

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университетінің ғылыми журналы
Научный журнал Павлодарского государственного
университета имени С. Торайғырова

1997 ж. құрылған
Основан в 1997 г.



İ İ Ó
ÕÀÁÀÐØ ÛÑÛ

ÃÃÑÒÍ ÈÊ Ì ÃÓ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ

12014

МАЗМҰНЫ

Научный журнал Павлодарского государственного университета
имени С. Торайгырова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет средства массовой информации

№ 14206-Ж

выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия

Республики Казахстан

4 марта 2014 года

Омирбаев С.М., д.э.н., профессор (главный редактор)
Пфейфер Н.Э., д.п.н., профессор (зам. главного редактора)
Аубакирова С.Д., (отв. секретарь)

Редакционная коллегия:

Абибуллаева А., д.п.н., профессор, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева;
Агавелян О.К., д.п.н., профессор, Россия, Новосибирск, НГПУ;
Бурдина Е.И., д.п.н., профессор;
Калдыбаева А.Т., д.п.н., профессор, Кыргызстан, КГУ имени И. Арабаева;
Кудышева А.А., к.п.н., профессор;
Анн Мерфи, доктор PhD, профессор, Ирландия, Дублинский технологический университет;
Стефан Лашин, д.п.н., профессор, США, Нью-Йорк;
Нургожина Б.В., (тех. редактор).

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.
Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.
Рукописи и дискеты не возвращаются.
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

© ПГУ имени С. Торайгырова

Айтпаева Ж. Ж.

Қазіргі білім беру технологиялары негізінде кіші мектеп жастағы оқушылардың танымдық әрекеттерін белсендіру үшін болашақ мұғалімнің тұлғалық кәсіби дайындығының теориялық моделі12

Акешова М. М., Беркимбаев К. М., Дарибаев Ж. Е., Жумабаева З. Е., Сакенов Д. Д.

Болашақ экологтарды даярлау үдерісінде басқа тілдік коммуникативтік біліктілікті қалыптастыру.21

Байзақ Ү. А., Бекмурзаев Б. М., Абдуманопов Ө. Ж., Байзакова Б.

Болашақ дәрігерлерге медициналық техниканы оқытудың педагогикалық технологиясы31

Беркимбаев К. М., Омаров Б. С., Рахмет У. Р., Кенджаева Б. Б., Еримбетов Н. С., Жумабаева З. Е., Сакенов Д. Д.

Жоғары оқу орнында құзырлы тәсілі – болашақ жаттықтырушы-педагогтардың кәсіптік құзыреттілігін қалыптастырушы негізі ретінде38

Булекбаева С. Е., Щербакова Е. П.

Студенттердің экологиялық құндылықтарының қалыптасуының психологиялық ерекшеліктері.....48

Булекбаева С. Е., Токенова И. Н.

Балалар және қорқыныштар.....53

Бурдина Е. И., Кодекова Г. Б.

С. Торайгыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің мысалында антиплагиат жүйесінің қызметі.....60

Бурдина Е. И., Нуржумбаева А. З.

Жоғары оқу орнының автономиясының жағдайда жұмыс істеуге құрамы профессор-оқытушы даярлық туралы66

Бурдина Е. И., Панкова И. М.

Психологиялық әдебиеттегі «креативтілік» ұғымының әзірлену мәселесі...71

Гиори Я., Колюх О., Горячих Ю.

Дарынды балалармен жұмыс кезіндегі психологиялық-педагогикалық мәселелер74

Жекибаева Б. А.

Болашақ мұғалімдердің оқушылармен адамгершілік-эстетикалық өзара әрекеттесу даярлығын қалыптастыру процесінде оқытудың белсенді әдістерінің рөлі79

Жетписбаева Б. А., Затынейко А. М.

Шетел тілдерін кәсіби-бағытта оқыту инженер кадрларының бәсекеге қабілеттілігінің факторы ретінде86

Затынейко А. М.

Болашақ көлік бакалаврларын есептік-жобалық іскерлікке даярлау91

Испулова Б. Н., Коровайко И. В. Зорлық-зомбылық көрген әйелдерге көмек көрсету мәселесі.....	97
Кажикенова Г. М. Шет тілінде қарым-қатынасқа үйретудің әдісімен тәсілінің полимәдениеттік білім беру бағдарламасы.....	102
Кариев А. Д., Салкынбаева А. М. Гуманитарлық пәндерді оқытуда дискуссия әдісін қолдану	106
Карманова Ж. А., Манашова Г. Н., Сатыбалдина Р. Б., Шарзадин А. М. Кіші мектеп оқушыларын салауатты өмір салтын сақтауға үйретуді жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық шарттары	111
Карманова Ж. А., Манашова Г. Н., Сатыбалдина Р. Б. Кіші мектеп оқушыларының салауатты өмір салты жүйесінің теориялық негізі	117
Кодекова Г. Б., Кажикенова Г. М., Кударова Н. А. Интернет-тәуелділік және оны жету жолдары	122
Ксембаева С. К., Әлкеева Р. С. Құзыреттілік қасиеттерді дарыту – педагог мамандардың заманауи өзекті мәселелердің бірі	128
Кударова Н. А. Отбасында баланың жас және психологиялық даму ерекшеліктері	133
Кудышева А. А. Ерте балалық шақ аутизмі бар балаларға арналған арнайы педагогикалық қажеттіліктері	138
Кудышева А. А., Матенова Ж. Н. Экстремизммен террорлықты алдын алудың елеуетті психологиялық технологиялары	143
Мирза Н. В., Андреева О. А. Оқытудың интерактивті әдістері негізінде жоғары оқу орындарындағы тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілдік сөйлеу құзырлығын қалыптастыру.....	148
Петрученя А. Г. XXI ғасырдың басындағы Украина педагогикасы аумағында ұғымдық-терминологиялық "Гендер мәдениетінің қалыптасуы" концептінің дамуы.....	153
Пфейфер Н. Э., Манахова А. В. «Әкелер мен балалар» кикілжіні.....	159
Пфейфер Н. Э., Мукатаева М. Жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейіндегі бақылау түрлерінің автоматтандырылған түрде қамтамасыз етілуі	165
Рудица Н. Б., Назымбек А. Н. Бүкіл әлемдік ғаламтор жүйесінің белгілі бір қауымға әсері	170
Рудица Н. Б., Назымбек А. Н. Ғаламтор бұқаралық ақпарат құрал	175

Сарсенова А. М. Оқу процесінде планшеттерді қолдану: ШТ үйренушілер үшін IPAD құрылғыларына арналған қосымшалар.....	179
Ташимова Ф. С., Жагипарова Д. Н. Гипербелсенді бала және оның тәрбие жүргізу бойынша ұсыныстары.....	183
Торыбаева Ж. З., Тойбекова Б. А., Умбетова А. К. Білімгерлердің өзіндік таным іс-әрекетін ұйымдастыруын жетілдіру жолдары.....	189
Торыбаева Ж. З., Токкулова Г. Т., Исмахамбетова Б. А. Оқушылардың денсаулық қауіпсіздігін сақтауға байланысты мектеп пен ата-аналардың өзара іс-әрекетін ұйымдастыру	195
Тулекова Г. М., Касимбекова Б. А. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерінің эстетикалық тәрбиедегі орны	200
Шаймерденова А. К. Қазақтың салт-дәстүрлері – мектеп оқушыларын бойында ұлттық сана-сезімді қалыптастырудың негізі	206
Біздің авторлар	214
Авторлар үшін ереже.....	218

СОДЕРЖАНИЕ

Айтпаева Ж. Ж. Теоретическая модель лично–профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий	12
Акешова М. М., Беркимбаев К. М., Дарибаев Ж. Е., Жумабаева З. Е., Сакенов Д. Д. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе подготовки будущих экологов	21
Байзак У. А., Бекмурзаев Б. М., Абдуманапов О. Ж., Байзакова Б. Педагогическая технология обучения будущих врачей по медицинской технике	31
Беркимбаев К. М., Омаров Б. С., Рахмет У. Р., Кенджаева Б. Б., Еримбетов Н. С, Жумабаева З. Е., Сакенов Д. Д. Компетентностный подход как основа формирования профессиональной компетенции будущих педагогов-тренеров в вузе	38
Булекбаева С. Е., Щербакова Е. П. Психологические особенности формирования экологических ценностей студентов	48
Булекбаева С. Е., Токенова И. Н. Дети и страхи	53
Бурдина Е. И., Кодекова Г. Б. Функционирование системы антиплагиат на примере Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова	60
Бурдина Е. И., Нуржумбаева А. З. О готовности профессорско-преподавательского состава к работе в условиях автономии высшего учебного заведения.....	66
Бурдина Е. И., Панкова И. М. Проблема разработки понятия «креативность» в психологической литературе	71
Гиори Я., Колюх О., Горячих Ю. Психолого-педагогические особенности в работе с одаренными детьми ...	74
Жекибаева Б. А. Роль активных методов обучения в процессе формирования готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися.....	79
Жетписбаева Б. А., Затынейко А. М. Профессионально–ориентированное обучение иностранным языкам как фактор конкурентоспособности инженерных кадров	86
Затынейко А. М. Подготовка будущих бакалавров транспорта к расчетно-проектной деятельности.....	91

Испулова Б. Н., Коровайко И. В. К проблеме оказания помощи женщинам, пострадавшим от насилия.....	97
Кажикенова Г. М. Программа поликультурного образования: методы и приемы обучения иноязычному общению	102
Кариев А. Д., Салкынбаева А. М. Использование метода дискуссии в преподавании гуманитарных дисциплин.....	106
Карманова Ж. А., Манашова Г. Н., Сатыбалдина Р. Б., Шарзадин А. М. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающего обучения младших школьников	111
Карманова Ж. А., Манашова Г. Н., Сатыбалдина Р. Б. Теоретические основы системы здоровьесберегающего обучения младших школьников	117
Кодекова Г. Б., Кажикенова Г. М., Кударова Н. А. Интернет зависимость и пути ее преодоления	122
Ксембаева С. К., Алкеева Р. С. Одна из актуальных проблем педагогической профессии – формирование компетентности	128
Кударова Н. А. Психологические и возрастные особенности развития ребенка в семье	133
Кудышева А. А. Особые образовательные потребности детей с ранним детским аутизмом.....	138
Кудышева А. А., Матенова Ж. Н. Социально–психологические технологии профилактики экстремизма и терроризма	143
Мирза Н. В., Андреева О. А. Формирование иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза на основе интерактивных методов обучения	148
Петрученя А. Г. Развитие категории "формирование гендерной культуры" в понятийно-терминологическом поле украинской педагогики начала XXI века	153
Пфейфер Н. Э., Манахова А. В. Конфликт «Отцов и детей»	159
Пфейфер Н. Э., Мукатаева М. Автоматизированное сопровождение форм контроля на уровне высшего и послевузовского образования.....	165
Рудица Н. Б., Назымбек А. Н. Воздействие всемирной сети интернет на социум.....	170
Рудица Н. Б., Назымбек А. Н. Интернет как средство массовой коммуникации.....	175

Сарсенова А. М.

Использование планшетов в обучении: IPAD приложения
для изучающих ИЯ.....179

Ташимова Ф. С., Жагипарова Д. Н.

Гиперактивный ребенок и рекомендации по его воспитанию183

Торыбаева Ж. З., Тойбекова Б. А., Умбетова А. К.

Пути совершенствования организации самостоятельной познавательной
деятельности студентов.....189

Торыбаева Ж. З., Токкулова Г. Т., Исмахамбетова Б. А.

Организация взаимодействия школы с родителями
в контексте обеспечения безопасности здоровья учащихся.....195

Тулекова Г. М., Касимбекова Б. А.

Место казахского декоративно-прикладного искусства
в эстетическом воспитании.....200

Шаймерденова А. К.

Казахские традиции как основа формирования национального
самосознания у учащихся школ.....206

Наши авторы214

Правила для автора218

CONTENTS**Aitpaeva Zh. Zh.**

The theoretical model of personal and professional readiness
of a future teacher to show the activization of educational activities
of young schoolchildren on the basis of modern technologies12

**Akeshova M. M., Berkimbaev K. M., Daribaev Zh. E.,
Zhumabaeva Z. E., Sakenov J. Zh.**

Formation of the foreign language communicative competence
in the process of training of future ecologists.....21

Baizak U., Bekmurzaev B., Abdumanapov U., Baizakova B.

Pedagogical technology of educating future doctors
according to the medical techniques31

**Berkimbaev K. M., Omarov B. S., Rakhmet U. R., Kendzhaeva B. B.,
Erimbetov N. S., Zhumabaeva Z. E., Sakenov J. Zh.**

Competence approach as a basis for formation of
professional competence of future teachers-trainers in high school38

Bylekbaeva S. E., Chsherbakova Y. P.

Psychological peculiarities of students' values environmental48

Bulekbaeva S. E., Tokenova I. N.

Children and fears53

Burdina E. Y., Kodekova G. B.

The operation of antiplagiat system on the example of
Pavlodar State university named after S. Toraihyrov.....60

Burdina E. Y., Nurzhumbaeva A. Z.

About teaching staff's readiness for work in the conditions
of the higher education institution autonomy66

Burdina E. Y., Pankowa I. M.

Problem der Entwicklung des Konzepts «Kreativität»
in der psychologischen Literatur.....71

Gyori J., Kolyukh O., Goryachikh Yu.

Psychological and pedagogical issues of working with gifted children74

Zhekibaeva B. A.

Role of active training methods in preparation methods in preparation
of future teachers to moral and aesthetic interaction with students.....79

Zhetpisbaeva B. A., Zatyneiko A. M.

Profession-oriented teaching of foreign languages as a factor
of competitiveness of engineer staff86

Zatyneiko A. M.

Training of future bachelors of transport
to evaluation and project activity91

Ispulova B. N., Korovaiko I. V.	
To problem of helping women, injured from violence	97
Kazhikenova G. M.	
Program of multicultural education: methods and techniques of teaching foreign language communication	102
Kariyev A. D., Salkynbaeva A. M.	
Using of discussion method in teaching humanities	106
Karmanova Zh. A., Manashova G. N., Satybaldina R. B., Sharzadin A. M.	
Psychology and pedagogical conditions of execution of training in saving healthy lifestyle of pupils of primary school	111
Karmanova Zh. A., Manashova G. N., Satybaldina R. B.	
Theoretical bases of system of a healthy lifestyle of pupils of primary school	117
Kodekova G. B., Kazhikenova G. M., Kudaraova N. A.	
Internet addiction and ways to overcome it	122
Ksembaeva S. K., Alkeeva R. S.	
Development of future teachers competence is one of the topical issues at present time	128
Kudaraova N. A.	
Psychological and age features of a child development in a family	133
Kudysheva A. A.	
Special educational needs of children with infantile autism	138
Kudysheva A. A., Matenova Zh. N.	
Social and psychological technologies of prevention of extremism and terrorism	143
Mirza N. V., Andreyeva O. A.	
Formation of the competence of students of non linguistic specialities of high school speaking another language on the basis of interactive methods of training	148
Petruchenja H. H.	
The category of «gender culture forming» and its development in ukrainian pedagogy in the beginning of the 21st century	153
Pfeyfer N. E., Manahova A. V.	
Conflict between «fathers and children»	159
Pfeyfer N. E., Mukatayeva M.	
The automated accompaniment of control forms at the level of higher and postgraduate education	165
Ruditsa N. B., Nazymbek A. N.	
The impact of the internet on society	170
Ruditsa N. B., Nazymbek A. N.	
The internet as a means of mass communication	175
Sarsenova A. M.	
Using tablets in the classroom: iPad apps for ESL students	179
Tashimova F. S., Zhagiparova D. N.	
Hyperactive child and recommendations on his upbringing	183

Torybaeva Zh. Z., Toibekova B. A., Umbetova A. K.	
Ways to improve organizations independent cognitive activity of students	189
Torybaeva Zh. Z., Tokkulova G. T., Ismahambetova B. A.	
School organization of interaction with parents in the context of health safety of students	195
Tulekova G. M., Kasimbekova B. A.	
Place Kazakh decoratively - applied arts in aesthetic education	200
Shaimerdenova A. K.	
Kazakh tradition as the bases of pupil's nation's self consciousness formation	206
Our authors	214
Rules for authors	218

Ж. Ж. Айтпаева

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье раскрыто содержание и структура модели личностно - профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий, описаны её компоненты, критерии и показатели.

Усиление внимания к проблеме развития личности школьника, в частности, к проблеме формирования мотивации учения, активизации познавательной деятельности школьника в современной начальной школе обуславливает необходимость подготовки в условиях вуза личности учителя, специалиста высокого класса, готового активно включиться в процесс по обеспечению мотивации и активизации учебной деятельности младших школьников.

Проблеме совершенствования профессионально - педагогической подготовки будущего учителя посвящены труды О. А. Абдуллиной, С. И. Архангельского, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, М. Н. Скаткина, Н. Ф.Талызиной, Н. Ф. Гоноболина, Р. И. Хмельюк, Н. Д. Хмель, М. С. Молдабековой и др. Педагогическая подготовка в них рассматривается в трех направлениях. Первое характеризуется разработкой профессиограмм и изучением основ формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки (В. А. Сластенин и др.); второе направление представляет собой исследование структуры педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина и др.); третьим - является изучение возможностей содержания, форм и методов теоретической и практической подготовки будущих учителей к развитию тех или иных качеств личности школьников (Р. О. Нуркановой, Р. А. Блохиной и др.).

Вопросами, связанными с психолого-педагогическими основами подготовки будущего учителя начальных классов занимались А. К. Сатынская, Ю. В. Алеева, Н. И. Виноградова, А. Е. Дмитриев, З. С. Левчук, Л. С. Подымова,

А. Б. Романенчук, В. Н. Саяпин, В. Ф. Сибеева, В. А. Сластенин, Т. М. Стручаева и др. Среди них Н. И. Виноградова и В. Н. Саяпин [154-155] в своих работах уделяли внимание проблеме подготовки будущих учителей к развитию познавательных интересов, одного из условия активизации познавательной деятельности младших школьников. Результат функционирования системы научно- педагогической подготовки специалистов проявляется в его готовности к квалифицированному исполнению своих профессиональных функций. Для того, чтобы иметь возможность перейти к формированию «готовности» к любому виду деятельности, необходимо прежде раскрыть ее теоретическую модель, то есть выделить структуру «готовности», уровни ее сформированности, критериальные параметры, определение уровней, уточнение методики диагностики, а также описание констатирующего этапа эксперимента и анализ его результатов. Доказано, что для возникновения состояния готовности к сложным видам деятельности необходимы:

1. Осознание требований общества, своих потребностей или поставленной задачи другими людьми;
2. Осознание целей, решение которых приведет к удовлетворению поставленной задачи;
3. Осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие действия, актуализация опыта, связанного в прошлом с решением задач и выполнением требований подобного рода;
4. Определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее вероятных и вспомогательных способов решения задач или выполнения требований;
5. Прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата.

Очевидно, что непосредственная психологическая готовность выступает следствием актуализации предварительной, недостаточный уровень которой снижает проявление первой. Предварительная, потенциальная психологическая готовность является основой непосредственной, ситуативной. И потому подготовка специалиста в вузе выступает как процесс формирования у него достаточного для профессиональной деятельности уровня предварительной готовности его психики, статических компонентов его профессиональной подготовленности.

С другой стороны, даже достаточно хорошо подготовленный к решению профессиональных задач специалист в нужный момент может оказаться не настроен на соответствующую деятельность, его психическая регуляция профессионального поведения и деятельности может быть не актуализирована. В таком случае успешное осуществление деятельности будет невозможно, либо деятельность окажется малоэффективной.

Профессиональная готовность предполагает наличие у специалиста адекватного уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности саморегуляции, самонастройка на соответствующую деятельность, умение мобилизовать свой профессиональный (духовный, личностный и физический) потенциал на решение поставленных задач в конкретных условиях.

1. Ведущей и наиболее сложной профессиональной стороной готовности специалиста является психологическая готовность, т.е. профессиональная готовность психики специалиста – та или иная степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил специалиста на решение профессиональных задач, исполнение своих функциональных обязанностей.

Основываясь на результаты психолого-педагогических исследований содержание личностно-профессиональной готовности будущих учителей к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий условно, мы представляем в виде определенной модели, состоящей из трех компонентов мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного и операционального.

Основой мотивационно-целостного компонента искомой готовности является профессиональная направленность – личная устремленность человека применять свои знания, опыт, способности в избранной профессиональной сфере. Профессиональный интерес к педагогической деятельности выражается в сосредоточенности мыслей будущего педагога на предмете избранной деятельности. На основании этого можно предположить, что степень сформированности профессионального интереса определяет и характер работы будущего специалиста над собой так, чтобы наиболее эффективно использовать свои возможности и способности для успешной реализации профессиональных планов.

Анкетирование, наблюдение, анализ практических ситуаций свидетельствуют о том, что наибольшие трудности испытывают те студенты, у которых отсутствует устойчивый интерес к профессии и низка степень сформированности положительного отношения к ней. Установки, ценности, осознанные интересы предопределяли профессиональные потребности студента, закрепляли их на конкретных видах деятельности, формирующие ориентации, обеспечивали постоянство профессионального поведения, делали его независимым от ситуативных обстоятельств.

Мотивационно-ценностный компонент личностно-профессиональной готовности будущих учителей к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий в широком смысле будем понимать как наличие у студента – будущего учителя начальных классов – системы ценностей, профессиональных установок, интересов, ответственного отношения к собственной деятельности. На уровне

конкретизации это сформированные потребности в постоянном обновлении и обогащении знаний, гуманистическая личностная позиция, интеллектуальная активность, творческая профессиональная направленность, стремление к поиску новых путей активизации познавательной деятельности младших школьников.

Результативность профессиональной деятельности во многом определяются характером ценностных ориентаций личности, глубиной профессионально-педагогического мировоззрения. Когнитивно-содержательный компонент личностно-профессиональной готовности будущих учителей к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий можно понимать как систему глубоких, прочных знаний студентов, обуславливающих качество профессиональной подготовки. Это знания основ общетеоретических и специальных дисциплин, психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников, основ современных образовательных технологий и их возможностей для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Операциональный компонент личностно-профессиональной готовности будущих учителей к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий предполагает в широком смысле наличие у студентов – будущих учителей – способностей к адекватной самооценке и оценке степени соответствия собственной профессионально-педагогической подготовки оптимальным нормам. На конкретном уровне операциональный компонент искомой готовности есть наличие у студентов комплекса умений по поиску необходимой информации, работы с ней, умений использовать в процессе обучения элементов образовательных технологий с целью активизации познавательной деятельности учеников, а также умений осуществления анализа возникающих проблем и выбора путей их решения.

Степень сформированности личностно-профессиональной готовности специалиста определяется с помощью системы критериев, показателей и уровней. Критерий есть основа для сравнения, сопоставления, некий эталон выраженности определения критериев или меры эффективности педагогической деятельности – это вопрос о том, какие параметры данной системы и с помощью чего необходимо измерить.

В результате анализа психолого-педагогической литературы, опыта работы, применения метода мысленного эксперимента, был получен конкретный материал, проведена его обработка. На основании этого была разработана система, представленная тремя критериями и двенадцатью показателями готовности будущих учителей к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий, проявляющимися на четырех уровнях (низком, среднем, достаточном и высоком).

Теоретическая модель личностно-профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Модель профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий (СОТ)

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный	Профессионально ориентированная потребность в активизации познавательной деятельности младших школьников на основе СОТ	Потребность в постоянном обновлении и обогащении знаний; гуманистическая личностная позиция; интеллектуальная активность; творчески-профессиональная направленность; стремление к использованию современных образовательных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся
Когнитивно-содержательный	Знания, обуславливающие качество профессиональной подготовки будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе СОТ	Глубина, прочность и системность следующих знаний: основы общетеоретических и специальных дисциплин; психолого-педагогические особенности познавательной деятельности младших школьников; СОТ и их возможности для активизации познавательной деятельности младших школьников
Операциональный	Владение практическими умениями и навыками активизации познавательной деятельности младших школьников на основе СОТ	Умение поиска и работы с необходимой научной информацией по использованию СОТ в учебном процессе; умения и навыки внедрения в процесс обучения элементов СОТ с целью активизации познавательной деятельности учащихся; умения анализировать возникающие проблемы при активизации познавательной деятельности младших школьников на основе СОТ и умения выбирать пути их решения

Уровни сформированности показателей критерия «Профессионально ориентированная потребность в активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий» представлены в таблице 2.

Когнитивно-содержательный компонент личностно-профессиональной готовности будущих учителей начальной школы может быть представлен таким критерием, как «Знания, обуславливающие качество профессиональной

подготовки будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий». Показателями критерия выступают глубина, прочность и системность следующих знаний:

1. основы общетеоретических и специальных дисциплин;
2. психолого-педагогические особенности познавательной деятельности младших школьников;
3. современные образовательные технологии и их возможности для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Таблица 2 – Уровни сформированности мотивационно-ценностного компонента профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий

Потребность в постоянном обновлении и обогащении знаний	Отсутствие потребности в постоянном обновлении и обогащении знаний	Обновление и обогащение знаний фрагментарное	Достаточная потребность в постоянном обновлении и обогащении знаний	Устойчивая потребность в постоянном обновлении и обогащении знаний
Гуманистическая личностная позиция	Не осознана гуманистическая личностная позиция	Слабо выраженная гуманистическая личностная позиция	Гуманистическая личностная позиция осознана и выражена	Ярко выраженная гуманистическая личностная позиция
Интеллектуальная активность	Интеллектуальная активность отсутствует	Интеллектуальная активность слабо выражена	Интеллектуальная активность выражена	Высокая интеллектуальная активность
Творчески-профессиональная направленность	Творчески-профессиональная направленность отсутствует	Творчески-профессиональная направленность выражена слабо	Творчески-профессиональная направленность выражена	Творчески-профессиональная направленность ярко выражена
Стремление к поиску новых путей активизации познавательной деятельности младших школьников	Отсутствие стремления к поиску новых путей активизации познавательной деятельности младших школьников	Слабо выраженное стремление к поиску новых путей активизации познавательной деятельности младших школьников	Достаточное стремление к поиску новых путей активизации познавательной деятельности младших школьников	Целенаправленное стремление к поиску новых путей активизации познавательной деятельности младших школьников

Уровни сформированности показателей критерия «Знания, обуславливающие качество профессиональной подготовки будущего учителя

к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий», характеризующего когнитивно-содержательный компонент искомой готовности, представлены в таблице 3.

Операциональный компонент искомой готовности может быть представлен критерием «Владение практическими умениями и навыками активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий».

Таблица 3 – Уровни сформированности показателей когнитивно-содержательного компонента профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий

Показатели	Уровни			
	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
Знание основ общетеоретических и специальных дисциплин	Общие представления об основах общетеоретических и специальных дисциплин	Фрагментарные знания основ общетеоретических и специальных дисциплин	Достаточно знаний основ общетеоретических и специальных дисциплин	Глубокие и прочные знания основ общетеоретических и специальных дисциплин
Знания психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников	Общие представления о психолого-педагогических особенностях познавательной деятельности младших школьников	Фрагментарные знания психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников	Достаточно знаний психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников	Глубокие и прочные знания психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников
Знания современных образовательных технологий и их возможностей для активизации познавательной деятельности младших школьников	Общие представления о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников	Фрагментарные знания о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников	Достаточно знаний о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников	Глубокие и прочные знания о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников

Показатели операционального критерия представляют собой следующие умения будущего учителя начальной школы:

1. Умения поиска и работы с необходимой научной информацией по использованию СОТ в учебном процессе;

2. Умения и навыки внедрения в процесс обучения элементов СОТ с целью активизации познавательной деятельности учеников;

3. Умения анализировать возникающие проблемы при активизации познавательной деятельности младших школьников на основе СОТ;

4. Умения выбирать пути их решения.

Уровни сформированности показателей критерия «Владения практическими умениями и навыками активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий», характеризующего операциональный компонент, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности показателей операционального компонента профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий

Показатели	Уровни			
	Низкий	Средний	Достаточный	Высокий
Знание основ общетеоретических и специальных дисциплин	Общие представления об основах общетеоретических и специальных дисциплин	Фрагментарные знания основ общетеоретических и специальных дисциплин	Достаточно знаний основ общетеоретических и специальных дисциплин	Глубокие и прочные знания основ общетеоретических и специальных дисциплин
Знания психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников	Общие представления о психолого-педагогических особенностях познавательной деятельности младших школьников	Фрагментарные знания психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников	Достаточно знаний психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников	Глубокие и прочные знания психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности младших школьников
Знания современных образовательных технологий и их возможностей для активизации познавательной деятельности младших школьников	Общие представления о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников	Фрагментарные знания о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников	Достаточно знаний о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников	Глубокие и прочные знания о современных образовательных технологиях и их возможностях для активизации познавательной деятельности младших школьников

Выделенные компоненты, критерии и показатели представляют собой систему, в которой главную функцию выполняет мотивационно-личностный компонент, развитие которого, в свою очередь зависит от когнитивно-

содержательного и операционального компонентов. Такая структура личностно-профессиональной готовности в определенном отношении адекватна структуре личности специалиста в целом.

Таким образом, все компоненты личностно-профессиональной готовности будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе образовательных технологий, как педагогической системы, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Мотивация студентов проявляется в желании активизировать познавательную деятельность младших школьников на основе современных образовательных технологий; знания, умения и навыки являются фундаментом для теоретического обоснования методов, приемов и способов активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий и проявляются в адекватных умениях. Итогом является сформированная (на высоком, достаточном, среднем или низком уровнях) личностно-профессиональная готовность будущего учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников на основе современных образовательных технологий. Модель была апробирована и экспериментально внедрена на базе ВКГУ имени С. Аманжолова.

Восточно-Казахстанский региональный научно-практический центр «Дарын», г. Усть-Каменогорск.
Материал поступил в редакцию 13.02.14.

Ж. Ж. Айтпаева

Қазіргі білім беру технологиялары негізінде кіші мектеп жастағы оқушылардың танымдық әрекеттерін белсендіру үшін болашақ мұғалімнің тұлғалық кәсіби дайындығының теориялық моделі

Шығыс-Қазақстан ауданының
«Дарын» ғылыми- практикалық орталығы, Өскемен қ.
Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

Zh. Zh. Aitpaeva

The theoretical model of personal and professional readiness of a future teacher to show the activization of educational activities of young schoolchildren on the basis of modern technologies

East-Kazakhstan regional scientific
practical center «Daryn», Ust-Kamenogorsk.
Material received on 13.02.14

Мақалада қазіргі білім беру технологиялары негізінде кіші мектеп жастағы оқушылардың танымдық әрекеттерін белсендіру үшін болашақ

мұғалімнің тұлғалық кәсіби дайындығының теориялық моделі мазмұны ашылған, компоненттері сипатталып, көрсеткіштері көрсетілген

The article reveals the content and the structure of the model of personal and professional readiness of a future teacher to show the activization of educational activities of young schoolchildren on the basis of modern technologies. The author describes the model's components, criteria and indicators.

УДК 378.016.02

**М. М. Акешова*, К. М. Беркимбаев*, Ж. Е. Дарибаев*,
З. Е. Жумабаева**, Д. Д. Сакенов****

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ

В современных условиях модернизации казахстанского образования подготовка высококвалифицированных экологов международного уровня и формирования их иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции в процессе обучения иностранного языка с применением информационных технологий приобретает особую актуальность и является предметом интенсивных научных исследований. Актуальность исследования определяется потребностью на профессионально-граммотную личность будущего специалиста; необходимостью создания целостной системы профессиональной подготовки будущих специалистов; потребностью системы формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, совершенствования знания иностранного языка и разработки содержания, форм, методов и средств обучения с применением информационных технологий. Анализ исследования показывает эффективность и необходимость применения информационных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущих экологов в процессе обучения иностранного языка, для решения учебных задач, формирования специалиста с критическим и творческим мышлением, способного эффективно функционировать в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Стремление нашего государства к равноправному и конкурентоспособному существованию в международном экономическом и образовательном

пространстве, вызванное процессами глобализации, привело к изменению социального заказа общества. Последовательное внедрение Болонского процесса в высшую школу Республики Казахстан дает значительные преимущества с точки зрения расширения возможностей международного сотрудничества в области науки и образования и полноправного участия в международном образовательном пространстве, неотъемлемым условием которого является высокий уровень знания иностранного языка. Одной из проявляющихся тенденций образовательной парадигмы выступает компетентностный подход, который предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач. Важным условием реализации этого подхода является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. В связи с этим в казахстанском образовании происходит переход от понятий «подготовленность» и «образованность» к понятиям «компетенция» и «компетентность». При современном многообразии методов обучения иностранным языкам возникает проблема выбора наиболее эффективных технологий и перспектив решения задач формирования данной компетенции. Потребность в использовании компетентностного подхода также вызвана уточнением цели и результата иноязычной подготовки в неязыковом вузе как условия повышения качества профессионального обучения.

Система образования Республики Казахстан ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, поэтому качество образования рассматривается в контексте соответствия уровня получаемых образовательных услуг мировым стандартом и нормам. На сегодняшний день приоритетным является достижение такого качества подготовки специалистов, которое даст им возможность конкурировать на международном рынке труда. В условиях рыночных отношений и все усложняющихся требований к содержанию образования, способам организации учебного процесса необходимы поиски новых резервов повышения качества и эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов [1].

В современных условиях модернизации казахстанского образования и присоединения Республики Казахстан к Болонскому процессу в Международном казахско-турецком университете им. Х. А. Ясави при кредитной системе обучения вопросы подготовки высококвалифицированных экологов международного уровня и процесс формирования их профессиональной компетенции приобретает особую актуальность и является предметом интенсивных научных исследований. Успешное решение этой проблемы невозможно без кардинального пересмотра традиционно сложившейся системы профессионального образования, глубокой перестройки учебно-воспитательного процесса, без анализа всех факторов, обеспечивающих его качество. Для этого необходимо не только обновлять программы и содержание профессиональной подготовки будущих экологов, но и разрабатывать качественно

новые методы обучения. Создавать новое, отвечающее современным требованиям методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса [2].

Учебный предмет «Иностранный язык» в высшей школе, помимо решения задач развития личности, является ресурсом систематического пополнения профессиональных знаний, формирования и развития коммуникативной компетенции, креативного и критического мышления будущих специалистов.

Анализ научной литературы по проблеме формирования профессионально-коммуникативной компетенции выявил, что компетентностный подход предполагает участие работодателей, призванных помочь в формировании социального заказа на выпускника, обладающего определенным составом компетенций, в том числе иноязычных (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.).

Вопросы формирования коммуникативных, языковых, профессиональных компетенций раскрыты в научных исследованиях (И. Л. Бим, Л. С. Зникина, В. Н. Зыкова, Т. В. Кучма, Т. Б. Лесохина, И. В. Михалкина, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, Г. Г. Харисова и др.).

Кроме того, мы опирались на работы зарубежных ученых по проблеме формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции (Jan MacKenzie, Hymes Dell H., Knapp-Potthoffa, Martin Parrot, Ruth Wajnrub и др.) [3].

Актуальность данной проблемы определяется социальным заказом общества на профессионально-грамотную личность будущего эколога; необходимостью создания целостной системы профессиональной подготовки будущих экологов; потребностью системы совершенствования профессиональной подготовки и разработки содержания, форм, методов и средств развития у будущих экологов умений и навыков природоохранной деятельности, а также качественного технологического осуществления практики данного процесса

Необходимость рассмотрения данной проблемы обусловлена, во-первых, тем, что иноязычная коммуникативная компетенция предполагает наличие у будущего специалиста новых знаний, умений, стиля мышления, которые обеспечат необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантируют его конкурентоспособность на рынке труда; во-вторых, необходимостью совершенствования методико-дидактической организации процесса профессионально ориентированной подготовки будущих экологов; в-третьих, объективной потребностью современного общества в профессиональной подготовке специалистов, способных интегрироваться в мировое информационное пространство; в-четвертых, тенденциями национальной образовательной политики.

Цель нашего научного исследования заключается в том, чтобы обеспечить повышение процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих экологов на основе компетентностного подхода с применением информационно-коммуникационных технологий, теоретической и практической разработки

решения данной проблемы и экспериментальной проверки системы профессиональной подготовки будущих экологов.

Задачи данного исследования заключаются в том, чтобы проанализировать развитие процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих экологов в вузе, выявить степень ее теоретической и практической разработанности на основе экспериментальной проверки и анализов сравнения экспериментальной и контрольных групп обучаемых кафедры «Экология и химия» Инженерно-педагогического факультета Международного казахско-турецкого университета им. Х. А. Ясави; обосновать потребность и необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих экологов.

В любом общественном институте, в частности в системе образования, остро стоит вопрос-как готовить обучающихся к будущей жизни, какие научные знания смогут обеспечить компетенции действовать, изучать, общаться, управлять конфликтами, приобретать новые культурные, социальные, экономические и политические реальности, ориентироваться в меняющихся условиях обучения и работы. Необходимо отметить, что нет беспредметной деятельности и, следовательно, без знаний нет компетенций [4].

В ходе исследования в Международном казахско-турецком университете имени Х. А. Ясави особенностей процесса повышения качества профессиональной подготовки и формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих экологов становится возможным, если:

- процесс профессиональной подготовки имитирует профессиональное пространство, адекватное модели личности выпускника;

- содержание будущей профессиональной деятельности структурируется на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивая условия для формирования иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции будущих специалистов;

- интерактивная среда включает студентов в профессиональное пространство, способствуя формированию иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции и сокращая сроки адаптации к трудовой деятельности;

Разработанная технология формирования иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции будущих специалистов на основе использования информационных технологий представляет собой совокупность методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективное усвоение образовательного материала в имитируемых условиях профессиональной деятельности. В данном случае обеспечиваются междисциплинарные связи и преемственность в непрерывной профессиональной подготовке в течение всего периода обучения в вузе. Содержание профессионального обучения основывается на принципе модульности, который позволяет выстроить логически законченные и самостоятельные блоки в соответствии с поставленными образовательными

целями, что, в итоге, позволяет рационально сочетать традиционную методику обучения и информационные технологии, которые обеспечивают получение профессиональных знаний высокого уровня. При этом соблюдаются основные принципы дидактики, создается комфортная психологическая среда и обеспечивается индивидуальный подход к каждому студенту [5].

На формирующем этапе экспериментальной работы, на базе Международного казахско-турецкого университета имени Х. А. Ясави были сформированы две идентичные группы студентов-экологов. Ведущим методом исследования выступил педагогический эксперимент по апробации условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции и повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку. Образовательный процесс в экспериментальной группе был построен в соответствии с гипотезой нашего исследования. В качестве экспериментальной переменной в компетентностно-ориентированный образовательный процесс вуза, направленный на подготовку будущих специалистов, были внедрены обоснованные педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции и качества повышения профессиональной подготовки будущих специалистов. Контрольная группа занималась в условиях традиционного образовательного процесса.

По методическим предметам студенты выполняют такие педагогические задания, который развивают профессиональные умения: уточнять постановку целей и задач; планировать учебную деятельность; анализировать результаты учебной деятельности; выбирать формы и методы изучения учебного материала; организовывать самоконтроль и взаимоконтроль; корректировать первоначальный план в изменившихся условиях.

В учебной работе были проведены беседы со студентами экспериментальной группы, которые позволили успешно решать учебные задачи, что способствует всестороннему профессиональному развитию студентов. Используя беседу, преподаватели обучали студентов сравнивать, сопоставлять явления, процессы, факты, делать выводы, обобщения, выделять наиболее существенное, объяснять причины и следствия, доказывать, применять знания в различных ситуациях.

Уровень сформированности иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции будущих специалистов оценивался по трем критериям (когнитивный, эмоционально-нравственный, операционально-деятельностный) в соответствии с выбранной структурой данных качеств и логикой опытно-экспериментальной работы. При этом когнитивные и эмоционально-нравственные качества личности будущих экологов исследовались с помощью 16-факторного опросника Кеттелла и психологических тестов Дембо-Рубинштейна в модификации А. Ц. Пуни, а для оценки уровня сформированности поведенческих качеств и коммуникативной и профессиональной компетенций

будущих специалистов использовался метод независимых компетентных экспертов, в роли которых выступали ведущие преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию, а также педагоги и психологи.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что в экспериментальных группах происходит целостное формирование иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональной подготовки, будущих экологов, обладающего системой профессионально значимых качеств и компетенций. В контрольной группе творческие способности будущих экологов формируются разрозненно, при этом в своем развитии поведенческие качества значительно опережают когнитивные и эмоционально-нравственные.

Эффективность выявленных педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств будущих экологов в процессе обучения иностранному языку подтверждают результаты исследования профессиональной самооценки будущих специалистов (табл. 1) и (диаг. 1), которые показывают значительное повышение доли студентов с адекватной самооценкой в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Таблица 1 – Уровень самооценки студентов контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (по уровням), %

Уровень Самооценки	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Завышенная	6,1	6,3	12,8	7,4
Адекватная	37,2	38,1	36,6	76,3
Заниженная	56,7	55,6	50,6	16,3

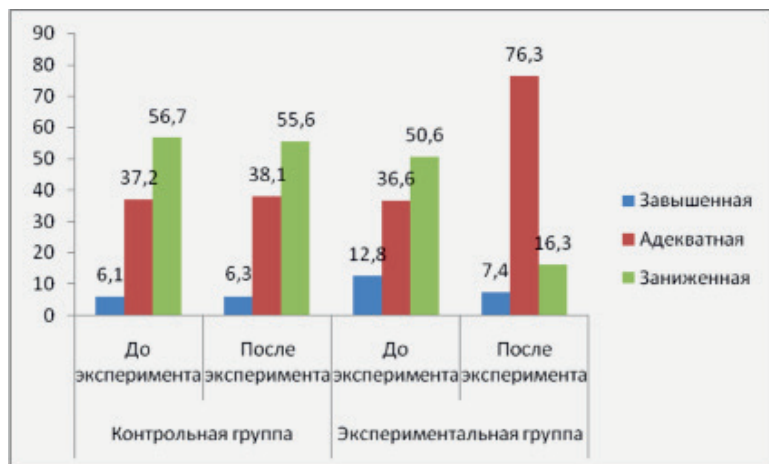


Диаграмма 1

Результаты комплексной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств, будущих экологов независимыми компетентными экспертами (табл. 2 и диаг. 2) также показывают заметную положительную динамику формирования профессиональных качеств у студентов, обучающихся в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Таблица 2 – Экспертная оценка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств студентов контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (по уровням), %

Уровень Сформированности ККПК	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	34,1	27,2	32,6	8,7
Средний	51,7	58,6	47,3	36
Высокий	14,2	14,2	20,1	55,3

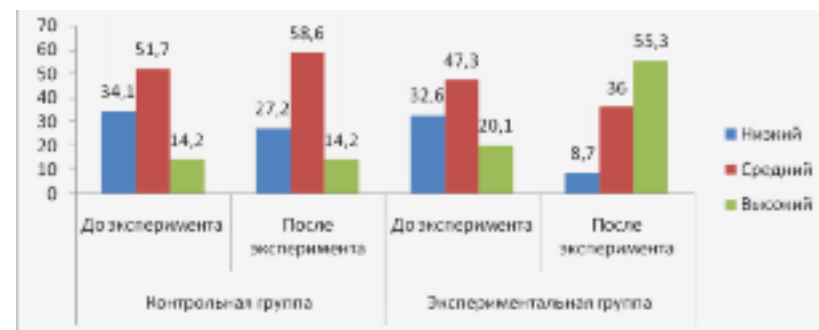


Диаграмма 2

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с использованием следующих методов: вычисление коэффициента ранговой корреляции по Спирмену; парный двухвыборочный t-критерий Стьюдента; двухвыборочный t-тест с одинаковыми дисперсиями, критерий χ^2 . Оба эти значения свидетельствуют о том, что уровень вероятности допустимой ошибки меньше 0,01.

Таким образом, результаты экспериментальной работы доказали эффективность и достаточность выдвинутых нами педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств будущих экологов в процессе обучения иностранному языку. Использование методов математической статистики подтверждает достоверность и значимость полученных экспериментальных данных. При этом синхронное

развитие всех выявленных личностных качеств будущих специалистов в экспериментально смоделированных педагогических условиях подтверждает выдвинутое нами теоретическое положение о взаимообусловленности процессов формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Анализ результатов экспериментальной работы показал значительное расхождение по всем показателям, что указывает на результативность разработанной системы подготовки студентов вуза; осознанность овладения профессиональными технологиями, потребность их применения на практике, способность решать практические задачи с применением интерактивных средств, удовлетворенность результатами подготовки к профессиональной деятельности, отметить положительные тенденции усвоения материала в процессе обучения по разработанной программе. Как показали полученные данные, дальнейшее совершенствование подготовки в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих экологов связано с более активным вовлечением студентов в профессиональную среду и увеличением времени, отводимого на профессионально ориентированные дисциплины по выбору студентов.

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств будущего эколога должна быть рассмотрена с позиций становления и развития культуры специалиста. То есть, сущность реализации задач, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего эколога, должна предполагать не только ориентацию на знания и умения, определенные в содержании обязательных и элективных дисциплин, но и формирование опыта применения этих знаний и умений. Этот тезис обусловил тот факт, что в исследовании основной акцент был сделан в пользу таких методов обучения, которые призваны показать эффективные пути практического использования знаний в решении профессиональных задач – имитационное моделирование, метод проектов.

В заключении хочется отметить что, анализ теории и практики подготовки, будущих экологов к профессиональной деятельности приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы формирования иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции будущих экологов.

Разработанные теоретические положения и данные опытно- экспериментальной работы позволяют сделать следующие выводы: теоретический анализ позволил раскрыть теоретическую и практическую сущность и содержание процесса формирования иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции будущего эколога, проведенное научное исследование показало высокую эффективность обучения иностранному языку на основе компетентного подхода с применением информационно-коммуникационных технологий.

Внедрение разработанной нами методики позволило сформировать необходимую будущим экологам иноязычную коммуникативную и профессиональную компетенцию, что доказали результаты проведенного эксперимента. В проведенном нами исследовании выявлены тенденции и условия, решены поставленные задачи, что свидетельствует о достижении цели исследования. Проведенное нами научное исследование вносит определенный вклад в решение проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих экологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [Электронные ресурсы]. – Загл. с экрана.–www.edu.gov.kz.

2 **Беркимбаев, К. М., Мухамеджанов, Б. К., Акешова, М. М.** Роль Интернет-технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка [Текст] / К. М. Беркимбаев, Б. К. Мухамеджанов, М. М. Акешова // «Вестник Российского университета дружбы народов» Серия Информатизация образования. Россия. – 2012. – № 3. – С. 50–56.

3 **Акешова, М. М.** Развитие профессиональной деятельности будущего эколога в условиях компетентного подхода [Текст] / М. М. Акешова // «Актуальные проблемы современности» Серия «Педагогика». Караганда. – 2012. – № 3 (83). – С. 17-20.

4 **Акешова, М. М.** Modern teaching methods and techniques in the process of teaching English language of future ecologists. [Текст] / М. М. Акешова // Материалы Международной научно-практической конференции «Европейские науки и технологии», том III Германия, 9-10 мая, 2012. – С. 136-142.

5 **Беркимбаев, К. М., Акешова, М. М., Мейрбекова, Г. П.** Современные тенденции применения информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих экологов [Текст] / К. М. Беркимбаев, М. М. Акешова, Г. П. Мейрбекова // Наука и жизнь Казахстана. – Астана. - 2012. – № 5. – С. 85-90.

*Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан;

**Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 13.02.14.

*М. М. Акешов**, *К. М. Беркимбаев**, *Ж. Е. Дарибаев**, *З. Е. Жумабаева***,
*Д. Д. Сакенов***

Болашақ экологтарды даярлау үдерісінде басқа тілдік коммуникативтік біліктілікті қалыптастыру

*Қожа Ахмет Ясауи атындағы

Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қ.

**Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.

Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

M. M. Akeshova, K. M. Berkimbaev*, Zh. E. Daribaev*, Z. E. Zhumabaeva**,
J. Zh. Sakenov***

Formation of the foreign language communicative competence in the process of training of future ecologists

*A. Yasawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan;

**Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar.

Material received on 13.02.14.

Қазақстан Республикасындағы қазіргі кездегі білім беруді модернизациялау жағдайында жоғары білікті халықаралық деңгейдегі экологтарды даярлау және олардың шеттілдік коммуникативтік және кәсіби құзырлықтарын шетел тілін оқыту үдерісінде ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қалыптастырудың өзектілігі жоғары және ауқымды жедел зерттеуді қажет ететін бағыты болып табылады. Зерттеудің өзектілігі болашақ маманның кәсіби-сауатты тұлғасын қалыптастыру қажеттілігімен; болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың тұтас жүйесін құрудың; жүйенің болашақ маманның шеттілдік коммуникативтік құзырлығын қалыптастырудың; ақпараттық технологияларды қолданып шетел тілінен білімін, оқыту мазмұны, формалары мен әдістерін және орталарын жетілдірудің қажеттілігімен анықталады.

Зерттеу нәтижелері шетел тілін оқыту үдерісінде ақпараттық технологияларды оқу міндеттерін шешуде, шығармашылық деңгейде ойлайтын маман қалыптастыруда, өзгермелі жағдайда кәсіби іс-әрекетке жылдам бейімделетін болашақ мамандардың шеттілдік коммуникативтік құзырлығын қалыптастыруда қолданудың маңыздылығын көрсетеді.

In modern conditions of modernization of educational system the training of highly skilled ecologists of the international level and formation of their foreign language communicative and professional competence gets a special urgency and is a subject of intensive scientific researches. The successful decision of this problem is impossible without cardinal revision of traditionally developed system of professional training, deep reorganization of teaching and educational process, without the analysis of all factors providing its quality. For this purpose it is necessary not only to update programs and the maintenance of

professional training of the future ecologists, but also to develop qualitatively new methods of teaching, to create new, methodical maintenance of teaching and educational process according to modern requirements. The research urgency is defined by the social order of a society in professional-competent personality of the future ecologist; necessity of creation of complete system of professional training of the future ecologists; requirement of system of perfection of professional training and working out of the maintenance, forms, methods and means of formation of professional competence of the future ecologists and also qualitative technological realization of practice of the given process.

ЭОЖ 378.(075,8):61

**Ү. А. Байзақ, Б. М. Бекмурзаев,
Ө. Ж. Абдуманов, Б. Байзакова**

БОЛАШАҚ ДӘРІГЕРЛЕРГЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ ТЕХНИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Мамандарды кәсіби тұрғыдан дайындау әр уақытта өзекті проблемалар қатарына жатады. Бұл бағыттағы ғылыми зерттеулер елімізде және шет елдерде көптеп жүргізілген, бірақ олардың арасында болашақ дәрігерлерді медициналық техникалар бойынша дайындауға арналған зерттеулер жоқ. Бұл мақалада болашақ дәрігерлерге медициналық техниканы меңгерудің педагогикалық негізін анықтап, педагогикалық технологияның негізгі принциптерін сақтай отырып, болашақ дәрігерлерге медициналық техника бойынша білім берудің технологиясын ұсынған.

Қазіргі заманда адамзат алдындағы туындағын проблемаларды шешу күрделі, әрі кешенді сипаттағы процес екендігі белгілі, ал оны шешудің құралы ретінде ғылыми әдістерді қолданды. Мысалы, денсаулықты сақтау саласындағы проблемаларды медицина ғылымынан басқа, физика, химия, биохимия, компьютерлік технология т.б. көптеген жаратылыстану және техникалық ғылымдарының бірлескен іс әрекеті арқылы, яғни осы ғылымдарды интеграциялану арқылы шешеді және бұл қазіргі заманға тән көрініс. Қазіргі кезеңде проблемаларды шешуді ғылыми салалардың интеграциялануы формасы түрінде қарастыру қалыптасып отыр [1]. Осыған байланысты біз де болашақ дәрігерлердің медициналық техникаларды

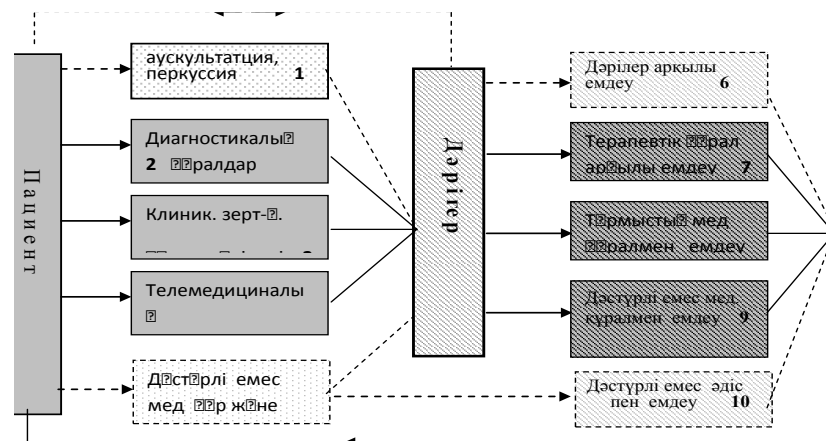
менгерудегі іс әрекеттерін жаратылыстану ғылымдары мен медициналық білімдерің интеграциялануы процесі ретінде қарастырамыз.

