и хранят в себе потенциальный резерв в воспитании молодежи. Они представляют собой богатейшую сокровищницу средств и приемов народной педагогики. Включение народных игр в программы учебных заведений по физическому воспитанию наглядно демонстрируют их

сочетаемость с содержанием этих программ. Необходимость теоретического анализа народной педагогики в области исследования народных игр и средств физического воспитания очевидна, поэтому решать ее надо сегодня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы // Национальная школа: концепция и технология развития. Материалы международной конференции. Якутск, 16-21 марта 1993 г. – М.: Просвещение, 1993. – С. 45-52.
2. Гмырин А.Г. Воспитательный потенциал народных традиций в подготовке учителя физической культуры: Канд. дисс. – СПб., 1995. – С. 243.
3. Таникеев М.Т. История физической культуры в Казахстане. – А., 1977. – С. 143
4. Янушкевич А. Дневники и письма из путешествий по степи. – А., 1966. – С.75
5. Назаров Ф. Записки о некоторых народах и землях средней части Азии. – М., 1968. – С. 25.

Түйіндеме

Мақалада қазіргі жастардың дене тәрбиесіндегі ұлттық мәдениетінің рөлі мен маңызы сөз етіледі.

Resume

In the article determined the place and the role of the national culture in the physical education of modern youth.

ӘӨЖ 378.147:51

АҚПАРАТТЫҚ СХЕМА – СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІН БАСҚАРУДЫҢ ҚҰРАЛЫ

Е.А. Тұяқов

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты

Білім беру үрдісіндегі оқыту технологиясының бірден-бір мәселесі оқу үрдісін тиімді ұйымдастыру, тұлғаның қалыптасуы мен дамуына ерекше көңіл аудару болып табылады. Осы мәселені шешудің негізіне оқытудың әдістері мен түрлерінің дидактикалық жүйесін құру жатады. Тұлғаның қалыптасуы мен дамуы білім алушылардың оқу іс-әрекеттерін басқаруына байланысты болады.

Оқыту үрдісін басқаруды жетілдіру студенттердің білім сапасын арттырудағы негізгі құралдарына жатады. Студенттердің оқу-танымдық іс-әрекеттерінің жеке, саралы және ұйымшылдық түрлерін үйлестіру, олардың өзіндік іс-әрекеттерінің белсенділігін арттыруға жағдай туғызады, сөйтіп әрбір студенттің жан-жақты дамуына және нәтижелі оқуына әсерін тигізеді. Ал мұндай үрдісті іске асыру, оқытушының сабақты ұйымдастыру шеберлігіне және оны ұтымды басқаруына, шығармашылық қабілетіне тікелей байланысты.

Оқытудың басты міндеті танымдық іс-әрекеттің рационалды тәсілдерін қалыптастыру болып табылады, өйткені оқыту барысында оның нәтижесін ғана емес, танымдық іс-әрекеттің толығымен бақылау қажет. Оқыту үрдісі, сонымен қатар басқару болып табылады. Онда меңгеруші және бағынушы жақтары бар, яғни: педагог – білім алушы. Студенттердің оқу іс-әрекеттерін басқару тәсілдері, олардың ойдағыдай оқуына әсер етеді.

«Басқару – педагогикалық үрдістің негізі. Басқару – жеке адамның, не ұжымның алдына мақсат қойып, жұмысты жоспарлап, ұйымдастыру». Оқыту үрдісінде «Басқару – оқыту мәселесіне кері әсерін тигізетін әдістерді тану, немесе кері әсер ету емес, қайта оқыту үрдісінің негізін танып, әрбір әрекетті үйлесімді түрде қолдана білу». Оқыту үрдісі – әлеуметтік үрдіс, онда ұстаздар мен білім алушылар белсенді түрде әрекет етеді. Педагогикалық үрдісті басқару кезінде басқару нысанын анықтап алу ерекше орын алады [1].

Осындай пікірді П.А. Юцявичене де қолдайды: «Педагогикада басқару объектісі ретінде тұлғаның өзі емес, оның дамуға тиісті іс-әрекеті жатады» [2].

Іс-әрекеттің жалпы теориясы бойынша, іс-әрекет оқу үрдісінің негізіне жатады. Іс-әрекетсіз оқу, ұрпақтан ұрпаққа білім мен іс-тәжірибені беру мүмкін емес. Сондықтан оқу үрдісін басқарудың негізгі міндеті – оқу үрдісін тиімділеу; білімді, білік және дағдыны меңгеру тиімділігін арттыру; білім алушылардың ойлау қабілетін және ойлауын дамыту.

Жоғары курс студенттерінің математикалық дайындықтарының деңгейі мен осы білімді қажет ететін кәсіби және арнайы пәндер циклінің талаптарының арасында үзілістің болуы баршылық:

Біріншіден, жоғары мектепте құрылатын математикалық білім, білік және дағдылардың негізі әлсіз, өйткені талапкерлердің дайындық деңгейі төмен. Біздің бақылауымыз көрсеткеніндей, көптеген студенттер өздерінің мүмкіншіліктерін толығымен пайдаланып оқымайды. Оған себеп, бір жағынан, оқытушының оқытудың әдіс-тәсілдерін жетілдірмеуі, басқа жағынан, талапкерлердің мектеп курсы математикасының іргелі ұғымдарын (теңдеулер, функция, туынды, алғашқы

функция, интеграл) игеру сапасының төмендігі. Бірінші курс студенттерінің оқу жұмыстарының әдістерімен қаруланбағанын ескерткен жөн.

Екіншіден, басқадай пәндердегі қолданбалы есептерді шешуде, курстық және қорытынды жұмыстарды, жобаларды орындауда математикалық әдістерді пайдалану барысында қиындықтардың кездеседі. Оған себеп, ереже бойынша математика 1-ші және 2-ші курстарда оқылады және материалды баяндау көптеген жағдайда түсіндірмелі түрде жүргізіледі. Тәжірибе көрсеткендей, көптеген жағдайда студенттердің математикадан білімдері формальды, ал білік пен дағдылар қалыптаспаған болып қала береді, өйткені білім семестрлік емтиханды тапсыруға және ұмытуға қажетті «жаттанды» материалдың өлшемі ретінде анықталады.