Биологиялық, физикалық, химиялық, техникалық, әлеуметтік салалардағы ғылыми білімдер мен құрал жабдықтарды медицинада орындалатын іс әрекеттерде (диагностикалық, терапиялық, білім беру, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру т.б.) бір мезгілде қажет ететін және солардың бірлескен іс әрекеті арқасында шешілетін процесі медициналық технология деп санау қажет. Осы жерде «технология» деген сөздің мәніне көңіл бөлейік және оны дәрігер мамандығы үшін қолданып, «медициналық технология» терминін енгізіп, оның мәнін анықтайық. Сонымен «технология» деген сөз гректің «technē»- өнер, шеберлік деген сөздерін білдірсе, «logos»- оқу, білім сөздерінің мағанасына сәйкес келеді, сонда «технология» сөзінің толық мәні–қандай да бір процесі орындау барысында алдын ала жоспарланған нәтижеге әдістер мен құралдардың бірлескен әрекеті арқылы қол жеткізу деп түсіну қажет, яғни «технология» білім мен іс- әрекеттің синтезі. Ал бұл сөздің педагогикалық тұрғыдан қарағандағы мәні ретінде, білім беру процесін, оқу бағдарламасын орындауды іске асыруда қолданылатын әдістер мен құралдардың, «оқытушы-студент» жүйелерінің бірлескен әрекеті нәтижесінде алдын ала жоспарланған нәтижеге қол жеткізуді «педагогикалық технология» деп атайды. Мысалы, пәннің оқу бағдарламасы студенттің болашақта игеретін білімінің шамасы мен мазмұнын білдірсе, оны оқу процесінде студенттің толық түрде игеруіне мүмкіндік беретін жүйелі әдістер мен құралдардың бірлескен әрекетін, сонымен қатар семинарлық, зертханалық сабақтардың интенсивті өтуіне көмектесетін компьютерлік виртуалды тәжірибелер, электронды оқулықтар мен студент білімін анықтауда қолданылатын тест, рейтинг, т.б. педагогикалық шаралардың жиынтығы педагогикалық технологияға жатады.

Шет елдік және отандық ғылыми педагогикалық әдебиеттерге жасалған талдаулар нәтижесінде «педагогикалық технология (ПТ)» терминіне әр түрлі анықтама мен түсінік берілгеніне көз жеткіздік [2]. Жалпы педагог ғылымдардың арасында осы кезеңге дейін педагогикалық технология термині туралы бір көз қарас қалыптаспағандығын байқадық [3, 14-15 б]

Қазіргі заманғы ғылыми теориялық әдебиеттер мен педагогтардың еңбектерінде 5 түрлі технология аталады. Олар: техникалық, экономикалық, ақпараттық, гуманитарлық, әлеуметтік. Өз кезегінде гуманитарлық технология: педагогикалық, психологиялық, психотерапевтік болып бөлінеді [4]. Бұл жіктеуге медициналық технология деген бағыт қосу қажет. Бұл термин арқылы денсаулық сақтау саласындағы орындалатын барлық медициналық іс әрекеттердің (диагностикалық, терапиялық, білім беру, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру т.б.) жиынтығын атаймыз.

Дәрігерлік қызмет көп салалы, оның тек диагностикалық және емдеу бағыты бойынша қызметтік құрылымын мына суреттен байқауға болады (1- сурет).



1 сурет – Диагностикалық және терапиялық қызметтің құрылымы

Дәрігер емделуге келген пациенттен қажетті мәліметтерді жинауды төрт бағыт бойынша жүргізеді. 1- бағыт: пальпация, перкуссия, аускультация, яғни тікелей қолмен ұстап байқау, көзбен көру, құлақпен есту және әңгімелесу арқылы, бұл ежелден келе жатқан әдіс екендігі белгілі. 2-3 бағыттар ауру туралы қажетті мәліметтерді диагностикалық және клиникалық зертханалық құралдардың көмегімен алады. 4-бағыт, соңғы жылдары телекоммуникация мен компьютерлік технологияның даму нәтижесінде алыс ауылда немесе шалғайда жатқан ауруханалардағы науқастарды облыстық, клиникалық орталықтардағы білгір мамандардың телемедициналық байланыс жүйесі арқылы да диагноздау кең қолданылуда. Сызбадағы 5-бағыт, диагностаудың дәстүрлі емес әдісі де медициналық практикада қолданылатындығын ескеру қажет, оған тамыр ұстау, тибет және информациялық (квантық) медицина әдістері жатады. Сонымен аталған бес бағыттың үшеуі медициналық құралдар (2-4 блоктар) көмегімен орындалады. Ал емдеу процесіне келсек, мұнда ежелден таныс дәрі-дәрмек арқылы емдеуден басқа (6 бағыт), емханалар мен үйде терапевтік медициналық құралдармен қатар, қазіргі кезеңде ауруды дәстүрлі емес медициналық құралдар арқылы емдеу де қолданылады (7-9 бағыттар), сонымен қатар халықтың арасында кең тараған емшілердің көрсететін дәстүрлі емес емдеу әдісі де кездеседі (10- бағыт). Сонымен емдеу ісіндегі бес бағыттың үшеуі медициналық құралдар (7-9 блоктар) көмегімен орындалады.

Шет ел зерттеушілері ауруды диагностикалау мен емдеу іс әрекеті кезінде дәрігердің білімі мен біліктілігі тек 55-75% жағдайда ғана көмектесе алатындығын көрестіп отыр, яғни ауруды анықтауда дәрігер медициналық құралсыз өз қызметін толық қанды атқара аламайды, ал емдеу ісінде стационарда жатқан аурулардың 80%, амбулаторлық емделуде жүрген аурулардың 60%, ал санаториядағы ем қабылдаушылардың барлығы дерлік медициналық техника көмегімен жүргізілетін физиотерапевтік ем қабылдайды, олай болса қазіргі заманғы дәрігерлердің сырқаттың себебін анықтау және оны емдеу іс әрекетін медициналық құралдарсыз қарастыру мүмкін емес [5,6].

Бұл келтірілген мәліметтер, болашақ дәрігер мамандарға медициналық техниканы меңгерудің қаншалықты маңызды екендігін көрсетеді. Біздің жүргізген зерттеулеріміз мұндай бағытта жоспарлы түрде ғылыми педагогикалық зерттеу жұмысының мардымсыз деңгейде жүргізілгендігін анықтады.

Осыны ескеріп, болашақ дәрігер мамандарының медициналық техниканы меңгерудегі дағдысы мен іс әрекетін дамыту мақсатында зерттеу жұмысы жүргізілді. Педагогика ғылымы дәрігер мамандарын дайындау мен олардың кәсіби деңгейін жоғарылату проблемаларымен көптен бері айналысқандарымен медициналық техника бойынша олардың кәсіби даярлығын ЖОО жағдайында жақсартудың кешенді шешімдерін әлі тапқан жоқ.

ҚР мемлекеттік жоғары медициналық білім стандартына сәйкес дәрігерлер 5 қызметтік бағыт бойынша дайындалады, біз өз зерттеулерімізде мамандарды дайындаудың педагогикалық зерттеулердегі нәтижелеріне сүйеніп [7,8], дәрігерлік мамандықтың кәсіби бағыттарының әр түрлігіне қарамастан олардың атқаратын іс әрекеттерін басымырақ бағыттары бойынша мынандай 6 түрлі топтарға бөлуге болатындығына көз жеткіздік: диагностикалық, терапиялық, ғылыми-зерттеушілік, ұйымдастырушылық, педагогикалық және ақпараттық. Осы аталған бағыттар бойынша және ҚР медициналық мамандықтардың білім стандартының талаптарына сәйкес дәрігер мамандар мынандай қызметтік іс-әрекеттер орындайды:

1. клиникада диагностика мен терапиялық жұмыстарды жүргізеді; төтенше жағдайларда жедел жәрдем көрсетеді; аурулардың алдын алу жұмыстын ұйымдастырады;

2. мамандық бағытына сәйкес деңгейде ғылыми - практикалық зерттеу жұмыстарымен айналысады;

3. ұйымдастырушылық қызметіне сәйкес, дәрігер, халыққа көрсетілетін медициналық қызмет сапасын артырудың жолдарын анықтайды, ұйымдастырады; жаңа типтегі медициналық диагностикалық және емдеу құралдарын қолдануға тиісті іс шаралар жүргізеді; медициналық қызметте маркетингтік басқаруды қолданады; медициналық мекеменің жұмысын денсаулық сақтаудың нормативтік құжаттарына және заман талаптарына сай жүруін қамтамасыз етеді,

4. медициналық кадрларға, студенттерге білім беру процесінде педагогикалық әдістер мен білім берудің жаңа технологияларын қолданады;

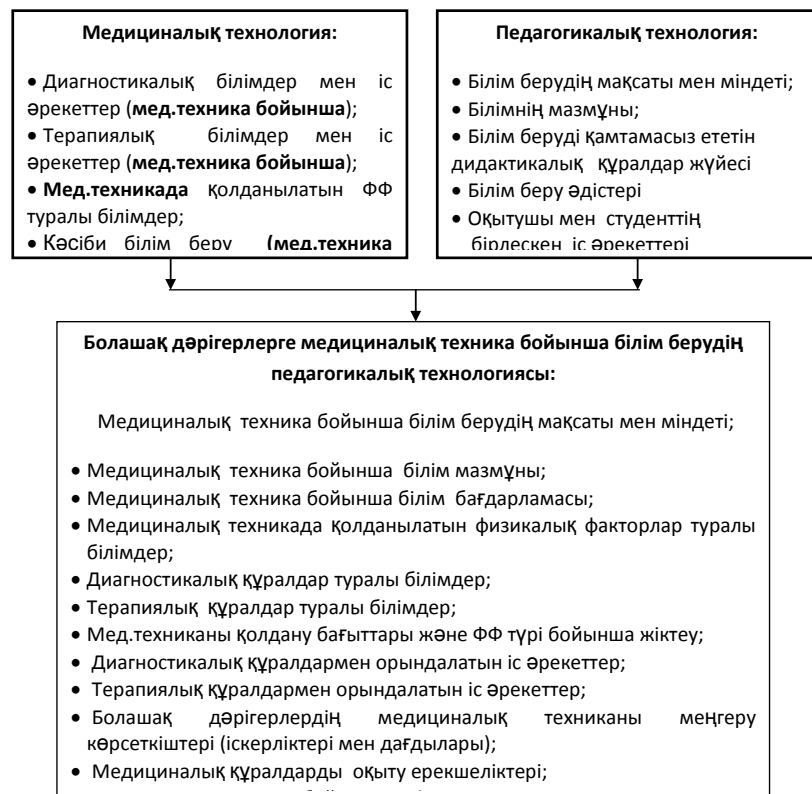
5. медициналық кәсіби қызметте, дәрігерлік көмек беруде қажет болатын ғылыми, медициналық, техникалық, әлеуметтік мәліметтерді жинау, талдау және оны сақтау әдістерін біледі;

Зерттеу барысында дәрігерлік мамандықтың жоғарыда көрсетілген топтарға сәйкес медициналық құралдарды меңгеруіне басты көңіл бөлінді. Бұрынғы жүргізген зерттеулер нәтижесінде дәрігерлік мамандықтың 6 түрлі кәсіби қызметіне байланысты 212 түрлі негізгі іс әрекетті игеруі тиіс болса, оның 147 медициналық құралдар арқылы орындалатындығын анықтаған болатынбыз. Меңгерілетін іс әрекеттер дағдылар деп аталатындықтан, дәрігердің кәсіби қызметтерін жүзеге асыру үшін орындайтын іс әрекеттерін медициналық технологиялық проблемаларды шешудің бір көзі ретінде қарастыруға болады [9,176с].

Кез келген ЖОО негізгі мақсаты студенттерді теориялық біліммен қаруландырып қоймай, игерген білімін практикалық жағдайда қолдануды үйрету, яғни студенттерді дағдыға баулу болып табылады, бұл туралы К. К. Платонов, Е. А. Милерян еңбектерінде ашып көрсеткен болатын [10,11].

Жаратылыстану мен медициналық ғылыми білімдер медициналық технология арқылы болашақ дәрігердің қызметтік іс әрекеттерін алдын ала жобалауға, соған сәйкес орындалатын әрекеттерді алдын ала анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білімдер жоспарланған және жобаланған әрекеттерді қалай орындауды және күтілген нәтижелерді алдын ала білуге мүмкіндік туғызады. Осындай процестердегі тұлғаның орындайтын іс әрекеттерінің орындалу дәрежесін сипаттау үшін дағды (кей әдебиеттерде икемділік деп атайды) деген педагогикалық категорияларды қатар қолданады [12,354-356 б]. Бұл педагогикалық категорияны тұлғаның игерген білімдері негізінде орындайтын әрекеттерді меңгеру деңгейлері мен сатыларының көрсеткіші ретінде қарастырамыз. Соған сәйкес икемділіктер орындалатын әрекеттерді игерудің алғашқы деңгейін немесе бірінші сатысын көрсетсе, дағды мұндай әрекетті толық, нәтижелі, әрі қатесіз орындауды сипаттайтын екінші сатысын білдіреді. Медицина саласын, құрылымы бойынша интеграциялық сипатта болатындығын жоғарыда айтқан болатынбыз, яғни ол жаратылыстану ғылымдары мен медициналық технологиялық іс әрекеттердің жиынтығы. Осы ойды негіз етіп және «Педагогикалық және медициналық технология» терминдеріне берілген анықтамалар мен осы сөздердің мағанасын жүргізілген талдауларды басшылыққа алып мынадай тұжырым жасауға болады: «Медициналық ЖОО-дарындағы оқу процесінде, медициналық биофизика мен клиникалық пәндер кафедраларында, денсаулық сақтау мекемелерінің қызметкерлері мен студенттерге кәсіби білім беру ісінде медициналық құралдар көмегімен жүргізілетін диагностикалық, терапиялық, білім беру, ғылыми-

зерттеу, ұйымдастыру жұмыстарында алады ала жоспарланған нәтижеге қол жеткізу үшін қолданылатын педагогикалық әдістер мен медициналық құралдардың бірлескен әрекетін «медициналық техниканы қолданудың педагогикалық технологиясы» деген тұжырым жасауға мүмкіндік береді.



2 сурет – Медициналық техниканы қолданудың педагогикалық технологиясының құрылымы

Олай болса медициналық техниканы қолданудың педагогикалық технологиясының құрылымы 2 суреттегідей болуы керек деген қортынды жасаймыз.

Мақала көлемі шағын болғандықтан болашақ дәрігерлерді медициналық техникалар бойынша дайындаудағы олардың игеретін дағыларының көрсеткіштерін толық ашып көрсету мүмкін болмады, оған келесі мақалада тоқталамыз деген ойдамыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 **Абдраман, Ш. А.** Жоғары техникалық оқу орындары студенттеріндегі кәсіби-техникалық бағыттылықты қалыптастырудың дидактикалық негіздері... пед.ғыл. д-р дисс.: 13.00.08.–Алматы, : АлМУ, – 1998. – 301 б.
- 2 **Быкова, Л. А.** Основы теории обучения в медвузе. Л. : ЛГУ, 1975. – 59 с.
- 3 **Викторов, К. А., Белов, С. В.** Состояние и перспективы развития физиотерапевтической аппаратуры [Текст]. //Медицинская техника.-2003, -№1. -С. 41-43.
- 4 **Gross, R., Spechmeger, H.** // Rationelle Diagnostik in innere Medizin / Hrsq. H. Loose, E.Wetzels. – Stuttgart, – 1997. – P.3 – 18.
- 5 **Жарықбаев, Қ. Б.** Жалпы психология [Текст]. – Алматы : Эворо,-2004, – 378 б. – ISBN: 9965-680-23 – X
- 6 **Железняков, В. Д., Головачев, А. С.** Методы разработки модели будущих специалистов и требования к их подготовке в вузах[Текст]. // Педагогика высшей школы, – Минск. – 1977, – С.68 – 74.
- 7 **Милерян, Е. А.** Психология формирования общетрудовых политехнических умений [Текст]. – М. : Педагогика, – 1973. – 299
- 8 **Никофоров, Е. Н.** Проблема, как форма интеграции научного знания [Текст]. //Проблемы интеграции научного знания: теоретико-методологический аспект. Под ред. В. А. Маркова, – Рига.: Зинайте, 1989, – 210 с.
- 9 **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии [Текст].-М.: Учебное пособие. – М.: Народное образование,1998.– 256 с. – ISBN: 5 – 879531279.
- 10 **Солтанбекова, О.** Технологический подход к обучению [Текст]. // Высшая школа Казахстана. -2004.-№4. -С.173-174.
- 11 **Платонов, К. К.** Система психологии и теории отражения [Текст]. – М. : Наука, – 1982, – 309 с.
- 12 **Чупасова, В. И.** Современные технологии в образовании [Текст]. -Владивосток, – 2000, -63 с.– ISBN: 9-99216-273-2.

Қ. А. Ясауи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

У. А. Байзақ, Б. М. Бекмурзаев, О. Ж. Абдуманов, Б. Байзақова
**Педагогическая технология обучения будущих врачей по
медицинской технике**

Международный Казахско-Турецкий университет
имени Х. А. Яссауи, г. Туркестан.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

U. Baizak, B. Bekmurzaev, U. Abdumanapov, B. Baizakova

Pedagogical technology of educating future doctors according to the medical techniques

K. A. Yssawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan.
Material received on 03.02.14.

Профессиональная подготовка специалистов является одним из важных направлений современности. Научно-исследовательская работа по этим направлениям проводится во многих странах. К сожалению среди них отсутствуют работы по подготовке будущих врачей по медицинской технике. В данной статье раскрыты основные педагогические принципы и педагогические технологии обучения студентов медицинского вуза по медицинской технике.

Professional training of specialists is one of the in direction of present. Scientific-research work towards this direction is held many countries. Unfortunately, among them there is no training of future doctors according to the medical techniques. This article deals with the main pedagogical and educational technologies of teaching medical students on medical techniques.

УДК 378.017.04

К. М. Беркимбаев*, **Б. С. Омаров***, **У. Р. Рахмет***,
Б. Б. Кенджаева*, **Н. С. Еримбетов***,
З. Е. Жумабаева**, **Д. Д. Сакенов****

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТРЕНЕРОВ В ВУЗЕ

В условиях реформирования казахстанского образования и присоединения Республики Казахстан к Болонскому процессу в Международном казахско-турецком университете им. А. Ясави в целях подготовки специалистов международного уровня и повышения качества образования основной курс взят на применение компетентностного подхода в учебный процесс вуза, поскольку он усиливает практическую ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект. Не исключая известных в педагогике подходов – личностного, деятельностного, по

сочетая элементы того и другого компетентностный подход взят за основу формирования профессиональной компетенции будущих педагогов-тренеров, так как он имеет гуманистическую, прагматическую и практическую направленность, что говорит о его междисциплинарности и системности. Признания в качестве нового научного подхода, компетентностный подход сегодня является эффективным средством развития способности к методологическому мышлению, освоению культурологических норм поведения и деятельности, коррекции ценностных ориентаций на основе синтеза образовательных систем, преобразующей активности, основанной на принципах инновационных подходов в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетенция, компетентность, компетентностная модель специалиста, модернизация образования.

Перед системой высшего профессионального образования Казахстана обозначены новые задачи по реализации Концепции развития образования до 2015 года, которые требуют всестороннего учета сложных и противоречивых социально-экономических и политических процессов, происходящих в нашем обществе и государстве, а также закономерностей и тенденций развития мировой, европейской и отечественной систем высшего профессионального образования.

Казахстанские вузы реализуют многоуровневые профессиональные образовательные программы по различным специальностям высшего профессионального образования. В целях реализации этих программ в контексте социальной защиты обучающихся и повышения мобильности выпускников необходимо соблюдать общие и инновационные принципы и методы в процессе обучения [1].

В условиях модернизации казахстанского образования и подписания Болонской декларации Международный казахско-турецкий университет им. А. Ясави принял на себя определенные обязательства. Одна из главных задач МКТУ им. А. Ясави-флагмана международного образования независимого Казахстана-войти в единое европейское образовательное пространство и добиться международного признания образовательных программ по ведущим специальностям. В целях решения этой задачи основное направление развития образования в МКТУ им. А. Ясави взято на подготовку квалифицированных специалистов международного уровня с высокой сформированностью профессиональной и коммуникативной компетенции на основе компетентностного подхода.

Вопросы профессиональной компетентности психолого-педагогической науке рассматривались различными авторами (В. С. Безрукова, В. Р. Веснин, В. Г. Горчакова, Л. Гребнев, И. А. Зимняя, Н. Б. Крылова, А. А. Леонтьев, М. Розенова, Д. В. Чернилевский, и др.).

Исследованиям проблемы компетентностей и компетенций посвящены работы ученых и исследователей В. И. Байденко, Л. Гребнева, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Р. П. Мильруда, Е. И. Пассова, Ю. Г. Татура, Ю. В. Фролова, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова и др. и зарубежных Л. Бахмана, Ч. Вельде, Б. Оскарссона, Д. Равена, Д. Хаймса, В. Хутмахера, С. Шо и др.

В. Хутмахер отмечает, что понятие «компетенция» ближе к понятию «полно» «знаю, как», чем к «полно» «знаю, что» и подчеркивает, «что употребление есть компетенция в действии». Он приводит принятое Советом Европы определение 5 групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке молодежи:

- «... политические и социальные компетенции, такие как способность, принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

- межкультурные компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе.

Для того, чтобы контролировать проявление (возрождение - *resurgence*) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

- коммуникативные компетенции, относящиеся к владению (*mastery*) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

- социально-информационные компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

- персональная компетенция - способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [2, с.21].

В. Оскарссон приводит список базовых навыков, которые содержательно могут интерпретироваться как синонимы компетентности. Согласно его мнению, базовые навыки «развиваются в дополнение к специфическим профессиональным. Такие ключевые компетентности включают, помимо прочего, способность эффективной работы в команде, планирование,

разрешение проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки» [3, с. 42].

С. Шок базовым навыкам относит «основные навыки», такие как грамота, счет; «жизненные навыки», например, самоуправление, отношения с другими людьми; «ключевые навыки», как, коммуникация, решение проблем; «социальные и гражданские навыки», например, социальная активность, ценности; «навыки для получения занятости», такие как, обработка информации; «предпринимательские навыки», например, исследование деловых возможностей; «управленческие навыки», например, консультирование, аналитическое мышление; «широкие навыки», как например, анализирование, планирование, контроль» [4, с. 67].

В профессиональном образовании нередко говорят о социальных и персональных компетенциях. Социальные компетенции - это готовность и способность формироваться и жить в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться; вырабатывать способность к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими.

Персональные компетенции - это готовность и способность личности: выявлять, осмысливать и оценивать шансы своего развития, требования и ограничения в семье, профессии, общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы. Персональные компетенции охватывают личностные качества, такие как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие само осознанной ориентации на ценности.

Под компетентностью И. А. Зимней понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество [5].

По мнению Ю. Г. Татура, компетентность - качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [6].

Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк определяют компетентность как сложный комплекс характеристик, включающие в себя когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, эмоционально-волевую, этическую, социальную составляющие, а также результаты обучения в виде теоретических и прикладных знаний и умений, системы ценностных ориентации, привычек и др. То есть компетентности - это совокупность знаний в действии. При этом компетентность не сводится к набору компетенций. Компетентность в языковом образовании ассоциируется с понятием «коммуникативная компетенция». Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк приводят пример коммуникативной компетенции:

«чтобы научиться общению, нужно общаться; чтобы пользоваться компьютером, необходимо выполнять определенные действия на нем; чтобы обучиться английскому языку, нужно обеспечить языковую коммуникацию» [7].

Надо отметить, что исследователи, подчеркивая деятельностную природу категории «компетенция», считают, что она отражает не только и не столько предметные {декларативные знания («знать, что»), но и, прежде всего процедурные («знать, как») и ценностно-смысловые («знать, зачем и почему») знания.

Поскольку компетентность есть основа деятельности специалиста, Ю. Г. Фокин рассматривает элементы компетентности как базу определенных элементов деятельности, сопоставив структуру человеческой деятельности с качествами личности. Он включает в структуру деятельности:

- осознание потребности;
- формирование мотива;
- выбор способа осуществления деятельности;
- планирование деятельности;
- выполнение действий.

Выполнение действий невозможно без «совокупности знаний, определяющих возможность сознательного выбора операций для достижения цели конкретного действия и правильного осуществления этого действия. Для выполнения операций субъект также нуждается в определенных навыках» [8].

Основываясь на выводах Ю. Г. Фокина, Ю. Г. Татур считает, что обязательными компонентами (элементами) компетентности любого вида можно считать:

- 1) положительную мотивацию к проявлению компетентности;
- 2) ценностно-смысловые представления (отношения) к содержанию и результату деятельности;
- 3) знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности;
- 4) умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний.

Именно эти компоненты играют решающую роль в повышении профессиональной мобильности молодых специалистов, их адаптации в различных социальных группах, в формировании у них активной жизненной позиции, толерантности, приверженности к идеалам добра, справедливости, чести, долга, готовности следовать принятым нормам и правилам поведения.

Модель выпускника вуза должна содержать виды компетентности, характеризующие его, в первую очередь, как работника определенной сферы производства, науки или культуры. Это могут быть, по мнению И. А. Зимней, такие компетентности:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, субъекту деятельности, общения;

- компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека с другими людьми;

- компетентности, относящиеся к деятельности человека [9, с.40].

Для нашего исследования особый интерес представляет совокупность ключевых компетенций преподавателя, составляющих структуру педагогической культуры и отражающих реальную готовность преподавателя осуществлять педагогические, культурологические и социальные преобразования в процессе решения профессиональных задач:

- ценностно-смысловая компетенция (наличие у преподавателя системы жизненных ценностей, имеющих общечеловеческий, гуманистический, высоконравственный характер);

- социально-организационная компетенция (проявляется в области планирования, целеполагания, структурирования, корректирования как своей собственной деятельности, так и работы студентов, коллег и т. д.);

- предметная компетенция (заключается в наличие глубоких научных знаний и практических умений в области преподаваемой учебной дисциплины; умений последовательно, логично и убедительно излагать их, активизировать познавательную активность учащихся);

- коммуникативная компетенция (основывается на знании законов общения, психологии межличностного взаимодействия, владении речевыми умениями и профессиональной техникой речи, этот вид компетенции предполагает также наличие социокультурных, компенсаторных, эмоционально-регулятивных и этикетно-нормативных умений);

- информационно-исследовательская компетенция (проявляет себя в умениях искать информацию, определять ценность полученных знаний, использовать их в личностных, профессиональных и исследовательских целях, сохранять информацию для грядущих поколений и создавать новую, тем самым, обогащая культуру);

- общекультурная компетенция (строится на основе широкого круга знаний, культурных интересов, личностной увлеченности, разносторонней развитости педагога);

- рефлексаторная компетенция личностного совершенствования (обеспечивает обратную связь и является мощным механизмом, ориентирующим педагога на непрерывное повышение квалификации, самосовершенствование и саморазвитие);

- валеологическая компетенция (наличие у педагога знаний о здоровом образе жизни, отношения к здоровью как самоценности, умений организовать свою деятельность и работу учащихся в соответствии с его принципами, пропаганда способов приближения к физическому и интеллектуальному совершенствованию);

- совокупность профессионально значимых качеств (не является компетенцией в прямом значении этого термина, однако, это именно тот фактор, который подобно катализатору, может повысить или понизить эффективность протекания педагогической деятельности и интенсивность проявления других компетенций.) [10, с. 237-242].

Профессиональная компетенция связана с психологической готовностью и умениями работать с обучающимся.

Компетенция – готовность к образованию через всю жизнь. Естественно, что в современном мире постоянно происходят изменения. Поэтому однажды полученных знаний недостаточно для того, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым современным обществом. Для студентов, изучающих такую науку как физика, эта компетенция, на наш взгляд, является особенно актуальной, так как постоянно делаются новые открытия и совершенствуются технологии. Конечно, формирование готовности к образованию через всю жизнь – это задача преподавателей абсолютно всех дисциплин, университета в целом, и преподаватель профессионального иностранного языка также может и должен внести свой вклад в развитие данной компетенции.

Формирование профессиональных умений – это задача в первую очередь преподавателей профилирующих кафедр в рамках специализированных курсов. Однако дисциплина «Национальные виды спорта» играет важную роль в развитии профессиональной компетенции студентов. Приведем несколько примеров того, как ее можно развивать и совершенствовать на занятиях по дисциплине «Национальные виды спорта»:

1) Студенты совершенствуют свои знания по специальности в рамках подготовки презентаций, докладов, выполнения проектных работ и т.п.

2) Студенты могут применить знания по специальности «Физическая воспитание и спорт» в ситуациях, приближенных к реальному общению в профессиональной сфере.

3) Через развитие информационной, социокультурной, социально политической и т.д. компетенций, так как элементы каждой из них входят в состав профессиональной.

Профессиональная компетенция (ПК) должна включать когнитивно-деятельностный, креативный и поведенческо-эмоциональный компоненты. Поскольку в основе формирования ПК лежит деятельностный подход, то в нём устанавливается взаимосвязь между использованием и изучением профилирующих курсов. Использование средств физической культуры и его изучение включают действия человека, в процессе выполнения которых он развивает ряд компетенций: общую и социокультурную. Они обеспечивают решение задач в различных условиях с учетом различных ограничений и реализуются в видах деятельности и действиях, направленных на восприятие приемов и тактики, в связи с определенными темами и сферами общения и с применением соответствующих стратегий.

Таким образом, содержание ключевых: компетенций, определяющих качество подготовки специалиста как имеющую личностный смысл систему знаний, умений, навыков, должно выстраиваться на основе их личностного компонента.

Будущие специалисты должны быть конкурентоспособными, востребованными на рынке труда. Поэтому и цели образования определяются, прежде всего, на основании требований учебной программы к знаниям и умениям и требований, предъявляемых обществом к развитию и воспитанности нового поколения. Студенты должны уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

По результатам научно-практического исследования, проведенной нами в МКТУ им. Х. А. Ясави показателем сформированности профессиональной компетенции будущих педагогов-тренеров становится готовность к изменениям, которая включает осознание ситуации востребованности нового, разработку стратегических оснований предполагаемых для состоятельности этого нового, в том числе, разработку опережающих моделей измененной профессиональной деятельности и пересмотр содержания учебного процесса. В совокупности перечисленное обеспечивает перевод сознания и деятельности от выбора спонтанного к проекции образа желаемого изменения, или будущего.

Мы констатируем тот факт, что анализ научных источников и преподавательской практики в МКТУ им. Х. А. Ясави, на кафедре «Физическая воспитание и спорт» показывает, что использование современных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки имеет огромную значимость и способствует формированию профессиональной компетенции будущих педагогов-тренеров. Научно-практическое исследование будет продолжено нами, и на нашей работе мы делаем вывод о значимости и актуальности вопросов в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов-тренеров, модернизации образовательного процесса, обновления содержания специальных профилирующих предметов по специальности «Физическая воспитание и спорт», которые соответствующим образом влияют на изменение в профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Зеер, Э. Ф.** Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – Хв4. – С. 23-30.

2 **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

3 **Зимняя, И. А.** Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14-21.

4 **Исаева, Т. Е.** Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе: дисс. д-ра пед. наук [Текст] / Т. Е. Исаева. - Ростов-на-Дону, 2003. – 489 с.

5 **Оскарссон, Б.** Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования [Текст] / Б. Оскарссон // Оценка качества профессионального образования: доклад 5; Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ / Ред. В. И. Байденко, Дж. ван Зантворта. – М., 2001. – С. 42-46.

6 **Simon, Shaw.** Development of Core Skills training in the Partner Countries. Final Report for the ETF Advisory Forum Sub-Group D [Text] . – European Training Foundation, June 1998.

7 **Татур, Ю. Г.** Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004. – № 3. – С. 20-26.

8 **Таубаева, Ш. Т.** Теоретические основы проектирования государственных общеобязательных стандартов высшего профессионального образования : учеб. для вузов.-2-е изд. [Текст] / Ш. Т. Таубаева, – Алматы: Гылым, 2003. – С. 265-270.

9 **Фокин, Ю. Т.** Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество [Текст] / Ю. Т. Фокин. – М.: Академия, 2002.– 224 с.

10 **Hutmacher, Walo. K.** су competencies for Europe: Report of the Symposium [Text]. - Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997. – P.11

*Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясауи, г. Туркестан;

**Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар. Материал поступил в редакцию 03.02.14.

К. М. Беркимбаев, Б. С. Омаров*, У. Р. Рахмет*, Б. Б. Кенджаева*, Н. С. Еримбетов*, З. Е. Жумабаева**, Д. Д. Сакенов***

Жоғары оқу орнында құзырлы тәсілі – болашақ жаттықтырушы-педагогтардың кәсіптік құзыреттілігін қалыптастырушы негізі ретінде

*Қожа Ахмет Ясауи атындағы

Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қ.;

**Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.

Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

К. М. Berkimbaev, B. S. Omarov*, U. R. Rakhmet*, B. B. Kendzhaeva*, N. S. Erimbetov*, Z. E. Zhumabaeva**, J. Zh. Sakenov***

Competence approach as a basis for formation of professional competence of future teachers-trainers in high school

*A. Yasawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan;

**Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar.

Material received on 03.02.14.

Қазақстан білім жүйесінің реформалану жағдайына және Қазақстан Республикасының Болон процесіне енуіне байланысты Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ-де Халықаралық деңгейдегі мамандарды даярлау мақсатында және білім сапасын көтеру мақсаттарындағы кәсіби дайындауда құзырлылық тәсілді пайдалануға басты назар аударылып отыр, себебі құзырлылық білімнің практикалық бағдарын, оның прагматикалық, кәсіптік пән аспектісін күшейтеді. Педагогикадағы тұлғалық, іскерлік әдістерді ескере отырып, құзырлылық болашақ педагог-банкерлердің кәсіби құзырлығын қалыптастырудағы басты ұстаным болып отыр. Өйткені оның гуманистік, прагматикалық, тәжірибелік қасиеттері оның жүйелілігін айқындап тұр.

Жаңа ғылыми әдіс ретінде қабылданған кәсіби құзырлық бүгінде, методологиялық ойлау қабілетін дамытудың, мінез-құлықтың мәдени нормаларын игерудің, ЖОО педагогикалық үдерісіндегі инновациялық әдістердің негізінде қалыптасқан әрекеттерді дамытуда ең тиімді тәсіл болып табылады.

Кілтті сөздер: құзырлық әдісі, кәсіби құзырлық, құзырлық, маманның құзырлық нобайы, білімнің жаңалануы.

On the condition of educational reformation and joining the Republic of Kazakhstan to the Bologna process, A.Yasawi International Kazakh-Turkish University points out as one of its main problem the usage of competence-based approach in training the specialists of international level and increasing the quality of education, because the competence-based approach emphasizes practical-oriented education, its pragmatic, subject-professional aspect. Including some elements of well-known approaches in pedagogic such as personal, oriented and others the significance of competence-based approach as one of necessary base of formation of professional competence of future teacher-trainers is stated out. Because it has humanistic, pragmatic and practical features, which show its integration and systematic advantages. Accepted as one of new scientific approach, competence-based approach is one of the most effective means of developing methodological thinking activity, cultural norms of behavior, correction of oriented

values on the base of educational system, changing activities based on principals of innovation approaches in teaching process of higher education.

Keywords: competence-based approach, professional competence, competent, competence-based model of specialist, modernization of education.

УДК 159.923.5

С. Е. Булекбаева, Е. П. Щербакова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

В настоящей статье авторы рассматривают психологические особенности формирования экологических ценностей студентов.

Последствия глобальных техногенных катастроф убеждают: причиной экологических конфликтов зачастую является деятельность человека, безответственность которого берёт верх над разумом. Поэтому не случайно в условиях экологизации экономики, законодательства и общества на первый план выходит задача воспитания у подрастающего поколения экологической ответственности.

Экологическое образование должно представлять собой непрерывный процесс, повышающий компетентность специалиста в организации рационального природопользования, вырабатывающий систему ценностей, позволяющий действовать в интересах сохранения благоприятной окружающей среды.

Экологическое образование призвано формировать ценностное отношение к природе.

Реализация цели экологического образования должна воплощаться через систему экологических ценностей личности отраженных в экологическом сознаний в виде ценностных ориентации, формирующихся при усвоении социального опыта и обнаруживающихся в целях, идеалах, убеждениях, интересах и прочих проявлениях личности.

Анализируя литературу по данному вопросу, мы видим, что понятие «ценности» является родовым по отношению к понятию «экологические ценности», а понятие ценностные ориентации родовым по отношению к понятию «экологические ценностные ориентации» [1]. Следуя этому, мы считаем уместным экстраполировать общие особенности формирования

ценностей и ценностных ориентаций на формирование экологических ценностей, выделив также и специфические особенности последних.

Изучение исследований экологических ценностей показывает, что часто многие исследователи не выделяют отдельно узкую группу ценностей, отражающих отношение человека к природе. Это показывает, что экологически оптимальное поведение человека регулируется не только специфическими экологическими ценностями, но и совокупностью базовых ценностей, то есть экологические ценности являются подсистемами общечеловеческих [2].

Анализ литературы позволил выявить некоторые психологические особенности формирования экологических ценностей [1].

1. Важнейшей особенностью формирования системы экологических ценностей является целенаправленное воздействие специально организованного процесса воспитания и обучения.

2. Особенность формирования ценностей является эмоционально насыщенный характер деятельности.

3. Особенностью формирования экологических ценностей является осуществление субъектом ценностно-ориентационной деятельности.

4. Особенность: такая организация учебной деятельности, которая обеспечивает соединение познавательной деятельности и общения участников образовательного процесса.

Таким образом, ценности трансформируются в личностно значимые на основе преобразования получаемой информации, которая соответствует интересам и потребностям.

Формирование ценностных ориентации как сложной психологической структуры, связанной с особым видом деятельности – оценочной деятельностью, психологи связывают, главным образом, юношеским возрастными периодами, поскольку именно на этих этапах индивидуального развития имеется главное условие их формирования – произвольная регуляция поведения, соответствующий уровень личностной рефлексии, определенный жизненный опыт. Учащиеся уже имеют определенный багаж биологических и химических знаний, способны не только воспринимать, но и оценивать сведения, сообщенные, в том числе, и средствами массовой информации, способны верно реагировать на информацию.

Студенчество характеризуется рядом особенностей. Студенчество определяется как особая социальная группа, характеризующаяся специально организованными, пространственно и временно структурированными бытием, условиями труда, быта и досуга, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. По Э. Эриксону, пребывание в вузе является «законодательно закрепленной отсрочкой» в принятии человеком роли взрослого, которую он в контексте формирования ценностной системы называет «психосоциальным мораторием» [3]. Однако, по мнению

большинства авторов, именно период обучения считается для человека наиболее важным в плане происходящего в это время профессионального и личностного самоопределения, становления его как личности.

Возможно, именно вузовская среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей. Содержание ценностей в большой степени зависит от культурного контекста и исторического периода, в котором живёт подрастающее поколение.

Устремленность в будущее становится основной направленностью личности, человек предвосхищает свое будущее, устанавливая мостик между «собой как возможностью» и тем взрослым, которым он станет. Наряду с открытием своего внутреннего мира возникает необходимость принимать решения, связанные с будущей системой выборов [4]. Остро стоит вопрос о самовыражении, являясь принципиальным не только для проявления своего «я», но и как «одно из важных условий адекватного и гармоничного развития личности» [5].

Особое значение четко выстроенная система ценностей личности приобретает в юности. По утверждению Е. И. Головаха, «планируя будущее, намечая конкретные события – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании». Несформированность представлений человека о будущем – результат несогласованности ценностных ориентаций, когда человек не может осуществить выбор наиболее значимых сфер жизнедеятельности. Когда равные по значимости ценности конкурируют в сознании человека, возникает ситуация неопределенности жизненного выбора, человеку трудно определить первоочередные направления деятельности. Е. И. Головаха указывает на близость жизненных целей и планов, ориентаций и перспектив, то есть совокупности представлений человека об основных линиях его жизненного пути [6, с. 258].

Таким образом, важнейшей предпосылкой успешной самореализации человека в будущем является согласованная, непротиворечивая система ценностных ориентаций, которая лежит в основе формирования содержательно и хронологически согласованных жизненных целей и планов.

Одной из важнейших функций вуза является формирование у студента ценностного отношения к окружающему миру, к среде, в которой они пребывают, к культуре и ее образцам, которые они оценивают или, напротив, не замечают.

Построение модели формирования ценностных ориентаций у студентов связано со следующими методологическими ориентирами: образование – сложный культурный процесс передачи ценностного и творческого опыта и создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности; деятельность – целостная система проявления личностных свойств, отношений и действий студента.

Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности студента, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения.

По мнению В. А. Слостёнина, Г. И. Чижаковой, Н. Е. Щурковой и др., образование осуществляется под воздействием социокультурной среды, и в любую историческую эпоху формируются свои социально значимые ценности [7]. Между тем накопленные обществом ценности передаются от одного поколения к другому в процессе образования. Наиболее сложной задачей образования является создание условий, способствующих принятию личностью общезначимых ценностей как внутренних установок.

Как показывает практика, студенческий возраст – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, с этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. В этот период происходит преобразование мотивации и всей системы ценностных приоритетов: студенты-первокурсники либо продолжают принимать ценности, сформированные в период школьной жизни, и в дальнейшем опираются на них, либо отрицают их. На место утративших свою значимость ценностей должны прийти новые, актуальные на данном этапе ценности.

Необходимость решения рассматриваемой нами проблемы на современном этапе развития педагогической науки обусловлена тем, что, во-первых, логика исследования в области изучения отдельных психических процессов и свойств личности студента привела к необходимости познания ценностей образования у студентов-первокурсников, во-вторых, аспект актуальности заключается в повышении требований к студентам, освоении новых для него особенностей учёбы в вузе. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к избранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию значимых качеств личности.

Именно в это период экологические проблемы должны стать личностно-значимыми. Формирование ценностных ориентаций, реализуется в конкретных действиях, поступках, опираясь на систему личных ценностей и с позиции экологической целесообразности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Абульханова-Славская, К. А.** Психология и сознание личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с. ISBN: 5-314-00016-87.
- 2 **Игнатова, В. А.** Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика [Текст] / В. А. Игнатова Монография. – Тюмень, 1998. – 196 с. ISBN 5-88081-121-2.

3 **Кирьякова, А. В.** Ориентация личности в мире ценностей [Текст] / А. В. Кирьякова // «Magister», международный психолого-педагогический журнал, 1998, – № 4. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб : Питер, 2000.

4 **Мещерякова, И. В.** Экологические ценности в структуре естественнонаучного образования [Текст] // И. В. Мещерякова Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского выпуск № 9 . – Пенза, 2012. С. – 310-316. ISSN 1999–7116.

5 **Реана, А. А.** Психология изучения личности [Текст] / А. А. Реана. Учеб. пособие. – СПб., Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с. ISBN: 978-5-496-00226-4.

6 **Сластенин, В. А.** Введение в педагогическую аксиологию [Текст] Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. - М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с. ISBN: 5-241-00113-1.

7 **Хьелл, Л., Зиглер, Д.** Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер-Пресс, 1997. – 608 с. ISBN 5-88782-412-3.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

S. E. Bulekbaeva, E. P. Chsherbakova

Студенттердің экологиялық құндылықтарының қалыптасуының психологиялық ерекшеліктері

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

S. E. Bulekbaeva, Y. P. Chsherbakova

Psychological peculiarities of the students' environmental values formation

S. Toraighyrov Pavlodar State university, Pavlodar.
Material received on 03.02.14.

Бұл мақалада авторлар студенттердің экологиялық құндылықтарының қалыптасуының психологиялық ерекшеліктерін қарастырады.

In this article authors examine psychological peculiarities of students' values environmental

УДК 159.922.7

С. Е. Булекбаева, И. Н. Токенова

ДЕТИ И СТРАХИ

В статье рассматриваются вопросы, причины возникновения детских страхов. Так же коррекционная тактика работы по профилактики детских страхов.

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувства страха. Беспокойство, тревога, страх -такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Но при чрезмерной податливости страхам, зависимости от них меняется поведение человека, он становится неуверенным в себе, а временами его может даже разбить "эмоциональный паралич". Подавляющее большинство страхов в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье. Их долг-предупредить возможность их появления и оградить детей от страхов, вызванных семейными неурядицами, душевной черствостью или, наоборот, чрезмерной опекой, или же просто родительской невнимательностью [1].

Исследованием страхов занимались зарубежные психологи и педагоги (Д. Боулби, Рэчмен, Черсворт, Грэй, Томкинс, Рейнгольд, Е. Г. Макарова, Р. В. Овчарова, Ю. Л. Неймер және т.б.).

Исследованием детских страхов занимались А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, М. А. Панфилова, И. Кулинцова и другие ученые.

В разных цивилизациях дети в своем развитии испытывают ряд общих страхов: в дошкольном возрасте – страх отделения от матери, страх перед животными, темнотой, в 6-8 лет – страх смерти. Это служит доказательством общих закономерностей развития, когда созревающие психические структуры под влиянием социальных факторов становятся основой для проявления одних и тех же страхов. Насколько будет выражен тот или иной страх и будет ли он выражен вообще, зависит от индивидуальных особенностей психического развития и конкретных социальных условий, в которых происходит формирование личности ребенка.

Беспокойство у эмоционально чувствительных детей первых лет жизни возникает и вследствие стремления некоторых матерей как можно раньше выйти на работу, где сосредоточена основная часть их интересов. Эти матери испытывают постоянное внутреннее противоречие из-за борьбы мотивов, желая одновременно успеть "на двух фронтах". Они рано отдают детей в дошкольные детские учреждения, на попечение бабушек, дедушек, других родственников, нянь и недостаточно учитывают их эмоциональные запросы.

Честолюбивые, не в меру принципиальные, с болезненно заостренным чувством долга, бескомпромиссные матери излишне требовательно и формально поступают с детьми, которые вечно не устраивают их в отношении пола, темперамента или характера. У гиперсоциализированных матерей забота-это главным образом тревога по поводу возможных, а потому и непредсказуемых несчастий с ребенком. Типичная же для них строгость вызвана навязчивым стремлением предопределить его образ жизни по заранее составленному плану, выполняющему роль своего рода ритуального предписания. А эмоционально чувствительные и впечатлительные дети дошкольного возраста формально правильное, но недостаточно теплое и нежное отношение матери воспринимают с беспокойством, поскольку именно в этом возрасте они нуждаются, как никогда, в любви и поддержке взрослых.

Наиболее чувствительны к конфликтным отношениям родителей дети-дошкольники. Если они видят, что родители часто ссорятся, то число их страхов выше, чем когда отношения в семье хорошие. Девочки более эмоционально ранимы, чем мальчики, воспринимают отношения в семье. При конфликтной ситуации девочки чаще, чем мальчики, отказываются выбирать роль родителя того же пола в воображаемой игре "Семья", предпочитая оставаться сами собой. Тогда мать может надолго потерять свой авторитет у дочери. Заслуживает внимание обнаружение у детей-дошкольников из конфликтных семей более частых страхов перед животными (у девочек), стихией, заболеванием, заражением и смертью, а также страхов кошмарных снов и родителей (у мальчиков). Все эти страхи являются своеобразными эмоциональными откликами на конфликтную ситуацию в семье.

У девочек не только больше страхов, чем у мальчиков, но и их страхи более тесно связаны между собой, то есть в большей степени влияют друг на друга как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Другими словами, страхи у девочек более прочно связаны с формирующейся структурой личности, и прежде всего с ее эмоциональной сферой. Как у девочек, так и у мальчиков интенсивность связей между страхами наибольшая в 3-5 лет. Это возраст, когда страхи "цепляются друг за друга" и составляют единую психологическую структуру беспокойства. Поскольку это совпадает с интенсивным развитием эмоциональной сферы личности, то можно предполагать, что страхи в данном возрасте наиболее "скреплены" и мотивированы эмоциями [1].

Существует достаточное количество методов ранней диагностики детских страхов. Наиболее достоверными и простыми в применении являются проективные методики.

Рисунок – уникальный метод тестирования.

Рисуночные тесты относятся к проективным, к группе тестов экспрессивных.

Рисунок показывает, каким видят мир дети. Ребенок рисует не только то, что видит, но и то, что узнает о предметах и явлениях, то, что воображает. Детский рисунок – отражение личности ребенка, его чувств, переживаний, показатель его развития [2].

В связи с представлениями психологов о месте рисунка в обследовании возникают целые "школы" интерпретации рисуночной продукции [3].

Применение рисуночных методик для исследования личности ребенка особенно распространено в зарубежных странах и только в последние годы начали все больше обращать внимание на рисунок как средство познания личности (Болдырева С. А., Захаров А. И., Мухина В. С.). Хотя еще в 1914 г. М. Коренблинт и М. Надольская под руководством профессора А. Лазурского проводили работы, в которых пытались использовать уроки рисования в качестве метода исследования личности [4].

Роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка прослеживается в работах Д. Б. Эльконина. Л. Ф. Обухова выделяет интеллектуалистическую теорию, в поле зрения которой – символизм детского рисунка. В концепциях В. Штерна и Д. Селли рисунок рассматривается в качестве символа определенных понятий. Детские работы в концепции Г. Фолькельта – это отображение чувств, эмоциональных состояний и переживаний ребенка.

Будучи особой формой социального знака (по Выготскому), рисунок является своеобразным средством выражения знания ребенка о предметном мире, мире человеческих отношений и о себе, а также средством выражения позиции по отношению к себе, к окружающему миру, к другому человеку.

С того момента, как дети берут в руки цветной карандаш и начинают выводить какие-то закорючки, примерно в 18-месячном возрасте, они начинают создавать формы и рисунки, которые очень важны для их последующего развития. Рода Келлогг, посвятившая много лет изучению изобразительной деятельности детей, продемонстрировала, что выразительные возможности детей эволюционируют от простых закорючек до значимых символов. Келлогг полагает, что каждый ребенок открывает для себя мир символов в одной и той же последовательности.

К 3 годам дети начинают рисовать очертания лица, а к 4-м – людей. К 4-5 годам они уже изображают фигуры людей с руками и ногами; затем появляются какие-то намеки на туловище и одежду. К концу 4-5-го года жизни некоторые дети дополняют свои рисунки другими изобразительными элементами, такими как дома, животные, корабли, машины и прочие [5].

Как только дети переходят к изображению каких-то объектов, рисунки начинают отражать их мысли и чувства. По мнению американского психолога Жаклин Гуднау рисование детей можно рассматривать как процесс решения проблемы. Они работают над рисунком в определенной последовательности и располагают его элементы согласно одним и тем же правилам.

Часто ребенок рисует играя или рассказывая какую-то историю, и дополняет рисунок жестами или словами. Естественно, что тогда рисунок может быть неполным, непонятным для постороннего, но это не беда. Важно, что это не просто случайное нагромождение пятен и линий, а то, что они имеют для ребенка смысл, изображают определенные предметы и события.

Каждый ребенок, создавая изображения того или иного предмета, передавая сюжет, вносит в изображение свои чувства, свое понимание. В этом и заключается изобразительное творчество ребенка. В этой связи не лишне процитировать мысль Е.А. Флериной, известного исследователя детского творчества. "Детское изобразительное творчество, – писала она, – мы понимаем как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных им через слово, картинку и другие виды искусства. Ребенок не пассивно копирует окружающее, но перерабатывает его в связи с накопленным опытом и отношением к изображаемому".

Изобразительная деятельность ребенка является предметом особого внимания педагогов и психологов. В психологии существует несколько подходов к анализу детского рисунка с точки зрения его содержания. К настоящему времени уже нет сомнения в том, что рисунок – это один из важнейших источников знаний о психике человека, с помощью которого можно установить множество качественной и количественной информации, валидизировать их и успешно использовать в практике психодиагностического обследования.

Приводим предварительные данные.

Данное исследование проводится на базе дошкольного учреждения № 122 г. Павлодара. В эксперименте принимают участие 20 детей в возрасте 4-5 лет, из них 10 – мальчиков и 10 – девочек.

Цель: определить особенности проявления страхов у детей 4-5 лет.

Экспериментальное исследование было направлено на решение следующих задач: Определить уровень страха у детей 4-5 лет.

Выявить особенности проявления страха у детей 4-5 лет.

Для выявления особенностей проявления страхов были использованы: опросник А. И. Захарова «Страхи детей», проективная методика А. И. Захарова «Мои страхи».

В ходе проведения диагностики уровня развития страха у детей среднего дошкольного возраста нами были использованы опросник А. И. Захарова «Страхи детей» и проективная методика А. И. Захарова «Мои страхи».

Результаты эксперимента представлены в рисунке и в таблице.

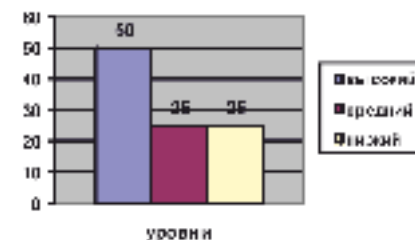


Рисунок 1 – Распределение детей среднего дошкольного возраста по уровням проявления страха

Из данных приведенных в рисунке, видно, что преобладают дети с высоким уровнем выраженности страха (50%). В 2 раза меньше детей со средним (25%) и с низким уровнем (25%).

Эта методика позволила определить тех персонажей, которые вызывают страх у данных детей. В рисунках некоторые дети изобразили несколько объектов страха. Так, 26,6% (8 человек из 20-ти) изобразили различных сказочных персонажей; животных изобразили 16,6% детей (5 человек); по 13,3% (4 ребенка) человека изобразили монстров, пауков и привидений; 10% детей нарисовали транспорт (3 человека) и высокий дом нарисовали 3,5% детей (один ребенок). Таким образом, было изображено 29 различных объектов страха, на одном из рисунков не изображен объект страха.

Качественный анализ показал, что для детей с высоким уровнем (10 детей) страха характерно то, что в их рисунках преобладают черные цвета, ярко-красный цвет, характерна нечеткость линий, их прерывистость, сильный нажим карандаша, разнонаправленность штриховых линий. Также было замечено, что дети с высоким уровнем рисовали неуверенно, нерешительно, недоверчиво и подозрительно смотрели на окружающих.

Для детей со средним уровнем страха характерны менее яркие цвета, линии более четкие, рисунки более красочны. Они рисовали более уверенно, при рисовании общались с другими детьми.