Математиканы оқыту барысында өзіндік тілді – символдар тілінің бар болуын ескеру қажет. Оған кестелер, формулалар, белгілер, графиктер, суреттер және тағы басқалары. Математикалық бейнелердің мазмұнын дұрыс көріп, түсіну біліктілігі студенттерді дамыту мен оқытудың негізгі бір бағыттары болып табылады. Қандайда бір визуалды ақпаратты алған кезде жаңа визуальды бейнелер мен формаларды құру мен құрастыру мүмкіндіктері туады. Әрбір визуалды бейне ережеге бағынышты визуалды көрінетін қатаң логикалық құрылым болып табылады. Кез келген визуалды ақпараттар өзіне проблемалық элементтерді қамтиды, өйткені визуалды материал қандайда бір мазмұнға қатысты қысқартылған ойды атқарады. Визуализация әдісі үлкен көлемді ақпараттарды жүйелендіру, топтау, хабарлаудың ерекше мәнді элементтерін белгілеу негізінде қысқартылған түрде ұсынуға мүмкіндік береді.

Математиканы көрнекі-бейнелік қатынас көмегімен оқыту арқылы оқыту үрдісін басқаруға болады. Басқаруды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін элементтердің бірі,

ақпараттық схемалар болып табылады. Ақпараттық схемалар – қажетті білімдерді еске түсіруге және жалпылауға мүмкіндік беретін кесте. Ақпараттық схема блоктардан тұрады, олардың әрқайсысы теорияның жекелей үзіндісіне арналады. Мұндай схема жылдам бағыт көрсетуге мүмкіндік беретін мәтін, сурет және формуладан тұрады.

Ақпараттық схемалар негізгі ақпараттарды өтейді, оған сүйеніп онымен байланысқан деректерді жаңғыртуға болады. Ақпараттық схеманың дәл осы қасиетін оқытушы, студенттің оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру үшін пайдалана алады. Мысал ретінде, «Анықталмаған интеграл» (1-сурет), «Ретін төмендетуге болатын екінші ретті дифференциалдық теңдеулер» (2-сурет), «Коэффициенттері тұрақты екінші ретті сызықтық біртекті дифференциалдық теңдеулер» атты ақпараттық схемаларды қарастырайық (3-сурет).

Схемалар, формулалар, графиктер түрінде ұсынылған абстрактылы материалды бергенде, студент оны көруі тиіс. Берілген жағдайда, материалды көзбен қабылдау жүзеге асырылады; ұсынылған ақпаратты сөзбен жеткізген артық болмайды.

Ақпараттық схема «Анықталмаған интеграл»	
$F(x)$ – алғашқы функция $F'(x) = f(x)$	$\int f(x)dx = F(x) + C$ алғашқы функциялар жиынығы
Қасиеттері: 1) $\int (f(x)dx)' = f(x)$; 2) $\int dF(x) = F(x) + C$; 3) $\int c f(x)dx = c \int f(x)dx$; 4) $\int (f(x) + g(x))dx = \int f(x)dx + \int g(x)dx$	Дифференциал таңбасының астына енгізу арқылы ишкерілеу ережесі: 1) Функцияны және оның туындысын анықтау; 2) Туындысын дифференциал таңбасының астына көшіру; 3) Дифференциалды өсіптеп көбейткіштің орнын толтыру; 4) Интегралды оқып, жауабын жазу.
Интегралдар кестесі:	
1) $\int u^n du = \frac{u^{n+1}}{n+1} + C$; 2) $\int \frac{du}{u} = \ln u + C$; 3) $\int a^x du = \frac{a^x}{\ln a} + C$; 4) $\int e^u du = e^u + C$; 5) $\int \sin au du = -\cos u + C$; 6) $\int \cos au du = \sin u + C$;	7) $\int \frac{du}{\cos^2 u} = \operatorname{tg} u + C$; 8) $\int \frac{du}{\sin^2 u} = -\operatorname{ctg} u + C$; 9) $\int \frac{du}{a^2 - u^2} = \frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{u}{a} + C$; 10) $\int \frac{du}{a^2 - u^2} = \frac{1}{2a} \ln \left \frac{a+u}{a-u} \right + C$; 11) $\int \frac{du}{u^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln \left \frac{u-a}{u+a} \right + C$; 12) $\int \frac{du}{\sqrt{a^2 - u^2}} = \operatorname{arcsin} \frac{u}{a} + C$.
Интегралдау әдістері:	
1. Бөлшектеп интегралдау $\int \frac{P(x)}{Q(x)} dx = \int \frac{M}{x-a} dx + \int \frac{N}{x^2+b^2} dx$ 1) көпмүше * көрсеткіш, лог., триг., кері триг.; 2) көрсеткіш * тригонометрия; 3) кері тригонометрия; 4) екі рет интегралдап бастапқы интегралды ораламыз.	2. Квадрат үшмүшелерді интегралдау $\int \frac{dx}{ax^2+bx+c}$; $\int \frac{Mx+N}{ax^2+bx+c} dx$; $\int \frac{dx}{\sqrt{ax^2+bx+c}}$; $\int \frac{Mx+N}{\sqrt{ax^2+bx+c}} dx$ квадрат үшмүшеден толық квадраттан бөліп алып, жаңа алымын жасаймыз. $\int \frac{dx}{x\sqrt{ax^2+bx+c}} = \left \frac{x-1/t}{dx = -dt/t^2} \right $
3. Рационал бөлшектерді интегралдау $\int \frac{P_n(x)}{Q_n(x)} dx$ ($P_n(x)$, $Q_n(x)$ – n және m дәрежелі көпмүшелер). $n > m$ – бұрыс бөлшек, оның бүтін бөлігін айырып дұрыс бөлшекке келтіреміз. $n < m$ – дұрыс бөлшек. Қарапайым бөлшектерін санаулы қосындысына жіктеу: 1) $\frac{A}{x-a}$; 2) $\frac{A}{(x+a)^2}$; 3) $\frac{Ax+B}{x^2+bx+c}$; 4) $\frac{Ax+B}{[x^2+bx+c]^k}$.	

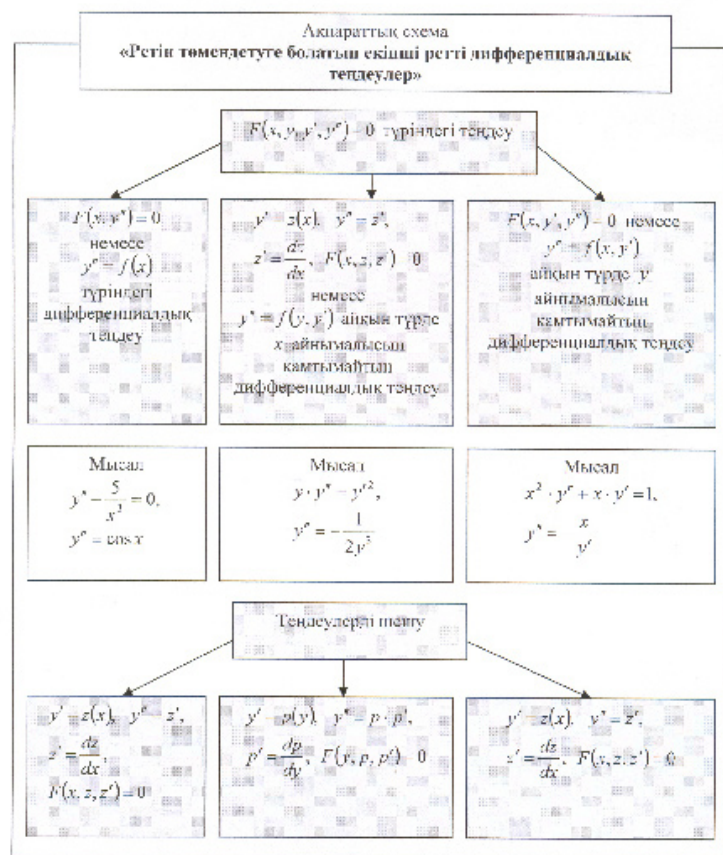
Ишкерілеу әдістері:	
4. Иррационал функцияларды интегралдау 1) $\int R(x, x^{\frac{1}{n}}, x^{\frac{2}{n}}, \dots) dx$, $x = t^n$, $n = [k, l, \dots]$; 3) $\int R(x, (ax+b)\sqrt{x}, \dots) dx$, $\frac{ax+b}{cx+d} = t^n$; 2) $\int R(x, (ax+b)\sqrt{x}, \dots) dx$, $ax+b = t^n$; 4) $\int \sqrt{a^2 \pm u^2} du$, $u = atg t$, $u = a \sin t$.	
5. Тригонометриялық функцияларды интегралдау 1) $\int R(\sin x, \cos x) dx$: $tg \frac{x}{2} = t$; $\sin x = \frac{2t}{1+t^2}$; $\cos x = \frac{1-t^2}{1+t^2}$; $dx = \frac{2dt}{1+t^2}$; 2) $\int R(\sin x, \cos x) dx$ (триг. функ. жөні дәрежелі): $tg x = t$; $\sin^2 x = \frac{t^2}{1+t^2}$; $\cos^2 x = \frac{1}{1+t^2}$; 3) $\int \sin mx \cdot \cos nx dx$, $\cos mx \cdot \cos nx dx$, $\sin mx \cdot \cos nx dx$: триг. формулаларды пайдалану; 4) $\int \sin^m x \cdot \cos^n x dx$: а) m немесе n – тақ сан, бөліп алу әдісімен; б) m және n – жұп сан, дәрежені төмендету формулаларымен; 5) $\int R(tg x) dx$; $tg x = t$; $x = \operatorname{arctg} t$; $dx = \frac{dt}{1+t^2}$.	

Сурет 1 - «Анықталмаған интеграл» тақырыбы бойынша ақпараттық схема

Әрбір анық құрылған символды және геометриялық бейне, оның негізгі құраушыларын көзбен белгілеуге және талдауға мүмкіндік береді. Берілген құрылым ақпараттық материалдың визуалды моделі болып табылады, кейін олар қойылған есептерді шешу барысында пайдаланылады. Бірақта оған қажетті мазмұнды енгізу үшін, визуалды ойлаудың жоғары мәдениетті болуын талап етеді. Оның қалыптасуы күрделі және ұзақ үрдіс.

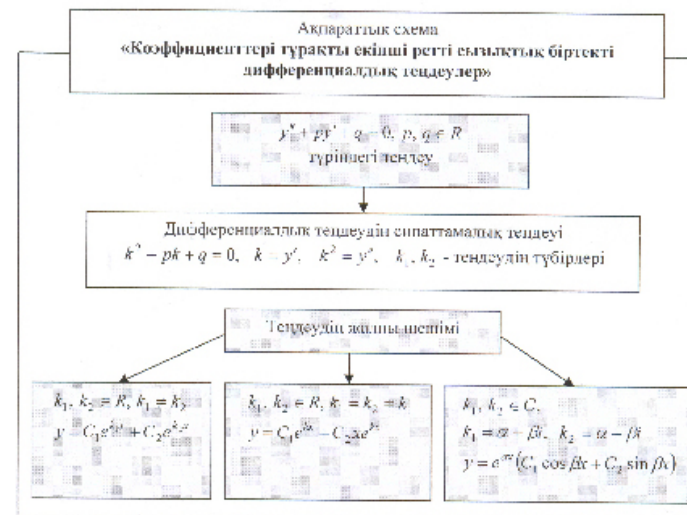
Ақпараттық схемаларды пайдалану барысында тек қана оқылған тақырыптар бойынша теориялық мағлұмат алып қоймай, материалды жылдам жаңғыртуға және оларды (схемаларды) есептер шешуде қолдануға мүмкіндік береді. Ақпараттық схемалар теориялық материалдарды ұсынумен қатар қандайда бір құрамды бөлігі (шарты, жауабы, шешімі) берілмеген әртүрлі сипаттағы есептерді де қамтуы мүмкін.

Сонымен, ақпараттық схеманы екі тәсілмен пайдалануға болады: біріншіден, ақпараттық схема оқу ақпаратын визуализациялау құралы ретінде, ал екіншіден – оқу іс-әрекетін ұйымдастыру құралы ретінде орындалады.



Сурет 2 - «Ретін төмендетуге болатын екінші ретті дифференциалдық теңдеулер» тақырыбы бойынша ақпараттық схема

Психологтардың зерттеулері бойынша, адамдың жадысында құлақпен естіген ақпараттың 10%-ы; оқығаннан - 30%; бақылай қарап отырғаннан - 50%, тәжірибелік іс-әрекет жүргізуден - 90% ақпарат сақталады екен [3].