У детей с низким уровнем страха рисунки красочные, линии четкие, не прерывистые, отсутствие выступов (шипы, панцирь, иглы, прорисовки или затемнения линий контура), рисовали уверенно, при рисовании были отмечены хорошее настроение, общительность, пояснения при рисовании.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. методика «опросник страхи детей» определила, что большинству детей присущ низкий уровень выраженности страха, который предполагает общительность, не напряженность, уверенность в себе, хорошие отношения с окружающими, преобладание повышенного настроения. Также было выявлено, что для детей этого уровня характерен такой страх, как страх темноты;

2. при проективной методике обнаружилось, что большая часть испытуемых детей с высоким уровнем выраженности страха. Эти дети неуверенны в себе, нерешительны, недоверчивы к окружающим, также у них присутствует агрессия и подозрительность. В их рисунках преобладают темные цвета, нечеткие, прерывистые линии, сильный нажим карандаша и разнонаправленность штриховых линий. Самый распространенный объект страха- сказочный персонаж. Также некоторые дети нарисовали несколько объектов страха.

Итак, анализ исследования позволил составить психологический портрет ребенка 4-5 лет, испытывающего множественные страхи. Это ребенок напряженный, тревожный, пугливый, с неадекватной самооценкой, не умеющий налаживать отношения со сверстниками, неуверенный в себе, часто с плохим настроением, недоверчив и подозрителен к окружающим людям.

Для преодоления детских страхов, мы используем методику коррекции А. Л. Венгера «Уничтожение страхов». Эту методику психолог применяет в присутствии кого-либо из родителей, который впоследствии будет при необходимости напоминать ребенку о показанном ему способе преодоления страха. Методика может проводиться с детьми дошкольного возраста (возрастных ограничений «сверху» она не имеет). Следует иметь в виду, что она мало эффективна в случае, когда страхи используются ребенком для привлечения к себе внимания взрослых (то есть в случае истероидной эксплуатации страхов).

Проективные методики помогают исследователям проникнуть в трудно объективируемые, ускользающие при использовании традиционных психодиагностических методик особенностей личности.

Изучение рисунков позволит лучше понять интересы, влечения детей, особенности их темперамента, переживаний и внутреннего мира.

Рисунки, как показывает опыт, имеют яркие индивидуальные различия, что дает возможность построения на их основе естественных психологических классификаций и типологий, и это достигается значительно быстрее, чем применение других методов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Аралова, М. А.** «Справочник психолога ДОУ» [Текст]: научное издание / М. А. Аралова. - М.: «Сфера», 2010. – 272 с. - ISBN 978-5-89144-893-3.

2 **Бодалев, А. А., Столин, В. В., Аванесов, В. С.** «Общая психодиагностика» [Текст]: научное издание / сост. А.А. Бодалев, сост. В.В. Столин, сост. В.С. Аванесов. – СПб. : Издательство "Речь", 2006. – 440 с. – ISBN 5-9268-0015-3.

3 **Захаров, А. И.** «Дневные и ночные страхи у детей» [Текст]: научное издание / А. И. Захаров. - СПб.: «СОЮЗ», 2000. – 448 с.– ISBN 5-87852-130-X.

4 **Крайг, Г.** «Психология развития» [Текст]: научное издание / сост. Г. Крайг, сост. Д. Бокум. - 9-е изд. — (Серия «Мастера психологии») – СПб. : "Питер", 2005. – 940 с. – ISBN 5-94723-187-5.5

5 **Хозиева, М. В.** «Практикум по возрастнопсихологическому консультированию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» [Текст]: научное издание / М. В. Хозиева. – 2-е изд., испр.– М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 320 с. – ISBN 5-7695-1805-7.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 13.02.14

С. Е. Булекбаева, И. Н. Токенова
Балалар және қорқыныштар

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

S. Bulekbaeva, I. Tokenova
Children and fears

S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 13.02.14.

Мақалада балалар қорқынышының пайда болу мәселелері, себептері, сонымен қатар, балалар қорқынышының алдын алу бойынша түзету жұмысының тактикасы қарастырылады.

In article questions of children's fears appearance are considered. Also correctional tactics of prevention work is pointed

Е. И. Бурдина, Г. Б. Кодекова

С. ТОРАЙҒЫРОВ АТЫНДАҒЫ ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІНІҢ МЫСАЛЫНДА АНТИПЛАГИАТ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚЫЗМЕТІ

Автор осы мақалада курстық, түлектердің жұмыстары және магистрлік диссертацияларын тексеру үрдісін сипаттайды. Ақпараттық жүйені пайдалану мерзімі бойынша салыстырмалы талдауды келтіреді (С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің психология және педагогика кафедрасының мысалында).

Антиплагиат – бұл ашық ғаламтор немесе басқа ақпарат көздерінен мәтіндік құжаттарды авторларға сілтеме жасалмағанын тексеретін бағдарламалық-аппараттық кешен. Бұл жоба қарапайым тұтынушылар мен (арнайы нұсқада) жоғары білім беру мекемелері үшін қол жетімді. Қазақстандық жоғары оқу орындарға антиплагиат жүйесін пайдалану Білім беру және Ғылым министрлігі ұсынылады.

Қазақстан Республикасының курстық, түлектердің жұмыстарды, магистрлік диссертацияларды тексеру жүйесі студенттердің, магистранттардың, ғылыми жұмысына жауапкершілігін арттыру, жұмыстарды рәсімдеу ережелерін, жұмыстарды тапсыру мерзімін және т.б. жетілдіру мақсатында енгізілді.

Курстық, магистрлік және докторлық диссертацияларын «Антиплагиат» жүйесімен тексеру білім берудің барлық деңгейлерінде жүргізілді: бакалавриат, магистратура, докторантура.

Түлектердің жұмыстардың сапасын тексеру, нақты айтқанда «Антиплагиат» жүйесінің жұмысы пайдалану мемлекеттік нормативты құжаттар тізбегімен реттеледі.

«Антиплагиат» жүйесінің қызметі заңнамамен бекітілген. Диссертациялық жұмыстарды авторлар мен ақпарат көздеріне сілтемелерсіз алынғанға міндетті түрде тексеруді (магистрлік диссертацияларды плагиатқа тексеру) жоғары оқу орнынан кейінгі Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес жүзеге асады:

- Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім. Магистратура. ҚР МЖМБС 5.04.033-2008

- Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім. Докторантура. Енгізу уақыты 2008.09.01

- Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 Бұйрығы (өзгертулермен).

2009 ж. Павлодар мемлекеттік университетінде «Антиплагиат» жүйесін білім беру үрдісіне енгізілген. Жүйе университет күшімен құрастырылып, барлық талаптарға сәйкес келеді. «Антиплагиат» БҚ пайдалану бойы жүйенің жұмысы бойынша қорытындылар жасалды: жүйенің жақсы жақтары мен кемшіліктері белгіленді. Жүйеде кейбір мамандықтар бойынша жұмыстың уникалдылық пайызы 30-дан аспаған жағдайлар кездесті. Жиі мұндай жұмыстар техникалық мамандықтарда және заңдармен, жалпыға қол жетімді құжаттармен мамандықтарда кездеседі. Сондықтан, «Антиплагиат» ақпараттық жүйесінде әр бір мамандық үшін ғылыми жұмыстың уникалды табылдығын анықтауға мүмкіндік бар. Сонымен қатар студенттер бір сөзді басқа синониммен ауыстырады, бірақ студенттердің обалына ақпараттық жүйе синонимді және әр-түрлі сөз формаларын анықтауға мүмкіндігі бар және түпнұсқа мәтінін тез таба алады. Барлық уникалды емес бөлімдерді бөлшектеп қарауға мүмкіндік бар және мәтін қандай ақпарат көздерінен алынғанын көруге болады. [1]

Білім алушылардың курстық жұмыстарын, түлектердің жұмыстарын (дипломдық жұмыстарын (жобаларын), магистрлік диссертацияларын және докторлық жұмыстарын) С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетіндегі «Антиплагиат» жүйесінің жұмыс жөніндегі Ережесі мысалында көрсетілген:

1. Жалпы ережелер

1.1. «Антиплагиат» жүйесін қолдану жазба жұмыстарын өздігінен орындауды қамтамасыздандыру, пәнді игеру деңгейін және білім алушыларды бәсекелестікке шынайы ынталандыру мақсатында енгізілді.

1.2. Жазба жұмыстарына білім алушылардың курстық жұмыстары/ жобалары және түлектердің жұмыстары (дипломдық жұмыстары (жобалары), магистрлік диссертациялары және докторлық жұмыстары) жатады.

1.3. Осы Ережеде жұмыстың өздігінен орындалмауы жұмыс барысында қағаз немесе электрондық түрде басылған бөтен адамның мәтінінің қолдануы, дереккөздерінің толық сілтемесі бар, не сілтемесіз, жасалған жұмыс, не оның бір негізгі бөлімінің көлемі мен сипаты өздігінен орындалғанын күмәндандыруы плагиаттылықпен түсіндіріледі. Плагиат екі түрде анықталады: 1) бөтен мәтіннің сөзбе-сөз баяндалуы, 2) бөтен мәтіннің сөздерін ауыстырып және иеленген мәтін мағынасын өзгеріссіз баяндау.

1.4. Осы ереже С. Торайғыров атындағы ПМУ-да плагиаттылықты болдырмауда жазба жұмыстарының өзіндік орындалуын қамтамасыз етуде жалпы тәртіпті анықтайды.

1.5. С. Торайғыров атындағы ПМУ-де жазба жұмыстарындағы плагиаттылықты болдырмау мақсатында «Антиплагиат» бағдарламасы қолданылады.

1.6. «Антиплагиат» бағдарламалық қамтамасыз (БК) ету жүйесін орнату және қолдану өндірушінің техникалық құжаттарымен анықталады.

2. Иеленген мәтінді анықтау үшін «Антиплагиат» жүйесін қолдану тәртібі.

2.1. Кафедраларда білім алушылардың тапсырған жазба жұмыстарын профессор-оқытушылар құрамынан «Антиплагиат» жүйесімен тексеруге жауапты адам тағайындалады (әрі қарай – менеджер).

2.2. Жазба жұмысына білім алушының, нормабақылаушының ғылыми кеңесшінің қолы қойылып, ғылыми жетекшіге беріледі. Ғылыми жетекші өзінің жазбаша пікірін жазып кафедра меңгерушісіне жібереді. Кафедра меңгерушісі титул бетте тиісті жазба жасап, «Антиплагиат» БҚ жұмысының тексерісіне жіберу/жібермеу жөнінде шешім қабылдайды.

2.3. «Антиплагиат» БҚ жұмысының тексерісіне жіберілмеген жағдайда ол білім алушыға қайта өңдеуге қайтарылып беріледі.

2.4. Кафедра меңгерушісі «Антиплагиат» БҚ жұмысының тексерісіне жібергеннен кейін, жазба жұмысы кафедра менеджеріне (жазба жұмыстарын есепке алатын кафедра журналында жазба болады) жіберіліп, ол жұмыстың сипаттамасы ұсынылған web-интерфейске енгізіп, тексеру кезегіне қояды. «Антиплагиат» БҚ тексерісі аяқталады деген хабарландыру хат алынғаннан кейін, менеджер қорытындылар нәтижесі – мәтіннің иеленген пайызымен бірге қысқаша есепті баспаға жібереді.

2.5. Кірме мәтіннің шекті үлесі жіберілетін курстық жұмыстарға, диплом жұмыстарына/жобаларына, магистрлік диссертацияларға 20% -ы құрайды.

2.6. Тексеріс нәтижелері «Антиплагиат» БҚ ішкі журналында автоматты түрде хаттамаланады оқу ісі жөніндегі проректордың, тиісті факультеттер декандарының, кафедра меңгерушілерінің жеке кабинеті арқылы қарап шығуға рұқсаты бар.

2.7. Тексеріс аяқталғаннан кейін менеджер жазба жұмысын, ғылыми жетекшінің пікірін тексерістің қысқаша есебін кафедра меңгерушісіне береді.

2.8. Осы материалдар негізінде кафедра меңгерушісі титул бетте тиісті жазба жасап, қорғауға жіберу/жібермеу жөнінде соңғы шешім қабылдайды.

2.9. Егер кафедра меңгерушісі білім алушыны қорғауға жібермеу керек деп есептесе, сонымен қатар «Антиплагиат» БҚ тексерісінің қорытындысымен жұмысты өздігінен орындамаған жағдай болса, онда бұл сұрақ кафедра отырысында білім алушымен және оның ғылыми жетекшісінің

қатысуымен қарастырылады. Кафедра отырысының хаттамасы қабылданған шешімнің негіздемесімен бірге университет ректорына бекітуге беріледі.

Қажет болған жағдайда ғылыми жетекші мен кафедра меңгерушісі қысқа және толық тексеріс есебін ПМУ-дің білім бері порталының жеке кабинеті арқылы көре алады.

2.11. Білім алушы өзі орындаған жұмыстың тексеріс нәтижелерімен жеке кабинет арқылы танысуға және толық есеп алуға құқылы.

2.12. «Антиплагиат» БҚ тексерісінің жазба жұмыстары ғылыми жетекшінің пікіріне қосымшаланып, білім алушының жеке ісінде сақталады.

3. Авторлық құқық

3.1. «Антиплагиат» БҚ мәліметтер қоры сақталатын ақпарат тура немесе жанама көшіруге, шығаруға немесе кез-келген формада басқа адамға алдын-ала жазбаша рұқсатсыз таратылуы мүмкін емес. Қолданушыларға қоғамдық немесе коммерциялық мақсаттар үшін жұмыстарды жариялауға, таратуға өзгертуге рұқсат берілмейді.

4. Жауапкершілік

4.1. Білім беруді ақпараттандыру Орталығы бағдарламаның қызмет етуіне және серверлік бөлімнің техникалық әдістеріне, сонымен қатар жазба жұмыстарының мәліметтер қорының қауіпсіздігі үшін жауапты.

4.2. Кафедра меңгерушісі:

-Әр бір білім алушының Ережемен танысуына. Танысу парағы білім алушының жеке ісінде сақталады;

- дер кезінде (қорғауға кемінде екі жұма уақыт қалған кезде) бүкіл білім алушылардың жазба жұмыстарын тексеріске беруіне;

- «Антиплагиат» жүйесі тексерісінің оң жауабынан кейін жазба жұмыстарының қорғауға жіберілуіне жеке жауап береді [2].

Сонымен қатар, ғаламторда өздігінен жазба жұмыстарының плагиат пайызын анықтауын қамтамасыз ететін көптеген электрондық қорлар барын атап айту қажет. Ол өз кезегінде «Антиплагиат» жүйесінен өту үрдісін жеңілдетіп, оптималды өтуіне септігін тигізеді.

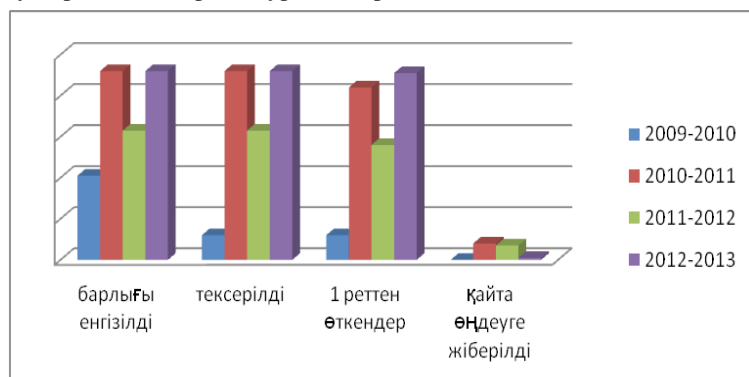
Психология және педагогика кафедрасында антиплагиат жүйесі енгізілгеннен бастап, 5В050300 Психология, 5В010300 Педагогика және психология, 5В090500 Әлеуметтік жұмыс, 6М050300 психология, 6М010300 Педагогика және психология, 5В090500 Әлеуметтік жұмыс мамандықтары бойынша оқитындардың жазба жұмыстары тексеру статистикасы:

1 кесте

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Барлығы дипломдық жұмыстар	41	92	63	92
тексерілді	12	92	63	92
%	29,27%	100,00%	100,00%	100,00%
Барлығы өткендер	12	92	63	92

%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
1 реттен өткендер	12	84	56	91
%	100,00%	91,30%	88,89%	98,91%
Қайта өңдеуге жіберілгендер	0	8	7	1
%	0,00%	9,52%	12,50%	1,10%
Өткен жоқ	0	0	0	0
%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Қайта тексерістен өткен жоқ	29	0	0	0
	70,73%	0,00%	0,00%	0,00%
	41	92	63	92

«Антиплагиат» жүйесін пайдалану барысында алынған нәтижелерін талдау қорытындылары 1-суретте көрсетілген.



1 сурет – 2009-2013 жылдар аралығында жұмыстарды енгізу және тексеру статистикасы

Студенттердің ғылыми-зерттеу әрекетінде креативтіліктің, өз бетінше жұмыс істеуінің күшті катализаторы болып табылатынын аталған бағдарламаны пайдалану тәжірибесі көрсетеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Пфейфер Н. Э., Нурбекова Ж. К., Шеломенцев П. Ю., Абыкенова Д. Б., Науман О. А., Чичиленко Е. С. Проблемы и перспективы развития системы «Антиплагиат» на примере Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова [Текст]: Информационно-образовательная среда современного вуза: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. 20 ноября 2012г./ науч. ред. М. В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. –184 с. ISBN 978-5-904752-46-0.

2 Положение о функционировании системы «Антиплагиат» в Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова [Текст] : научное издание /. – Павлодар : Кереку, 2010. – 7 с.

С. Торайгыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ. Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

Е. И. Бурдина, Г. Б. Кодекова

Функционирование системы антиплагиат на примере Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар. Материал поступил в редакцию 13.02.14

E. Y. Burdina, G. B. Kodekova

The operation of antiplagiati system on the example of Pavlodar State university named after S. Toraighyrov

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar. Material received on 13.02.14.

В настоящей статье автор описывает процедуру проверки курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций. Проводит сравнительный анализ эффективности данной информационной системы за период ее использования (на примере кафедры психологии и педагогики Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова).

In this article the author describes the process of verifying the coursework, final qualifying works and master's thesis. He provides a comparative analysis of the information system effectiveness for the period of its use (on the example of psychology and pedagogy department of named after S. Toraighyrov Pavlodar State university).

E. I. Burdina, A. Z. Nurzhumbaeva

ABOUT TEACHING STAFF'S READINESS FOR WORK IN THE CONDITIONS OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION AUTONOMY

Article is devoted to the need of monitoring the degree of teaching staff readiness to work in the conditions of autonomy introduction in higher educational institutions of Kazakhstan.

What is the principle of autonomy? The autonomy is an independence of higher education institutions in the solution of the questions carried to their competence. Which questions are within the competence of higher education institutions, solves the laws, and in certain cases – government resolutions or decisions of the founder of higher education institution (in the Republic of Kazakhstan as the founder of state universities acts the Ministry of Education and Science).

Bologna Process attaches to the principle of autonomy of higher education institutions extremely great value. We can find the following formulation in "A great charter of universities": "The university works in societies with various organizations which is a consequence of different geographical and historical conditions and represents institute which critically comprehends and extends culture by research and teaching. To meet the requirements of the modern world, in the research and teaching activity it has to have moral and scientific independence of the political and economic power".

The academic autonomy of university from the government began in antique centuries, since Plato's ideas about the brotherhood of philosophers, society elite who owing to intellectual and moral perfection can establish own rules of behavior. This opposition has been lasting till present day. The first academic autonomy arose at the end of the XI century at the first European university in the city of Bologna. The institute represented set of two corporations – student's and professorial. The first received the charter allowing it to sign contracts with professors from the Bologna municipality, to regulate rent of student's housing, the price of rent and sale of books, to define taught courses, to establish duration of lectures and vacation, to carry out civil and criminal jurisdiction over its members. Being the organization, students could agree more effectively with the city government and operate school. And the second, professorial, formed association which had the right to examine, appropriate doctor's degree to take a payment for examination. The general council which, in turn, elected the rector was governing body of university.

Simplifying, it is possible to tell that the real autonomy of higher education institutions takes place in a situation when the founder fulfills the obligations for financing of higher education institutions and creation of necessary conditions for their activity, and all questions relating to the content of education, a teaching technique, the staff list, etc., higher education institutions solve independently. Thus the founder – and not only he - can "order", certainly, to higher education institution the training of specialists, necessary for national economy and culture that is made out as appropriate (contract) [2, P.75].

Nowadays the system of higher education in Kazakhstan is in process of active reforming, according to a state program development of education 2011-2020 creation of conditions for granting an autonomy to higher education institutions is provided: since 2015 the autonomy will be presented to national research universities, since 2016 - to national higher educational institutions, since 2018 - to other higher educational institutions", - is spoken in the Ministry of education and science's message [4].

At present, in Kazakhstan Nazarbaev University is the unique higher education institution working according to the international academic standards and guided by the principles of autonomy and the academic freedom.

The Kazakhstan state universities, according to the existing legislation, are allocated with autonomy in the sphere of the contents and a teaching technique, in some other areas. However, really the autonomy acts as the limited. First of all, it belongs to need to follow in implementation of the appropriate training programs by the state obligatory standard of the education approved by MES RK. Only it (plus the state accreditation) allows higher education institutions to issue to graduates the diploma of the state sample only recognized in all territory of the Republic. It should be noted that SCSE are developed by Educational and methodical associations on branches of knowledge (EMA), i.e. representatives of the scientific and pedagogical public of higher education institutions. But key parameters of SCSE are offered by the Ministry, and the final version as it is told also is approved by the Ministry; the higher education institution has the right for introduction of minor changes in the volume of taught disciplines. Rather rigid regulation of educational process caused by need to follow norms of SCSE, to a certain extent complicates cooperation of the Kazakhstan higher education institutions with foreign, in particular at realization of joint educational programs.

So Bologna University became a prototype of the higher educational institution which is under control of students. However modern higher education institutions become related with the Parisian university which has appeared later which, in a counterbalance Bologna, was under control of teachers more. Nevertheless, and here the academic freedom was read sacredly – teachers had the right for full freedom in researches, freedom to publish their results on condition of appropriate execution of other academic duties fixed to them. This model also became the international standard of higher education [3, P.71].

According to the Minister of Education of RK Aslan Sarinzhypov, "... the teaching staff, its status and participation in decision-making will increase. It is system according to which universities in all developed countries work. There will be a principle of the academic freedom. The autonomy of higher education institutions will give them necessary flexibility of work on a labor market that they could be arranged under the market, work with the industry, business, to prepare highly-qualified graduates" [6].

The modern higher school is in great need in the professional teacher capable to innovative activity, possessing need for self-development and self-education. Such position of modern researchers changes priorities in the field of an assessment of professional competence of the teacher. Professionalism of the teacher today even more often connect not so much with information saturation and methodical equipment, as with ability of the teacher to make interdependent high-quality changes in own personality and in the identity of the being trained. The modern teacher is considered not simply as the carrier of professional knowledge, qualities and abilities and as the active subject responsible for their development and application.

The educational system existing today is focused on realization ideas of variable, multileveled education. It sharply increases the volume of scientific, educational and methodical work of teachers and puts them before need not simply to train, following traditionally accepted schemes, but also in many cases to carry out an independent and responsible choice of forms, means and the content of training. Thus, new requirements to teachers' activities create objective prerequisites for definition of the level of teaching staff readiness.

Quality of specialists training in many respects depends on teaching staff quality, its professional knowledge and abilities. Therefore the special attention in research needs to be paid to studying teaching staff readiness of Kazakhstani higher education institutions to transition to positions of innovative education.

However these, apparently, positive changes led to that the teacher began to experience difficulties in a choice of pedagogical priorities, the purposes, the contents, means and forms of the professional activity, in implementation of an objective assessment and a self-assessment of its results. Current situation is caused by the problem of formation and development of the identity of the teacher in national pedagogics was solved generally from the point of view of its indispensable and full compliance to appointment and specifics of a pedagogical profession. Such approach as practice shows, leads to teacher's complete dependence from external incentives, seeks to transfer responsibility for the choice to colleagues or administration of educational institution, i.e. acts as the system determined by the set purpose and the complex of conditions. As a result, many modern teachers think stereotypically, by behavioral stamps, orientation to loan of others experience, uncertainty in the forces [5].

Strategy of modern education sets tasks of considerable reorganization of professional activity, development of new psychology and pedagogical competences for each educator. Expanding borders of teacher's freedom, the professional standard at the same time increases its responsibility for results of the work.

In the conditions of introduction new standards the teaching staff becomes a key figure as the transition mission is assigned to it from "knowledge" orientation of education to activity, providing communication in the opened chain "education – science – production" [1, P.148].

"Autonomy" dictates not only new quality of training, but also new quality of teaching staff. Professional and psychological readiness of the teacher of a higher educational institution, to introduction of new standards, acts as one of guarantors of realization of ideas for advance of a national education system on the advanced boundaries, entries into the European and world educational area.

Authors of the article are interested in further research teaching staff readiness to work in the conditions of a higher education institution autonomy, forecasting, diagnostics of the main criterion, indicators by means of the theoretical and empirical methods directed on studying of all its components for detection of teaching staff abilities to highly effective, productive teaching activity: novelty directed by tasks and the purposes; original application earlier known and use of new methods for the solution of pedagogical tasks; development of the new content of the activity, new concepts; competitiveness; ability consciously to develop and change itself.

Monitoring teaching staff quality and its availability for service in the conditions of an autonomy is one of the basic, actual elements of management of process of formation of the quality system and a core of personnel policy of autonomous higher education institution.

Thus, before the teaching staff is often a need to develop at being trained those qualities (responsibility, independence, autonomy) to which teachers themselves have to be ready.

LIST OF REFERENCES

- 1 Bologna declaration: European space of the higher education: The joint statement of the European Ministers of Education signed in Bologna on June 19, 1999 [Text] / Russian philosophical society bulletin. – 2005. – No. 1 (33). – Page 74-77.
- 2 **Grigoryeva, A. A.** Teaching staff of higher education institutions about Bologna Process // Monitoring of public opinion: economic and social changes. 2005. No. 2. Page 71-76.
- 3 State program 2011-2020 of education development in the Republic of Kazakhstan. It is approved as the Decree of the President of RK of December 7, 2010 No. 1118.
- 4 **Lonshakova, N. A.** Teaching staff readiness to realization of innovative approaches in educational activity in a context of Bologna Process / N. A. Lonshakova, V.P. Mochnov. [Electronic resource]. - Rezhim access: <http://www.edu.meks-info.ru/tezis2/047.doc>

5 Mc. Lauchlin, Milbrey W. & Joan E. Talbert – Professional Communities and the work of high school teaching-The university of Chicago Ltd London – 2001- The university of Chicago Press – 217 pages of ISBN. 0-226-500-70-5 (cloth: alk.paper)

6 Sarinzhipov A. – on line Conference “We head for development of higher education institutions autonomy” Bnews.kz- 31.10.2013.-http://www.bnews.kz/ru/news/post/168022/.

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 13.02.14.

Е. И. Бурдина, А. З. Нұржұмбаева

Жоғары оқу орынының автономиясының жағдайда жұмыс істеуге құрамы профессор-оқытушы даярлық туралы

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.

Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

Е. И. Бурдина, А. З. Нұржұмбаева

О готовности профессорско-преподавательского состава к работе в условиях автономии высшего учебного заведения

Павлодарский государственный университет

имени С. Торайғырова, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 13.02.14.

Мақалада Қазақстан жоғары оқу орындарында автономияның енуін жағдайда жұмыс істеуге профессор-оқытушы құрамы даярлықтың дәрежесін бақылаудың қажеттілігінің сұрағына арналған.

Статья посвящена вопросу необходимости мониторинга степени готовности профессорско-преподавательского состава к работе в условиях внедрения автономии в высшие учебные заведения Казахстана.

UDC 159.95

E. I. Burdina, I. M. Pankowa

PROBLEM DER ENTWICKLUNG DES KONZEPTS «KREATIVITÄT» IN DER PSYCHOLOGISCHEN LITERATUR

In diesem Artikel wird vom Autor die Vielfalt der Definitionen des Begriffes Kreativität betrachtet.

Das moderne Leben wird immer schneller. Die Beschleunigung des Lebenstempos, die Verteuerung der Technologien, Rohstoffe und Energie, Umweltverschmutzung, zunehmende Konkurrenz rufen das Bedürfnis nach neuen Ideen, kreativen Personen hervor, die diese Ideen verwirklichen können. Der moderne Mensch ist gezwungen diesem Tempo zu entsprechen und kreativ zu sein. Heutzutage braucht man neue Fachleute, die improvisieren können, sich nicht verloren in der sich schnell verändernden Welt fühlen, jeder unerwarteten Situation gewachsen sind, ohne Angst in die Zukunft schauen. So lässt sich grosses Interesse für Kreativität erklären.

Das Wort Kreativität kommt vom lateinischen creatio und bedeutet Schaffung. Das psychologische Wörterbuch definiert Kreativität als «schöpferische Möglichkeiten des Menschen, eine besondere Eigenschaft (stabile Funktion), die die Fähigkeit bewirkt sozial wichtige schöpferische Tätigkeit zu zeigen» [1].

In der Psychologie bekam dieser Begriff eine besondere Bedeutung erst Anfang der 50-er Jahre des 20. Jahrhunderts. Seit der Zeit wurde das Thema viel erforscht. Leider gibt es bis jetzt keine klare Theorie.

Es gibt eine breite Palette an Definitionen des Begriffes Kreativität. Schon in den 60-er Jahren des vorigen Jahrhunderts gab es mehr als 60 Definitionen. Einige beschrieben den kreativen Prozess als einen, der die existierende Gestalt vernichtet um eine neue zu schaffen, andere bewerteten die Kreativität nach der Neuheit des Endprodukts, die dritten betonten die Selbstdarstellung des Schöpfers, die vierten beschrieben die Kreativität hinsichtlich der Beziehungen usw. Dank Thurstone und Guilford wurde die Kreativität als eine besondere Art von Fähigkeiten bestimmt. Thurstone betrachtet die Kreativität als eine Fähigkeit neue Ideen zu schaffen, verbindet sie direkt mit kreativen Leistungen.

Nach Meinung von M. Holodnaja [2] sollte man die Kreativität im engeren und weiteren Sinn betrachten. Im engeren Sinn ist es divergentes Denken, im weiteren – kreative intellektuelle Fähigkeiten.

Divergentes Denken bezeichnet Guilford als Erzeugung von vielen Lösungen auf der Grundlage der eindeutigen Daten im Unterschied zum konvergenten Denken, das auf Entdeckung des einzig wahren Ergebnisses gerichtet ist und sich an der

geeigneten oder bekannten Lösung orientiert. Divergentes Denken zeigt sich in Abwesenheit von vorgeschriebenen Lösungen. Guilford bezeichnet die Kreativität als allgemeine kreative Fähigkeit, setzt sie mit divergentem Denken gleich.

D. Bogojawlenskaja unterscheidet zwischen diesen Begriffen, bestimmt divergentes Denken als Fähigkeit breit zu denken, spricht von Spontaneität des kreativen Prozesses und als Folge von seiner Ungreifbarkeit für die naturwissenschaftlichen Methoden [3].

S. Mednik vereinigt die divergente Komponente mit der konvergenten im kreativen Prozess. Die Synthese dieser Komponenten bietet eine Bandbreite der Assoziationen. Assoziationen bilden den Kern des psychologischen Konzepts der Kreativität von Mednik. Wenn man den kognitiven Akt in die konvergente und divergente Komponenten zerlegt, wird der schöpferische Prozess nicht hinreichend vorgestellt. Das Wesen der Kreativität ist in der Breite des Assoziationsfeldes, in der Fähigkeit Stereotypen in der Endphase der geistigen Synthese zu überwinden.

Im weiteren Sinne des Wortes stellt die Kreativität kreative intellektuelle Fähigkeiten dar, ist auf engste mit der schöpferischen Tätigkeit verbunden, die etwas qualitativ Neues für die Gesellschaft oder den Schöpfer schafft. Lange Zeit hat man Kreativität mit Intellekt identifiziert. Man unterscheidet 3 Arten Korrelationen zwischen schöpferischen Fähigkeiten und Intellekt:

1. Schöpferische Fähigkeit (Kreativität) ist vom Intellekt unabhängig
2. Es gibt direkte Beziehung zwischen schöpferischer Fähigkeit und Intellekt
3. Schöpferische Fähigkeit (Kreativität) als solche gibt es nicht.

Der Vertreter der ersten Richtung E. Torrance versteht unter der Kreativität «solchen Prozess, dessen Bestandteile Unzufriedenheit mit seinem Wissen, Empfindlichkeit gegen Probleme, das Gefühl der Disharmonie und des Mangels an Kenntnissen, Identifizierung von Problemen, Suche nach Lösungen, Formulierung von Hypothesen, Überprüfung und erneute Überprüfung dieser Hypothesen, ihre Modifikation und Verallgemeinerung der Ergebnisse sind» [4].

W. Drushinin verbindet die Existenz von Kreativität und Intellekt mit dem Prozess der Verarbeitung der Information und bestimmt sie als 2 verschiedene allgemeine Fähigkeiten. «Die Fähigkeit die Kenntnisse anzuwenden könnte man mit Intellekt als der Fähigkeit Aufgaben auf Grund der vorhandenen Kenntnisse zu lösen identifizieren. Lernfähigkeit charakterisiert das System der Aneignung von Wissen, und Kreativität (allgemeine schöpferische Fähigkeit) – den Prozess der Umwandlung von Wissen (damit sind Einbildungskraft, Phantasien, Erzeugung von Hypothesen usw. verbunden)» [5].

Die Vertreter der zweiten Richtung meinen, dass Hochbegabung eine notwendige aber nicht hinreichende Bedingung dafür ist, schöpferische Tätigkeit des Menschen zu zeigen. N. Marsch, F. Wernon, S. Bert betrachten die Kreativität als eine der Seiten des Intellekts, die man mit traditionellen geistigen Tests nicht

messen kann. Ihrer Meinung nach hängt die Kreativität von Erfahrung, von Art der erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten, Besonderheiten der Umwelt.

Die Vertreter der dritten Richtung verleugnen die schöpferischen Fähigkeiten als solche. G. Aisenk, R. Stenberg betrachten Kreativität und Intellekt als eine menschliche Fähigkeit höherer Ordnung.

Eine Reihe von Wissenschaftlern sieht in der Kreativität solche Aspekte wie kreative Person und kreative Umwelt. Sie schenken viel Aufmerksamkeit den emotionalen und Motivationsfaktoren. Es wurden persönliche Eigenschaften bestimmt, die für kreative Individuen typisch sind. Dazu gehören Ablehnung der Meinung anderer Personen, Arroganz, Aggressivität usw.

Der Begriff Kreativität erweitert sich wegen vieler Aspekte der Forschung immer wieder. Wie wir sehen, betrachtet man diesen Begriff als einen kognitiven Prozess, eine Denkweise, einen Persönlichkeitstyp. Es gibt solche, die zwischen der wahren Kreativität und Persönlichkeitseigenschaften, die die Kreativität fördern, nicht unterscheiden.

Wir schliessen uns der Definition von T. Baryschewa und J. Shiganow an: «Kreativität ist eine psychische Systembildung, die nicht nur intellektuelles Potential enthält, sondern auch mit der Motivation, Emotionen, dem Niveau der ästhetischen Entwicklung, existenziellen, kommunikativen Parametern, Kompetenz usw. verbunden ist» [6]. Wir sind der Meinung, dass diese Definition besonders umfangreich das Wesentliche des untersuchten Phänomens widerspiegelt.

LIST OF REFERENCES

- 1 **Барышева, Т. А., Жигалов Ю. А.** Психолого-педагогические основы развития креативности [Текст] / Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов - СПб., 2006. – С. 3.
- 2 **Богоявленская, Д. Б.** Психология творческих способностей. [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М., 2002
- 3 **Дружинин, В. Н.** Психология и психодиагностика общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – М.: Наука, 1994. с 13
- 4 **Петровского А. В., Ярошевского М. Г.** - Психология. Словарь [Текст] / Под ред. 2 - е изд. – М., 1990. – С. 179.
- 5 **Torrance, E. P.** Guiding Creative Talent. New York: Prentice Hall [Текст] / E. P. Torrance. – 1962.
- 6 **Холодная, М. А.** Психология интеллекта: парадоксы исследования. [Текст] / М. А. Холодная – СПб., 2002.

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 30.01.14.

Е. И. Бурдина, И. М. Панкова

Психологиялық әдебиеттегі «креативтілік» ұғымының әзірлену мәселесі

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 30.01.14 редакцияға түсті.

Е. И. Бурдина, И. М. Панкова

Проблема разработки понятия «креативность» в психологической литературе

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 30.01.14.

Берілген мақалада креативтілік мағынасының дефинициясының көп түрлілігі қарастырылған.

В настоящей статье автор рассматривает многообразие дефиниций понятия креативность.

UDC 371

J. Gyori*, O. Kolyukh, Yu. Goryachikh****

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ISSUES OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN

The article studies and analyses basic psychological and pedagogical issues of working with gifted children. Basic “advantages” of gifted children as well as specific difficulties such children and their families encounter with are studied in the given article.

The researches of giftedness are comparatively young though L. Terman started his researches on it in the early 20th of the XX century. The notions “children’s giftedness” and “gifted children” define ambiguity of the approaches towards organizing their psychological and pedagogical activities. On the one hand every child is “gifted” and our task is to reveal intellectual and creative potential in every child. On the other hand there is a unique category of children that differs

qualitatively from their peers demanding peculiar attention to the way they are educated, trained and developed.

Starting from the ancient times till the XIX century both the science and mundane consciousness stood on the ground that giftedness could be revealed only in the Art. One of the first experiments to study deeply the issues of giftedness were made by Renaissance Spanish doctor - Huarte de San Juan (Juan Huarte). His work was one of the first in psychology that studied individual abilities with the purpose of further professional selection.

The majority of psychologists acknowledges that the level, qualitative peculiarity and the character of the giftedness development are the results of complex interactions of heredity features (natural bents) and social environment. But the role of self-development psychological mechanisms that underlie the forming and manifesting of individual giftedness should not be underestimated.

So far as giftedness in early childhood can be considered as mental development potential towards further stages of individual life development, the complexity of the “gifted child” issue should be dealt carefully. Outstanding abilities of a child in his/her early childhood can’t be considered as a direct indicator of his/her achievements in the future.

The development tempo of a child with its leaps and slowing-downs is rather specific one. However every age period has its own peculiarities and advantages. It shows that such notion as “age giftedness” has the right to exist.

Leytes N.S. singles out that for development of different sides of intelligence age peculiarities are tightly bound with favorable conditions. He defines intelligence as “specific mental abilities that define person’s capabilities in different types of activities” [1, с. 59].

While the gifted children have some advantages over their peers they also encounter with specific difficulties. Primarily it is connected with the way the parents treat their gifted child. Some of them, having found early signs of giftedness direct all their efforts on their development being driven by their own ideas of the tasks and objectives. And as A.V. Petrovsky underlines, considering their child to be a wunderkind parents pay attention to the first part of the word focusing on exceptionality of their offspring and completely forgetting that he or she is still just a child. If the giftedness manifested itself in a specific area parents start developing only that area preventing the development of other capabilities and inclinations of a child in their full value [2, с. 129].

Another point for argument is the issue of the quantity for child giftedness manifestation. There are two extremely polar points of view on this issue. The first one is that “every child is gifted” and another one is that “gifted child is a rare species”. The indicated alternative can be annihilated by the following position: potential giftedness towards different types of activities is an inherent feature of many children whereas actual, genuine giftedness is demonstrated only by a few

ones. This or that child can be successful in wide-range of activities. Moreover even in one and the same activity different children can reveal their own giftedness towards different aspects.

There are many forms and types of giftedness as mental abilities of a child are flexible on different stages of his/her developmental age.

Gifted children in their early ages can be differentiated by the ability to trace cause-effect relations and by making correspondent conclusions; they are interested in constructing alternative models and systems; and also can be defined by high level of inquisitiveness and interest to researches. Quick transmission of neuronal information is a characteristic of gifted children as their intracerebral system is more ramifying and with large number of nervous connections.

Psycho-physiological researches revealed that such children have high biochemical and electric brain activity. The lack of information that can be learned and processed is taken painfully by them. That is why the activity limitation can cause negative reactions of neurotic character.

Thus, psychological peculiarities of gifted children who demonstrate their giftedness can be taken only as the features accompanying giftedness but not those that beget it. That is way the presence of indicated psychological peculiarities can be taken only as a presumption of giftedness but not as its absolute presence.

It is necessary to underline that the behaviour of a gifted child don't necessarily have to be in conformity with all above-mentioned signs. Behavioral signs of giftedness are diverse and very often even contradictive in their manifestation as they are strongly connected with a social context.

Considering all these here we are to mention about the barriers that arise in the development of gifted children. As we see it, the barriers singled out by A. Maslow define all the difficulties a gifted child and his family encounter with. So, A. Maslow defined 5 basic barriers that block personal creativity:

- conformism – it is a desire to be similar to others; the fear to express his/her opinion, to be ridiculous, to be odd, compromising attitude;
- outward and inward censorship – it is a deliberate or non-deliberate suppress of unaccustomed, unusual ideas and thoughts due to personal superego domination;
- cognitive rigidity – thinking by stereotypes, a habit to solve typical tasks by standard ways all these can be caused by school education;
- impulsive thoughts – the wish to find the answer at once, unreasonable, inadequate decisions influenced by strong motivation;
- cognitive egocentrism – inability to change angles, to change cognitive perspective [2, с. 344].

In this connection while talking about the issue of giftedness it is necessary to indicate several basic directions of psych-diagnostic researches. Apart from applied psychdiagnosis, diagnostic researches carried out with the purpose of capturing new theoretical and experimental data on the issue of giftedness also

represent the specific area. These researches can cover wide-range of diagnostic methods and techniques directed on revealing new regularities and interconnections between the parameters that characterize giftedness and those that characterize a subject and his/her environment.

Actually the diagnostics of giftedness is fulfilled with the purpose of creating special learning conditions for the children with outstanding abilities in the framework of specially designed curriculum and developing programs offered by special educational societies, classes and schools for gifted children. The effectiveness of mastering these programs by such children is considered by some pedagogues as a quality rating for a conducted research but the condition of admission into such schools dictates the techniques and methods of diagnostics: they must be standardized and didn't take much time.

The issue of revealing gifted children has a pronounced ethic aspect. To identify a child as a "gifted" or "ungifted" one at present means to interfere into his destiny predetermining his/her subjective expectations. The majority of life conflicts of "the gifted" and "the ungifted" is rooted in inadequateness of an initial forecast for their future achievements. One should take into account that child's giftedness does not guaranty the presence of talent in adulthood. Correspondently not every talented adult manifested his giftedness in his/her childhood.

That is why the signs of a child's giftedness should be observed and studied in their progression. To assess the signs of giftedness long-term observance of the changes that occur in transition from one age period to another is demanded.

Thus, the personality of a gifted child bears vivid evidences of his outstanding talent as both the level and child's unique activity are defined by his personality. To understand personal characteristics of a gifted child is important in cases there is a sign of latent giftedness that does not manifest itself till a definite period of time in successful activity. The peculiar traits of a person that as a rule are limitedly connected with giftedness make it possible for a teacher or a school psychologist to assume that such a child has advanced talents.

LIST OF REFERENCES

- 1 **Ильин, Е. П.** Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] : научное издание / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
- 2 **Лейтес Н. С.** Возрастная одаренность школьников [Текст] : научное издание / Н. С. Лейтес - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
- 3 **Thompson L. A., Oehlert J.** The etiology of giftedness [Text] / L. A. Thompson, J. Oehlert // Learning and Individual Differences. – 2010. – Volume 20. – Issue 4. – P. 298-307.
- 4 **Heller K. A.** Giftedness Psychology [Text] / K. A. Heller // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. – 2001. – P. 6222-6227.

*Eötvös Loránd University, Hungary, Budapest.

**S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 13.02.14.

Янош Георги*, О. А. Коллох**, Ю. М. Горячих**

Дарынды балалармен жұмыс кезіндегі психологиялық-педагогикалық мәселелер

*Этвош Лоран университеті, Венгрия, Будапешт;

**С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.

Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

Янош Георги*, О. А. Коллох**, Ю. М. Горячих**

Психолого-педагогические особенности в работе с одаренными детьми

*Университет Этвоша Лорана, Венгрия, г. Будапешт;

**Павлодарский государственный университет

имени С. Торайғырова, г. Павлодар

Материал поступил в редакцию 13.02.14.

Бұл мақалада авторлар дарынды балалармен жұмыс кезіндегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді қарастырган және талдаған, дарынды балалардың "басымдылығы", сонымен қатар балалар және олардың отбасы кездесетін ерекше қиындықтар анықталған.

В статье рассматриваются и анализируются основные психологические и педагогические проблемы работы с одаренными детьми. Изучаются основные «преимущества» одаренных детей также как и специфические трудности, с которыми сталкиваются такие дети и их семьи.

Б. А. Жекибаева

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К НРАВСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ

В статье представлены результаты научного исследования, связанные с изучением роли и места активных методов обучения в процессе формирования готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию с учащимися. Автор статьи особое внимание акцентирует на таких методах как тренинг лидерских навыков, дискуссия, решение проблемных ситуаций, деловые игры.

Нравственно-эстетическое взаимодействие представляет собой динамичную систему, его содержательно-качественное наполнение требует наряду с традиционными использовать активные методы, так как они обладают колоссальной возможностью формирования готовности будущих учителей к нравственно-эстетическому взаимодействию.

В современных условиях совершенствования образовательной системы необходимость актуализации активных методов обучения в подготовке квалифицированных кадров предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся. Сам процесс учения – это не просто запоминание научных положений «из головы в голову», это «процесс, результат активной познавательной мыслительной деятельности по самостоятельному поиску, добыванию и переработке научной информации» [1]. В такой учебной деятельности происходит изменение самого действующего субъекта, преобразование опыта.

В этой связи представляется необходимым отметить, что вузы в силу ограниченного времени дают в основном теоретические знания, а практически их применять обучающиеся учатся уже в трудовой деятельности, что является парадоксом существующей системы образования. Проблема повышения эффективности обучения, ориентированного на результат - главная проблема вузов, которая может быть разрешена, если будет продумана и применена система методов активного обучения и воспитания.

В этой связи представляется важным, используя активные методы обучения, организовать сам процесс обучения как продуктивную творческую деятельность, ориентированную на достижение социально-полезного продукта. Роль активных методов обучения несомненна в том плане, что они

позволяют: освоить личностно-регулятивные функции познания, что помогает осмыслению самой деятельности педагога; приобщиться к многообразию человеческого познания и его применению в практической деятельности; научиться сотрудничеству, взаимодействию с людьми, активному диалогу и управлению собственным поведением; сформировать умения анализировать конкретные методические требования к организации учебных проблемных ситуаций на занятиях (проблемные ситуации: проблемные лекции, самостоятельная работа студентов, эвристическая беседа и пр.) [2-4].

С точки зрения психологии их можно разделить на «три группы методов, наиболее интересных для использования управления формированием мышления». Это методы: а) программированного обучения; б) проблемного обучения; в) интерактивного (коммуникативного) обучения (В. Я. Ляудис), вместе с тем, мы не можем игнорировать и традиционные методы обучения и воспитания [5]. Вышеуказанное деление методов преподавания условно, поэтому преподаватель может активно и творчески комбинировать их, применяя комплексный подход. Это способствует наибольшей эффективности в работе, но все же ведущее место занимают активные методы. Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике. В условиях перехода от авторитарно-коммуникативного к гуманитарно-коммуникативному взаимодействию субъектов образовательной деятельности приоритетными становятся интерактивные методы обучения, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков.

Подробнее остановимся на пояснении их сущности, так как эти методы основаны на активном диалоге, где центральное место занимает не отдельно обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. И поскольку в основе интерактивных методов заложено общение, то для формирования готовности к нравственно-эстетическому взаимодействию они имеют непреходящее значение. Интерактивные методы развивают интеллектуальную и духовно-нравственную активность, а также коллективное творчество в поисках истины. При их применении действует такой феномен, как заражение (не подражание). Высказанные другими мнения способны произвольно вызвать собственную, аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, противоположную мысль. Интерактивные методы (коммуникативные) – это пути и способы познания человеческих взаимоотношений и взаимодействий, активный диалог.

К группе интерактивных методов, согласно различным классификациям ученых, относятся: 1) беседа: этическая (диалог, обсуждение норм и правил поведения в обществе) и эвристическая (поиск и нахождение истины); 2) дискуссия (аргументированное столкновение мнений, обмен мнениями); 3) «мозговой штурм» (активный поиск ответов с помощью догадок, идей, гипотез, ассоциаций); 4) круглый стол (обсуждение нравственных проблем с представителями разных слоев общества); 5) деловая игра (имитация, подражание, изображение, отражение, управление разных ситуаций и их моделирование); 6) конкурсы практических работ с их обсуждением; 7) тренинг (активный метод коррекции посредством организации общения в группах, моделирование межличностных взаимоотношений); 8) работа в микрогруппах; 9) терапия (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, изотерапия и др); 10) решение проблемных ситуаций [6-7].

Для нас наиболее приемлемыми из них являются тренинги, так как понятие тренинг имеет общее собирательное значение. В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. Под тренингами понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Тренинг общения направлен на развитие у обучающихся не только эффективных навыков межличностного взаимодействия, но и на повышение общего уровня их компетентности.

В настоящее время все большее распространение получают тренинги лидерских навыков, в ходе которых обучающиеся осваивают различные аспекты управления, например, мотивация подчиненных, принятие решений, организация работы в командах и т.д. В результате такого тренингового обучения студенты не только анализируют сам процесс учебной деятельности, но и усваивают знания и алгоритмы решения учебных задач и работают над развитием своего лидерского потенциала.

Не менее эффективным представляется метод дискуссии, суть которого заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого вопроса, уровня его проблемности и,

как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному преподавателем заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны самого преподавателя.

Управление здесь носит двойной характер. Во-первых, для проведения дискуссии преподаватель создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся – отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны преподавателя носит коммуникативный характер. Во-вторых, преподаватель управляет процессом поиска истины. Общепринято, что учебная дискуссия допустима при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов.

В заключение следует отметить, что этот метод позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Метод решения проблемных ситуаций предполагает переход от накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу. Это один из самых испытанных в практике методов обучения навыкам принятия решений и решения проблем в процессе обучения. Цель этого метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования. Особенно хорошо этот метод зарекомендовал себя при коммуникативном обучении.

Разработка практических ситуаций может происходить двумя путями: на основе описания реальных событий и действий или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

Исследователями в этой области разработаны рекомендации по работе с конкретной проблемной ситуацией, наиболее важные из них: проблемная ситуация, как правило, не бывает ограничена одной темой или дисциплиной курса, поэтому необходимо использовать межпредметные связи; в ходе анализа проблемной ситуации следует выявлять внутренние причины, а не их внешние проявления; решение проблемной ситуации должно предполагать выявление неопределенности и неоднозначности; анализ и предложенные рекомендации по решению проблемы должны подкрепляться примерами из личного опыта. Необходимо отметить значимость этого метода для формирования специальной, методической и коммуникативной компетенции обучающихся в: установлении межпредметных связей; аналитическом и системном мышлении; оценке альтернатив; презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Ряд активных методов обучения получил общее название «деловые игры». Этот метод представляет собой ролевую игру в комплексе с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. Ролевые игры помогают формировать коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

Деловые игры характеризуются направленностью на снятие определенных практических проблем, приобретение навыков выполнения конкретных приемов деятельности. Необходимость в играх такого типа возникает тогда, когда имеющихся способностей участников учебной деятельности недостаточно для реализации готовых деятельностных норм, либо происходит рассогласование в деятельности в результате изменения внешних условий. Поэтому возникает потребность в развитии недостающих способностей в процессе деловой игры на особой модельной площадке.

В любом типе коммуникации один из участников является автором, который выражает свою точку зрения. Второй участник является реципиентом, который, воспринимая авторский текст, строит образ того, что понял, чтобы реконструировать авторскую точку зрения. Третий участник коммуникации в рамках деловой игры может быть критиком, который, опираясь на результаты принятого решения, вырабатывает свою собственную точку зрения, более оформленную и совершенную. Четвертый участник – организатор коммуникации – согласует все виды работ и превращает разрозненные усилия в целенаправленное движение по совершенствованию авторской точки зрения.

Завершается деловая игра подведением итогов, где основное внимание направлено на анализ ее результатов, наиболее значимых для практики. Однако завершающая фаза может быть расширена до рефлексии всего хода игры. Объектами такой рефлексии могут стать: динамика индивидуальных, групповых, межгрупповых траекторий движения мыслительных процессов; динамика образования коллективного мнения на основе изменений в межличностных отношениях; позиционность игроков и межпозиционные отношения и т. д.

Таким образом, анализ функций деловых игр в обучении приводит нас к следующему выводу: если цель обучения в высшей школы состоит в том, чтобы освоить действенные модели, апробировать новые проекты деятельности, то наиболее эффективным методом обучения является игровой. Именно деловая игра обладает возможностью воспроизведения, проектирования и моделирования деятельностно-ориентированных отношений, кооперативных коммуникативных связей с вовлечением представителей различных подсистем организации, особо необходимых для нравственно-эстетического взаимодействия. Следовательно, у студентов в процессе обучения развиваются не только организационные, но и методологические, игротехнические способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Абдильдин, Ж. М.** О методологической роли целостного рассмотрения явлений [Текст] / Ж. М. Абдильдин // Материалистическая диалектика как методология. – Алма-Ата: Наука, 1991. – С. 202-214.
- 2 **Белослюдцева, В. И.** Научно-педагогические основы подготовки методиста к взаимодействию с учителем [Текст] / В. И. Белослюдцева. А-А. – 1997. – 160 с.
- 3 **Бум, Г. М.** Творчество как диалектическое взаимодействие [Текст] / Бум Г. М. – Минск, 2011. – 221 с.
- 4 **Гальперин, П. Я.** Методы обучения и умственное развитие [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 451 с.
- 5 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 378 с.
- 6 **Ляудис, В. Я.** Структура продуктивного учебного взаимодействия [Текст] / В. Я. Ляудис. – М., 2008. – 217 с.
- 7 **Талызина, Н. Ф.** Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Знание, 1993. – 96 с.

Карагандинский государственный университет
имени Е. Букетова, г. Караганда.

Материал поступил в редакцию 13.02.14

Б. А. Жекибаева

Болашақ мұғалімдердің оқушылармен адамгершілік-эстетикалық өзара әрекеттесу даярлығын қалыптастыру процесінде оқытудың белсенді әдістерінің рөлі

Е. Букетов атындағы
Карағанды мемлекеттік университеті, Карағанды қ.
Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

B. A. Zhekibaeva

Role of active training methods in preparation methods in preparation of future teachers to moral and aesthetic interaction with students

E. Buketov Karaganda State University.
Material received on 13.02.14.

Мақалада болашақ мұғалімдерді оқушылармен адамгершілік-эстетикалық өзара іс-әрекетке даярлауды қалыптастыру үрдісінде оқытудың белсенді әдістерінің орны мен ролін айқындаумен байланысты ғылыми зерттеудің нәтижелері беріледі. Мақала авторы іскерлік ойындар, проблемалық жағдайларды шешу, пікірталас, көшбасшылық дағды тренингісі сияқты әдістерге баса назар аударады.

The article presents the results of studying of «educational cooperation», which is given from different points of view in educational literature. Based on psychological educational literature, the author comes to conclusion that educational cooperation unites all structural components of educational process, passes through its all procedural elements and is a system forming part of educational training process.

Б. А. Жетписбаева, А. М. Затынейко

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

В данной статье рассматриваются вопросы языковой подготовки инженерных кадров. Система обучения иностранному языку должна быть ориентирована на конкретную специализированную область профессиональной деятельности. В связи с этим содержание образовательных программ требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка.

Основные тенденции развития казахстанской системы образования определены в новой «Стратегии - 2050». Указывая приоритетные направления развития данной сферы, Глава государства подчеркнул: «...ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров – это знания и профессиональные навыки» [1]. В глобализирующемся мире эти перспективы связаны с мировыми тенденциями развития высшего образования, в том числе с Болонским процессом, с внедрением его параметров. Вместе с тем, высшее образование Казахстана как национальная система имеет свои отличительные особенности, которые обусловлены стратегическими линиями социокультурного, экономического развития страны. Сегодня перед системой высшего образования поставлены задачи по развитию системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца, обновления содержания учебных программ, а также активного участия в масштабных международных научно-исследовательских проектах, с целью интеграции усилий отечественных ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям.

В условиях интеграции в международное сообщество инженерное образование требует своего обновления и с позиций языковой подготовки. Конкурентоспособность инженерных кадров на мировом рынке труда наиболее полно может быть обеспечена при формировании профессионально-коммуникативных компетенций, обуславливающих их самореализацию в иноязычной среде. При этом особенностью современного этапа развития

общества является многообразие условий применения иностранного языка в профессиональной деятельности инженеров. Будущий инженер должен знать достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации производства, труда и управления. В этой связи профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция инженера становится важной составляющей профессиональной подготовки в целом. Как следствие, возрастают требования к уровню владения иностранным языком специалистами технического профиля. Существующее многообразие условий применения иностранного языка инженером обусловлено целым рядом факторов: спецификой отраслей экономики; видом инженерной деятельности (научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой), которая предполагает и специфику использования иностранного языка; увеличением количества иностранных производителей, совместных предприятий и производств, транснациональных корпораций, занимающихся инженерной деятельностью, использованием иностранного языка инженером для осуществления профессиональной переводческой деятельности, международной интеграцией образовательных систем, осуществляемой, в частности, в рамках Болонского процесса [2]. Анализ содержания образовательных программ свидетельствует о том, что существуют определенные проблемы в системе обучения иностранным языкам. Несмотря на достаточно большие возможности курса «Иностранный язык» в плане подготовки конкурентоспособных специалистов, наблюдается несистемное изучение и использование иностранного языка в образовательной деятельности, что обусловлено уровнем предыдущего обучения иностранному языку в рамках школьной программы. Это, в свою очередь, обуславливает в дальнейшем не достаточный уровень сформированности иноязычной компетенции выпускников вузов, так как изучение иностранного языка чаще всего направлено на устранение пробелов школьного курса и не всегда позволяет обеспечивать преемственность в соответствии с уровневой моделью обучения языкам.

Система обучения иностранному языку должна быть ориентирована на конкретную специализированную область профессиональной деятельности. В связи с этим содержание образовательных программ требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на будущую профессиональную деятельность выпускников. Как известно, основным языком научно-технической информации на сегодня является английский язык. Его изучение для профессиональных целей расширяет возможности не только академической, но и профессиональной мобильности будущих инженеров.

В настоящее время приоритетным направлением в обновлении содержания профессионального образования стало профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. Анализ педагогических и научно- методических источников показал, что существует множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вузов. Сегодня ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности. Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка. Поэтому одной из главных особенностей иностранного языка для неязыковых специальностей должен быть профессионально-ориентированный характер, отраженный в учебной цели и содержании обучения. Новый социальный заказ общества – обучить иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, в том числе в сфере профессиональной деятельности, обусловил необходимость включения в образовательные программы дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в качестве обязательного компонента. Согласно учебной программе конечными требованиями к овладению профессионально-ориентированным иностранным языком является достижение коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в сфере профессионального общения. К началу изучения данного курса студент должен владеть основными навыками 4 видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма, освоенных в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык», а также знаниями в предметной области специальности в рамках базовых и профилирующих дисциплин специальности. Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» предполагает изучение предметной области специальности на иностранном языке, соответствующей уровню B2-C1 Европейского стандарта языковых компетенций. В ходе изучения дисциплины студент овладевает навыками и умениями работы с текстами по специальности на иностранном языке; профессиональной терминологией на иностранном языке; приемами работы с научно-технической литературой и терминологическими словарями; навыками и умениями устного и письменного двустороннего перевода; умениями использования полученных знаний в ситуациях профессионального общения. Обучение профессионально-ориентированному языку предполагает тематическую обусловленность используемых учебных материалов, поскольку невозможно изучать язык специальности и формировать соответствующие ему коммуникативные умения и навыки отдельно от составляющих профессиональную компетенцию

специалиста фактологических и контентных данных. Сформированность у студентов коммуникативно-профессиональной компетенции предполагает их способность взаимодействовать в ситуациях учебно-профессионального общения и решать профессионально-ориентированные задачи.

Характерной особенностью обучения данной дисциплине является переход к формированию умений иноязычного общения для профессиональных целей, что предполагает, прежде всего, знакомство с общепрофессиональными и узкоспециальными ситуациями. Обучение подчинено общей задаче подготовки специалиста соответствующего профиля и предусматривает формирование у студентов профессионально значимых знаний, навыков и речевых умений как компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (уровень B2-C1), необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых квалификационной характеристикой бакалавра:

- практическая работа по поддержанию контактов с зарубежными партнерами в устной и письменной формах;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке;
- письменный перевод, т.е. перевод документов и материалов по профилю специальности [3].

Проектируемые результаты освоения дисциплины предусматривают сформированность у студентов совокупности знаний, умений и навыков как компонентов лингвистической, прагматической и социокультурной компетенций. Формирование у студентов лингвистической компетенции предполагает способность использовать иностранный язык в ситуациях профессионально значимого общения, прагматической - способность стилистически корректно реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом коммуникативной целесообразности высказывания и социокультурной - способность строить речевое и неречевое поведение с учетом социальных норм поведения, обусловленных культурой страны изучаемого языка. Последнее является не менее важной проблемой, связанной с ситуацией, когда иноязычная подготовка кадров зачастую не подкрепляется формированием необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности в международной среде, т.е. такая подготовка кадров не должна ограничиваться только изучением (пусть и успешным) языков. Общение на международном уровне требует, в свою очередь, от коммуникантов знаний норм и традиций общения народа-носителя страны изучаемого языка. Изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка.

Таким образом, включение в образовательные программы курса «Профессионально - ориентированный иностранный язык» обеспечивает, на

наш взгляд, повышение уровня профессиональной компетенции специалиста, его конкурентоспособность на рынке труда. Овладение профессионально-ориентированным иностранным языком позволит выпускнику реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами и успешное осуществление межкультурной коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия «Казахстан- 2050». Новый политический курс состоявшегося государства.

2 **Полякова, Т. Ю.** Иностранный язык в профессиональной деятельности инженеров [Текст] / Т.Ю. Полякова // Вестник Московского автомобильно-дорожного института. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. – Вып. 7.– С. 5 - 10.

3 Типовая учебная программа по специальности 5В074800- Технология фармацевтического производства.- Караганда: Изд-во КарГУ.– 2014.– 19 с.

Карагандинский государственный университет
имени Е. Букетова, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

Б. А. Жетписбаева, А. М. Затынейко

Шетел тілдерін кәсіби-бағытта оқыту инженер кадрларының бәсекеге қабілеттілігінің факторы ретінде

Е. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

В. А. Zhetpisbaeva, А. М. Zatyneiko

Profession-oriented teaching of foreign languages as a factor of competitiveness of engineer staff

Е. Buketov Karaganda State University, Karaganda.
Material received on 03.02.14.

Аталмыш мақалада болашақ инженерлерді кәсіби бағытта шетел тілдеріне оқыту мәселелері қарастырылады. Халықаралық қауымдастыққа кірігу жағдайында инженерлік білім беру тілдік даярлық тұрғысынан да жаңартуды қажет етеді. Әлемдік еңбек нарығында инженер кадрлардың бәсекеге қабілеттілігін толығырақ

қамтамасыз ету шетел тілдік ортада іске асырылатын кәсіби-коммуникативті құзырлықты қалыптастыруғанда ғана мүмкін болады.

This article reviews the questions of profession-oriented teaching of foreign languages to future engineers. In the conditions of integration into the international community the engineering education requires updating in language preparation either. Competitiveness of engineering staff in the world labor market can be most fully provided when forming professional and communicative competences which cause their self-realization in the foreign-language environment.

УДК 378 (574)

А. М. Затынейко

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТРАНСПОРТА К РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматривается проблема совершенствования образовательных программ подготовки специалистов транспортно-дорожного профиля. В качестве одного из важных направлений определена подготовка будущего специалиста к расчетно-проектной деятельности.

Автомобильный транспорт является неотъемлемой и важнейшей составляющей любой страны. Развитие автомобильного транспорта должно происходить с учетом доступных ресурсов, текущих и перспективных потребностей общества и государства. С его развитием повышается проблема обеспечения безопасности и организации движения на автомобильных дорогах. Обеспечение безопасности дорожного движения, не в последнюю очередь, зависит от квалификации специалистов, занятых в этой сфере.

Для решения этой и многих других проблем в вузах Республики Казахстан осуществляется подготовка специалистов транспортно-дорожного профиля. Как известно, важнейший итог обучения в вузе - подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности, которая определяется системой требований, предъявляемых обществом к специалисту. Одной из специальностей транспортно-дорожного профиля, реализующих высшую профессиональную подготовку специалистов, является образовательная программа 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта. Выпускникам специальности,

успешно освоившим данную образовательную программу, присваивается степень бакалавра в области услуг в сфере будущей профессиональной деятельности.

Специалист данного профиля готовится для деятельности в сфере материального производства, которая включает в себя совокупность средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на решение комплексных задач, связанных с организацией движения на транспорте, моделированием и проектированием движения транспортных средств, изучением процессов и закономерностей организации эксплуатационной перевозки и взаимодействия видов транспорта на основе логистических принципов, а также исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности использования транспорта в условиях рыночной экономики [1].

Для компетентного и ответственного решения профессиональных задач бакалавр данной специальности должен знать и иметь представление об основных научно-технических перспективах развития транспортного производства и методах технико-экономического анализа, принятия инженерных и управленческих решений, комплексных методах моделирования и проектирования движения транспортных средств, направлениях использования достижений науки в профессиональной деятельности. Кроме того, выпускник должен иметь навыки самостоятельного освоения новых технологий производства и проектирования рациональных транспортно-эксплуатационных объектов, а также использования в данной отрасли информационных технологий.

Исходя из содержания нормативных документов, регулирующих процесс подготовки бакалавра транспорта и основываясь на современных тенденциях информатизации всех сфер профессиональной деятельности, основной акцент в характеристике содержания образовательного процесса бакалавра, на наш взгляд, необходимо сделать на совершенствовании расчетно-проектной подготовки на основе информационных технологий.

Как известно, качество подготовки обучающихся на сегодняшний день существенно зависит от информационной среды и компьютерного обеспечения образовательного учреждения. Например, это могут быть: мультимедийная техника и технологии; электронные издания; базы данных, в том числе библиотечных, предметных и тематических банков знаний; различные справочно-информационные и поисково-навигационные системы.

Конкретные требования к образовательному процессу бакалавра данной специальности устанавливаются с учетом области применения его знаний и корректируются вузом, исходя из содержания цикла специальных дисциплин. Содержание образовательного процесса определено, как известно, стандартом образования, где предусмотрены дисциплины следующих циклов: общеобразовательные, базовые и профилирующие

дисциплины Каждый цикл включает изучение как обязательных, так и дисциплин компонента по выбору.

Дисциплины обязательного цикла ориентированы на получение полноценного профессионального образования с учетом особенности направления подготовки, а также на овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения в профессиональной деятельности, на изучение новых методов научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, на получение навыков их использования в производственной сфере.

Цикл дисциплин по выбору направлен на расширение теоретических знаний и практического опыта в области организации перевозок, движения и эксплуатации транспорта.

В совокупности все выше перечисленные циклы дисциплин позволят направить подготовку студентов данного профиля на осуществление деятельности в сфере материального производства, которая включает в себя:

- разработку мер по совершенствованию логистических систем управления на транспорте;
- выбор и эффективное использование транспортной техники, оборудования и других средств для реализации производственных процессов;
- формирование цели проекта, решение транспортных задач, критериев и показателей достижения цели, построение структуры их взаимосвязей;
- организация и эффективное осуществление различных транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров, багажа и почты на основе применения современных методов маркетинга и менеджмента.

Одним из ведущих вузов в республике, который реализует образовательную программу 5В090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта является Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова. Подготовка кадров по данной специальности осуществляется с 1997 года. Накопленный опыт в подготовке специалистов данного профиля позволяет нам сделать отдельные рекомендации, направленные на совершенствование настоящей образовательной программы.

Для осуществления профессионально-направленной подготовки по специальности «5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» коллективом выпускающей кафедры транспорта и профессионального обучения была разработана авторская Образовательная программа, ориентированная на потребности предприятий и организаций региона, связанных с автомобильным транспортом и его эксплуатацией. Основанием для разработки данного документа послужили типовой учебный план и типовые учебные программы специальности «5В090100-Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», а также мнение работодателей в рамках согласования с ними учебного плана специальности.

В предлагаемой образовательной программе были определены три направления профессиональной деятельности будущего бакалавра в области услуг по специальности 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

- организация перевозок, движения и эксплуатация автомобильного транспорта;
- организация перевозок, движения и эксплуатация железнодорожного транспорта;
- организация дорожного движения.

В соответствие с выбранными траекториями подготовки определены конкретные виды соответствующей профессиональной деятельности: организационно-технологическая, производственно-управленческая, расчетно-проектная, сервисно-эксплуатационная [2].

Остановимся на одном из видов деятельности будущего специалиста, а именно расчетно – проектной в рамках траектории обучения «Организация перевозок, движения и эксплуатация автомобильного транспорта».

Относительно рассматриваемой траектории было определено содержание рассматриваемого вида подготовки, которое включает:

- разработку планов развития транспортных предприятий, систем организации движения;
- определение целей и задач проекта, учет различных факторов при построении структуры их взаимосвязей и выявление приоритетных направлений решения задач;
- разработка и анализ вариантов решения проблем, прогнозирования последствий, планирование и реализация проектов;
- разработку проектов машин и оборудования с учетом технологических, конструкторских, эстетических, экономических и других параметров;
- использование информационных технологий при выборе материалов, транспортной техники и оборудования.

Составными частями расчетно-проектной подготовки являются курсовое и дипломное проектирование. Курсовое проектирование - это заключительный этап в изучении специальных дисциплин, которое способствует закреплению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных студентами при овладении определенного курса. Дипломное проектирование, как известно, это научно-исследовательский результат обучения в вузе, выполняемый студентом на завершающем этапе, целью которого является систематизация имеющихся знаний и расширение практических навыков в решении сложных комплексных задач и, как следствие, определение уровня подготовленности будущего специалиста к дальнейшему продолжению своей профессиональной деятельности в соответствие с полученной специальностью.

Курсовое и дипломное проектирование – это элементы одной системы – системы обучения студента. Использование системного подхода при расчетно-проектной подготовке бакалавров по специальности будет целесообразным, т.к. подход рассмотрения объектов и процессов, выделенных как целостность из среды, с описанием свойств целостности (системы), определит ее функционирование, структуру и внутренние связи с другими видами профессиональной деятельности.

Однако, анализ типового учебного плана специальности 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта свидетельствует о том, что в обязательном цикле специальных дисциплин отсутствует курсовое проектирование вообще и обозначенная расчетно-проектная подготовка, как один из видов будущей профессиональной деятельности, соответственно не может быть реализована.

В этой связи в образовательную программу были внедрены следующие элективные курсы: «Дорожные условия и безопасность движения», «Организация дорожного движения», «Организация планирования и управление предприятием», по которым выделены также и часы на курсовое проектирование. Основанием для включения в предлагаемую образовательную программу выше перечисленных дисциплин явилось согласование «Перечня дисциплин компонента по выбору специальности для включения в рабочий учебный план профессиональной подготовки студентов» с ведущими организациями и предприятиями отрасли региона, которые настоятельно рекомендовали внедрение данных курсов в профессиональную подготовку.

Остановимся отдельно на каждом из предложенных курсов. Изучение курса «Дорожные условия и безопасность движения» позволит сформировать знания, умения и навыки владения методами выявления и оценки влияния дорожных условий на безопасность движения и на этой основе изучения общих принципов проектирования и эксплуатации дорог, обеспечивающих безопасность движения; самостоятельной оценки безопасности движения по отдельным участкам автомобильной дороги; экспертизы дорожно-транспортных происшествий; обоснования требований к отдельным элементам дороги для обеспечения безопасности движения при их проектировании и эксплуатации. Итогом формирования обозначенных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями образовательной программы является расчет курсового проекта по данной дисциплине. Сформированные компетенции по курсу «Дорожные условия и безопасность движения» послужат в дальнейшем основой для изучения дисциплины «Организация дорожного движения».

Освоение курса «Организация дорожного движения» позволит сформировать знания, умения и навыки по составлению схем участков улично-дорожной сети; определению наиболее конфликтных и опасных мест на рассматриваемых пересечениях; выбору методов изучения транспортных

и пешеходных потоков; проведению анализа дорожно-транспортных происшествий. Заключительным этапом формирования навыков будет также расчет курсового проекта по данному курсу. Основная цель расчета направлена на формирование компетенций по техническому обеспечению безопасности дорожного движения на улично-дорожной сети конкретного района или пересечения, а также экономическое обоснование внедрения технических средств регулирования дорожным движением.

Освоение этих двух дисциплин является пререквизитом для изучения дисциплины «Организация планирования и управление предприятием». Овладение студентами данного курса сформирует у них следующие знания, умения и навыки: возможность самостоятельного принятия рациональных инженерных решений на основе технико-экономического анализа, определения наиболее рациональных параметров производственных процессов, выбора форм и методов организации труда, принятия правильных управленческих решений в определенных ситуациях, а также навыков работы с технической и нормативной документацией. В рамках изучения данного курса производится расчет технологической документации автотранспортного предприятия, его экономическое обоснование и потребности региона в транспортных услугах.

В совокупности расчет всех выше перечисленных курсовых проектов формирует у будущих специалистов расчетно-проектную подготовку, которая будет направлена на применение полученных знаний и умений при прохождении производственной и преддипломной практик, а полученные в совокупности практические навыки позволят сориентировать в процессе проведения экспериментальной работы будущего специалиста на научно-исследовательскую деятельность. Далее полученные расчеты по отдельным главам настоящих курсовых проектов послужат основой для разработки дипломного проекта.

Таким образом, расчеты курсовых проектов в рамках предлагаемых элективных курсов являются подготовительным этапом расчетно-проектной подготовки, т.к. будут стимулировать студента к решению наиболее сложной задачи - выполнению дипломного проекта. Кроме того, приобретенные знания и умения будут способствовать формированию исследовательских навыков. В свою очередь, овладение будущим специалистом расчетно-проектными компетенциями станет одним из условий успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 ГОСО РК 3.08.367-2006. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан. Специальность 050901 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта. Бакалавриат. Министерство образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2006.

2 Образовательная программа специальности «5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта. Бакалавриат». КарГУ имени академика Е. А. Букетова. – Караганда, 2013 г.

Карагандинский государственный университет
имени Е. Букетова, г. Караганда.

Материал поступил в редакцию 13.02.14.

А. М. Затынейко

Болашақ көлік бакалаврларын есептік-жобалық іскерлікке даярлау

Е. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 13.02.14. редакцияға түсті.

A. M. Zatyneiko

Training of future bachelors of transport to evaluation and project activity

E. Buketov Karaganda State University, Karaganda.

Material received on 13.02.14.

Берілген мақалада көліктік-жол профилінің мамандарын даярлаудың білім бағдарламаларын жетілдіру мәселесі қарастырылған. Ең маңызды бағыттардың бірі болашақ маманды есептік-жобалық іскерлікке даярлау екені анықталды.

This article covers the issue of improving educational programs related to training of specialists in the field of Transport. Training future specialist to evaluation and project activity is one of the main directions.

УДК 364.048.4 – 055.2

Б. Н. Испулова, И. В. Коровайко

**К ПРОБЛЕМЕ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ,
ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ**

В данной статье по результатам социологического исследования представлены данные, которые затрагивали вопросы по оценке системы профилактики насилия.

В истории любой страны есть периоды, когда актуальность каких-то социальных проблем или процессов становится чрезвычайной и общепризнанной. В современном Казахстане к числу таких бесспорных проблем относится задача предотвращения насилия в семье, жестокого обращения с женщинами. Насилие в отношении женщин – вид агрессивного поведения и использования силы для нанесения вреда: от словесных оскорблений и угроз до побоев и изнасилования. Женщины гораздо чаще, чем мужчины, становятся жертвами экономического, психологического, физического и особенно сексуального насилия [1].

Женщины представляют собой социально-демографическую группу населения, особо нуждающуюся в социальной защите и поддержке государства. К комплексу социальных проблем женщин относятся проблемы ее положения в обществе и семье, охраны материнства и детства, путей защиты женщины от различных форм дискриминации и насилия. «Домашнее насилие – любая форма физического, сексуального или психологического насилия, которая угрожает безопасности или здоровью членов семьи со стороны других членов семьи. Формами домашнего насилия считаются угрозы применения физической силы, побои и избивания, психологическое и сексуальное насилие» [1, с. 34].

По мнению О.Л. Даниловой, одна из важнейших особенностей семейного насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся во времени инциденты множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического). «Здесь важно отметить разницу между семейным конфликтом и случаем насилия: если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов» [2, с. 391].

Ситуация с ростом бытового насилия над женщинами и детьми в семьях прослеживается не только в нашей стране, но и во всем мире. Статистические данные из США и Канады, составленные на основе опросов женщин и мужчин, сведений из судебных баз данных и полицейских отчетов, демонстрируют, что женщины являются жертвами агрессии в 90–96 % случаев домашнего насилия. В России внутрисемейные убийства составляют около 40 % всех убийств [3]. Эти данные подтверждаются и некоторыми другими сведениями. Так, например, исследования, проведенные в Шотландии, показали, что по статистике правонарушений, связанных с преступлениями против своих близких, женщины являются пострадавшими в 94 % случаев, а обидчиками – лишь в 3 % [4, с.388-403].

Республика Казахстан ведет планомерную и систематическую работу по поддержке женщин: в 1998 году республика присоединилась к Конвенции ООН по вопросу ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ратифицированы Конвенции ООН «О политических правах

женщин», Конвенция Международной организации труда, в том числе «О равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности». В 2009 году Президентом подписан Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия». В 2011 году был принят Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье». В нашей стране должны создаваться все условия для того, чтобы девушки Казахстана могли быть свободными. У нашего народа своя культура, свои традиции и обычаи, основанные на уважении к женщине – матери, супруге, дочери. Неуважительного отношения к женщине не должно быть.

В Республике действуют 28 кризисных центров по оказанию помощи женщинам, подвергшимся насилию. Из действующих 13 кризисных центров имеют свой приют. Работа этих центров направлена на предоставление бесплатной психологической, юридической и социальной помощи и поддержки женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию. Однако, проблемы, связанные с нарушением личных прав и свобод женщины, еще существуют.

В диаграмме 1 наглядно показано, что по итогам 9 месяцев 2013 года в стране преступность, совершаемая в отношении женщин, увеличилась в сравнении с 2012 годом на 29,1% (271 309). Из 8,6 млн., женщин страны (по статистике на начало 2013 года) 1,2% женщин пострадали от общих преступлений (103 973), в том числе 0,1 % от насильственного преступления (11 410) [3]. Таким образом, можно сказать, что почти каждая тысячная жительница Казахстана подвергается сегодня насилию.

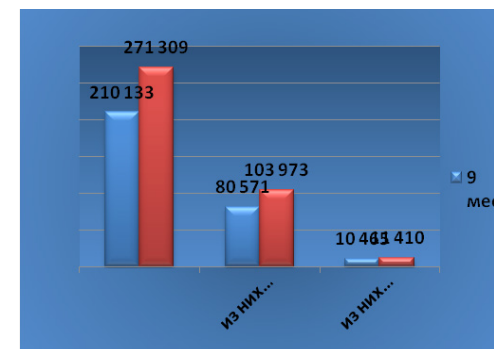


Диаграмма 1– Статистика преступлений, совершенных в отношении женщин (в сравнении 2012-2013 гг.)

Как видно из диаграммы 2, наиболее опасными в отношении женщин можно считать такие регионы, как г. Алматы (821), Карагандинская область(776), и Павлодарская (667).

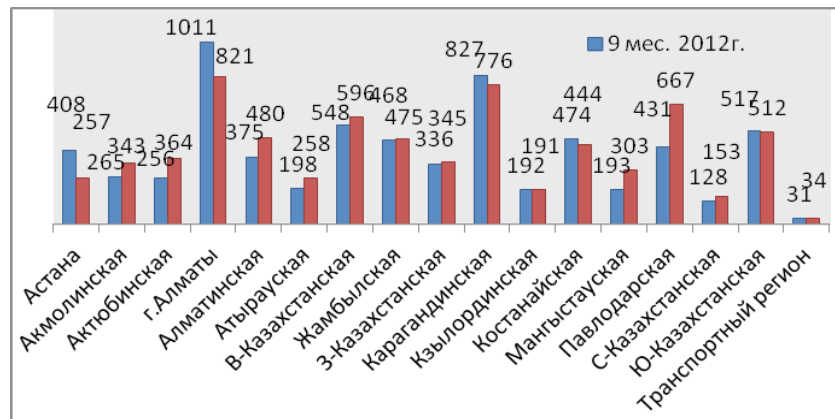


Диаграмма 2 – Число преступлений в разрезе регионов, где потерпевшими стали женщины

Исходя из статистических данных о состоянии насилия в отношении женщин, можно сделать вывод, что за последние годы наблюдается тенденция роста зарегистрированных насильственных преступлений. Принимаемые правоохранительными органами меры по противодействию насилию в отношении женщин, всё еще малоэффективны.

В Казахстане нужно развивать систему оказания психологической и иной помощи женщинам, пострадавшим от насилия, не только открывать кризисные центры и кабинеты для оказания психологической помощи и психокоррекционной работы, но и проводить профилактическую работу среди молодежи по внедрению культуры ненасилия и уважительного отношения к женщинам, а также ввести специальные курсы для студентов средних и высших образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Анализ статистических данных о состоянии насилия в отношении женщин и детей за 9 месяцев 2013 года. [Электронный ресурс]. Комитет по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан. Сайт Генеральной прокуратуры РК. Информационный сервис. Правовая статистика. pravstat.prokuror.kz.

2 Брутман, В. И., Ениколопов, С. Н., Радионова, М. С. Нежелательная беременность у жертв сексуального насилия (психолого – психиатрические

аспекты проблемы) [Текст] / В. И. Брутман, С. Н. Ениколопов, М. С. Радионова // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С.33 – 40.

3 Данилова, О. Л. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты [Текст] / О. Л. Данилова // Практикум по гендерной психологии /Под ред. И.С. Клещиной. – СПб. : Питер, 2003. – С. 388 – 403.

4 Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - Спб.: Питер, 2007. –480 с.

5 Шестаков, Д. А. Криминология. Краткий курс. Преступность как свойство общества [Текст] / Д. А. Шестаков. – СПб. : Лань, 2001. – 264 с.

6 Ярской, Е. Р. – Смирновой. – М.: Социальная политика и социальная работа : гендерные аспекты.

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Под ред. РОССПЭН, 2004. – 292 с.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 13.02.14.

Б. Н. Испулова, И. В. Коровайко

Зорлық-зомбылық көрген әйелдерге көмек қорсету мәселесі

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

B. N. Ispulova, I. V. Korovaiiko

To problem of helping women, injured from violence

S. Toraihyrov Pavlodar state University, Pavlodar.
Material received on 13.02.14.

Бұл мақаласында әлеуметтану зерттеудің нәтижелері бойынша зорлық-зомбылықты алдын алу жүйесін бағалау бойынша мәселелерді қозғайтын мәліметтер келтірілген.

In this article the results of a sociological survey presents data regarding the issues of assessment of the system for the prevention of violence.

Г. М. Кажикенова

ПРОГРАММА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

В данной статье автор рассматривает методы и приемы обучения иноязычному общению в рамках реализации программы поликультурного образования.

Основной задачей поликультурного образования должно быть развитие поликультурной личности студента путем развития в нем способности к межкультурной коммуникации. Новые образовательные программы должны предоставлять обучаемым возможность расширения границ их миропонимания, возможность осознания ими относительности мнений и суждений, учить критически подходить к господствующим в обществе представлениям.

Средством развития поликультурной личности студента является иностранный язык, который обладает уникальным культурологическим, воспитательным потенциалом.

Иностранный язык – это та составляющая поликультурного пространства вуза, которая является средством приобщения студентов к духовной культуре иных народов и познания действительности путем иноязычного общения, способом самопознания и самовыражения личности в процессе общения. Овладение иностранным языком в условиях новой образовательной парадигмы предполагает приобретение студентами социокультурной компетенции, т.е. способности соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения в процессе коммуникации с представителями других культур.

Чтобы студенты воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Проблема поиска эффективных методов и приемов обучения иноязычному общению очень актуальна. Обучение и личностное развитие современного школьника возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Как известно, большое значение при организации образовательного процесса иностранному языку играет мотивация учения.

Она способствует активации мышления, вызывает интерес к выполнению того или иного упражнения. Интерес является главной движущей силой познавательной деятельности. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся.

В современных образовательных программах представлены методы и формы обучения английскому языку с целью развития поликультурной личности студентов. В данной статье представлены наиболее эффективные методы.

Метод проектов может позволить решить дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для студентов проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. На таких уроках всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы, пр., умение работать с разнообразным справочным материалом. Формирование многих из указанных умений является целью обучения различным видам речевой деятельности. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях, умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного решения. К коммуникативным умениям стоит отнести, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется не только в обучении иностранному языку, но и во всей системе в целом. Такая работа должна вестись постоянно, систематически и параллельно с работой над проектом. Наш предмет вносит свою существенную лепту в развитие поликультурной личности студента.

Проблемное обучение это система методов обучения, при которой студенты получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в

результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала. Проблемное обучение используется как на стадии введения учебного материала, так и на стадии его закрепления в процессе речевой практики на разных этапах обучения студентов.

При обсуждении теоретических и практических проблем обычно используется метод дискуссии для обмена опытом между студентами, для уточнения и согласования позиций всех участников дискуссии, для выработки единого подхода к анализу определенного явления и др.. Опыт подсказывает, что метод учебных дискуссий улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Дискуссия нуждается в хорошей организации, поэтому необходимо заблаговременно составить план ее проведения.

Для повышения интереса студентов к изучению английского языка, их активности и практической направленности в изучении теоретических проблем используются занятия, проводимые в форме деловой игры. Деловая игра – это педагогический прием моделирования различных ситуаций, имеющих целью обучение обучающихся принятию решений. Опыт показывает, что занятия в форме деловой игры в значительной мере активизируют учебно-воспитательный процесс, вызывают дух соперничества, эмоциональный накал, способствуют развитию творческого мышления учащихся, учат целенаправленно применять имеющиеся знания на практике. Организация деловой игры на занятиях и подготовка к ней – процесс творческий, он требует заинтересованности и моей инициативы, как учителя, так и обучаемых.

Следующим методом проблемного обучения является «интеллектуальный штурм». Сущность метода «интеллектуальный штурм» заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы. Этот метод способствует развитию динамичности мыслительных процессов, способности абстрагироваться от обыденных условий и существующих ограничений, от привычных взглядов на явления и процессы, формирует умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели. Этот метод используется различными способами, в зависимости от темы урока; в своем неполном, кратковременном виде (когда учитель доводит содержание проблемного вопроса на уроке и обращается за помощью к студентам, организуя интеллектуальную разминку на занятии и др.), или ведется тщательная подготовка к «интеллектуальному штурму» и проводится в полном объеме.

Интерес представляют методы, стимулирующие активную мыслительную деятельность и побуждающие студентов к высказыванию мыслей на английском языке. Одним из таких приемов в методах коммуникативного общения является коммуникативное задание. Коммуникативное задание является целью, поставленной в определенных условиях общения, из которых понятно, кто,

что, кому, при каких обстоятельствах и зачем говорит. Коммуникативные задания, используемые в интенсивной методике, помогают вывести учащихся за пределы чисто учебной деятельности благодаря заранее определенной роли. Ситуация плюс роль управляют речевым поведением студентов.

Для познания других культур всё больше используется печатный материал. Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма. Говоря о связи чтения с другими видами речевой деятельности, хочется обратить внимание на следующее. Прежде всего чтение связано с письмом, т.к. и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. При обучении иностранным языкам это необходимо учитывать и развивать их во взаимосвязи. Чтение связано с аудированием, т.к. в основе того и другого лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием, анализом и синтезом. Чтение связано также и с говорением. Громкое чтение (или чтение вслух) представляет собой «контролируемое говорение». Чтение про себя является внутренним слушанием и внутренним проговариванием одновременно.

Таким образом, проблема поиска эффективных методов и приемов обучения иноязычному общению очень актуальна. Обучение и личностное развитие современного студента возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Гукаленко, О. В.** Поликультурное образование [текст]: теория и практика : Монография / О. В. Гукаленко. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2003. – 512 с.
- 2 **Зимняя, И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [текст] Авторская версия / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с.
- 3 **Кунанбаева, С. С.** Современное иноязычное образование [текст]: методология и теории / С. С. Кунанбаева. – Алматы, 2005. – С. 112–114. – ISBN 978-601-270-038-1.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 13.02.14.

G. M. Kazhikenova

Шет тілінде қарым-қатынасқа үйретудің әдісімен тәсілінің полимәдениеттік білім беру бағдарламасы

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

G. M. Kazhikenova

Program of multicultural education: methods and techniques of teaching foreign language communication

S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 13.02.14.

Бұл мақалаларда автор полимәдениеттік білім беру бағдарламасын өңдеу шегіндегі шет тіліндегі қарым-қатынастағы оқу әдісін және оқу тәсілдерін қарастырады.

In this article the author considers the methods and techniques of teaching foreign language communication in the framework of the multicultural education program.

UDC 371.334

A. D. Kariyev, A. M. Salkynbaeva

USING OF DISCUSSION METHOD IN TEACHING HUMANITIES

In the given article the author reveals the essence of the discussion method concept and the kind of discussions. Also the author describes the methodology of discussions in teaching humanitarian disciplines.

One of the major problems that teachers face today is how to make the learning process more productive and interesting, so that virtually all the students are involved in it. How to create such conditions in the classroom, under which each student would feel successful intellectually capable? Teachers use different teaching techniques in their work. However, interactive methods are getting more and more recognition in the teaching practice, and they are widely used in all types of educational institutions by teachers of different subjects.

In psychological and pedagogical literature, the interactive teaching methods are the teaching methods, which are implemented of students in the learning process. Based on personal contribution of each of the participants of the learning process into the common cause, these methods allow getting new knowledge and organizing collaborative activities from individual interaction to broad collaboration. Under the interactive methods, students teach each other; their distinctive feature is the presence of dialogue.

According to Zh. K. Kaykenova, interactive methods and forms are one of the effective tools aimed at optimization and intensification of the teaching process, energizing of training activities and development of professional skills of the educated professionals [1].

One of the common types of the interactive teaching method is the discussion.

Discussion (from Lat. Discussio - consideration, investigation) is a public consideration or free verbal exchange of knowledge, judgements, ideas or opinions concerning any dispute issue or problem. Its essential features are combination of complementary dialogue and dispute, collision of different points of view, positions [3, 39].

Discussion is a method that enables, with the help of logical arguments, to influence the opinion, positions and orientations of the disputants during direct communication [1, 4].

Discussion method is most effective to use in the teaching of the humanities. The main objective of the discussion is to identify the existing diversity of participants' points of view on the issue or problem and, if necessary, a comprehensive analysis of each of them.

Discussion as collective consideration can be of different nature depending on the process under study, its problematical level and, as a consequence, made judgments.

O. A. Golubkova highlights the following types of discussions:

1. topical discussion - discussed issues related to the topic of the lesson;
2. biographical discussion - focused on the individual past experience of the participant;
3. interactional discussion - when discussing the structure and content of the relations developing «here and now».

Discussions can be divided into several groups and subgroups according to the principles of realization, objectives and direction of the discussion.

The first type is structured or regulated discussion.

On this kind of lesson, learners have a clear plan, structure and regulation of discussion. The meaning of this type of discussion is that the «small» groups study any «private» problem or question, as part of a common global problem to be solved by the class.

At the beginning of a lesson the teacher formulates a general problem in front of the whole class sometimes; he she even highlights some possible hypotheses

for its solution. Hypotheses are evaluated from the standpoint of a small problem, which students explore. Teacher defines and regulates both the structure of small groups, and the structure of the knowledge that each group has to obtain during the lesson.

The composition of the group may be the following: a moderator, whose task is to organize the discussion of the problem and involve all groups members; analyst, who poses the questions to the participants during the discussion, casting a doubt on the expressed opinions and ideas; minute taker, who records everything related to the problem and also represents the groups position in the final part of the lesson; observer, who evaluates participation of each groups member.

Another type of discussion is the discussion with the elements of game simulation. The meaning of this activity, unlike the previous one, is to look at the posed problem not only from the perspective of a modern man, but also from a standpoint of a representative from a certain social class.

The essence of such type of lesson is to discuss problems and issues from the standpoint of the 'eyewitnesses' of the events, in some way losing sight of the evaluations that are provided by modern people, textbooks and additional literature. Some of the students represent modern experts, and therefore have more recent assessment of historical events. The combination of historical and modern evaluations creates the uniqueness of this discussion. As a rule, there are guide large groups in this discussion, so it is reasonable to give different assignments to different rows in the classroom.

The third type is project discussion, it is based on the method of preparation and presentation of the project on a certain subject. The topic and the model of problem analysis are announced to the students 1-2 weeks in advance. There are the following models of problem analysis.

1. Historical analysis of the problem.
2. Identification of the constraints, determined by the context of the problem
3. Separation of the investigated problem into individual issues.
4. Search and development of particular tasks of the general problem
5. Suggesting a hypothesis to solve the problem in certain historical conditions. A project teaches the student the habit of independent work, teaching him/her to express his/her thoughts.

The effectiveness of the discussion on the following conditions:

- relevance of the chosen problem;
- awareness, competence and scientific correctness of the respondents;
- knowledge of the leading methodologies of the discussion procedure;
- semantic consistency in the use of terms;
- respondents adequate perception of each other and the discussion leader;
- compliance with the rules and regulations [4].

During the discussion opponents can either complement or oppose each other.

In the first case the qualities, related to dialogue, will occur more; in the second case – the discussion will have a nature of a debate, in other words, different positions.

Regardless of what characteristics are prevalent in the discussion, whether it is a mutually exclusive debate, or mutually complementary dialogue in business mode, the main factor for improving of the discussions effectiveness is the comparison of the respondent's different positions.

A discussion usually goes through three stages: orientation, assessment and consolidation [4].

During the first stage the process of «orientation» and adaptation of the problem itself, to each other to each other, to the leader and the general atmosphere takes place, in this way some sort of direction for solution of the presented problem starts developing.

Stage of «evaluation» reminds the situation of comparing information, different positions, generating ideas, but sometimes because of the inadequacy of the discussion leader can escalate into a confrontation of interpersonal relations and even conflict.

At the last stage of consolidation it is supposed to develop unified or compromise decisions, opinions and positions.

The first stage – «orientation» passes gradually 7 stages:

Stage 1. At the very beginning of discussion, the discussion leader explains the relevance of the discussion problem and the expected result.

Stage 2. Acquaintance of disputants, handing them pectoral badges.

Stage 3. Discussion leader represents once again the discussion problem in terms of unresolved and controversial issues that require operative intervention of disputants-specialists.

Stage 4. Discussion leader talks briefly about the technology of the discussion, questions and answers, informs the rules, the common regulation of speeches. What that he underlines that each participant has to perform, it is needed to listen to your opponent, do not interrupt, to argue the thesis of his speech, to avoid personal confrontation, to maintain business atmosphere throughout the procedure.

Stage 5. Throughout the procedure discussion leader maintains a high degree of interest in solving the problem, an atmosphere of goodwill and dynamism on information gathering.

Stage 6. Disputants under the guidance of discussion leader clarify the conceptual apparatus and prevent disputes over the use of terms.

Stage 7. Discussion leader with the help of participants brings mini totals.

The second stage – «evaluation».

Stage 1. It begins with a presentation by disputants. Discussion is possible after 2-3 presentations: the questions are asked and answers are followed.

Stage 2. More dynamic, because its purpose is to obtain the maximum of information, positions, opinions, ideas and suggestions. Participant may speak first, and then later to formulate his proposals.

Stage 3. Discussion leader should not permit the deviation from the topic, as well as "personal attacks."

Stage 4. Discussion leader's efforts should be aimed at enhancing all participants. He sees that excessive activity of some would not lead to passivity of others. The main thing at this stage is a strict adherence to the rules.

Stage 5. Aim: To analyze operationally the expressed ideas, and at regular intervals to make a summary, preliminary findings what will help in the future to take a decision.

The third stage – «consolidation». This stage takes place under the motto: analysis and evaluation of results.

Stage 1. Comparison of the obtained results with the stated objectives. Attempt to formulate conclusions, decisions.

Stage 2. Discussion leader listens to varying interpretations, the overall trends for decision.

Stage 3. Discussion leader helps disputants to reach understanding or consolidation.

Stage 4. It emphasizes again the importance of the discussion itself, expressed different positions and the need to develop alternative decisions. Together with participants, discussion leader forms the decision, and this can be considered as the result of the group.

Thus, the using of discussion in the learning process has several advantages: the discussion provides an active, deep, personal assimilation of knowledge; during the discussion it is carried out the active cooperation of learners; feedback with learners.

LIST OF REFERENCES

1 **Kaikenova, Zh. K.** Interactive forms and methods of training of civil servants : Textbook. [Text] / Zh. K. Kaikenova. - Astana, 2008 – P. 201.

2 **Gutnikov, A. B., Ioffe, A. N.** Active methods are recipe for success / Civic education is the way to a democratic society [Text] / A. B. Gutnikov, A. N. Ioffe. – St. Petersburg, 1999.

3 Modern ways of learning activation: Handbook for academicians [Text] / T. S. Pnanina, L. N. Vavilova. – Moscow, 2006 – P.176.

4 **Soosaar, N.** Interactive teaching methods [Text] / N. Soosaar. St. Petersburg, 2004.

Shakarim state University, Semey.
Material received on 03.02.14.

Ә. Д. Қариев, А. М. Салқынбаева

Гуманитарлық пәндерді оқытуда дискуссия әдісін қолдану

Шакарим атындағы мемлекеттік университеті, Семей қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

А. Д. Кариев, А. М. Салқынбаева

Использование метода дискуссии в преподавании гуманитарных дисциплин

Государственный университет имени Шакарима, г. Семей.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

Мақалада «дискуссия әдісі» ұғымының мазмұны, дискуссия түрлері көрсетілген, сонымен қатар мақалада гуманитарлық пәндерді оқытудағы дискуссия әдісін жүргізу сипатталған.

В данной статье раскрывается сущность понятия «метода дискуссии», представлены виды дискуссий, а также в статье описана методика проведения дискуссии в преподавании гуманитарных дисциплин.

УДК 37.032:373.5

**Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова,
Р. Б. Сатыбалдина, А. М. Шарзадин**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассмотрена проблема здоровья учащихся, которая является приоритетным направлением развития образовательной системы. Проанализированы психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающего обучения младших школьников.

В Послании «Казахстанский путь – единая цель, единые интересы и единое будущее» Президент Н.А. Назарбаев - Лидер нации Казахстана основным приоритетом в области здравоохранения определяет утверждение здорового образа жизни и развитие медицины [1]. Здоровье нации – это основа нашего успешного будущего, и особое значение этому отводит в своем Послании «Стратегия «Казахстан-2050» Президент Н. Назарбаев [2]. Согласно Концепции развития образования РК до 2015 года [3],

Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [4] одним из приоритетных направлений является научное и практическое решение проблем охраны и укрепления здоровья школьников.

Актуальность исследования связана не только с необходимостью сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном процессе, но и с повышением результативности учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Образовательный процесс должен рассматриваться неразрывно с оздоровительным, так как воспитание гармоничной личности подразумевает, наряду с реализацией интеллектуального потенциала, формирование духовности, нравственности и здоровья индивида.

Эффективность воспитания и обучения детей зависит от их здоровья. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Ничто так не радует родителей, как здоровый ребёнок, его нормальное физическое и умственное развитие. Но здоровье само собой не приходит, его нужно формировать, прививая детям с детства навыки гигиены и заботы о нем.

Особенности обучения в современной школе связаны со всенарастающим объемом информации, значительной интенсификацией прохождения материала, с постоянной модернизацией и усложнением учебных программ. Безусловно, подобные условия предъявляют к организму младшего школьника самые высокие требования, и очень важно, чтобы дети прошли этот тяжелый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы.

Проблема сохранения здоровья детей возникла не сейчас и не сегодня. По многочисленным публикациям (за последние 15-20 лет) отмечается значительный рост количества детей с различными отклонениями в области здоровья. Причины, которые вызывают это, многозначны; решить их мгновенно невозможно, но также нельзя. В настоящее время ни для кого не является секретом, что среди детей, поступающих в 1 класс, практически здоровы только 20-25 % малышей. 30-35 % первоклассников страдают хроническими заболеваниями уха, горла, носа; 8-10 % имеют нарушения зрения, более 20 % составляют группу риска по развитию близорукости; у 15-20 % отмечается различные нарушения психофизической сферы.

Как отмечает В.И. Ковалько, 25-30 % детей, приходящих в 1-ые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3 % с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4 %, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8 % [5].

Особенно неблагоприятная ситуация со здоровьем складывается в образовательных организациях нового типа (лицеях, гимназиях, частных школах) из-за повышенной требовательности, интенсификации обучения

и увеличения объема учебных нагрузок. Статистика показала, чем лучше учится ребенок, тем больше он приобретает заболеваний, школьных болезней.

Немаловажное значение имеют и «проблемы» самих учеников: слабая функциональная готовность к школе; незрелость отдельных функций; низкая умственная работоспособность; соматическая слабость.

Сложившаяся ситуация в сфере физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья детей диктует необходимость принятия неотложных мер на государственном уровне. В связи с этим актуально значимым и востребованным сегодня становится создание оздоровительных программ, методических, учебных пособий, а также соответствующих подразделений (служб, центров, отделов и т.д.) в структуре образовательных организаций. Необходимость оздоровительной работы в образовательных организациях определяется тем, что в школы приходят только около 20 % детей с полным здоровьем, а оканчивает школу с полным здоровьем всего лишь 3-6 %.

Кроме того, жизнедеятельность современного школьника протекает в условиях нового комплекса климатогеографических, химических, экологических, социально-экономических факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье. К сожалению, вышеизложенные факты, несомненно, отражаются на уровне здоровья учащихся школы [6].

И задача каждого учителя мотивировать ученика на развитие, самопознание, самоконтроль, самосовершенствование; формировать у него творческое отношение к себе, к миру, разумную систему потребностей, и в первую очередь, потребность в здоровом образе жизни.

Здоровье человека – тема для размышлений достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если в семье родители понимают значение физических упражнений, атмосферы любви, заботы, навыков управления эмоциональным состоянием для здоровья ребенка, то они с раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, демонстрируя это на своем собственном примере.

По мнению специалистов-медиков, более 75 % всех болезней человека заложены в детские годы. Почему так происходит? Видимо, все дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребенка самое важное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом?

Воспитывая ребенка в семье и школе, мы часто употребляем слово «привычка». К вредным привычкам учащихся мы относим, в том числе безответственность, отсутствие умения плодотворно трудиться, неорганизованность. Но мы, взрослые, не задумываемся над тем, что в

основе вышеперечисленных проблем лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически. Привычка не прививается в семье, в школе и поэтому у будущего взрослого не формируется положительный образ здорового человека.

Многие считают, что проблемы сохранения и укрепления здоровья детей – это сфера деятельности учителя физкультуры. Но, как известно, уроки физической культуры восполняют дефицит двигательной активности ребенка только на 11 % 2-3 урока в школьном расписании проблему не решат. Значит, школа и семья должны сделать гораздо больше, чтобы помочь ребенку полюбить себя, свое тело, свое здоровье, себя самого и оценить объективно свои проблемы собственного здоровья, которые нуждаются в немедленном решении.

Особенность школьного обучения состоит в том, что ребенок обязательно должен достигнуть определенного результата. Ожидания педагогов, родителей и самого ребенка приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам. Это, в свою очередь, ведет к тому, что у ребенка пропадает желание учиться и просто активно, интересно жить. Он уходит в себя, бежит от проблем, которые начинают накапливаться по мере развития собственной бездеятельности, становится зачастую злым и агрессивным. Взрослые начинают бить тревогу, «принимать меры» и искать пути выхода из кризисной ситуации, совсем не думая о том, что выход находится рядом, стоит только внимательнее посмотреть на ребенка, поговорить с ним и предложить ему решать назревшую проблему совместно.

Одним из условий педагогического учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья личности, является организация обучения и воспитания на положительном эмоциональном фоне, на использовании индивидуальных и групповых творческих заданий, деловых игр, сюжетно-ролевых зарисовок, что обеспечит комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферы жизнедеятельности школьников [7].

Таким образом, преобразование системы школьного образования должно обеспечить истинный интерес к образовательному процессу, высокую активность самих учащихся. Вероятно, это может быть достигнуто в том случае, если обучение и воспитание младших школьников не будет вступать в противоречие с их базовыми потребностями. Тогда сама система образования облегчит учащимся адаптацию, будет способствовать сохранению их здоровья, школа станет школой «радости».

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убеждают педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования.

В частности переход на 12-летнее обучение предусматривает создание условий для повышения качества общего образования, и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. А значит, главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; использование доступных каждой школе средств охраны здоровья и развития школьника [8].

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Таким образом, главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; использование доступных каждой школе средств охраны здоровья и развития школьника. Качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // <http://akorda.kz/ru>.
- 2 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 г. // <http://www.akorda.kz/ru>.
- 3 Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года // Учитель Казахстана. – 2004. – № 1-2. – С.2-6.

4 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // Индустриальная Караганда. – 2010. – 21 декабря. – С. 5-10.

5 Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. - М. : «ВАКО», 2004. – 74 с.

6 Кузнецова, Л. М. Здоровьесберегающие технологии [Текст] / Л. М. Кузнецова // Методист. – 2003. – № 4. – С. 42-45.

7 Лабутин, Н. Ю. Педагогические здоровьесберегающие технологии: По материалам методических рекомендаций Здоровье детей [Текст] / Н. Ю. Лабутин. - 2003. - 1-15 дек. (№ 23). – С. 12-13; 16-31 дек. (№ 24). – С. 12-13.

8 Государственный общеобразовательный стандарт 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан [Текст] . - 2006. - № 3. – С. 25-71.

Карагандинский государственный университет
имени Е. Букетова, г. Караганда.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова, Р. Б. Сатыбалдина, Ә. М. Шарзадин
Кіші мектеп оқушыларын салауатты өмір салтын сақтауға үйретудің жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық шарттары

Е. Бөкетов атындағы
Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

Zh. A. Karmanova, G. N. Manashova, R. B. Satybalдина, A. M. Sharzadin
Psychology and pedagogical conditions of execution of training in saving healthy lifestyle of pupils of primary school

E. Buketov Karaganda State University, Karaganda
Material received on 03.02.14.

Мақалада «денсаулық» ұғымы кіші мектеп оқушыларын салауатты өмір салтын сақтауға үйретудің негізі ретінде қарастырылған. Денсаулық өзара байланысы көрсетілген төрт компонентті модель түрінде ұсынылған.