Сурет 3 - «Коэффициенттері тұрақты екінші ретті сызықтық біртекті дифференциалдық теңдеулер» тақырыбы бойынша ақпараттық схема

Студенттердің оқу-танымдық белсенділігі мен өз бетінше жұмыс істей білуін дамытудың маңызды құралы – әр түрлі өзіндік, жартылай өзіндік жұмыстар және бақылау жұмыстары. Сондықтан аз уақыт ішінде студенттердің білімдерінің, іскерліктері мен дағдыларының деңгейі туралы дұрыс мағлұмат алу үшін оқу жылының алғашқы күндерінен бастап сабақтардағы күнделікті жұмыстармен қатар, кейде сабақтан тыс уақытта алдыңғы өткен тақырыптар бойынша студенттердің білімдері мен дағдыларындағы кемшіліктерді анықтау мақсатында арнайы қысқа мерзімді өзіндік жұмыстарын жүргізген пайдалы. Мысалы, «Коэффициенттері тұрақты екінші ретті сызықтық біртекті дифференциалдық теңдеулерді шешу» бойынша ақпараттық схеманы ұсынамыз (4-сурет).

Ақпараттық схема
«Көэффициенттері тұрақты екінші ретті сызықтық біртекті дифференциалдық теңдеулерді шешу»

Келесі теңдеулерді шешу барысында жеткілікті берілгендерін толықтыр

Теңдеу	Жалпы шешімі
$y'' + 2y' + y = 0$	$y = C_1 e^{-x} + C_2 \dots$
$y'' + \dots y' + \dots = 0$	$y = e^{2x} (C_1 \cos 2x + \dots \sin 2x)$
$y'' - 5y' + \dots y = 0$	$y = C_1 e^{3x} + e^{-x}$
$y'' + 9y = 0$	$y = C_1 e^{-x} \dots$
$6y'' - 12y' - 18y = 0$	$y = \dots e^{-2x} + \dots e^{-x}$

Сурет 4 - «Көэффициенттері тұрақты екінші ретті сызықтық біртекті дифференциалдық теңдеулерді шешу» бойынша ақпараттық схема

Жоғарыда айтылғандардан басқа, ақпараттық схемаларды қайталауды ұйымдастыру үшін анықтама ретінде пайдалануға болады, өйткені ақпараттық схемада барлық қажетті материалдар қамтылады. В.А. Далингердің пікірінше: «Қорытынды қайталауды оқыту үрдісінің қажетті түйіні ретінде қарастырған жөн, өйткені ол курстың жетекші ұғымдарын терең түсінуге, білім элементтері арасындағы жаңа байланысты өндіруге мүмкіндік береді. Барлығынан бұрын ол, жаңа білімді қалыптастырады және өтілген материал бойынша білімді абстракцияның жаңа деңгейіне көтереді» [4].

Сонымен, оқытуға ұсынылып отырған осындай қатынас студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетін белсенділендіруге және кәсіби білімді алу үшін қажетті математикалық аппаратты қалыптастыруға мүмкіндік жасайды демекпін.

ӘДЕБИЕТ

1. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975. – С. 344.

2. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс: Минвуз Лит ССР, 1989. – С. 68 .
3. Платонов К.К., Голубев Г.Р. Психология. – М., 1977. – С. 195-196.
4. Далингер В.А. Совершенствование процесса обучения математике на основе целенаправленной реализации внутри-предметных связей. – Омск: ИПКРО, 1993. – С. 323.

Резюме

В данной статье предлагаются информационные схемы, позволяющие восстановить или обобщить необходимые знания, осуществлять управление процессом обучения математики с помощью наглядно-образного подхода к преподаванию.

Resume

The article deals with the problem of the information scheme, that is allowed to restore or generalise necessary knowledge and do management for the process of mathematics teaching with the help of graphic approaches.

ӘӨЖ 378:94 (574)

«ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ТАРИХИ ЖОЛЫ

Ә.Ж. Шоқпаров, Е. Жұматаева

С.Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

Бүгінгі модернизация кеңістігінде Қазақстан Республикасының Жоғары оқу орындарының білім мазмұнын іске асыратын оқулықтарының ұлттық жаңа

үлгісін жасау жоғары білім жүйесіндегі мемлекеттік білім стандарты талаптарына сәйкес тарих пәні міндетті түрде оқытылуы тәрізді мәселелерге байланысты елеулі өзгерістер жасалуда. Мұның өзі ЖОО-нда Қазақстан тарихынан білім беру мазмұнын өзгерту, оқу-әдістемелік жүйесін жаңадан құру, соған байланысты жаңа оқулықтар мен бағдарламалар жасау туралы мәселелердің бүгінде ең өзекті проблемалардың бірі екенін айқындайды.

Мәселелердің көпшілігі дұрыс талқыланғанмен, солшылдық пиғылдар да болды; жалпы алғанда, конференция іскерлікпен өтті. Конференция жер-жерде халық ағарту ісін дұрыс ұйымдастыруды көздейтін нақтылы шаралар жоспарын жасады.

Мұнымен бірге Қазақ АССР үкіметі мұғалімдерді даярлауды және қайта даярлауды күшейтті. Халық ағарту институттары мен педагогтар даярлайтын орта дәрежелі оқу орындары ашылды. 1921 жылғы 1 июльге қарай Қазақстанда төрт халық ағарту институты жұмыс істей бастады [1].

Орынбордағы орыс институты, оқушылары	130 адам
Орынбордағы татар институты, оқушылары	233 адам
Орынбордағы қазақ институты, оқушылары	140 адам
Орынбордағы аралас институты, оқушылары	90 адам
Барлығы	593 адам

1924 жылғы 1 апрельде әлеуметтік тәрбие саласында, балалар үйлерінің қызметкерлерін қосқанда, барлығы 5388 адам қызмет етті, оның ішінде: орыстар – 3954 (73 %), қазақ 1149 (21%), татар – 254 (5%), басқа ұлттар – 31 (1%), 1924 жылғы есеп бойынша, мұғалімдердің білім дәрежесі мен стажына байланысты құрамын көрсететін таблица келтірейік [2].