The article deals with the problem of students' health, which is a priority in the development of the educational system. Were analyzed the psychological and pedagogical conditions for the implementation of healthy education of primary pupils.

УДК 37.032:373.5

Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова, Р. Б. Сатыбалдина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассмотрено понятие «здоровье» как основополагающее в здоровьесберегающем обучении младших школьников. Индивидуальное здоровье представлено в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов.

Здоровье - понятие комплексное. Оно зависит от социально-экономического положения детей, экологической обстановки в местах их проживания, качества питания, медицинского обслуживания, профилактической работы с детьми медиков и педагогов, системы оздоровительных учреждений. Научить беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни - задача родителей и образовательных учреждений.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом [1].

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье - это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение):

- это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье - это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение):

- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

В упрощённом виде можно считать, что критериями здоровья являются: для соматического и физического здоровья – я могу; для психического – я хочу; для нравственного – я должен.

Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Признаки индивидуального здоровья:

- специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

Соматический компонент - текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физический компонент - уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психический компонент - состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственный компонент - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Подобное выделение компонентов здоровья, в некоторой степени условно, однако позволяет, с одной стороны, показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования индивидуума, с другой более полно охарактеризовать различные стороны жизнедеятельности человека, направленные на организацию индивидуального стиля жизни [2].

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретает через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

По определению Н. К. Смирнова, технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям. Следуя этому, технологию, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и

эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством [3].

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся [3].

Понятие «Здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной системы, показывающей на сколько в данной образовательной среде решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – обучающихся и педагогов.

В то же время построение «здоровьесберегающей» среды определяет направленность действий, совокупность задач, решаемых в процессе достижения главной цели образовательной системы, и тем самым фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности – сохранение здоровья. Это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Основными направлениями здоровьесбережения в школе являются: обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование необходимых знаний, умений и навыков, по здоровому образу жизни и применению их в различных жизненных ситуациях [4].

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов. Какова цель здоровьесберегающих технологий? По мнению В. Горячева, главная цель в воспитании и образовании школьников - это сохранение здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности. Педагоги в школах учат детей культуре здоровья, то есть осознанному отношению к своему здоровью, безопасному поведению.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

• Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья.

• Нужно стремиться к тому, чтобы воздействия педагога не наносили ущерба здоровью детей.

• В случае использования на уроках здоровьесберегающих технологий достигается важный результат - получение учащимися образования без ущерба для здоровья.

• Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников.

• Качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

• Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики [5].

Таким образом, здоровье и отношение к здоровью педагогов, обучающихся, воспитанников имеют большое значение в связи с тем, что образовательные организации являются важнейшим звеном социализации детей, где среди прочих ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Горячев, В.** Здоровье - категория педагогическая: Педагогическая технология доктора В.Ф. Базарного [Текст] / В. Горячев // Народное образование. – 1999. – С 219-223. ; Воспитание школьников. – 1999. – № 1. – С. 8-12.
- 2 **Ковалько, В. И.** Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. [Текст] / В. И. Ковалько. – М. : «ВАКО», 2004. – 296 с.
- 3 **Смирнов, Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2005. – 319 с.
- 4 **Смирнов, Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2003. - 270 с.
- 5 **Цаллагова, З.** Этнопедагогические предписания здорового образа жизни [Текст] / З. Цаллагова. // Народное образование. - 2001. - № 4. – С. 206-212.

Карагандинский государственный университет
имени Е. Букетова, г. Караганда.

Материал поступил в редакцию 03.02.14.

Ж. А. Карманова, Г. Н. Манашова, Р. Б. Сатыбалдина

Кіші мектеп оқушыларының салауатты өмір салты жүйесінің теориялық негізі

Е. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.

Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

Theoretical bases of system of a healthy lifestyle of pupils of primary school

E. Buketov Karaganda State University, Karaganda.

Material received on 03.02.14.

Аталған мақалада білім беру жүйесінің даму бағытты болып табылатын оқушылар денсаулығы мәселесі қарастырылған. Кіші мектеп оқушыларын салауатты өмір салтын сақтауға үйретуді жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық шарттарына талдау жасалған.

This article deals with the concept of «health» as a fundamental training in health saves younger students. Individual health is represented as a four-model, which highlighted the relationship of its various components.

ӘОЖ 316.624

Г. Б. Кодекова, Г. М. Кажикенова, Н. А. Кударова**ИНТЕРНЕТ-ТӘУЕЛДІЛІК ЖӘНЕ ОНЫ ЖЕНУ ЖОЛДАРЫ**

Автор осы мақалада интернет тәуелділіктің пайда болу факторларын, осы мәселе бойынша дүниежүзілік тәжірибесін, зерттеу нәтижелерін және химиялық емес аддикциядан арылу жолдарын қарастырып, ұсынады.

Ішімдік пен есірткі тәуелділігімен салыстырғанда интернет тәуелділік адам денсаулығына аз деңгейде зияны бар. Одан адам миына зақым келмейді, бір қарағанда қауіпсіз сияқты көрінеді, алайда еңбекке қабілеттілік төмендейді, адам өмірді шынайы қабылдай алмайды. Есірткі тәртізді, интернеттегі алмасулар шынайы проблемаларды шешу мүмкіндігін беретіндей, сәттілік сағымы әлемінде жүргендей сезінеді. Мәскеу психологтарының зерттеулері көрсеткендей, интернетке тәуелділердің көбі интернет желісінде нақты қолдау ала алмайтындығы жайлы есеп бере алады және интернетті қатынас кепілдік бере алатын орта ретінде бағаламайды.

Медицинада есірткінің, атап айтқанда героиннен, тәуелділікті жою үшін пациентті есірткінің «жеңіл» түрі метадонның көмегімен емдейді. Бұл мағынада алғанда арақкештілер, нашақорлар, темекіге тәуелділер және басқа да күшті тәуелділікке бағынысты адамдар үшін интернет «жеңіл» есірткі ретінде және аса қауіпті тәуелділіктерден құтылудың бір жолы. Арақкештілер мен нашақорлардың көп сағаттық желіде отырудың арқасында зиянды заттарды тұтынудан бас тартқаны белгілі. Яғни олар бір тәуелділікті екінші тәуелділікпен ауыстырды. Осындай принциппен тәуелділіктен психотерапевтық емдеудің көптеген әдістері жұмыс істейді: зиянды әдеттен «экологиялық» таза, қауіпсіз әдетпен ауыстырады. Мысалға: анонимді топтағы арақкештілер мен нашақорларда топтағы араласудан пайда болады. [1]

Интернет тәуелділік діни секталарға тәуелділікпен салыстырғанда «экологиялық» таза болып табылады, діни секталарда адамдарды басқару үшін және материалдық пайда табу үшін ашық түрде өздеріне бағындырады. Діни ағымдарға қатысушылар ай сайын белгілі бір ақша сомасын құрбандыққа шалулары тиіс және де олар өздерінің ерік-жігерлерінен айырылып, естерінен адасатындары белгілі. Солай діни сенім бұл оқиғада жетекшілердің түпкі пиғылдарын жасыратын бет-пердесі болып табылады. Секталарға тәуелді ерік-күші төмен адамдар түседі.

Сонымен өзінің құпиялылығымен, қолжетімділігімен, қауіпсіздігімен, қолданудағы жайлылығымен интернет адамдарға зиянды әдеттерден құтылудың баға жетпес жолы ретінде көрінгенімен жасөспірімдер мен жастарға шынайы өмірге бейімделудің орнына, виртуалды әлемде өмір сүруге мүмкіндік береді. Алайда кім білсін, параллельді әлемде өмір сүру біздің болашағымыз болуы да мүмкін және де басқа деңгейде өмір сүруге жаңа ғана дайындалып жатқан болармыз.

АҚШ пен Батыс Еуропадағы интернет Қазақстанмен салыстырғанда жақсы дамыған, олардың тәжірибесі біз үшін үлкен көрсеткіш. Қазіргі уақытта «интернетке тәуелділік феномені» немесе интернет аддикциясы (Internet Addiction Disorder, немесе IAD) қызу талқылануда және зерттелуде.

Жалпы алғанда Интернет-тәуелділік (Internet addiction) «Интернетті пайдаланудан химиялық емес тәуелділік» делінеді. Интернет – тәуелділіктің төртпітілігі келесіден көрінеді, адамдар Интернетте өз өмірлерінің күніне 18 сағатына дейін өткізуі осыған мысал, шынайы өмірден адам өмірінің виртуалды өмірге көшуі болып табылады. Интернет – тәуелділіктің басқа да анықтамасы – ол «Off-line-де бола тұра, интернетке кірудің арман болуы, on-line-де бола тұра, интернеттен шыға алмау – бір арман».

Жаңағы феноменді талқылаудың басталғанына көп болған жоқ. 1994 жылы К. Янг арнайы сауалнаманы өңдеп, WEB-сайтқа салған және 500 жуық жауап түскен, оның 400-нің авторлары Интернетке тәуелді адамдар критерийлеріне дәл келген. 1997-1999 жылдары IAD проблематикасы

бойынша зерттеулер мен консультативті-психотерапевтік WEB-қызметтер құрылған. 1998-1999 жылдары аталған мәселе бойынша алғашқы монографиялар жарияланды.

Кимберли Янг Интернет-тәуелділіктің төрт белгісін келтіреді:

1. Үнемі E-mail-ді тексеру жайындағы тілегі;
2. Интернетке келесі шығуды тұрақты тосу;

3. Қоршаған адамдардың бұл адамның Интернетте ұзақ отыруы жайындағы шағымдары;

4. Қоршаған адамдардың бұл адамның Интернетке ақшаны көп жұмсауы жайындағы шағымдары.

Интернет-тәуелділікке көбінесе, компьютерде бағыныштылықты, яғни компьютермен жұмыс істеуге құштарлық, «ақпараттық басымдылық», интернетті компульсивті пайдалану, яғни құмар ойындарға байлану, on-line аукциондар мен интернеттегі электронды сатылымдар, «кибер қатынастар» - чаттағы қарым-қатынастар, топпен ойындар және телеконференциялар, олардың нәтижесінде шынайы өмірдегі отбасы мен жолдас-жораларды алмастыруға әкеп соғады

Зерттеушілер анықтағандай, Интернет-тәуелділердің көпшілігі Интернет сервистерінің ішінде қарым-қатынаспен байланысты сервисте отырады. Ал басқа бөлігін желінің ақпараттық жағы өзіне тартады.

Интернет-тәуелділік интернетті пайдаланудың кез келген түрімен ұқсайды. Түрлі зерттеулердің көрсетуінше, Интернетті пайдаланушылардың 10 пайызы интернетке тәуелді адамдар. Басқа зерттеушілер 2-6 пайызды атап көрсеткен.

Интернет-тәуелділердің ерекшелігі сол – ол химиялық емес тәуелділік, яғни организмді бұзуға, қиратуға әкеп соқпайды, организмге әсер етуі жағынан ол құмар ойындарға тәуелділікке жақындығы атап өтілген. Егер дәстүрлі тәуелділікке жылдар қажет болса, Интернет-тәуелділік бұл мерзімді қысқартады, К.Янгтың мәліметтері бойынша, аддиктердің (тәуелділердің) 25 % өз тәуелділіктерін интернетте жұмыс істей бастағанынан бастап, жарты жыл ішінде, 58 % -екінші жарты жыл ішінде, ал 17% -бір жыл ішінде Интернетке тәуелді болған. Туыстары мен жақындары атап көрсеткендей, тәуелділік адамның мінез-құлқы мен күн тәртібінің өзгеруінен байқалады. Интернет-тәуелділіктің пайда болу механизмі мұқият зерттелуде. «Киберкеңістік – ол ақыл-ойдың өзгеру әдістерінің бірі. Ақыл-ойдың, сананың өзгергендігі соншалықты, киберкеңістіктегі жайлар шынайы өмірдегі жайлардан да шынайы көрінуі болып табылады»- дейді Дж. Сулер. [2]

Желідегі отырыстардың тартымдылығы – ол қауіпсіздік пен құпиялық. Екіншіден, қандай да бір ойлардың, армандардың іске асуына мүмкіншіліктің туындауы. Соңғы ерекшелігі – шексіз ақпаратқа қолжетімділіктің болуы – ақпараттық «вампиризм». Интернет-тәуелділік отбасылық қарым-қатынас үшін жойқын әсерін тигізді, тәуелді адамда жаңа on-line таныстар пайда бола

бастады. «Компьютерлік жесірлер» проблемасы бар, яғни бұл компьютермен айналысқан еркектердің әйелдері. Отбасы екі бөлікке бөлінген, еркек компьютермен бір бөлмеде өмір сүреді, балалы әйел екінші бөлмеде.

Біздің барлығымызға да кейбір кездері аддиктивті болуға тура келеді, көпшілік анда-санда алкоголь ішімдіктерін пайдаланады, шылым шегу, құмар ойындарын ойнау, соның ішінде Интернетті пайдалану да бар. Алайда ол проблема болып кетеді, сол жағдайда – егер де адам өмірінде орталық орында болса. Яғни адам кейбір әлеуметтік-тұрмыстық проблемаларды ойланбаса, болашағы қызықтырмаса, ешбір жоспар құрмаса, ал бүкіл өмірі Интернеттегі шынайы емес өмірге арналса. Адам өзінің шынайы өміріндегі проблемаларды былай ысырып қойып, кейінге қалдырып, өзіне қолайлы өмірді компьютерден тапса, психологиялық күйі дұрысталған жағдайда, шынайы өмірден оның қол үзгені ғой.

Интернеттен тәуелділіктің байқалуы басқа проблемалардың барын не болмаса психологиялық ауытқуларды да байқатады. Интернет-тәуелділік ресми түрде диагноз болып саналмайды және көп жағдайда жеке өмірдегі үлкен проблемалардың белгісі (депрессия, қарым-қатынастағы қиыншылықтар, т.б.) болып табылады. Желіден тәуелді адамдарға білікті мамандардың көмегінің керектігі айдан анық.

Қазір интернетке-тәуелділерді емдеу мәселесі жиі көтеріледі. «Анонимді алкогольіктерді» емдеу тәрізді, интернет – тәуелділерді емдеу Батыста Интернет-сайттарда көмек көрсету арқылы жүзеге асырылады. Психотерапевт дәрігерлер арасында on-line-пациенттерді емдеу мүмкіндігі жиі талқыланады. Желіде психологиялық кеңес беру, виртуалды сенім телефоны, көмектің қазір және дәл уақытта көрсетілу мүмкіндігі бар.

Интернет материалдары балалар мен Желі арасындағы қарым-қатынасты, Интернет арқылы білім беру проблемаларын да көтереді. Шектен тыс отбасындағы компьютерге қызығушылық та атап көрсетіледі. Сонымен ата-аналар балаларының тыныш, тұйық болып өскеніне қуанады. Солай бала қалыпты өмірден (социумнан) біртіндеп қияли өмірге ауысады. Біздің мектептерде жойқын ақпараттар легі беріледі, алайда отбасыларда компьютерді қажеттілікке пайдалану мәдениеті әлі де қалыптаспаған. Балалардың Интернетке кіруі ата-аналарымен және ұстаздар жағынан бақылануы керек. Балада тірі адаммен қарым-қатынас дағдысы қалыптасуы керек. Психологтар дарынды балалардағы компьютермен қарым-қатынастан туындайтын проблемаларды мұқият зерделейді. Себебі, балада әлеуметтік адаптацияны меңгеруде қиыншылықтар туындап қана қоймай, керісінше ол күрделене түседі. Дарынды балалар «қауіпті топтарға» кіреді және ақпараттық негативті салдары ретінде компьютерлі ойын нашакорлығы сияқты, Интернет-тәуелділікке енеді. Хакерлік феноменге де ерекше назар аудару қажет. Егер дарынды балаларда түрлі психикалық функцияларының басып озуы, артта қалуы байқалса, онда ол күшейе түседі. Нәтижесінде кішкентай мөнгүрт пайда

болуы мүмкін. Бала әлі жеке тұлға болып қалыптаспағандықтан, оның ерік-күші де жоқ. Ол үшін үлкендер ішкі ерік-күші болып саналады. Үлкендер баланың дамуын басқаруы қажет. Дистанциондық Интернет-білім аса дарынды балалар үшін немесе шалғай атыраптағылар үшін немесе мүмкіндігі шектеулі балалар үшін пайдалы болуы мүмкін. Қалыпты мектептер үшін Интернет – техникалық құрал-жабдық. Балаларға ұстазбен, тірі адамдармен қарым-қатынас та қажет. Интернет желісіндегі байланыстан балалар үшін үлкен қауіп бар: интернетте отыру кезінде балалардың әдептен тыс жасауларына да әкеп соғады, порнография (бейәдеп) сайттарына ену. Ата-аналарға балаларының қандай сайттарда отырғандығын бақылап отыру қажет, Интернеттегі түрлі сайттар, мысалға зорлық-зомбылығы көп ойындар баланың психологиясына әсер ету мүмкін, оның мінез-құлығындағы өзгерістерді үнемі ата-аналары назарда ұстау керек. Ол балалар агрессивті келеді. Ата-аналарға балаларының қандай ойын ойнайтынын білуі керек және кез келген уақытта ол ойынның орнына ұсынатыны ұсынысы дайын болу керек.

Мамандар қазіргі уақытта Қазақстанда дамып келе жатқан Интернет-кафелерге де назар аударады, үйде кейбір сайттарға тыйым салынғанымен, ол орындарда еш тыйым жоқ. Интернет-кафелердегі балалардың қауіпсіздігі мен қалыпты жағдайлардың жасалуына зерттеулер жүргізіліп отырғаны абзал. Интернет-кафе қожайындары балалардың қызығушылығын тудыру үшін алғашқы кезеңде информатика сабақтарын бүкіл сынып үшін тегін ұсынады, ойындар тегін ойнауға рұқсат етеді. Біраз уақыт өткен соң компьютерлер сатып алынып, Интернеттегі уақытты сатып алады. Алайда барлық Интернет-кафе қожайындары, ондағы консультанттар баланың мониторда санитарлық нормалар бойынша отыруына қанша уақыт бөліну керектігін, қанша уақыттан соң үзіліс жасалуы керектігін біле бермейді.

Интернет адамдарға үлкен ықпал етеді және интернет желіні ұйымдастырған адамға, ол желіні ақпаратпен толтыратындарға үлкен жауапкершілік артады. Себебі: ақпарат ұдайы тәрбиелік эффектін береді. Интернет желілердің құрылуында да этикалық принциптердің болуы қажеттігін де атап өту керек. Бұл этикалық принциптер белгілі бір қоғамдық ұйымдар мен желілік қозғалыстар арасында да қолдау табуы керек. Ол желіні ұйымдастыратындар үшін тәртіп нормаларын қалыптастырады. Ашық ақпаратты түрлі жастағы адамдардың қолдануын қасақана пайдаланбау үшін.

Интернеттің дамуын мемлекет тарапынан қадағалау халық арасында теріс ұғымға ие болған. Интернетті мемлекет тарапынан реттеу мүмкін емес деген ұғым да тараған.

Психологтар келесідей мысал келтіреді: Еуропада тоталитарлық секталарға баратын адамдардың пайызы бір қалыпта, ал ТМД елдері арасында тоталитарлық бағыну проблемасы күшейе түскен, себебі: адамдар ТМД елдерінде бағынуға бейімделген. Сондықтан ондай бағынуды жеңу үшін оған адамдар дайын болулары керек.

Тәуелділікті байқаған соң, одан құтылудың жолы таба білу маңызды. Ұсынылатын кеңестер келесідей:

1. Туындаған мәселені шешу үшін маманды жалдаңыз. Бұл сондайлық қымбат емес, алайда сіз уақытыңызды үнемдейсіз.

2. Шектеулерді мүмкіндігінше ерте жасаңыз. Өзіңіз қойған уақыттан тыс компьютерде отыруға тыйым салыңыз.

3. Сізге көмекті отбасы мен достар берсін. Уақытты да санасын және шектен тыс отыруды ескертіп отырсын.

4. Күнделікті режимді де өзгертіңіз. Егерде таң атысымен немесе жұмыстан келген соң бірден интернеттегі поштаны тексеретін болсаңыз, ол әдеттен арылыңыз. Компьютерге отырмаңыз, себебі одан тұру қиынға соғады.

5. Демалу мен ойын-сауық үшін компьютерді пайдаланбаңыз. Ойын-сауықты өзге жерден ізденіз. Әлем түрлі тосын сыйларға толы.

Әрине, аталған нұсқаулықтар әмбебап болуы мүмкін емес. Себебі, химиялық емес аддикциялардың пайда болуына ықпал ететін факторлар алуан-түрлі. Сол себептен, интернет-тәуелділікті жеңу үшін кешенді (өз-өзін бағалауын көтеру, стресске төзімділікті арттыру, дұрыс қарым-қатынас орнатуға үйрету, тұлғалық құндылықтарды қалыптастыру, салауатты өмір салтына дұрыс көз-қарасты орнату және т.б.) әдістерді пайдалану қажет. Адам толыққанды өмір сүру қажет. Ал ғаламтор қақпанында бұл мүмкін емес. Одан шығу жолын адам жақын адамдармен ортақтасып іздеу қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Юрьева, Л. Н, Большот, Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. [Текст] — Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с. – ISBN966-525-697-1.

2 Как справиться с компьютерной зависимостью [Текст] / сл. С. В. Краснова [и др.] ; оформ. А. Б. Марычева. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 223 с. – (STOP. Бросить - легко!). – ISBN 978-5-699-25743-0 (в обл.).

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

Г. Б. Кодекова, Г. М. Кажикенова, Н. А. Кударова

Интернет зависимость и пути ее преодоления

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайғырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 13.02.14.

Internet addiction and ways to overcome it

S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 03.02.14.

В настоящей статье автор рассматривает факторы возникновения интернет зависимости, всемирный опыт по данной проблеме, результаты исследований и предлагает пути преодоления нехимической аддикции.

In this article the author examines the factors of Internet addiction, worldwide experience on this issue, the results of research and suggests ways to overcome the non-chemical addiction.

ӘОЖ 371.013

С. К. Ксембаева, Р. С. Әлкеева**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ҚАСИЕТТЕРДІ ДАРЫТУ – ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫҢ ЗАМАНАУИ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРДІҢ БІРІ**

Мақалада құзыреттілікті дамыту мәселесі қазіргі педагогтарға қойылатын өзекті талаптардың ретінде қарастырылады, және заманауи ғалымдар жасаған құзыреттіліктің негізгі түрлері сипатталған.

Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне еруге талпынысы, білім беру парадигмасының өзгеріп, жаңа ұлттық модельдің қалыптасуы болашақтың жаңаша ойлайтын, дүниеге көзқарас мәдениеті мен санасы дамыған ұрпағын оқытуды талап етіп отыр. Жалпы орта білім беру жүйесіндегі өзгерістер, оқу мерзімі 12 жылдық нәтижеге бағытталған мектеп моделін енгізу – оқытудың мақсатын, мазмұнын, әдістері мен формасын, оқытудың жаңа әдістемелік жүйесін жасап, тәжірибеге енгізуді талап етеді. Басты мақсат – қоғамның ақпараттану, жаһандану кезеңінде қажет ақпаратты алып, шапшаң өңдеп, пайдалана білетін, бәсекеге қабілетті, өзіндік танымдық әрекет ете алатын, түйінді құзыреттіліктері бойында дамыған, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны тәрбиелеу. Қоғамға пайдалы болашақ білікті де білімді маманды даярлау мектептен басталады. Сол себептен оқушылардың бойында түйінді

құзыреттіліктерді қалыптастырып, дамыту қажеттілігі мәселесі туындап тұр. Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында жалпы орта білім берудің ұлттық деңгейдегі басты мақсаты – еліміздің әлеуметтік, экономикалық және саяси өміріне белсенді қатысуға дайын, құзыретті тұлғаның қалыптасуына ықпал ету деп анық көрсетілген.

Әлемдік тәжірибе мен ұлттық практикаға сүйеніп жасалған бұл ресми құжатта әрбір оқушының жас ерекшеліктерін ескере отырып, білімнің мазмұнын меңгеруге бағытталған үш түрлі құзыреттіліктер жиынтығын игеруі мақсат етілген, олар: өзіндік менеджментке жататын өмірде кездесетін проблеманың шешімін табу құзыреттілігі; ақпараттық құзыреттілік; білімді игерумен бірге жүретін қарым-қатынастық, коммуникативтік құзыреттілік.

Құзыреттілік теориясы Г. В. Вайлер, Ю. В. Койнов, Я. И. Лефстед, Н. В. Матяш, В. В. Сериков, Дж. Равен, Р. Уайт, В. Чинапах және т.б. еңбектерінде негізделген. Білім беруді ұйымдастыруға құзыреттілік тұрғыдан келуді жүзеге асырудың әдіс-тәсілдерін меңгеру туралы мәселелер М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Давыдов және т.б. ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған.

Кәсіби құзыреттіліктің түрлі бағыттары: педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру негізі–А. А. Орлов, И. Я. Фастовец, С. Т. Каргин; маңызды кәсіби сапаларды дамыту–Е. П. Белозерцов, И. А. Колесникова, А. Е. Кондратенков, Н. В. Кузьмина, И. Я. Лернер, Н. Д. Левитов, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин; педагогикалық шығармашылық мәні–В. И. Загвязинский, Ю. Н. Кулноткин, М. М. Поташник; педагогтың кәсіби қызметінің психологиялық негіздері–Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин және т.б. еңбектерінде ғылыми негізде тұжырымдалған.

Қазақстанда кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілерін Ш. Х. Құрманалина (колледж жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлау), Б. Т. Кенжебеков (жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігі), Г. Ж. Меңлібекова (болашақ мұғалімнің әлеуметтік құзыреттілігі), Б. Қасқатаева (болашақ математика мұғалімінің әдістемелік құзырлылығы), М. В. Семёнова (жоғары оқу орындарында болашақ педагогтардың кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру), С. И. Ферхо (мұғалімдердің оқу үдерісінде электронды оқу құралдарын пайдалана білу құзыреттілігі) және т.б. ғалымдар зерттеген.

Латын тіліндегі «competens» сөзін ғалым К. С. Құдайбергенова: «құзырлылықты білімін, біліктілігін, дағдысын, тұлға, мінез-құлқын ең бастысы тұлға мүмкіндігін бағалаудың критерийі мақсатында қарастыру құзырлылық маңызын толық аша алады. Олай болса құзырлылық нәтижеге бағдарланған жаңа білім беру жүйесінің сапалы критерийі ретінде әлеуметтік және өмірлік көз қарастарды есепке алу қажет» -деп жазса психология ғылымының кандидаты Б.К. Жұмағалиева құзыреттілікті тұға бойындағы

белгілі бір пән бойынша алған нәтижелік білімнің, білім, білік, дағдыларынан көрінуі, ал құзырлылық осы құзыреттілікті тұлғаның пән бойынша алған білімін өз қажеттілігіне сәкес қолдана, пайдалана білуі деп көрсетеді. Сонда құзыреттілікті білім мен тәрбиенің бір тұтастығын сақтай отырып, жеке тұлғаның өзіндік дамуын жүзеге асырып, өмір сүруге қажетті өзіндік бағдарын айқындауға мүмкіндік беретін құзырлылыққа жеткізуде күтілетін түпкі жәтиже деп түсінуге болады.

Бәсекеге қабілетті өзгерістерге бейім жеке тұға тәбиелеу ізденіске толы шығармашылық жұмыстардың нәтижесінде мүмкін екендігі белгілі. Сондықтан оқушының әр түрлі өмірлік жағдайларда мектепте алған білімін, білігі мен икем, дағдылары тиімді қолдана отырып, сәтімен шыға білуіне жағдай жасау, сабақ үрдісінде де, сабақтан тыс жүргізілетін жұмыстар арқылы да тиімді ұйымдастыра білу 12 жылдық білім беру табалдырығын атағалы тұрған мұғалімдерге үлкен жауапкершілік жүктейді.

Мұғалім мақсаты бүгінгі заман талабы, білімді, білікті, өздігінен тығырықтан шығар жол таба білетін іскер адам тәрбиелеуді қажет етіп отырғандықтан, мектеп қабырғасында жеткіншектердің жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасау.

Оқушыға нәтижеге бағытталған білім беруде күтілетін тұлға құзыреттілігін төмендегіше сипаттауға болады:

- өзінің даралығын сезініп, өзін-өзі дамыта білуі;
- өзінің қызметін бағалай білуі;
- түйіткіл мәселені шешудің ең тиімді жолдарын таба білуі;
- өз алдына мақсат қоя білуі және оны жүзеге асыра білуі;
- өз әрекетінің нәтижелерін бағалай білуі;
- өз бетінше алынған ақпаратты тандай білуі;
- түрлі өмірлік жағдайларында пайдалы, тиімді шешім қабылдай білуі;

Дүние жүзілік әдістемелік ғылымда және қазіргі Заманғылық әдістемелік әдебиеттерде «құзырет», «құзыреттілік» терминдері кең көлемде қолданыс табады.

Құзыреттілік жеке тұлғаның танымы мен тәжірибесіне қатысты нәрсе. Ғалым С.М.Вешнякованың «Кәсіптік білім беру» сөздігінде: «Құзыреттілік (латын сөзі) competens - қабілетті, қатысты. Белгілі бір саланың тұлғаларының білімінің, білігінің, тәжірибесінің сәйкестігінің мөлшері» деген анықтама берілген.

А. В. Баранниковтің пайымдауынша: «Құзыреттілік дегеніміз өз бетінше іске асырылатын қабілеттілік, ол оқушының алған білімдеріне, өмірдегі тәжірибелеріне, құндылықтарына негізделеді».

Ғалым Дж. Равеннің «Қазіргі заманға қоғамдағы құзыреттілік» атты еңбегінде «құзыреттілік» терминіне жеке тұлғаның көп қасиеттерін топтайтын ұғым деген анықтама беріледі.

Қазақстан Республикасының 12 жылдық білім беру тұжырымдамасында педагог кадрлардың кәсіби - тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру басты мақсат екендігін атай келе, 12 жылдық білім беруде педагог төмендегідей құзыреттіліктерді игеруі міндетті деп көрсетілген.

- Арнайы құзыреттілік - өзінің кәсіби дамуын жобалай білетін қабілеті.
- Әлеуметтік құзыреттілік - кәсіптік қызметімен айналысу қабілеті.
- Білім беру құзыреттілігі - педагогикалық және әлеуметтік психологияның негіздерін қолдана білу қабілеті.

Ендеше құзыреттілік дегеніміздің өзін қазіргі заман талабына сай педагог қауымының өзін -өзі өзгерте алу қабілеттілігі деп түсінуге болады. Білім саясатындағы түбегейлі өзгерістерді күнделікті оқу үрдісінде берілетін тапсырмалардан бастау қажет екендігі айқын көрсетілген. Студенттер оқытушы қауымнан тек білімге ғана емес, өмірге үйрететін қабілеттілікті қажет етіп отыр. Демек, болашақ педагогтеріміз осы ақпараттық қоғамнан қалыспай: жедел ойлаушы: жедел шешім қабылдаушы: ерекше ұйымдастырушылық қабілетті: нақты бағыт- бағдар беруші болып шығуы - бұл қазіргі заманның талабы. Міне, құзыреттілік қалыптастыру дегеніміздің өзі болашақ мұғалім - қазіргі студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып ойлаудың, интеллектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылмақ. Бұның өзі өз кезегінде қазіргі ұстаздардан шәкіртті оқытуда, білім беруде, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзыреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Мұндай құзырлылықтың қатарына мыналар жатады:

- бағдарлы құзыреттілік (азаматтық белсенділік, саяси жүйені түсіну, баға бере білу, елжандылық, т.б);
- мәдениеттанымдылық құзыреттілік (ұлттық ерекшеліктерді тани білу, өз халқының мәдениеті мен өзге ұлттар, әлем мәдениетін салыстыру, саралай білу қабілеті);
- оқу-танымдық құзыреттілік (өзінің білімділік қабілетін ұйымдастыра білу, жоспарлай білу, ізденушілік-зерттеушілік әрекет дағдыларын игеру, талдау, қорытынды жасай білу);
- коммуникативтік құзыреттілік (адамдармен өзара қарым-қатынас тәсілдерін білу, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілінде, халықаралық қатынаста шетел тілінде қатынас дағдылары болуы);
- ақпараттық-технологиялық құзыреттілік (ақпараттық технологиялармен, техникалық объектілер көмегімен бағдарлай білу, өз бетінше іздей білу, тандай, талдай білу, өзгерте білуді жүзеге асыра білу қабілеті);
- әлеуметтік- еңбек құзыреттілігі (әлеуметтік-қоғамдық жағдайларға талдау жасай білу, шешім қабылдай білу, түрлі өмірлік жағдайларда жеке басына және қоғам мүддесіне сәйкес ықпал ете білу қабілеті);

- тұлғалық өзін-өзі дамыту күзиреттілігі (отбасылық еңбек, экономикалық және саяси қоғамдық қатынастар саласындағы белсенді білімі мен тәжірибесінің болу қабілеті).

Аталған құзыреттілік қасиеттерді тұлға бойына дарытуда педагог қауымның арнайы әлеуметтік білім беру құзыреттіліктерінің жан- жақты болуы талап етіледі. Егер педагог өзінің кәсіби өсу жобасын дұрыс жолға қоя отырып, өзінің кәсіптік қызметіне нақты берілу арқылы тұлғаның алған білімін өмірде қолдана білетіндей тапсырмалар жүйесін ұсына алатын жағдайда болғанда ғана студент құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік табады. Бір сөзбен айтқанда, тұлғаға бағытталған білімдер жүйесі білім стандартына сай тұлғаның жан- жақты дамуына негізделген, алған білімін өмірдің қандай бір жағдаяттарына қолдана алатындай дәрежеде ұсыну педагогтің құзыреттілігіне байланысты болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Құзыреттілік-кәсіби маман дайындығының басты сапасы [Мәтін] // Республикалық ғылыми-практикалық конференция «Компетентностная ориентация в развитии высшего профессионального образования в Республике Казахстан: состояние, проблемы и перспективы». - Алматы, 2009. – Б. 126 - 128.
2. Құзыреттілік – педагогтің кәсіби дайындығының маңызды сапасы [Мәтін] // Білім - Образование. - Алматы, 2008.– № Б. 41.
3. Характеристика особенностей развития ключевых профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов [Текст] // «Наука и новые технологии». Республиканский научно – теоретический журнал. -Бишкек, 2009. – №5. – С.271 – 274.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 13.02.2014 редакцияға түсті.

С. Ксембаева, Р. Алкеева

Одна из актуальных проблем педагогической профессии – формирование компетентности

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 13.02.14.

S. Ksembaeva, R. Alkeeva

Development of future teachers competence is one of the topical issues at present time

S. Toraihyrov Pavlodar state University Pavlodar.

Material received on 13.02.14.

В статье рассматривается проблема развития компетентностей как актуальное современное требование к педагогам, и классификация ключевых компетентностей ведущих современных ученых.

The article is devoted to the question of development competences as a topical modern demand to the teachers and classification of the main competences formulated by the modern leading scientists.

ӘОЖ 37.015.31.

Н. А. Кударова

ОТБАСЫНДА БАЛАНЫҢ ЖАС ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл мақалада автор қазіргі кезеңде еліміздің нарықтық қатынастарға өту жағдайында отбасының жылдар бойына қалыптасқан құндылық негіздерін әлеуметтік-экономикалық тұрғыда қарастырады.

Қай заманда, қай елде болса да отбасының адамзат ұрпағына тигізетін ықпалы мен әсерін өмірдегі басқа ешнәрсенің күшімен салыстыруға болмайды.

Қазіргі кезеңде еліміздің нарықтық қатынастарға өту жағдайында отбасының жылдар бойына қалыптасқан құндылық негіздері әлеуметтік – экономикалық тұрғыдан өзгерістерге ұшырауда. Әсіресе жаңа әлеуметтік шандықтың сұраныстарына сәйкес отбасындағы ұрпақ дағдарысты жадайға кез болып отыр. Осыған байланысты қазіргі қоғамның әлеуметтік күрделі процесіне талдау жасау қажеттігі педагогика, психология ғылымдарының күн тәртібінде тұрған басты мәселесінің бірі.[1]

Отбасында тәрбиенің басты жағдайларының бірі-бұл ерлі-зайыптының өзара махаббатына, көзқарастарының, мүдделерінің, сенімдерінің, іс-әрекеттерінің бірлігіне негізделген татулық. Мұндай отбасында қиыншылықты жеңе білетін қабілетті, байсалды, ақжарқын азаматтар өседі.

Отбасында бала тәрбиесіне ықпал ететін тағы да көптеген факторлар бар:

а) Отбасының этикалық құрамы: толық, толық емес отбасы, бір балалы, көп балалы, бір ұлттық, көп ұлттық отбасы.

б) Тіршілік әрекетіне байланысты: білім дәрежесіне, еңбектенуі, кәсібі, бюджеті, тұрған жері, әл-ауқаты.

в) Мәдени мүмкіндігі: кітапханасы, күн тәртібі, теледидар, музыкамен шұғылдану, спорт т.б.

г) Ішкі отбасылық қатынастар: әке, шеше, ата, әже, аға, іні, т.б. туыстардың татулығы.

д) Қоғамға көзқарасы.

е) Отбасының тәрбиелік мүмкіндігі: отбасында тәрбиеде қолданылатын әдістер, ата-аналардың және басқа мүшелердің педагогикалық мәдени дәрежесі.

Осы айтылған алты ықпалды да ескерсек, отбасы тәрбие процесін ұтымды жүргізе алады. [2]

Отбасында баланың даму ерекшелігін зерттеуде соңғы кезде авторлар, жас ерекшелік кезеңдерін, даму заңдылығын ескеру арқылы, өз кезеңдік көзқарасында қосуда. Алғаш психоанализде жас ерекшелік кезеңдеріне әсіресе балалық шаққа көп көңіл бөлген З.Фрейд болды. Фрейдтің пікірі бойынша жыныстық құмарту – адам дамуының басты белгісі болып табылады. Бір жасқа дейін эрогенді аймақта жағымды түйсінуге жету бөлігіне ауыз қуысы мен тіл сілекейі жатты. Осы негізге сүйене нәрсетелік - оральды кезең деп аталды. Бір жас пен үш жас аралығында эрогенді аймақ болып ішектің сілекей қабаты қаралады. Бұл аналды кезең деп аталды. Бала бұл жаста сүйкімді және жекелік тазалық, қыңырлық, түйықтық агрессиялық ерекшеліктерді, меңгере бастайды. Келесі фаллистикалық кезең (3-5жас) деп аталады, балада жыныстық құмарту жоғарғы деңгейде көрінеді. Фрейдтің жолын қуушы Э. Эриксонда өзінің кезеңдік бөлу негізіне басқа да белгілер енгізді. Бала дамуы өмір сүрген ортасының мәдениеті мен экономикалық деңгейіне байланысты. “Әрбір келесі кезеңге сәйкес дағдарыстың берілуі қоғамдағы негізгі элементке жатады, оның қарапайым себебі адам институты мен өмірлік даму циклы бірге эволюцияланған болып табылады.

Бірінші кезең (туылғаннан бір жасқа дейін) негізгі сенім сенімсіздікке қарама-қарсы деген атқа ие болды. Бұл кезеңде ана мен бала арасындағы жағымды қатынастың қалыптасуы төтенше маңызға ие. Егер ана баласына қажеттіліктерін қанағаттандыруда өз қамқорлығын, сүйіспеншілік пен мейірімділік танытса бала өз жағдайының жақсы екенін, іс-әрекетінің басқанын күтуіне сәйкес келетінін сезеді.

Екінші кезең, бір жастан – үш жасқа дейінгі жас кезеңіне сәйкес келеді, “ұятқа қарама – қарсы автономия” деген атқа ие болып, оның аяқталуы “Мен өзім” дағдарысын туындатады.

Бала дамуының қарқыныдылығы оны дербес етеді. Ата-ананың бақылау жасау, шектеу, тыйым салуы жиілей бастайды. Тұрақты түртпектеу баланың өз қажетсіздігін сезінуге негіз болады. “Шектен шығара ұялту” жасанды мінез-құлыққа әкеледі, егер бұл ұялу сезімін жоймаса, онда жасырын шешім шығаруда бала қалайда жағдайдан шығуға талпынады. Бала осы жастың өзінде секем алу және ұялу сезіміне ие болып, қоғамға балалық қарғыс және ауыр сөздер арқылы үндеу тастайды. Сондықтан да ата-ана міндеті – бала жеке басын сыйлау және мөлшерден тыс басынбау болып табылады. Осы жағдайда ғана балада әділеттілік қалыптасып, “кінәлілік сезіміне қарсы белсенділік” деген жас ерекшелік даму кезеңіне қоғамның толыққанды мүшесі болып енеді.

Үшінші кезең “Бастамашылдық немесе кінәлілік сезімі” 4-5 жаста балада айналасын зерттеу белсенділігі артады. Олар әлемнің құрылымын және оған қалай әсер етуге болатынын біле бастайды. Олар үшін әлем шынайы және қиялындағы адам мен заттан тұрады. Жалпы зертеушілік іс-әрекеті нәтижелі жүзеге асқанда, олар айналасындағы адам мен затпен конструктивті тәсілде қатынас жасауға үйренеді және бастамашыл бола бастайды. Алайда оларды қатаң сынап және жазалайтын болса, олар көптеген іс-әрекетінде өзін кінәлі сезінуге әдеттенеді.

Төртінші “Еңбексүйгіштік немесе бүтінсіздік сезімі”. 6-11 жаста мектепке, үйде және өз құрбылары ортасында бірқатар дағды мен іскерлігін дамытады. Эриксон теориясына сәйкес, түрлі бағытта бала құзыреттілігінің артуы “Мен” сезімін едәуір толықтырады. өзін құрбыларымен салыстыру үлкен мәнге ие бола бастайды. Әсіресе осы кезеңде басқалармен салыстырғанда өзін жағымсыз бағалау зор зиянын келтіреді.

Бесінші жеткіншектік кезең – 11-16 жас. Осы кезең үш жастағы “Мен өзім” дағдарысына еске түсіреді, бірақ бұл әлеуметтік мәнде жүзеге асады. Аталған дағдарыс белгілі бір өткірлігімен сипатталады. Дағдарыс белгілері:

1. Баланың жалпы оқу үлгерімі төмендейді;

2. Негативизм. Үш жас дағдарысымен салыстырғанда, оны екінші негативизм фазасы деп те атайды. Бала ортасынан алшақтайды, өштескен ұрыстарға, тәртіп бұзуға бейім, ішкі мазасыздықты сезінеді, өзіне көңілі толмайды, жалғыздыққа ұмтылады. Ұл балаларды қыздарға қарағанда негітивизм кеш (14-16 жас) басталағнымен айқын әрі жиі байқалады.

Выготский іс-әрекеттің үш нұсқасын келтіреді.

Бірінші нұсқа – негативизм жеткіншек өмірінің барлық саласында айқын байқалады. Мұндай реакция жеткіншектердің 20 % - де көрініс табады.

Екінші типте – бала потенциалды негативист. Негативизм қоршаған ортаның теріс ықпалына реакция ретінде кейбір жағдайда ғана байқалады: отбасылық қақтығыстар, еңсені басатын іс-әрекеттер, ересетердің қысым көрсетуі. Мұндай бала шамамен 60% - ті құрайды.

Үшінші жағдай жағымсыз құбылыстар мүлдем болмайды. Ол балалардың 20%-де кездеседі. Жеткіншектік кезеңде баланың түрлі психикалық жарақат, қақтығыс, келеңсіздіктерге сезімталдығы күрт артады.

Созылмалы сипаттағы екі топ факторы мәні ерекше: дұрыс тәрбие бермеу және қақтығыстық жағдайлар. Екінші топқа келесі эманципациялық қақтығыс, құрбы-құрдастарымен топ құру негізінде туындайтын жанжалды (байланысқа түсе алмау, қолынан келмейтін басшылыққа ұмтылу, өзін кем сезіну, өзіне деген жоғары талаптардың орындалмау негіздері) күштеп тоқтатуға болады.

Дәл осы жас кезеңінде алғашқы суйцид әрекет белсенділік көрініс беріп, психологиялық дағдарысты сезіну мен байланысты жағымсыз тәуелділік қауіпі пайда болады. Психологиялық дағдарыс салдарына сезімтал болып келетін жеткіншектер категориясы: зорлық көргендер, түрлі тұрмыс жағдайындағы, отбасында қатыгездіктің құрбаны болғандар, ата-анасының қазасына байланысты психологиялық соққы алғандар, жақын адамдарын жоғалтқандар, ата-ананың ажырасу жағдайын басынан кешіргендер, ұяң, ұялшақ жеткіншектер, аборт немесе басқа да медициналық әрекеттерді салыстырғанда үлкен жетістіктерге жетіп үлгерген дарынды балалар.

Бұл кезеңде өз тәніне көңілі толмаушылық, гармондардың қайта құрылуына байланысты туындаған тітіркендіргіштік күрт көтеріліп, қоршаған ортаға – деген қатынасы өзгеріп, тәуелсіздікке деген қажеттілік туындайды, дөрекілік, сыншылдық пайда болады.

Зерттеушілердің бір қатары 17-19 жаста жасөспірімдік дағдарыс кезеңін бөліп көрсетіп және жеңіл шығудың жалпы 3 тәсілін ерекшелейді.

Бірінші бұл- ішкі ресурстар мен конструктивті бағдарламаларды қолданудың мәнін түсінудің арқасында дағдарыс жағдайлары тиімді шешу болып табылады.

Екінші тәсіл бұл-жекелік эмоционалдық тұрғыдағы уайымдауына қатты мән бергендіктен, мағыналы нәрсені көре алмай тиімсіз шешім пайда болады.

Үшінші – дағдарыс жағдайды шешуде туындаған жағымсыз уайымдардан қашу, жағдайды шешудегі жауапкершілікті басқа адамдарға артумен байланысты болып табылады.

Қыз баланың ерекшелігі ол дағдарыс жағдайын терең эмоционалдық уайымдаумен қабылдап, одан мән-мағынаны көре алу іскерлігі болады. Дағдарысқа ұшыраған қыз бала оны түсіну мен басынан өткере терең қабылдайды, нәтижесінде олар өмірдің қиын кезеңдерінде мағыналы жол таба білуге машықтанады.

Бозбала бұл шақтағы ерекшелік ол дағдарыс жағдайын эмоционалдық мәнділігін төмендетеді, оны жеңіл қабылдауға ұмтылады. Дағдарысқа ұшыраған ұл балалар сасқалақтап, жағымсыз уайымдауға беріліп нәтижесінде өзінің мәселесін түсінуден алшақтай түседі.

Отбасында тәрбие бірқалыпты жағдайда іске асырылып отырмайды. Көп жағдайда отбасылық тәрбиенің сәтсіздікке ұшырауының басты себебі-ата-аналардың педагогикалық көзқарастарының қауқарсыздығынан болады. Ата-ананың баламен қатынасы, ата-ананың беделі туралы орыстың белгілі педагогі А. С. Макаренко «Ата-аналар үшін» деген еңбегінде аталып көрсетілген.

«а) Отбасында болатын өктемдік баланы өзін-өзі билеушілігінен айырады, бала ынжық болады. Ата-ана баланың әрбір қадамына бақылау жасайды, ол өз күшіне мүмкіншілігіне сенімсіз және жай-күйі төмен болады.

б) Баланы еркелетушілік, бетімен жіберушілік, ата-ананың кешірімділігі, ата-ананы баланың баланың ұлына айналдырады.

в) Ата-ананың, жалпы отбасы мүшелерінің бала тәрбиесіндегі алауыздығы, баланы екіжүзділікке тәрбиелейді.

г) Ата-ананың баланы жалпы жора-жолдастан, қоршаған ортадан аулақ ұстау, баланы өмірге бейімсіз етіп тәрбиелейді.

д) Ата-ананың бала тәрбиесімен айналыспай, немқұрайлы қарауынан бала күмәнді ортаға түсіп кетеді, жаман жолға баруы мүмкін».

Отбасында басты мәселелердің бірі – баланың тіршілік әрекетін ұйымдастыру. Бұған баланың күн тәртібін, міндеттері, қойылатын талаптар, оның үй еңбегіне қатысуы, оқу, іс-әрекеті, бос уақытын ұйымдастыру жатады. Бала өмірінің және іс-әрекетін ұйымдастыруда негізгі жағдайдың бірі – ұтымды күн тәртібін жасау.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Жас ерекшелік педагогикасы [Мәтін] : оқулық/құраст. С. А. Мұсаева, құраст. Т. Б. Бегалиев. - Астана : Фолиант, 2006. – 333 б. : - ISBN 9965–35–087-6.

2 Психология [Мәтін] : оқулық / құраст. Л.Д. Столяренко. – СПб. : Лидер, 2004. – 216 с.: ил. – ISBN 5-94723-277-4.

3 Жалпы психология негіздері [Мәтін] : оқулық / құраст. С. М. Жақыпов – Алматы : Алла прима, 2012. – 133 б. : - ISBN 978-601-80244-3-6.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 07.02.14 редакцияға түсті.

Н. А. Кударова

Психологические и возрастные особенности развития ребенка в семье

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайғырова, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 07.02.14.

N. A. Kudarova

Psychological and age features of a child development in a family

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 07.02.14.

В данной статье автор рассматривает, основы многолетних семейных ценностей при переходе на рыночные отношения с социально-экономической точки зрения.

In this article the author examines the basis of long-term family values during the transition to market relations from the socio-economic point of view.

УДК 376.2:159.9

А. А. Кудышева

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

В статье автором рассматривается понятие «особые образовательные потребности». Так же методом анализа выделяются особые образовательные потребности детей с ранним детским аутизмом.

Понятие "ребенок с особыми образовательными потребностями" закрепилось в контексте отечественной специальной, коррекционной педагогики сравнительно недавно. Его авторы - Е. Л. Гончарова и О. И. Кукушкина – подчеркивают, что речь идет не о прямом заимствовании западного термина "дети с особыми нуждами" (Children with Special Needs), возникшее в связи с необходимостью отразить в языке меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав. По мнению авторов, содержание термина "ребенок с особыми образовательными потребностями" органично отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребенка с нарушениями в развитии как нуждающегося в "обходных путях" достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятия в обществе способами массового образования [1].

При определении особых образовательных потребностей аутичных детей мы, в первую очередь, опирались на отечественный подход в коррекции синдрома, основанный на теории первичного нарушения, искажение развития аффективной сферы при аутизме. Психологическая структура детского аутизма, в рамках данных представлений, задается информационностью переживаний и смыслов, определяющих отношение человека с окружающим миром и лежащих в основе мыслительных процессов [2].

Описанная феноменология проявления аффективных нарушений и когнитивных особенностей аутичных детей на педагогических занятиях дает представление о том, что мешает или какие сложности возникают при попытке обучения такого ребенка.

Л. Н. Борисова выделила на основе анализа 3 основные, базовые образовательные потребности аутичных детей:

- организация их произвольного внимания и поведения;
- развитие смыслообразования;
- формирование их способности самостоятельного планирования и последовательного развертывания собственных действий и речи [3].

Любая произвольная деятельность в соответствии с поставленной целью плохо регулирует поведение детей-аутистов. Им трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от положительной и отрицательной «валентности» предметов, т.е. от того, что составляет для ребенка их привлекательность или делает их неприятными. Кроме того, аутистические установки и страхи ребенка с ранним детским аутизмом (РДА) — вторая причина, препятствующая формированию учебной деятельности во всех ее неотъемлемых компонентах. В зависимости от тяжести нарушения ребенок с РДА может обучаться как по программе индивидуального обучения, так и по программе массовой школы. В школе по-прежнему сохраняется изолированность от коллектива, эти дети не умеют общаться, не имеют друзей. Для них характерны колебания настроения, наличие новых, уже связанных со школой страхов. Школьная деятельность вызывает большие затруднения, учителя отмечают пассивность и невнимательность на уроках. Дома дети выполняют задания только под контролем родителей, быстро наступает пресыщение, утрачивается интерес к предмету. В школьном возрасте для этих детей характерно усиление стремления к «творчеству». Они пишут стихи, рассказы, сочиняют истории, героями которых они являются. Появляется избирательная привязанность к тем взрослым, которые их слушают и не мешают фантазированию. Часто это бывают случайные, малознакомые люди. Но по-прежнему отсутствует потребность в активной совместной жизни со взрослыми, в продуктивном общении с ними. Учеба в школе не складывается в ведущую учебную деятельность. В любом случае

требуется специальная коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка, развитию своего рода «стереотипа обучения».

В условиях гуманизации общества детей, которые ранее считались необучаемыми, в настоящее время включают в систему общего или специального (коррекционного) образования. В связи с этим наиболее остро обозначается проблема создания современной системы образования детей с расстройствами аутистического спектра. Специалисты как общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) школ сталкиваются с трудностями, обусловленными характером нарушения психического развития при аутизме. Основными из них в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения самого аутичного ребенка и его одноклассников. Детям с РДА трудно вписаться в современную систему образования. Без своевременной диагностики и адекватной клинико-психолого-педагогической коррекции большинство таких детей испытывают значительные трудности в усвоении программного учебного материала и оказываются неприспособленными к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней комплексной диагностике, своевременном начале коррекционной работы большинство аутичных детей можно успешно подготовить к обучению в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе, а нередко и развить их потенциальную одаренность в различных областях знаний.

Коррекционная работа с аутичным ребенком будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: врачом-психиатром, неврологом, психологом, нейропсихологом, дефектологом, логопедом, музыкальным работником и, конечно, родителями. Формируемые специалистами навыки ребенка должны закрепляться в повседневной систематической работе родителей с ребенком в домашних условиях.

Учеба для таких детей не становится ведущим видом деятельности. При сохраняющейся или несколько ослабленной способности к усвоению знаний у детей наблюдаются признаки нарушения мышления. Ассоциативный процесс хаотичен. Интеллектуальная деятельность имеет аутистическую направленность. Игры и фантазии обычно далеки от реальности. Как правило, они монотонны.

По мнению В. В. Лебединской, нарушения интеллекта больше всего заметны при выполнении заданий, требующих социальной компетенции. Имея значительные знания в отвлеченных областях, дети с РДА затрудняются в простых житейских ситуациях, требующих интуиции и опыта. Часто дети отдают предпочтение заданиям, которые требуют стереотипных решений. При оказании комплексной помощи детям с РДА, при организации соответствующих коррекционных условий целесообразно придерживаться следующих принципов:

- осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального подхода к коррекции;
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах;
- учет интересов аутичного ребенка при выборе специалистом методического подхода;
- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы;
- систематическая активная работа с семьей аутичного ребенка [4].

Тем самым назревает вопрос о создании специальных условий для детей с РДА в общеобразовательных учреждениях. Мы изучили.

Изучив методические рекомендации нескольких образовательных учреждений с пометкой «Инклюзивное образование», и выделили несколько особенностей организации процесса обучения для детей дошкольного возраста с РДА можно сделать вывод о том, что образовательные учреждения, в том числе, реализующие инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с РДА совместно всеми участниками воспитательного и образовательного процесса, включая и работников дошкольных учреждений, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации воспитательного и образовательного процесса в отношении детей с РДА;
- целенаправленного развития способности детей с РДА к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей, обучающихся с РДА через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дошкольных учреждений дополнительного образования детей;
- использования в воспитательном и образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с РАС;
- взаимодействия в едином воспитательном и образовательном пространстве общих и специальных (коррекционных) учреждениях в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта воспитания и обучения детей с РДА и созданных для этого ресурсов (там же).

Все эти критерии так же применимы в общеобразовательных школах, где обучаются дети с РДА.

Очевидно особо тесная взаимосвязь между всеми образовательными потребностями аутичных детей. Так, возможность планирования собственных действий и речи зависит от сформированности произвольного внимания и осмысленного отношения к собственной деятельности. Развития произвольного внимания и поведения в рамках учебной деятельности невозможно без формирования осмысленного отношения ребенка к процессу обучения, к учебному материалу к осваиваемым навыкам. В этой связи очень точным является высказывание Л.С. Выготского "Произвольность деятельности... есть обратная сторона ее осознанности" [5].

Мы предполагаем, что коррекционное обучение на разных этапах может быть ориентировано преимущественно на одну из образовательных потребностей аутичного ребенка, но целостная логика требует одновременного учета каждой из них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Борисова, Л. Н.** Содержание и направления работы с детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения [Текст] / Л. Н. Борисова // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования. Межрегиональная научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону, 2004. - 144 с.

2 **Выготский, Л. С.** Проблемы общей психологии [Текст]/ под редакцией В. В. Давыдова. Собр. соч. : в 6т. – М. : Педагогика. – 1982г. – Т4. – 433с.

3 Гончарова, Е. Л, Кукушкина, И. О. Особые образовательные потребности детей с нарушением психо-физического развития [Эл. ресурс]: научное издание / Е. Л. Гончарова, И. О. Кукушкина. - Детский сад и школа для всех: Образовательная интеграция дошкольников и младших школьников с различными отклонениями в развитии. – М. : ИКП РАО, 2007. 4 Мб.

4 **Гончарова, Е. Л, Кукушкина, И. О.** Ребенок с особыми образовательными потребностями [Текст]: научное издание/ Е. Л. Гончарова, И. О. Кукушкина. - Алманах : ИКП РАО – 2002. – №5.

5 **Лебединская, К. С., Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М.** и др. Дети с нарушением общения [Текст]/ К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг.– М. : Просвещение, 1989. – 286с.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

А. А. Кудышева

Ерте балалық шақ аутизмi бар балаларға арналған арнайы педагогикалық қажеттіліктері

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

А. А. Кудышева

Special educational needs of children with infantile autism

S. Toraygirov Pavlodar State University, Pavlodar
Material received on 03.02.14.

Берілген мақалада автор "арнайы педагогикалық қажеттіліктер" ұғымын қарастырған. Сонымен қатар талдау арқылы ерте балалық шақ аутизмi бар балаларға арналған арнайы педагогикалық қажеттіліктер анықталды.

In this article the author discusses the concept of special educational needs. As well, by analyzing the special educational needs of children with infantile autism were pointed out.

УДК 37.035.4 (574)

А. А. Кудышева, Ж. Н. Матенова

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

В статье авторы рассматривают опасность такого актуального в наше время явления как терроризм, экстремизм и раскрывают социально – психологические технологии профилактики экстремизма и терроризма в виде классификации.

Такие понятия как терроризм, экстремизм, террор уже не удивляют нас, поскольку мы привыкли слышать эти слова изо дня в день с экранов телевизора, просматривать новости в газетах и электронных источниках информации. Терроризм в настоящее время является крупной социальной проблемой, отрицательно влияющей на многие важные аспекты развития государства. В современном мире проблема противодействия терроризму

становится все более злободневной и актуальной. Террор стал новой угрозой для человечества, негативно воздействующей на развитие отдельных государств и на международное сообщество в целом.

Терроризм рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма. Это очень сложное явление, по-разному проявляющееся в различных странах в зависимости от их культурных традиций, социальной структуры и многих других факторов. Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрываемой религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер.

Казахстан в силу своего геополитического положения, обусловленного изменениями внешнеполитической ситуации, в том числе нестабильности в географически близких к центрально-азиатскому региону странах Ближнего и Среднего Востока, оказался на одном из основных направлений борьбы с международным терроризмом.

В этой связи, Республикой Казахстан выработана система мер обеспечения безопасности общества от угрозы терроризма, эффективность которой последовательно повышается. В сентябре 2013 года Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев подписал указ об утверждении государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013–2017 годы. Цель программы - обеспечение безопасности человека, общества и государства посредством предупреждения проявлений религиозного экстремизма и предотвращения угроз терроризма.

Достижение этой цели планируется путем обеспечения совершенствования мер профилактики религиозного экстремизма и терроризма, повышения эффективности выявления и пресечения указанных проявлений, а также совершенствования системы мер минимизации и ликвидации последствий экстремистской и террористической деятельности.

Отмечается, что большинство профилактических мероприятий, которые предусмотрены программой, будут реализованы впервые и рассчитаны на активную гражданскую позицию жителей страны, что в совокупности позволит укрепить в обществе толерантное религиозное сознание и иммунитет к радикальной идеологии.

В конечном итоге, реализация данной госпрограммы позволит укрепить общегосударственную систему противодействия религиозному экстремизму и терроризму.

Перед угрозой терроризма стоит все человечество, но самое страшное что под влияние экстремистских настроений чаще всего попадают молодые люди. Почему сегодня активно развиваются экстремистские настроения среди молодых людей? Какие цели преследуют террористы, приступая закон?

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 25 лет. На это время приходится наложение

двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане развитие самосознания, обострение чувства справедливости, поиск смысла и ценности жизни характерно для подросткового возраста и юности. Именно в данный период подросток имеет огромное желание найти свою группу, сообщество, занимается поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» — «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Неопределенность переходного характера, социального положения молодежи усиливается социально - экономической неопределенностью, то есть отсутствием собственности, перспективной постоянной работы, семьи и др.

Терроризм - это преднамеренное нагнетание и эксплуатация страха для достижения политических изменений. Таким образом, терроризм, бесспорно, представляет собой разновидность психологической войны.

Современные социальные науки и психология имеют большие возможности предложить набор весьма эффективных методов и приемов для профилактики терроризма. Другими словами, они разрабатывают способы выявления и способы последующего устранения причин и условий, способствующих совершению террористических актов.

В данной статье социально – психологические технологии профилактики экстремизма и терроризма, выявления и устранения факторов, провоцирующих терроризм, представлены в виде классификации.

Прежде всего, необходимы социально-психологические инструменты «по выявлению (...) причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма» (п.13, ст. 1 Закон Республики Казахстан "О противодействии терроризму" № 416-1 от 13.07.1999, внесены изменения Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму» № 63-V от 8 января 2013 года). Такое выявление понимается на уровне текущего диагностического мониторинга — гибкого, оперативного, регионального выявления этнических, конфессиональных, экономических, психологических, и других напряжений, провоцирующих терроризм и проблемы в обществе, то есть выявление террористического настроения. Тут помогут такие социально-психологические методы и приемы, как опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование. При грамотном подходе данные технологии покажут самые слабые места профилактической «антитеррористической инфраструктуры» общества. Результаты помогут сосредоточить основные усилия компетентных органов и гражданского общества именно на этих слабых местах.

Следующими социально – психологическими технологиями профилактики терроризма являются инструменты, используемые для «устранения причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма» (п.13, ст. 1 Закон Республики Казахстан

"О противодействии терроризму" № 416-І от 13.07.1999). Устранение факторов, провоцирующих терроризм, с помощью социально-психологических технологий, подразумевает активную, продуманную и обоснованную работу по практическим занятиям с основными группами риска по всем основным аспектам профилактики терроризма. Такой общей группой риска выступает группа подростков и молодежи. Как отмечалось выше, данная группа риска наиболее открыта к пропаганде терроризма.

Здесь используется такая социально – психологическая технология, как антитеррористическая социальная реклама, которая должна привести к созданию стабильной антитеррористической позиции у молодежи. Это необходимо для того, чтобы любой молодой человек из выявленной группы риска, имел четкое представление и картину об идеологии антитеррористической направленности. Подобные картины помогут препятствовать проникновению в его психику вербовочной информации и дадут полное понимание о необходимости борьбы с террористическими средствами. Здесь необходимо использовать весь мощнейший социально-психологический аппарат создания эффективной рекламы, подробно разработанный в Республике Казахстан за последние годы. Такого рода технологии заложены в «Плане мероприятий по реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 – 2017 годы», на что выделено 486 178 тыс. тенге ежегодно до 2015 года включительно. Как проводника такой социально – психологической технологии надо использовать не только классические СМИ, но и интернет, который является важнейшим источником информации для молодого поколения, т.е. группы риска. Согласно «Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан» планируется практиковать демонстрации учащимся всех учебных заведений тематических роликов (фильмов), направленных на формирование у молодежи стойкого неприятия деструктивной идеологии.

Следующим социально-психологическим методом выступает такая работа по профилактике экстремизма и развитию толерантности, как проведение социально-психологических тренингов толерантности у подростков и молодежи из группы риска, проведение семинаров, круглых столов и других публичных мероприятий с привлечением экспертов, в ходе которых вырабатывается терпимость к отличному от человека другому, снимаются национальные и религиозные предрассудки.

Следующий метод можно назвать социальной технологией. Террористы «играют» на памяти людей, разжигают в мышлении вербуемого огонь, рассказывая о многочисленных острых межнациональных, а также межконфессиональных конфликтах в истории мира. В данном случае поможет такой социальный метод как пропаганда дружбы народов Республики Казахстан. Дружба народов Казахстана – самое большое

достояние, это базис всех наших успехов и преобразований. Это главное условие, позволившее сделать Казахстану мощный рывок в XXI век. Проведение межрегиональных, межнациональных и межконфессиональных молодежных фестивалей самой разной направленности могут ослабить факторы, провоцирующие вовлечение в терроризм.

Одной из эффективных социально – психологической технологий является постоянный мониторинг печатных и электронных средств массовой информации на предмет выявления материалов, пропагандирующих идеи религиозного экстремизма и терроризма, в том числе путем внедрения современных программ по выявлению противоправного контента.

Педагогические и воспитательные меры, направленные на противодействие вовлечению молодежи в экстремистские организации и группировки – это один из главных факторов сохранения психического и физического здоровья наших детей, а также залог цивилизованного пути развития и мирного существования государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 – 2017 годы» (утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 24 сентября 2013 года № 648).

2 Закон Республики Казахстан "О противодействии терроризму" (№ 416-І от 13.07.1999 г.).

3 Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму» (№ 63-V от 8 января 2013 г.).

4 **Иванова, З. С.** Противодействие вовлечению подростков и молодежи в экстремистские организации [Электронный ресурс] / З. С. Иванова // сайт ГБОУ СПО Политехнического техникума № 47 имени В. Г. Федорова. http://politech47.ru/index.php?option=com_content&view=article&id

5 **Волков, Е. Н.** Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культурах [Текст] / Е. Н. Волков // Журнал практического психолога. – М., 1996. № 3. С. 4-6.

6 **Ханбабаев, К. М.** Религиозно-политический экстремизм и терроризм в политэтноконфессиональном обществе [Текст] / К. М. Ханбабаев // Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Лотос, 2007. – ISBN 978-5-91367-068-7.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

А. А. Құдышева, Ж. Н. Матенова

Экстремизммен террорлықты алдын алудың әлеуетті психологиялық технологиялары

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

A. A. Kudysheva, Zh. N. Matenova

Social and psychological technologies of prevention of extremism and terrorism

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 03.02.2014.

Бұл мақалада біздің уақытымыздағы террорлық, экстремизм секілді өзекті құбылыстардың қауіптілігін қарастырады және топтастыру түрінде экстремизм мен террорлықты алдын алудың әлеуетті психологиялық технологияларына түседі.

In the article the authors consider danger of such actual phenomenon as terrorism, extremism and open social and psychological technologies of prevention of extremism and terrorism in the form of classification.

УДК 378.096:81'243

Н. В. Мурза, О. А. Андреева

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В настоящей статье авторами предложены выводы по результатам экспериментального исследования формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза.

Изменения, происходящие в казахстанском обществе, непосредственно затрагивают и реформирование высшей школы. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство требует поиска новых педагогических

технологий и решений, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности студентов и мотивацию обучения.

По мере вхождения Казахстана в мировое сообщество сразу в нескольких планах – экономическом, социальном и культурном – возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранным языком на продуктивном уровне, то есть способных вести коммуникацию на иностранном языке и обладающих лингвосоциокультурными знаниями.

Достижение студентами высокого уровня общей и профессиональной культуры, их потребность в коммуникативном и интеллектуальном развитии отражены в Законе Республики Казахстан «Об образовании» [1], Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [2]. В Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года обозначено, что развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, способные к межкультурному взаимодействию, следовательно, обладающие иноязычной компетенцией [3].

Конечная цель изучения иностранного языка – это необходимый специалисту высокий уровень иноязычной компетенции, то есть свободное владение грамматическими и синтаксическими структурами языка, логикой изложения мыслей, умение психологически верно вести коммуникацию на иностранном языке.

Проблема формирования иноязычной компетенции студентов на неязыковых специальностях вуза достаточно многогранна и неоднозначна. Ее понятийный состав находится на пересечении исследований из сферы педагогики, философии, лингвистики, психологии. В этой связи определенную значимость имеют труды междисциплинарного характера, в которых раскрываются разные аспекты формирования иноязычной компетенции студентов.

Исследования некоторых ученых обладают несомненной теоретической и практической значимостью. Вместе с тем на сегодняшний день в учебном процессе по формированию иноязычной компетенции будущих специалистов существует ряд проблем. Среди них следует отметить отсутствие современных средств обучения, недостаточную практическую разработанность методик обучения иностранному языку в контексте реализации профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды.

Одним из возможных путей решения данных проблем мы видим в моделировании процесса формирования иноязычной компетенции будущего специалиста, конструировании новых технологических решений, использовании в процессе обучения интерактивных методов, которые будут способствовать расширению и обогащению исследовательского поля

педагогической науки и позволят повысить уровень сформированности иноязычной компетенции студентов.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование и практическая разработка педагогической модели формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза на основе интерактивных методов обучения.

Анализ научной психолого-педагогической литературы подтвердил необходимость учета отличительных признаков иностранного языка от родного, психологических особенностей формирования иноязычной компетенции с учетом возрастных особенностей обучающихся, подходов к организации процесса усвоения знаний, а также современных методик преподавания иностранных языков и основных тенденций их развития с целью повышения качества формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза.

Проводимый в нашем исследовании теоретический анализ дефиниций «компетенция» и «компетентность» позволил нам выработать свою точку зрения на сущность понятия «иноязычная компетенция студентов неязыковых специальностей вуза», которая рассматривается как относительно устойчивое интегративное образование субъекта иноязычной деятельности, позволяющее реализовать потенциал лингвистических знаний, а также речевые умения и навыки в целях коммуникации. Это синтез лингвистической (проявляющейся в правильном распознавании и употреблении форм иностранного языка), социолингвистической (определяющей умение выбрать языковые средства, адекватные ситуации общения), социокультурной (проявляющейся в умении организовать общение с учетом правил, норм и традиций вербального и невербального поведения, принятых в стране изучаемого языка), предметной (ориентированной в содержательном плане высказывания в рамках актуальной профессионально-значимой тематики, предусматриваемой учебными программами специальных дисциплин) компетенций.

Нами выявлены сущностные характеристики сформированности иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза: когнитивный критерий (знание системы языка; знание различных аспектов иностранного языка для правильного оформления и понимания высказывания как акта коммуникативной деятельности), операционный критерий (умение выбрать языковые средства, адекватные ситуации общения; умение организовать общение с учетом правил, норм и традиций вербального и невербального поведения, принятых в стране изучаемого языка), мотивационный критерий (актуализация профессиональных и личных потребностей в иноязычном общении; определение мотивов взаимодействия в ситуации иноязычного общения).

Уровни сформированности иноязычной компетенции (низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (творческий)) выступают как различная степень полноты реализации структурных компонентов иноязычной компетенции и эффективности их использования в различных, в том числе профессиональных ситуациях.

Наше исследование показало, что выпускники неязыковых специальностей вуза не в полной мере владеют иностранным языком как средством профессиональной коммуникации. Данный вывод был сделан на основе проведенного анкетирования студентов выпускных курсов неязыковых специальностей Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова. Выпускникам (60 респондентов) была предложена анкета с целью выявления их уровня сформированности иноязычной компетенции.

В целом анализ результатов анкетирования выпускников неязыковых специальностей вуза на предмет выявления уровня сформированности иноязычной компетенции позволил сделать вывод, что значительная часть выпускников (57%) обладает низким уровнем сформированности иноязычной компетенции. У 31% респондентов выявлен средний уровень сформированности иноязычной компетенции, и лишь 12% выпускников владеют иностранным языком на высоком профессиональном уровне.

Исходя из анализа результатов проведенного анкетирования, а также для последовательного решения поставленных в исследовании задач, на основе применения системного подхода нами была разработана педагогическая модель формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза на основе интерактивных методов обучения.

Процесс формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза реализуется в педагогической модели формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза на основе интерактивных методов обучения, состоящей из системы структурных компонентов: целевого, содержательного, функционального, инновационного, диагностического, результативного.

Для успешного внедрения информационных технологий в процесс подготовки высококвалифицированных специалистов важно принимать во внимание все возможные методы, формы и средства их воздействия на процесс обучения. Чтобы правильно строить процесс обучения, достаточно строго определять и оценивать его результаты, осуществлять своевременную коррекцию, развешивать индивидуальные подходы и программы, отвечающие требованиям информационно-образовательной среды, учитывать психолого-педагогические показания и критерии эффективности такого обучения. С целью реализации этих задач в разработанную модель включен инновационно-дидактический комплекс с разработанными к нему педагогической

технологией формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза (представляет собой выявление принципов и разработку приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность с помощью конструирования и применения интерактивных методов, форм и средств обучения, а также путем оценки применяемых методов) и программно-методическим обеспечением.

Экспериментальная работа подтвердила эффективность реализации педагогической модели формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза на основе интерактивных методов обучения. Использование методов t-критерия Стьюдента и F-критерия Фишера (дисперсионный анализ) показало, что результаты экспериментальной группы, полученные при внедрении педагогической модели формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза на основе интерактивных методов обучения, существенно выше по сравнению с результатами контрольной группы, и это правомерно при случайном отборе студентов с вероятностью 95%. Тем самым подтверждена репрезентативность результатов исследования. Формирующий эксперимент показал, что уровень сформированности иноязычной компетенции в экспериментальной группе по сравнению с контрольной повысился в среднем на 21,6%.

Данные мониторинга процесса формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза, проведенного с использованием педагогического эксперимента, подтверждают эффективность и теоретическую обоснованность предлагаемой нами педагогической модели формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза на основе интерактивных методов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. – 2007. – 15 августа.
- 2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы // Индустриальная Караганда. – 2004. – 21 октября.
- 3 Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Казахстанская правда. – 2003. – 26 декабря.

Карагандинский государственный университет
имени академика Е. А. Букетова.
Материал поступил в редакцию 17.02.14.

Н. В. Мирза, О. А. Андреева

Оқытудың интерактивті әдістері негізінде жоғары оқу орындарындағы тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілдік сөйлеу құзырлығын қалыптастыру

Е. А. Бөкетов атындағы
Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.
Материал 17.02.14 редакцияға түсті.

N. V. Mirza, O. A. Andreyeva

Formation of the competence of students of non linguistic specialities of high school speaking another language on the basis of interactive methods of training

E.A. Buketov Karaganda State University.
Material received on 17.02.14.

Берілген мақалада авторлар өткізілген зерттеулерінің қорытындысы бойынша ЖОО тілдік емес мамандықта оқитын студенттердің құзіреттілігін қалыптастыру.

In the present article authors offer conclusions by results of an experimental research of competence formation of non linguistic specialities students of high school speaking another language.

УДК 37.013:316.61:305(477)"20"

А. Г. Петрученя

РАЗВИТИЕ КАТЕГОРИИ «ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ» В ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМ ПОЛЕ УКРАИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛА XXI ВЕКА

На основе анализа работ украинских исследователей рассмотрены особенности становления понятийно-терминологического аппарата гендерной педагогики, проанализированы подходы к определению категории «формирование гендерной культуры».

Бесспорным приоритетом общественного развития являются демократические ценности, среди которых важное место занимают

идеалы гендерного равенства. Это предполагает переориентацию системы образования на создание условий для развития личности эгалитарного типа, способной к полноценной самореализации как субъекта собственного жизнетворчества во всех сферах общественной жизни вне зависимости от пола. Подобные ориентиры обуславливают исследовательский интерес к гендерным проблемам образования. Несмотря на то, что в течение последней четверти века эти проблемы разрабатываются учеными достаточно интенсивно, в педагогике Украины сегодня сохраняется терминологическая неопределённость и методологическая рассогласованность подходов.

Мы исходим из того, что имея социально-культурную природу, гендер задает возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, а также социальные роли и статусы представителей разного пола. Производная от общей культуры, гендерная обнаруживает, как культурная традиция отражается на сосуществовании и взаимодействии полов в различных сферах жизни общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Несмотря на универсальную общечеловеческую сущность, культура не может существовать вне конкретного субъекта - общественного или личного. А поскольку ведущая роль в культуротворческом процессе принадлежит именно человеку, определяющим элементом культуры является культура личности, неразрывно связанная с культурой общества. Система образования выступает важнейшим агентом гендерной социализации и инкультурации. Она формирует, хранит и воспроизводит культуру как путём создания образовательно-воспитательной, культурной среды, так путём целенаправленной педагогической деятельности. Как цель и результат воспитания, гендерная культура в понятийно-терминологическом поле педагогики фиксирует некий идеал, представляет не только традиционное, стабильное, но и желательное, хотя и не существующее, то, что нужно сформировать [6, с.15]. Сегодня в украинской педагогике существуют три подхода к содержательному наполнению концепта "формирование гендерной культуры":

а) поло-дифференцированный подход выводит причины гендерных отличий из разной биологической природы мужчин и женщин. Юноши и девушки рассматриваются как два психофизиологических полюса, интеллектуальные, эмоциональные и мотивационные отличия которых диктуются половыми признаками (С. Безушко) [2, с. 29]. Женская модель поведения объясняется потребностью воплощения гормонально зависимых желаний, а мужская – сенсорно обусловленным интересом к окружающей среде (Л. Мазур) [14]. Гендерные отличия классифицируют по генетическому, физиологическому, когнитивному, психологическому и коммуникативному критериям (Т. Туркот) [18, с.386-388].

В таком контексте гендерное воспитание, понимается как формирование "здоровой и целостной личности женщины и мужчины, способной адекватно осознавать свои физиологические и психологические особенности в

соответствии с существующими социальными и нравственными нормами, и, благодаря этому, устанавливая оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни" (В. Хорьяков) [19, с.7]. Так как невнимание к полу воспитанников авторы считают существенным недостатком современного воспитания, для формирования культуры межполового общения, "свободного от патриархатных гендерных стереотипов", предлагается раскрывать психофизиологические, социально-психологические и поведенческие особенности полов (И. Калько) [8].

Гендерная культура рассматривается сквозь призму идеалов женственности и мужественности, воплощённых в ценностях, традициях и установках традиционной культуры. Её содержание раскрывается через совокупность качеств, которым исследователи приписывают поло-специфический характер. Приписывая мужчине активность, инициативу, ответственность, а женщине - уступчивость, терпеливость, эмпатийность, эти качества отражают весь спектр патриархатных стереотипов фемининности / маскулинности.

Иначе говоря, несмотря на гендерную риторику, сторонники полодифференцированного подхода выводят некую особую женскую / мужскую субъектность из биологически обусловленных половых отличий – не только психофизиологических, но и когнитивных, эмоциональных, мотивационных и поведенческих. При этом гендерная культура представляется критерием нравственного воспитания и раскрывается через совокупность личностных качеств, приписываемых определённому полу. Вместо освобождения от гендерных стереотипов женственности / мужественности, присущих традиционной культуре, происходит их навязывание как биологически обусловленных, требующих учета и развития. Таким образом, гендерной в таком подходе является только терминология, в которую вкладываются иные смыслы;

б) полоролевой подход объясняет гендерные различия комплементарными социальными ролями, которые конструируются на основе пола и тела, исключая вариативность индивидуальных гендерных моделей. Исходя из этого, гендерное воспитание, целью которого провозглашается формирование "свободного от стереотипов и предубеждений гендерного сознания", видится сложным процессом формирования социокультурных ролей мужчин и женщин, которые определяют ожидаемое обществом отношения к представителю противоположного пола (М.Гоголь-Саврий) [4, с.149]. Вольное обращение с гендерной терминологией позволяет свести гендерное воспитание к гармонизации отношений мужчин и женщин, половому просвещению, подготовке к семейной жизни и т.д. Оно же позволяет сделать неожиданный вывод, о том, что становление гендерной педагогики есть проявление "истинной заботы общества о создании прочной украинской семьи, развитии системы гармоничных социальных отношений" (Т. Смирнова) [16].

При этом содержание гендерной культуры раскрывается в плоскости, обозначенной "общественными ожиданиями", "принадлежностью к определённому полу", "подготовкой к супружеской жизни", "гармонизацией межполовых отношений" и т.п. Она интерпретируется как "особый способ оформления личностью своей жизнедеятельности, обусловленный её стремлением к максимальной реализации своих сил и способностей как представителя определённого социального пола, что проявляется через ... выбор адекватной стратегии гендерной идентичности, усвоении ценностей, норм и правил полоролевого поведения в социальной, профессиональной и бытовой сферах жизнедеятельности, соответствующих принципам гендерного равенства и демократии" (П. Терзи) [17, с.10]. В таком понимании женские экспрессивные и мужские инструментальные роли, воплощённые в ценностях гендерной культуры, не наследуются, а усваиваются и воспроизводятся в процессе социализации и инкультурации, способствуя сохранению существующей гендерной традиции. Сохраняя академический нейтралитет в оценке характера современных гендерных отношений, полоролевой подход рассматривает их как объективную необходимость, данность, которой необходимо соответствовать. То есть, в своих ключевых позициях он расходится с гендерной методологией;

в) гендерный подход – признаёт социально и культурно конструируемый характер гендерных различий, которые воплощаются в элементы культурно-символических рядов "мужское / женское". Тем самым они отражаются на онтологическом и гносеологическом уровнях культуры, оправдывая различный социальный статус полов, сохраняя, воспроизводя и создавая стереотипы, закрепляющие гендерную асимметрию культуры и социальной практики, ограничивающие возможности личностной самореализации. Различия в поведении и восприятии мужчин и женщин определяются при этом не столько их физиологическими особенностями, сколько "воспитанием на основе распространённых в данной культуре представлений о сущности мужского и женского" (Е. Луценко) [13, с. 478]. Гендерный подход ориентирует образовательную практику на внедрение идеи гендерного равенства, которая в качестве философии жизни не даёт готовых рецептов, а предполагает разнообразие образов существования, обеспечивая максимальную толерантность мышления (Ю. Ивченко) [7, с.59]. То есть, гендерное воспитание предстаёт составляющей, прежде всего, гражданского воспитания (Т. Доронина) [6, с. 27].

Отрицание биологической обусловленности гендерных различий и распределения социальных функций, позволяет определять гендерную культуру как фактор формирования традиционной культуры, сохраняющий, транслирующий и воспроизводящий отношения социального неравенства полов, которые составляют социальную основу её существования. Будучи исторически, экономически, политически, социально и культурно обусловленной, культура представляет динамическое, развивающееся явление. Вследствие этого новые культурные формы

и ценности возникают в рамках господствующей культуры, а эгалитарные ценности гендерной культуры сосуществуют с ценностями патриархальными.

Поэтому с позиций гендерного подхода представляется тенденциозной позиция некоторых украинских авторов, определяющих гендерную культуру исключительно в терминах эгалитарности. Это позволяет им делать выводы о начальном этапе становления гендерной культуры в Украине вследствие остаточности патриархальной идеологии (М.Гоголь-Саврий) [4, с.151], или о несовместимости гендерной культуры с патриархальными ценностями (Н.Байдюк) [1, с.79].

Ориентированная на уважение прав личности, её самореализацию независимо от пола, гендерная культура эгалитарного типа является условием становления демократических ценностей (Т. Голованова) [5]. Она предполагает гражданскую ответственность, гендерное равенство, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации (Л.Ковальчук) [10, с.8] и т.п.

Придерживаясь такого подхода, в контексте историко-педагогического исследования мы определяем гендерную культуру общества как систему относительно устойчивых ценностей, установок, убеждений, норм поведения, которые отражают ожидания и представления о мужских и женских качествах, моделях поведения, социальных функциях и статусах, доминирующие в данном обществе. Как составляющая общей культуры личности гендерная культура содержит комплекс характеристик (знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), определяющих развитие и самореализацию личности, способ оформления ею своей жизнедеятельности в зависимости от её гендерного мировоззрения (патриархального или эгалитарного) и гендерной идентичности.

Таким образом, в Украине все педагогические исследования, которые авторы определяют как гендерные, придерживаются трех основных подходов: поло-дифференцированного, полоролевого и собственно гендерного. Причем, лишь сторонники последнего подхода придерживаются не только гендерной риторики, а гендерной методологии. Именно такой подход позволяет раскрыть место учебных заведений в сохранении, конструировании и репродуцировании гендерной культуры, утверждении или смягчении гендерной асимметрии в обществе, и определить условия, пути и средства обеспечения развития способностей и интересов индивида независимо от рамок пола и традиционных гендерных стандартов и норм, ради утверждения ценностей демократического общества и формирования гендерной культуры эгалитарного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Байдюк, Н. В. Напрямки гармонізації гендерних відносин у сучасному українському суспільстві [Текст] / Н. В. Байдюк // Наукові записки

Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2011. – № 5. – С. 76-80.

2 **Голованова, Т. П.** Гендерная компетентность в контексте профессиональной педагогической культуры будущих социальных педагогов [Электронный ресурс] / Т.П. Голованова // Электронний збірник наукових праць Запорізької обласної академії післядипломної педагогічної освіти. Вип. 3 – Режим доступу: http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip3.html

3 **Гоголь-Саврій, М. В.** Гендерний підхід в системі освіти України як педагогічна проблема // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка – 2011 - № 5. - С.147-152

4 **Дороніна, Т. О.** Теорія і практика гендерної освіти і виховання учнівської молоді в навчальних закладах України (II половина ХХ – початок ХХІ століття) діяльності [Текст] : автореф. дис.... докт. пед. наук : спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Т.О. Дороніна – Запоріжжя – 2012 – 37 с.

5 **Івченко, Ю. В.** Гендерний підхід у навчально-виховному процесі та його специфіка у вищих навчальних закладах [Текст] / Ю.В. Івченко // Філософські та методологічні проблеми права. Науковий журнал. – 2012. – №1(3) – С. 51-63

6 **Калько, І. В.** Гендерна культура в духовно-моральному розвитку студентської молоді / І.В. Калько // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : збірник наукових праць – 2012 – Вип. 3 (50). – С. 65-71

7 **Ковальчук, Л. О.** Гендерне виховання учнівської молоді в Німеччині [Текст] : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 "Теорія і методика виховання" / Л. О. Ковальчук – Тернопіль, 2008. – 20 с.

8 **Луценко, О. А.** Гендерна освіта й педагогіка [Текст] / О.А. Луценко // Основи теорії гендеру : навч. посіб. - К. : "К.І.С.", 2004. – С. 476-503.

9 **Смирнова, Т. В.** Основи гендерної освіти та виховання [Електронний ресурс] / Т.В. Смирнова // Вісник Севастопольського національного технічного університету. Наукове фахове видання – Серія : Педагогіка – 2009 – № 96 – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/Vsntu/2008_2009/pedag96.htm

10 **Терзі, П. П.** Формування гендерної культури студентів вищих технічних навчальних закладів [Текст] : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : зі спец. 13.00.04 "Теорія та методика професійної освіти" / П. П. Терзі - Кіровоград – 2007 – 22 с.

11 **Хор'яков, В. А.** Педагогічні умови гендерного виховання студентів у вищих педагогічних навчальних закладах [Текст] : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.07 "Теорія та методика виховання". – Луганськ, 2010 – 19 с.

Мелитопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, Україна.
Матеріал поступив в редакцію 17.02.14.

А. Г. Петрученя

XXI ғасырдың басындағы Украина педагогикасы аумағында ұғымдық-терминологиялық "Гендер мәдениетінің қалыптасуы" концептінің дамуы

Богдан Хмельницький атындағы
Мелитопольск мемлекеттік педагогикалық университеті, Украина.
Материал 17.02.14 редакцияға түсті.

Н. Н. Petruchenja

The category of "gender culture forming" and its development in ukrainian pedagogy in the beginning of the 21st century

Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Ukraine.
Material received on 17.02.14.

Украина зерттеушілерінің талдау жұмыстарының негізінде гендерлік педагогиканың ұғымдық-терминологиялық аппаратқа ұласуы ерекшеліктері қарастырылып, концептіні анықтау жолдары талданды.

The author describes the peculiarities of gender pedagogics' concepts and terms formation, analyzes approaches to determination of category of "gender culture forming".

УДК 316:159.9

Н. Э. Пфейфер, А. В. Манахова

КОНФЛИКТ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ»

В данной статье анализируются причины конфликтного поведения подростков по отношению к родителям.

Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. Это нормально и естественно. Говорят даже, что конфликт - это двигатель развития.

В последние годы научный интерес к проблеме конфликта значительно возрос. В немалой степени это объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. Разнообразные конфликтные ситуации являются неизбежным порождением сложного и противоречивого процесса социального взаимодействия, что ставит как общество в целом, так и каждого конкретного человека перед необходимостью их решения.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому - наиболее конфликтный. В многочисленных исследованиях подросткового периода подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности как с другими людьми, так и с самим собой. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

Проблеме конфликтов посвящено множество психологических исследований, детально рассматривающих причины, структуру, динамику, функции конфликтов, пути и способы их решения (В. В. Бойко, 1983; Н. Ф. Вишнякова, 1996; Н. Гришина, 1992; Л. Дэна, 1994; Б. Д. Парнгин, 1991; Дж. Г. Скотт, 1991 и др.).[1]

Анализ психологической литературы показывает, что проблема межличностных конфликтов в подростковом возрасте обсуждается в разных аспектах. Достаточно подробно рассматривается вопрос о конфликтах подростков со сверстниками (С. Березин, 1995; В.Н. Воробьева, 1989; В.Н. Лозоцева, 1986 и др.). Ряд исследований посвящен и анализу конфликтов подростков с взрослыми. Однако эти работы в целом немногочисленны и затрагивают в основном проблему конфликта подростков с учителями (Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская, 1982; А.Б. Добрович, 1987; Н. В. Жутикова, 1988; Ю. Н. Кулюткин; Г. С. Сухобсная, 1981; М. М. Поташник, Б. Ф. Вульф, 1983; М. М. Рыбакова, 1991 и др.).

В то же время такой значимый аспект отношений подростков, как конфликты с родителями, изучен сравнительно мало. Существующие в этой области исследования: А.Н. Елизаров, 1995; Е. Креславский, 1991; Е. В. Первышева, 1989; Shaffer.[1]

На специфику зарубежных исследований конфликтов повлияли исследования социологии, политологии и психологии, так как в рамках данных научных направлений предметом исследования часто выступал конфликт.

Можно заметить несколько особенностей зарубежных исследований конфликта.

1. Более длительная история исследований в этой области (первые шаги в создании теории конфликта сделаны во второй половине XIX в.).

2. В конфликтологии за рубежом доминируют прикладные цели и задачи, поэтому эмпирические исследования имеют большую ценность, нежели разработка теории.

3. Представленные взгляды на вопросы конфликта более разнообразны, вариативны и поляризованы – все это расширяет теоретические границы понимания конфликтов.

4. Существуют специальные научные журналы, посвященные исследованиям конфликтов и конфликтологии.

Психологические исследования конфликта проходили по следующим направлениям: поведенческие конфликты; конфликты взаимодействия или интеракционистское направление; конфликт как следствие фрустрации; природная агрессивность человека – основная причина конфликтов в этиологическом подходе; влияние окружения, группы и ее развития на конфликты; исследования конфликтов, объясняющие их природу наличием у людей социальных инстинктов и страхов – социотропное направление; психоаналитическое направление; изучение переговорного процесса при решении конфликтов; эксперименты по моделированию конфликтных ситуаций; исследование стилей поведения субъектов конфликта.[1]

Столь разнообразные психологические исследования конфликтов дали значительные результаты, данные позволили сформулировать многие теоретические подходы в конфликтологии.

Например, стратегии поведения человека в конфликтной ситуации, выявленные Р. Блейком, К. Томасом и Дж. Муттоном (приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество, избегание), оказали большое влияние на теорию разрешения конфликтов.

Для многих подростков конфликт между детством и зрелостью связан с эмоциональной неустойчивостью и тем, что называется «воспитанием чувств». Этот период, известный как переходный, обычно длится семь – восемь лет.

Конфликты в подростковой среде часты и давно назрела необходимость обучения подрастающего поколения общению, основанному на принципах самопознания и сотрудничества.

Понятие конфликта достаточно широко освещено в психологической литературе. Конфликт - это столкновение людей по причине несоответствия и противоречия их интересов и целей. А если говорить образно, то конфликт подобен разрастающемуся снежному кому или пламени, которое эмоционально подпитывают враждующие стороны. [2]

Из наших знаний об отношениях поколений можно сделать вывод, что переходный возраст – проблема общечеловеческая и существовала во все времена.

Люди чаще всего ищут общества тех, кто разделяет их интересы и взгляды. Такая дружба наблюдается и в подростковом возрасте, вызывая еще один ряд изменений – в поведении с другими людьми, в особенности в компании друзей. Ровесники, к которым присоединяется подросток, находятся на той же стадии развития и занимают такое же положение в жизни. Часто подросток считает, что с родителями или с любым из взрослых общаться не стоит, потому что они навязывают жесткие и несправедливые правила поведения, а в среде ровесников можно встретить понимание.

Формируя собственные взгляды, подростки часто подвергают сомнению ценности, которые исповедуют их родители. Это объясняется не только желанием бросить им вызов, но и тем, что мир не стоит на месте. Различия во взглядах между родителями и подростками называют проблемой «отцов и детей». Некоторые родители не хотят или же не могут вспомнить, что чувствовали сами, когда переживали переходный возраст.

Согласно данным одного из опросов, большинство родителей рассматривают взрослеющих детей как полноправных собеседников и считают, что те могут критиковать их воспитательные принципы.

Также было выявлено, что данные о конфликтах подростков с родителями в разных странах приблизительно одинаковые: несмотря на то, что около 70% подростков отмечают наличие каких-либо проблем, являющихся предметом споров и взаимных жалоб, серьезные проблемы подростков с родителями встречаются приблизительно в 15-20% семей (Крайг Г., 2000), примерно 5-10% находятся в постоянных острых конфликтах, заявляют о непонимании со стороны родителей и глубоких рассуждениях с ними по многим вопросам. В целом же более 60% подростков считают, что встречают понимание со стороны родителей и испытывают удовольствие от их общества. [3]

Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания); конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля); конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

Обычно ребенок на конфликтные действия родителей отвечает такими реакциями:

- оппозиция (демонстративные действия негативного характера);
- отказ (неподчинение требованиям родителей);
- изоляция (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий);
- эмансипация (стремление к самостоятельной независимости);
- группирование со сверстниками или «эффект стаи»;

– хобби – увлечения (целенаправленное занятие тем, что ему в данный момент нравится).

Еще одним важным фактором бунтарской позиции подростка является собственное видение мира и осознание таких понятий, как истина и реальность. Подросток уже не воспринимает узкого, упрощенного взгляда на мир, свойственного детям, а осознает многообразие альтернативных решений. Представления родителей об образе жизни и морали, уклад семейной жизни, подход властей к образованию и социальному обеспечению, внешняя политика правительства и даже взгляды на окружающую среду не являются единственными. Подросток понимает, что возможны противоположные подходы и альтернативные решения, и что к некоторым из них стоит прислушиваться.

Эти поиски часто подводят подростков к вопросам, на которые возможно никогда не будет определенного ответа: что есть истина? кто я? что такое реальность? однако даже при отсутствии ответов на них сама их постановка помогает подростку сформировать свое видение мира и жизни. Постепенно у него складываются свои собственные взгляды, система отношений с другими людьми, нравственные и поведенческие установки, которые делают каждого из нас личностью.

Существуют определённые этапы поиска в выборе наилучшего способа действия и принятия им ответственности за выполнение решения:

- определение противоречия или проблемы;
- выработка альтернативных решений;
- обдумывание и оценка альтернативных решений;
- выбор альтернативы и реализация решения;
- определение того момента в будущем, когда можно будет оценить прогресс. [1]

Хотя, на первый взгляд, всё это может оказаться очень простым в практическом применении, тем не менее, имеется ряд ключевых моментов, которые необходимо уяснить прежде, чем начать пользоваться этой схемой. Сядьте рядом с ребёнком и объясните ему процесс поиска альтернативных решений, а также то, как они помогут в решении противоречий. Необходимо помнить, что каждый участник конфликта – человек; следовательно, к каждому нужно относиться достойно и с уважением. Противоречия успешно разрешаются в том случае, когда каждый понимает, что именно включают в себя эти этапы процесса. Используя все указанные этапы решения детско-родительского конфликта, родитель может избежать многих других проблем, связанных с конфликтом.

Конечно, в конфликтной ситуации можно постоянно держаться на расстоянии от родителей, однако каждый подросток должен помнить, что отвергнув взрослого, он теряет ценный источник поддержки. Забота родителей иногда со стороны кажется неправильной, но всегда вызвана чувством любви и беспокойства за своего ребенка. Несмотря на эти

проблемы, наиболее ответственные родители, думая о будущем, стараются успешно пережить временные трудности в воспитании подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кошкербаета, С. М., Кудайбергенова, С. К., Ким, Е. Т. Введение в конфликтологию: Подросток и конфликт [Текст]: научное издание / С. М. Кошкербаета, С. К. Кудайбергенова, Е. Т. Ким. – Алматы : Изд. Общественного фонда «Достижение молодых», 2003. – 151 с. - ISBN 9965 – 9026 – 3 – 1.

2 Энциклопедия «Древо познания». Подростковый период [Текст]: научное издание / сост. Н. Маршалл, П. Кавендиш. – Великобритания: Изд. Маршалл Кавендиш, 2001 – 2008. - ОЧ 143 – 6. – ISSN: 1684 – 582 X.

3 Энциклопедия «Древо познания». Родительские обязанности [Текст]: научное издание / сост. Н. Маршалл, П. Кавендиш. – Великобритания: Изд. Маршалл Кавендиш, 2001 – 2008. - ОЧ 161 – 2. - ISSN: 1684 – 582 X.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 17.02.14.

Н. Э. Пфейфер, А. В. Манахова
«Әкелер мен балалар» кикілжіні

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 17.02.14 редакцияға түсті.

N. E. Pfeyfer, A.V. Manahova
Conflict between «fathers and children»

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.
Material received on 17.02.14.

Бұл мақалада ата–аналарына қатысты жасөспірімдердің кикілжің іс–әрекеттерінің себептері талданады.

In this article reasons of conflict and behavior of teenagers attitude for their parents.

UDC 378: 004

N. Pfeifer, M. Mukatayeva

THE AUTOMATED ACCOMPANIMENT OF CONTROL FORMS AT THE LEVEL OF HIGHER AND POSTGRADUATE EDUCATION

The aim of the article is to provide the reader with some material on the development of information technologies and their application for the solution of various tasks in the organization of educational process of the higher and postgraduate education.

The prompt development of information technologies and their application for the solution of various tasks mentioned the educational process organization of the higher and postgraduate education. The automation of education became the most important instrument of modernization.

The automation of the University training process is carried out by several rules:

- development and management of electronic educational editions;
- use of modern information and communication technologies in educational process;
- communication with faculty of distance learning;
- professional development of the department staff and the faculty in the field of ICT use in educational process.

The information system of the electronic training organization of "e-Learning CDT" which is developed at the university is actively used in the organization of educational process. IS "e-Learning CDT" includes 17 subsystems with the corresponding functionality:

- planning;
- staff;
- assignment;
- educational and methodical complex;
- registration for disciplines;
- contingent;
- orders;
- educational achievements of the students;
- the electronic magazine of the students' educational achievements;
- administration;
- schedule;

- entrant;
- classroom fund;
- testing;
- anti-plagiarism;
- web chat;
- board of joint using.

Users can work with IS "e-Learning CDT" via the Web interface both in a corporate network of university, and on the Internet. Control of the students' educational achievements also is exercised with use of modern information technologies.

The knowledge assessment of PSU students is based on MES RK's following normative documents:

- Organization rules of the educational process on credit technology of the training, approved by the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (MES RK) of April 20, 2011 No. 152;
- Standard rules of carrying out the current control of progress, intermediate and total certification of students in the higher educational institutions, approved by the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of 18.03.2008 No. 125 (with changes as of 16.03.2011);
- Rules of the organization and control of educational achievements of PSU students, approved 05.02.2013 г.

The quality control purpose of the students' preparation is ensuring quality and competitiveness of provided educational services according to requirements imposed by the state and international standards, employers, and educational programs.

Control of students' educational achievements is carried out to determine the degree of learners' development of state obligatory standards of an appropriate level of education.

The monitoring system of students' educational achievements includes various forms: the current control of progress, Midterm Examination, students' interim attestation (total control), final certification, shipment control, control of residual knowledge.

All control forms of educational achievements of students in the educational process are applied irrespective of education forms.

The current control of students' progress is carried out on each subject of discipline and includes control of knowledge on classroom and extracurricular occupations.

Midterm Examination is carried out not less than two times within one academic period of one subject matter. The exception is the subject matters of 1 credit by which the quantity of the Midterm Examination is determined by the chair decision.

The admission rating of the students to total control on the corresponding discipline is counted on condition of positive points for the first and the second ratings (R1, R2) following the protection results of a term paper (a coursework) (if it is provided by the training program of discipline).

The students master each subject matter in one academic period at the end of which hand over the total control in the form of examination, except for all types of the professional practices, term papers (projects) on which the being trained pass the differentiated test.

Interim attestation of the students is carried out according to the working curriculum, the academic calendar and professional training programs.

A student gets the final grade which serves as an assessment of his educational achievements after the completion of examination in each discipline:

$$F = AR * 0,6 + E * 0,4,$$

F – the final grade;

AR – the assessment of the current control of progress (the admission rating);

E - the assessment of total control (examination).

Knowledge, abilities, skills and competences of students of all control types is defined by the estimates of mark and rating alphabetic system which have directly proportional ratio of the current progress and Midterm Examination.

Advantage and efficiency of mark and rating system is that:

- the current progress of the student is considered and by that his independent work considerably becomes more active;
- the knowledge of the student due to use of a 100-point-based scale is estimated more objectively and precisely;
- the basis for differentiation of students is created that is especially important at multilevel system of training;
- the detailed information on performance of independent work graphic, and the schedule of knowledge is given by every student;
- the teachers responsibility for results of professional activity is increased.

A number of events are carried out for determination improvement of knowledge quality together with faculties within the academic year:

- weekly monitoring of the current progress accounting and students' educational achievements for the development of correcting and warning actions on elimination of a low admission rating;
- control over the implementation of the reciprocal attendance schedule, timely filling of the students' current progress in "Educational Achievement of Students" magazine;
- timely internal examination of test tasks of subject matters.

Plans of correcting and warning actions are approved at the educational and methodical council (EMC) meetings of faculties.

- Standard rules of carrying out the current control of progress, intermediate and total certification of students in the higher educational institutions, approved by the order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. 18.03.2008 No. 125 (with changes as of 16.03.2011).

Development and deployment of the "Anti-plagiarism" system became a considerable step in use of information technologies at a stage of control educational achievement in 2009. The system is developed by the university forces and meets all necessary requirements. The possibility of exposure for each specialty of a threshold of uniqueness of scientific work is provided in information "Anti-plagiarism" system. If the students try to replace words with synonyms, the information system possesses means of recognition of synonyms and various word forms and quickly finds sources of the original text. All not unique sections can be considered in details and we can see sources in which loans are found. There are shortcomings along with the advantages of this system. First, the system doesn't distinguish the letters painted in other color at present time. Secondly, the system isn't able to analyze the photo, formulas and other objects different from the text. Thirdly, the system hasn't enough variety of elements of a text marking in the internal reports on check. It belongs to such parts of scientific work, as the list of used literature, a table of contents, the title page, listing and other which can partially coincide at several authors. Similar sections also will be apprehended by the system as not unique and will affect the general percent of uniqueness of the work. It is necessary to exclude them from check and to mark text blocks as appropriate at a result conclusion. Fourthly, the system has to store some phrases as the all-used. And if the student will try to paraphrase standard "scientific" phrases, work will be already rejected by the scientific head or reviewer. In this case the system shouldn't be so strict to various formulations and, guarding handiworks, it has not to compel students to be engaged in a rewriting of articles because of opportunity coincidence of formulations at different authors.

There is a possibility of check of the works belonging only to the university students in the current version of "Anti-plagiarism" system. It is possible to significantly increase the number of checked works, adding possibility of loading of the educational and methodical literature developed by the chair staff, articles published by the university staff, students or other authors publishing scientific works in the magazines, published by university forces. In this case it is convenient to add possibility of the indication of complexity level of work check in system. Then works accepted in an informative type will be brought in base without analysis, and the scientific works of students will be checked more carefully. It is possible to organize quality control of work check for each version of publications with opportunity to change coefficients, to include or switch off some options.

Currently the information "Anti-plagiarism" system shows in reports of the checked works only percent of work uniqueness and the blocks of the borrowed text displaying not unique text and sources in which coincidence was found. It will be

possible to show detailed information on various criteria after the implementation of these offers in information "Anti-plagiarism" system: word total in work, the general percent of loans from the text total, percent of probable plagiarism, percent of quote use, text percent in blocks of typical information, percent of all-used phrases, complexity level of work check.

The "Anti-plagiarism" system constantly expands the functionality as well as any other information system. The elimination of systems shortcomings described in this article is planned in prospects of further development on improvement of system functionality by a group of authors.

In general it is possible to note that automation of educational process especially at an assessment of knowledge assimilation of the students much more effectively because it excludes subjectivity and disciplines both teachers, and students.

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 13.02.14.

Н. Э. Пфейфер, М. Мукамаева

Жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейіндегі бакылау түрлерінің автоматтандырылған түрде қамтамасыз етілуі

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 13.02.14 редакцияға түсті.

Н. Э. Пфейфер, М. Мукамаева

Автоматизированное сопровождение форм контроля на уровне высшего и послевузовского образования

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайғырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 13.02.14.

Бұл мақалада ақпараттық технологиялардың дамуы және жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім берудің оқу процессін ұйымдастыруда алуан тапсырмаларды шешу үшін оларды қолдану мәселесі қарастырылады.

В статье рассматривается вопрос развития информационных технологий и их применение для решения разнообразных задач в организации учебного процесса высшего и послевузовского образования.

Н. Б. Рудица, А. Н. Назымбек

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОЦИУМ

В статье предпринята попытка рассмотрения коммуникативной функции Интернет, актуальность Интернета как коммуникации в современном мире.

XXI век является веком научных открытий и достижений. Казалось бы совсем не давно люди не знали, что такое автомобиль, ракета или телевизор. Ряд важнейших открытий перевернул мир, и человечество вступило в новую эру – информационную. Шариковая ручка, первый звуковой фильм, пересадка органов, антибиотики, атомная бомба, водородная бомба, освоение космоса, ЭВМ, телефон, компьютер, мобильный телефон и этот список можно долго еще перечислять, так как он достаточно длинный и открытий такого рода большое множество. Все это говорит о достижении человека в науке и не только.

К этому списку относится и Интернет. Изначально эта сеть была доступна только ученым, университетам и органам правления. Поэтому о его вреде никто не задумывался, но когда в 1990-х гг. она стала общедоступной для любого человека, стали высказываться и опасения на счет ее использования. В те годы велась очень активная борьба двух сторон – те, кто были «за» Интернет, и те, кто был «против». И сегодня этот вопрос занимает многие умы ученых и исследователей в этой области. Попытаемся разобраться что же такое Интернет?

Интернет – глобальная компьютерная сеть электронной связи, объединяющая региональные, национальные, локальные и другие сети, является средством обмена информацией, больше всего научно – технического характера, охватившая весь мир увеличивается постоянно, что подтверждает ее популярность.