Қандай оқу орындарын немесе курс бітірген	Барлық мұғалім	Біліміне қарай мұғалімдер құрамы (жалпы саны ішінде неше процент)	Педагогтық жұмыс стажы бойынша мұғалімдердің құрамы		
			3 жылға	3 жылдан 5 жылға дейін	5 жылдан артық
Жоғары оқу орындары	252	5,8	35	35	35

Барлық келтірілген деректемелерден байқап отырған бір мәселе анық – ол қазақ совет мектептерінде бекітілген, заңдастырылған оқу жоспары мен программалары, оқулықтардың болмауы. Осындай сылтаулардан кейін оқулықтарды тез арада шығаруға мәжбүр болғандықты бетке ұстайды. Бұл ойымызды төмендегі деректермен бекіте түскенімізді орынды деп есептейміз.

Алғашқы жылдарда қазақ совет мектептерінде бекітілген оқу жоспарлары мен программалары, оқулықтар болмады. Мұның өзі оқу жұмысында зор қиыншылықтар туғызды. Сондықтан қазақ тілінде совет мектебінің барлық талаптарына сай келетін жаңа оқулықтар мен оқу құралдарын неғұрлым тез шығару керек болды. Оқулықтар жазудағы негізгі қиыншылық: ол кезде Қазақ АССР Халық ағарту Комиссариатының қарамағында жеткілікті даярлығы бар ғылыми-педагогикалық кадрлар болмады. Оның үстіне Қазақстанның ерекшеліктерін ескере отырып, жоғарылау мектептерге арналған жергілікті жағдайларға бейімдеп оқу программаларын жасау үшін алдын-ала көп жұмыс істеу керек болды [3]. РСФСР Халық ағарту Комиссариатының азамат соғысы кезінде шығарған нұсқаулары ауыл мектептеріне жеткізілмеді. Кей жерлерге жеткізілгеннің өзінде орыс тіліндегі материалдар көп мұғалімдерге түсініксіз болды.

РСФСР Халық ағарту Комиссариаты программалар жасауға бұрын кіріскен еді. 1919 жылы «Білім беру жұмысы үшін материалдар» шығарылды. Бұл программалық

методикалық материалдар барлық пәндерді түгелдей дерлік қамтыды. Олардың бір зор артықшылығы – ол материалдарда әрбір жеке пән бойынша программа берілді, ал кемшілігі – бұл материалдарды қолдану міндетті болмады. Бұл материалдар негізінде халық ағарту бөлімдеріне, жеке уездердің, аудандардың, тіпті мектептердің нақтылы жағдайларына бейімдеп, барлық пәндердің программаларын өздері жасау ұсынылды (бұл программаларды Қазақстанның кейбір, мәселен, Сырдария, Жетісу және тағы басқа халық ағарту бөлімдері де қолданды). 1920 жылы Халық ағарту Комиссариаты I және II басқыш мектептерге арнап екі вариантты оқу жоспарларын жасады: бірі – материалдық жабдығы, мұғалімдері және т.б. жетіспей, ауыр жағдайда жұмыс істейтін мектептер үшін; екінші – толық жоспар – бір қалыпты дұрыс жағдайда жұмыс істейтін мектептер үшін [4]. Сол шамада РСФСР Халық ағарту Комиссариаты тоғыз жылдық мектепке арнап, пәндік жүйе бойынша үлгі программалар жасады, бірақ оларды қолдану міндетті болмады, сондықтан бұл программаларға, халық ағарту бөлімдері мен мектептердің пікірінше қажет деп танылған өзгерістер енгізуге болатын еді, мұның өзі мектеп программаларының әртүрлі болуына әкеліп соқтырды.

Бұл оқу жоспарының артықшылығы мынада болды: а) бірінші группада сабақ өткізілетін уақыт жеке оқу пәндеріне бөлінді, ә) орыс тілі мен әдебиетінің сабақтарына жеткілікті уақыт берілді, б) тарих пен сызу оқу жоспарына дербес пән ретінде енгізілді, в) көркемдік тәрбие саласындағы оқу уақыты жеке пәндерге бөлінді.

1922 жылғы июньде Қазақстанның Халық ағарту Комиссариатының әлеуметтік тәрбие бас басқармасы (Главсоцвос) жанында еңбек мектебінің үлгі программасын әзірлейтін (қазақ мұғалімдерінің кең қатысуымен) комиссия құрылды. Комиссия мынадай ережені басшылыққа алды:

«1. Программа өндіріс саласына қатысы бар жергілікті материал негізінде жасалды; 2. Оқытушының жұмыс әдісі пәндік әдіс емес, комплексті әдіс болды. Мұның өзінде ресми жүйелі программаларда (жеті жылдық мектепке арналған) көрсетілген материалдар программаға түгел енгізіледі» [5].

Комиссия программаны жасағанда (табиғат тану, қоғам тану материалы негізге алынуға тиіс, ал жеке, дербес пәндер ретінде математика мен ана тілі (екінші дәрежелі формальдық пәндер деп танылып, түсірілуге тиіс) деп есептеді. Осыны негізге ала отырып, комиссия мынадай міндеттерді алдына қойды: 1. Мектептегі жұмыстың негізгі өзегі етіп және ана тілі мен арифметикадан формальдық дағды беретін жаттығу материалы ретінде табиғат тану, қоғам тану саласынан бір топ жергілікті объектілерді оқып үйрену ісімен ұштастыруға болатынын, болмайтынын» [6] анықтау. Комиссия мүшелерінің біреуі ең жарамды деген жергілікті объектілерді немесе «жатақхананы» табуға, басқалары оқу кітаптары мен арифметика есептер жинағының мазмұнын қайта қарап шығып, «ондағы материалды қандай табиғи жағдайда (жеке сабақтар ретінде емес) өтуге болатынын анықтауға» [7] тиісті болды.

Оқудың әр жылына арналған жеке программалар бола тұрса да, қоғам тану бірінші және екінші жылдарда ана тілімен қосылып, ал үшінші жылда ғана дербес пән ретінде оқытылды. Оқудың алғашқы екі жылы бойына ана тілінің сабақтарында географиядан бастапқы мәліметтер беріліп келді. Дербес пән ретіндегі география үшінші жылдан бастап енгізілді. Программаны жасаушылар қоғам тану мен географияны «ана тілімен тығыз байланыстыра және онымен бірге» оқытудың мұндай тәртібін зор табыс деп есептеді.