К концу 1980-х гг. большинство людей, чья работа была связана с областью компьютерных технологий, считали, что время частных, персональных компьютеров (ПК) подошло к концу. В дальнейшем, были уверены они, мир завоюет царство не отдельных компьютеров, а глобальная система взаимосвязанных меж собой компьютеров – Интернет. Хотя тогда о таком развитии компьютерной индустрии никто из пользователей компьютеров не подозревал. Но, несмотря на это, персональный компьютер вскоре должен был стать просто «местом доступа к событиям, происходящим в любом ином месте

на Земле, - а именно в сети, протянувшейся по всей планете, не принадлежащей ни одному частному лицу, ни одной стране или компании в отдельности».

Развивающаяся глобальная сеть Интернет в последние два десятилетия, диктует необходимость глубокого изучения роли Интернета в новом информационном пространстве, его влияния на социальную реальность, на психику и здоровье человека.

Невероятная тенденция роста распространения Интернета по всему миру вынуждают ученых более детально и глубже изучить все возможные побочные эффекты от использования данной глобальной сети. Всего лишь за двадцать с лишним лет, когда Интернет вышел за стены военных и государственных ведомств и учреждений и начал распространяться среди обычных граждан, он стал неотъемлемой частью повседневной жизни более четверти населения Земли. Он проник и обосновался исключительно во всех сферах, институтах общества, пустил корни во все отрасли знания, во все направления деятельности человека. Даже на сегодняшний день развитие и распространение Интернета не перестает удивлять нас. Но наряду с удивлением, неуклонно растет и беспокойство этим процессом. Несмотря на то, что прошло без малого двадцать с лишним лет, никто еще до конца не знает эту сеть, ее возможности, всю силу ее влияния на людей и на общество, как положительные, так и негативные.

Исследования глобальной сети Интернет и ее дальнейшего развития, влияния на социальную реальность, на личность, здоровье и психику человека, роль Интернета в жизни отдельного индивида и общества являются предметом интереса представителей многих научных направлений. Интернет тесно связан с социологией, философией, культурологией, психологией, журналистикой, изучается историками, экономистами, юристами. А после появления этой глобальной сети, зародились и совершенно новое направления в науке, это теория информационного общества, социология Интернета, психология Интернета, веб – психология.

С постоянным развитием глобальной сети растет количество и ее пользователей. Если в первые годы создания Интернет им пользовались всего лишь в одной семье из десяти, то сейчас он есть в девяти семьях из десяти. По данным статистических сайтов, на сегодняшний день в Интернет подключено 2 млрд. пользователей по всей Земле. Естественно, основную часть пользователей сети составляют молодежь от 10 до 30 лет. Он наполнил жизнь людей красками, ранее небывальными, а для некоторых вообще стал смыслом жизни. И по мере распространения Интернета в обществе, у него стали появляться как сторонники, так и противники.

Нетрудно догадаться, что к противникам Интернета, в первую очередь, относятся родители детей. Они полагали, что их дети, сидя за компьютером, играя в различные игры и пользуясь Интернетом, перестают обращать внимание на

окужающих, становятся замкнутыми, необщительными, теряют смысл жизни, цели и установки в жизни, у них меняются мораль и воспитание, начинают по-иному воспринимать реальность или вообще ее не воспринимать, т.к. для них единственной реальностью становится реальность виртуальная. Для них Интернет начинает заменять реальную жизнь, у них появляется интернет-зависимость. С этим можно согласиться, но не полностью. При высокой интенсивности и непрерывности виртуальных контактов, у человека происходит подмена живого реального общения его виртуальным суррогатом, что приводит к негативному эффекту, который окрестили как «виртуальная наркомания» или «интернет-зависимость». Впервые термин «интернет-зависимость» ввел в научный оборот американский психиатр Иван Гольдберг в 1989г. Под этим термином он понимал не медицинскую зависимость, наподобие алкогольной или наркотической зависимости, а поведение со сниженным уровнем самоконтроля, которое грозит вытеснить нормальную жизнь, поведение, направленное на удовлетворения патологического, непреодолимого желания использования Интернет. Ярким примером такого поведения может служить тот факт, к которому пришли ученые из института «PEW Internet & American Life Project». Они выяснили, что 64% американских подростков, у которых пребывание в Сети переросло в привычку, проявили тревогу по поводу «влияния Интернет» на их семейную жизнь, так как время проведения с близкими им людьми сократилось значительно.

Следующим негативным последствием пользования сетью является то, что через Интернет молодежь имеет доступ к получению огромного количества информации, нередко носящих антиобщественный, антигуманный и порнографический характер. Вследствие этого пользователи теряют свои моральные устои, они неправильно воспитываются, у них формируются другие ценности, и всегда негативные. Далее, в процессе общения через сети дети имеют риск стать жертвами лиц, использующих эту среду только в своих личных, нередко преступных целях, а также лиц, обладающих психопатическими или извращенными сексуальными наклонностями.

Серьезная опасность для человечества исходит из виртуальной реальности по линии формирования мышления и интеллектуального развития молодых людей. Интернет и привлекателен тем, что не требует умственного напряжения мозга, систематической работы мысли. В результате этого происходит умственное отставание детей, или в лучшем случае медленное развитие мышления.

Следующей известной болезнью пользователей глобальной сети является стресс. Ущерб от «компьютерного стресса» определить трудно, но по некоторым данным, например, в США ежегодные остановки работы, вызываемые стрессом, оценивались между 200 и 300 миллионами рабочих дней. Во Франции 40% активного населения, опрошенных Институтом "Евротехполис", заявили, что

принимают стимуляторы, антидепрессанты, чтобы выдержать нагрузки, а 6% используют антистрессовые препараты.

Из всего выше изложенного следует, длительное пребывание людей в виртуальном пространстве таит в себе угрозу в виде целого букета разнообразных болезней. В процессе длительного пребывания субъектов в виртуальной реальности страдают пользователи, конкретные индивиды, и меры безопасности следует применять в первую очередь по отношению к ним.

Но не стоит себя ловить на мысли, что Интернет опасен и несет только вред? Это не так. Ведь кроме отрицательной стороны существуют и положительные аспекты воздействия Интернета, иначе, стоило ли его создавать?! Постараемся разобраться и рассмотреть положительные стороны Интернета.

Во-первых, это огромная свобода доступа к информации, относительно которого Интернет предоставляет широкие возможности. Пользователей также не может не радовать способ поиска информации в сети – вводишь необходимый запрос в поисковую систему, и тут же видишь перед собой запрашиваемую информацию на любой вкус. Нет никакой надобности, бежать за энциклопедией в библиотеку.

Во-вторых, Интернет является отличным двигателем торговли, т.к. реклама в Интернете не уступает по своей эффективности внешней рекламе. Мало того, в Интернете на сегодняшний день не только рекламируют ту или иную продукцию, но и продают эти самые продукты в интернет-магазинах. Таких «интернет - магазинов» становится все больше. Выгодной особенностью таких магазинов является совершение покупки, не выходя из дома, и даже не вставая с кресла. Виртуальный магазин значительно богаче товарами, чем любой стандартный магазин, так как он может иметь множество складов, расположенных в различных местах. Подобные виртуальные торговые услуги стоят гораздо дешевле традиционных, ибо требуют меньших затрат на помещения, персонал, охрану и т.п. В настоящее время решается вопрос о беспощинной продаже товаров в Интернете. Следовательно, свобода выбора товара у человека возрастает. В сети открылись и «виртуальные банки», также позволяющие всем и каждому управлять своим счетом в банке, не вставая с места.

Следующая положительная черта Интернета – это возможность заработка в сети. Не смотря на то, что многие скептически настроенные люди, потерпевшие крах в поиске работы в сети, говорят о невозможности заработка в Интернете, такая возможность все-таки есть, и не маленькая. Список предлагаемых работ, открытых вакансий в сети настолько велик, что работа и достойная заработная плата найдется для многих людей с разными способностями.

Возможно, наши сомнения об опасности и вреде Интернет исчезнут тогда, когда появятся новые Интернет технологии.

Интернет находится в постоянном развитии и возможно совсем скоро появятся новые возможности для Интернет пользователей. Пока же надо брать из него как можно больше полезного, использовать все возможности, которые эта сеть нам дает, и продолжать исследовательские деятельности по вопросам ее влияния и их последствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Назаров, М. М.** Массовая коммуникация в современном мире [Текст] / М. М. Назаров. - Едиториал УРСС, 2002 г. – 240 с. - ISBN : 5-354-00544-2.
- 2 **Новикова, С. А.** Блоги и социальные сети как пространство политических коммуникаций, мировой опыт [Текст] / С. А. Новикова. - LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011 г. - ISBN : 978-3-84331-005-5.
- 3 **Кастельс, М.** Галактика Интернет : размышления об Интернете, бизнесе и обществе [Текст] / М. Кастельс. - У-Фактория, 2004г. – 328 с. – ISBN : 5-94799-373-2.
- 4 **Уэбстер Фрэнк.** Теории информационного общества [Текст] / Фрэнк Уэбстер. – Москва : Аспект Пресс, 2004г. – 400 с. - ISBN : 5-7567-0342-X.

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

Н. Б. Рудица, А. Н. Назымбек

Бүкіләлемдік ғаламтор жүйесінің белгілі бір қауымға әсері

Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

N. Ruditsa, A. Nazymbek

The impact of the internet on society

Innovative Eurasian university, Pavlodar.
Material received on 03.02.14.

Бұл мақалада ғаламтордың бұқаралық қызметін және оның қазіргі замандағы әлемнің бұқаралық өзектілігін қарастыруға әрекет жасалған.

There is a review in this article of communicative function of Internet, the actuality of Internet as communication in the present-day world.

УДК 316.77:004.738.5

Н. Б. Рудица, А. Н. Назымбек

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

В статье предпринята попытка рассмотрения коммуникативной функции Интернет, актуальность Интернета как коммуникативной в современном мире.

В современном глобализованном мире и медиа – культуре, которые, не в последнюю очередь, преобразовываются посредством Интернета, существует стратегическая потребность в проведении исследований Интернета как нового средства массовой коммуникации. Фактор глобализации, интенсивность воздействия массовой коммуникации изменили коммуникативное поведение аудитории, что предельно актуализирует проблему развития субъектности в жизни современного общества. Ведь возможность его поступательного развития, как показывает практика последних лет, зависит не только от темпов внедрения в экономику той или иной страны рыночных отношений, высокоэффективных технологий, механизмов хозяйствования, но и от того, насколько учитываются при этом коренные интересы всех социальных групп, насколько успешно и позитивно разрешаются на этой основе социальные противоречия. В связи с этим, видится проблема влияния «Интернет» на формирование и развитие социума.

Развитие экономики, технологий, изменения в науке и во всех сферах общественной жизни послужили мощным импульсом системных изменений общества. Рубеж 1980—1990-х г. можно обозначить как начало нового этапа в развитии концепций современного общества, которое характеризуется большим потоком информации, новыми информационными технологиями и новым знанием. В 2005 году ЮНЕСКО подготовила “Всемирный доклад 2005 года: На пути к обществу знания”, в котором обосновывалась необходимость и значение перехода от концепции информационного общества к концепции общества знания. В нем обращалось внимание на то, что возможности и ресурсы глобальной информатизации лишь в незначительной мере используются в процессе продуцирования и распространения знаний – большая их часть способствует расцвету явлений, которые ничего общего с обществом знаний не имеют: бессодержательные интернетовские “чаты”, “шопинги” и тому подобное. Поэтому общество знаний само по себе из информационного общества не сформируется, поскольку увеличение объема информации не обязательно приводит к приросту знаний. Нужно, чтобы средства отбора,

обработки, осмысления и использования этой информации также были адекватными заданию продуцирования и использования знаний для развития человеческого общества как в духовной, так и в материальной сферах.

По мнению многих иностранных авторов, теория и методология социологии массовой коммуникации находятся в стадии становления. До сих пор отсутствует единый общепринятый категориально – понятийный аппарат теории массовой коммуникации. Достаточно богатый накопленный эмпирический материал, полученный в ходе многочисленных прикладных исследований процессов массовой коммуникации, как правило, используется в практических целях. Хотя, по нашему мнению, подобный материал, прежде всего, является основой для дальнейшего теоретического анализа, определения социальных законов, в соответствии с которыми функционирует массовая коммуникация в обществе. Другими словами, большая часть современных эмпирических исследований массовой коммуникации не выполняет своей творческой функции. С другой стороны, отсутствие прочного теоретико-методологического фундамента порой ставит под сомнение адекватность и качество многих прикладных исследований, что, в свою очередь, оказывает негативное воздействие на целенаправленное развитие и совершенствование системы массовых коммуникаций в обществе.

Появление новейших высокотехнологичных форм массовой коммуникации как интернет, в частности (глобальное компьютерное коммуникативное средство, к которой подключены абоненты с разных точек мира), требует соответствующего описания и объяснения – как на прикладном, так и на теоретическом уровне. Эмпирическое исследование термина «интернет» по мнению филологов современного русского языка показывает, что данный термин имеет более уместное склонение – как социокультурного, технического и технологического феномена, новой формы массовой коммуникации являются базой для теоретических обобщений более высокого порядка. Данные обобщения могут и должны стать весомой и важной частью общей социологической теории массовой коммуникации. С другой стороны, анализ Интернета на прикладном уровне позволяет определить оптимальные пути его практического развития и функционирования на благо общества.

До сих пор вопрос об отнесении Интернета к числу средств массовой коммуникации в научном сообществе остается дискуссионным. Ясно одно, что в любом разе, такая сложная и востребованная коммуникативная форма, как Интернет, найдет свое место в системе научных дисциплин, исследующих коммуникативное пространство. Именно Интернет сегодня является, с одной стороны, наиболее динамично развивающейся, а с другой – наименее изученной формой массовой коммуникации.

Хотя исследования СМИ, с точки зрения теории использования и вознаграждения, не были в последнее время особенно распространены в

литературе, посвященной коммуникации, они могут оказаться весьма полезными и стать основой для анализа Интернет – коммуникаций. К такому же выводу пришли американские ученые Д. Уолтер и С. Рафаели. Теория использования и вознаграждения основывается на функциональном анализе, который «берет начало из социологических и психологических основ потребностей, которые приводят к различным образцам внешнего и внутреннего воздействия СМИ, приводящему к другим последствиям, в большинстве случаев к таким, которые не были предусмотрены заранее» .

Коммуникация посредством Интернет устроена таким образом, что на одном полюсе действует профессиональный производитель информации, а на другом всегда остается массовый субъект – заранее неопределенное по численности множество анонимных пользователей. К анонимности зачастую тяготеет даже полюс производства информации, такова сила ее природы в этой медиумной среде. Недаром в Интернет так много сведений, происхождение которых не установлено. Заново это было осознанно с появлением флэш и смарт – мобов , где анонимность возведена в принцип.

В силу анонимности разворачивается царство вымышленных персонажей, сменяемых и устойчивых масок. Разумеется, различного рода подмены, неопознанность участников общения имеет место и в традиционных СМИ.

Интернет – технология делает коммуникацию трансграничной. Общение перестает быть привязанным к местоположению общающихся. На этой основе Интернет может выполнять социально – креативную функцию, то есть формировать новые общности с единой информационной базой и общим ценностно – нормативным фундаментом. Общая направленность развития средств распространения информации состоит в утверждении гетероархической (горизонтального, равноправного) последовательности на месте иерархического (вертикального, с доминированием одного из субъектов общения). Происходит переход от односторонней к двухсторонней модели коммуникации.

В условиях Интернета аудитория может участвовать в производстве и обмене информацией, в том числе и между собой. Аудитория перестает (если захочет) быть только получателем сообщений. Однако здесь использование интерактивных возможностей никогда не преодолет естественного разделения ролей.

В сетевой интерактивности выделяют три аспекта: «люди и документы» (возможность для пользователя формировать и реализовывать запрос на информацию), «люди и технология» (приспособленность, удобство информационной технологии для пользователей) и наиболее интересный для социолога аспект «люди и люди». В последнем случае речь идет о приспособленности данной коммуникации к двустороннему общению, о социальных технологиях общения, которые помогают достижению

позитивных социальных целей; о том, как реализуется возможность коммуникации между журналистами, обществом, властью и бизнесом – основными субъектами, выделяемыми в анализе функционирования современного общества.

Анализируя коммуникативную функцию Интернет, следует различать понятия «интерактивность» и «обратная связь». Первое шире второго. Обратная связь – это реакция, отклик субъекта на информационное воздействие. Именно в этом качестве в Интернет пока чаще всего используется функция «форум». Да и показатели посещаемости тоже выступают в роли обратной связи: свидетельствуют о том, заинтересовались ли сайтом и его контентом пользователи. Интерактивность же предполагает и другие возможности: контроля пользователя над содержанием (запрос, оценка), участия в его формировании через постановку проблем для освещения и обсуждения, инициативу в обсуждении, авторство, обмен мнениями с другими пользователями и т.п. Некоторые возможности такого рода могут использоваться и в традиционных СМИ. Но чего уж там никогда не было – так это возможности общения по горизонтали, между пользователями.

Таким образом, в данной статье дано понятие Интернета как средства общественной коммуникации, проведен анализ аудитории Интернета в целом, рассмотрели коммуникативную функцию Интернета, проблематику и актуальность интернета как коммуникации в современном мире.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

- Интернет – это более эффективное и удобное средство массовой коммуникации.

- Интернет – это «клуб» для всестороннего безграничного открытого общения.

- Интернет – это средство реструктуризации общества и основных сфер общественной жизни (экономики, науки, политики).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Грушин, Б. А.** Эффективность массовой информации и пропаганды: понятие и проблемы измерения [Текст] / Б. А. Грушин. - Москва: «Знание», 1979 г. – 64 с. – SBN : 5-06-004975-2.

2 **Назаров, М. М.** Массовая коммуникация в современном мире [Текст] / М. М. Назаров. - Едиториал УРСС, 2002 г. – 240 с. – ISBN : 5-354-00544-2.

3 **Новикова, С. А.** Блоги и социальные сети как пространство политических коммуникаций, мировой опыт [Текст] / С. А. Новикова. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011 г. – ISBN : 978-3-84331-005-5.

4 **Адорно, Т.** Введение в социологию [Текст] / Т. Адорно. -Праксис, 384 с. – 2010 г. – ISBN : 978-5-901574-80-5.

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 30.01.2014.

Н. Б. Рудица, А. Н. Назымбек

Ғаламтор бұқаралық ақпарат құрал

Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар қ.

Материал 30.01.14 редакцияға түсті.

N. Ruditsa, A. Nazymbek

The internet as a means of mass communication

Innovative Eurasian university, Pavlodar.

Material received on 30.01.14.

Бұл мақалада ғаламтордың бұқаралық қызметін және оның қазіргі замандағы әлемнің бұқаралық өзектілігін қарастыруға әрекет жасалған.

The emergence of new high-tech form of mass communication and the Internet seems to us extremely urgent problem of influence of the "Internet" on the formation and development of the society.

UDC 373.5.02:004

A. M. Sarsenova

USING TABLETS IN THE CLASSROOM: IPAD APPS FOR ESL STUDENTS

With the proliferation of mobile devices, educational institutions have experimented with various mobile devices to implement mobile learning (M-Learning). Mobile devices as iPad tablets have been used to facilitate, support, and enhance and extend the reach of teaching and learning. Educational establishments have widely started adopting iPads in classrooms to take advantage of its advanced attributes and different applications for language learning.

The mobile phone market has grown rapidly in the few years. According to Business Insider's subscription research service “One in every five people in the world own a Smartphone, One in every 17 own a tablet” [3].

On average, there are two smartphones for every nine people on earth, or 1.4 billion smartphones. Tablets are showing faster adoption rates than smartphones. It took smartphones nearly four years to reach 6% penetration from when the devices first started to register on a global level. Tablets accomplished this in just two years.

With the proliferation of mobile devices, educational institutions have experimented with various mobile devices to implement mobile learning (M-Learning). Mobile devices have been used to facilitate, support, and enhance and extend the reach of teaching and learning.

M-Learning is defined as a form of learning accomplished with the use of mobile technology. [1] Mobile devices that made their way into the hands of students and teachers include laptops, tablet-PCs, smartphones and personal digital assistants (PDAs). Recently tablets have been added to the growing list of mobile devices used for teaching and learning purposes. Educational institutions have started adopting tablets because they are portable and the WiFi connectivity makes access to learning resources, communication, and collaboration, more convenient. Tablets are observed to be more suitable M-Learning devices because of their bigger display screens and advanced technological features.

Using Tablets In the classroom

According to BBC Active, using tablets in the classroom "brings education to life" regardless of age. In fact, tablets are even suitable for young children due to its portable format, fast load-up time and responsive touch screen. In any case, interactive technology makes learning more engaging and memorable. Instead of searching for a dictionary and flicking through the pages to find the definition of a word, students simply can use the dictionary on the tablet making learning five times faster. Other tools like audio and video recorders can revolutionise lesson plans, too [2].

For instance, foreign language teachers can use the tablet's audio recording tool to record students speaking in a foreign language, play it back and subsequently advise them on diction and technique. There is also a teacher-to-teacher benefit. Documents can be emailed straight over to colleagues during a meeting, for example. On a student-to-teacher basis, students can engage in a Skype call with their tutor to find out more information about a piece of homework or a particularly tough subject. If a student has forgotten their textbook, the teacher can take a photograph of the relevant study page and send it over.

Tablets such as iPads have been designed and developed primarily as an interactive content consumption device which allows multi-touch experience. It provides a platform for audio visual media including books, periodicals, movies, music, games, and web content. Though the iPad was never specifically developed as an educational tool, educational institutions have widely started adopting iPads in classrooms, as a teaching and learning tool to take advantage of its advanced attributes. There are a great amount of applications on the market designed for

learning and teaching languages through iPads. Here are some fabulous iPad apps that are helping us to change the face of education in language learning:

1. Face Time- a video phone app built into the iPad, is a great way to hold conversations. Since you are able to see how the other person is reacting, FaceTime also makes it easier for students to improve their English skills. This amazing app can be used to arrange conversations between ESL students and English language native students.

2. Camera App-the built in camera app lets you record audio and video. ESL students can use this feature to record themselves and then send the recording to others to seek feedback [4].

3. Conversation English App- this application is perfect for anyone learning English as a second language. Dedicated to helping you practice and improve your conversational English skills, the Conversation English App provides 20 different lessons. This application is solely dedicated to conversational English lessons. You can learn over 200 common English idioms and expressions, improve your listening skills, and develop conversational speaking skills using this application.

4. Sentence Builder- this application is aimed towards elementary aged children learning to build grammatically correct sentences in English, it can also be extremely useful for second language learners. Sentence Builder uses a clear and intuitive interface to help users build English sentences. There are pictures to guide learning and game based tools to encourage learning.

5. Wordbook XL English Dictionary and Thesaurus App- a dictionary is a very important tool for anyone who is learning a new language. This app offers one of the most detailed dictionaries available through the iTunes store partners, all of its entries with audio, etymologies, synonyms and antonyms, anagrams, and the ability to bookmark for future reference.

6. Learn English with Busuu.com! -use this application to build vocabulary regarding typical situations, listen to audio and watch video of native speakers, take tests, and other important ESL lessons; Busuu made sure to include materials suitable for all fluency levels.

7. Phonetics focus app - one of the iPad's most popular ESL applications. It offers a phonetic typewriter, games, flash cards, audio recording and playback, and other necessities for mastering the English language.

8. The cat in the hat- Dr. Seuss- this app is amazing for ESL students of upper grades. This app will help students practice reading fluency through echo reading. The app offer students three different ways to read:

- "Read to Me" — listen to the narrated story with words highlighted as they are read

- "Read it Myself" — read the book in its traditional form

- "Auto Play" — plays like a movie, automatically reading and turning pages.

9. iBooks- allows you download and read books, designed exclusively for iPad. iBooks includes the iBookstore, where you can download the latest best-

selling books or your favorite classics – day or night. Browse your library on a beautiful bookshelf, tap a book to open it, flip through pages with a swipe or a tap, and bookmark your favorite passages.

Educational institutions have experimented with almost every available mobile device, to enhance and to make learning more effective. The tablet is the latest technology that they have started adopting. The availability of numerous educational applications for the tablet gives it an edge over all the other mobile devices.

Though the iPad has received positive response as an educational tool abroad, it has not yet been thoroughly investigated in our country. Therefore, to make the most of the iPad there is a need for educational applications that can capitalize on the benefits of effective language learning.

LIST OF REFERENCES

1 P. Thinley, J. Reye and S. Geva “Tablets (iPad) for M-learning in the context of Social Constructivism to Institute an Effective Learning Environment” Queensland University of Technology, Brisbane, Australia

2 Ali Mostakhdemin-Hosseini “Analysis of Pedagogical Considerations of M-Learning in Smart Devices” Helsinki University of Technology, ESPOO, Finland, 2009.

3 <http://www.businessinsider.com/smartphone-and-tablet-penetration-2013-10#ixzz2tmCmZ8wZ>.

L. N. Gumilev ENU, Astana.
Material received on 03.02.14.

A. M. Сарсенова

Оқу процесінде планшеттерді қолдану: ШТ үйренушілер үшін IPAD құрылғыларына арналған қосымшалар

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана қ.
Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

A. M. Сарсенова

Использование планшетов в обучении: IPAD приложения для изучающих ИЯ

ЕНУ имени Л. Н. Гумилева, г. Астана.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

Мақалада планшетті оқыту процесінде қолдану мен ағылшын тілін үйренушілер үшін IPAD құрылғыларына арналған қосымшалар талданады.

Статья посвящена использованию планшетов и iPad приложений на уроках английского языка.

УДК 159.922.73

Ф. С. Ташимова, Д. Н. Жазипарова

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ВОСПИТАНИЮ

В настоящей статье авторы рассматривают особенности воспитания гиперактивных детей младшего школьного возраста в семье.

Гиперактивность – это нарушение в работе центральной нервной системы ребенка, характеризующееся трудностями концентрации и удержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью [1]. Гиперактивность, наряду с невнимательностью и импульсивностью, – это одно из клинических проявлений СДВГ (синдрома дефицита внимания с гиперактивностью), она же является основным проявлением заболевания в младшем школьном возрасте. СДВГ представляет собой большую социальную проблему, так как встречается у достаточно большого числа детей. Результаты различных эпидемиологических исследований говорят о существенном разбросе данных о распространении заболевания.

Первые описания «психомоторно беспокойных» были сделаны в 1845 году Г. Хоффман, затем Г. Эммингаузом (1887) и А. Хомбургером (1926). С 60-х годов 20-го века врачи стали выделять такое состояние как патологическое и назвали его минимальные мозговые дисфункции (минимальное расстройство функций мозга). С 80-х годов двадцатого века состояние чрезмерной двигательной активности (гиперактивность) стали выделять как самостоятельное заболевание и занесли в Международную классификацию болезней (МКБ) под названием синдром нарушения (или дефицита) внимания с гиперактивностью (СНВГ). Оно обусловлено нарушением функций центральной нервной системы (ЦНС) ребенка и проявляется в том, что ребенку трудно концентрировать и удерживать внимание, у него возникают проблемы с обучением и памятью [2].

Проблемам детей с СДВГ посвящены работы ученых: Н. Н. Заваденко, Т. Ю. Успенская, В. Р. Кучма, А. Г. Платонова, О. М. Разумникова, С. А. Голошейкин, Н. А. Рычкова, Е. Б. Касатикова, И. П. Брызгунов и многих

других. Исследования, проведенные Н. Н. Заваденко, свидетельствуют о том, что в России таких детей 4-34%, в США – 4-20%, Великобритании – 1-3%, Италии – 3-10%, в Китае – 1-13%, и в Австралии – 7-10%. Мальчиков среди них больше, чем девочек. Это связано с тем, что мальчики рождаются крупнее, у них позже созревает мозг. Соответственно, больше возможностей получения внутриутробных и родовых травм [3].

В происхождении СДВГ всегда следует иметь в виду возможность воздействия нескольких факторов, влияющих друг на друга. Таким образом, можно выделить несколько возможных причин заболевания:

1. Биологические (наследственная предрасположенность, осложнения во время беременности, родовые травмы).
2. Генетические (врожденные отклонения от нормы некоторых систем мозга).
3. Социальные (характер и склонности родителей, условия воспитания в семье и школе, материальное положение семьи).

По мнению многих учёных, причиной заболевания может быть также наличие и других факторов (экология, пищевые красители и консерванты, рафинированные продукты питания, дефицит витаминов и минералов).

Синдром гиперактивности характеризуется следующими отклонениями в поведении:

- Быстрый переход от одного незавершенного дела к другому, мгновенное отвлечение на посторонние стимулы, абсолютная неусидчивость;
- Беспокойные хаотичные или повторяющиеся движения в стопах и кистях;
- Постоянное нарушение дисциплины в ситуациях, требующих соблюдения правил, несоблюдение очередности во время игр, экскурсий, посещения поликлиники;
- Прерывание собеседника в общении, невозможность дослушать до конца предложение или вопрос;
- Хроническое нарушение аппетита и сна, постоянные кишечные расстройства;
- Регулярная потеря личных вещей, неспособность контроля их местонахождения;
- Частое вмешательство в действия посторонних, в общение незнакомых людей, в игры детей, порой достаточно агрессивное;
- Задержка в речевом развитии, затруднения с формулировкой предложений, сложности с ответами на четко сформулированные вопросы;
- Раздражительность, вспыльчивость, эмоциональная неустойчивость.

Наличие этих симптомов гиперактивности, наблюдающееся не менее полугода – серьезный повод обратиться к специалистам.

Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с СДВГ, говорит о том, что в результате воспитания ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются. Причины нарушений связаны с психологическими особенностями больного ребенка, а также с эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом. Например, нарушение сна, двигательная и речевая активность, импульсивные поступки детей – все это может провоцировать не только нарушение детско-родительских отношений в семье, где есть ребенок с СДВГ, но и конфликты между супругами, разводы, депрессии матерей. Кроме того, уставшие родители, которых окружающие обвиняют в неумении воспитывать ребенка, не обладающие к тому же информацией об особенностях взаимодействия с детьми с СДВГ, очень часто прибегают к физическим наказаниям, к вербальной агрессии (оскорблениям), что не может не усугубить симптомов заболевания. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик [4].

Качественные изменения в таких семьях проявляются на следующих уровнях: психологическом, социальном и соматическом. Так, негативные изменения, проходящие на психологическом уровне, связаны с тем что, родители детей с СДВГ сталкиваются с серьезными проблемами в поведении ребенка и часто не могут решить их самостоятельно. Традиционные меры воздействия, а ребенка оказываются неэффективными. Некоторые родители в таких случаях применяют к ребенку физическое наказание, тем самым еще больше ухудшая свое положение. Родители таких детей чувствуют себя беспомощными, безрезультатность их усилий часто приводит к появлению стрессовых ситуаций. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада.

Деформируются: сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений, система отношений членов семьи с окружающим социумом, особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка. По наблюдению ученых этому в большей степени подвержены матери. Такая особенность объясняется тем, что мать больше проводит времени с ребенком, она первой понимает его особенность и видит неэффективность своего воспитательного воздействия. В связи с этим стресс, возникший в результате комплекса необратимых психических расстройств у ребенка, может вызывать различные заболевания у его матери, являясь как бы пусковым механизмом этого процесса. Возникает патологическая цепочка: недуг ребенка вызывает психогенный стресс у его матери, который

в той или иной степени провоцирует возникновение у нее соматических или психических заболеваний. Таким образом, заболевание ребенка, его психическое состояние может являться психогенным и для родителей, в первую очередь матерей. Часто для таких матерей свойственно снижение психического тонуса, заниженная самооценка, что проявляется в потере вкуса к жизни, перспектив профессиональной карьеры, невозможности реализации собственных творческих планов, потере интереса к себе как к женщине и личности.

Поэтому в случае таких ситуаций родителям не обойтись без специально организованной психологической поддержки педагогов, психологов, которые помогут им разобраться в себе, а дальнейшем научатся правильно вести с себя со своим гиперактивным ребенком.

Коррекционно-психологическая работа с гиперактивным ребенком должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Нормализовать обстановку в семье ребенка. Важно научить членов семьи избегать новых конфликтных ситуаций.

2. Приучить ребенка к послушанию, привить ему аккуратность и навыки самоорганизации, развить у него чувство ответственности за собственные поступки.

3. Научить ребенка уважать права окружающих людей, сформировать правильное речевое общение и контроль собственных эмоций (поступков).

4. Установить контакт со школьными педагогами, ознакомить их с информацией о сущности и основных проявлениях СДВГ, эффективных методах работы с гиперактивными учениками.

5. Повысить самооценку ребенка, уверенность в собственных силах за счёт усвоения им новых навыков, достижения успехов в учёбе и повседневной жизни. Необходимо определить сильные стороны личности ребенка и хорошо развитые у него высшие психические функции и навыки с тем, чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей [5].

В семье гиперактивные дети обычно страдают от постоянных сравнений с братьями и сестрами, поведение и учеба которых ставится им в пример. Они недисциплинированы, непослушны, не реагируют на замечания, что сильно раздражает родителей, вынужденных прибегать к частым, но не результативным наказаниям. У них нередко отмечается деструктивное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и другие формы асоциального поведения. В воспитании ребенка с гиперактивностью родителям необходимо избегать двух крайностей: проявления чрезмерной жалости и вседозволенности с одной стороны, а с другой – постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и наказаниями. Частое изменение указаний и колебания настроения

родителей оказывают на гиперактивного ребенка гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на здоровых детей». Родители также должны знать, что существующие у ребенка нарушения поведения поддаются исправлению, но процесс этот длительный и потребует от них больших усилий и огромного терпения.

Также можно выделить некоторые правила поведения родителей с гиперактивным ребенком:

- поддерживать дома четкий распорядок дня (время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку);

- выслушивать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас);

- автоматически одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном);

- отвлекать ребенка в случае капризов: предложить на выбор другую возможную в данный момент деятельность; задать неожиданный вопрос; отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить его действия);

- не запрещать действие ребенка в категоричной форме;

- не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит);

- давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить;

- поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение);

- избегать по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие;

- во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей;

- оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;

- полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия [6].

Гиперактивность детей может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер. Гиперактивные дети – «очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние, как родителей, так и учителей». В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза. У многих серьезные проблемы могут сохраниться и в подростковом возрасте. Поэтому необходимо, вовремя заметить симптомы гиперактивности, выяснить ее истинную причину и при помощи специалистов определить верный метод лечения.

1 **Бим-Бад, Б. М.** Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. — М., 2002. — 52 с. — ISBN 5-7107-7304-2.

2 **Болотовский, Г. В., Чутко, Л. С., Попова, И. В.** Гиперактивный ребёнок. [Текст] / Г.В. Болотовский, Л.С. Чутко, И.В. Попова. — СПб: НПК «Омега», 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-903008-18-6.

3 **Дубровина, И. В., Андреева, А. Д., Данилова, Е. Е., Вохмянина, Т. В.** Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Издательский центр «Академия», 1998. — 80 – 85 с. — ISBN 5-7695-0189-8

5 **Заваденко, Н. Н.** Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст] / Н. Н. Заваденко. — М. : Академия, 2005. — 256 с. — ISBN 5-7695-2417-0.

4 **Краузе, М. П.** Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений [Текст] / пер. с нем. М. П. Краузе. — М. : Академия, 2006. — 208 с. — ISBN 5-7695-2655-6.

6 **Монина, Г. Б., Лютова-Робертс, Е. К., Чутко, Л. С.** Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография [Текст] — СПб. : Речь, 2007. — 116 с. — ISBN 5-9268-0570-8.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 30.02.14.

Ф. С. Ташимова, Д. Н. Жагипарова

Гипербелсенді бала және оның тәрбие жүргізу бойынша ұсыныстары

С. Торайгыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.

Материал 30.02.14 редакцияға түсті.

F. S. Tashimova, D. N. Zhagiparova

Hyperactive child and recommendations on his upbringing

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 30.02.14.

Бұл мақалада авторлар отбасыда бастауыш мектеп жасындағы гипербелсенді балаларды тәрбиелеудің ерекшеліктерін қарастырады.

In this article the authors examine the features of hyperactive children of primary school age upbringing in the family.

Ж. З. Торыбаева, Б. А. Тойбекова, А. К. Умбетова

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена требованиями кредитной системы обучения, при которой самостоятельная познавательная деятельность превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Поскольку в настоящее время высшая школа планомерно переходит к реализации компетентностной модели подготовки специалистов, это вызывает необходимость поиска путей совершенствования процесса организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе.

Социально-экономические изменения в мире диктуют потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся условиям жизни и труда, способных как самостоятельно приобретать новые знания, так и творчески применять их в будущей профессиональной деятельности.

В этой связи проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в настоящее время является одной из актуальных проблем высшего образования и требует пересмотра сложившихся взглядов на место, содержание, технологии формирования и развития исследовательских умений будущего учителя, чтобы он умел самостоятельно пополнять свои знания и расширять свой теоретический кругозор, прогнозировать саморазвитие с позиции компетентностного подхода.

Именно поэтому следует обратить внимание на тот факт, что воспитание самостоятельности, творческой инициативности и активности индивида в осуществлении познавательной деятельности возможно при условии соблюдения таких принципов, как:

- принцип деятельного понимания профессии, согласно которому любая технология профессиональной подготовки должна обучать профессиональной деятельности и основываться на четкой модели специалиста;

- принцип обоснованного построения технологии профессиональной подготовки (принцип научности), требующий постоянного анализа и обновления содержания профессиональной подготовки, использования в учебно- воспитательном процессе всякого рода нововведений: методов, средств, форм;

- принцип соответствия конструируемых технологий профессиональной подготовки современным мировым тенденциям развития специального образования: фундаментализации, индивидуализации и гуманитаризации образования;

- принцип непрерывного обновления содержания профессиональной подготовки, основанной на оптимизации учебного плана, исключении из учебных программ малозначительного материала, учете межпредметных связей, структуризации учебного материала;

- принцип оптимизации процесса профессиональной подготовки, предлагающей достижение целей обучения с минимальными затратами времени и высоким качеством подготовки специалистов;

- принцип качественной оценки результатов учебной работы. Контроль и самоконтроль должны быть планомерными, достаточно частыми и надежными, явными для студентов, служащими не только для оценки результатов их учебы, но и прежде всего для оценки правильности хода обучения.

Успешная деятельность будущего учителя обеспечивается не только его квалификацией, а находится в прямой зависимости от постоянного научного и педагогического совершенствования, умения пользоваться информацией, перерабатывать ее, переделывать для использования в творческой деятельности [1].

Для повышения эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов необходимо оптимально структурировать учебный план не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоёмкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащённости методической литературой [2].

Кроме того, необходимо постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего – ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна формироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

Самостоятельная познавательная деятельность (в том числе и со специальной литературой) выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на

занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Поскольку активная самостоятельная познавательная деятельность студентов возможна только при наличии сформированной, под воздействием серьезных и устойчивых факторов (в частности подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности) мотивации [3].

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

1. Полезность выполняемой работы: если студент знает, что результаты его работы будут использованы в ходе учебных занятий, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на 1-2 курсе, то он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интерактивные технологии, методы, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

5. Поощрение студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учёбу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае снижать ее.

Мотивация самостоятельной познавательной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет

интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости.

Следует отметить, что организация самостоятельной работы в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин предусматривает выполнение работ исследовательского характера по определенному курсу вопросов, чаще всего это вопросы методологического характера. При этом организуемая самостоятельная познавательная деятельность может проводиться разнообразными методическими приемами в различных сочетаниях. Наиболее распространенными видами которой являются:

Обзор по теме – письменно написать краткий литературный обзор на 1-2 стр. по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета.

Написание глоссария – краткое разъяснение педагогических терминов и понятий по заданной теме, их происхождение и значение.

Презентация – выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации. Время презентации – 8-10 минут. Оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.

Учебная конкретная ситуация – ситуация, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы.

Групповой проект – в группе должно быть не более 4-5 человек, каждая группа разрабатывает свой проект: например, как сделать нашу школу «Школой радости», «Школой здоровья». Рекомендуется использовать блок-схемы, можно проводить в форме КВН.

Индивидуальный проект – выполняется наиболее подготовленными студентами по желанию. Работа должна отличаться уникальностью темы и исследовательским характером.

Устное изложение материалов – студент излагает материал на заданную тему в соответствии с вопросами самоподготовки. Время – 10-15 минут. Оценивается по нескольким критериям – насколько раскрыта тема и вызвала интерес окружающих (обсуждение). Насколько использована литература, в особенности дополнительная.

Письменные работы (конспекты, эссе) проводятся в конце каждого модуля. Они должны включать использованные источники и содержать исчерпывающую информацию рассматриваемого вопроса.

Составление кейсов. Составляется на основе метода анализа ситуаций. Студентам предлагается осмыслить ситуацию, описание которой отражает проблему. При этом проблема не имеет однозначных решений. Действия в кейсе даются либо в описании, либо предложены в качестве способа решения проблемы.

Особо отметим, для проведения анализа познаваемой информации, преподаватель обучает студентов приемам и способам обработки информации, предъявляемой в устной или письменной формах, проверяет и оценивает качество ее усвоения.

Таким образом, по мере приобретения студентами навыков и умений осуществления самостоятельной познавательной деятельности, происходят существенные изменения в методах и формах руководства за счет уменьшения прямой помощи преподавателя, что способствует повышению активности студентов и эффективности их деятельности. В этих целях можно рекомендовать следующие виды познавательной деятельности: коллективный анализ изучаемых терминов, понятий, фактов, теорий, процессов и т.п.; их самостоятельный анализ с заключительной коллективной проверкой и оценкой; самопроверку и самооценку.

При этом является важным последовательное усложнение учебно-познавательной деятельности студентов: от постановки цели деятельности, проектирования ее содержания, выбора приемов и средств ее достижения; первичного усвоения, осмысления и использования полученной информации; аналитико-синтетической деятельности по созданию новой информации, само/взаимоконтроля и диагностики результата до самостоятельного проектирования программы деятельности.

Итак, перспективным путем руководства самостоятельной познавательной деятельности является посредством таких форм и методов: дискуссии, ролевой / деловой игры, «мозгового штурма», анализа ситуаций, кейс-стади, способствующих успешно сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности студентов, обеспечивающих объективную и широкую гласность в оценке достижений студентов, а также развивающих креативность и творческие способности будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Мелехова, Л. И., Ростова, Н. Н.** Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: Методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л. И. Мелехова, Н. Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

2 **Торыбаева, Ж. З., Атемова, К. Т.** Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин [Текст] / Ж. З. Торыбаева, К. Т. Атемова // European Applied Sciences, 2013, 2 (1) - PP. 117-119.

3 **Шуберт, Е. Ю.** К вопросу об уточнении цели и задач деятельности преподавателя вуза [Текст] / Е. Ю. Шуберт // Наука и образование Южного Казахстана – 2004 - № 1(36).- С.138-140.

Международный казахско-турецкий университет
имени Х. А. Ясауи, г. Туркестан.
Материал поступил в редакцию 03.02.14.

Ж. З. Торыбаева, Б. А. Тойбекова, А. К. Умбетова

Білімгерлердің өзіндік таным іс-әрекетін ұйымдастыруын жетілдіру жолдары

Қазақ-түрік халықаралық

Х. А. Ясауи атындағы университеті, Түркістан қ.

Материал 03.02.14 редакцияға түсті.

Zh. Z. Torybaeva, B. A. Toibekova, A. K. Umbetova

Ways to improve organization of independent cognitive activity of students

H. A. Yassawi International Kazakh-Turkish university, Turkestan,

Material received on 03.02.14.

Кредиттік оқыту жүйесінде білімгерлердің өзіндік таным іс-әрекеті - білім беру үдерісінің негізгі формасы болуы қарастырылып жатқан мәселенің өзектілігін дәлелдейді. Яғни, бүгінгі таңда жоғары мектептің мамандарды даярлаудың компетенттік моделін жүзеге асыру жағдайында білімгерлердің өзіндік таным іс-әрекеттерін ұйымдастырумен жетілдіру жолдарын анықтауды талап етеді.

Urgency of the problem is due to the requirements of the credit system in which independent cognitive activity turns into a leading form of the educational process. Since currently high school makes a smooth transition to the implementation of a competency model of training, it is the need to find ways to improve the organization of independent cognitive activity of students in high school.

УДК 371.035:048.3

Ж. З. Торыбаева, Г. Т. Токкулова, Б. А. Исмахамбетова

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Данная статья посвящена проблеме здоровья школьников и обеспечения условий безопасной жизнедеятельности в системе образования. Реализация данной задачи, по мнению авторов, требует организации взаимодействия педагогов школы с родителями учащихся и совместной воспитательной работы социальных институтов в ракурсе обеспечения безопасности здоровья и приобщения школьников к здоровому образу жизни.

Обеспечение безопасности каждого человека в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня общей культуры в данной области являются одной из основных составляющих здорового образа жизни. Поскольку сегодня высокие духовные и физические качества человека теряют свою значимость, если он оказывается не подготовлен к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде, не способен оценить уровень опасности для жизни и здоровья в конкретной ситуации, найти наиболее оптимальный выход из сложившихся условий жизнедеятельности, позволяющий снизить факторы риска для жизни и здоровья.

Бесспорно, что значимое место в формировании безопасности поведения человека принадлежит влиянию социальной среды в процессе воспитания. Так, первый жизненный опыт ребенок получает в микросоциальной среде семьи. Семья становится не только образцом для всего последующего поведения растущей личности, но и фактором определяющим проявление ее индивидуальных потребностей [1].

В дальнейшем доминирующее влияние на ее мотивацию поведения оказывает школа, сверстники, различные общественные и неформальные структуры и т.д. [2] Попадая под влияние социальной среды, не имея сил или не умея оказать ей сопротивление и отстаивать свои интересы, в основе которых первоначально всегда лежат биологические потребности, молодой человек может отдавать предпочтение факторам, приводящим к разрушению его здоровья, что постепенно прочно закрепляется в его поведении и формирует образ жизни, изменить который бывает довольно трудно.

Достижение цели и решение конкретных педагогических задач, поставленных обществом перед школой, решаются педагогическим коллективом школы, педагогами в контексте современных требований в тесном сотрудничестве с родителями и общественностью.

Эффективное решение задачи укрепления здоровья школьников и обеспечения его безопасности во многом определяется уровнем педагогической культуры, обеспечивающей включенность родителей в целенаправленную деятельность по приобщению детей к нормам и ценностям здорового образа жизни.

Следует отметить, что результативность взаимодействия педагогов школы с родителями по обеспечению безопасности здоровья и жизнедеятельности школьников зависит, прежде всего, от учета специфических условий, которые обусловлены типом школы, сложившейся ее воспитательной системой, направленностью школы, воспитательным потенциалом педагогического коллектива, своеобразием микросреды – микрорайона школы, а также сложившимися видами отношений между школой, семьей и общественностью [3].

Примером тому, экспериментальная работа в школе № 39 им М. Жумабаева г. Шымкента, коллектив которой проводит опытно-экспериментальную работу по совершенствованию форм сотрудничества с родителями, общественными организациями и государственными учреждениями в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья детей.

Задачи, стоящие перед школой – повышение уровня педагогической культуры, обеспечивающей включенность родителей в целенаправленную деятельность по приобщению детей к нормам и ценностям здорового образа жизни нацелили классных руководителей на всесторонний анализ воспитательного потенциала семей учащихся и привлечения родителей к активному участию в данном процессе.

На первый план поставлена индивидуальная работа классного руководителя с семьей, которая обеспечивает благоприятные условия для консультирования родителей, позволяет своевременно выявить причины затруднений в обучении и воспитании ученика и пути их преодоления.

Индивидуальная работа учителей с родителями проводится как в ходе посещения детей на дому, так и в школе. В целях повышения эффективности работы с семьей и реализации дифференцированного подхода к педагогическому просвещению родителей, школьной психологической службой был проведен мониторинг состояния семейного воспитания, который предполагал изучение воспитательного потенциала семьи в плане приобщения к здоровому образу жизни. Это позволило педагогам школы не только получить максимальные сведения о каждой семье, проживающей в микрорайоне школы, характере ее

влияния на формирование личности ребенка, индивидуальных особенностях, семейных традициях, в том числе и технологиях обеспечения безопасности здоровья, но и определить, в какой помощи каждая семья нуждается, какие формы и методы педагогического просвещения и валеологической подготовки в работе с той или иной категорией семей необходимо использовать, что необходимо предпринять для улучшения семейного микроклимата.

Проведенная работа по изучению семей учащихся обеспечила необходимые условия педагогам школы для организации индивидуальной работы с родителями, на основе материальных, образовательных и духовных возможностей родителей наметить пути корректировки педагогического влияния на трудных подростков, добиться включения большинства родителей в учебно-воспитательный процесс школы по формированию здорового образа жизни учащихся.

Отметим, что в тематике занятий школьного “Университета педагогических знаний” также были запланированы занятия, которые предусматривали вопросы укрепления здоровья и технологии обеспечения здоровой и безопасных условий жизнедеятельности школьников. Занятия поклассного педагогического просвещения и валеологической подготовки родителей проводились один раз в месяц в строго определенный день по параллелям классов. В ходе таких занятий родители имели возможность обсудить данную проблему применительно к своим детям, обменяться опытом семейного воспитания, обсудить приемлемые методы воспитания, принять участие в мероприятиях по приобщению детей к здоровому образу жизни. Совмещение по срокам занятий педагогического всеобуча в параллели классов и родительских собраний обеспечивает их эффективность и позволяет избежать перегрузки учителей и родителей. Среди вопросов вынесенных на обсуждение были такие темы, как: «Человек среди микробов и других возбудителей болезней», «Инфекционные заболевания и защитные силы организма», «Профилактика инфекций», «Аллергия как нарушение функций иммунной системы», «Гигиена физического и умственного труда», «Гигиена питания», «Пищевые отравления», «Детские болезни», «СПИД — чума XXI века», «Гигиена одежды и обуви» и другие.

Тщательно продуманная организация педагогического просвещения и валеологической подготовки родителей, обзоры литературы по тематике безопасности здоровья, разнообразные формы и методы их проведения (в том числе и интерактивных форм и методов, имеющих большую практическую направленность) способствуют не только возрастанию информированности родителей по вопросам укрепления здоровья детей, но и укреплению единства школы и семьи в решении вопросов обеспечения сохранения и развития здоровья школьников, повышению активности родителей, особенно отцов, в воспитательной работе школы.

Приведем несколько примеров. Так, в проекте «Правила дорожного движения на нашей улице», целью которого была выработка безопасного маршрута для каждого ученика, принимали активное участие учащиеся первых-пятых классов и их родители.

В ходе выполнения данного исследовательского задания ученики совместно с родителями изучили дорожно-транспортную обстановку на улицах, прилегающих к школе, определили места, наиболее опасные для жизни и здоровья, выявили опасные участки трассы, определили собственный безопасный маршрут движения. В итоге работы была разработана карта микрорайона школы с нанесенными на нее опасными для школьников местами движения и схемой безопасного движения, созданная учениками и их родителями.

Участниками проекта «Правила рационального питания» были учащиеся третьих-четвертых классов и их родители. В ходе реализации этого проекта были организованы и проведены занятия, на которых родителями были освещены вопросы сбалансированного здорового питания, разработаны меню рационального питания детей и взрослых. Итогом проекта были организованные игры «Секреты здорового питания», «Кулинария здоровья», «Наурыз».

Также интересным был проект «Организация двигательной активности младших школьников на переменах», в котором приняли участие учащиеся десятых-одиннадцатых классов. В ходе его выполнения старшеклассники организовали и провели занятия с учениками начальных классов на которых были разучены комплексы физических упражнений, способствующие снятию напряженности мышц, утомляемости, обеспечивающие двигательную активность младших школьников во время перемен.

В процессе исследовательской работы по проекту «Изучение влияния витаминов на организм человека», его участники: учащиеся восьмых-девятых классов научились правильно оценивать состояние своего здоровья, находить причины плохого самочувствия; применять тест-определитель признаков авитаминоза; проводить тестирования в классе, анализировать признаки проявления недостаточности в организме некоторых витаминов.

В целом, изучение свойств витаминов и эксперимент по их применению, а также выявление факторов, влияющих на самочувствие и успеваемость, связанных с авитаминозом помогли школьникам и их родителям выработать собственные рекомендации по правильному использованию витаминов.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать выводы, что наиболее благоприятное воздействие на процесс приобщения школьников к здоровому образу жизни оказывает такая организация учебно-воспитательной работы школы, при которой:

- осуществляется целенаправленная работа по внедрению технологий обеспечения безопасности здоровья школьников в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы школы;
- организуется работа по подготовке родителей и общественных воспитателей по вопросам обеспечения безопасности здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни;
- педагогическое просвещение и валеологическая подготовка родителей и общественных воспитателей осуществляется, в основном, за счет их практической направленности, применения нетрадиционных форм и методов;
- учебно-воспитательная работа по обеспечению здоровья и безопасности школьников проводится в тесном сотрудничестве педагогов школы с родителями учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

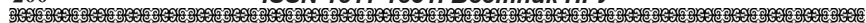
- 1 **Ахметов, Ж. А.** Содружество семьи, школы и трудовых коллективов в воспитании учащихся [Текст] / Ж. А. Ахметов. – Алма-Ата : Мектеп, 1982. – 71 с.
- 2 **Новикова, Л. И.** Школа и среда [Текст] / Л. И. Новикова – М. : Знание, 1985. – 79 с.
- 3 **Торыбаева, Ж. З.** Методика формирования здорового образа жизни школьников в процессе совместной работы школы, семьи и общественности: Учебное пособие [Текст] / Ж. З. Торыбаева. - Шымкент : ЮКГУ им. М. Ауезова, 2004. – 108 с.

Международный казахско-турецкий университет
имени Х. А. Ясауи, г. Туркестан.
Материал поступил в редакцию 14.02.14.

Ж. З. Торыбаева, Г. Т. Токкулова, Б. А. Исмахамбетова
Оқушылардың денсаулық қауіпсіздігін сақтауға байланысты мектеп пен ата-аналардың өзара іс-әрекетін ұйымдастыру
Қазақ-түрік халықаралық
Х. А. Ясауи атындағы университеті, Түркістан қ.
Материал 14.02.14 редакцияға түсті.

Zh. Z. Torybaeva, G. T. Tocculova, B. A. Ismashambetova
Organization of school interaction with parents in the context of health safety of students

H. A. Yassawi International Kazakh-Turkish university, Turkestan,
Material received on 14.02.14.



Мақала оқушылардың денсаулығын сақтау мен осыған байланысты мәселені шешу жолдарын іздестірудің аса маңызды бағыты - салауатты өмір салтына ынталандыратын, оның құндылықтарын қабылдауға және дені сау жеке тұлғаға сәйкес мінез-құлықты қалыптастыруға ықпалын тигізетін білім беру жүйесіне арналған. Бұл міндеттің жүзеге асырылуы, ең алдымен, мектеп пен ата-аналар бірлесуін және тәрбиенің әлеуметтік институттарының өзара іс-әрекетін ұйымдастыру қажеттілігін талап етеді.

This article is devoted to the students' health and ensur anke of the safe life in the education system. Realization of this task, according to the authors, requires the organization of interaction of the school teachers with parents and co-educational work of social institutions from the perspective of health security and familiarizing students to a healthy lifestyle.

ӘОЖ 37.-053.6:7.031(=512.122)

Г. М. Тулекова*, Б. А. Касимбекова**

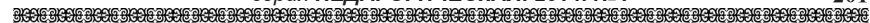
ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ СӘНДІК-ҚОЛДАНБАЛЫ ӨНЕРІНІҢ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕДЕГІ ОРНЫ

Бұл мақала жасөспірімдерді эстетикалық тәрбиесі ретінде қазақ қолданбалы өнерінің ролі қарастырылады.

Тәрбиенің бастапқы түсінігі жеке тұлғаның жаны мен тәніне қатысты қасиеттерді тәртіпке келтіру деген мағынаны білдіретін арабтарды «тарбийат» және парсылардың тәртіп «тәртиб» - (тәртіп, рет, жоспар,жүйе) деген сөздеріне сәйкес келеді.

Ғылыми тілде тәрбие – категория сипатындағы ең маңызды философиялық ұғым. Жалпы алғанда тәрбие – қоғамның дами түсуіне сәйкес жас ұрпақты өмір мен еңбек іс-әрекеттеріне дайындау мақсатымен алдыңғы ұрпақтың кейінгі ұрпаққа қоғамдық-тарихи тәжірибені жеткізу үдерісі.

Сөздіктерде «сәндік-қолданбалы өнер» туралы ұғымның терминологиялық екі маңызы көрсетіледі. Олар: «Халықтық өнер» (ағылшын тілінде Folk art, француз тілінде Art populaire, неміс тілінде Volkunst) еңбекшіл халықтың көркем шығармашылық қызметін білдіреді; «Сәндік-қолданбалы өнер» (Латын тілінде decora-безендіремін, сәңдеймін) деген өзіндік ерекше ой түйіні. Мұнда өнер туындысының сапалық ерекшелігі,



композициялық құрылымы мен колориттік шешімі, форманың әдемілігі жатыр. Сонымен қатар ол адамдардың күнделікті тұрмыстағы қажеттілігін өтеуі де болып табылады.

Қолөнер – ежелден келе жатқан кәсіп болып табылады. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері дегеніміз қолмен немесе құралдармен, техникамен өндірілетін қолданбалы сәндік, сувенирлік бұйымдар түрлерін ұқсатып жасаудағы идеялар мен ойлардың, материалдар мен көркемдік шешімдердің, техникалар мен технологиялардың, ұлттық нақыштардың жиынтығын құрайтын өнер түрі.

Адамзат қоғамының рухани және мәдени қорының қымбат қазыналарының бірі - халықтың қолөнері мен әдет-ғұрпы, қай халықтың болсын бітім тұлғасы, психологиялық, этникалық жан сезім белгілері оның қолөнер мен әдет-ғұрып, салт-санасынан көрінеді. Өткені ел тарихын, тұрмыс-тіршілігін ой елегінен өткізер болсақ, халық өміріндегі әдет-ғұрып, салт-санасының дамуы тарихи оқиғалардан кейін заманның өзгеруіне байланысты болғаны айқын.

Ол халықтың өмірі мен, тұрмысымен бірге дамып, ұрпақтан ұрпаққа беріліп отырады. Өнер туындыларының иесін шебер деп атаған. Қолөнер шеберлері табиғаттың әсем көріністерін қолөнер бұйымдарында жиі қолданған. Қолөнер дүние жүзінің әр халқында бар. Сонымен қатар әр елдің, әр халықтың тарихи дамуына, тұрмысына байланысты өзіндік ерекшелігімен өшпес із қалдырып келеді. Қазіргі кезде қолөнер элементтерін үй интерьерінде, киім сәндеу кезінде, бас киімді әшекейлегенде көп қолданып жүр.

Сәндік-қолданбалы өнер өзінің даму жолында адамзаттың рухани байлығы болуымен қатар, түрлі материалдарды сәндеп өндеуде көркем бұйымдарды жасаушы тәжірибелі шеберлердің еңбегі халықтың күнделікті тұрмыс-тіршілігінде өзіндік талғампаздық қасиеттерінің оянуына зор ықпал етті. Осылардың бәрін саралай келе қолөнер біріншіден қандай да бір қолөнер тәсілімен, қол бұйымдарын дайындау бойынша арнайы дағдыларды талап ететін жұмыс болса; екіншіден кәсіп, сабақ түрі ретінде анықталған [1].

Қазақ халқының дәстүрлік жалғасы ретінде алдымызға қойған міндет бүгінгі ұрпақты өз халқының өнерімен тәрбиелеп, өз қолымен бұйым жасай алатын, ұлттық ата кәсіпті дамытып мәдени дамуымызға үлес қосатын тұлға етіп дайындау.

Сәндік-қолданбалы өнеріне баулудағы көркемдік білім болашақ мамандарға нақты еңбектік іс-әрекет саласындағы білімдер мен ептіліктерді игеру үшін қажет. Ұлттық қолөнердің идеялық-тәрбиелік маңызы болашақ мамандардың еңбекке деген құлшынысын оятып, халық шеберлерінің туындыларына, олардың жасаған құнды шығармашылықтарына деген қызығушылығын ұлғайту. Соның нәтижесінде олар ғасырлар бойы халық

шеберлері жасаған құнды шығармаларға өз бетінше талдаулар жасап, сұлулық пен әдемілікке, өнерге деген өздерінің жеке пікірлерін қалыптастырады. Сонымен қатар қолөнер туындыларын студенттер өз бетінше талдау арқылы шеберлік деңгейін жоғарғы сапада көрсете алады. Яғни, бұдан шығатын нәтиже – қолөнермен айналысуда тақырыптың композициялық шешімін табудың маңызы зор.

Сәндік-қолданбалы өнердің эстетикалық тәрбиесінде халықтың сәндік-қолданбалы өнерінің мүмкіндіктері шексіз. Олай дейтініміз ол сұлулық және шындыққа эстетикалық тұрғыдан қарым-қатынас жасаудың маңызды элементі болып табылады. Өйткені халық шеберлерінің қайсыбір туындылары болмасын, ыдыстар жинағы, мейлің жиһаз, мейлің ұлттық өрнектермен әшекейленген еңбек құралдары болсын, барлығы да тұрмысқа қажетті, сәнді де сұлу, әсем де көркем, мерекелі болған. Мысалы, әйел көйлегін ерекше сәндеп тұратын қосымша заттардың біреуі омырауға не тігіп, не түймемен, түйреуішпен, ілгектермен жапсырып қоятын «өңір» болып саналады. Өңір жағаның алдыңғы жақ түбінен бел бүрмесіне дейін, ені екі жақ қолтық тігісіне жетеді. Өңірді асыл матадан бөлек тігеді. Шет-шеттен кестелеп, зерлеп салып шашақтан, бетіне неше түрлі асыл тас, меруерт моншақ, алтын күміс алқа, теңге, бастырма, жылтыраған үзбелі салпыншақтар қадайды.

Сондай-ақ, қазақ киімдерінің құрамдас бөліктерінің бірі - әйелдер және ерлер белін буатын, былғарыдан, барқыттан, жібектен, жүннен жасалған белдіктер. Ерлердің қалтасы, құтысы, оқшантайы бар белдіктері өте бай көрінген. Осындай көркем туындылар жеке тұлғаның, сұлулық, әсемдік сезімдерін оятады және тереңдетеді. Себебі халықтың сәндік-қолданбалы өнері өнер образдарының жинақтылығына, формаларының қарапайымдылығы мен мәнерлілігіне, көз тартар әдемілігіне байланысты адамға эмоционалдық тұрғыдан айрықша әсер етеді [2].

Қазақ зергерлерінің ат-тұрмандары әбзелдеу өнері талдай заманнан бері келе жатқан көне дәстүр және ол өзінің әсем де қарапайымдылығымен талай жандарды тандандырған. Бұл жөнінде жазған орыс зерттеушілері И. Словцовтың (1876 жылы), А. Гейненің (1898 жылы) еңбектерінде қазақ зергерлерінің әсіресе, ат-тұрман әбзелдерін жасау шеберліктерінің Орта Азия елдерінің бәрінен де артық та сәнді екендігі айтылған. Белдіктер мен күміс кіселерді сәндеу өнері де ежелгі салт. Қазаққа «Етігі жаман төрге шыға алмас», «Белдігі жаман мықынын тірей алмас» дейтін мәтел бар. «Кісі болмас кісіні мүшесінен танымын, кісі болар кісіні кісесінен танымын» (кісе – аса бай әшекейленген белдік) делінген мақалалар да жоқ емес. Бұл сияқты аталы сөздер адамның кедейлігі мен жоқшылығын кемітіп айтылған деп жорамалдау әсте дұрыс емес сияқты. Мұнда әр адамның өз бойын өзі түзеп, өз орнын өзі таба білуі абзал деген эстетикалық қағида, елдік дәстүр бар. «Кемер белбеу бел сәні, кемелді жігіт ел сәні» деген сөз де бізге осыны аңғартса керек.

Көк етік – көксауырдан оюлап тіккен жеңіл, үшкір тұмсық етік. Оны көксауыр етік деп те атайды. Көк етіктің қонышы, ойындысы, күлшіні оюланып, кестеленіп жасалады. Көк етікті көбіне серілер, батырлар, салдар киетін. Қазақтың «Көк етікті кез келмей, көн етіктіге бармай отырған қыз» дейтін мәтел сөзі осыдан қалған [3].

Халықтың осы айтылып өткендей сұлулық пен әсемдікке талпынысы мен ұмтылысы және оны бағалауы балалар мен жастардың эстетикалық мәдениеттің қалыптасуына негіз болды.

Халықтың сұлулықты ерекше бағалауы олардың сәндік-қолданбалы өнер бұйымдарын жасауда әсемдік пен көркемдікті бірінші орынға қоюынан көрінеді. Осы айтқанымызға мына мәліметтер мысал бола алады. Халық арасында белгілі бір топтар үйде де, түзде де, күнделікті тұрмыста да ұдайы жақсы киініп жүрген. Олар бойжеткендер, бозбалалар, салдар, ән-күй, күрес өнерпаздары еді. Сол сияқты келіншектер де тұңғышын тапақанша өте сәнді киініп жүрген. Кестелі, зерлі, жылтырауық киімдерді қадірлі қарттардың да үнемі киініп жүруі ел рәсіміне тән сиымды салт деп саналған.

Қыздар мен жас әйелдердің ең бір сәнді киімі қос етек көйлек. Мұндай көйлек әдетте ұзын, кең, оның жеңінің ұшы мен жағасы, белі бүрмеленіп, қатпарлы желбір салынады. Қазіргі өлшеммен алғанда бір қос етек қойлекке 6-7 метрдей мата жұмсалады. Оның үстіне қос етек көйлек ақ түсті қымбат жібектен, асыл матадан тігіліп, таза жүннен тоқылады. Осыдан халықтың сұлулық, сәнділік үшін қаражатын, малын, қолында барын аянбағандығын көруге болады. Салтанатты киімдердің белдігін жасау барысында тапсырыс иесі қымбат материалдар үшін таршылық көрсетпеген, шеберлер уақыты мен ісмерлігін аянбаған.

Сәукеле әйелдің бас киімдерінің ішіндегі ең әшекейлісі де күрделісі. Сәукелені ұзатылатын қыздар мен сол қызға еріп жүріп сыңсу айтатын нөкерлер киген. Қалыңдық күйеудің еліне барғанда да сәукелесімен барған. Келіншек оны той өткенше киім киіп отырып, той өткен соң сәукелесін іліп қойып, оның орнына біректі желек киетін. Сәукеле төбесінің биіктігі екі сүйем, кейде одан да биік болады. Төбенің ені бойын алатын, күміс, меруерт, маржанмен, асыл тастармен өрнектеп, алтын жіппен әшекейлейді. Ертеде кіші жүздегі Байсақал дегеннің қызынан осындай бір сәукелесін 500 биеге бағалаған.

Сондай-ақ қазақ халқының жас жұбайларға арналған үй жиһаздары өте бай және сәнді, салтанатты болған. Бұлар өзінің жиһаздарының әдемілігі, сәнділігі жағынан тіпті билеуші үстем тап өкілдерінің ордасынан да асып түсетін. Өйткені халық шеберлері ондай жас жұбайларға арналған үйді жасау, жиһаздарға бөлеп, безендіруге ерекше ынтасы мен жігерін, табиғатындағы талантын, өзінің іскерлігі мен өнерін барынша аянбай сүйсіне жасаған.

Сәндік-қолданбалы өнер бірінші кезекте үлкен танымдық функцияны атқарады және соның негізінде жеке тұлғаның сезімі мен санасының

дамуына, оның көзқарастары мен сенімдеріне ықпал етеді. Бұл туралы В. Г. Белинский былай деген болатын «қоршаған ортаны танудың екі жолы бар: ғылыми жолмен тану және өнер арқылы тану». Ол ғалымның деректермен, түсініктермен, силлогизмдермен жеткізетінін, жазушы немесе суретшіні образдарымен, суреттермен беретінін, бірақ екеуін де бір ой айтылатынын түсіндіреді [4].

Сәндік-қолданбалы өнер бұйымдарына шебер осындай ойларды, ақпараттарды ою-өрнектер арқылы мазмұндайды. Қарасаң көз тоймайтын халықтың үй жиһаздарына, кестелі орамалдарына, оюлы киімдеріне, зергерлік бұйымдарына, ағаштан сүйектен жасалған тұрмыстық заттарына қараған сайын қарай бересің, одан жан дүниен сұлуланып, жанарың нұрланады, ойың толысады. Олардың барлығы да қарапайым және қатаң сақталатын формалармен ерекшеленеді, ал бұйымның айқындылығы мен әсерлілігі, мазмұндылығы оның бай да мәнерлі бейнеленген ою-өрнектерінен көрінеді. Мысалы, қолөнер бұйымдарының жиектеріне салынатын «тау» оюы – мәңгіліктің, күш-құдыреттің символы. Сондай-ақ, гүл мен гүл түйнегінің айқаса бірігіп салынуы – бірлікті, елдің ынтымақты болуын меңзейді.

Осылайша шындық пен адамның рухани өмірінің көркем ораздарда көрініс алуы жеке тұлғаға эмоциялық тұрғыдан ықпал етіп, оның сүйіспеншілік, қуаныш, сұлулық, асқақ сезімдерін оятады.

Сондай-ақ ою-өрнектердің бұйымның жалпы пішінімен шебер үйлесуі қоршаған ортаға эстетикалық қарым-қатынастың қалыптасуына себепші болды.

Ұлттық сәндік-қолданбалы өнердің мәнін түсіну оларға дұрыс қарым-қатынас жасауға септігін тигізеді. Бұйымдардың сәнділігі олардың практикалық функцияларымен анықталады. Осыған сәйкес суретші материалды, форманы, әшекейді тандайды.

Сондай-ақ сәндік-қолданбалы өнердегі ақпараттардың шектеулі болуына қарай ол өзіндік «жандылыққа» ие. Бала күнделікті өмірінде үнемі кездестіретін радио, кино, теледидар, кітаптар, интернет ақпараттары жанды, нақты шындықпен бөсекеге түсе алмайды. Сондықтан сәндік-қолданбалы өнердің баланың эстетикалық талғамын қалыптастыруда мүмкіндігі үлкен екендігі де сондықтан [5].

Еңбек пен тұрмыстың көркемдік бастауы болған, бұл шығармашылық қолданбалы өнер мағынаға ие болғандықтан емес, эстетикалық мәдениет қалыптастыру факторы болып табылатындықтан адамдардың қоршаған ортамен эстетикалық қарым-қатынастар үйлесімділігін түзе алады.

Сәндік қолданбалы өнер қазақ халқының мәдениеті мен өнерінің айқын көрінісі болып табылады. Сәндік-қолданбалы өнердегі эстетикалық тәрбие мүмкіндіктері адамгершілік сапарларымен де сабақтасып жатады. Мәселен, ер қанаты ат деп білген халық, мініс көлігі ішінде салт ат мінуді әрі сән, әрі өнер тұтқан. «Жүйрік ат, түзу мылтық ер қайрағы» дей отырып,

адам астындағы атын сенімді серік, айнымас досқа балаған. Атты – қанат, келістіріп мінуді – өнер санаған қазақ оның ер-тұрман, жүген-құйысқанын сәндеп әбзелдеуді салт еткен. Ал ат-тұрмандарын әсемдеуді халық зергерлері абыройлы да ардақты іс санаған. Демек сұлулыққа, әсемдікке ұмтылушылық – адамгершілік қасиеттердің бірі.

Қазақ халқы балалар мен жастарды сәндік-қолданбалы өнерге үйрете отырып, оларға жан-жақты тәрбие берген. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерінің қай түріне мейлің зергердік кесте, мейлің ағаш өңдеу өнеріне қарамаңыз, мұнда еңбек эстетикалық, адамгершілік дене және ақыл-ой тәрбиесінің өзара кіріктірілгенін аңғаруға болады. Демек бұл процестің нәтижесі: дені сау, ізгілікті тұлғалық сапарларға, сыйлықтықты қарым-қатынастарға ие, көркемдік талғамы қалыптасқан, шығармашылық тұрғыда денгейі жоғары, жетілген адам. Басқаша айтқанда, шын сұлулық адамды ізгілендіреді, сол сұлулықты өз қолымен жасауды түсіну мен жасай білу оны рухани тұрғыдан байытады. Оның үстіне рухани сұлулық төн саулығының бір негізі. Тек қана ақылды, дана адам ғана жоғары денгейдегі көркемдік бұйымдарды жасай алады.

Сонымен қазақ халық сәндік-қолданбалы өнер бұйымдарын жасауда жоғары эстетикалық талғамға қол жеткізген, сұлулық пен әсемдікті аса жоғары бағалаған, эстетиканы этикамен ұштастырған. Осы айтылғандардың бүгінгі балалар мен жастардың эстетикалық тәрбиесіне де ықпалы басым екендігі сөзсіз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 **Әбдіғапбарова, У. М.** Қазақ сәндік-қолданбалы өнерінің тағылым [Мәтін] : Оқу құралы / У. М. Әбдіғапбарова – Алматы, 2002. – 79 б.
- 2 **Әзірбаева, С.** Қолөнерінің тұрмыстық мәні. [Мәтін] / С. Әзірбаева // Мәдениет және тұрмыс. 1989. № 7. – 13-13 б.б.
- 3 **Қасиманов, С.** Қазақ халқының қолөнері. [Мәтін] / С. Қасиманов – Алматы: Қазақстан. 1995. – 240 б.
- 4 **Өмірбекова, М.** Ою-өрнектің қолданылуы. [Мәтін] / М. Өмірбекова. – Алматы. 1995. – 81 б.
- 5 **Харламов, Ф.** Педагогика : Учебное пособие / – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Высшая школа, 1990. – 576 с. – ISBN 5-06-002103-3.

*С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.;

**Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті, Шымкент қ.

Материал 14.02.14 редакцияға түсті.

*Г. М. Тулекова**, *Б. А. Касимбекова***

Место казахского декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании

*Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар;

**Региональный социально-инновационный университет, г. Шымкент.

Материал поступил в редакцию 14.02.14.

*G. M. Tulekova**, *B. A. Kasimbekova***

Place of Kazakh decoratively-applied arts in aesthetic education

* S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar;

**Regional social innovative university, Shymkent.

Material received on 14.02.14.

В этой статье рассматривается роль казахского прикладного искусства в качестве эстетического воспитания молодых подростков.

This article discusses the role of the kazakh applied art in aesthetic education of young adolescents.

ӘОЖ 37.013

А. К. Шаймерденова

ҚАЗАҚТЫҢ САЛТ-ДӘСТҮРЛЕРІ - МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫН БОЙЫНДА ҰЛТТЫҚ САНА-СЕЗІМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

Бұл мақалада баланың мінез-құлқы жақсы тәрбиеден туындайтынын қарастырады.

Қазақ халқыны салт-дәстүрін бала тәрбиесінде, мектепте пайдалану мәселесі қазақ тілінде педагогика саласында жазылған С. Қалиев, Қ. Жарықбаев, С. Ұзақбаева, Қ. Бөлеев, Ж. Наурызбай, К. Қожахметова, З. Әбілова, О. Сәлімбаев, Б. Тойлыбаев, Л. Керимов, Л. Сманов, Б. Момынбаев, М. Сарыбеков, М. Балтабаев, Р. Дүйсенбінова, Ә. Табылдиев, Ә. Сәдуақасов, Ф. Бөрібекова, Б. Қойбағарова, Р. Төлеубекова, Б. Мұқанова,

А. Мағауова, Г. Бахтиярова, Б. Өтешова, А. Дайрабаева, С. Смайлов, А. Қазмағамбетов, Л. Байсерке және т.б. еңбектерінде қарастырылған.

Осы ғалымдардың зерттеулерінен халықтың озық салты мен дәстүрлері ұлттық салт-сананы қалыптастырудағы басты құрал екені баса айтылады.

Біраз уақыттан бері Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінде университеттің ректоры, п.ғ.д., академик С. Ж. Пралиевтің қолдауымен білім беру бағдарламасына «Ұлттық тәрбие» атты пән енгізілген, «Ұлттық тәрбие» кафедрасы ашылған. «Ұлттық тәрбиенің ғылыми негізі» атты оқулығында оқулықтың авторы Ж. А. Сейсенбаева: «Бұл пәннің студентті тәрбиелеуде, болашақ маман иесінің қоғамға тигізер пайдасын молайтатыны сөзсіз. «Ұлттық тәрбие» пәнінің мақсаты – ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне өз үлесін қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпыадамзаттық құндылықтарды ұштастыра алатын толық кемелді, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу. Егер халық педагогикасындағы ұлттық тәлім-тәрбие берудің ғылыми педагогикалық негіздері айқындалса, онда оқушы-жастардың ұлттық сана-сезімі жетіліп, тұлғалық қасиеттері жан-жақты дамиды, өйткені оқушыларға әлемдік құндылықтар мен ұлттық ерекшеліктерді кіріктіре менгертуге мүмкіндік туғызылады», - деп атап көрсетеді [1].

Бұл аталған жайттар қазіргі еліміздегі білім беру аласында жастарға ұлттық тәрбие берудің ғылыми-теориялық негізі қаланып жатқанын көрсетеді.

XX ғасырдың басында өмір сүрген қазақ ұлтының зиялысы А. Байтұрсынов: «Баланы бастан тәрбиелеу деген – баланы жас басынан дұрыс тәрбиемен өсіру деген сөз. Дұрыс тәрбиемен өскен бала тіршілік ісіне икем, бейнетіне берік болып өспек. Дұрыс тәрбиенің асылы – баланың жанымен, тәнімен керек деп танылған істерді бала табиғатының әуенімен істеу, сол дұрыс тәрбие болады» – деп, қазақ баласының тәрбиесіне аса қатты мән берудің қажет екенін айтып өтеді [1].

Ал, қазақ педагогика ғылымының негізін салушылардың бірі, ақын М. Жұмабаев болса, тәрбиені төртке бөлген, олар: дене, жан, ақыл және сұлулық пен құлық тәрбиесі. «Егер адам баласына осы төрт тәрбие тегіс берілсе, оның тәрбиесі түгел болғаны. Егер де ол ыстық, суық, аштық, жалаңаштық сықылды тұрмыста жиі ұшырайтын күштерді елемейтін мықты берік денелі болса, түзу ойлайтын, дұрыс шешетін, дәл табатын ақылды болса, жамандықтан жаны жиреніп, жақсылықты жаны тілеп тұратын құлықты болса ғана адам болғандығы. Балам адам болсын дейтін ата-ана осы төрт тәрбиені дұрыс орындасын...» – дейді [2]. Ендеше Мағжан бала тәрбиесінде әсіресе ата-аналарға көп жауапкершілік жүктелетінін атап көрсетеді.

XX ғасырдағы қазақ халқының басынан өткен саяси-әлеуметтік жағдайлар және қазіргі күні әлемде жүргізіліп отырған жаһандану саясаты елімізде бала тәрбиесіне өзгеше қарауды талап етуде. Бұл туралы академик

С. Қирабаев: «Дәстүрдің озығы да, тозығы да бар. Ұзақ ғасырлар бойы ескірген салт біртіндеп ұмытылып, жаңа әдет-ғұрып туып, қазіргі ұлттық дәстүрді қалыптастырған. Соған лайық халық психологиясы жаңарып отырған. Халқымыздың осындай дәстүрлерін сақтап, жас ұрпаққа бере алсақ, біз ұлттың жоғалып кетуіне жол бермейтін боламыз. Ұлттық сана-сезімді қалыптастыру мен жас балаларға қазақтың салт-дәстүрін үйретудің мақсаты осы сөздермен айқындалады. Ғалым қазақтың ұлттық салт-дәстүрлерін жас ұрпаққа жеткізу ұлт болып қалудың бір жолы деп санайды.

Біріншіден, тәрбие басы алдымен әдептілікке үйретуді көздеп, әдепті бол дегенді басты міндет етіп қойған. Екіншіден, мейірімді болуға тәрбиелейді. Үшіншіден, тілалғыш, елгезек бол деп үйретеді. Бұл еңбекке баулудың алғашқы көрінісі болатын. Төртіншіден, адалдық пен шындыққа баулуды көздеген. Бесіншіден, білгір бол, ұстаз бен ғалымдардың, көпті көрген данышпан қариялардың сөзін тыңда, ақпақұлақ болма, құйма құлақ бол дегенді бойларыңа сіңіре берді. Алтыншыдан, үлкенді, ата-ананы сыйлауға үйретуді басты міндет етіп қойған. Жетіншіден, кісі айыбын бетіне баспа – дейді халық тәрбиесі. Бұл кемшілікті айтпа деген сөз емес, ғарып-қасерлердің табиғи кемдігін (мұрны пұшық, көзі қисық, аяғы ақсақ деген сияқты) көрсетпе деген сөз. Сегізіншіден, ел қорғаны батыр бол, халық алдында қызмет ет, бар өнеріңді соған жұмса дегенді үйретеді», - деп қазақтың дәстүрлі бала тәрбиесіндегі басты қағидаларды атап көрсетеді [3]. Бұдан шығатын қортынды, қазақтың салты мен дәстүрі, әдебиеті мен өнері мектептегі балаларды әдептілікке, мейірімділікке, еңбексүйгіштікке, адалдыққа, білімге құштарлыққа, ата-ананы сыйлауға, үлкенді құрметтеуге, сыпайы болуға, елін қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың бойында ұлттық сана-сезімдерін қалыптастырады екен.

«Отан отбасынан басталады» деген сөзден қазақтың ұлттық тәрбиесінің түп төркіні танылады. Ел келешегі жас ұрпақ тәрбиесіне тікелей байланысты. Өйткені, бүгінгі күннің жастары ертеңгі халқына қызмет ететін азаматтар болады. Сондықтан да намысы, қажыр-қайраты бар ұрпақ тәрбиелеу елдің ертеңі үшін қажет.

Қазақ отбасында ұлттық тәрбиенің негізі жүйелі түрде балаларға білім беру ұйымдары құрылған кезеңге дейін халықтық педагогика болғандықтан баланы ұлттық салт-дәстүрлер аясында да тәрбиелеген. Қазақ отбасыларында құрсақ тойы, шілдехана, сүйінші, қырқынан шығару, бесік тойы, тұсау кесер, сүндетке отырғызу тағы басқа салт-жоралғылар қатаң ұсталып, басшылыққа алынып отырған.

Көп жылдар бойы қазақтың салт-дәстүрін ескіліктің қалдығы ретінде қабылдап, қолданудан алшақтау жағдайлары көрініс алды. Осы себептен де ел арасына өзінің ержүректігімен танылған қазақтың біртуар азаматы Бауыржан Момышұлы XX ғасырдың 70-80-жылдарында-ақ: «Біріншіден,

бесік жырын айтатын келіндердің азайып бара жатқанынан қорқамын, екіншіден немерелеріне ертегі айтып бере алмайтын әжелердің көбейіп бара жатқанынан қорқамын, үшіншіден, дәстүрді сыйламайтын балалардың өсіп келе жатқанынан қорқамын. Өйткені, бесік жырын естіп, ертегі тыңдап, дәстүрді бойына сіңіріп өспеген баланың көкірек көзі көр бала ма деп қорқамын. Ал, көрдің қолына балта берсең, шаба салады, найза берсең, сұға салады, намыстанбай бұға салады. Мен табиғатынан, тағдырынан болған соқырлықтан жазылмасак, халық болудан қаламыз ба деп қорқам», - деп ұлттық тәлім-тәрбиенің, салт пен дәстүрдің бала тәрбиесінде белсенді қолданылмауы келешекте ұлтты қандай жағдайға жеткізетінін болжаған. Ол салт-пен дәстүрді біліп, соның негізінде тәрбие алған баланың көзі ашық, көкірегі ояу, намысшыл болады деп санаған.

Ұлттық сананы қалыптастыруға тікелей ықпал ететін ұлттық тәлім-тәрбие деп санасақ, оның негізгі қағидалары мыналар болып табылады:

- баланың ақылды, намысқор және көпшіл болуы. Өнегелі және арманшыл болып өсу, адамгершілігі мол, шыншыл және байсалды болуы;
- өскен ортаның ықпалына мән беруі. Табиғат заңдылықтарын, жануарлар дүниесін, өсімдік әлемін тануы;
- ақылды, білімді болып өсуі. Дамыта отырып тәрбиелеу үрдістері;
- қонақжайлылық, сыпайылық, мейірімділік қасиеттерін дарытатын әдет-ғұрыптарды қастерлеу, үлкен адамдарды сыйлау, бата-тілектерді дәріптеу;
- парасатты, қанағатшыл, елжанды және отансүйгіш болып өсу, қайратты, әділетшіл және адалдық қасиеттері бойына сіңірген тұлға болу;
- тыйым сөздер мен ырымдарды үйрену, сақтау және қастерлеу;
- тәлім-тәрбиенің біртұтас кешенді түрде жүргізілуі;
- денсаулықты шындау және тазалықты сақтау, салауатты өмір салтын қалыптастыру;
- үлкенді өнеге тұту, кішіге ізет көрсету, ұлттық қазыналарды қастерлеу, өсиеттер мен аманаттарға назар аудару [2.].

Халықтық құндылықтардың адам жандүниесінің ішкі рухани қазынасы екенін сезген халық, өскелең ұрпағының бойына аталмыш сезімдерді сіңіруді басты мақсат еткені – ұлттық тәлім-тәрбиенің негізгі қағидаларына жатады. Ал бұл ұлттық сананы қалыптастырады.

Қазақ халық педагогикасында ұлттық сананың маңызды бір бөлігін ұлттық қадір ұғымы құрайды. Бұл ұғым адамның өзінің ұлтын қадірлеуі, сыйлауы, басқалардың алдында оның беделін түсірмеу, өз ұлтының өкілі ретінде қадірінің болуын ойлап әрекет етуі сияқты сезімдердің жетегінде жүруін көрсетеді. Бұл ұғымның сезімдік ренкі басым, яғни адамның белгілі бір ұлтқа тәнділікті сезінуі болып табылады. Ұлтқа тәнділікті сезіну белгілі деңгейде оның әрекетіне әсер етеді. Бұл — дүние жүзіндегі танымалы ұлт

өкілдерінің бәріне тән қасиет. Ұлтқа тәнділікті сезіну Отанға деген сезіммен үндес болып жатады.

Ұлттық мақтаныш сезімі де халықтық педагогикада жиі ұшырасатын ұғымдардың бірі. Адам өзінің мемлекетінің жерімен, оның қазба байлықтарымен, бай мәдениетімен, қызықты тарихымен, ұлы адамдарымен, салт-дәстүрлерімен мақтанады. Бұлар шет жұрттықтармен кездесіп-танысқанда ең алдымен тілге тиек болатын дүниелер. Өзгелер сияқты қазақ халқының да ауыз толтырып, мақтанып айтатындар дүниеелері аз емес. Тек оларды жастарға таныта білу қажет.

Республикамыздағы мектептердің басты міндеті – жалпы білім берумен бірге балаларды қазақилыққа баулу, олардың бойында қазақи мінез-құлық қалыптастыру, қазақтың баласын нағыз қазақ етіп тәрбиелеу және өзге ұлт өкілдеріне қазақ ұлтының ерекшеліктерін танытып, олардың сыйластықпен, түсіністікпен қабылдауларын, Қазақстанды Отаны ретін қабылдап, қазақтың мәдениетін, тарихын, өнерін сүю, сыйлау арқылы ұлттық рухта тәрбиелеу.

Ұлттық сана-сезімді қалыптастыру алдымен отбасынан басталады десек, ол жұмыс өзінің жалғасын мектепте табады. Мектепте Отан сүйгіштікке тәрбиелеу жүйелі түрде жүргізіледі. Мектеп бағдарламасына сай оқытылатын пәндер мен мектептің тәрбие жұмыстарының негізгі бағыты болашақ азаматтардың бойында елін сүю қасиетін қалыптастыру болуы қажет. Бұл әрине мемлекет тарапынан бағытты және жүйелі түрде жасалатын жұмыстарды қажет етеді. Қазақстанда қазақ тілінде ғана емес, орыс, ұйғыр тілдерінде білім беретін мектептер де бар. Ұлттық сана-сезімді қалыптастыру мәселесінен ол мектептердің де шет қалмауы өте қажет. Ол мектептерде оқитын оқушылардың бойында қазақ еліне, Қазақстанға қатысты сезімдерін қалыптастыру, біріншіден, болашақта елімізде тұрақтылықтың болуының кепілі болса, екіншіден, ондай мектепте білім алған балалардың ертеңгі күні Қазақстанның игілігіне еңбек етуі ел экономикасы үшін қажет.

Мектеп оқушыларының ұлттық сана-сезімін қалыптастырудың жолдары көп болмаса да бірқатар. Біздіңше, оның негізгісі – тіл. Ұлттың мінезін, өзгешелігін, табиғатын, салты мен дәстүрін түсіну үшін де алдымен тілді меңгеру қажет. Қазақ тілі қазір барлық мектептерде оқытылатынын ескерсек, ұлттық сана-сезімді қалыптастыру өзге тілді мектептерде қазақ тілін меңгерумен қатар жүретін болып шығады. Ендеше ұлттық сана-сезімді қалыптастыруға бағытталған сыныптан тыс тәрбие жұмыстары қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарымен тығыз байланыста өткізіледі.

Мектепте өткізілетін қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәндері мен сыныптан тыс жоспарлы түрде өткізілетін тәрбие жұмыстарын ұштастыра отырып, қазақтың түрлі мәндегі салт-дәстүрлері туралы мұғалімнің тарапынан айтылып, түрлі көрнекіліктер мен қазіргі замандағы бар мүмкіндіктерді пайдаланып, бейнекөріністер, суреттер көрсетіліп, ал сыныптан тыс

жұмыстарда қазақтың салт-дәстүрлері үйірмесін ашып, ұлттық мерекелер тұсында көріністер көрсетіп, ата-аналардың көмегіне сүйеніп түрлі шаралар өткізіп, қазақтың қазіргі замандағы қолданыстағы салт-дәстүрлері мен балаға оң тәрбие беретін, ұлтына деген мақтаныш сезімін оятататын қолданыстан шыққан түрлі дәстүрлерін, ұлттық ойындарды, діни дәстүрлерді, қазақтың дүниетанымынан туған ырым-тыйымдарды, ұлттық тағам түрлерін, ұлттық киім мен қолөнер туындыларын, тарихи жәдігерлерді, ауыз әдебиеті үлгілерін ұлттық сана-сезімді бала бойында қалыптастыруға пайдалануға болады.

Қазақ халқының салт-дәстүрін Қазақстанда тұратын барлық халықтарға таныту да қажет екенін жоғарыда атап өттік. Қазіргі Қазақстан тұрақтылық пен бейбітшілікте өмір сүруде, мемлекетімізді және оның ұлттық қауіпсіздігін одан әрі нығайтуда, экономиканың тұрақты дамуы мен азаматтардың әл-ауқатының артуын қамтамасыз етуде де ұлттық тәрбиенің алатын орны ерекше.

Кез келген адамның негізгі рухани ұстанымы болады, ол – ұлты, діні, Отаны.

Ал ұлттың құндылығы – сол ұлттың өзімен бірге мәңгі жасасып келе жатқан тілінде, салт-дәстүрінде, ұлттық өнерінде. Оларды бір-бірінен ажырату мүмкін емес. Олар бірін бірі толықтыра отырып, тұтас бір ұлттың болмысын құрайды.

Ұлттық және діни дәстүрлердің саналы да, тәрбиелі ұрпақ қалыптастырудағы рөлі зор.

Салт пен дәстүр мәдениет саласының жемісі. Мәдениеттің ұлт өкілдіретін біріктіретін рөлі туралы Э. Геллнер: «Екі адам оларды бір мәдениет біріктірген жағдайда ғана бір ұлттың өкілдері болып саналады», - деген екен. Көптеген ғалымдардың пікірінше мәдениет қауымның ұлттық белгілерін танытады. Ұлттық мәдениет ұлттық сана-сезімді қалыптастырудың негізгі құралы болып табылады. Ол тұлғаның да, жалпы қауымның да ұлттық сана-сезімінің дамуы үшін ынталандырушы фактор және негіз болып саналады.

Түркі-моңғол мәдени жүйесіне енетін қазақ халқының салт-дәстүрінің өзіне тән ерекшеліктері бар бейнелері мен және мотивтерімен ерекшеленеді. Қазақтардың әлемдік діндердің бірі – ислам дініне енуі де олардың рухани өмірінде үлкен орын алған. Қазақ халқының салт-дәстүрін зерттеудің нәтижелері олардың басынан аяғына дейін «жақсылық пен зұлымдықты» қарсы қоюға құрылғанын көрсетеді. Салт-дәстүр адамгершіліктің өзегі болып табылады. Оларда тыйым да, нормативтік талаптар да, тұлғаның мінез-құлқын бағалау да бар. Оларды батырлық-патриоттық, еңбекпен байланысты, отбасылық-тұрмыстық салт-дәстүрлер деп алып қарауға болады. Адамдардың сана-сезіміне және жас ұрпақтың қалыптасуына әсер ететін рухани факторлардың жүйесінде әсіресе халықтық сипат алған салт-дәстүрлер ерекше орын алады. Жалпы, салт-дәстүр қоғам өмірінің барлық саласында орын алатын қоғамдық құбылыс.

Олар халықтың көп ғасырлар бойы жинаған тәжірибесінен тұрады. Олардан шығармашылық энегия ала отырып, біз салт-дәстүрді алға қарай даму үшін қажет белсенді күш ретінде пайдалана аламыз. Қазіргі күні халықтың салт-дәстүрі адамдардың рухани бейнесін қалыптастыруда басты орын ала алады. Себебі оларда адамның санасы мен психологиясына терендеп енетін өмірлік бай материал бар. Алдыңғы ұрпақтардың өмірлік тәжірибесінен тұратын салт-дәстүр үлгілері қарапайым өмірде өзін ұстаудың эталоны бола алады. Салт-дәстүр қатары қазір де артып отыр. Ендігі жерде олардың саны сапаға айналғаны қажет. Халықтың салт-дәстүрі ғасырлар бойы халық жанынан шығып, оның тарихи және мәдени дамуының бағытына әсер етіп отырды. Халықтың біртұтастығын сақтаған күш те осы салт-дәстүрден алынды.

Салт - кәсіпке, сенімге, тіршілікке байланысты әдет-ғұрып, дәстүр. Ол ұрпақтан-ұрпаққа ғасырлар бойы ауысып отырады. Уақыт өткен сайын салтқа өзгеріс еніп, өзгеріп, қоғамдағы және адамдар өміріндегі өзгерістерге байланысты бейімделеді. Жаңа қоғамдық қатынасқа сай келмейтін салт-дәстүр түрлері ығысып, тарихта қана қалады.

Дәстүр - ұрпақтан-ұрпаққа ауысатын, тарихи қалыптасқан нормалар жиынтығы деуге болады. Ол – қоғам мен халықтың мінез-құлқының, іс-әрекетінің рухани негізі. Халықтың ата-ананы құрметтеу, үлкенді сыйлау, адалдық, әділеттілік, мейірімділік сезімдерін баланың бойына ұялататын салты мен дәстүрлерін озық дәстүрлерге жатқызамыз. Ал дағды, әдет-ғұрып деген ұғымдарды адамның мінезі мен тіршілігіне байланысты қанға сіңген қылықтарын білдіреді дей аламыз. Әр ұлттың өзіне тән ерекшеліктері болады.

Қазақта баланды өз тәрбиемен тәрбиелеме, өз ұлтынның тәрбиесімен тәрбиеле деген сөз бар. Шынында, халқымыздың бойына сіңген, атадан балаға жалғасып келе жатқан ұлттық тәрбиесі өзге ұлттардан ерекшеленіп, өздеріне тән қасиеттерді көрсетіп тұратындығын жоққа шығара алмаймыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Жас ерекшелік педагогикасы [Мәтін] : оқулық / құраст. С. А. Мұсаева, құраст. Т. Б. Бегалтев. - Астана: Фолиант, 2006. – 333б. : – ISBN 9965-35-087-6.

2 Психология [Мәтін] : оқулық / құраст. Л. Д. Столяренко. – СПб.: Лидер, 2004 – 216 с.: ил. – ISBN 5-94723-277-4.

3 **Қалиев, С., Молдабеков, Ж., Иманбекова, Б.** Этнопедагогика. [Мәтін] - Астана, 2005, 174 б.; – ISBN 978-601-80244-3-6.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 30.01.14 редакцияға түсті.

А. К. Шаймерденова

Казахские традиции как основа формирования национального самосознания у учащихся школ

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 30.01.14.

A. K. Shaimerdenova

Kazakh tradition as the bases of pupil's nation's self consciousness formation

S. Toraiighirov Pavlodar State University.
Material received on 30.01.14.

В данной статье рассматривается формирование характера ребенка протекающего хорошего воспитания.

In the given article child's character's good breeding formation is concerned.

НАШИ АВТОРЫ

Абдуманов Умирзак Жаппарович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Физика», Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Андреева Ольга Александровна – старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Айтпаева Жанат Женисбековна – к.п.н., директор Восточно-Казахстанского регионально научно-практического центра «Дарын».

Акешова Мадина Мурзахановна – старший преподаватель, магистр английской филологии, PhD докторант, Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, кафедра «Английская филология». Республика Казахстан, Южно-Казахстанская область, г. Туркестан.

Алькеева Риза – магистрант специальности «Педагогика и психология», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Байзак Усен Ахметулы – д.п.н., к.ф.-м.н., профессор кафедры «Общая хирургия, инструментальная диагностика», Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Байзакова Бахит – к.б.н., старший преподаватель, кафедры «Общая хирургия, инструментальная диагностика», Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Бекмурзаев Бейбут Мынжасарович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Физика», Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Беркимбаев Камалбек Мейрбекович – д.п.н., профессор, кафедра «Общая педагогика и этнопедагогика», Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, Южно-Казахстанская область, г. Кентау.

Булекбаева С. Е. – к.мед.н., профессор кафедры психологии и педагогики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Бурдина Елена Ивановна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Геори Янош – доктор Ph.D, ассоциированный профессор факультета образования и психологии, центра межкультурной психологии и образования.

Горячих Юлия Михайловна – старший преподаватель, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Дарибаев Ж. Е. – к.х.н., профессор, кафедра «Химия и экология», Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, Южно-Казахстанская область, г. Кентау.

Еримбетов Нуржигит Сарсембекович – магистрант, Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Жагипарова Д. Н. – магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Жумабаева Зайда Ефимовна – к.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального образования, Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.

Жекибаева Ботакоз Абдрахмановна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Жетписбаева Бахытгуль Асылбековна – д.п.н., профессор, декан факультета иностранных языков, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Затынейко Анатолий Михайлович – к.п.н., доцент кафедра Транспорта и профессионального обучения, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Испулова Б. Н. – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Исмахамбетова Багдат Абдумуталиповна – преподаватель, Международный казахско-турецкого университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Касикенова Гульнар Муратовна – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Касимбекова Б. А. – Региональный социально-инновационный университет, г. Шымкент.

Кариев А. Д. – Государственный университет имени Шакарима, г. Семей.

Карманова Жанат Алпысовна – д.п.н., доцент, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Кодекова Галия Бикеновна – магистр психологии, преподаватель кафедры психологии и педагогики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кударова Назгуль Абильбековна – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Коровайко Ирина Владимировна – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Ксембаева Сауле Камалиденовна – к.п.н., доцент, заместитель декана гуманитарно- педагогического факультета, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кенджаева Балмур Балабековна – к.п.н., ио доцента, Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Кажикенова Гульнар Муратовна – магистр педагогики и психологии, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кариев А. Д. – Государственный университет имени Шакарима, г. Семей.

Карманова Жанат Алпысовна – д.п.н., доцент, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Кударова Назгуль Абильбековна – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Колюх Ольга Анатольевна – к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кудышева А. А. – к.п.н., профессор кафедры «Психология и педагогика», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Манашова Гульмира Нурлановна – магистр педагогических наук, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Матенова Жанна Нурлановна – магистрант кафедры «Психологии и педагогики», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Мирза Наталья Викторовна – д.п.н., профессор, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Манахова А. В. – магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Мукатаева Махаббат – студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Назымбек Алихан Нурланулы – магистрант, кафедра социологии, Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.

Нуржумбаева А. З. – магистрант кафедры «Психология и педагогика», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Омаров Бахытжан Султанович – PhD докторант, Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави.

Панкова Ирина Михайловна – магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Петрученя Анна Григорьевна – старший преподаватель кафедры педагогики и педагогического мастерства, Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого.

Пфейфер Нелли Эмилевна – д.п.н., проректор, профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Рахмет Усен Рахметович – к.п.н., доцент, Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Рудица Наталья Борисовна – доктор PhD, к.с.н., доцент, кафедра социологии, Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.

Сакенов Джанат Джантемирович – к.п.н., профессор, Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.

Салкынбаева А. М. – Государственный университет имени Шакарима, г. Семей.

Сарсенова А. М. – магистрант филологического факультета, ЕНУ имени Л. Н. Гумилева, г. Астана.

Сатыбалдина Рахат Берикболовна – магистрант, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Ташимова Ф. С. – д.п.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Токенова И. Н. – магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Токкулова Гульсара Толепбековна – к.п.н., доцент Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Торыбаева Жамиля Захановна – д.п.н., профессор, Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Тойбекова Багдат Абдуллаевна – докторант, Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Тулкова Г. М. – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Умбетова Арайлым Касымбаевна – преподаватель, Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, г. Туркестан.

Шарзадин Адильзада Магзуббекович – к.п.н., доцент, Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова, г. Караганда.

Щербакова Е. П. – ассистент кафедры психологии и педагогики, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Шаймерденова А. К. – Региональный социально-инновационный университет, г. Шымкент.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ПГУ ИМЕНИ С. ТОРАЙГЫРОВА
 («ВЕСТНИК ПГУ», «НАУКА И ТЕХНИКА
 КАЗАХСТАНА», «КРАЕВЕДЕНИЕ»)

1. В журналы принимаются статьи по всем научным направлениям в 1 экземпляре, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с межстрочным интервалом 1,5, с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «MicrosoftOfficeWord (97, 2000, 2007, 2010)для WINDOWS».

2. Общий объем статьи, включая аннотацию, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы не должен превышать **8-10 страниц**.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для всех авторов. Для статей, публикуемых в журнале «Вестник ПГУ» химико-биологической серии, требуется экспертное заключение.

4. Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).

Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

1. УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;
2. Инициалы и фамилия(-и) автора(-ов) – на казахском, русском и английском языках, абзац по левому краю;
3. Название статьи – на казахском, русском и английском языках, заглавными буквами жирным шрифтом, абзац по левому краю;
4. Резюме на казахском, русском и английском языках: кегль – 10 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 3 см, интервал 1,0 (см. образец);
5. Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка).
6. Межстрочный интервал 1,5 (полуторный);
7. Список использованной литературы (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Статья и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003 (см. образец).

На отдельной странице

В бумажном и электронном вариантах приводятся:

– название статьи, сведения об авторе: **Ф.И.О.** полностью, ученая степень, ученое звание и место работы на казахском, русском и английском языках (для публикации в разделе «Наши авторы» и «Содержание»);

– полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

1. Иллюстрации, перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате ТИФили JPG с разрешением не менее 300 dpi.

2. Математические формулы должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

3. Автор просматривает и визирует грани статьи и несет ответственность за содержание статьи.

4. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

5. Оплата за публикацию в научном журнале составляет **5000 (Пять тысяч) тенге**.

6. Статью (бумажная, электронная версии, оригинал квитанции об оплате) следует направлять по адресу:

140008, Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Издательство «Кереку», каб. 137.

Тел. 8(7182) 67-36-69, (внутр. 1147), факс: 8(7182) 67-37-05.

E-mail: kereku@mail.ru

Наши реквизиты:

РГП на ПХВ Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова РНН451800030073 БИН 990140004654	РГП на ПХВ Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова РНН451800030073 БИН 990140004654
АО«Цеснабанк» ИИК KZ57998FTB00 00003310 БИК TSEKZK A Кбе 16 Код 16 КНП 861	АО«Народный Банк Казахстана» ИИК KZ156010241000003308 БИК HSBKZKX Кбе 16 Код 16 КНП 861

УДК 316:314.3

А. Б. ЕСИМОВА

СЕМЕЙНО-РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОГО МАТЕРИАЛА

В настоящей статье автор дает анализ отличительных особенностей репродуктивного поведения женщины сквозь призму семейно-родственных связей.

На современном этапе есть тенденции к стабильному увеличению студентов с нарушениями в состоянии здоровья. В связи с этим появляется необходимость корректировки содержания учебно-тренировочных занятий по физической культуре со студентами, посещающими специальные медицинские группы в.

Продолжение текста публикуемого материала.

Пример оформления таблиц, рисунков, схем:

Таблица 1 – Суммарный коэффициент рождаемости отдельных национальностей

	СКР, 1999 г.	СКР, 1999 г.
Всего	1,80	2,22

Диаграмма 1 – Показатели репродуктивного поведения

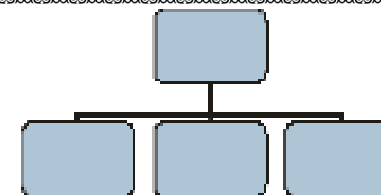
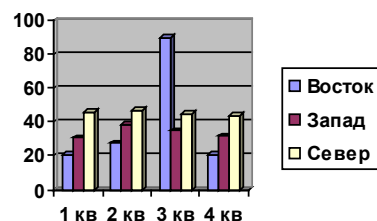


Рисунок 1 – Социальные взаимоотношения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] : научное издание / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с. – Библиогр. : С. 345–354. – Имен. указ. : С. 355–357. – ISBN 5-691-00256-2 (в пер.).

2 Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система [Текст] / И. Фришман // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 77–81.

3 Антология педагогической мысли Казахстана [Текст] : научное издание / сост. К. Б. Жарикбаев, сост.

С. К. Калиев. – Алматы : Рауан, 1995. – 512 с. : ил. – ISBN 5625027587.

Место работы автора (–ов):

Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Яссави, г. Туркестан.

А. Б. Есимова

Отбасылық-туысты қатынастар репродуктивті мінез-құлықты жүзеге асырудағы әлеуметтік капитал ретінде

Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық казак-түрік университеті, Түркістан қ.

A. B. Yessimova

The family-related networks as social capital for realization of reproductive behaviors

K. A. Yassawi International Kazakh-Turkish university, Turkestan.

Бұл мақалада автор Қазақстандағы әйелдердің отбасылық-туыстық қатынасы арқылы репродуктивті мінез-құлықты айырмашылықтарын талдайды.

In given article the author analyzes distinctions of reproductive behaviour of married women of Kazakhstan through a prism the kinship networks.



Теруге 03.03.2014 ж. жіберілді. Басуға 20.03.2014 ж. қол қойылды.
Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі шартты 12,42 б.т. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.
Компьютерде беттеген Ж. К. Кабылбекова
Корректорлар: Б. Б. Ракишева, А. Елемесқызы, А. Р. Омарова
Тапсырыс № 2251

Сдано в набор 03.03.2014 г. Подписано в печать 20.03.2014 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 12,42 ч.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка Ж. К. Кабылбекова
Корректоры: Б. Б. Ракишева, А. Елемесқызы, А. Р. Омарова
Заказ № 2251

«КЕРЕКУ» баспасы
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.
67-36-69
e-mail: publish@psu.kz
kereky@mail.ru