Төрт жылдық қазақ мектебіне арналған программалар 1924 жылғы июньде Қазақстан ғалымдарының бірінші съезінде талқыланды. Мұнан кейін ол программалар қазақ тілінде 3000 дана болып басылып, мектептерге таратылды.

Пәндік әдіспен жасалған 1924 жылдың программалары бастауыш мектеп мұғалімдерінің игеруіне жеңілдеу келді. Бірақ бұл программалардың мазмұнында және бағытының өзінде көп елеулі кемшіліктер болды. Мысалы, онда Ұлы Октябрь социалистік революциясының жеңістері, оқушылардың дүниеге материалистік көзқарасының негізін қалау мәселелері жеткілікті көрсетілмеді. Қазақтың бастауыш мектебінде орыс тілін үйрету мәселесі тіпті де алға қойылмады.

Сол 1924 жылы Қазақ АССР Халық ағарту Комиссариатының Білім орталығы (Академцентр) орыс тілінде «Республиканың халық ағарту қызметкерлеріне арналған бірінші методикалық хатты» әзірлеп бастырды. Бұл хатты бастырудың себебі – 1924/25 оқу жылынан бастап мектептерде Мемлекеттік ғылыми советтің программаларын енгізуге ұйғарылды, сондықтан мұғалімдерге бұл программалармен толығырақ танысуға мүмкіндік беру керек болды. Хатқа қосылған кіріспе сөзде осы мақсаттың көзделетіндігі айтылып, «мұғалімдерге Мемлекеттік ғылыми советтің программаларын меңгеруге көмектесу» [8], - деп көрсетілді. Хатта мынадай мәселелер көрсетілді.

Қазақ мемлекет баспасының полиграфия базасын нығайту 1925 жылы шығарылатын өнімнің жалпы көлемін едеуір кеңейтіп, мектептерге, барлығы 322 мың дана 16 оқулық пен оқу құралдарын беруге мүмкіндік туғызды. «Өткен жылы, - деп көрсетілді Қазақстанның Халық ағарту Комиссариатының Қазақстан Советтерінің V съезіне әзірленген баяндамасының тезистерінде, - II басқыш мектептер үшін 11 оқулық, мұғалімдер үшін 3 оқу құралы шығарылды [9].

1923 жылы жоғарылатылған типті мектептерде, IV кластан бастап, аптасына екі сағат саяси оқу сабақтары өткізілетін болды. Халық ағарту Комиссариаты мектептегі тарих, әдебиет, саяси оқу мұғалімдерінің циклдық комис-

сияларын басқаратын етіп коммунистер мен партияда жоқ білімді мұғалімдерді тағайындауды ұсынды. Мұғалімдерге тарих пен әдебиет материалдарын марксистік тұрғыдан баяндау ұсынылды.

Орталық Комитет жалпыға бірдей міндетті оқуды енгізуге байланысты және белгілі оқу жоспары, программа, сабақ кестесі негізінде ғылымды жүйелеп үйрену жүйесіне көшуге байланысты, халық ағарту жүйесін қайта құрудың қорытындыларын шығара келіп, бастауыш және орта мектептерде оқу жұмысының едәуір жақсарғанын көрсетті.

Орталық Комитет бұл кемшіліктерді жоюды көздеп бірсыпыра шаралар белгіледі. Мұның ішінде негізгі шаралар мынадай болды:

1) Мектеп программаларын қайта жасау, олардың оқу материалдарын тықпалап, шектен тыс ауырлатуды жою, ғылымдарды баяндаудағы қате тұрғыдан, тар шеңберлі тұрпайылық тұрғысынан баяндауды жою, тарихи тұрғыдан қараудың жеткіліксіздігін жою және социалистік құрылыс материалын кеңінен пайдалану;

2) балаларға ұғымды материалдың мұқият іріктелуін қамтамасыз ету;

3) математика мен физика курстарын қайта құру;

4) шетел тілдерінің біреуін міндетті түрде оқытып, мектеп бітіруші әрбір адамға бұл тілді мектеп үйретіп шығаратын ету;

5) оқу программаларына СССР халықтарының ұлттық мәдениеттеріне, олардың әдебиетіне, көркемөнеріне, тарихи дамуына қатысы бар маңызды білімдерді, сондай-ақ СССР-дің өлке тану деректерін енгізу...» [10].

Оқу жылының ұзақтығын дұрыс белгілеу – мектеп жұмысын жақсартудың шешуші шарттарының бірі. Бірақ қалпына келтіру дәуірінде Қазақстанның мектептерінде оқу жылының қысқы, көктемгі және жазғы каникулдардың

басталуының, аяқталуының дәл календарьлық мерзімдері болмады, ал Қазақ АССР Халық ағарту Комиссариаты мұндай мерзімдерді белгілемеді. Жер-жерде мұндай мерзімдер губерниялық, уездік халық ағарту бөлімдерінің ұйғаруынша, жергілікті жағдайларға сәйкес белгіленіп жүрді.

Оқу жоспарлары мен қазақ мектептеріне арналған программалар 1924 жылдан бастап Қазақстан ғалымдарының I-съезінде талқыланғанына көз жүгіртіп қарасақ, мұның өзі тек бастауыш мектеп туралы әңгіме екенін аңғарамыз. Бұл мәселе тіпті 1925 жылға дейін шешімін таппағанын архив деректемесінен байқаймыз.

1925-1926 оқу жылдарында тұңғыш рет I басқыш мектептер мен жеті жылдық мектептің тұрақты оқу жоспары ұсынылады. Оны төмендегі сызбадан аңғару қиын емес. Жеті жылдық тұңғыш қазақ мектептерінде «Қазақстан тарихы» дербес пән ретінде өтілмеген, ал 1922-1923 жылдары дербес пән ретінде оқылады деген дерек берілгенін жоғарыдағы мәліметтерден көруге болады. Мұнымен бірге қазақ мектептеріне қамқорлық жасау, көмек көрсету секілді игі бастамалардың орнына, олардың үн-жұрғасын, еңсесін түсіретін Халық ағарту Комиссариатының инспекторлары ұдайы оқу пәндерінің оқылуы мен интеллектуалды әлеуетіне көңіл бөлмей, әдістері мен саяси ұстанымын бақылайтыны әскери сақшылардан да асып түскен тұстарын төмендегі үзіндіден бернелейміз.

1925-1926 оқу жылының басында ғана Халық ағарту Комиссариаты I басқыш мектептер мен жеті жылдық мектептерге, онда да бағыттаушы жоспар ретінде, қазақтың өлкелік үлгі-тәжірибе мектебі үшін жасалған мынандай оқу жоспарын ұсынды [11].

Пәндер	Бір аптадағы оқу сағаттарының саны группаларға бөлгенде						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Қазақ тілі	12	8	8	8	6	6	6
Орыс тілі	-	6	6	6	6	6	6
Математика	9	7	7	7	6	6	6
Дүние тану	-	-	3	3	-	-	-
Қоғам тану	-	-	-	2	2	2	3
Табиғат тану	-	-	-	-	3	4	3
География	-	-	-	-	2	3	3
Физика	-	-	-	-	-	3	3
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2
Ән	1	1	1	1	1	1	1
Сурет салу	-	-	-	-	2	2	2
Гигиена	-	-	-	-	-	1	1

Қазақ АССР Халық ағарту Комиссариаты мен оның программа-методика аппараты баспасөз, курстар, мұғалімдердің конференциялары, тіректі мектептер арқылы комплексті жүйені күшті насихаттады. Бірақ оған қарамастан, комплексті программалар қазақ мектептерінде ойдағыдай қолданылмады. Халық ағарту Комиссариатының бір инспекторы мұғалімдердің оқу пәндері мен дағдыларға баса күш салып, оларды «өмірлік» міндеттермен, яғни комплекспен тек жүрдім-бардым байланыстыратынын хабарлады [12]. 1927/28 оқу жылында Жетісу губерниясындағы халық ағарту жайын зерттеген екінші бір инспектор: «Сабақ ескі пәндік жүйемен өткізіледі, оқытудың комплексті жүйесі ауылда жоқ, комплексті оқытудың мәнісін мұғалімнің өзі де әлі жақсы түсінбеген» деп көрсетті [13]. 1928 жылғы декабрьде Ақтөбе губерниясының мектептерін зерттеген үшінші бір инспектор ауыл мұғалімдерінің программаны алғанын («Жаңа мектеп» журналының екі номерінде басылған), бірақ еш жерде оны қолданбағанын көрсетті. Оның қолданылмауының себебі ауыл мұғалімдері (өздерінің

айтуынша) «Оның мәнісін жете түсінбеген және тіпті қалыптастырылған жоспарлы кезеңдерін түсініп, ретке келтіру туралы тиісті практикалық нұсқау алмаған».

Қазақ тілінің жеткілікті талданған ғылыми-практикалық грамматикасының болмауы да оқулықтардың жеке қағидаларын әдеби тілмен ғылыми дұрыс тұрғыда беруге көп қиындық келтірді.

Бұл маңызды проблемалар төңірегінде – жаңа әліппе, ғылыми терминология және грамматика жасау проблемалары төңірегінде – күшті идеологиялық күрес басталды.

Жоғарыдағы мәліметті парасаттасақ, қазақ тілінің өзін құруда орыстілді инспекторлардың сараптамасынан өтуге мәжбүр болғандықты байқаймыз. Олай болса, қазақ тілін құрастырушы авторлардың орыс тілінде сөйлесуі қазақ тіліндегі сөйлеу іскерлігінен басым болуын қажет еткендіктен, ол нәрседен көріну авторларға адам айтқысыз қиындық туғызады.

Қазақ тілінің көсегесін көгерту үшін күрес емес, оған идеологияны телу мақсатындағы күрес екені бүгінгі таңда белгілі болды.

Көріп отырғанымыздай, «Қазақстан тарихы» бұл жылдары да жеке пән ретінде оқылмаған. Қазақ мектептерінің жағдайы өте кіріптар деректемелерден байқалып тұр.

ӘДЕБИЕТ

1. Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг., вып. I, АПН РСФСР, М., 1947 г., С. 175.

2. Қазақ ССР Октябрь революциясының Орталық мемлекеттік архиві, 81 фонд, 1 тізім, 41 буда, 567 іс, 78 табак

3. Сонда, 139 фонд, 704 с. б., 182-183 табак, 1923.

4. Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет, 1948, С. 64.

5. Қазақ ССР Октябрь революциясының Орталық мемлекеттік архиві, 81 фонд, 1 тізім, 39 буда, 536 іс, 1-4 табак.

6. Сонда, 81 фонд, 1 тізім, 39 буда, 536 іс, 1-4 табак.

7. Сонда, 81 фонд, 1 тізім, 39 буда, 536 іс, 4-5 табак.

8. Республиканың халық ағарту қызметкерлеріне бірінші методикалық хат. Мемлекеттік ғылыми советтің программалары, Қаз. мем. баспасы, Орынбор, 1924 ж., 1 б.

9. Қазақ ССР Октябрь революциясының Орталық мемлекеттік архиві, 81 фонд, 1 тізім, 81 буда, 1017 іс, 1925.

10. Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг., вып. I, АПН РСФСР, М., 1947 г., С. 196.

11. Қазақ ССР Октябрь революциясының Орталық мемлекеттік архиві, 81 фонд, 1 тізім, 84 буда, 1051 іс, 199 табак

12. Семейдің губерниялық халық ағарту бөлімінің 1926 жылғы педагогика курстарының материалдары.

13. Қазақ ССР Октябрь революциясының Орталық мемлекеттік архиві, 81 фонд, 1 тізім, 102 буда, 1307 іс, 150-160 табак.

Резюме

В статье дается характеристика обучению предмету «История Казахстана» в высших учебных заведениях Республики Казахстан.

Resume

In the article is given the characteristics of teaching the subject "The History of Kazakhstan" in the high educational institutions in the Republic of Kazakhstan

НАШИ АВТОРЫ

Абишева Сауле Ивановна - к.п.н., Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

Абыкенова Дария Болатовна - ст. преподаватель кафедры информатики, магистр информатики, Павлодарский государственный педагогический институт.

Ахетова К.А. - г. Алматы.

Бижан Жумасейт Козгабайулы – лауреат премии Союза журналистов Казахстана, Отличник телевидения и радио СССР, Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова.

Богачева Л.П. - Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда.

Джарасова Гульжан Сагидуллаевна - Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

Есимова Динара Даутовна - соискатель, Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова.

Желкибаева Б.А. - к.п.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда.

Жуматаева Енгилика Осербаяна - д.п.н., профессор, Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова.

Жаркумбаева Майра Мурзабековна - Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова.

Иванова Л.А. - к.п.н., доцент, Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск, Россия.

Ишанов Пирмагамбет Зулъхарович - к.п.н., доцент кафедры педагогики, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда.

Карманова Ж.А. - к.ф.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда

Касенова С.Ш. - ст. преподаватель, Кокшетауский университет, г. Кокшетау.

Кененбаева Маржан Ахметкаримовна - к.п.н., Павлодарский государственный педагогический институт.

Коккоз Махаббат Мейрамқызы – к.п.н., доцент кафедры автоматизированных систем, Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда.

Косынтаев Б. - соискатель, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

Криворучко Василий Андреевич - к.п.н., доцент, профессор кафедры информатики и информационных систем, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова.

Куватов Аскар Жолдасбекулы - ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова.

Кузьмина Ирина Николаевна - соискатель, магистр информатики, учитель информатики и математики, многопрофильная школа-гимназия №15 им. М. Жумабаева, г.Туркестан.

Махадил З.Ш. - Павлодарский областной институт повышения квалификации, методист казахского языка и литературы в школах с русским языком обучения, г. Павлодар.

Минжанов Нурлан Адильбекович – д.п.н., профессор, начальник кафедры управления и психологии, Карагандинский юридический институт МВД РК им.Б. Бейсенова, г. Караганда.

Мустафина Гульжаухар Мухаметжаровна – ст. преподаватель кафедры радиотехники и телекоммуникаций, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова.

Мухамедиева Кымбатша Мауленовна - ст. преподаватель, магистр информатики, Павлодарский государственный педагогический институт.

Мучкин Дмитрий Павлович - ст. преподаватель кафедры общей педагогики, Павлодарский государственный педагогический институт.

Найманова Асемгуль Бахтияровна – ст. преподаватель кафедры математики, Павлодарский государственный педагогический институт.

Нурмагамбетова Б.А. - к.п.н., Павлодарский государственный педагогический институт.

Огольцова Елена Геннадиевна - преподаватель кафедры истории Казахстана, Карагандинский государственный технический университет, г.Караганда.

Оспанова Назира Нургазиевна - ст. преподаватель кафедры информатики и информационных систем, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

Павелко Г.А. - ст. преподаватель кафедры информатики и компьютерных технологий, Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай.

Рахметуллаев Алдаберген Балгабаевич - адъюнкт отдела адъюнктуры Карагандинского юридического института МВД РК им.Б. Бейсенова, г. Караганда.

Саканов Куандык Темирович - к.т.н., Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

Салимбаева А.О. - Таразский государственный университет, г. Тараз.

Сарсенбаева Алмагуль - магистрант, кафедра психологии, инспектор отдела кадров, Павлодарский Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.

Токтарбаев Дархан Габдыл-Саматович - преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова.

Туяков Есенкельды Алыбаевич - заведующий кафедрой математики, к.п.н., Павлодарский государственный педагогический институт

Цай Е.Н. - Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда

Шокпаров Алибек Жумабекович - декан факультета повышения и квалификации, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(“Вестник ПГУ”, “Наука и техника Казахстана”,
“Өлкетану-Краеведение”)

1. В журналы принимаются рукописи статей по всем научным направлениям в 1 экземпляре, набранных на компьютере, напечатанных на одной стороне листа с полуторным межстрочным интервалом, с полями 3 см со всех сторон листа и дискета со всеми материалами в текстовом редакторе “Word 7,0 (’97, 2000) для Windows”.

2. Общий объем рукописи, включая аннотацию, литературу, таблицы и рисунки, не должен превышать **8-10 страниц**.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для авторов, не имеющих ученой степени.

4. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами: - УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;

- название статьи: кегль -14 пунктов, гарнитура - **Times New Roman Cyr** (для русского, английского и немецкого языков), **KZ Times New Roman** (для казахского языка), заглавные, жирные, абзац центрованный;

- инициалы и фамилия(-и) автора(-ов), полное название учреждения: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Arial (для русского, английского и немецкого языков), KZ Arial (для казахского языка), абзац центрованный;

- аннотация на казахском, русском и английском языках: кегль - 10 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), курсив, отступ слева-справа - 1 см, одинарный межстрочный интервал;

- текст статьи: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), полуторный межстрочный интервал;

- список использованной литературы (ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-84.- **например:**

ЛИТЕРАТУРА

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т.26.) номер (например, № 3.) страница (например С. 34. или С. 15-24.)

2. Андреева С.А. Название книги. Место издания (например, М.:) Издательство (например, Наука,) год издания. Общее число страниц в книге (например, 239 с.) или конкретная страница (например, С. 67.)

На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе: - Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы (для публикации в разделе “Наши авторы”);

- полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);
- название статьи и фамилия (-и) автора(-ов) на казахском, русском и английском языках (для “Содержания”).

4. Иллюстрации. Перечень рисунков и подрисуночные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi.

5. Математические формулы должны быть набраны как Microsoft Equation (каждая формула - один объект).

6. Автор просматривает и визирует гранки статьи и несет ответственность за содержание статьи.

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи и дискеты не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

8. Рукопись и дискету с материалами следует направлять по адресу:

637034, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64,
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
Издательство “Кереку”
Тел. (8 7182) 67-36-69, факс: (8 7182) 45-11-96.

E-mail: publish@psu.kz

Наши реквизиты:

РГКП “Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова” г. Павлодар, ул. Ломова, 64, РНН 451800030073

Р/с001609696 ОАО “Банк Туран Алем” г.Павлодар, БИК 193201311

Теруге 20.01.2009 ж. жіберілді. Басуға 17.02.2009 ж. қол қойылды.
Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі шартты 11,93 б.т. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.
Компьютерде беттеген Д.Ж. Сүлейменова
Корректорлар: Г.Т. Ежиханова, Б.В. Нұрғожина
Тапсырыс № 0982

Сдано в набор 20.01.2009 г. Подписано в печать 17.02.2009 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 11,93 уч.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка Д.Ж. Сулейменова
Корректоры: Г.Т. Ежиханова, Б.В. Нургожина
Заказ № 0982

«КЕРЕКУ» баспасы
С.Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов к-сі, 64, 137 каб., тел. 67-36-69
E-mail: publish@psu.kz